INTENSITAS PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI PADA MATA PELAJARAN PPKn SMA DI KOTA MALANG

Oleh:

Ayu Fitriana

17730251008

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagaian persyaratan

untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2019

ABSTRAK

AYU FITRIANA: Intensitas Penggunaan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran PPKn SMA di Kota Malang. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara: (1) intensitas penggunaan sumber belajar audio dengan kompetensi profesional guru, (2) intensitas penggunaan sumber belajar video dengan kompetensi profesional guru, (3) intensitas penggunaan sumber belajar interaktif dengan kompetensi profesional guru, (4) intensitas penggunaan sumber belajar *e-learning* dengan kompetensi profesional guru, (5) intensitas penggunaan sumber belajar berbasis teknologi informasi dengan kompetensi profesional guru.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PPKn SMA Kota Malang. Sampel penelitian ini adalah seluruh guru PPKn yang tergabung dalam MGMP SMA kota Malang dengan jumlah 46 guru PPKn yang ditentukan dengan tenik *proportional purposive sampling* dengan merujuk pada *tabel Krejcie* dan Morgan dengan ditetapkan kurang dari 100 orang, maka sampel diambil semua. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan sebelum pengambilan data terhadap 25 guru PPKn yang tergabung dalam MGMP di kota Malang. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, dan uji hipotesis dengan analisis uji korelasi pearson untuk mengetahui hubungan variabel bebas dengan variabel terikat.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Tidak terdapat hubungan positif antara intensitas pnggunaan sumber belajar audio dengan kompetensi profesional guru, yang ditunjukkan dengan nilai r-hitung > r-tabel (0,200> 0,291), sig 0,05 (0,18<0,05). (2) Terdapat hubungan positif antara intensitas pnggunaan sumber belajar video dengan komptensi profesional guru, yang ditunjukkan dengan nilai r-hitung > r-tabel (0,410> 0,291), sig 0,05 (0,005<0,05). (3) Terdapat hubungan positif antara intensitas pnggunaan sumber belajar interaktif dengan komptensi profesional guru, yang ditunjukkan dengan nilai r-hitung > r- tabel (0,365 > 0,291), sig 0,05 (0,01<0,05). (4) Tidak terdapat hubungan positif antara intensitas pnggunaan sumber belajar *e-learning* dengan kompetensi profesional guru, yang ditunjukkan dengan nilai r-hitung > r-tabel (0,025 >0,291), sig 0,05 (0,87<0,05). (5) Terdapat hubungan positif antara intensitas pnggunaan sumber belajar berbasis teknologi informasi dengan komptensi profesional guru, yang ditunjukkan dengan nilai r-hitung > r-tabel (0,399 >0,291), sig 0,05 (0,006<0,05).

Kata kunci: sumber belajar berbasis teknologi informasi, kompetensi profesional guru

ABSTRACT

AYU FITRIANA: Intensity of Use of Information Technology-Based Learning Resources In PPKn High School Subjects in Malang City. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to determine the relationship between: (1) intensity of use of audio learning resources with teacher professional competence. (2) the intensity of the use of video learning resources with teacher professional competence. (3) intensity of use of interactive learning resources with teacher professional competence, (4) the intensity of the use of learning resources ¬-learning with professional competence of teachers, (5) the intensity of the use of information technology-based learning resources with teacher professional competence.

This study is a correlation study using a quantitative approach. It was conducted at the Civic Education Teachers Forum (MGMP) in Malang. The sample is all 46 civic ducation teachers who are members of all malang high school MGMP, established using the purposive sampling propotional technique by rferring to th krejcie and morgan tabls (with les than 100 people determined, so all population is taken). The validity and reliability tests were conducted before data collection on 25 teachers. The data analysis using descriptive analysis, normality test, and hypothesis testing with Pearson correlation test analysis to determine the relationship of independent variables with dependent variables.

The results of this study are: (1) There is no positive relationship between the intensity of the use of audio learning resources with the professional competence of teachers, as indicated by the value of r-count> r-table (0.200>0.291), sig 0.05 (0.18 <0.05). (2) There is a positive relationship between the intensity of the use of video learning resources with teacher professional competence, which is indicated by the value of r-count> r-table (0.410> 0.291), sig 0.05 (0.005 <0.05). (3) There is a positive relationship between the intensity of the use of interactive learning resources with teacher professional competence, which is indicated by the value of r-count> r-table (0.365> 0.291), sig 0.05 (0.01<0.05). (4) There is no positive relationship between the intensity of the use of e- learning learning resources with the professional competence of teachers, which is indicated by the value of r-count> r-table (0.025> 0.291), sig 0.05 (0.87 <0.05). (5) There is a positive relationship between the intensity of the use of information technology-based learning resources with teacher professional competence, which is indicated by the value of r-count> r-table (0.399> 0.291), sig 0.05 (0.006<0.05).

Keywords: Information technology, professional competence

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ayu Fitriana

Nomor mahasiswa : 17730251008

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
B2793AFF940721116
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ayu Fitriana

NIM 17730251008

Scanned with CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

INTENSITAS PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI PADA MATA PELAJARAN PPKn SMA DI KOTA MALANG

AYU FITRIANA
NIM. 17730251008

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 23 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Dr. Taat Wulandari, M.Pd. (Ketua Penguji)	.....	26/8 2019
Dr. Suharno, M.Si. (Sekretaris/Penguji)	.....	26/8 2019
Dr. Samsuri, M.Ag. (Pembimbing/Penguji)	.....	26/8 2019
Dr. Sunarso, M.Si. (Penguji Utama)	.....	26/8 2019

Yogyakarta, ...28.... 8 – 2019

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. 195707191983031004

Scanned with CamScanner

v

PERSEMBAHAN

Karya sederhana tapi penuh perjuangan dan pengorbanan ini, penulis persembahkan kepada:

Ibunda tercinta, Hj. Kalisom yang telah banyak berkorban tenaga, materi, dan pikiran, serta selalu mencurahkan kasih sayang dan do'a untuk kesuksesanku di masa depan.

Kakakku yang terkasih, Oktafianingsih (Inci) dan Ina Tala yang tidak henti-hentinya memberi semangat untuk tidak cepat menyerah meraih kesuksesanku.

Teman seperjuangan sejak dari Malang sampai Jogja, "*The Fighter*", *Tau Samawa* Auliah Safiti, *Arek* Malang Fahdian Rahmandani dan *Kaka Nyong Flores* Moh. Mul Eta Parera.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji kehadirat Allah SWT yang telah melimphkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan teis ini yang berjudul "Intensitas Penggunaan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran PPKn SMA di Kota Malang" dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin mengucapkan tarima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Suharno, M. Si, selakuKetua Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Dr. Samsuri, M.Ag, sebagai pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Sunarso, S. Pd., M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membimbing selama masa studi.
5. Kepala MGMP Kota Malang yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak/Ibu Guru PPKn yang tergabung dalam MGMP SMA Kota Malang yang telah berpartisipasi sebagai responden penelitian dan mendampingi selama penelitian di sekolah.

7. Teman-teman seperjuangan di Program Pascasarjana Pendidikan Pancasila dan Kewargaengaraan angkatan 2017 pada umumnya dan kelas A pada khususnya, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih memiliki kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya berikutnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2019

Penulis

Ayu Fitriana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
ABSTRAK ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA iv
LEMBAR PENGESAHAN v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 14
C. Pembatasan Masalah 15
D. Rumusan Masalah 15
E. Tujuan Penelitian 16
F. Manfaat Penelitian 17
1. Manfaat Teoritis 17
2. Manfaat Praktis 17

BAB II KAJIAN PUSTAKA 18
A. Kajian Teori 18
1. Penggunaan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi 18
a. Video 23
b. Audio 25
c. Interaktif 27
d. *E-Learning* 30
2. Kompetensi Profesional 34
a. Kompetnsi Profesional 34
b. Guru Profeional 39
c. Penggunaan Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran ... 44
d. Pentingnya Literasi Digital Dalam Mengmbangkan Kompetensi Profesional Guru 48
e. Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan 51
B. Kajian Penelitian Yang Relevan 58
C. Kerangka Pikir 61
D. Hipotesis Penelitian 64

BAB III METODE PENELITIAN 65
A. Jenis Penelitian 65
B. Tempat Dan Waktu Penelitian 67

C. Populasi Dan Sampel Penelitian 66
D. Variabel Penelitian 66
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data 68
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen 69
1. Validitas Instrumen 72
2. Reliabilitas Instrumen 72
G. Teknik Analisis Data 74
1. Analisis Deskriptif 76
2. Uji Normalitas 76
3. Uji Korelasi 78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 80
A. Deskripsi Hasil Penelitian 80
1. Deskripsi Data Umum 80
2. Deskripsi Variabel Penelitian 82
B. Hasil Uji Hipotesis 95
1. Uji Normalitas 95
2. Uji Korelasi 98
C. Pembahasan 107
D. Keterbatasan Penelitian 114

BAB V PENUTUP 116
A. Simpulan 116
B. Implikasi 118
C. Saran 120

DAFTAR PUSTAKA 122

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skala likert pengukuran instrumen 70
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen penelitian 71
Tabel 3. Validitas instrumen 74
Tabel 4. Konversi skor kategori 77
Tabel 5. Karakteristik Responden 80
Tabel 6. Frekuensi pemanfaatan teknologi informasi 81
Tabel 7. Frekuensi penggunaan bahan ajar berbasis TI 81
Tabel 8. Frekuensi intensitas penggunaan audio 83
Tabel 9. Frekuensi intensitas penggunaan video 84
Tabel 10. Frekuensi intensitas penggunaan interaktif 85
Tabel 11. Frekuensi penggunaan *e-learning* 86
Tabel 12. Frekuensi intensitas keseluruhan 87
Tabel 13. Frekuensi Skor penggunaan sumber belajar berbasis TI 90
Tabel 14. Frekuensi kecenderungan penggunaan sumber belajar berbasis TI. 90
Tabel 15. Distribusi frekuensi skor kompetensi profesional..... 93
Tabel 16.distribusi frekuensi kecenderungan kompetensi profesional 95
Tabel 17. Uji normalitas..... 96
Tabel 18. Kenormalan data 97
Tabel 19. Uji korelasi sumber belajar audio dengan kompetensi profesional..... 99
Tabel 20. Uji korelasi sumber belajar video dengan kompetensi profesional..... 100
Tabel 21. Uji korelasi sumber belajar interaktif dengan kompetensi profesional..... 102
Tabel 22. Uji korelasi sumber belajar *e-learning* dengan kompetnsi profesional..... 104
Tabel 23. Uji korelasi sumber belajar berbasis TI dengan kompetensi profrsional .. 105
Tabel 24. Hasil korelasi 108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir 63

Gambar 2. Karakteristik responden 81

Gambar 3. Intensitas penggunaan audio 83

Gambar 4. Intensitas penggunaan video 84

Gambar 5. Intensitas penggunaan interaktif 85

Gamabr 6. Intensitas penggunaan *e-learning* 86

Gambar 7. Intesitas penggunaan TI 88

Gambar 8. Frekuensi skor bahan ajar 90

Gambar 9. Frkuensi skor kompetensi profesional 94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen dan Instrumen Penelitian 136

Lampiran 2. Angket Penelitian 140

Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Coba Instrumen 145

Lampiran 4. Hasil Analisis Deskriptif, Data Pengujian, Persyaratan Analisis, dan Data Hasil Uji Hipotesis 154