BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat diambil tiga kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran pada kelas eksperimen yaitu dengan pendekatan penemuan terbimbing efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar.
2. Pembelajaran pada kelas kontrol yaitu dengan pendekatan saintifik efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar.
3. Pembelajaran pada kelas eksperimen yaitu dengan pendekatan penemuan terbimbing lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol yang menggunakan pendekatan saintifik.

B. Implikasi

Dengan memperhatikan hasil, pembahasan, dan simpulan dari penelitian ini dapat dikemukakan implikasi bahwa pembelajaran dengan pendekatan penemuan terbimbing terbukti mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa. Pendekatan pembelajaran ini dapat

dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh, ada beberapa saran yang bisa diperhatikan sebagai berikut.

1. Bagi guru dan pendidik
   a. Memperhatikan waktu saat melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan penemuan terbimbing maupun pendekatan saintifik.
   b. Memberikan tambahan media pembelajaran yang menarik serta mampu menumbuhkan diskusi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya
   a. Melaksanakan penelitian pada materi yang berbeda untuk melihat manfaat dari penerapan pendekatan penemuan terbimbing dan pendekatan saintifik ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep matematis dan keterampilan kolaboratif siswa.
   b. Melaksanakan penelitian yang menguji efektivitas pembelajaran dengan pendekatan penemuan terbimbing dan pendekatan saintifik dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda sehingga dapat memberikan informasi yang lebih mendalam mengenai efektivitas pembelajaran dengan pendekatan penemuan terbimbing dan pendekatan saintifik.