

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK-
INTEGRATIF KELAS 5 SD**



**Oleh:
DEBY GEMYSA FARADIBA
NIM. 17707251022**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

DEBY GEMYSA FARADIBA: Pengembangan Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas 5 SD. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan media komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran tematik-integratif kelas 5 SD, (2) mengetahui tingkat kelayakan media komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran tematik-integratif kelas 5 SD, dan (3) mengetahui keefektifan komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran tematik-integratif kelas 5 SD.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Subyek dalam penelitian ini adalah ahli media, ahli materi, guru SD, dan siswa kelas 5 SDIT Ulul Albab 2 Purworejo. Instrumen yang digunakan berupa pedoman wawancara, angket penilaian kualitas kelayakan media komik, angket respon siswa, angket kepedulian sosial siswa, dan tes. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan uji t-test (*independent samples t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) telah dihasilkan media komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran tematik-integratif kelas 5 SD, (2) media komik yang dikembangkan layak berdasarkan hasil uji kelayakan oleh ahli media, ahli materi, dan guru SD untuk seluruh aspek memperoleh kategori sangat baik, dan (3) media komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial efektif berdasarkan data angket respon siswa, tes, dan angket kepedulian sosial. Data angket respon siswa memperoleh kategori sangat baik. Hasil uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 9.543 dengan df sebesar 50 dan t_{tabel} sebesar 2.008 pada taraf signifikan 5% maka t_{hitung} lebih besar t_{tabel} ($t_h: 9.543 > t_t: 2.008$) atau signifikansi 0.000 di bawah nilai $p < 0.05$ sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil *posttest* secara signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan data angket kepedulian sosial siswa pada kelas eksperimen yang diberikan media komik menunjukkan adanya peningkatan sebesar 75% termasuk kriteria sangat tinggi.

Kata kunci: *karakter peduli sosial, media komik, pembelajaran tematik-integratif*

ABSTRACT

DEBY GEMYSA FARADIBA: The Development of Comic Learning Media based on Social Caring Character Education for Thematic-Integrative Learning in Grade 5 Elementary School. **Thesis. Graduate School of Yogyakarta State University, 2019.**

This study aimed to determine: (1) to produce of comic learning media based on social caring character education for thematic-integrative learning in grade 5 elementary school, (2) knowing of feasibility comic learning media based on social caring character education for thematic-integrative learning in grade 5 elementary school, and (3) knowing effectiveness of comic learning media based on social caring character education for thematic-integrative learning in grade 5 elementary school.

The type of research is Research and Development use the development model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The subjects in the research is media expert, material expert, elementary school teacher, class 5 in SDIT Ulul Albab 2 Purworejo. The instruments used were interview guides, questionnaires assessing the quality of comic media feasibility, student response questionnaires, student social care questionnaires, and tests. Data analysis was carried out by descriptive analysis and independent samples t-test.

The result showed that: (1) has been produced of comic learning media based on social caring character education thematic-integrative learning in grade 5 elementary school, (2) comic learning media that are developed are based on the results of feasibility test by media experts, material experts, and elementary school teachers, the categories were very good, and (3) comic learning media based on social care character education is effective based on student response questionnaire data, tests, and social care questionnaires. Student questionnaire response data obtained a very good category. The result of t-test is t_{hitung} of 9.543 with df of 50 and t_{tabel} of 2.008 at a significant level of 5% then t_{hitung} greater then t_{tabel} (t_h : 9.543 > t_t : 2.008) or significant 0.000 below value $p < 0,05$ so that it can be stated that there are significant differences in posttest results in the experimental class and the control class. The results of the calculation of the social care questionnaire data of students in the experimental class given the comic media showed an increase of 75% including very high criteria.

Keywords: *comic learning media, social caring character, thematic-integrative learning*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

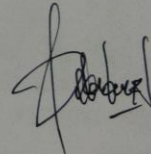
Nama : Deby Gemysa Faradiba

NIM : 17707251022

Program Studi : Teknologi Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 Februari 2019



Deby Gemysa Faradiba

NIM. 17707251022

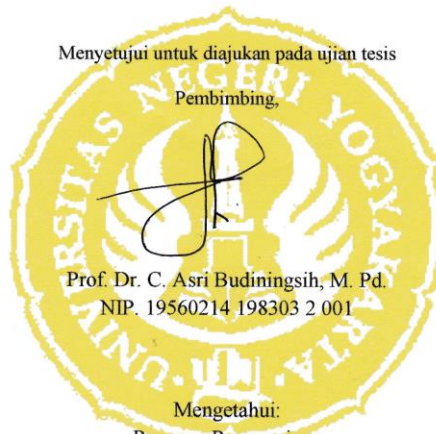
LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK- INTEGRATIF KELAS 5 SD

DEBY GEMYSA FARADIBA
NIM. 17707251022

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M. Pd.
NIP. 19560214 198303 2 001

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. 19570719 198303 1 004

Prof. Herman Dwi Surjono, MT., Ph.D.
NIP. 19640205 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK-
INTEGRATIF KELAS 5 SD

DEBY GEMYS FARADIBA
NIM. 17707251022

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 9 April 2019

TIM PENGUJI

Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
(Ketua/Penguji)

Herman 15/4 2019

Dr. Ali Muhtadi
(Sekertaris/Penguji)

Ali 15-04-2019

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M. Pd.
(Pembimbing/Penguji)

Asri 15-04-2019

Dr. Wuri Wuryandani
(Penguji Utama)

Wuri 15-04-2019

Yogyakarta, 3-5-2019

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA.

NIP. 19570719 198303 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah tercurah kepada pencipta alam semesta Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia yang tiada terhingga. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Teriring ucapan syukur, karya ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Amad Marsudi dan Ibu Diana Ansari sembah bakti untuk kalian, terima kasih atas segala doa dalam setiap langkah dan sujud, kasih sayang, cinta, dan motivasi yang telah diberikan.
2. Almamater Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian berjudul “Pengembangan Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas 5 SD” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Penelitian ini terlaksana berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Marsigit, M.A., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta atas pemberian izin dan dukungannya.
2. Prof. Herman Dwi Surjono, MT., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta atas kerjasama yang baik sejak persiapan sampai dengan selesainya tesis ini.
3. Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M. Pd., selaku dosen pembimbing tesis dan penasihat akademik atas bimbingan, arahan, dan dorongan sampai tesis ini terwujud.
4. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M. Pd., selaku validator instrumen yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang berarti terhadap tesis ini.
5. Dr. Haryanto, M. Pd., selaku ahli media yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang berarti terhadap media yang dikembangkan dalam tesis ini.
6. Agung Hastomo, S. Pd., M. Pd., selaku ahli materi media yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang berarti terhadap media yang dikembangkan dalam tesis ini.
7. Sukini, M. Pd., selaku Kepala SDIT Ulul Albab 2 Purworejo atas izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Wahyu Eka Purwani, M. Pd., dan Tri Desti, M. Pd., selaku Guru kelas 5 SDIT Ulul Albab 2 Purworejo atas bantuannya selama melakukan penelitian.

9. Keluarga tercinta, Bapak Amad Marsudi, Ibu Diana Ansari, kakak Marsiana Anjani dan Anjas Trihatmojo Pamungkas yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, dan motivasi hingga tesis ini dapat terselesaikan..
10. Seluruh Dosen dan Staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak membantu selama kuliah dan penelitian berlangsung.
11. Teman-teman Program Studi Teknologi Pembelajaran angkatan 2017 yang telah memberikan bantuan, doa, motivasi, semangat, dan saran-saran.
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga segala kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Selain itu, peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan para pembaca serta mahasiswa Program Studi Teknologi Pembelajaran. *Amin Ya Robbal `Alamin.*

Yogyakarta, 19 Maret 2019
Penulis,

Deby Gemysa Faradiba
NIM. 17707251022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan	14
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	14
G. Manfaat Pengembangan	16
H. Asumsi Pengembangan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	19
1. Pendidikan Karakter	19
a. Pengertian Pendidikan Karakter	19
b. Tujuan Pendidikan Karakter	21
c. Pilar-pilar Pendidikan Karakter	25
d. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	28
2. Karakter Peduli Sosial yang Dikembangkan dalam Media Komik	32

a.	Pengertian Peduli Sosial	32
b.	Indikator Peduli Sosial	33
c.	Faktor yang Menyebabkan Meningkatnya Karakter Peduli Sosial	36
d.	Faktor yang Menyebabkan Menurunnya Karakter Peduli Sosial	40
e.	Kondisi Internal dan Eksternal Belajar Sikap Karakter Peduli Sosial	42
3.	Pembelajaran Tematik-Integratif	46
a.	Pengertian Pembelajaran Tematik-Integratif	46
b.	Tujuan Pembelajaran Tematik-Integratif	49
c.	Karakteristik Pembelajaran Tematik-Integratif	52
d.	Strategi Pembelajaran Tematik-Integratif	55
e.	Tinjauan tentang Peristiwa Mengisi Kemerdekaan pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas 5 SD.....	61
4.	Hakikat Karakteristik Siswa Kelas 5 SD	63
5.	Media Pembelajaran	66
a.	Pengertian Media Pembelajaran	66
b.	Klasifikasi Media Pembelajaran	69
c.	Fungsi Media Pembelajaran	70
d.	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	73
e.	Kriteria Kualitas Media Pembelajaran	77
6.	Media Komik	80
a.	Pengertian Media Komik	80
b.	Bentuk Komik	81
c.	Elemen-Elemen dalam Komik	83
d.	Sistematika Pembuatan Komik	88
e.	Kelebihan dan Kekurangan Komik	94
f.	Peranan Media Komik dalam Pembelajaran	96
7.	Prinsip Desain Pesan Pembelajaran pada Pengembangan Media Komik	99
8.	Teori Belajar yang Melandasi Pengembangan Media Komik	103
9.	Model Pengembangan Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial	106

10. Pengembangan Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Elemen Definisi Teknologi Pembelajaran	109
B. Kajian Penelitian yang Relevan	115
C. Kerangka Berpikir	118
D. Pertanyaan Penelitian	122
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	123
B. Prosedur Pengembangan	123
C. Desain Uji Coba Produk	131
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	135
E. Validitas Instrumen	144
F. Teknik Analisis Data	149
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	154
B. Hasil Uji Coba Produk	191
C. Revisi Produk	206
D. Kajian Produk Akhir	211
E. Keterbatasan Penelitian	238
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan tentang Produk	239
B. Saran Pemanfaatan Produk	240
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	240
DAFTAR PUSTAKA	241
LAMPIRAN	247

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Indikator Peduli Sosial	35
Tabel 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Peristiwa Mengisi Kemerdekaan Kelas 5 SD Semester 2	62
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	138
Tabel 4. Kisi-Kisi Penilaian Kelayakan Ahli Media	139
Tabel 5. Kisi-Kisi Penilaian Kelayakan Ahli Materi	140
Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	141
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Kepedulian Sosial Siswa	142
Tabel 8. Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	143
Tabel 9. Klasifikasi Daya Beda Butir Tes	146
Tabel 10. Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes	147
Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	148
Tabel 12. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes	149
Tabel 13. Konversi Skor Aktual menjadi Nilai Skala Empat	150
Tabel 14. Kriteria Persentase Kepedulian Sosial Siswa	153
Tabel 15. Penjabaran KI, KD, dan Indikator Peristiwa Mengisi Kemerdekaan	160
Tabel 16. Kerangka Media Komik	162
Tabel 17. Saran dan Masukan Dosen Ahli (<i>Expert Judgment</i>) terhadap Instrumen Penelitian	165
Tabel 18. Penyusunan Media Komik	168
Tabel 19. Konversi Data Uji Coba Para Ahli	173
Tabel 20. Data Hasil Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Ahli Media	175
Tabel 21. Saran dan Masukan Ahli Media	177
Tabel 22. Data Hasil Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Ahli Materi	178
Tabel 23. Saran dan Masukan Ahli Materi	182
Tabel 24. Data Hasil Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Guru SD	183
Tabel 25. Saran dan Masukan Guru SD	189
Tabel 26. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Komik	190
Tabel 27. Konversi Data Respon Siswa	191

Tabel 28.	Data Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Kecil	193
Tabel 29.	Data Respon Siswa pada Uji Operasional	197
Tabel 30.	Data Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Besar	199
Tabel 31.	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Tabel 32.	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Tabel 33.	Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Tabel 34.	Hasil Perhitungan Persentase Kepedulian Sosial Siswa	205

DAFTAR GAMBAR

		Hal
Gambar 1.	Components of Good Character	23
Gambar 2.	Kedudukan Media dalam Pembelajaran	68
Gambar 3.	Bagan Elemen-Elemen Definisi Teknologi Pembelajaran	110
Gambar 4.	Bagan Kerangka Berpikir	122
Gambar 5.	Skema Pengembangan Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial	131
Gambar 6.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Media terhadap Aspek Tampilan Komik	175
Gambar 7.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Media terhadap Aspek Anatomi Komik ...	176
Gambar 8.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Media terhadap Aspek Desain & Warna ..	177
Gambar 9.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Materi terhadap Aspek Kelayakan Materi	179
Gambar 10.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Materi terhadap Aspek Keakuratan Materi	180
Gambar 11.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Materi terhadap Aspek Kemutakhiran Materi	180
Gambar 12.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Materi terhadap Aspek Bahasa	181
Gambar 13.	Diagram Hasil Penilaian Ahli Materi terhadap Aspek Nilai Karakter	182
Gambar 14.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Tampilan Komik	184
Gambar 15.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Anatomi Komik	185
Gambar 16.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Desain dan Warna ...	185
Gambar 17.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Kelayakan Materi	186
Gambar 18.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Keakuratan Materi ...	187
Gambar 19.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Kemutakhiran Materi	187
Gambar 20.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Bahasa	188
Gambar 21.	Diagram Hasil Penilaian Guru SD terhadap Aspek Nilai Karakter	189
Gambar 22.	Diagram Respon Siswa terhadap Aspek Media pada Uji Coba Kelompok Kecil	193
Gambar 23.	Diagram Respon Siswa terhadap Aspek isi/Materi pada Uji Coba Kelompok Kecil	194
Gambar 24.	Diagram Respon Siswa terhadap Aspek Bahasa pada Uji Coba Kelompok Kecil	195

Gambar 25.	Diagram Respon Siswa terhadap Aspek Nilai Karakter pada Uji Coba Kelompok Kecil	195
Gambar 26.	Diagram Respon Siswa pada Uji Operasional	197
Gambar 27.	Diagram Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Besar	200

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	248
Lampiran 2a. <i>Storyline</i> Media Komik	261
Lampiran 2b. <i>Storyboard</i> Media Komik	270
Lampiran 3a. Pedoman Wawancara dengan Guru SD	279
Lampiran 3b. Angket Penilaian Kelayakan oleh Ahli Media	281
Lampiran 3c. Angket Penilaian Kelayakan oleh Ahli Materi	288
Lampiran 3d. Angket Penilaian Kelayakan oleh Guru SD	295
Lampiran 3e. Angket Respon Siswa	299
Lampiran 3f. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	303
Lampiran 3g. Angket Kepedulian Sosial Siswa	308
Lampiran 4a. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Ahli Media	311
Lampiran 4b. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Ahli Materi	312
Lampiran 4c. Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Komik oleh Guru SD	313
Lampiran 4d. Rekapitulasi Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Kecil	315
Lampiran 4e. Rekapitulasi Respon Siswa pada Uji Operasional	316
Lampiran 4f. Rekapitulasi Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Besar	317
Lampiran 5a. Daftar Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	320
Lampiran 5b. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	321
Lampiran 5c. Hasil Uji T-Test	323
Lampiran 6a. Rekapitulasi Data Angket Kepedulian Sosial Siswa Kelas Eksperimen	325
Lampiran 6b. Rekapitulasi Data Angket Kepedulian Sosial Siswa Kelas Kontrol	327
Lampiran 7a. Dokumentasi di Kelas 5 SDIT Ulul Albab 2 Purworejo	330
Lampiran 7b. Surat Izin Observasi dan Penelitian	331
Lampiran 7c. Surat Izin Validasi dan Surat Keterangan Validasi Instrumen	333
Lampiran 7d. Surat Izin Validasi Ahli Media	335
Lampiran 7e. Surat Izin Validasi Ahli Materi	336
Lampiran 7f. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	337
Lampiran 8a. Media Komik berbasis Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas 5 SD	339