

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KEAMANAN PANGAN PADA
SISWA KELAS X BOGA DI SMK NEGERI 2 GODEAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**DISUSUN OLEH :
LINDA AGUSTINA
NIM 15511241013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KEAMANAN PANGAN PADA
SISWA KELAS X BOGA DI SMK NEGERI 2 GODEAN**

Oleh:
Linda Agustina
NIM 15511241013

ABSTRAK

Pada bidang pendidikan membutuhkan inovasi metode pembelajaran, antara lain dengan metode *problem based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerapan metode *problem based learning* dalam mata pelajaran keamanan pangan pada siswa kelas X Tata Boga, (2) perubahan minat belajar siswa kelas X Tata Boga pada mata pelajaran keamanan pangan menggunakan metode *problem based learning*, dan (3) perubahan hasil belajar siswa kelas X Tata Boga pada mata pelajaran Keamanan Pangan di SMK N 2 Godean.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X Tata Boga SMK N 2 Godean sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis, angket, dan observasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan metode *problem based learning* pada mata pelajaran keamanan pangan pada pra siklus terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti materi pertolongan pertama pada kecelakaan kerja dan metode ceramah, penutup. Siklus I meliputi pendahuluan, inti dengan materi pertolongan pertama pada kecelakaan kerja dan metode *problem based learning*, penutup. Siklus II meliputi pendahuluan, inti dengan materi kesehatan kerja dan metode *problem based learning*, penutup (2) metode *problem based learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa, dari 70,5% pada pra siklus menjadi 79,83% pada siklus I dan naik menjadi 93,43% pada siklus II. (3) Metode *problem based learning* meningkatkan hasil belajar siswa, dari 70,58 pada pra siklus menjadi 79,83 pada siklus I dan naik menjadi 94,43 pada siklus II. Jumlah siswa yang tidak tuntas dari 32 atau 100% dari total siswa pada pra siklus menjadi 19 atau 58,38% pada siklus I dan 0% pada siklus II.

Kata Kunci: problem based learning, minat belajar, hasil belajar, mata pelajaran keamanan pangan, siswa SMK

APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING METHOD TO IMPROVE INTEREST AND RESULTS OF FOOD SAFETY LEARNING IN TENTH GRADE CULINARY STUDENTS AT 2 STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL GODEAN

By:

Linda Agustina
NIM 15511241013

ABSTRACT

In the field of education requires innovation in learning methods, including problem based learning methods. This study aims to find out: (1) the application of the problem based learning method in food safety subjects in tenth grade culinary students, (2) changes in learning interest of fourth tenth grade culinary students on food safety subjects using the problem based learning method, and (3) changes in learning outcomes of fourth tenth grade culinary students on food safety subjects at 2 State Vocational High School Godean

This research is a class action research carried out in the pre-cycle, cycle I and cycle II stages. The sample in this study was 32 students in class X grade culinary students at 2 State Vocational High School Godean. Data collection techniques used were written tests, questionnaires, and observations. Data analysis uses descriptive statistical analysis.

The results of the study showed: (1) the application of the problem based learning method to food safety subjects at the pre-cycle consisted of introduction activities, the core of first aid material in workplace accidents and lecture method, closing. Cycle I introduction, the core with first aid material on workplace accidents and problem based learning methods, closing. Cycle II introduction, the core with occupational health material and problem based learning methods, closing (2) the problem based learning method can increase student interest in learning, from 70.5% in pre-cycle to 79.83% in cycle I and rose to 93, 43% in the second cycle. (3) Problem based learning method increases student learning outcomes, from 70.58 in pre-cycle to 79.83 in cycle I and rises to 94.43 in cycle II. The number of students who did not complete from 32 or 100% of the total students in the pre-cycle to 19 or 58.38 in the first cycle and 32 completed in the second cycle.

Keywords: problem based learning, interest in learning, learning outcomes, food safety subjects, vocational high school

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi




**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR KEAMANAN
PANGAN PADA SISWA KELAS X BOGA DI SMK NEGERI 2 GODEAN**

Disusun oleh :

Linda Agustina
NIM 15511241013

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program
Studi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri
Yogyakarta
Pada tanggal 1 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Dra. Badraningsih Lastariwati, M.Kes. Ketua Penguji/Pembimbing		02/08/2019
Andian Ari Anggraeni, ST., M. Sc. Sekretaris		13/08/2019
Dr. Nani Ratnaningsih, STP., MP. Penguji		09/08/2019

Yogyakarta, 09 September 2019
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Godean,



Dr. Ir. Des. Widarto, M.Pd.
NIP. 19631230 198812 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Linda Agustina
NIM : 15511241013
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga
Judul TAS : Penerapan Metode Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Keamanan
Pangan Pada Siswa Kelas X Boga DI SMK Negeri 2
Godean

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Yang menyatakan,



Linda Agustina
NIM. 15511241013

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Qs. Albaqarah:286)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.”

(Ali bin Abi Thalib)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Penyayang, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta (Bapak Abasgun dan Ibu Nurlina). Terimakasih telah memberikan doa, semangat dan motivasi yang terbaik.
2. Kakak-kakak dan sahabat yang selalu mendoakan, mendukung, memotivasiku, dan memberikan semangat yang luar biasa.
3. Teman-teman Prodi Pendidikan Teknik Boga 2015 yang saling mengenal, memberi dukungan, telah berbagi dan menimba ilmu bersama dalam suka dan duka selama kuliah
4. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta tercinta.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KEAMANAN PANGAN PADA SISWA
KELAS X BOGA DI SMK NEGERI 2 GODEAN**

Disusun oleh :

Linda Agustina
NIM 15511241013

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Boga

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Mutiara Nugraheni, S.TP.,M.Si
NIP. 19770131 200212 2 001



Dr. Dra. Badraningsih Lastariwati, M.Kes
NIP. 19600625 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul “Penerapan Metode *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Keamanan Pangan Pada Siswa Kelas Boga Di SMK Negeri 2 Godean”. Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Boga.

Pelaksanaan penulisan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Dra. Badraningsih Lastariwati, M.Kes selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan dorongan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dra. Retno Damanayanti, M.Pd selaku Validator instrument penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran dan masukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Dr. Nani Ratnaningsih, STP., MP selaku Penguji dan Andian Ari Anggraini, ST.,M.Sc selaku Sekretaris TAS yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Dr. Mutiara Nugraheni, S.TP M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga Busana dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Boga beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Dr. Ir. Widarto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
6. Dra. Theresia Susilorini, M.Pd selaku Kepala SMK Negeri 2 Godean yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMK Negeri 2 Godean yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan materi dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Afifah, Nabilah, Dinata, Intan, Cetsa yang telah memberikan doa, semangat dan bantuan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan TAS ini. Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan TAS ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Penulis,

Linda Agustina
NIM. 15511241013

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
LEMBAR PERSETUJUAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	67
C. Kerangka Berfikir	70
D. Pertanyaan Penelitian.....	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	74
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	76
C. Subjek Penelitian	77

D. Jenis Tindakan	77
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	84
F. Teknik Analisis Data.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	97
B. Pembahasan	132
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	139
A. Simpulan	139
B. Implikasi	140
C. Keterbatasan Penelitian.....	141
D. Saran	141
Daftar Pustaka.....	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Prosedur menentukan permasalahan.....	20
Tabel 2. Tahapan dan Perencanaan implementasi PBL.....	22
Tabel 3. Tahapan PBL menurut Oon Seng Tan dkk, 2017	24
Tabel 4. Pembelajaran berbasis masalah	30
Tabel 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran	55
Tabel 6. IPK dan Tujuan Pembelajaran Materi Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan Kerja	59
Tabel 7. IPK dan Tujuan Pembelajaran Materi Kesehatan Kerja	64
Tabel 8 . Lembar observasi pengamatan.....	84
Tabel 9 . Aspek yang diamati	85
Tabel 10. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Keamanan Pangan	86
Tabel 11.Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Keamanan Pangan pada aspek kognitif	87
Tabel 12. Tabel interpretasi nilai r.....	92
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar.....	93
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Hasil Belajar.....	93
Tabel 15 . Kriteria Analisis Kesukaran Soal.....	94
Tabel 16. Analisis Daya Pembeda	95
Tabel 17.Kelompok Diskusi Prasiklus.....	99
Tabel 18. Observasi kegiatan pembelajaran pra siklus.....	101
Tabel 19. Data Observasi Minat Keamanan Pangan di Prasiklus.....	102
Tabel 20. Data Hasil Belajar Keamanan Pangan di Prasiklus	103
Tabel 21. Refleksi Tahapan Pra Siklus	104
Tabel 22. Observasi kegiatan pembelajaran Siklus 1	110
Tabel 23. Data Observasi Minat Keamanan Pangan di Siklus I.....	111
Tabel 24. Data Hasil Belajar Keamanan Pangan di Siklus I.....	112
Tabel 25. Perubahan Skor Pra siklus ke Siklus I	113
Tabel 26. Refleksi Tahapan Siklus 1	113
Tabel 27.Observasi kegiatan pembelajaran Siklus II.....	120
Tabel 28. Data Observasi Minat Keamanan Pangan di Siklus II.....	121

Tabel 29. Data Hasil Belajar Keamanan Pangan di Siklus II	122
Tabel 30. Perubahan skor dari Siklus I ke Siklus 2	122
Tabel 31. Perbandingan Skor Minat Belajar Keamanan Pangan Berdasarkan Observasi pada tahapan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	124
Tabel 32. Hasil Belajar pada siklus I dan II.....	130
Tabel 33. Data Statistik Deskriptif Belajar Keamanan Pangan	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tahapan PBL menurut Trop dan Sage	23
Gambar 2. Proses terbentuknya minat	37
Gambar 3. Bagan Alur Kerangka Berfikir Penelitian	72
Gambar 4. Siklus PTK	75
Gambar.5 Persentase Nilai pada siklus 1	112
Gambar.6 Peningkatan Skor Minat Belajar Keamanan Pangan	125
Gambar 7. Persentase Peningkatan Nilai	131

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP, Silabus, Handout.....	147
Lampiran 2. Data Instrumen Peneltian.....	211
Lampiran 3. Hasil dan Pengolahan Data	227
Lampiran 4. Dokumentasi	238
Lampiran 5. Surat Perizinan Penelitan, Surat Validasi, Formulir Bimbingan .	240