

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
TKJ A SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI LAYANAN JARINGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*)**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :
Yazid Afifudin Abror
NIM. 12520244008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
TKJ A SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI LAYANAN JARINGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*)**

Oleh:

Yazid Afifudin Abror

NIM. 12520244008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI TKJ A SMK Muhammadiyah 1 Moyudan pada mata pelajaran teknologi layanan jaringan menggunakan model pembelajaran TAI (*Team Accelerated Instruction*).

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi keaktifan siswa, perangkat tes hasil belajar, dokumentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dan untuk menghitung datanya menggunakan kuantitatif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kuantitatif dengan presentase. Analisis ini diterapkan dengan cara mengolah skor keaktifan serta rata-rata nilai tes hasil belajar siswa, menghitung persentasenya, menyajikan data, lalu penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan.

Kesimpulan yang didapat berdasarkan penelitian ini adalah implementasi model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Accelerated Instruction*) dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan presentase keaktifan siswa pada akhir siklus adalah 80,43 % yang berarti meningkat dari data awal atau *baseline* (51,19 %). Pada akhir siklus rata-rata nilai siswa adalah 79,14 yang berarti meningkat dari data awal atau *baseline* (66). Peningkatan paling menonjol terjadi pada aktivitas mental yang meningkat sebesar 20,60 %.

Kata Kunci : *Team Accelerated Instruction*, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar Siswa.

***INCREASING THE ACTIVITIES AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI
TKJ A STUDENTS IN VOCATIONAL SCHOOL MUHAMMADIYAH 1
MOYUDAN IN NETWORK SERVICE TECHNOLOGY LESSONS THROUGH
TAI LEARNING MODEL (TEAM ACCELERATED INSTRUCTION)***

By:

Yazid Afifudin Abror

ID. 12520244008

ABSTRACT

This study aims to improve the activeness and learning outcomes of students of class XI TKJ A SMK Muhammadiyah 1 Moyudan on network service technology subjects using the TAI (Team Accelerated Instruction) learning model.

The method of data collection in this study is observation, test results, and documentation. The instruments used in this study were observation sheets for student activity, learning outcomes test tools, documentation. The method used in this research is descriptive qualitative method and to calculate the data using quantitative. Data analysis used in this research is quantitative descriptive data analysis with percentage. This analysis is applied by processing activeness scores and the average test scores of student learning outcomes, calculating their percentages, presenting data, and drawing conclusions. This research was conducted in two cycles with each cycle consisting of two meetings.

The conclusion obtained based on this research is the implementation of the TAI cooperative learning model (Team Accelerated Instruction) can improve student activity and student learning outcomes. This is evidenced by the percentage of students' activeness at the end of the cycle is 80.43% which means it increases from the initial data or baseline (51,19%). At the end of the cycle the average score of students is 79.14 which means it increases from the initial data or baseline (66). The most prominent increase occurred in metric activities which increased by 20.60%.

Keywords: Team Accelerated Instruction, Student Activity, Student Learning Outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
TKJ A SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI LAYANAN JARINGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TAI (*TEAMS ACCELERATED INSTRUCTION*)**

Disusun Oleh:

Yazid Afifudin Abror

NIM 12520244008

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, September 2019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan
Teknik Informatika,



Handaru Jati, Ph.D

NIP 19740511 199903 1 002

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Muhammad Munir, M.Pd

NIP 19630512 198901 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

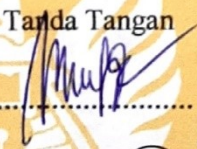
Tugas Akhir Skripsi

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
TKJ A SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI LAYANAN JARINGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*)**

Disusun Oleh:
Yazid Afifudin Abror
NIM 12520244008

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 9 Oktober 2019

TIM PENGUJI

Nama / Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Muhammad Munir, M.Pd. Ketua Penguji / Pembimbing		24/10/2019
Dr. Dra. Sri Waluyanti, M.Pd. Sekretaris		23/10/2019
Drs. Djoko Santoso, M.Pd. Penguji Utama		24/10/2019

Yogyakarta, 24 Oktober 2019

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc., MT., Ph.D.

NIP. 19640205 198703 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yazid Afifudin Abror

NIM : 12520244008

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul TAS : PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI TKJ A SMK MUHAMMADIYAH 1
MOYUDAN PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
LAYANAN JARINGAN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ACCELERATED
INSTRUCTION*)

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Yazid Afifudin Abror

NIP 12520244008

HALAMAN MOTTO

“Berlomba-lombalah dalam berbuat kebaikan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT, keluarga tercinta, Ibuku Endah Nasiati, Bapakku Chutobi serta kakak – adik saya, Lutfi Eka Kurniawati dan Hatta Yanuar Abror yang selalu memberi motivasi dan inspirasi dalam segala hal.

Teman-teman kuliah kelas E, F, dan G Pendidikan Teknik Informatika 2012 yang menjadi rekan perjuangan selama menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.

Sahabat-sahabat lain di Jogja, teman kost, teman organisasi serta semua sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang selalu memberi semangat dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ A SMK Muhammadiyah 1 Moyudan pada Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan Melalui Model Pembelajaran TAI (*Team Accelerated Instruction*)” dengan lancar. Penelitian ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Muhammad Munir, M.Pd, selaku dosen pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan bimbingan, perhatian, kritik dan saran hingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Prof. Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc.,MT.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Informatika beserta para dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas pada saat proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Handaru Jati, S.T., M.M., M.T., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika beserta para dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas pada saat proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Fardian Imam Mutaqin, S.Pd. Sn. selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

6. Iwan Junaedi, S.T. selaku guru mata pelajaran Teknologi Layanan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang telah memberikan izin dan bantuan dalam proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Siswa kelas XI TKJ A SMK Muhammadiyah 1 Moyudan tahun ajaran 2019/2020 atas partisipasi dan kerjasama selama penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Teman-teman kuliah, khususnya Kelas G Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2012.
9. Dedy Setiono dan Byan Dicky Novaldi yang telah membantu sebagai tim kolaborator selama proses pengambilan data.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak berkontribusi atas terselesaikanya Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan di waktu mendatang. Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah S.W.T. Akhirnya, penulis berharap Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Yazid Afifudin Abror
NIM 12520244008

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
 BAB I	 1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II	 7
KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Tindakan	28
 BAB III	 29
METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.	30

C. Subyek Penelitian	31
D. Skenario Penelitian	31
E. Metode Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	40
G. Validitas Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	46
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Tempat Penelitian	46
B. Pra Penelitian Tindakan Kelas	48
C. Hasil Penelitian	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian	66
E. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V	75
KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Materi Pokok Teknologi Layanan Jaringan	23
Tabel 2. Skenario tindakan tiap siklus.....	35
Tabel 3. Target peningkatan hasil belajar.	36
Tabel 4. Target keaktifan siswa pada tiap siklus.	37
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen penelitian Keaktifan Siswa	40
Tabel 6. Skor keaktifan siswa dikelas.	41
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus I	42
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus II	43
Tabel 9. Waktu Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 10. Keaktifan siswa pada Siklus I.....	55
Tabel 11. Nilai tes hasil belajar 1.....	57
Tabel 12. Keaktifan siswa pada Siklus II.....	63
Tabel 13. Nilai tes hasil belajar 2.....	64
Tabel 14. Presentase keaktifan siswa.....	67
Tabel 15. Presentase rata-rata keaktifan siswa.....	69
Tabel 16. Rata-rata nilai tes hasil belajar siswa	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	28
Gambar 2. Model Kemmis and Taggart	30
Gambar 3. Perkembangan keaktifan siswa.....	68
Gambar 4. Presentase keaktifan siswa pada baseline, siklus 1, dan siklus 2.....	70
Gambar 5. Rata – rata nilai siswa pada baseline, Tes Hasil Belajar 1, dan Tes Hasil Belajar 2.....	70