

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas sebelumnya, maka dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pada pembelajaran dengan penggunaan bahasa Mandar sebagai bahasa pengantar pembelajaran terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan interpretasi hasil hitung siswa pada pembelajaran matematika di kelas III SD.
2. Terdapat pengaruh positif penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pembelajaran terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran matematika di kelas III SD.
3. Terdapat pengaruh positif penggunaan bahasa Mandar sebagai bahasa pengantar pembelajaran terhadap kemampuan interpretasi hasil hitung siswa pada pembelajaran matematika di kelas III SD.

#### **B. Implikasi**

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen atau eksperimen semu yang mendeskripsikan pengaruh bahasa Mandar sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan interpretasi hasil hitung matematika yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasi dari penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahasa pengantar (Bahasa Mandar) tidak lebih berpengaruh dibandingkan bahasa pengantar

(Bahasa Indonesia) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Namun, dari kedua hasil penelitian tersebut tidaklah jauh berbeda antara kemampuan membaca pemahaman pada kelas Kontrol dan kelas eksperimen. Untuk itu bahasa pengantar (Bahasa Mandar) kurang efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

2. Hasil penelitian juga menunjukkan penggunaan bahasa pengantar (Bahasa Mandar) berpengaruh positif terhadap kemampuan interpretasi hasil hitung siswa. Dengan begitu penggunaan bahasa pengantar (Bahasa Mandar) dapat dijadikan salah satu alternative bahasa pengantar pembelajaran yang dapat guru gunakan untuk meningkatkan kemampuan interpretasi hasil hitung siswa pada kelas awal.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan implikasi yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti, yakni sebagai berikut:

1. Penggunaan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar pembelajaran harus benar-benar dipertimbangkan oleh guru, memperhatikan mayoritas bahasa daerah yang digunakan siswa dan sejauh mana kemampuan penguasaan bahasa daerah siswa, serta diterapkan sesuai dengan jenjang pendidikan yang tepat.
2. Disarankan untuk tetap menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar pembelajaran tidak hanya pada mata pelajaran matematika namun semua mata pelajaran lainnya untuk menggunakan bahasa pengantar

(Bahasa Mandar) sesuai jejang pendidikan siswa. Karena selain menjaga kelestarian bahasa daerah juga mampu meningkatkan kemampuan siswa.

3. Disarankan untuk peneliti pribadi untuk lebih jauh mengkaji penggunaan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar pembelajaran, untuk menambah kajian tentang bahasa pengantar pembelajaran pada masa yang akan datang.