

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek kognitif antara yang menggunakan media video dengan yang tidak menggunakan; (2) perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek afektif antara yang menggunakan media video dengan yang tidak menggunakan; (3) efektivitas penggunaan media video yang ditinjau dari aspek kognitif; (4) efektivitas penggunaan media video yang ditinjau dari aspek afektif

Metode penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *Non Equivalent Control Group Design*. Tempat dan waktu penelitian adalah SMK N 1 Kalasan pada bulan Agustus-September 2019. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Jasa Boga sebanyak 70 siswa. 35 siswa kelas X Jasa Boga A sebagai kontrol dan 35 siswa kelas X Jasa Boga B sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes dan angket. Uji validitas menggunakan *expert judgement*, uji reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,839. Analisis data menggunakan *Independent T-test* dan uji gain.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek kognitif menggunakan media video, hal ini dibuktikan dengan nilai $\text{sig.}_{\text{hitung}}$ yang lebih kecil dari $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$ ($0,002 < 0,05$); (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen aspek afektif menggunakan media video. hasil ini dikarenakan nilai $\text{sig.}_{\text{hitung}}$ lebih kecil dari nilai $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$ ($0,003 < 0,05$); (3) media video lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar aspek kognitif dibandingkan dengan media konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji rata-rata gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol ($0,389 > 0,250$); (4) media video lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar aspek afektif dibandingkan dengan media konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji rata-rata gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol ($0,576 > 0,469$).

Kata kunci : Video pembelajaran, Keselamatan dan Kecelakaan Kerja

**EFFECTIVENESS OF USING VIDEO LEARNING TOWARDS STUDENT
RESULT SAFETY AND WORK ACCIDENT IN SMK N 1 KALASAN**

By :
Reka Audina
NIM. 15511241022

ABSTRACT

The purpose of the research are to know: (1) differences in student learning outcomes control class and experimental class on cognitive aspects between those who use video learning and those who don't; (2) differences in student learning control class and experimental class outcomes on affective aspects between those who use video learning and those who don't; (3) the effectiveness of using video learning of viewed by the cognitive aspect; (4) the effectiveness of using video learning of viewed by the affective aspect.

This research was done by quasi-experimental design with Non-Equivalent Control Group Design. The place and time of the study were in 1 Kalasan Vocational School in Agust – September 2019. The population of the study was 70 students of 10th class. Grade X.JB.A with 35students become a control class and X.JB.B with 35students become a experimental class. Sampling using Nonprobability Sampling type of Purposive Sampling. The instruments used were in the form of tests and questionnaire. Validity test by expert judgment and Reliability Test Cronbach's Alpha is 0,839. Data analysis using Independent t-test and Gain test

The result of this research are : (1) there are differences in student learning control class and experimental class outcomes on cognitive aspects using video learning, its proven by the sig_{count} value whis is smaller than $sig_{research}$ ($0,002 < 0,05$); (2)there are differences in student learning control class and experimental class outcomes on affective aspects using video learning, its proven by the sig_{count} value whis is smaller than $sig_{research}$ ($0,003 < 0,05$); (3) video learning is more effective in improving cognitive aspects compared to conventional learning. It is proven by the results of the experimental class Gain average test higher that the control class ($0,389 > 0,250$); (4) video learning is more effective in improving affective aspects compared to conventional learning. It is proven by the results of the experimental class Gain average test higher that the control class ($0,576 > 0,469$).

Keywords: *video learning, safety and accident work*