PERSEPSI GURU DAN PESERTA DIDIK MENGENAI PENGGUNAAN *E-BOOK* DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK N 1 DAN SMK N 7 YOGYAKARTA

Oleh:

Dwi Lestari

NIM 17719251004

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2019

ABSTRAK

DWI LESTARI. Persepsi Guru dan Peserta Didik Mengenai Penggunaan *E-Book* dalam Pembelajaran Akuntansi di SMK N 1 Yogyakarta dan SMK N 7 Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: persepsi guru dan peserta didik mengenai penggunaan *e-book* dalam pembelajaran akuntansi, beserta kendala-kendala yang ditemuinya di SMK N 1 Yogyakarta dan SMK N 7 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode fenomenologi. Populasi penelitian ini adalah satu guru akuntansi SMK N 1 Yogyakarta dan SMK N 7 Yogyakarta, sementara untuk peserta didik adalah 64 peserta didik kelas XI jurusan akuntansi. Penentuan sampel penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara. Keabsahan data menggunakan *triangulasi* sumber. Teknik analisis data meliputi (1) mengorganisasikan data (2) membaca dan membuat memo (3) mendeskripsikan, mengklasifikasi dan menafsirkan data (4) menyajikan data. Kerangka penelitian ini menggunakan *technology acceptance model*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) guru SMK N 1 Yogyakarta dan guru SMK N 7 Yogyakarta mempersepsikan penggunaan *e-book* sebagai (a) kemudahkan mencari bahan ajar (efikasi diri), (b) dapat memberi wawasan yang luas (efikasi diri), (c) sesuai dengan kebutuhan (mobilitas), (d) variasi dengan berbagai sumber lainnya (mobilitas, dan fasilitas), (e) efisiensi penggunaan *e-book* menurut guru SMK N 7 Yogyakarta tergantung umur dan zaman pemakainya (*resistance to change*), sementara menurut guru SMK N 1 Yogyakarta membantu proses pembelajaran (efikasi diri). (2) Peserta didik SMK N 1 Yogyakarta dan SMK N 7 Yogyakarta mepersepsikan penggunaan *e-book* sebagai (a) kemajuan teknologi yang dapat digunakan peserta didik (efikasi diri,mobilitas, dan fasilitas), (b) alat untuk mendapatkan pengetahuan secara lebih luas (efikasi diri), (c) hal yang bervariasi dari berbagai belahan dunia (efikasi diri), (d) suatu yang relevan untuk melangkapi sumber (efikasi diri,mobilitas, dan fasilitas), (e) suatu yang dapat digunakan untuk bersaing dengan pelajar di daerah lain maupun pelajar dari negara lain yang lebih maju, dalam hal mendapatkan pengetahuan yang sama (mobilitas). Secara keseluruhan enam peserta didik memilih menggunakan e-book, tiga peserta didik memilih menggunakan e-book dan buku cetak, tiga peserta didik memilih menggunakan buku cetak. (3) Kendala yang dirasakan guru dan peserta didik yaitu jaringan internet yang lemah, membutuhkan kapasitas memori yang besar, memerlukan perangkat elektronik yang canggih, membutuhkan baterai handphone yang besar, membutuhkan kuota Internet yang banyak dan ukuran font yang kecil..

Kata Kunci : Akuntansi, *E-Book*, Guru, Persepsi, Peserta Didik, *Technology Acceptance Model*

ABSTRACT

DWI LESTARI. Teachers' and Students' Perception of the Use of E-Books in Accounting Teaching. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2019**

This study aims to reveal: teachers' and students' perception about the using of e-books in accounting teaching, constraints that encountered by them in vocational high school 1 and vocational high school 7 Yogyakarta.

This research is qualitative research with the phenomenological approach. The Population of this research are teachers of SMK N 1 Yogyakarta and SMK N 7 Yogyakarta and 64 of accounting 2nd year students of SMK N 1 Yogyakarta and SMK N 7 Yogyakarta. The sample was established by using the purposive sampling technique. The data were collected through interviews. The validity of the data was gained using the source triangulation. The data analysis included (1) organizing data (2) reading and drawing memo (3) describing, classifying and interpreting data (4) presenting data. The research framework uses a technology acceptance model.

The results of the study are as follows. (1) The teachers of SMK N 1 Yogyakarta and SMK N 7 Yogyakarta perceive the use of e-books as (a) facilitating the search for teaching materials (self-efficacy), (b) providing broad insight (self-efficacy), (c) something in accordance with their needs (facilities), (d) variations with various other sources (mobility, and facilities), (e) the efficiency of using teacher of e-books reveal depending on the age and age of the user (resistance to change), teacher of SMK N 1 Yogyakarta perceives it as efficient because it helps teaching processes (self-efficacy). (2) The students of SMK N 1 Yogyakarta and SMK N 7 Yogyakarta perceive the use of e-books as (a) technological advances that they can use (self-efficacy,mobility, and facilities), (b) a means of getting knowledge more broadly (self-efficacy), (c) varied resources from various parts of the world (self-efficacy), (d) relevant, encompassing sources of reading (self-efficacy,mobility, and facilities), (e) enabling them to compete with students in other regions and more advanced countries, in terms of gaining the same knowledge (mobility). overall, 6 students choose to use e-book, 3 students choose to use e-book and hard cover book, 3 students choose to use hard cover book only. (3) The constraints felt by the students include Low network, that needs a big capacity memory, advance electricity, an exra power battery, a big amount of network data and small size font.

Keywords: Accounting, E-Book, Perception, Students, Teacher, Technology Acceptance Model

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Dwi Lestari
NIM	: 17719251004
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar megister di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 08 Agustus 2019
Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
E21EAAFF872982840
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dwi Lestari
NIM 17719251004

LEMBAR PERSETUJUAN

PERSEPSI GURU DAN PESERTA DIDIK MENGENAI PENGGUNAAN *E-BOOK* DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI

DWI LESTARI
NIM 17719251004

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,

Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D
NIP 197309082001122001

Mengetahui
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 18/7 2019

Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd
NIP 19500906 197412 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PERSEPSI GURU DAN PESERTA DIDIK MENGENAI PENGGUNAAN E-BOOK DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMK N 1 DAN SMK N 7 YOGYAKARTA

DWI LESTARI
NIM. 17719251004

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 01 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sugiharsono (Ketua/Penguji)	.....	7/8 2019
Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd (Sekretaris/Penguji)	.....	06-08-2019
Ani Widayati, Ed. D (Pembimbing/Penguji)	.....	07/08/2019
Dr. Endang Mulyani (Penguji Utama)	.....	06-08-2019

Yogyakarta, 8-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur hanya untuk Allah SWT atas limpahan karunia dan barokahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul "Persepsi Guru Dan Peserta Didik Mengenai Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran Akuntansi" dengan baik. Tesis ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi megister (S2) pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis meyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh pendidikan tinggi di Universitas Negeri Yogyakarta dengan berbagai fasilitas yang disediakan
2. Direktur Program Pascasarjana beserta staf dan jajarannya, yang telah memberikan kesempatan untuk mengembangkan diri melalui berbagai program akademik di tingkat Magister .
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti melakukan pembelajaran.
4. Ibu Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D. Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan selama penulisan tesis ini

5. Guru akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta dan SMK Negeri 7 Yogyakarta yang telah memberi izin, bantuan serta kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik
6. Orang tua, (Bapak Gusri dan Ibu Yulia Hartati S.Pd) yang kusayangi dan kucintai yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya kepadaku.
7. Kakak tersayang (Eko Gustiansyah Gusri), dan adik tersayang (Try Yuda Novri aldo Gusri) yang selalu senantiasa mendoakan dan menanti keberhasilanku.
8. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penulisan tesis ini
9. Teman – teman program pascasarjana pendidikan ekonomi universitas negeri Yogyakarta 2017 dan teman-teman seperjuangan lainnya yang selalu memberi semangat menyelesaikan tesis.
10. Semua pihak yang membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Teriring doa dan harapa semoga allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 20 Juni 2019

Dwi Lestari, S. Pd

DAFTAR ISI

JUDUL i
ABSTRAK ii
ABSTRACT iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA iv
LEMBAR PERSETUJUAN v
LEMBAR PENGESAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Fokus dan Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 11
1. Sumber Belajar Digital 11
a. Pengertian Sumber Belajar Digital 11
b. Manfaat Sumber Belajar Digital 13
c. Jenis-Jenis Sumber Belajar Digital 14
2. *E-Book* 14
a. Pengertian E-Book 14
b. Fungsi E-Book 17
c. Kelebihan dan Kelemahan E-Book 18
1) Kelebihan E-Book 18
2) Kelemahan E-Book 21

4. Hakikat Mata Pelajaran Akuntansi 22
5. Persepsi 23
a. Pengertian Persepsi 23
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi 24
c. Unsur-Unsur Persepsi 25
d. Indikator Persepsi 27
6. *Technology Acceptance Model* 28
a. Pengertian *Technology Acceptance Model* 28
B. Kajian Penelitian yang Relevan 31
C. Alur Pikir 40
D. Pertanyaan Penelitian 42
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 43
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian 43
C. Sumber Data 51
D. Teknik Pengumpulan Data 44
E. Keabsahan Data 49
F. Analisis Data 49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Hasil Penelitian 55
1. Persepsi Guru Mengenai *e-book* 55
2. Persepsi Peserta Didik Mengenai *e-book* 70
3. Kendala Penggunaan e-book 93
B. Pembahasan dan Temuan 101
1. Persepsi Guru Mengenai penggunaan *e-book* 101
2. Persepsi Peserta didik Mengenai penggunaan *e-book* 103
3. Kendala penggunaan *e-book* 110
C. Keterbatasan Penelitian 112

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan 114

B. Implikasi..... 115

C. Saran..... 116

DAFTAR PUSTAKA 117

LAMPIRAN 124

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Hubungan teori Gagne, Pertanyaan Penelitian dan Pertanyaan Wawancara peserta didik 47
Table 2 Hubungan Technology acceptance model, Pertanyaan Penelitian dan Pertanyaan Wawancara guru 48
Tabel 3 Proses pengkodean data wawancara peserta didik dan mengeksplorasi hubungan antar kategori 52
Tabel 4 Proses pengkodean data wawancara guru dan mengeksplorasi hubungan antar kategori 53
Tabel 5 Fokus Tema Penggunaan *E-Book* pada Guru 56
Tabel 6 Faktor pendukung persepsi guru mengenai penggunaan *e-book* 61
Tabel 7 Fokus tema peserta didik 71
Table 8 Faktor pendukung persepsi peserta didik mengenai penggunaan *e-book* 79
Tabel 9 kendala Guru 93
Table 10 Kendala Peserta didik 96

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Bagan Kerangka Pikir Penelitian 41

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 kisi-kisi pedoman wawancara 124
Lampiran 2 Instrumen wawancara 125
Lampiran 3 Reduksi data 127
Lampiran 4 Transkip wawancara 155
Lampiran 5 Triangulasi Sumber 185