

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
BERBASIS SOSIOKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV  
MADRASAH IBTIDAIYAH**



**Oleh:  
ULIL AZMI BANANI  
NIM 15712251074**

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**ULIL AZMI BANANI:** *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan modul pembelajaran tematik integratif berbasis sosiokultural yang layak untuk meningkatkan sikap sosial dan prestasi belajar siswa kelas IV madrasah ibtidaiyah, dan (2) mengetahui efektivitas modul yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan yang mengacu pada langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall, yaitu: (1) penelitian dan pengumpulan informasi; (2) perencanaan; (3) mengembangkan draf produk awal; (4) uji coba awal; (5) revisi hasil uji coba; (6) uji coba lapangan; (7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan; (8) uji coba operasional; (9) revisi produk akhir; dan (10) desiminasi. Hasil penelitian ini yaitu: (1) berupa seperangkat modul yang layak. Kelayakan dapat dilihat dari penilaian aspek materi mendapat skor 102 atau 82,25% dengan kategori “baik”. Aspek media mendapat skor 101 atau 97,11% dengan kategori “sangat baik”. (2) berupa seperangkat modul yang efektif untuk meningkatkan sikap sosial dan prestasi belajar. Keefektifan dapat dilihat dari hasil angket sikap sosial dan tes prestasi belajar. Terdapat perbedaan hasil akhir antara kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah menggunakan modul yang dikembangkan dalam sikap sosial dan prestasi belajar dengan  $p < 0,05$ . Sikap sosial pada perbandingan 1 (kelas kontrol dan kelas eksperimen 1) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, sedangkan pada perbandingan 2 (kelas kontrol dan kelas eksperimen 2) menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Prestasi belajar pada perbandingan 1 menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, sedangkan pada perbandingan 2 menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap sosial dan prestasi belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. Skor sikap sosial pada kelas eksperimen 1 mengalami kenaikan yaitu dari 41,64 menjadi 53,32 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan pada kelas eksperimen 2 skor mengalami kenaikan dari 41,82 menjadi 53,64 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Skor prestasi belajar kelas eksperimen 1 mengalami kenaikan yaitu dari 72,71 menjadi 88,86 dengan nilai signifikasni sebesar 0,000 dan pada kelas eksoerimen 2 skor mengalami kenaikan yaitu dari 72,86 menjadi 90,14 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya ada peningkatan sikap sosial dan prestasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen, sehingga dapat disimpulkan bahwa perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen dikatakan efektif.

**Kata Kunci:** Modul pembelajaran tematik integratif berbasis sosiokultural , sikap sosial, prestasi belajar.

## ABSTRACT

**ULIL AZMI BANANI:** *Developing Integrated Thematic module Based on Socioculture to increase Social Attitudes and Students Achievement of Grade IV Elementary School Students. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.*

This study aims to: (1) produce an integrated thematic module based on socioculture to increase social attitudes and student achievement of grade IV elementary school students (2) determine the effectiveness of the module developed.

This research and development employed steps developed by Borg & Gall. They included: (1) researching and collecting data; (2) planning; (3) developing a draft product; (4) conducting the initial field trial; (5) revising the result from the field trial; (6) conducting the field trial; (7) revising the product result from the field trial; (8) trying out the field implementation; (9) conducting final product revision; and (10) dissemination.

The result of this research is: (1) a set of module which feasible. Feasibility can be seen from the assessment of the materials aspect scored 102 or 82,25% with the "good" category, and the assessment of media aspect scored 1010 or 97,11% with the "very good" category. (2) a set of module which effective. Effectiveness can be seen from the questionnaire results of social attitudes and learning achievement test. There is a difference of result between control class and experiment class after using developed module in social attitudes and learning achievement with  $p < 0,05$ . Social attitudes on comparison 1 (control class and experiment class 1) shows a significance value of 0.000, whereas in comparison 2 (control class and experiment class 2) shows a significance value of 0.000. Learning achievement in comparison 1 shows a value of 0.000. This means that there is a significant difference in the social attitudes and learning achievement of the control class with the experimental class. The score of social attitudes in experiment class 1 increased from 41,64 to 53,32 with a significance value of 0.000 and in the experimental class 2 score increased from 41,82 to 53,64 with a significance value of 0.000. The learning achievement's experimental class 1 score increased from 72,71 to 88,86 with a significance value of 0.000 and the experimental class 2 score increased from 72,86 to 90,14 with a significance value of 0.000. This means there is a significant increase in social attitudes and learning achievement in the experimental class, so it can be concluded that the treatment given to the experimental groups is effective.

**Keywords:** *Integrated thematic module based on socioculture, social attitudes, learning achievement*

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulil Azmi Banani

Nim : 15712251074

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 26 Februari 2019  
Yang membuat pernyataan

**Ulil Azmi Banani**  
NIM. 15712251074

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
BERBASIS SOSIOKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH

ULIL AZMI BANANI  
NIM. 15712251074

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 11 April 2019

TIM PENGUJI

Dr. Muhammad Nur Wangid  
(Ketua/Penguji)

25/4/2019

Dr. E. Kus Eddy Sartono  
(Sekretaris/Penguji)

25/4/2019

Dr. Aman  
(Pembimbing/Penguji)

25/4/2019

Dr. Ali Mustadi  
(Penguji Utama)

25/4/2019

Yogyakarta, 29/4/2019

Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 195707 19198303 1 004

### **Kata Pengantar**

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul

Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Sikap Sosial dan Prestasi Belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah”.

Ucapan terimakasih disampaikan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, serta doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan disampaikan kepada Dr. Aman selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar serta para Dosen Pascasarjana yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, Dr. Wuri Wuryandani, Dr. Ali Muhtadi selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument dan produk bahan ajar.
4. Dr. Wuri Wuryandani, selaku reviewer yang telah memberikan saran sehingga terselesaikan tesis ini.
5. Kepala Madrasah MI Ma'arif NU 1 Pageraji, Bapak Akhmad Thontowi, M.Pd.I dan Kepala Madrasah MIN 1 Banyumas, Bapak Sabar Munanto, M.Pd.I dan guru serta karyawan yang telah memberikan izin, kesempatan, dukungan dan kerjasamanya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Ibu Otik Ristianti, S.Pd.I, Ibu Mursidah, S.Pd.I, dan Ibu Kholifatur Rozania, S.Pd.I yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Bapak, Ibu, kakak, dan adik tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.
8. Teman-taman mahasiswa Program Pascasarjana khususnya Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2015 Universitas Negeri Yogyakarta atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, semangat serta doa selama masa kuliah hingga dalam pengerjaan tesis ini. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang telah memeberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut dan semoga kelak dikumpulkan kembali di Jannah-Nya. Penulis mengharapkan masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, Maret 2019

Ulil Azmi Banani





## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACK .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Spesifikasi Produk .....	11
G. Manfaat Pengembangan .....	12
H. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	
A. Kajian teori .....	15
1. Modul Pembelajaran Sebagai Bahan Ajar .....	16
a. Pengertian Bahan Ajar .....	16
b. Pengertian Modul .....	17
c. Karakteristik Modul Pembelajaran .....	20
d. Komponen Modul Pembelajaran .....	23
e. Prosedur Penyusunan Modul .....	26
f. Evaluasi Modul Pembelajaran .....	29
g. Modul Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Sosiokultural .....	31
2. Pembelajaran Tematik Integratif .....	37
a. Pembelajaran Tematik Integratif .....	35
1) Konsep Pembelajaran Tematik Integratif .....	35
2) Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif .....	40
3) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Integratif .....	44
b. Pembelajaran Berbasis Sosiokultural .....	47
a) Pembelajaran Berbasis Kultural .....	35
1) Teori Sosiokultural .....	49
2) Penerapan Berbasis Sosiokultural dalam Pembelajaran .....	53
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	57
3. Sikap Sosial .....	
a. Hakikat Sikap Sosial .....	59
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Sosial .....	65
c. Perkembangan Sikap Sosial Anak .....	73
c. Pengukuran Sikap Sosial .....	76

d. Teknik Penilaian Sikap Sosial di SD .....	78
6. Prestasi Belajar .....	81
a. Pengertian Belajar .....	79
b. Pengertian Prestasi Belajar .....	81
c. Pengukuran Prestasi Belajar .....	85
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	93
e Modul Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Sosiokultural .....	94
Meningkatkan Sikap Sosial dan Prestasi Belajar .....	95
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	98
C. Kerangka Pikir .....	100
D. Pertanyaan Penelitian .....	103
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan .....	104
B. Prosedur Pengembangan .....	105
C. Desain Uji Coba Produk .....	108
1. Desain Uji Coba .....	108
2. Subjek Coba .....	112
3. Definisi Operasional .....	112
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	113
a. Teknik Pengumpulan Data .....	113
b. Instrumen Pengumpulan Data .....	115
5. Teknik Analisis Data .....	122
a. Analisis Data <i>Need Analysis</i> .....	122
b. Analisis Kelayakan Modul Pembelajaran .....	123
c. Analisis Data Hasil Angket .....	124
d. Analisis Data Keefektivan Modul .....	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	
A. Hasil Pengembangan Produk Awal .....	130
1. Hasil Need Analisis .....	130
2. Perencanaan .....	138
3. Pengembangan Draf Produk Awal .....	139
B. Hasil Uji Coba Produk .....	149
1. Uji Coba Awal .....	149
2. Uji Coba Lapangan .....	153
3. Uji Coba Lapangan Operasional .....	155
4. Desiminasi .....	170
C. Revisi Produk .....	171
1. Revisi Produk dari Ahli Materi dan Ahli Media .....	171
2. Revisi Produk Berdasar Uji Coba Awal .....	173
3. Revisi Produk Berdasark Uji Coba Lapangan .....	174
D. Kajian Produk Akhir .....	174
E. Keterbatasan Penelitian .....	182
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	
A. Simpulan Tentang Produk .....	183

B. Saran Penggunaan Produk .....	184
DAFTAR PUSTAKA .....	185
LAMPIRAN .....	193

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar Sub Tema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.	35
Tabel 2. Model Pembelajaran Apresiasi Budaya di Sekolah .....	47
Tabel 3. Unsur-unsir Budaya Banyumas sebagai muatan kurikulum. ....	48
Tabel 4. Desain Penelitian Uji Coba Operasional.....	111
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara .....	116
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Studi Pendahuluan.....	116
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....	118
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	119
Tabel 9. Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....	120
Tabel 10. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	120
Tabel 11. Kisi-Kisi Angket Sikap Sosial .....	121
Tabel 12. Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	122
Tabel 13. Interval Konversi Skor Menjadi Kriteria Skala Lima .....	125
Tabel 14. Interval Konversi Skor Menjadi Kriteria Skala Lima .....	126
Tabel 15. Konversi Skor Validasi Ahli Materi Menjadi Skala 5 .....	147
Tabel 16. Data Skor Validasi Ahli Materi .....	148
Tabel 17. Konversi Skor Validasi Ahli Media Menjadi Skala Lima .....	149
Tabel 18. Data Skor Validasi Ahli Media.....	150
Tabel 19. Konversi Skor Respon Guru Menjadi Skala Lima.....	151
Tabel 20. Skor Respon Guru pada Uji Coba Awal .....	151
Tabel 21. Konversi Skor Respon Siswa per Subjek Coba Menjadi Skala Lima	152
Tabel 22. Skor Respon Siswa per Subjek Coba pada Uji Coba Awal .....	152
Tabel 23. Konversi Skor Respon Menjadi Skala Lima.....	153
Tabel 24. Skor Respon Siswa pada Uji Coba Awal.....	153
Tabel 25. Skor Respon Guru Pada Uji Coba Lapangan.....	155
Tabel 26. Skor Respon Siswa Per Subjek Coba Pada Uji Coba Lapangan .....	155
Tabel 27. Skor Respon Siswa Pada Uji Coba Lapangan .....	156
Tabel 28. Konversi Skor Angket Sikap Sosial Menjadi Skala Lima .....	157
Tabel 29. Hasil Angket Sikap Sosial .....	157
Tabel 30. Konversi Skor Tes Prestasi Belajar Menjadi Skala Lima .....	158

Tabel 31. Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa.....	158
Tabel 32. Ringkasan Uji Normalitas.....	159
Tabel 33. Ringkasan Uji Homogenitas .....	160
Tabel 34. Uji T Independen Angket Sikap Sosial Sebelum Modul.....	162
Tabel 35. Uji T Independen Angket Sikap Sosial Sesudah Modul.....	162
Tabel 36. Uji T Inependen Prestasi Belajar Siswa Sebelum Modul .....	164
Tabel 37. Uji T Independen Prestasi Belajar Siswa Sesudah Modul.....	165
Tabel 38. Uji T Berpasangan Sikap Sosial .....	167
Tabel 39. Uji T Berpasangan Prestasi Belajar .....	169

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cover/Halaman Judul.....	140
Gambar 2. Halaman Pendahuluan (Kata Pengantar dan Daftar Isi).....	141
Gambar 3. Sub Bab Ayo renungkan.....	142
Gambar 4. Sub Bab Bagaimana Sikapmu.....	143
Gambar 5 Diagram Hasil Uji t Berpasangan Sikap Sosial Siswa.....	168
Gambar 6. Diagram Hasil Uji t Berpasangan Prestasi Belajar Siswa.....	170

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	195
Lampiran 1.a. Pedoman Wawancara.....	195
Lampiran 1.b. Pedoman Observasi .....	196
Lampiran 1.c. Instrumen Validasi Ahli Materi .....	197
Lampiran 1.d. Instrumen Validasi Ahli Media .....	200
Lampiran 1.e. Instrumen Respon Guru .....	202
Lampiran 1.f. Instrumen Respon Siswa .....	204
Lampiran 1.g. Instrumen Angket Sikap Sosial .....	205
Lampiran 1.h. Instrumen Soal Tes <i>Pre Test</i> .....	206
Lampiran 1.i. Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> .....	211
Lampiran 1.j. Pedoman Penilaian <i>Pre Test</i> .....	212
Lampiran 1.k. Instrumen Soal Tes <i>Post Test</i> .....	213
Lampiran 1.l. Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> .....	218
Lampiran 1.m. Pedoman Penilaian <i>Post Test</i> .....	219
Lampiran 2 Data Penelitian.....	220
Lampiran 2.a. Hasil <i>Need Analysis</i> Wawancara .....	220
Lampiran 2.b. Hasil <i>Need Analysis</i> Observasi .....	225
Lampiran 2.c. Hasil Validasi Ahli Instrumen .....	228
Lampiran 2.d. Hasil Validasi Ahli Materi.....	229
Lampiran 2.e. Rangkuman Hasil Validasi Ahli Materi.....	233
Lampiran 2.f. Hasil Validasi Ahli Media.....	234
Lampiran 2.g. Rangkuman Hasil Validasi Ahli Media.....	237
Lampiran 2.h. Hasil Respon Guru Uji Coba Awal .....	238
Lampiran 2.i. Hasil Respon Guru Uji Coba Lapangan .....	240
Lampiran 2.j. Hasil Respon Siswa Uji Coba Awal.....	242
Lampiran 2.k. Hasil Respon Siswa Uji Coba Lapangan.....	243
Lampiran 2.l. Contoh Hasil Angket Sikap Sosial <i>Pre Test</i> .....	244
Lampiran 2.m. Contoh Hasil Angket Sikap Sosial <i>Post Test</i> .....	246
Lampiran 2.n. Rangkuman Data Angket Sikap Sosial Siswa <i>Pre Test</i> .....	248
Lampiran 2.o. Rangkuman Data Angket Sikap Sosial <i>Post Test</i> .....	251
Lampiran 2.p. Contoh Hasil <i>Pre Test</i> Prestasi Belajar.....	254
Lampiran 2.q. Contoh <i>Post Test</i> Prestasi Belajar.....	258
Lampiran 2.r. Rangkuman Hasil Tes Kelas Kontrol.....	263
Lampiran 2.s. Rangkuman Hasil Tes Kelas Eksperimen 1 .....	265
Lampiran 2.t. Rangkuman Hasil Tes Kelas Eksperimen 2 .....	267
Lampiran 2.u. Hasil Uji Normalitas .....	269
Lampiran 2.v. Hasil Uji Homogenitas .....	271
Lampiran 2.w. Hasil Uji <i>t</i> Independen ( <i>Independen t-Test</i> ).....	272
Lampiran 2.x. Hasil Uji <i>t</i> Berpasangan ( <i>Paired t Test</i> ).....	280



Lampiran 3 Surat-surat.....	283
Lampiran 3.a. Surat Validasi Ahli Instrumen .....	283
Lampiran 3.b. Surat Validasi Ahli Materi.....	284
Lampiran 3.c. Surat Validasi Ahli Media .....	285
Lampiran 3.d. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	286
Lampiran 3.e. Surat Pemberian Izin Penelitian.....	287
Lampiran 3.f. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	288

