

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR KESELAMATAN DAN
KECELAKAAN KERJA SISWA DI SMK N 1 KALASAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Reka Audina

15511241022

**PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR KESELAMATAN DAN KECELAKAAN KERJA SISWA DI SMK N 1 KALASAN

Oleh :
Reka Audina
NIM. 15511241022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek kognitif antara yang menggunakan media video dengan yang tidak menggunakan; (2) perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek afektif antara yang menggunakan media video dengan yang tidak menggunakan; (3) efektivitas penggunaan media video yang ditinjau dari aspek kognitif; (4) efektivitas penggunaan media video yang ditinjau dari aspek afektif

Metode penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *Non Equivalent Control Group Design*. Tempat dan waktu penelitian adalah SMK N 1 Kalasan pada bulan Agustus-September 2019. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Jasa Boga sebanyak 70 siswa. 35 siswa kelas X Jasa Boga A sebagai kontrol dan 35 siswa kelas X Jasa Boga B sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes dan angket. Uji validitas menggunakan *expert judgement*, uji reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,839. Analisis data menggunakan *Independent T-test* dan uji gain.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada aspek kognitif menggunakan media video, hal ini dibuktikan dengan nilai $\text{sig.}_{\text{hitung}}$ yang lebih kecil dari $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$ ($0,002 < 0,05$); (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen aspek afektif menggunakan media video. hasil ini dikarenakan nilai $\text{sig.}_{\text{hitung}}$ lebih kecil dari nilai $\text{sig.}_{\text{penelitian}}$ ($0,003 < 0,05$); (3) media video lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar aspek kognitif dibandingkan dengan media konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji rata-rata gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol ($0,389 > 0,250$); (4) media video lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar aspek afektif dibandingkan dengan media konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji rata-rata gain kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol ($0,576 > 0,469$).

Kata kunci : Video pembelajaran, Keselamatan dan Kecelakaan Kerja

**EFFECTIVENESS OF USING VIDEO LEARNING TOWARDS STUDENT
RESULT SAFETY AND WORK ACCIDENT IN SMK N 1 KALASAN**

By :
Reka Audina
NIM. 15511241022

ABSTRACT

The purpose of the research are to know: (1) differences in student learning outcomes control class and experimental class on cognitive aspects between those who use video learning and those who don't; (2) differences in student learning control class and experimental class outcomes on affective aspects between those who use video learning and those who don't; (3) the effectiveness of using video learning of viewed by the cognitive aspect; (4) the effectiveness of using video learning of viewed by the affective aspect.

This research was done by quasi-experimental design with Non-Equivalent Control Group Design. The place and time of the study were in 1 Kalasan Vocational School in Agust – September 2019. The population of the study was 70 students of 10th class. Grade X.JB.A with 35students become a control class and X.JB.B with 35students become a experimental class. Sampling using Nonprobability Sampling type of Purposive Sampling. The instruments used were in the form of tests and questionnaire. Validity test by expert judgment and Reliability Test Cronbach's Alpha is 0,839. Data analysis using Independent t-test and Gain test

The result of this research are : (1) there are differences in student learning control class and experimental class outcomes on cognitive aspects using video learning, its proven by the sig_{count} value whis is smaller than $sig_{research}$ ($0,002 < 0,05$); (2)there are differences in student learning control class and experimental class outcomes on affective aspects using video learning, its proven by the sig_{count} value whis is smaller than $sig_{research}$ ($0,003 < 0,05$); (3) video learning is more effective in improving cognitive aspects compared to conventional learning. It is proven by the results of the experimental class Gain average test higher that the control class ($0,389 > 0,250$); (4) video learning is more effective in improving affective aspects compared to conventional learning. It is proven by the results of the experimental class Gain average test higher that the control class ($0,576 > 0,469$).

Keywords: *video learning, safety and accident work*

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR KESELAMATAN DAN KECELAKAAN KERJA
SISWA DI SMK N 1 KALASAN**

Disusun Oleh :

Reka Audina

NIM. 15511241022

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, Oktober 2019

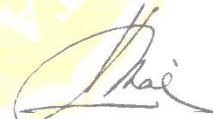
Mengesahkan,

Ketua Jurusan
Pendidikan Teknik Boga FT UNY

Dosen Pembimbing



Prof., Dr. Mutiara Nugraheni, STP., M.Si
NIP. 19770131 200212 2 001



Dr. Kokom Komariah, M.Pd
NIP. 19600808 198403 2 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reka Audina

NIM : 15511241022

Program Studi : Pendidikan Teknik Boga

Judul TAS : Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Keselamatan dan Kecelakaan Kerja Siswa di SMK N 1 Kalasan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, Oktober 2019
Yang Menyatakan,



Reka Audina
NIM. 15511241022

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KESELAMATAN DAN KECELAKAAN KERJA SISWA DI SMK N 1 KALASAN

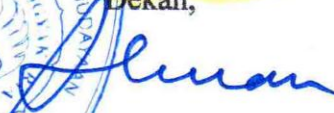
Disusun oleh:
Reka Audina

NIM. 15511241022

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 8 November 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Kokom Komariah, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		8/12/2019
Andian Ari Anggraeni, S.T., M.Sc Sekretaris		8/12/2019
Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd Penguji Utama		8/12/2019

Yogyakarta, November 2019
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Prof. Drs. Herman Dwi Surjono, M.sc., MT., Ph.D
NIP. 19640205 198703 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

First of all, Alhamdulillah rabil 'alamin. Thanks to Allah for giving me strength to complete my thesis. In arranging this thesis, a lot of people have provided motivation, advice, and support for the researcher. Special thanks to :

- *My parents, Ibuk & Ayah. I dunno how to tell my world if lucky me to have both of you as mine. Thanks a lot for that love you given to me, your support and everything. I love you to the moon and back!*
- *My Beloved Sister, Ayuk Selli and also Adek Lola. All of you never stop asking about the completion of my study. Its like magicaly give me some reason to be focus to finish my study in Jogja, alhamdulillah i got it!*
- *People who support me, as like as my besties “Big Family, RRRNAAUDV, Sedulur SUMSEL-JOGJA, BEM FT, HIMAGANA, BOGA A 2015. No matter how hard life gets, you choose to stay when i'm down. Thank you for the little things! I love you all to infinity and beyond!*

For all people who read my thesis, its not only about research method, the result and the conclusion but also about how to deal with others people. I'm a fighter, life has stuck me with numerous challenges and dragged me to my lowest low but i made a pact with my self; i do not and never give up.

Dear thesis, Thanks a lot for much experience!

Thanks for being such a roller coaster. You made my life much better than before.

HALAMAN MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak.

(Qs. Al-Baqarah:216)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Asy-Syarah:5-6)

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan; tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya.”

(Joseph Addison)”

“Berangkatlah dengan penuh keyakinan. Berjalanlah dengan penuh keikhlasan. Istiqomahlah dalam menghadapi cobaan.”

“Jangan pernah ragu akan kuasa Tuhan dalam hidup. Banyak hadiah indah yang akan Tuhan beri ketika hambaNya yakin dan Bersyukur”

(Reka Audina)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul “Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Keselamatan dan Kecelakaan Kerja di SMK N 1 Kalasan” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Kokom Komariah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dra. Endang Mulyatiningsih, M.Pd. selaku penguji utama dan validator Instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan perbaikan.
3. Andian Ari Anggraeni, S.T.,M.Sc selaku sekretaris penguji yang telah memberi saran dan masukan perbaikan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Dra. M. Th. Wulaningtyas, selaku Validator instrumen dan Guru pengampu di SMK N 1 Kalasan.
5. Prof. Herman Dwi Surjono, M.sc., MT., Ph.D Dekan Fakultas Teknik yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Eri Yuliantoro, S.Sn, selaku Kepala SMK N 1 Sewon yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

7. Orang tua, keluarga dan rekan-rekan yang telah memberikan dukungan doa dan semangat dalam penyusunan sampai dengan selesainya TAS ini.
8. Keluarga Pendidikan Teknik Boga kelas A 2015 yang telah memberikan semangat serta doa dalam penyusunan TAS ini.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat bagi pembaca ataupun pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Oktober 2019
Penulis,



Reka Audina
NIM. 15511241022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
SURAT PERSEMBAHAN	vii
SURAT MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Pertanyaan Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45

D. Variabel Penelitian	47
E. Definisi Operasional Variabel	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
G. Validitas dan Reliabilitas.....	54
H. Teknik Analisa Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Deskripsi Data	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	85
C. Pengujian Hipotesis	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	97
B. Implikasi	98
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Taksonomi Bloom	19
Gambar 2. Pola Pembelajaran Guru dan Media	23
Gambar 3. Posisi Media dalam Pembelajaran.....	23
Gambar 4. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	24
Gambar 5. Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	27
Gambar 6. Skema Alur Berpikir	40
Gambar 7. Pola Pembelajaran Guru dan Media	43
Gambar 8. Pola Pembelajaran Guru dan Media	45
Gambar 9. Histogram Pengkatagorian Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	72
Gambar 10. Histogram Katagori Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 11. Histogram Katagori Nilai Posttest Kelas Kontrol	75
Gambar 12. Histogram Pengkategorian Nilai Posttest.....	77
Gambar 13. Histogram Katagori Pretest Kelas Kontrol.....	80
Gambar 14. Histogram Katagori Pretest Kelas Eksperimen	82
Gambar 15. Histogram Katagori Posttest Kelas Kontrol	83
Gambar 16. Histogram Katagori Posttest Kelas Eksperimen	85
Gambar 17. Histogram Uji Gain Aspek Kognitif	90
Gambar 18. Histogram Uji Gain Aspek Kognitif	91
Gambar 19. Histogram Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	93
Gambar 20. Histogram Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Afektif	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perubahan Perilaku Hasil Belajar	14
Tabel 2. Garis Waktu Perkembangan Media	22
Tabel 3. Daya Ingat Peserta Didik dengan Komunikasi Verbal dan Media	26
Tabel 4. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Keamanan Pangan	34
Tabel 5. Materi Pembelajaran	44
Tabel 6. Katagori Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	50
Tabel 7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	51
Tabel 8. Skala penilaian likert.....	52
Tabel 9. Tabel Katagori Penilaian Aspek Afektif	52
Tabel 10. Kisi-kisi Instrumen Angket	53
Tabel 11. Hasil Validasi	56
Tabel 12. Hasil Validasi Konstruk	57
Tabel 13. Hasil Uji Validitas.....	58
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 15. Hubungan Tingkat Kesulitan dengan Kualitas Butir Soal	60
Tabel 16. Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	61
Tabel 17. Hubungan antara Daya Beda dengan Kualitas Butir Soal	61
Tabel 18. Tabel Hasil Uji Daya Beda Instrumen	62
Tabel 19. Distribusi Faktor Gain.....	64
Tabel 20. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	67
Tabel 21. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	67
Tabel 22. Rerata Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	69
Tabel 23. Rerata Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	70
Tabel 24. Perbedaan Rerata Hasil Belajar Kognitif	71
Tabel 25. Analisis Deskriptif Pretest Kelas Kontrol Aspek Kognitif	71
Tabel 26. Katagori Nilai Pretest Kelas Kontrol	72
Tabel 27. Analisis Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen Aspek Kognitif	73
Tabel 28. Katagori Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 29. Analisis Deskriptif posttest Kelas Kontrol Aspek Kognitif.....	74
Tabel 30. Katagori Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	75

Tabel 31. Analisis Deskriptif posttest Kelas Eksperimen Aspek Kognitif	76
Tabel 32. Katagori Nilai posttest kelas Eksperimen	76
Tabel 33. Rerata Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol	77
Tabel 34. Rerata Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen	78
Tabel 35. Perbedaan Rerata Hasil Belajar Afektif	79
Tabel 36. Statistik Karakteristik Pretest Kelas Kontrol	79
Tabel 37. Kategori Nilai Pretest Kelas Kontrol	80
Tabel 38. Statistik Karakteristik Pretest Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 39. Katagori Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 40. Statistik Karakteristik Posttest Kelas Kontrol.....	82
Tabel 41. Katagori Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	83
Tabel 42. Statistik Karakteristik Posttest Kelas Eksperimen	84
Tabel 43. Katagori Nilai Posttest Kelas Eksperimen	84
Tabel 44. Tabel Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 45. Hasil Uji Homogenitas	86
Tabel 46. Hasil Uji T.....	88
Tabel 47. Hasil Uji Gain Ranah Kognitif.....	89
Tabel 48. Uji Gain pada ranah afektif	90

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4. Validasi Instrumen
- Lampiran 5. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Handout
- Lampiran 8. Populasi Siswa
- Lampiran 9. Data Penelitian
- Lampiran 10. Hasil Uji Deskriptif
- Lampiran 11. Hasil Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis
- Lampiran 13. Rumus Perhitungan Kategorisasi
- Lampiran 14. Uji Gain
- Lampiran 15. Formulir Bimbingan TA
- Lampiran 16. Surat Pernyataan Peneliti Sebelumnya
- Lampiran 17. Dokumentasi