

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Rekomendasi Penelitian Kembangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Januari 2018

Kepada Yth :

Nomor : 074/0281/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan,
Pemuda, dan Olahraga
Daerah Istimewa Yogyakarta

di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Asisten Direktur I Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 11156/UN34.17/LT/2017
Tanggal : 30 Oktober 2017
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal: **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO MENGGUNAKAN EDMONDO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA"** kepada:

Nama : RIZKY ANNISA
NIM : 16718251009
No. HP/Identitas : 085847401163 / 5108015412930002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas/PT : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMA N 4 Yogyakarta, DIY
Waktu Penelitian : 9 Januari 2018 s.d. 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

[Signature]
SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian Dikpora



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjapro.go.id, email : dikpora@jogjapro.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 15 Januari 2018

Nomor : **070/00510**
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMA N 4 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/0281/Kesbangpol/2018 tanggal 9 Januari 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Rizky Annisa
NIM : 16718251009
Prodi/Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO MENGGUNAKAN EDMONDO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
Lokasi : SMA N 4 Yogyakarta
Waktu : 9 Januari 2018 s.d 30 April 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.



Didik Wardaya, SE., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dinas Dikpora DIY

Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Media Video

Lembar Validasi Oleh Ahli Media (Video)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio
Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah
Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik

Sasaran Program : SMA N 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Peneliti : Rizky Annisa

Ahli Media : Prof. Herman Dwi Surjono

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran video dan audio untuk siswa kelas XI IPS.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Keterbacaan Teks						
1.	Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik					
2.	Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat					
3.	Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik					
4.	Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca					
B. Kualitas Gambar						
5.	Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah					
6.	Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai					
7.	Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas					
C. Kualitas Suara						
8.	Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran					
9.	Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai					
10.	Ilustrasi musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung					
D. Pemakaian Media						
11.	Media video ini mudah untuk digunakan					
12.	Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual					
13.	Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa					
14.	Media video ini mudah untuk di simpan					
E. Manfaat						
15.	Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan					
16.	Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa					
17.	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa					

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2018

Validator

NIP.

Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Media Audio

Lembar Validasi Oleh Ahli Media Audio

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio
Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah
Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik

Sasaran Program : SMA N 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Peneliti : Rizky Annisa

Ahli Media : Dr. Ayu Niza Machfauzia, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran video dan audio untuk siswa kelas XI IPS.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

VALIDASI AHLI MEDIA (LAGU)

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kondisi Fisik	1. Ukuran dan Bentuk Media tidak rumit					
	2. Kepraktisan media untuk digunakan dalam pembelajaran					
	3. Dapat digunakan dengan Hp/ Laptop/ Flashdisk					
	4. Dapat digunakan sendiri diluar KBM					
Kualitas Bahan	5. Daya tahan dan keawetan media					
	6. Keamanan penggunaan media oleh siswa dan guru					
Kualitas Teknis	7. Kemudahan penggunaan media bagi siswa					
	8. Kemudahan penggunaan media bagi guru					
	9. Dapat mempermudah siswa mengingat materi					
Audio	10. Kejelasan Suara pada media					

	11. Kesesuaian musik dengan suara					
	12. Lirik lagu mudah diucapkan siswa					
	13. Lirik lagu mudah dihafal siswa					

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2018
Validator

NIP.

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Media Video

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio
Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah
Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik

Sasaran Program : SMA N 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Peneliti : Rizky Annisa

Ahli Media : Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli terhadap kelayakan materi pada media pembelajaran video dan audio untuk siswa kelas XI IPS.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

Lembar Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Video

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi dan tujuan pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran yang ada dalam video ini jelas dan sesuai					
2.	Cakupan materi yang terkandung dalam media video ini sesuai dengan KI dan KD					
3.	Cakupan materi yang terkandung dalam video ini sesuai dengan indikator pembelajaran					
4.	Konsep materi yang dibahas dalam media video ini tepat					
5.	Konsep materi yang disajikan dalam video ini mudah dipahami					
6.	Materi dalam video ini disajikan secara jelas, runtut dan sistematis					
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran						
7.	Penggunaan media ini membantu siswa dalam memahami materi pendudukan jepang					
8.	Penggunaan media ini dapat memotivasi siswa untuk tertarik memahami sejarah					
9.	Penggunaan media video ini dapat mendorong siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran					
10.	Penggunaan media video ini membuat siswa aktif bertanya dan berdiskusi dalam pembelajaran					
Bahasa dan Tipografi						
11.	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah dipahami					
12.	Teks yang disampaikan dalam video ini mudah dipahami					

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Materi pada media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2017

Validator

NIP.

Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Media Audio

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio
Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah
Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik

Sasaran Program : SMA N 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah

Peneliti : Rizky Annisa

Ahli Media : Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli terhadap kelayakan materi pada media pembelajaran video dan audio untuk siswa kelas XI IPS.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

Lembar Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Audio

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Kurikulum	1. Kesesuaian materi yang disajikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar 2. Kesesuaian materi dengan rumusan tujuan pembelajaran					
Kebenaran Isi	3. Kesesuaian lirik lagu dengan tujuan pembelajaran 4. Kesesuaian lirik lagu dengan materi 5. Ketepatan alur cerita pada lirik lagu					
Cara Penyajian	6. Menyajikan cerita sejarah dengan menyenangkan 7. Berfungsi sebagai penguatan materi 8. Penyajian lagu dapat membantu siswa mengingat peristiwa sejarah 9. Lagu yang di sajikan dapat mengaktifkan emosi siswa 10. Lagu yang di sajikan					

	dapat meningkatkan minat belajar siswa					
	11. Lagu yang di sajikan dapat meningkatkan pemahaman siswa					

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Materi pada media ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2017
Validator

NIP.

Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik

Indikator Minat Belajar	Deskripsi	Nomor soal		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
Perasaan Senang	d. Senang mempelajari sejarah	1		1
	e. Senang mengerjakan soal/tugas pada mata pelajaran sejarah	2		1
	f. Senang dengan suasana belajar sejarah di kelas	3		1
Ketertarikan Peserta Didik	g. Bersemangat dalam mempelajari sejarah	-	4	1
	h. Mempelajari sejarah atas kemauan sendiri	8		1
	i. Mengkritisi berbagai informasi sejarah	9		1
	j. Mengulang pelajaran sejarah	-	13	1
	k. Rasa penasaran terhadap materi sejarah	15		1
	l. Mencari buku bacaan sejarah	19		1
Perhatian peserta didik	h. Menyediakan waktu luang untuk mempelajari sejarah	-	5, 7	2
	i. Terlibat aktif saat pelajaran sejarah	10		1
	j. Membantu teman yang belum memahami materi sejarah	11		1
	k. Menggunakan waktu luang untuk mempelajari sejarah	12		1

	l. Meringkas materi sejarah	14		1
	m. Berusaha menguasai materi sejarah dengan baik	18		1
	n. Mengejar materi pelajaran sejarah yang tertinggal	20		1
Keterlibatan peserta didik	d. Aktif bertanya di kelas	6		1
	e. Mengajukan pertanyaan saat diskusi	-	16	1
	f. Aktif mengemukakan pendapat	17		1
Total		20		

Lampiran 8. Angket Minat Peserta Didik Terhadap Pelajaran Sejarah

**ANGKET MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PELAJARAN
SEJARAH**

Nama Responden :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Baca dan pahami dengan baik setiap pertanyaan dibawah ini
2. Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan yang Anda alami.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Isilah dengan sebenar-benarnya

No.	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mempelajari sejarah dengan rasa senang tanpa ada yang memaksa					
2.	Saya senang mengerjakan soal/tugas sejarah secara mandiri					
3.	Saya senang dengan suasana belajar di kelas saat materi pendudukan Jepang					
4.	Saya tidak bersemangat mempelajari materi pendudukan Jepang					
5.	Saya tidak memiliki waktu luang untuk membaca buku pelajaran sejarah di rumah					
6.	Saya akan menanyakan hal-hal yang belum saya					

	pahami dalam pelajaran sejarah kepada guru ketika di kelas					
7.	Saya tidak memiliki waktu luang untuk mempelajari sejarah					
8.	Karena ketertarikan saya pada pelajaran sejarah, Saya sering menggunakan internet untuk menelusuri berbagai informasi sejarah					
9.	Saya sering mengkritisi berbagai informasi sejarah melalui diskusi dengan siapa saja					
10.	Saya berusaha terlibat aktif dalam pembelajaran sejarah dengan bertanya atau ikut berpendapat					
11.	Saya akan membantu teman yang membutuhkan penjelasan ulang materi sejarah yang telah diajarkan oleh guru					
12.	Bila jam pelajaran sejarah kosong, saya pergunakan waktu untuk belajar sejarah secara mandiri					
13.	Saya tidak pernah mengulang materi pendudukan Jepang di Indonesia yang sudah diajarkan sebelumnya.					
14.	Saya meringkas materi Pendudukan Jepang di Indonesia yang telah diberikan guru, agar bagian-bagian penting materi mudah untuk dipelajari ulang					
15.	Saya selalu penasaran dengan materi pendudukan jepang di Indonesia dan mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber					
16.	Saya jarang mengajukan pertanyaan dalam diskusi pada mata pelajaran sejarah					
17.	Saya aktif berpendapat dalam pemecahan masalah sejarah yang didiskusikan secara berkelompok					
18.	Saya berusaha menguasai materi pendudukan					

	jepang dengan baik, meski harus bertanya kepada teman					
19.	Saya mencari buku sejarah lain di luar buku yang di gunakan oleh sekolah					
20.	Bila saya tidak masuk sekolah, saya akan mengejar pelajaran sejarah yang tertinggal dengan menyalin buku catatan teman					

Lampiran 9. Validasi Angket Minat Belajar Peserta Didik

ANGKET PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO
MENGGUNAKAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

Materi Pokok : Pendudukan Jepang di Indonesia

Sasaran Program : XI IPS SMA N 4 Yogyakarta

Validator :

Tanggal :

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar magister pendidikan, saya selaku mahasiswa program studi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana UNY angkatan 2016 bermaksud mengadakan penelitian dengan judul seperti diatas.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya ingin meminta partisipasi Bpk/Ibu untuk memvalidasi angket yang akan digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

Demikian permohonan saya, atas perhatian, kerjasama, dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Hormat Saya

Rizky Annisa

No.	Aspek yang Ditelaah dan Indikator																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a.	Materi/ Substansi																				
1.	Pernyataan sesuai dengan tujuan																				
2.	Batasan pernyataan sesuai dengan tujuan																				
3.	Isi pernyataan sesuai dengan jenjang dan tingkat kelas																				
b.	Konstruksi																				
1.	Rumusan kalimat dalam bentuk pernyataan																				
2.	Terdapat petunjuk yang jelas mengenai cara mengisi																				
3.	Daftar pernyataan mencerminkan indikator																				
c.	Bahasa																				
1.	Menggunakan tata bahasa baku dalam pernyataan																				
2.	Menggunakan kata-kata istilah yang berlaku umum dalam pernyataan																				
3.	Menggunakan tata bahasa yang komunikatif dalam pernyataan																				

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Instrumen angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 2018

Validator

Lampiran 10. Data Hasil Penilaian Ahli Terhadap Media Audio

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-rata
Kondisi Fisik	1	Ukuran dan Bentuk media tidak rumit	5	18	4,5
	2	Kepraktisan media untuk digunakan dalam	5		
	3	Dapat digunakan dengan Hp/ Laptop/ Flash	4		
	4	dapat digunakan sendiri diluar KBM	4		
Kualitas Bahan	5	daya tahan dan keawetan media	4	8	4
	6	keamanan penggunaan media oleh siswa	4		
Kualitas Teknis	7	kemudahan penggunaan media bagi siswa	5	14	4,67
	8	kemudahan penggunaan media bagi guru	5		
	9	dapat mempermudah siswa mengingat	4		
Audio	10	kejelasan suara pada media	5	16	4
	11	kesesuaian musik dengan suara	3		
	12	lirik lagu mudah diucapkan siswa	4		
	13	lirik lagu mudah dihafal siswa	4		
JUMLAH			56	56	4,31

Lampiran 11. Data Hasil Penilaian Ahli Terhadap Media Video

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-Rata
Keterbacaan teks	1	Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik	4	16	4
	2	Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat	4		
	3	Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik	4		
	4	Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca	4		
Kualitas Gambar	5	Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah	4	12	4
	6	Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai	4		
	7	Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas	4		
Kualitas Suara	8	Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran	4	12	4
	9	Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai	4		
	10	Ilustrasi musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung	4		
Pemakaian Media	11	Media video ini mudah untuk digunakan	4	16	4
	12	Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual	4		
	13	Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa	4		
	14	Media video ini mudah untuk di simpan	4		
Manfaat	15	Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan	4	12	4
	16	Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa	4		
	17	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa	4		

Lampiran 12. Data Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Media Video

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-Rata
Kualitas isi dan tujuan pembelajaran	1	Tujuan pembelajaran yang ada dalam video ini jelas	4	24	4,00
	2	Cakupan materi yang terkandung dalam media video ini sesuai dengan KI dan KD	4		
	3	Cakupan materi yang terkandung dalam video ini sesuai dengan indikator pembelajaran	4		
	4	Konsep materi yang dibahas dalam media video ini tepat	4		
	5	Konsep materi yang disajikan dalam video ini mudah dipahami	4		
	6	Materi dalam video ini disajikan secara jelas, runtut, dan sistematis	4		
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran	7	Penggunaan media ini membantu siswa dalam memahami materi pendudukan jepang	5	19	4,75
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran	8	Penggunaan media ini dapat memotivasi siswa untuk tertarik memahami sejarah	5		
	9	Penggunaan media video ini dapat mendorong siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran	5		
	10	Penggunaan media video ini membuat siswa aktif bertanya dan berdiskusi dalam pembelajaran	4		

Bahasa dan Tipografi	11	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah dipahami	4	8	4,00
	12	Teks yang disampaikan dalam video ini mudah dipahami	4		
JUMLAH			51	51	4,25

Lampiran 13. Data Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Media Audio

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-ata
Kesesuaian Kurikulum	1	kesesuaian materi yang disajikan dengan	4	8	4
	2	kesesuaian materi dengan rumusan tujuan	4		
Kebenaran Isi	3	kesesuaian lirik lagu dengan tujuan pembelajaran	4	12	4
	4	kesesuaian lirik lagu dengan materi	4		
	5	ketepatan alur cerita pada lirik lagu	4		
cara penyajian	6	menyajikan cerita sejarah dengan menyenangkan	4	27	4,5
	7	berfungsi sebagai penguatan materi	5		
	8	penyajian lagu dapat membantu siswa mengingat peristiwa sejarah	5		
	9	lagu yang disajikan dapat mengaktifkan emosi siswa	4		
	10	lagu yang disajikan dapat meningkatkan minat belajar siswa	5		
	11	lagu yang disajikan dapat meningkatkan pemahaman siswa	4		
JUMLAH			47	47	4,27

Lampiran 14. Data Hasil Penilaian Guru Terhadap Media dan Materi Pada Video

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-Rata
Keterbacaan teks	1	Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik	4	16	4
	2	Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat	4		
	3	Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik	4		
	4	Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca	4		
Kualitas Suara	5	Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran	4	8	4
	6	Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai	4		
Pemakaian Media	7	Media video ini mudah untuk digunakan	5	20	5
	8	Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual	5		
	9	Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa	5		
	10	Media video ini mudah untuk di simpan	5		
Manfaat	11	Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan	5	15	5
	12	Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa	5		

	13	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa	5		
Kualitas Isi dan Tujuan Pembelajaran	14	Tujuan pembelajaran yang ada dalam video ini jelas dan sesuai	4	28	4,67
	15	Cakupan materi yang terkandung dalam media video ini sesuai dengan KI dan KD	5		
	16	Cakupan materi yang terkandung dalam video ini sesuai dengan indikator pembelajaran	5		
	17	Konsep materi yang dibahas dalam media video ini tepat	4		
	18	Konsep materi yang disajikan dalam video ini mudah dipahami	5		
	19	Materi dalam video ini disajikan secara jelas, runtut, dan sistematis	5		
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran	20	Penggunaan media ini membantu siswa dalam memahami materi pendudukan jepang	5	19	4,75
	21	Penggunaan media ini dapat memotivasi siswa untuk tertarik memahami sejarah	5		
	22	Penggunaan media video ini dapat mendorong siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran	5		
	23	Penggunaan media video ini membuat siswa aktif bertanya dan berdiskusi dalam pembelajaran	4		
Bahasa dan Tipografi	24	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah dipahami	5	9	4,5
	25	Teks yang disampaikan dalam video ini mudah dipahami	4		

JUMLAH	115	115	4,72
---------------	------------	------------	-------------

Lampiran 15. Data Hasil Penilaian Guru Terhadap Media dan Materi Pada Audio

Indikator	No. Kode	Aspek Penilaian	Skor	Jumlah	Rata-Rata
Kondisi Fisik	1	Ukuran dan Bentuk media tidak rumit	5	20	5
	2	Kepraktisan media untuk digunakan dalam	5		
	3	Dapat digunakan dengan Hp/ Laptop/ Flash	5		
	4	dapat digunakan sendiri diluar KBM	5		
Kualitas Bahan	5	Daya tahan dan keawetan media	5	10	5
	6	keamanan penggunaan media oleh siswa	5		
Kualitas Teknis	7	kemudahan penggunaan media bagi siswa	4	13	4,3
	8	kemudahan penggunaan media bagi guru	4		
	9	dapat mempermudah siswa mengingat	5		
Audio	10	kejelasan suara pada media	5	17	4,25
	11	kesesuaian musik dengan suara	4		
	12	lirik lagu mudah diucapkan siswa	4		
	13	lirik lagu mudah dihafal siswa	4		
Kesesuaian	14	kesesuaian materi yang disajikan	5	10	5

Kurikulum		dengan			
	15	kesesuaian materi dengan rumusan tujuan	5		
Kebenaran Isi	16	kesesuaian lirik lagu dengan tujuan pembelajaran	5	14	4,6
	17	kesesuaian lirik lagu dengan materi	5		
	18	ketepatan alur cerita pada lirik lagu	4		
Cara Penyajian	19	menyajikan cerita sejarah dengan menyenangkan	5	27	4,5
	20	berfungsi sebagai penguatan materi	5		
	21	penyajian lagu dapat membantu siswa men	4		
	22	lagu yang disajikan dapat mengaktifkan	4		
	23	lagu yang disajikan dapat meningkatkan mi	5		
	24	lagu yang disajikan dapat meningkatkan pe	4		
JUMLAH			111	111	4,63

Lampiran 16. Data Penilaian Peserta Didik Terhadap Media dan Materi Pada Video

Data Penilaian Peserta Didik Terhadap Media dan Materi Pada Video

No. Absen	Nama	Media									Materi					
		keterbacaan teks			Pemakaian Media				Manfaat		Kualitas Instruksional/ Pembelajaran				Bahasa dan Tipografi	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Peserta Didik 1	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
2	Peserta Didik 2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
3	Peserta Didik 3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Peserta Didik 4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
5	Peserta Didik 5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
6	Peserta Didik 6	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
7	Peserta Didik 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
8	Peserta Didik 8	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
9	Peserta Didik 9	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
10	Peserta Didik 10	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
Jumlah		132			180				90		172				91	
Rata”		4,4			4,5				4,5		4,3				4,55	

Lampiran 17. Data Penilaian Peserta Didik Terhadap Media dan Materi Pada Audio

Data Penilaian Peserta Didik Terhadap Media dan Materi Pada Audio

No. Absen	Nama	Media												Materi									
		kemenarikan produk			Kemudahan Penggunaan				Fungsi media		Isi Lagu			Bahasa	Kemenarikan Materi				Manfaat		Kontekstual/ kejelasan Materi		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Peserta Didik 1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4		
2	Peserta Didik 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	Peserta Didik 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	Peserta Didik 4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	Peserta Didik 5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4		
6	Peserta Didik 6	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4		
7	Peserta Didik 7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4		

8	Peserta Didik 8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
9	Peserta Didik 9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
10	Peserta Didik 10	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
Jumlah		138			177			88			132			43		133		131		84	
Rata-Rata		4,6			4,42			4,4			4,4			4,3		4,4		4,37		4,2	

Lampiran 18. Data Hasil Minat Belajar Siswa Pretest (Eksperimen)

No	Nama	Jawaban Pertanyaan Ke-																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Peserta Didik 1	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	87
2	Peserta Didik 2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	83
3	Peserta Didik 3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	85
4	Peserta Didik 4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	89
5	Peserta Didik 5	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	82
6	Peserta Didik 6	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	83
7	Peserta Didik 7	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	85
8	Peserta Didik 8	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	5	84
9	Peserta Didik 9	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	91
10	Peserta Didik 10	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	85
11	Peserta Didik 11	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	90
12	Peserta Didik 12	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	91
13	Peserta Didik 13	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	86
14	Peserta Didik 14	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	88
15	Peserta Didik 15	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	86
16	Peserta Didik 16	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	89
17	Peserta Didik 17	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	92
18	Peserta Didik 18	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	87
19	Peserta Didik 19	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	88
20	Peserta Didik 20	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	91
21	Peserta Didik 21	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	85

22	Peserta Didik 22	5	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	86
23	Peserta Didik 23	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	90
24	Peserta Didik 24	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	87
25	Peserta Didik 25	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
26	Peserta Didik 26	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	87
27	Peserta Didik 27	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	86
28	Peserta Didik 28	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	90
29	Peserta Didik 29	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	87
30	Peserta Didik 30	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	89

Lampiran 19. Data Hasil Minat Belajar Siswa Pretest (Kontrol)

No	Nama	Jawaban Pertanyaan Ke-																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Peserta Didik 1	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	82
2	Peserta Didik 2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
3	Peserta Didik 3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	84
4	Peserta Didik 4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	82
5	Peserta Didik 5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	80
6	Peserta Didik 6	3	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	86
7	Peserta Didik 7	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	83
8	Peserta Didik 8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	89
9	Peserta Didik 9	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
10	Peserta Didik 10	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	84
11	Peserta Didik 11	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	88
12	Peserta Didik 12	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	89
13	Peserta Didik 13	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	90
14	Peserta Didik 14	3	4	3	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	81
15	Peserta Didik 15	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	89
16	Peserta Didik 16	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	88
17	Peserta Didik 17	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	85
18	Peserta Didik 18	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	85
19	Peserta Didik 19	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	90
20	Peserta Didik 20	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	85
21	Peserta Didik 2 1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	80

22	Peserta Didik 22	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	85
23	Peserta Didik 23	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	85
24	Peserta Didik 24	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	85
25	Peserta Didik 25	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	83
26	Peserta Didik 26	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	85
27	Peserta Didik 27	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	88
28	Peserta Didik 28	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	4	5	84
29	Peserta Didik 29	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	86
30	Peserta Didik 30	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	85

Lampiran 20. Data Hasil Minat Belajar Siswa Postest (Eksperimen)

No	Nama	Jawaban Pertanyaan Ke-																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Peserta Didik 1	5	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	89
2	Peserta Didik 2	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	86
3	Peserta Didik 3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	85
4	Peserta Didik 4	5	5	4	2	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	83
5	Peserta Didik 5	4	5	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	82
6	Peserta Didik 6	4	5	5	2	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	86
7	Peserta Didik 7	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	82
8	Peserta Didik 8	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	90
9	Peserta Didik 9	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	87
10	Peserta Didik 10	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	81
11	Peserta Didik 11	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	82
12	Peserta Didik 12	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	86
13	Peserta Didik 13	4	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	82
14	Peserta Didik 14	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	70
15	Peserta Didik 15	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	85
16	Peserta Didik 16	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	87
17	Peserta Didik 17	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	76
18	Peserta Didik 18	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	78
19	Peserta Didik 19	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	88
20	Peserta Didik 20	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	85
21	Peserta Didik 21	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	89

22	Peserta Didik 22	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	86
23	Peserta Didik 23	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	85
24	Peserta Didik 24	4	5	4	2	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	78
25	Peserta Didik 25	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	85
26	Peserta Didik 26	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	86
27	Peserta Didik 27	5	4	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	84
28	Peserta Didik 28	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
29	Peserta Didik 29	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	92
30	Peserta Didik 30	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	85

Lampiran 21. Data Hasil Minat Belajar Siswa Posttest (Kontrol)

No	Nama	Jawaban Pertanyaan Ke-																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Peserta Didik 1	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	79
2	Peserta Didik 2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	84
3	Peserta Didik 3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	82
4	Peserta Didik 4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	94
5	Peserta Didik 5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	83
6	Peserta Didik 6	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	76
7	Peserta Didik 7	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	85
8	Peserta Didik 8	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	77
9	Peserta Didik 9	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	86
10	Peserta Didik 10	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	84
11	Peserta Didik 11	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	93
12	Peserta Didik 12	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	84
13	Peserta Didik 13	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	79
14	Peserta Didik 14	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	82
15	Peserta Didik 15	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	85
16	Peserta Didik 16	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	81
17	Peserta Didik 17	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	77
18	Peserta Didik 18	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	79
19	Peserta Didik 19	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	86
20	Peserta Didik 20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	74
21	Peserta Didik 21	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	71

22	Peserta Didik 22	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	5	4	4	78
23	Peserta Didik 23	3	3	3	3	3	4	2	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	68
24	Peserta Didik 24	3	5	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	77
25	Peserta Didik 25	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	82
26	Peserta Didik 26	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	85
27	Peserta Didik 27	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	80
28	Peserta Didik 28	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
29	Peserta Didik 29	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	82
30	Peserta Didik 30	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	85

Lampiran 22. Data Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Peserta Didik

Nama	Jawaban Pertanyaan Ke-																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
PD 1	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	77
PD 2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	83
PD 3	4	3	3	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	2	81
PD 4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	90
PD 5	3	3	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	79
PD 6	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	83
PD 7	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	85
PD 8	2	3	2	2	2	2	3	5	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	66
PD 9	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
PD 10	3	4	3	5	3	3	4	1	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	74
PD 11	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	93
PD 12	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	91
PD 13	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	88
PD 14	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	1	2	3	3	58
PD 15	5	5	4	5	2	2	3	4	5	5	5	2	3	5	3	5	4	5	4	2	78
r hit	0,76	0,551	0,497	0,531	0,728	0,732	0,522	0,529	0,718	0,647	0,661	0,490	0,420	0,627	0,494	0,484	0,576	0,672	0,607	0,460	
r tabel	0,361																				
ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
variabel	0,781	0,600	1,029	1,829	0,981	0,810	0,552	1,781	0,257	0,457	0,267	1,171	0,638	1,067	0,352	0,457	1,124	0,686	0,410	1,000	
Jml. varian	16,25																				
Var. total	101,69																				
Reliabilitas	0,884																				

Lampiran 23. Uji Normalitas

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre test (Eks)	Post test (Eks)	Pre test (Ktr)	Post test (Ktr)
N		30	30	30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.0667	86.5667	83.9333	84.0333
	Std. Deviation	4.46390	3.97998	3.58092	5.26199
	Absolute	.183	.180	.150	.120
	Most Extreme Differences				
	Positive	.135	.090	.116	.120
	Negative	-.183	-.180	-.150	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z		1.001	.987	.824	.656
Asymp. Sig. (2-tailed)		.269	.284	.506	.783

Lampiran 24. Paired Sample t-test

Paired Sample t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test (Eks)	84.0667	30	4.46390	.81499
	Post test (Eks)	86.5667	30	3.97998	.72664

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test (Eks) - Post test (Eks)	-2.50000	2.96822	.54192	-3.60835	-1.39165	-4.613	29	.000

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	Pre test (Ktr)	83.9333	30	3.58092	.65378
	Post test (Ktr)	84.0333	30	5.26199	.96070

Lampiran 25. Independent Sample t-test

Independent Sample t-test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre test	Eksperimen	30	84.0667	4.46390	.81499
	Kontrol	30	83.9333	3.58092	.65378

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
									Lower Upper
Pre test	Equal variances assumed	.542	.465	.128	58	.899	.13333	1.04482	-1.95810 2.22477
	Equal variances not assumed			.128	55.394	.899	.13333	1.04482	-1.96020 2.22686

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post test	Eksperimen	30	86.5667	3.97998	.72664
	Kontrol	30	84.0333	5.26199	.96070

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post test	Equal variances assumed	.853	.360	2.103	58	.040	2.53333	1.20456	.12215	4.94452
	Equal variances not assumed			2.103	53.999	.040	2.53333	1.20456	.11834	4.94833

Lampiran 26. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib

Kelas/ Smester : XI/ II

Materi Pokok : Pendudukan Jepang di Indonesia

Alokasi Waktu : 2x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.5. Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia

Indikator:

3.5.1. Menganalisis kedatangan Jepang di Indonesia

3.5.2. Menganalisis sifat pendudukan Jepang

3.5.3. Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang

4.5. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia serta menyajikan dalam bentuk video dan audio

Indikator:

4.5.1. Mempresentasikan sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari materi pendudukan Jepang siswa mampu menganalisis kedatangan Jepang ke Indonesia dengan baik
2. Dengan mempelajari materi pendudukan Jepang siswa mampu mengevaluasi perkembangan organisasi pergerakan di Indonesia dengan tepat
3. Dengan mempelajari materi pendudukan Jepang siswa mampu menganalisis gerakan perlawanan rakyat terhadap kekejaman Jepang dengan baik
4. Dengan mempelajari materi pendudukan Jepang siswa mampu menghargai dan meneladani semangat juang para tokoh dalam melawan Jepang dengan baik

5. Dengan mempelajari materi pendudukan Jepang siswa mampu menumbuhkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas kekuatan yang diberikan kepada rakyat Indonesia yang masih bertahan untuk melawan setiap pendudukan dan kekejaman bangsa asing dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Pendudukan Jepang di Indonesia:

1. Kedatangan Jepang
2. Sifat pendudukan Jepang
3. Respon Bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model Pembelajaran: Blanded Learning
3. Metode Pembelajaran: Ceramah berfariasi, diskusi, tanya jawab,

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Video
2. Audio

3. Edmodo
4. Internet

Alat:

1. Komputer
2. Hp

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Sejarah Indonesia Kelas XI Smester II
2. Harry J. Benda, Bulan Sabit dan Matahari Terbit: Islam Indonesia pada masa pendudukan Jepang.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan agar siswa duduk di depan komputer masing-masing yang ada di laboratorium komputer 2. Guru memberi salam dan mengecek kesiapan siswa dalam membuka akun edmodonya masing-masing 3. Guru mengajak peserta didik berdoa	15 menit

	menurut agama dan keyakinan masing-masing 4. Guru melakukan presensi kehadiran 5. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran selesai	
Inti	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan mengoprasikan dan melihat tayangan bahan ajar video menggunakan edmodo dengan bimbingan guru 2. Guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan dalam video 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pendudukan Jepang yang belum di pahami dalam tayangan video	60 menit

	4. Guru mengajak siswa mendengarkan audio (lagu) 5. Menyanyikan lagu bersama siswa	
Penutup	1. Guru memberikan penguatan terhadap pencapaian kompetensi peserta didik 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang telah diberikan 3. Pembelajaran ditutup dengan salam	15 Menit

Pertemuan Kedua

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengecek kesiapan siswa dalam membuka akun edmodonya masing-masing 2. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan	

		masing-masing 3. Guru melakukan presensi kehadiran 4. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran selesai 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya	15 Menit
2.	Inti	1. Siswa mengamati tayangan video 2. Guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan dalam video 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 4. Guru mengajak siswa mendengarkan lagu yang ada pada edmodo 5. Guru mengajak siswa bernyanyi	60 Menit

		bersama	
3.	Penutup	1. Guru memberikan penguatan terhadap pencapaian kompetensi peserta didik 2. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah diberikan 3. Pembelajaran ditutup dengan salam	15 Menit

Pertemuan Ketiga

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengecek kesiapan siswa dalam membuka akun edmodonya masing-masing 2. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 3. Guru melakukan presensi kehadiran	15 Menit

		4. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran selesai 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya	
2.	Inti	1. Siswa mengamati tayangan video 2. Guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan dalam video 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 4. Guru mengajak siswa mendengarkan lagu yang ada pada edmodo 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	60 Menit
3.	Penutup	1. Guru memberikan penguatan	

		terhadap pencapaian kompetensi peserta didik 2. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah diberikan 3. Pembelajaran ditutup dengan salam	15 Menit
--	--	---	----------

Pertemuan Keempat

No	Tahap	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengecek kesiapan siswa dalam membuka akun edmodonya masing-masing 2. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 3. Guru melakukan presensi kehadiran	15 Menit

		4. Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran selesai 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya	
2.	Inti	1. Siswa mengamati tayangan video 2. Guru memberikan sedikit penjelasan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan dalam video 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 4. Guru mengajak siswa mendengarkan lagu yang ada pada edmodo 5. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	60 Menit
3.	Penutup	1. Guru memberikan penguatan	

		terhadap pencapaian kompetensi peserta didik	
		2. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang telah diberikan	15 Menit
		3. Pembelajaran ditutup dengan salam	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

a. Tehnik Penilaian : Observasi

No.	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap Sosial		
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Disiplin 1-4	Kerjasama 1-4

--	--	--	--	--	--

b. Pedoman Penskoran

1). Penskoran

Skor 4, Jika seluruh indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 3, Jika tiga indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 2, Jika dua indikator ditunjukkan oleh siswa

Skor 1, jika hanya satu skor ditunjukkan oleh siswa

2). Pengolahan Skor

$$\text{Nilai Sikap Spiritual} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Sekolah : Sekolah Menengah
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Wajib
Kurikulum : 2013
Kelas/ Program : XI IPS
Alokasi Waktu : 2x 45 Menit
Jumlah soal : 20
Penulis : Rizky Annisa

No .	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.5. Menganalisis kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia	Siswa mengetahui masa jepang menjajah Indonesia	PG	1
			Siwa memahami tujuan jepang menguasai Indonesai	PG	2
			Siswa memahami tentang perang dunia kedua	PG	3
			Siswa memahami kapan secara resmi dimulainya penjajahan Jepang di	PG	4

			Indonesia		
			Siswa memahami alasan Jepang mengeksploitasi kekayaan alam Indonesia	PG	5
			Siswa memahami organisasi bentukan Jepang	PG	6
			Siswa memahami langkah-langkah Jepang dalam menarik hati bangsa Indonesia	PG	7
			Siswa mengerti keterlibatan Jepang dalam perang pasifik	PG	8
			Siswa mengerti tokoh-tokoh pergerakan nasional masa pendudukan Jepang	PG	9
			Siswa mengetahui pembentukan organisasi Jawa Hokokay	PG	10
			Siswa memahami organisasi MIAI	PG	11
			Siswa memahami organisasi semi militer yang dibentuk Jepang	PG	12
			Siswa memahami tujuan dibentuknya PETA		
			Siswa memahami tentang Kumiai yang didirikan oleh Jepang		
2.	1.5. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa		Siswa mengetahui kekejaman yang dilakukan oleh Jepang	PG	13

	Indonesia terhadap pendudukan Jepang		Siswa mengetahui tentang Keimin Bunka Sidhoso	PG	14
			Siswa mengetahui pemberontakan atas pendudukan Jepang	PG	15
			Siswa memahami terjadi perlawanan terhadap pendudukan Jepang	PG	16
			Siswa memahami dampak positif pendudukan Jepang	PG	17
			siswa mengetahui dampak positif pendudukan jepang dalam bidang militer	PG	18
			siswa mengetahui dampak positif pendudukan jepang dalam bidang pemerintahan	PG	19
			Siswa memahami terbentuknya BPUPKI	PG	20

SOAL SEJARAH INDONESIA KELAS XI IPS
MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI INDONESIA

*Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf
A, B, C, D, atau E!*

1. Bangsa Jepang menjajah Indonesia selama.... (c)
 - a. 350 tahun
 - b. 2 tahun
 - c. 3,5 tahun
 - d. 5 tahun
2. Salah satu tujuan Jepang menguasai Indonesia adalah
 - a. Membebaskan rakyat dari penjajahan Belanda
 - b. Membrikan m\antuan ekonomi bagi rakyat yang terjajah
 - c. Membebaskan Indonesia dari pengaruh kebudayaan barat
 - d. Memperoleh dukungan dari Indonesia untuk memenangkan perang Asia Timur Raya
 - e. Memberikan bantuan militer untuk melawan Belanda

3. Awal perang dunia kedua dikawasan pasifik ditandai dengan.... (a)
 - a. Serbuan bala tentara Jepang ke pangkalan Militer AS di Pearl Harbour
 - b. Serbuan bala Tentara Jepang ke Filipina
 - c. Serbuan bala Tentara Italia ke Indonesia
 - d. Serbuan bala Tentara Jerman ke Unisofiet
 - e. Serbuan bala Tentara Jepang ke Indonesia
4. Secara resmi penjajahan Jepang di Indonesia ditandai dengan..... (d)
 - a. Jepang mengalahkan Belanda
 - b. Jepang mengalah kepada sekutu
 - c. Jepang berhasil menguasai Batavia
 - d. Penandatanganan Jepang terhadap perjanjian Kalijati
 - e. Penandatanganan Jepang terhadap perjanjian Bongaya
5. Pada saat menjajah Indonesia, Jepang berusaha mengeksploitasi sumber kekayaan alam Indonesia karena.... (a)
 - a. Jepang membutuhkan sumber kekayaan alam Indonesia untuk membantu kebutuhan perang Jepang

- b. Bahan baku industri Jepang hanya ada di Tarakan yang merupakan wilayah Indonesia
 - c. Indonesia kalah perang pada Perang Dunia II
 - d. Jepang khawatir kekayaan alam Indonesia dihabiskan oleh Belanda
 - e. Wilayah Indonesia termasuk menjadi sasaran serangan Jepang
6. Berikut ini beberapa propaganda awal Jepang untuk menarik hati bangsa Indonesia, kecuali.... (b)
- a. Mengizinkan menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - b. Mengizinkan penggunaan bahasa Belanda
 - c. Memperbolehkan pengibaran bendera merah putih
 - d. Memberikan kemerdekaan secara bertahap
 - e. Mengizinkan penggunaan bahasa Indonesia
7. Jepang terlibat dalam Perang Pasifik, karena adanya gerakan Jepang untuk ... (b)
- a. membebaskan bangsa-bangsa Asia dari penjajahan bangsa barat
 - b. membentuk Negara Asia Timur Raya
 - c. melaksanakan pembangunan bangsa-bangsa di kawasan Asia Pasifik

- d. menjadikan Jepang sebagai negara raksasa ekonomi
 - e. berusaha menjadi negara yang dijuluki “Macam Ekonomi Asia”
8. Tokoh-tokoh pergerakan nasional yang mendirikan Pusat Tenaga Rakyat pada masa pendudukan Jepang antara lain.... (c)
- a. Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, Ki Hajar Dewantara dan K.H. Mas Mansyur
 - b. Datuk Pamuncak, Supriadinata, Gatot Mangkupraja dan K.H. Mas Mansyur
 - c. Ki Hajar Dewantara, Drs. Moh. Hatta, K.H. Mas Mansyur dan Ir. Sukarno
 - d. K.H. Mas Mansyur, Ir. Sukarno, Dr. Sutomo dan Drs. Moh. Hatta
 - e. Ir. Sukarno, Drs. Moh. Hatta, Ki Hajar Dewantara dan Douwes Dekker
9. Jawa Hokokay pada masa pendudukan Jepang dibentuk pada tanggal... (b)
- a. 15 Desember 1944
 - b. 1 Maret 1944
 - c. 29 Maret 1942
 - d. 29 April 1942
 - e. 7 Maret 1942

10. Pada masa pendudukan Jepang, organisasi pergerakan nasional yang tetap diperbolehkan melakukan aktifitasnya adalah.... (d)
- a. Partai Indonesia Raya
 - b. Partai Sarekat Islam Indonesia
 - c. Majelis Syuro Muslimin Indones
 - d. Majelis Islam A'la Indonesia
 - e. Partai Muslimin Indonesia
11. Organisasi semi militer yang dibentuk pemerintah Jepang khusus untuk kalangan pemuda Indonesia adalah ... (b)
- a. Gakukotai
 - b. Seinendan
 - c. Keibodan
 - d. Jibakutai
 - e. Fujinkai
12. Tujuan utama pemerintah pendudukan Jepang membentuk PETA adalah ... (d)
- a. mempersiapkan bangsa Indonesia sebagai bangsa merdeka

- b. memberikan pendidikan militer kepada rakyat Indonesia
 - c. memberikan kesempatan rakyat Indonesia membela negara
 - d. mendapatkan bantuan dalam menghadapi perang pasifik
 - e. mempertahankan Indonesia dari ancaman bangsa barat
13. Dalam rangka menarik simpati petani Indonesia maka Jepang mendirikan koperasi pertanian yaitu ... (e)
- a. Gunsheirikan
 - b. Tinarigumi
 - c. Otsuka Butai
 - d. Seiko Shikikan
 - e. Kumiai
14. Sistem kerja paksa pada masa pemerintahan Jepang dikenal dengan ... (c)
- a. Romusha dan Autarki
 - b. Kenpeitei dan Romusha
 - c. Tonarigumi dan Romusha

- d. Fujinkai dan Tonarigumi
 - e. Autarki dan Kenpeitei
15. Upaya pemerintah pendudukan Jepang dalam membendung pengaruh budaya barat meresap di kalangan rakyat Indonesia maka Jepang dibentuk badan yang disebut ... (e)
- a. Cuo Sangi In
 - b. Romukyokai
 - c. Kinrohashi
 - d. Dokuritsu Junbi Inkai
 - e. Keimin Bunka Sidhoso
16. Perlawanan rakyat Indonesia terhadap pemerintah pendudukan Jepang muncul terutama sebagai akibat ... (d)
- a. praktek diskriminasi ras
 - b. keharusan wajib militer
 - c. monopoli perdagangan
 - d. keharusan melakukan seiheirei

e. sistem kerja Romusha

17. Dalam bidang pendidikan dari masa pendudukan Jepang ada sebagian yang menguntungkan yaitu ... (b)

a. melahirkan golongan cerdik pandai yang memelopori gerakan nasional Indonesia

b. Digunakannya bahasa Indonesia sebagai pengantar di sekolah

c. Pendidikan di Indonesia diatur model pendidikan barat

d. Melahirkan tokoh-tokoh di bidang pendidikan seperti Ki Hajar Dewantara

e. Diajarkannya tulisan Kanji dan Hiragana

18. Segi positif di bidang militer pada masa pendudukan Jepang di Indonesia adalah ... (d)

a. jatuhnya pertahanan Amerika Serikat di Pasifik

b. kalahnya Jepang dalam perang Asia Timur Raya

c. Jepang berhasil melumpuhkan pertahanan Sekutu di Asia Tenggara

d. Bekal dalam pembentukan Tentara Indonesia

e. Meningkatnya motivasi berjuang dalam perang Asia Timur Raya

19. Dalam bidang pemerintahan akibat yang ditimbulkan dari adanya pendudukan Jepang di Indonesia adalah ... (a)

- a. wilayah Indonesia di bawah kekuasaan militer
- b. kaisar memegang kendali utama di negeri jajahan
- c. membagi wilayah Indonesia menjadi 68 Karesidenan
- d. diterapkannya sistem pemerintahan atas dasar paham Fasisme
- e. dihapuskannya negara Boneka buatan Belanda

20. Tujuan pemerintah pendudukan Jepang membentuk BPUPKI adalah ... (d)

- a. menunjukkan kepada rakyat Indonesia bahwa janji kemerdekaan benar-benar akan dilaksanakan
- b. menguji kemampuan bangsa Indonesia mempersiapkan kemerdekaan
- c. menunjukkan bahwa Jepang simpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia
- d. menarik simpati bangsa Indonesia terhadap Jepang
- e. menguji sikap mental bangsa Indonesia terhadap Jepang

Lampiran 27. Bukti Validasi Ahli Media Video



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 1621 /UN34.17/LT/2017 26 Desember 2017
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
No. Mahasiswa : 16718251009
Prodi : Pendidikan Sejarah
Pembimbing : Dr. Aman
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Lembar Validasi Ahli Terhadap Media Video

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Keterbacaan Teks						
1.	Warna teks dalam video kontras dengan background sehingga tulisan dapat terbaca dengan baik				✓	
2.	Pemilihan jenis huruf dalam video ini tepat				✓	
3.	Ukuran huruf yang digunakan dalam video ini tidak terlalu besar namun dapat terbaca dengan baik				✓	
4.	Pengaturan jarak, baris dan spasi dalam video ini teratur dan tertata sehingga teks mudah dibaca				✓	
B. Kualitas Gambar						
5.	Gambar yang ditampilkan dalam video tidak pecah				✓	
6.	Setting gambar dan animasi dalam video ini sesuai				✓	
7.	Gambar yang ditampilkan dalam video dapat terlihat dengan jelas				✓	
C. Kualitas Suara						
8.	Musik pengiring yang digunakan dalam video sesuai dengan proses pembelajaran				✓	
9.	Volume musik pengiring yang digunakan sudah sesuai				✓	
10.	Ilustrasi musik yang digunakan dalam video mendukung saat pembelajaran berlangsung				✓	
D. Pemakaian Media						
11.	Media video ini mudah untuk digunakan				✓	
12.	Media video ini dapat digunakan secara bersama atau individual				✓	
13.	Media video ini sangat ringan sehingga mudah untuk di bawa				✓	
14.	Media video ini mudah untuk di simpan				✓	
E. Manfaat						
15.	Proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan				✓	
16.	Mempermudah guru dalam memberikan materi kepada siswa				✓	
17.	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa				✓	

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

- Penulisan lembaga di bawah nama harus saupin prodi, pps, vny
- Narasi harus dibuat penuh (semua teks yg ditampilkan harus dinasika). Hal ini untuk menghindari ketidakefahaman bagi siswa yg lambat dan membaca.

Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 5/2018 2017
Validator

Herman
Herman DWS
NIP.

Lampiran 28. Bukti Validasi Media Audio



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 1621 /UN34.17/LT/2017
Hal : Izin Validasi

29 Desember 2017

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ayu Niza Machfauzia
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
No. Mahasiswa : 16718251009
Prodi : Pendidikan Sejarah
Pembimbing : Dr. Aman
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ayu Niza Machfauzia, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FBS UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam
Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa
dari mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
Program Studi : Pendidikan Sejarah
NIM : 16718251009

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Perlu direvisi beberapa lagu, karena adanya ketidak
sesuaian antara ketukan ritme dengan vokal.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Januari 2017

Validator,

Ayu Niza Machfauzia

*) coret yang tidak perlu

VALIDASI AHLI MEDIA (LAGU)

Indikator	Butir Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kondisi Fisik	1. Ukuran dan Bentuk Media tidak rumit					✓
	2. Kepraktisan media untuk digunakan dalam pembelajaran					✓
	3. Dapat digunakan dengan Hp/ Laptop/ Flashdisk				✓	
	4. Dapat digunakan sendiri diluar KBM				✓	
Kualitas Bahan	5. Daya tahan dan keawetan media				✓	
	6. Keamanan penggunaan media oleh siswa dan guru				✓	
Kualitas Teknis	7. Kemudahan penggunaan media bagi siswa				✓	
	8. Kemudahan penggunaan media bagi guru					✓
	9. Dapat mempermudah siswa mengingat materi				✓	
Audio	10. Kejelasan Suara pada media					✓

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Media sudah layak digunakan, namun perlu ditinjau ulang, karena ada beberapa ketukan ritme yang kurang tepat dengan vokal.

Kesimpulan

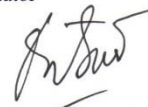
Media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 18 Januari 2018

Validator



Ayu Mizo machfauzia

NIP. 196601301990012001

Lampiran 29. Bukti Validasi Materi Video



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 13621 /UN34.17/LT/2017 29 Desember 2017
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Dyah Kumalasari
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
No. Mahasiswa : 16718251009
Prodi : Pendidikan Sejarah
Pembimbing : Dr. Aman
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Lembar Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Video

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi dan tujuan pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran yang ada dalam video ini jelas dan sesuai				✓	
2.	Cakupan materi yang terkandung dalam media video ini sesuai dengan KI dan KD				✓	
3.	Cakupan materi yang terkandung dalam video ini sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
4.	Konsep materi yang dibahas dalam media video ini tepat				✓	
5.	Konsep materi yang disajikan dalam video ini mudah dipahami				✓	
6.	Materi dalam video ini disajikan secara jelas, runtut dan sistematis				✓	
Kualitas Instruksional/ Pembelajaran						
7.	Penggunaan media ini membantu siswa dalam memahami materi pendudukan jepang					✓
8.	Penggunaan media ini dapat memotivasi siswa untuk tertarik memahami sejarah					✓
9.	Penggunaan media video ini dapat mendorong siswa untuk bersemangat mengikuti pembelajaran					✓
10.	Penggunaan media video ini membuat siswa aktif bertanya dan berdiskusi dalam pembelajaran				✓	
Bahasa dan Tipografi						
11.	Bahasa yang digunakan dalam video ini mudah dipahami				✓	
12.	Teks yang disampaikan dalam video ini mudah dipahami				✓	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dyah Kumalasari, M. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam
Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa
dari mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
Program Studi : Pendidikan Sejarah
NIM : 16718251009

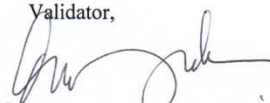
(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Lagu → lebih diperhatikan sinkronisasi antara vokal & instrumen
2. video → diberi narasi suara akan lebih baik & tampilan gambar jangan terlalu cepat waktu pergantiannya. Penulisan jg tidak terbaca.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 - 1 - 2018

Validator,


Dr. Dyah Kumalasari, M. Pd.

*) coret yang tidak perlu

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

lebih bagus lagi jika diberi narasi suara, tidak hanya tulisan.

Musik Background dipilih yang agak slow.

Kesimpulan

Materi pada media ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2018

Validator



Dr. Dyah Kumalasari

NIP. 197706182003122001

Lampiran 30. Bukti Validasi Materi Audio

	10. Lagu yang di sajikan dapat meningkatkan minat belajar siswa					✓
	11. Lagu yang disajikan dapat meningkatkan pemahaman siswa				✓	

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

Musik & lagu seperti background & jaran, bisa
dipilih musik & lagu yg lbh seru & variatifnya
terlalu cepat tidak mengikut alur musik & lagu terakhir

Kesimpulan

Materi pada media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 2017
Validator



Dr. Diah Kurniasari

NIP. 19770618 200312 2001

Lampiran 31 Bukti Validasi Angket Minat Belajar Peserta Didik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 162 /UN34.17/LT/2017
Hal : Izin Validasi

29 Desember 2017

Yth. Bapak/Ibu Dr. Das Salirawati
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Rizky Annisa
No. Mahasiswa : 16718251009
Prodi : Pendidikan Sejarah
Pembimbing : Dr. Aman
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Komentar Umum dan Saran Perbaikan

- Beberapa pernyataan tidak sesuai dengan indikatornya, silakan dipindahkan ke indikator yang sesuai (lihat saran/masukan)
- Beberapa kalimat pernyataan perlu diperbaiki redaksinya.

Kesimpulan

RPP ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu nomor

Yogyakarta, 4-1 2018

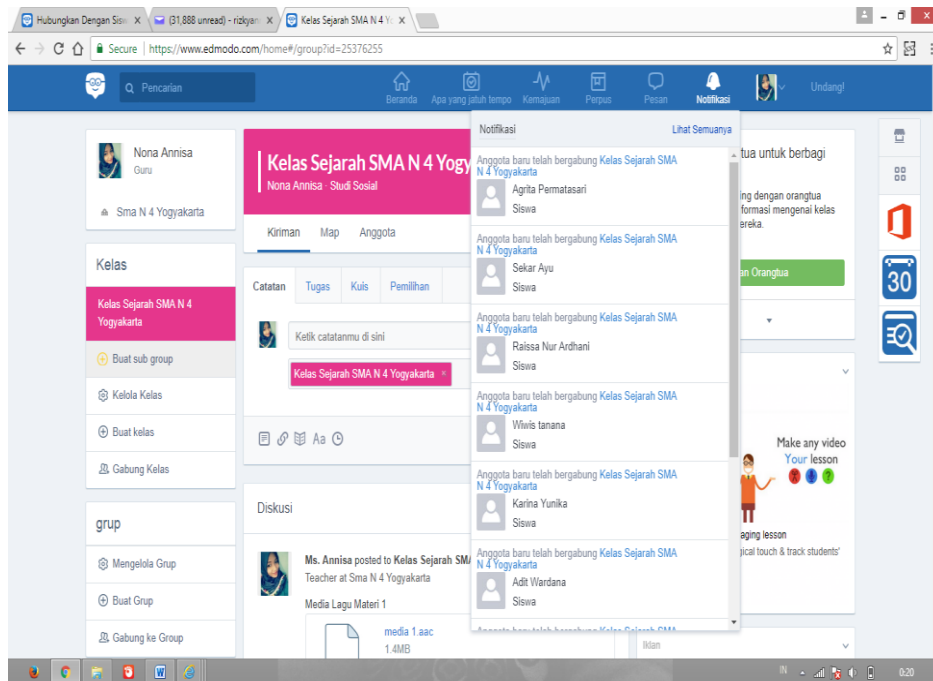
Validator



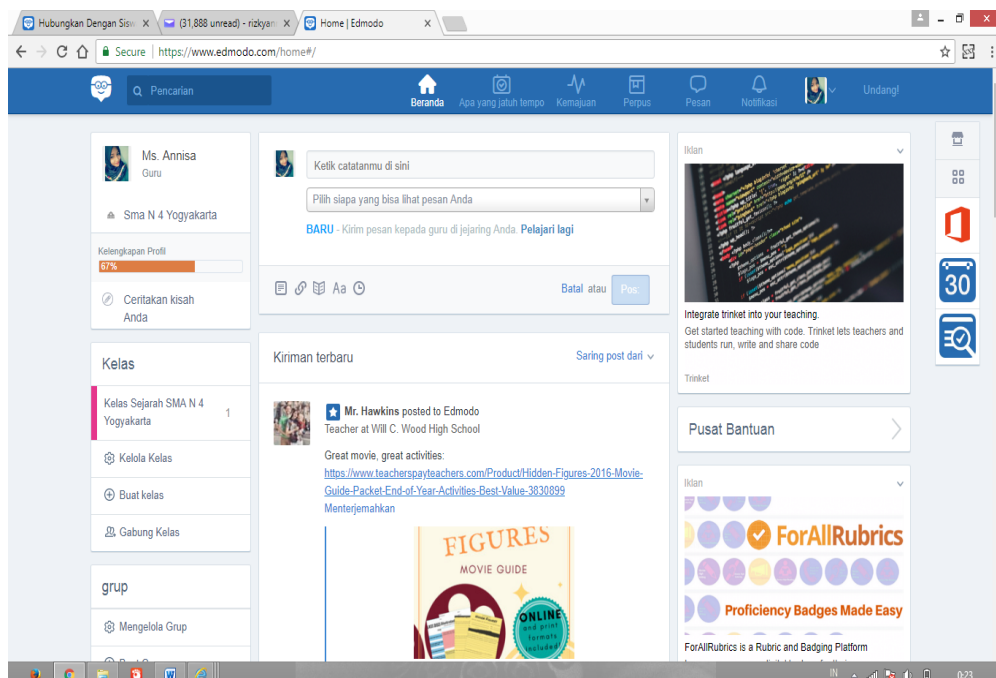
Dr. Das Salirawati, Msi

NIP. 19651016 199203 2 001

Lampiran 32. Grup Kelas Edmodo



Lampiran 33. Tampilan Beranda Edmodo



Lampiran 34. Lirik Lagu Materi Pendudukan Jepang

MATERI I

LATAR BELAKANG KEDATANGAN JEPANG

INDONESIA PUSAKA

Sembilan belas empat puluh dua
Jepang menduduki Indonesia
Kalimantan Sumatra dan Jawa
segera dikuasainya
Mengaku saudara tertua
Yangkan memerdekakan kita
Namun semua hanyalah dusta
Permainan taktik belaka

Dijajahnya negara kita
Tiga setengah tahun lamanya
Menguasai sumberdaya
Itulah tujuan utama
Berbagai tempat diaturnya
Sesuai dengan kehendaknya
Rakyat semakin tak berdaya
Atas kekejaman sikapnya

MATERI II
ORGANISASI MASA PENDUDUKAN JEPANG

17 Agustus 1945

Sembilan maret tahun empat puluh tiga
Itulah hari dibentuknya seinendan
Bulan april, 29 itulah hari dibentuknya keibodan

Tiga A 29 Maret 42

PUTERA 16 April 43

Kita tetap setia tetap sedia

Belajar sejarah Indonesia

Kita tetap setia tetap sedia

Membela negara kita

Tiga oktober tahun empat puluh tiga

Itulah hari dibentuknya Peta

Jawa Hokokay 1 Maret 1944

Hizbullah 15 Desember 44

Barisan pelopor 1 November

Kita tetap setia tetap sedia

Belajar sejarah Indonesia

Kita tetap setia tetap sedia

Membela negara kita

4 september tahun 42
itulah hari diaktifkan MIAI
Bulan Oktober 24 itulah hari dibentuknya masyumi
Tentara pembantu atau juga heiho
dibentuknya tanggal 2 september
itu semua nama nama nama
organisasi pendudukan Jepang
itu semua nama nama nama
organisasi pergerakan

MATERI III
SIFAT PENDUDUKAN JEPANG
TANAH AIRKU

Sembilan belas empat puluh dua
Jepang menjajah Indonesia
Kekejaman yang dilakukan
Tak berperikemanusiaan
Menguasai sumberdaya
Milik Indonesia

Berbagai upayapun dilakukan
Tuk mendapat banyak keuntungan
Rakyat dipaksa tuk bekerja
Dengan kebijakan romusha
Rakyatpun mulai kecewa
Hingga melawannya

Berbagai peperangan dilakukan
Dari Aceh juga Singaparna
Indramayu Kalimantan
Dan juga PETA di Blitar
Berjuang melawan Jepang
Yang semakin kejam

MATERI IV
DAMPAK PENDUDUKAN JEPANG
SYUKUR

Berbagai duka lara
Melanda Indonesia
Atas kekejamannya
Melakukan Romusha
Perbudakan wanita
Dan mengatur segala
Sesuai kehendaknya

Namun ternyata semua
Ada dampak baiknya
Jepang melatih kita
Militer dan senjata
Sebagai suatu upaya
Mengakhiri semua
Penjajahan yang ada

Dari itu semua
Menjadi bekal kita
Kita mulai merasa
Pentingnya persatuan
Dan juga kesatuan
Tuk meraih tujuan
Menghapus penjajahan

Lampiran 35. Dokumentasi



Uji kelompok besar



Uji Coba Terbatas



Pra Penelitian

