PENGEMBANGAN MODEL STIMULASI KETERAMPILAN SOSIAL BERBASIS PERMAINAN SIRKUIT UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN

Oleh:
SAKINAH SIREGAR

17717251055

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAMPASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2019

ABSTRAK

SAKINAH SIREGAR: Pengembangan Model Stimulasi Keterampilan Sosial Berbasis Permainan Sirkuit untuk Anak Usia 4-5 Tahun. **Thesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengungkapkan kebutuhan dalam pengembangan model stimulasi keterampilan sosial anak berbasis permainan sirkuit, (2) menghasilkan model stimulasi keterampilan sosial berbasis permainan yang layak bagi anak usia 4-5 tahun, dan (3) mengungkapkan efektifitas model stimulasi yang dihasilkan tersebut.

Penelitian pengembangan ini mengacu pada langkah-langkah desain pengembagan yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Desain pada pengembangan dibagi menjadi tiga tahapan prosedur pengembangan, meliputi: (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan model, (3) pengujian model. Validasi produk dalam penelitian ini dilakukan oleh ahli materi, sedangkan uji coba dilakukan melalui 3 tahapan yaitu uji coba lapangan awal lima orang guru dan 20 anak TK ABA Karangmalang, uji coba lapangan utama oleh Sembilan orang guru dan 50 anak TK Tri Pusara Rini, TK Mesjid Kampus UGM, TK ABA Pringwulung, TK Nasional Samirono dan TK Kartini, serta uji efektifitas pada 150 anak dengan TK yang sama namun dengan anak yang berbeda. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket validasi ahli materi, angket respon guru, dan lembar observasi keterampilan sosial anak.

Penelitian ini menghasilkan model stimulasi keterampilan sosial berbasis permainan sirkuit, yang dapat digunakan guru untuk menstimulus anak dalam meningkatkan keterampilan sosial. Hasil skor penilaian kelayakan materi mendapat skor " 52 " yang berada pada kriteria "Sangat Baik". Pada hasil uji coba lapangan awal, hasil respon guru terhadap model stimulasi tersebut mendapat skor " 72,6 " yang berada pada kriteria "Baik", sedangkan pada uji coba lapangan utama mendapat skor " 84,2" yang berada pada kriteria "Sangat Baik". Keefektifan model tersebut diperoleh berdasarkan peningkatan keterampilan sosial antara anak kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai $\alpha < 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan sosial anak pada kelas eksperimen dan kelas control. Berdasarkan hasil tersebut, maka disimpulkan bahwa model stimulasi tersebut efektif meningkatkan/menstimulus keterampilan sosial anak usia 4-5 tahun.

Kata Kunci: anak usia 4-5 tahun, keterampilan sosial, model stimulasi

ABSTRACT

SAKINAH SIREGAR: *Developing a Social Skill Stimulation Model Based on Circuit Game for 4-5 Years Old Children.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This research aims to: (1) reveal the information on the development of stimulation model of children's social skill based on circuit game, (2) produce a stimulation model of social skill based on circuit game that is feasible to use for 4-5 years old children, (3) reveal the effectiveness of the developed model.

This development research refers to the steps of development design by Borg and Gall. The development design is divided into three stages of procedures, namely: (1) preliminary study, (2) development model, (3) model testing. The product in this research was validated by material expert, and the product trial was carried out through three stages, namely preliminary field trial testing by five teachers and 20 kindergarten children of ABA Karangmalang, main field trial by nine teachers and 50 kindergarten children of Tri Pusara Rini, UGM Mosque, ABA Pringwulung, Nasional Samirono and Kartini, and effectiveness testing to 150 children from the same kindergarten but the different children. The instruments for the data collection were validation sheet for material expert, teacher's response sheet for teachers, and observation sheet for children's social skill.

This development research produced a stimulation model of social skill using a circuit game, which can be used by teachers to stimulate their students' social skills. The validation result of the material scored 52, which is in a "very good" criterion. The result of preliminary field trial testing shows that the score of teachers' responses to the stimulation model is 72.6 categorized as "good". The score of main field trial testing is 84.2 which is in a "very good" criterion. Moreover, the developed stimulation model is effective in increasing the students' social skill as shown by the difference in the social skill score of the students in the experimental class and that of those in the control class, with the result of $\alpha < 0.05$. In conclusion, the developed stimulation model of social skill based on circuit game is effective in increasing or stimulating the social skill of 4-5 years old children.

Keywords: circuit game, social skill, stimulation model, 4-5 years old children.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama mahasiswa : Sakinah Siregar

Nomor mahasiswa : 17717251055

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk meperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetauan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini atau disebutkan dalam daftar referensi.

Yogyakarta, Juni 2019
Yang menyatakan

Sakinah Siregar

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODEL STIMULASI KETERAMPILAN SOSIAL BERBASIS PERMAINAN SIRKUIT UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN

SAKINAH SIREGAR
NIM 17717251055

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar
Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing

Prof.Dr.Suparno, M.Pd
NIP.195808071986011001

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

Prof.Dr.Marsigit, MA
NIP.195707191983031004

Ketua Program Studi

Prof.Dr.Suparno, M.Pd
NIP.195808071986011001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL STIMULASI KETERAMPILAN SOSIAL BERBASIS PERMAINAN SIRKUIT UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN

SAKINAH SIREGAR
NIM. 17717251055

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 25 Juli 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr.Suwarjo, M.Si. (Ketua/Penguji)		7/8 '19
Dr. Arif Rohman, M.Si. (Sekretaris/Penguji)		7/8 '19
Prof. Dr. Suparno, M.Pd (Pembimbing/Penguji)		5/8 '19
Yulia Ayriza, Ph.D (Penguji Utama)		5/8 '19

Yogyakarta, 12-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini, penulis persembahkan untuk Ayah dan mama tersayang. Abang dan Adik serta almamater UNY

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai dengan baik sesuai harapan tanpa halangann suatu apapun sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar magister pendidikan dengan judul "Pengembangan Model Stimulasi Keterampilan Sosial berbasis Permainan Sirkuit untuk Anak Usia 4-5 Tahun".

Penulis menyadari keberhasilan dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantun berbagai pihak, khususnya Bapak Prof.Dr. Suparno, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan tesis. Berkenaan hal tersebut, penulisan menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun tesis ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan pengarahan dan memberikan izin dalam membuat tesis ini.
4. Kepala Sekolah TK ABA Karangmalang, TK ABA Pringwulung, TK ABA Mubarok, TK Nasional Samirono, TK Mesjid UGM, TK Tri Pusara Rini, dan TK Kartini yang telah memberikan izin pengambilan data.
5. Guru kelompok A (usia 4-5 tahun) yang telah membantu dan membimbing selama proses pengambilan data.
6. Seluruh anak kelompok A (usia 4-5 tahun) yang turut dalam pengambilan data.
7. Dosen Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan berlangsung.
8. Keluarga penulis (ayah, mama, ka Nurkholidan , bang Ikhsan, bang Sahlan, bang Munawir, bang Nanggar, ka Salma, ka Juraidah, ka Utami

dan adik Sarifah) yang selalu memotivasi, mendoakan dan memberikan dana selama kuliah sampai selesainya penulisan tesis ini.

9. Teman-teman PAUD kelas C, yang telah membersamai dan memberikan semangat selama menjalankan kuliah di Pendidikan Anak Usia Dini.
10. Saudara tercinta, Mahabbatullah dan Bunga Surga yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis hingga selesainya penulisan tesis ini.
11. Teman-teman KMP UNY, yang selalu memberikan semangat dan perhatian dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tesis ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Juni 2019

Penulis

Sakinah Siregar

NIM 17717251055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……i
ABSTRAK ii
ABSTRACT iii
HALAMAN PERNYATAN……....iv
LEMBAR PERSETUJUAN v
LEMBAR PENGESAHAN……vi
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Batasan Masalah..... 9
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Pengembangan 10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 10
G. Manfaat Pengembangan 12
H. Asumsi Pengembangan 12

BAB II KAJIAN PUSTAKA 13

A. Kajian Teori 13
1. Keterampilan Sosial..... 13
a. Pengertian Keterampilan Sosial 13
b. Karakterisik Keterapilan Sosial Anak Usia Dini 18
c. Tahap-tahap Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini 21
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial Anak 23
2. Bermain Sirkuit 26
a. Pengertian Bermain..... 26
b. Jenis Bermain 30
c. Teori Tahap Bermain 31
d. Permainan Sirkuit 33
3. Model Pembelajaran 37

a. Pengertian Model Pembelajaran 37
b. Landasan Penggunaan Model Pembelajaran 38
c. Unsur-unsur Model Pembelajaran 41
d. Pengembangan Model Stimulasi berbasis Permainan Sirkuit 43
B. Kajian Penelitian Yang Relevan 51
C. Kerangka Berpikir 53
D. Pertanyaan Penelitian 55

BAB III METODE PENELITIAN 57

A. Model Pengembangan 57
B. Prosedur Pengembangan 57
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi 59
2. Tahap Pengembangan 59
3. Mengembangkan Produk Awal (draft model) 60
4. Uji Lapangan Awal 61
5. Revisi Uji Coba Lapangan Awal 61
6. Uji Lapangan Utama 61
7. Revisi Uji Coba Lapangan Utama 62
8. Uji Coba Lapangan Operasional 62
9. Penyempurnaan Produk Akhir 63
C. Desain Uji Coba Produk 65
1. Desain Uji Coba 65
2. Subyek Uji Coba 67
D. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 69
1. Bukti Validitas Instrumen 69
2. Estimasi Reliabilitas Instrumen 69
E. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data 71
a. Tehnik Pengumpulan Data 71
b. Instrumen Pengumpulan Data 72
F. Tehnik Analisis Data 75
1. Uji Normalitas 77
2. Uji Homogenitas 77
3. Uji Hipotesis 78

BAB IV HASIL PEMBAHASAN 80

A. Hasil Pengembangan Produk 80
1. Hasil Studi Pendahuluan (Analisis Kebutuhan) 80
B. Gambaran Produk 83
C. Hasil Uji Coba Produk 89
1. Uji Validasi 89
a. Data Validasi dan Kelayakan Draft Produk Awal oleh Ahli 89
b. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Produk 91
2. Uji Kelayakan 92

a. Hasil Uji Coba Lapangan Awal 92
b. Hasil Uji Coba Lapangan Utama 94
3. Uji Efektifitas 96
a. Hari Pertama Treatmen 98
b. Hari Kedua Treatmen 100
c. Hari Ketiga Treatmen 102
d. Hari Keempat Treatmen 104
e. Data Perbedaan Keterampilan Sosial Anak Sebelum dan Sesudah Eksperimen 107
f. Data Perbedaan Keterampilan Sosial Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 109
D. Revisi Produk 111
1. Revisi Produk Tahap I 111
2. Revisi Produk Tahap II 112
3. Revisi Produk Tahap III 112
E. Kajian Produk Akhir 113
F. Keterbatasan Penelitian 116

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 117

A. Simpulan tentang Produk 117
B. Saran Pemanfaatan Produk 118

DAFTAR REFERENSI 119

LAMPIRAN 124

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Model Stimulasi Keterampilan Sosial berbasis Permainan Sirkuit 48
Tabel 2. Desain Penelitian *Non Equivalent Control Group Design* 66
Tabel 3. Rentang Nilai Alpha 70
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun 74
Tabel 3. Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi 74
Tabel 4. Kisi-kisi Angket untuk Guru..... 75
Tabel 5. Konversi Skala *Likert* Empat Kriteria 76
Tabel 6. Konversi Skala *Likert* Empat Kriteria 89
Tabel 7. Hasil Validasi Ahli Materi terhadap Model Stimulasi Keterampilan Sosial berbasis Permainan Sirkuit…….. 89
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial 92
Tabel 9. Hasil Respon Guru terhadap Model Stimulasi Keterampilan Sosial berbasis Permainan Sirkuitpada Uji Coba Lapangan Awal……..... 93
Tabel 10. Hasil Respon Guru terhadap Model StimulasiKeterampilan Sosial berbasis Permainan Sirkuit pada Uji Coba Lapangan …… 95
Tabel 11. Data Hasil Uji Normalitas Keterampilan Sosial Anak 107
Tabel 15. Data Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Sosial Anak..... 108
Tabel 16. Data Hasil Uji Beda Keterampilan Sosial Anak Pada KelasEksperime……..…….....……..... 108
Tabel 17. Data Hasil Uji Beda Keterampilan Sosial Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian dan Pengembangan Diadaptasi
dari Model Borg *and G0ld*……64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN 125

LAMPIRAN 2. SURAT VALIDASI
a. Lembar Angket untuk Guru 131
b. Lembar Validasi Ahli Materi. 148
c. Lembar Validasi Instumen Keterampilan Sosia1 151

LAMPIRAN 3. DATA DAN ANALISIS DATA INSTRUMEN PENELITIAN
a. Data dan Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi..... 156
b. Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial..... 157
c. Data dan Analisis Data Hasil Angket untuk Guru pada Uji Coba Lapangan Awal..... 159
d. Data dan Analisis Data Hasil Angket untuk Guru pada Uji Coba Lapangan..... 160
e. Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Sosial Anak 161
f. Hasil Uji Homogenitas Data Keerampilan Sosial Anak..... 161
g. Penilaian Keterampilan Sosial Anak pada Kelas Eksperimen..... 163
h. Penilaian Keterampilan Sosial Anak pada Kelas Eksperimen..... 166
i. Penilaian Keterampilan Sosial Anak pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 169
j. Hasil Uji *Paired Sample T-Test* 179
k. Hasil Uji *Independent Sample Test* *179*

LAMPIRAN 4 LAIN-LAIN 180