

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO
MENGUNAKAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**



**Oleh :
RIZKY ANNISA
NIM. 16718251009**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

ABSTRAK

RIZKY ANNISA: Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan produk berupa media pembelajaran video dan audio menggunakan edmodo; (2) mengetahui kelayakan media pembelajaran video dan audio menggunakan edmodo dalam pembelajaran sejarah; dan (3) mengetahui ada tidaknya perbedaan minat belajar peserta didik yang menggunakan media pembelajaran video dan audio dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran video dan audio.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Reserch and Development* (R&D). Model dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE. Dalam model ADDIE terdapat 5 tahapan diantaranya yaitu: 1) *Analysis* (Analisis), 2) *Design* (Perancangan), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implementation* (Implementasi), dan 5) *Evaluation* (Evaluasi). Penelitian ini dilakukan di SMA N 4 Yogyakarta. Validasi produk dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan guru. Subjek uji coba terbatas adalah sepuluh peserta didik dan subjek uji coba lapangan dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi instrumen, lembar validasi media untuk ahli media, lembar validasi materi untuk ahli materi, dan angket minat belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) produk yang berupa media pembelajaran video dan audio, (2) pengembangan media pembelajaran video dan audio menggunakan edmodo dinyatakan layak digunakan berdasarkan validasi dari ahli materi, dan ahli media. Skor yang didapatkan dari hasil validasi materi pada video dan audio yaitu 4,25 dan 4,27 dengan kategori sangat baik, sedangkan hasil validasi media video mendapat skor 4,0 dengan kategori baik dan audio mendapat skor 4,36 dengan kategori sangat baik. (3) Berdasarkan hasil uji t menggunakan *Independent sample t-test* diperoleh nilai t hitung sebesar 2,103 dengan signifikansi 0,040 ($p < 0,05$). Data tersebut menunjukkan adanya perbedaan minat belajar peserta didik antara yang menggunakan media dengan yang tidak menggunakan media.

Kata kunci: *media pembelajaran video dan audio, edmodo, minat belajar*

ABSTRACT

RIZKY ANNISA: *Developing Video and Audio Learning Media Using Edmodo In Learning History To Increase Student's Learning Interest.* **Thesis, Yogyakarta: Graduate School of Yogyakarta State University, 2018.**

This study aims to: (1) produce products in the form of video and audio learning media using edmodo; (2) to know the feasibility of video and audio learning media using edmodo in learning history; and (3) to determine whether or not there is a difference of students' interest in learning using video and audio learning media with those who do not use video and audio learning media.

This was a type of Research and Development (R&D). The model in this research uses ADDIE model. In the ADDIE model there are 5 stages: 1) Analysis (Analysis), 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation. Product validation was carried out by media experts, material experts, and teachers. Limited trial subjects were ten students and a field trial subject used experimental class and control class. Instrument of data collection in the form of instrument validation sheet, media validation sheet for media expert, material validation sheet for material expert, and interest interest questionnaire. Data analysis technique used is t test with significance level 0,05.

The results of this study are: (1) products in the form of video and audio learning media (2) development of video and audio learning media using edmodo declared eligible to be used based on validation from material experts, and media experts. Scores obtained from the validation of material on video and audio are 4.25 and 4.27 with very good category. While the video media validation results got a score of 4.0 with good category and audio got a score of 4.36 with very good category. (3) based on test result t using Independent sample t-test obtained t value counted 2,103 with significance 0,040 ($p < 0,05$). These data indicate a difference in learning interests of learners between those who use media and who do not use the media

Keywords: *video and audio learning media, edmodo, interest in learning*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rizky Annisa
Nomor Mahasiswa : 081515760230
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Lembaga Asal : Jurusan Pendidikan Sejarah

Degan ini menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Rizky Annisa
NIM.16718251009

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO
MENGUNAKAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA**

RIZKY ANNISA

NIM. 16718251009

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,



Dr. Aman, M.Pd

Mengetahui:

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP.19570719198303 1 004

Ketua Program Studi,



Dr. Aman, M.Pd
NIP. 19741015200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN


PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DAN AUDIO
MENGUNAKAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

RIZKY ANNISA
NIM.16718251009

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 15 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Dr. Taat Wulandari, M.Pd
(Ketua/Penguji)

 10/8 2018

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
(Sekertaris/Penguji)

 10 - 09 - 2018

Dr. Aman, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)

 05 - 09 - 2018

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih
(Penguji Utama)

 06 - 09 - 2018

Yogyakarta, 15-1-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur



Prof. Dr. Marsigit, M.Pd
NIP.19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW, atas amanah yang tak padam hingga akhir zaman. Karena dengan semua itu penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tugas akhir tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video dan Audio Menggunakan Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Direktur program pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Dr. Marsigit, M.A
2. Ketua prodi Pendidikan Sejarah dan semua dosen Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi dan mendukung mahasiswa untuk selalu semangat dalam perkuliahan
3. Dr. Aman, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang dengan sabar memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini
4. Kepala SMA N 4 Yogyakarta Jaka Tumuruna, M.Pd atas keramahan serta kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Unggul Prasetyo, S.Pd, guru sejarah kelas XI IPS SMA N 4 Yogyakarta yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu serta adik-adik tercinta atas dukungan, ketulusan, kasih sayang serta doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Suamiku Ady Taqiyuddin Azharil Muna, S.Pd, yang selalu memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Sejarah 2016 atas kebersamaan, serta kekompakan selama masa kuliah, semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini. Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat mengharapkan masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Amin.

Yogyakarta, 15 Agustus 2018

Rizky annisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRAC	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masala	1
B. Identifikasi Masalah.	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
G. Manfaat Pengembangan	13
H. Asumsi Pengembangan	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori	16
1. Pembelajaran Sejarah.....	16
a. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah	22
b. Karakteristik Pembelajaran Sejarah.....	24
2. Media Pembelajaran	28
a. Pengertian Media Pembelajaran	28
b. Fungsi Media Pembelajaran	31
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	34
d. Kriteria Media Pembelajaran.....	35
e. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	36
f. Video Sebagai Media Pembelajaran.....	37
g. Audio Sebagai Media Pembelajaran.....	39
3. Edmodo	43
a. Pengertian Edmodo	43
b. Kelebihan dan Kekurangan Edmodo	48
4. Minat Belajar.....	49
a. Pengertian Minat	49
b. Pengertian Minat Belajar	50
c. Indikator Minat Belajar	52
5. Teori-Teori yang Mendukung Pengembangan Media	54
a. Teori Belajar Behaviorisme	54
b. Teori Belajar Kognitif	56

c. Teori Belajar Konstruktivisme Sosial dari Vygotsky	57
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	57
C. Kerangka Pikir	61
D. Pertanyaan Penelitian	63
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	64
B. Prosedur Pengembangan.....	65
C. Desain Uji Coba Produk.....	71
1. Desain Uji Coba.....	71
2. Subjek Uji Coba	74
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	74
4. Teknik Analisis Data	83
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	93
1. Analisis	94
2. Desain	96
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	97
4. Implementasi.....	101
5. Evaluasi.....	101
B. Hasil Uji Coba Produk.....	102
1. Data Penilaian Instrumen Penelitian	103
2. Validasi Materi dan Media Pada Video.....	104
3. Validasi Materi dan Media Pada Audio.....	106
4. Validasi Oleh Guru Mata Pelajaran Sejarah	107
5. Hasil Uji Coba Terhadap Peserta Didik.....	110
a. Hasil Uji Coba Terbatas	110
b. Hasil Uji Coba Lapangan	112
C. Revisi Produk.....	118
1. Revisi Ahli Materi	118
2. Revisi Ahli Media.....	118
3. Revisi Guru Sejarah.....	120
D. Kajian Produk Akhir	120
E. Keterbatasan Penelitian	122
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan Tentang Produk	124
B. Saran Pemanfaatan Produk	126
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Terhadap Media Video	75
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Terhadap Media Audio	76
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi Pada Media Video ...	77
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi Pada Media Audio ...	77
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru Terhadap Video	78
Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru Terhadap Audio	78
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik Terhadap Audio .	79
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Tanggapan Peserta Didik Terhadap Video .	80
Tabel 9 Kisi-Kisi Minat Belajar Peserta Didik.....	81
Tabel 10 Konversi skor ideal kedalam nilai skala 5	84
Tabel 11 Kategorisasi Minat Belajar Peserta didik	88
Tabel 12 Hasil Analisis Data Kelayakan Instrumen Penelitian.....	103
Tabel 13 Data Hasil Penilaian Ahli Materi Pada Media Video.....	104
Tabel 14 Hasil Validasi Media Video.....	105
Tabel 15 Penilaian Ahli Materi Terhadap Media Audio.....	106
Tabel 16 Penilaian Ahli Terhadap Media Audio	107
Tabel 17 Data Hasil Penilaian Guru Terhadap Media Video.....	108
Tabel 18. Data Hasil Penilaian Guru Terhadap Media Audio	109
Tabel 19 Data Hasil Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Video ...	111
Tabel 20 Data Hasil Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Audio...	111
Tabel 21 Hasil Perhitungan Minat Belajar Peserta Didik	112
Tabel 22 Uji Normalitas	113
Tabel 23 Hasil Uji Homogenitas Ragam	113
Tabel 24 Hasil <i>Paired Sample t-test</i>	114
Tabel 25 Hasil <i>Independent Sample t-test</i>	115
Tabel 26 Data Hasil Belajar Siswa	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan awal Edmodo	46
Gambar 2 Halaman Kelas Sejarah	47
Gambar 3 Tampilan Aktifitas dalam Edmodo.....	47
Gambar 4 Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 5 Model ADDIE Benny A. Pribadi.....	65
Gambar 6 Tampilan awal Video Bagian 1	97
Gambar 7 Tampilan Media Video Bagian kedua	98
Gambar 8 Tampilan Media Video Bagian ketiga	98
Gambar 9 Daftar Lagu Pada Aplikasi Smule	100
Gambar 10 Proses Rekaman Pada Aplikasi Smule	101
Gambar 11 Tampilan Sebelum Revisi	119
Gambar 12 Tampilan Setelah Revisi	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol.....	136
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dikpora1.....	137
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media (Video)	138
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media (Audio)	141
Lampiran 5 Lembar Validasi Materi (Video).....	144
Lampiran 6 Lembar Vaidasi Materi Audio	147
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	150
Lampiran 8 Angket Minat Belajar Peserta Didik	152
Lampiran 9 Validasi Angket Minat Belajar Peserta Didik	155
Lampiran 10 Data Hasil Penilaian Ahli Terhadap Media (Audio).....	158
Lampiran 11 Data Hasil Penilaian Ahli Terhadap Media (Audio).....	159
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Ahli Materi Pada Video	160
Lampiran 13 Data Hasil Penilaian Ahli Materi Pada Audio	162
Lampiran 14 Penilaian Guru Terhadap Media dan Materi (Video)	163
Lampiran 15 Penilaian Guru Terhadap Media dan Materi (Audio)	165
Lampiran 16 Penilaian Siswa Terhadap Media dan Materi (Video)	167
Lampiran 17 Penilaian Siswa Terhadap Media dan Materi (Audio).....	168
Lampiran 18 Data Hasil Minat Belajar Siswa Pretest (Eksperimen)	170
Lampiran 19. Data Hasil Minat Belajar Siswa Pretest (Kontrol)	172
Lampiran 20 Data Hasil Minat Belajar Siswa Posttest (Eksperimen)	174
Lampiran 21 Data Hasil Minat Belajar Siswa Posttest (Kontrol)	176
Lampiran 22 Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa	178
Lampiran 23 Uji Normalitas.....	179
Lampiran 24 Hasil <i>Paired Sample t-test</i>	180
Lampiran 25 Hasil <i>Independent Sample t-test</i>	181
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	184
Lampiran 27 Bukti Validasi Media Video	210
Lampiran 28 Bukti Validasi Media Audio	213
Lampiran 29 Bukti Validasii Materi Video.....	217
Lampiran 30 Bukti Validasi Materi Audio	221
Lampiran 31 Bukti Validasi Angket Minat Belajar	222
Lampiran 32 Grup Kelas Edmodo.....	224
Lampiran 33 Tampilan Beranda Edmodo	224
Lampiran 34 Lirik Lagu Materi Pendudukan Jepang	225
Lampiran 35 Dokumentasi	230