

Lampiran 1.
Instrumen Penelitian

Lampiran 1a. Angket Analisis Kebutuhan

STUDI AWAL LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nama:.....

Kelas:.....

No. :.....

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (√) pada kolom di bawah YA atau TIDAK yang dipilih.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kalian ingin mempelajari lingkungan alam di sekitar tempat tinggal kalian?		
2	Apakah kalian ingin menjaga kelestarian lingkungan alam?		
3	Apakah kalian ingin tahu bahaya yang dapat mengancam kelestarian lingkungan alam di sekitar kalian?		
4	Apakah kalian ingin tahu cara mengurangi risiko terjadinya bencana di sekitar tempat tinggal kalian?		
5	Apakah kalian ingin menggunakan multimedia berbantuan komputer untuk mempelajari materi lingkungan dan pengurangan risiko terhadap bencana?		
6	Apakah belajar materi pelajaran dengan media berbantuan komputer akan lebih menarik?		
7	Apakah kalian lebih suka belajar sambil melihat gambar-gambar yang mendukung materi pelajaran?		
8	Apakah kalian lebih suka belajar sambil melihat tayangan video yang mendukung materi pelajaran?		

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
9	Apakah kalian akan lebih termotivasi untuk belajar apabila menggunakan multimedia berbantuan komputer?		
10	Apakah kalian senang apabila dapat belajar secara mandiri?		

Responden,

.....

Lampiran 1b. Instrumen Pedoman Wawancara Semi Terstruktur

STUDI AWAL PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN KELAS IV

Hari, tanggal :

Nama Responden :

Sekolah :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan di sekolah ini?	
2	Sejauh ini strategi dan model pembelajaran sudah bervariasi atau belum?Jelaskan.	
3	Apakah Kurikulum 2013 dan strategi pembelajaran yang telah dijalankan di sekolah dapat memfasilitasi perkembangan peserta didik?	
4	Apakah materi yang terdapat dalam buku guru dan buku siswa berkaitan erat dengan lingkungan tempat tinggal siswa?	
5	Sejauh mana guru mengembangkan bahan ajar? Sudahkah materi ajar disesuaikan dengan lingkungan sekitar?	
6	Menurut bapak / ibu guru, mengembangkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan Pengurangan Risiko Bencana dirasa perlu tidak?Jelaskan!	
7	Berada di kawasan lereng Gunung Merapi, sejauh ini bagaimana pembelajaran mengenai pengurangan risiko bencana dilaksanakan?	
8	Sejauh ini, apa saja media pembelajaran yang sering digunakan pada saat pembelajaran?	
9	Apakah media pembelajaran berbantuan komputer, LCD atau proyektor sudah pernah digunakan?	
10	Apakah pembelajaran dengan menggunakan multimedia berbantuan komputer dirasa dapat menarik minat belajar siswa?	

Lampiran 1c. Instrumen Tes Pengetahuan Siswa Terhadap Materi PRB

SOAL TEST
PEMAHAMAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA

Nama:.....

Kelas:.....

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang tepat!

1. Yang menunjukkan tanda-tanda gunung api pada status normal adalah
 - A. gunung tidak menunjukkan peningkatan aktivitas vulkanisnya
 - B. munculnya gempa vulkanik
 - C. munculnya letusan awal
 - D. adanya hujan abu
2. Bahaya letusan gunung api yang dapat membahayakan kesehatan pernafasan adalah
 - A. lava
 - B. lahar
 - C. magma
 - D. abu vulkanik
3. Berikut ini yang seharusnya **tidak** kita lakukan saat terjadi letusan erupsi gunung api adalah
 - A. bersikap tergesa-gesa
 - B. menghindari kawasan sungai
 - C. kurangi aktivitas diluar rumah
 - D. menggunakan masker dan kaca mata
4. Salah satu cara mengurangi risiko bencana sebelum terjadinya bencana adalah
 - A. mendirikan tenda
 - B. melakukan pengungsian
 - C. mengetahui jalur peta evakuasi
 - D. membersihkan atap dari abu vulkanik

5. Salah satu kegiatan yang dapat memperparah apabila terjadi bencana adalah
 - A. eksploitasi hutan secukupnya
 - B. penggalian pasir berlebihan
 - C. tebang tanam
 - D. reboisasi
6. Peralatan atau bekal yang harus dipersiapkan ketika terjadi bencana adalah
 - A. makanan dan minuman secukupnya, kotak P3K, dan pakaian
 - B. pakaian, kipas angin, dan televisi
 - C. kotak P3K, AC, dan kipas angin
 - D. kulkas, televisi, dan kompor
7. Hal pertama yang dapat dilakukan siswa untuk mengurangi dampak risiko bencana yaitu
 - A. memanfaatkan kekayaan alam sebanyak-banyaknya
 - B. mengajak orang untuk melindungi alam
 - C. menebang pohon tanpa tebang pilih
 - D. membangun rumah anti bencana
8. Kegiatan yang harus segera dilakukan ketika bencana terjadi adalah
 - A. memberikan pengetahuan tentang kebencanaan
 - B. evakuasi
 - C. lokalatih
 - D. simulasi
9. Urutan status/level aktivitas gunung api mulai dari yang paling genting adalah
 - A. siaga, awas, waspada, normal
 - B. normal, waspada, siaga, awas
 - C. awas, siaga, waspada, normal
 - D. waspada, siaga, normal, awas
10. Agar tidak terjadi kebingungan saat menyelamatkan diri ketika terjadi bencana, maka yang harus dilakukan adalah
 - A. menyiapkan bekal sebanyak-banyaknya
 - B. mengabaikann arahan petugas
 - C. membaca peta jalur evakuasi
 - D. kurang tenang dan panik

Lampiran 1d. Instrumen Penilaian Multimedia oleh Ahli Media

LEMBAR VALIDASI PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF OLEH AHLI MEDIA

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sasaran : SD (Kelas IV)
Evaluators :
Jabatan :
Tanggal Validasi :

Petunjuk:

1. Saran dan penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *software* multimedia interaktif hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila sangat baik
 - Skor 4 apabila baik
 - Skor 3 apabila cukup baik
 - Skor 2 apabila kurang baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
2. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang tersedia.
3. Jika ada temuan kejanggalan/kesalahan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia (tabel B) dan tuliskan jenis kesalahan beserta saran perbaikannya.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap *software* multimedia interaktif ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Media

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
				5	4	3	2	1	
1.	Tampilan	Tampilan	1. Penampilan unsur tata letak konsisten						
			2. Kejelasan kualitas tampilan (<i>layout</i>) pada multimedia pembelajaran						
			3. Kualitas keterpaduan tampilan dan materi untuk melatih aspek kognitif						
			4. Kualitas keterpaduan tampilan dan materi untuk melatih aspek afektif						
			5. Kejelasan penggunaan komposisi warna pada multimedia pembelajaran						
		Teks	6. Kejelasan penggunaan bahasa pada multimedia pembelajaran						
			7. Kejelasan penggunaan jenis huruf multimedia pembelajaran						
			8. Kejelasan penggunaan ukuran huruf multimedia pembelajaran						
		Gambar	9. Kejelasan kualitas gambar pada multimedia pembelajaran						
			10. Keseuaian gambar dengan materi						
		Animasi	11. Kejelasan kualitas animasi pada multimedia pembelajaran						

			12. Keseuaian animasi dengan materi						
		Audio	13. Kejelasan Kualitas audio pada multimedia pembelajaran						
			14. Keseuaian audio dengan materi						
		Video	15. Kejelasan Kualitas video pada multimedia pembelajaran						
			16. Keseuaian video dengan materi						
2	Pemrograman	Penggunaan	17. Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran						
			18. Kemudahan dalam pengoperasian program/ <i>software</i>						
			19. Konsistensi penggunaan navigasi						
		Interaktif	20. Kualitas interaksi multimedia pembelajaran terhadap siswa						
			21. Kemudahan mengulang materi						
			22. Kemampuan daya tarik tampilan untuk memotivasi siswa belajar						
			23. Kemampuan multimedia pembelajaran untuk membantu proses belajar secara mandiri						

B. Temuan Kesalahan

No.	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

C. Kesimpulan

Software multimedia interaktif ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,2018
Ahli Media

.....

Lampiran 1e. Instrumen Penilaian Multimedia oleh Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI PRODUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF OLEH AHLI MATERI

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sasaran : SD (Kelas IV)
Evaluator :
Jabatan :
Tanggal Validasi :

Petunjuk:

1. Saran dan penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas *software* multimedia interaktif hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila sangat baik
 - Skor 4 apabila baik
 - Skor 3 apabila cukup baik
 - Skor 2 apabila kurang baik
 - Skor 1 apabila tidak baik
2. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang tersedia.
3. Jika ada temuan kejanggalan/kesalahan mohon dituliskan pada kolom yang tersedia (tabel B) dan tuliskan jenis kesalahan beserta saran perbaikannya.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap *software* multimedia interaktif ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian					Saran
				5	4	3	2	1	
1.	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar						
			2. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Indikator						
			3. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran						
		Materi Pembelajaran	4. Akurasi fakta						
			5. Akurasi konsep						
			6. Akurasi percobaan						
			7. Kelengkapan materi						
			8. Keluasan materi mencakup KI dan KD yang digunakan						
			9. Kedalaman materi mencakup KI dan KD yang digunakan						
			10. Relevansi animasi pendukung pada Materi						
			11. Relevansi gambar pendukung pada Materi						
			12. Relevansi video pendukung pada Materi						

			13. Materi dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan siswa						
			14. Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa						
			15. Materi dapat membekali <i>life skill</i>						
		Strategi Pembelajaran	16. Kejelasan judul program						
			17. Variasi penyajian materi						
			18. Kemenarikan materi yang disajikan						
			19. Keruntutan penyajian materi						
		Evaluasi Pembelajaran	20. Kesesuaian soal dengan materi						
			21. Komposisi tingkat kesulitan soal						
			22. Ketepatan umpan balik						
		Sistematika Penyajian	23. Konsistensi sistematika sajian						
			24. Kejelasan penyajian aspek pendukung materi						

B. Temuan Kesalahan

No.	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

C. Kesimpulan

Software multimedia interaktif ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,2018

Ahli Materi

.....

Lampiran 1f. Instrumen Skala Respon oleh Guru

LEMBAR SKALA RESPON UNTUK GURU PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sasaran : SD (Kelas IV)
Nama :
Jabatan :
Tanggal :
Petunjuk:

1. Lembar angket ini diisi oleh guru.
2. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai guru untuk siswa SD, tentang kualitas materi dan kelayakan multimedia bermuatan LKS yang sedang dikembangkan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian, yang sudah disediakan. Dengan skala penilaian:

1 = Sangat kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat baik
4. Mohon diberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu guru.
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.

A. Daftar Pernyataan

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Tampilan	Kejelasan kualitas tampilan (<i>layout</i>) pada multimedia pembelajaran					
2	Teks	Kejelasan penggunaan teks pada multimedia pembelajaran					
3	Gambar dan animasi	Kejelasan kualitas gambar pada multimedia pembelajaran					
4	Audio	Kejelasan Kualitas audio pada multimedia pembelajaran					
5	Video	Kejelasan Kualitas video pada multimedia pembelajaran					
6	Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran					
7		Kemudahan dalam pengoperasian program/ <i>software</i>					
8	Interaktif	Kualitas interaksi multimedia pembelajaran terhadap siswa					
9		Kemampuan multimedia pembelajaran untuk membantu proses belajar secara mandiri					
10	Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran					
11	Materi Pembelajaran	Akurasi fakta, konsep, dan percobaan					
12		Kelengkapan materi					
13		Keluasan materi mencakup KI dan KD yang digunakan					
14		Kedalaman materi mencakup KI dan KD yang digunakan					
15		Materi dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan siswa					
16		Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa					
17	Strategi Pembelajaran	Kejelasan judul program					
18		Variasi penyajian materi					
19		Keruntutan penyajian materi					
20	Evaluasi Pembelajaran	Kesesuaian soal dengan materi					

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru,

(.....)

Lampiran 1g. Instrumen Angket Respon oleh Siswa

**LEMBAR ANGKET RESPON UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF**

Nama :

Kelas :

No Presensi :

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (√) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

KS = Kurang setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

A. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi yang disajikan menarik, sehingga saya senang mempelajarinya.					
2	Judul yang disajikan jelas, sehingga saya mudah untuk mengerti.					
3	Penyajian materi dalam multimedia interaktif ini menarik, sehingga saya tertarik menggunakannya.					
4	Saya semakin aktif dalam belajar					
5	Saya dapat mengerjakan soal evaluasi					
6	Saya dapat memahami materi dengan baik					
7	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan saya terhadap pengurangan risiko bencana					
8	Materi yang disajikan dapat melatih saya mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan.					
9	Tampilan multimedia sangat menarik					
10	Tulisan dan bahasa yang digunakan dalam multimedia mudah saya pahami.					
11	Gambar-gambar yang disajikan dalam multimedia membantu saya memahami isi materi.					
12	Suara yang digunakan jelas, sehingga saya dapat mendengarnya dengan baik.					
13	Video-video yang disajikan dalam multimedia membantu saya memahami isi materi.					
14	Petunjuk penggunaan dan tombol-tombolnya mudah digunakan					
15	Saya dapat memulai dan mengakhiri program dengan baik					
16	Multimedia interaktif dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.					

B. Komentar

.....

.....

.....

.....

Siswa,

(.....)

Lampiran 1h. Instrumen Soal Tes Pemahaman PRB *Post-Test*

**SOAL POST-TEST
PEMAHAMAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA**

Nama:.....

Kelas:.....

No Presensi :.....

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang tepat!

- 1 Fenomena yang dapat terjadi baik secara alami atau karena ulah manusia, yang dapat membahayakan orang, barang-barang, serta lingkungan mereka disebut
 - A. risiko
 - B. rentan
 - C. bahaya
 - D. tsunami
- 2 Bahaya yang kemungkinan dapat terjadi di dataran tinggi khususnya di kawasan gunung api adalah
 - A. air rob
 - B. tsunami
 - C. erupsi/letusan
 - D. limbah industri
- 3 Bahaya yang dapat ditimbulkan dari erupsi gunung api adalah
 - A. hujan asam
 - B. aliran lava pijar
 - C. asap gas industri
 - D. angin puting beliung
- 4 Salah satu cara yang dapat dilakukan manusia untuk mengurangi risiko terjadinya bencana yaitu
 - A. bersikap acuh terhadap lingkungannya
 - B. mengganggu keseimbangan ekosistem
 - C. mengenali lingkungan sekitarnya sendiri
 - D. eksploitasi lingkungan secara berlebihan
- 5 Untuk menghadapi bencana yang akan datang, setiap keluarga perlu menentukan perencanaan, berikut ini yang bukan merupakan perencanaan dalam menghadapi bencana yaitu
 - A. menentukan jalur aman

- B. menentukan tempat berkumpul
 - C. gunakan telepon sebagai sarana berkomunikasi
 - D. membawa barang berharga seperti televisi dan kulkas
- 6 Pernyataan di bawah ini yang merupakan tindakan mempersiapkan peralatan atau bekal ketika terjadi bencana adalah
- A. menyediakan makanan dan minuman secukupnya, kotak P3K, dan pakaian
 - B. menggunakan pakaian, kipas angin, dan televisi
 - C. membeli kotak P3K, AC, dan kipas angin
 - D. menyalakan kulkas, televisi, dan kompor
- 7 Sebagai seorang siswa SD Kelas IV, salah satu hal yang tidak dapat dilakukan untuk mengurangi dampak risiko terhadap suatu bencana yaitu
- A. mengetahui tempat-tempat yang berbahaya
 - B. mengajak orang untuk peduli terhadap alam sekitar
 - C. melakukan kampanye pencegahan
 - D. membangun rumah anti bencana
- 8 Peralatan di bawah ini yang dapat digunakan untuk sistem peringatan dini adalah
- A. kentongan, sirine, ember
 - B. pengeras suara, cangkul, palu
 - C. sirine, pengeras suara, cangkul
 - D. kentongan, sirine, pengeras suara
- 9 Berikut ini yang menunjukkan tanda-tanda gunung api pada level/status normal adalah
- A. aktivitas gunung yang cenderung tidak menunjukkan peningkatan aktivitas vulkanis
 - B. munculnya gempa vulkanik
 - C. munculnya letusan awal
 - D. adanya hujan abu
- 10 Berikut ini kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko terhadap bencana sebelum terjadi bencana yaitu
- A. rekonstruksi
 - B. rehabilitasi
 - C. lokalatih
 - D. relokasi
- 11 Kegiatan membangun kembali sarana-sarana yang rusak akibat bencana dikenal dengan istilah
- A. simulasi
 - B. evakuasi
 - C. rehabilitasi

- D. rekonstruksi
- 12 Kegiatan yang harus segera dilakukan ketika bencana terjadi adalah
- A. memberikan pengetahuan tentang kebencanaan
 - B. evakuasi
 - C. loklatih
 - D. simulasi
- 13 Kegiatan yang harus dilakukan untuk melindungi diri saat terjadi bencana erupsi gunung api yaitu
- A. menyiapkan gaun, masker, kacamata
 - B. menggunakan sepatu roda, masker, jas hujan
 - C. memakai pakaian hangat, masker, kacamata, jas hujan
 - D. membawa jas hujan, celana pendek, baju lengan pendek
- 14 Urutan status/level aktivitas gunung api mulai dari yang aman adalah
- A. siaga, awas, waspada, normal
 - B. normal, waspada, siaga, awas
 - C. awas, siaga, waspada, normal
 - D. waspada, siaga, normal, awas
- 15 Ketika sistem peringatan dini telah disuarakan, maka hal yang harus dilakukan selanjutnya adalah
- A. menunda mengungsi
 - B. bersikap tergesa-gesa
 - C. melindungi diri dan segera menuju titik kumpul
 - D. mengabaikan peringatan
- 16 Pada saat melakukan langkah penyelamatan, kegiatan yang menunjukkan sikap peduli antar warga adalah
- A. membantu/menolong orang yang terluka
 - B. membawa makanan secukupnya
 - C. membawa dokumen berharga
 - D. mendengarkan informasi
- 17 Ketika terjadi hujan abu, hal yang harus kita lakukan untuk melindungi diri kita adalah
- A. menggunakan sepeda
 - B. menggunakan masker dan kacamata
 - C. keluar rumah untuk melihat kondisi sekitar
 - D. menggunakan sapu untuk mmebersihkan abu
- 18 Sikap peduli yang dapat kita tunjukkan di tempat pengungsian adalah

- A. berebut makanan
 - B. menggunakan air sebanyak-banyaknya
 - C. membantu mendirikan tenda pengungsian
 - D. menggunakan fasilitas umum secara berlebihan
- 19 Langkah penyelamatan merupakan bentuk kepedulian kita terhadap diri sendiri dan orang lain, maka siapakah yang diutamakan mendapat pertolongan saat evakuasi
- A. dewasa dan anak-anak
 - B. anak-anak dan lansia
 - C. remaja dan Dewasa
 - D. dewasa dan lansia
- 20 Agar tidak terjadi kebingungan saat menyelamatkan diri ketika terjadi bencana, maka yang harus dilakukan adalah
- A. menyiapkan bekal sebanyak-banyaknya
 - B. mengabaikann arahan petugas
 - C. membaca peta jalur evakuasi
 - D. kurang tenang dan panik

Lampiran 1i. Instrumen Soal Tes Pemahaman PRB *Pre-Test*

**SOAL PRE-TEST
PEMAHAMAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA**

Nama:.....

Kelas:.....

No Presensi :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang tepat!

- 1 Ketidakmampuan untuk melawan bahaya atau ketidakmampuan untuk menanggapi ketika bencana terjadi disebut
 - A. banjir
 - B. risiko
 - C. rentan
 - D. bahaya
- 2 Letusan/erupsi gunung api diperkirakan berdampak langsung pada daerah di sekitar kawasan
 - A. pantai
 - B. perairan
 - C. dataran tinggi
 - D. dataran rendah
- 3 Tinggal di kawasan sekitar gunung api memiliki keuntungan dan kerugian, keuntungannya adalah
 - A. tanahnya subur dan sejuk
 - B. terdapat banyak industri
 - C. sebagai tempat perkebunan kelapa
 - D. sebagian besar masyarakat bekerja sebagai nelayan
- 4 Mempelajari sejarah lingkungan tempat tinggal merupakan salah satu contoh kegiatan yang dapat . . .
 - A. mengganggu keseimbangan ekosistem
 - B. mengeksploitasi lingkungan
 - C. menambah kekayaan pribadi
 - D. mengurangi risiko bencana

- 5 Setiap keluarga perlu menentukan rencana untuk menghadapi bencana, berikut ini yang bukan merupakan rencana dalam menghadapi bencana yaitu
- A. menentukan jalur aman
 - B. menentukan tempat berkumpul
 - C. gunakan telepon sebagai sarana berkomunikasi
 - D. membawa barang berharga seperti televisi dan kulkas
- 6 Tindakan perencanaan yang harus dilakukan saat akan terjadi bencana adalah
- A. menyiapkan kotak P3K, AC, dan kipas angin
 - B. membawa kulkas, televisi, dan kompor
 - C. menggunakan pakaian, kipas angin, dan televisi
 - D. menyediakan makanan dan minuman secukupnya, kotak P3K, dan pakaian
- 7 Hal pertama yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak risiko bencana yaitu
- A. memanfaatkan kekayaan alam sebanyak-banyaknya
 - B. mengajak orang untuk peduli terhadap alam sekitar
 - C. menebang pohon tanpa tebang pilih
 - D. membangun rumah anti bencana
- 8 Peralatan di bawah ini yang tidak dapat digunakan untuk sistem peringatan dini adalah
- A. pengeras suara
 - B. kentongan
 - C. cangkul
 - D. sirine
- 9 Berikut ini yang menunjukkan tanda gunung api pada level/status awas adalah
- A. aktivitas gunung yang cenderung tidak menunjukkan peningkatan aktivitas vulkanis
 - B. munculnya gempa vulkanik
 - C. munculnya letusan awal
 - D. adanya hujan abu
- 10 Berikut ini kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko terhadap bencana sebelum terjadi bencana yaitu
- A. rekonstruksi
 - B. rehabilitasi
 - C. simulasi
 - D. relokasi

- 11 Kegiatan membangun kembali sarana prasarana di tempat lain yang lebih aman disebut
- A. relokasi
 - B. simulasi
 - C. rehabilitasi
 - D. rekonstruksi
- 12 Kegiatan yang harus segera dilakukan setelah bencana terjadi adalah
- A. memberikan pengetahuan tentang kebencanaan
 - B. rehabilitasi
 - C. evakuasi
 - D. simulasi
- 13 Kegiatan yang harus dilakukan untuk melindungi diri saat terjadi bencana erupsi gunung api yaitu
- A. memakai gaun, masker, kacamata
 - B. memakai sepatu roda, masker, jas hujan
 - C. memakai pakaian hangat, masker, kacamata, jas hujan
 - D. memakai jas hujan, celana pendek, baju lengan pendek
- 14 Urutan status/level aktivitas gunung api mulai dari yang paling genting adalah
- A. siaga, awas, waspada, normal
 - B. normal, waspada, siaga, awas
 - C. awas, siaga, waspada, normal
 - D. waspada, siaga, normal, awas
- 15 Ketika peringatan dini telah disuarakan hal yang tidak boleh dilakukan adalah
- A. bersikap tenang dan mengikuti arahan petugas
 - B. segera menuju lokasi yang aman
 - C. segera menuju titik kumpul
 - D. mengabaikan peringatan
- 16 Setelah terjadi bencana, kegiatan yang menunjukkan sikap peduli antar warga adalah
- A. melakukan loklatih
 - B. kembali ke rumah masing-masing
 - C. melaksanakan kegiatan simulasi
 - D. kerja bakti memperbaiki sarana yang rusak.

- 17 Ketika terjadi lahar hujan, yang harus kita lakukan untuk melindungi diri kita adalah . . .
- A. panik
 - B. menggunakan topi
 - C. menjauhi aliran sungai
 - D. menggunakan masker dan kaca mata
- 18 Berikut ini pernyataan yang tidak menunjukkan sikap peduli di tempat pengungsian adalah
- A. menghemat air
 - B. menolong korban
 - C. berebut makanan
 - D. membantu mendirikan tenda pengungsian
- 19 Langkah penyelamatan merupakan bentuk kepedulian kita terhadap diri sendiri dan orang lain, maka siapakah yang diutamakan mendapat pertolongan saat evakuasi
- A. dewasa dan anak-anak
 - B. anak-anak dan lansia
 - C. remaja dan Dewasa
 - D. dewasa dan lansia
- 20 Kegiatan yang harus dilakukan pada saat proses evakuasi, adalah . . .
- A. menyiapkan bekal secara berlebihan
 - B. mendengarkan arahan petugas
 - C. tidak membaca peta jalur evakuasi
 - D. kurang tenang dan panik

Lampiran 1j. Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sebelum)

**LEMBAR ANGKET SEBELUM UNTUK SISWA
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

Nama :

Kelas :

No Presensi :

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (√) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

**ANGKET SEBELUM
PENILAIAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No.	Pernyataan	Pernyataan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya membantu teman untuk membersihkan ruangan kelas.					
2.	Saya membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal piket yang sudah ada.					
3.	Saya tidak membersihkan sampah di ruangan kelas sebelum pembelajaran dimulai					
4.	Saya membersihkan sampah yang berserakan di lingkungan rumah jika ditegur orang tua.					
5.	Saya dapat memisahkan sampah plastik dan daun ditempat yang berbeda.					
6.	Saya membuang bungkus makanan atau minuman pada loker meja.					
7.	Saya merawat tanaman yang berada di lingkungan rumah.					
8.	Saya menyirami tanaman dengan air setiap pagi dan sore					
9.	Saya memberikan makanan pada binatang peliharaan jika saya ingat.					
10.	Saya mengikuti kegiatan perburuan hewan langka.					
11.	Saya memberi makanan pada hewan yang berada di lingkungan sekitarku.					
12.	Saya mendukung kegiatan penggunaan sumberdaya alam yang berlebihan					
13.	Saya mendukung adanya kegiatan tebang tanam					
14.	Saya gemar mengkampanyekan kegiatan reboisasi					
15.	Saya mendukung kegiatan penebangan pohon di hutan secara ilegal.					
16.	Saya mendukung kebijakan tebang pilih.					
17.	Saya menanam pohon di sekitar lingkungan sekolah.					
18.	Saya mendukung gerakan daur ulang sampah kertas					
19.	Saya mendukung kegiatan pengolahan limbah.					
20.	Saya mengikuti kegiatan gotong-royong mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos.					

Responden

.....

Lampiran 1k. Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sesudah)

**LEMBAR ANGKET SESUDAH UNTUK SISWA
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

Nama :

Kelas :

No Presensi :

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (√) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

**ANGKET SESUDAH
PENILAIAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No.	Pernyataan	Pernyataan				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya membantu orang tua untuk membersihkan rumah.					
2.	Saya merawat tanaman yang berada di lingkungan sekolah.					
3.	Saya membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal piket yang sudah ada.					
4.	Saya membuang sisa minuman di taman lingkungan.					
5.	Saya membersihkan sampah di ruangan kelas sebelum pembelajaran dimulai					
6.	Saya memberikan makanan pada binatang peliharaan jika saya ingat.					
7.	Saya mendukung kegiatan penggunaan sumberdaya alam sampai habis.					
8.	Saya mendukung gerakan daur ulang sampah plastik					
9.	Saya mendukung adanya hukuman terhadap pelaku pencemaran lingkungan.					
10.	Saya senang mengikuti kegiatan menanam pohon di sekitar aliran sungai.					
11.	Saya gemar mengkampanyekan kegiatan penghijauan					
12.	Saya senang mengikuti kegiatan gotong-royong menanam berbagai jenis tumbuhan.					
13.	Saya mendukung kegiatan penambangan pasir secara ilegal.					
14.	Saya menyukai poster-poster tentang lingkungan.					
15.	Saya membersihkan sampah yang berserakan di lingkungan sekolah jika ditegur guru.					
16.	Saya sering memetik tumbuhan.					
17.	Saya tidak dapat memisahkan sampah plastik dan daun ditempat yang berbeda.					
18.	Saya memberi makanan pada hewan yang berada di lingkungan sekitarku.					
19.	Saya membuang bungkus makanan atau minuman pada tempat sampah.					
20.	Saya menegur teman jika ada teman yang merusak tanaman					

Responden

.....

Lampiran 11. Pedoman Penilaian Multimedia Interaktif oleh Ahli Media

**PEDOMAN VALIDASI
MULTIMEDIA INTERAKTIF
ASPEK MEDIA**

A. Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria
1.	Tampilan	Tampilan	24. Penampilan unsur tata letak konsisten	5 Tampilan unsur tata letak sangat konsisten 4 Tampilan unsur tata letak konsisten 3 Tampilan unsur tata letak cukup konsisten 2 Tampilan unsur tata letak tidak konsisten 1 Tampilan unsur tata letak sangat tidak konsisten
			25. Kejelasan kualitas tampilan (<i>layout</i>) pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas tampilan sangat jelas 4 Kualitas tampilan jelas 3 Kualitas tampilan cukup jelas 2 Kualitas tampilan tidak jelas 1 Kualitas tampilan sangat tidak jelas
			26. Kualitas keterpaduan tampilan dan materi untuk melatih aspek kognitif	5 Keterpaduan tampilan dan materi sangat dapat melatih aspek kognitif 4 Keterpaduan tampilan dan materi dapat melatih aspek kognitif 3 Keterpaduan tampilan dan materi cukup dapat melatih aspek kognitif 2 Keterpaduan tampilan dan materi tidak dapat melatih aspek kognitif 1 Keterpaduan tampilan dan materi sangat tidak dapat melatih aspek kognitif

			27. Kualitas keterpaduan tampilan dan materi untuk melatih aspek afektif	5 Keterpaduan tampilan dan materi sangat dapat melatih aspek afektif 4 Keterpaduan tampilan dan materi dapat melatih aspek afektif 3 Keterpaduan tampilan dan materi cukup dapat melatih aspek afektif Keterpaduan tampilan dan materi tidak dapat melatih aspek afektif 2 Keterpaduan tampilan dan materi sangat tidak dapat melatih aspek afektif 1
			28. Kejelasan penggunaan komposisi warna pada multimedia pembelajaran	5 Penggunaan komposisi warna sangat jelas 4 Penggunaan komposisi warna jelas 3 Penggunaan komposisi warna cukup jelas 2 Penggunaan komposisi warna tidak jelas 1 Penggunaan komposisi warna sangat tidak jelas
		Teks	29. Kejelasan penggunaan bahasa pada multimedia pembelajaran	5 Penggunaan bahasa sangat jelas 4 Penggunaan bahasa jelas 3 Penggunaan bahasa cukup jelas 2 Penggunaan bahasa tidak jelas 1 Penggunaan bahasa sangat tidak jelas
			30. Kejelasan penggunaan jenis huruf multimedia pembelajaran	5 Penggunaan jenis huruf sangat jelas 4 Penggunaan jenis huruf jelas 3 Penggunaan jenis huruf cukup jelas 2 Penggunaan jenis huruf tidak jelas 1 Penggunaan jenis huruf sangat tidak jelas
			31. Kejelasan penggunaan ukuran huruf multimedia pembelajaran	5 Penggunaan ukuran huruf sangat jelas 4 Penggunaan ukuran huruf jelas 3 Penggunaan ukuran huruf cukup jelas 2 Penggunaan ukuran huruf tidak jelas

				1 Penggunaan ukuran huruf sangat tidak jelas
		Gambar	32. Kejelasan kualitas gambar pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas gambar sangat jelas 4 Kualitas gambar jelas 3 Kualitas gambar cukup jelas 2 Kualitas gambar tidak jelas 1 Kualitas gambar sangat tidak jelas
			33. Kesesuaian gambar dengan materi	5 gambar sangat sesuai dengan materi 4 gambar sesuai dengan materi 3 gambar cukup sesuai dengan materi 2 gambar kurang sesuai dengan materi 1 gambar tidak sesuai dengan materi
		Animasi	34. Kejelasan kualitas animasi pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas animasi sangat jelas 4 Kualitas animasi jelas 3 Kualitas animasi cukup jelas 2 Kualitas animasi tidak jelas 1 Kualitas animasi sangat tidak jelas
			35. Kesesuaian animasi dengan materi	5 animasi sangat sesuai dengan materi 4 animasi sesuai dengan materi 3 animasi cukup sesuai dengan materi 2 animasi kurang sesuai dengan materi 1 animasi tidak sesuai dengan materi
		Audio	36. Kejelasan Kualitas audio pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas audio sangat jelas 4 Kualitas audio jelas 3 Kualitas audio cukup jelas 2 Kualitas audio tidak jelas 1 Kualitas audio sangat tidak jelas
			37. Kesesuaian audio dengan materi	5 audio sangat sesuai dengan materi 4 audio sesuai dengan materi

				3 audio cukup sesuai dengan materi
				2 audio kurang sesuai dengan materi
				1 audio tidak sesuai dengan materi
		Video	38. Kejelasan Kualitas video pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas video sangat jelas 4 Kualitas video jelas 3 Kualitas video cukup jelas 2 Kualitas video tidak jelas 1 Kualitas video sangat tidak jelas
			39. Kesesuaian video dengan materi	5 video sangat sesuai dengan materi 4 video sesuai dengan materi 3 video cukup sesuai dengan materi 2 video kurang sesuai dengan materi 1 video tidak sesuai dengan materi
2	Pemrograman	Penggunaan	40. Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran	5 Petunjuk penggunaan sangat jelas 4 Petunjuk penggunaan jelas 3 Petunjuk penggunaan cukup jelas 2 Petunjuk penggunaan tidak jelas 1 Petunjuk penggunaan sangat tidak jelas
			41. Kemudahan dalam pengoperasian program/ <i>software</i>	5 Program sangat mudah dioperasikan 4 Program mudah dioperasikan 3 Program cukup sangat mudah dioperasikan 2 Program tidak mudah dioperasikan 1 Program sangat tidak mudah dioperasikan
			42. Konsistensi penggunaan navigasi	5 Penggunaan navigasi sangat konsisten 4 Penggunaan navigasi konsisten 3 Penggunaan navigasi cukup konsisten 2 Penggunaan navigasi tidak konsisten 1 Penggunaan navigasi sangat tidak konsisten

		Interaktif	43. Kualitas interaksi multimedia pembelajaran terhadap siswa	5 sangat tersedia ruang untuk berinteraksi 4 tersedia ruang untuk berinteraksi 3 cukup tersedia ruang untuk berinteraksi 2 tidak tersedia ruang untuk berinteraksi 1 sangat tidak tersedia ruang untuk berinteraksi
			44. Kemudahan mengulang materi	5 materi sangat mudah untuk diulang 4 materi mudah untuk diulang 3 materi cukup mudah untuk diulang 2 materi kurang mudah untuk diulang 1 materi tidak mudah untuk diulang
			45. Kemampuan daya tarik tampilan untuk memotivasi siswa belajar	5 Tampilan multimedia sangat memotivasi siswa untuk belajar 4 Tampilan multimedia memotivasi siswa untuk belajar 3 Tampilan multimedia cukup memotivasi siswa untuk belajar 2 Tampilan multimedia tidak memotivasi siswa untuk belajar 1 Tampilan multimediasangat tidak memotivasi siswa untuk belajar
			46. Kemampuan multimedia pembelajaran untuk membantu proses belajar secara mandiri	5 Multimedia sangat memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 4 Multimedia memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 3 Multimedia cukup memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 2 Multimedia tidak memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 1 Multimedia sangat tidak memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri

Lampiran 1m. Pedoman Penilaian Multimedia Interaktif oleh Ahli Materi

**PEDOMAN VALIDASI
MULTIMEDIA INTERAKTIF
ASPEK MATERI**

A. Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria
1.	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	5 materi sangat sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar 4 materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar 3 materi cukup sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar 2 materi tidak sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar 1 materi sangat tidak sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar
			2. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Indikator	5 materi sangat sesuai dengan indikator 4 materi sesuai dengan indikator 3 materi cukup sesuai dengan indikator 2 materi tidak sesuai dengan indikator 1 materi sangat tidak sesuai dengan indikator
			3. Kesesuaian materi yang disajikan dengan Tujuan Pembelajaran (kedalaman dan keluasan tujuan)	5 materi sangat sesuai dengan tujuan 4 materi sesuai dengan tujuan 3 materi cukup sesuai dengan tujuan 2 materi tidak sesuai dengan tujuan 1 materi sangat tidak sesuai dengan i tujuan

	Materi Pembelajaran	4. Akurasi fakta	5 fakta sangat akurat 4 fakta akurat 3 fakta cukup akurat 2 fakta tidak akurat 1 fakta sangat tidak akurat
		5. Akurasi konsep	5 konsep sangat akurat 4 konsep akurat 3 konsep cukup akurat 2 konsep tidak akurat 1 konsep sangat tidak akurat
		6. Akurasi percobaan	5 percobaan sangat akurat 4 percobaan akurat 3 percobaan cukup akurat 2 percobaan tidak akurat 1 percobaan sangat tidak akurat
		7. Kelengkapan materi	5 materi sangat lengkap 4 materi lengkap 3 materi cukup lengkap 2 materi tidak lengkap 1 materi sangat tidak lengkap
		8. Keluasan materi mencakup KI dan KD yang digunakan	5 materi sangat luas sesuai KI dan KD 4 materi luas sesuai KI dan KD 3 materi cukup luas sesuai KI dan KD 2 materi tidak luas sesuai KI dan KD 1 materi sangat tidak luas sesuai KI dan KD
		9. Kedalaman materi mencakup KI dan KD yang digunakan	5 materi sangat dalam sesuai KI dan KD 4 materi dalam sesuai KI dan KD 3 materi cukup dalam sesuai KI dan KD

				2 materi tidak dalam sesuai KI dan KD 1 materi sangat tidak dalam sesuai KI dan KD
			10. Relevansi animasi pendukung pada Materi	5 animasi sangat relevan dengan materi 4 animasi relevan dengan materi 3 animasi cukup relevan dengan materi 2 animasi tidak relevan dengan materi 1 animasi sangat tidak relevan dengan materi
			11. Relevansi gambar pendukung pada Materi	5 gambar sangat relevan dengan materi 4 gambar relevan dengan materi 3 gambar cukup relevan dengan materi 2 gambar tidak relevan dengan materi 1 gambar sangat tidak relevan dengan materi
			12. Relevansi video pendukung pada Materi	5 video sangat relevan dengan materi 4 video relevan dengan materi 3 video cukup relevan dengan materi 2 video tidak relevan dengan materi 1 video sangat tidak relevan dengan materi
			13. Materi dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan siswa	5 Materi sangat dapat meningkatkan pengetahuan siswa 4 Materi dapat meningkatkan pengetahuan siswa 3 Materi cukup dapat meningkatkan pengetahuan siswa 2 Materi tidak dapat meningkatkan pengetahuan siswa 1 Materi sangat tidak dapat meningkatkan pengetahuan siswa
			14. Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa	5 Materi sangat dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa 4 Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa 3 Materi cukup dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa 2 Materi tidak dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa 1 Materi sangat tidak dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa

			15. Materi dapat membekali <i>life skill</i>	5 materi sangat dapat membekali <i>life skill</i> 4 materi dapat membekali <i>life skill</i> 3 materi cukup dapat membekali <i>life skill</i> 2 materi tidak dapat membekali <i>life skill</i> 1 materi sangat tidak dapat membekali <i>life skill</i>
		Strategi Pembelajaran	16. Kejelasan judul program	5 Judul program sangat jelas 4 Judul program jelas 3 Judul program cukup jelas 2 Judul program kurang jelas 1 Judul program tidak jelas
			17. Variasi penyajian materi	5 Penyajian materi sangat bervariasi 4 Penyajian materi bervariasi 3 Penyajian materi cukup bervariasi 2 Penyajian materi kurang bervariasi 1 Penyajian materi tidak bervariasi
			18. Kemenarikan materi yang disajikan	5 materi yang disajikan sangat menarik 4 materi yang disajikan menarik 3 materi yang disajikan cukup menarik 2 materi yang disajikan kurang menarik 1 materi yang disajikan tidak menarik
			19. Keruntutan penyajian materi	5 penyajian materi sangat runtut 4 penyajian materi runtut 3 penyajian materi cukup runtut 2 penyajian materi tidak runtut 1 penyajian materi sangat tidak runtut
		Evaluasi Pembelajaran	20. Kesesuaian soal dengan materi	5 soal sangat sesuai dengan materi 4 soal sesuai dengan materi 3 soal cukupsesuai dengan materi

				2 soal tidak sesuai dengan materi 1 soal sangat tidak sesuai dengan materi
			21. Komposisi tingkat kesulitan soal	5 komposisi tingkat kesulitan soal sangat proporsional 4 komposisi tingkat kesulitan soal proporsional 3 komposisi tingkat kesulitan soal cukup proporsional 2 komposisi tingkat kesulitan soal kurang proporsional 1 komposisi tingkat kesulitan soal tidak proporsional
			22. Ketepatan umpan balik	5 Umpan balik sangat tepat 4 Umpan balik tepat 3 Umpan balik cukup tepat 2 Umpan balik kurang tepat 1 Umpan balik tidak tepat
		Sistematika Penyajian	23. Konsistensi sistematika sajian	5 sistematika sajian sangat konsisten 4 sistematika sajian konsisten 3 sistematika sajian cukup konsisten 2 sistematika sajian tidak konsisten 1 sistematika sajian sangat tidak konsisten
			24. Kejelasan penyajian aspek pendukung materi	5 aspek penyajian pendukung materi sangat jelas 4 aspek penyajian pendukung materi jelas 3 aspek penyajian pendukung materi cukup jelas 2 aspek penyajian pendukung materi tidak jelas 1 aspek penyajian pendukung materi sangat tidak jelas

Lampiran 1n. Pedoman Penilaian Skala Respon Guru

**PEDOMAN PENILAIAN
SKALA RESPON GURU**

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria
1.	Tampilan	Tampilan	1. Kejelasan kualitas tampilan (<i>layout</i>) pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas tampilan sangat jelas 4 Kualitas tampilan jelas 3 Kualitas tampilan cukup jelas 2 Kualitas tampilan tidak jelas 1 Kualitas tampilan sangat tidak jelas
		Teks	2. Kejelasan penggunaan teks pada multimedia pembelajaran	5 Penggunaan teks sangat jelas 4 Penggunaan teks jelas 3 Penggunaan teks cukup jelas 2 Penggunaan teks tidak jelas 1 Penggunaan teks sangat tidak jelas
		Gambar dan animasi	3. Kejelasan kualitas gambar pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas gambar dan animasi sangat jelas 4 Kualitas gambar dan animasi jelas 3 Kualitas gambar dan animasi cukup jelas 2 Kualitas gambar dan animasi tidak jelas 1 Kualitas gambar dan animasi sangat tidak jelas
		Audio	4. Kejelasan Kualitas audio pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas audio sangat jelas 4 Kualitas audio jelas 3 Kualitas audio cukup jelas 2 Kualitas audio tidak jelas 1 Kualitas audio angat tidak jelas

		Video	5. Kejelasan Kualitas video pada multimedia pembelajaran	5 Kualitas video sangat jelas 4 Kualitas video jelas 3 Kualitas video cukup jelas 2 Kualitas video tidak jelas 1 Kualitas video angat tidak jelas
2	Pemrograman	Penggunaan	6. Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran	5 Petunjuk penggunaan sangat jelas 4 Petunjuk penggunaan jelas 3 Petunjuk penggunaan cukup jelas 2 Petunjuk penggunaan tidak jelas 1 Petunjuk penggunaan sangat tidak jelas
			7. Kemudahan dalam pengoperasian program/ <i>software</i>	5 Program sangat mudah dioperasikan 4 Program mudah dioperasikan 3 Program cukup sangat mudah dioperasikan 2 Program tidak mudah dioperasikan 1 Program sangat tidak mudah dioperasikan
		Interaktif	8. Kualitas interaksi multimedia pembelajaran terhadap siswa	5 sangat tersedia ruang untuk berinteraksi 4 tersedia ruang untuk berinteraksi 3 cukup tersedia ruang untuk berinteraksi 2 tidak tersedia ruang untuk berinteraksi 1 sangat tidak tersedia ruang untuk berinteraksi
			9. Kemampuan multimedia pembelajaran untuk membantu proses belajar secara mandiri	5 Multimedia sangat memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 4 Multimedia memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 3 Multimedia cukup memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri 2 Multimedia tidak memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri

				1 Multimedia sangat tidak memberi kesempatan untuk belajar secara mandiri
1.	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	10. Kesesuaian materi yang disajikan dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran	5 materi sangat sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran 4 materi sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran 3 materi cukup sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran 2 materi tidak sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran 1 materi sangat tidak sesuai dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran
		Materi Pembelajaran	11. Akurasi fakta, konsep, dan percobaan	5 Fakta, konsep, dan percobaan sangat akurat 4 Fakta, konsep, dan percobaan akurat 3 Fakta, konsep, dan percobaan cukup akurat 2 Fakta, konsep, dan percobaan tidak akurat 1 Fakta, konsep, dan percobaan sangat tidak akurat
			12. Kelengkapan materi	5 materi sangat lengkap 4 materi lengkap 3 materi cukup lengkap 2 materi tidak lengkap 1 materi sangat tidak lengkap
			13. Keluasan materi mencakup KI dan KD yang digunakan	5 materi sangat luas sesuai KI dan KD 4 materi luas sesuai KI dan KD 3 materi cukup luas sesuai KI dan KD 2 materi tidak luas sesuai KI dan KD 1 materi sangat tidak luas sesuai KI dan KD
			14. Kedalaman materi mencakup KI dan KD yang digunakan	5 materi sangat dalam sesuai KI dan KD 4 materi dalam sesuai KI dan KD 3 materi cukup dalam sesuai KI dan KD 2 materi tidak dalam sesuai KI dan KD 1 materi sangat tidak dalam sesuai KI dan KD

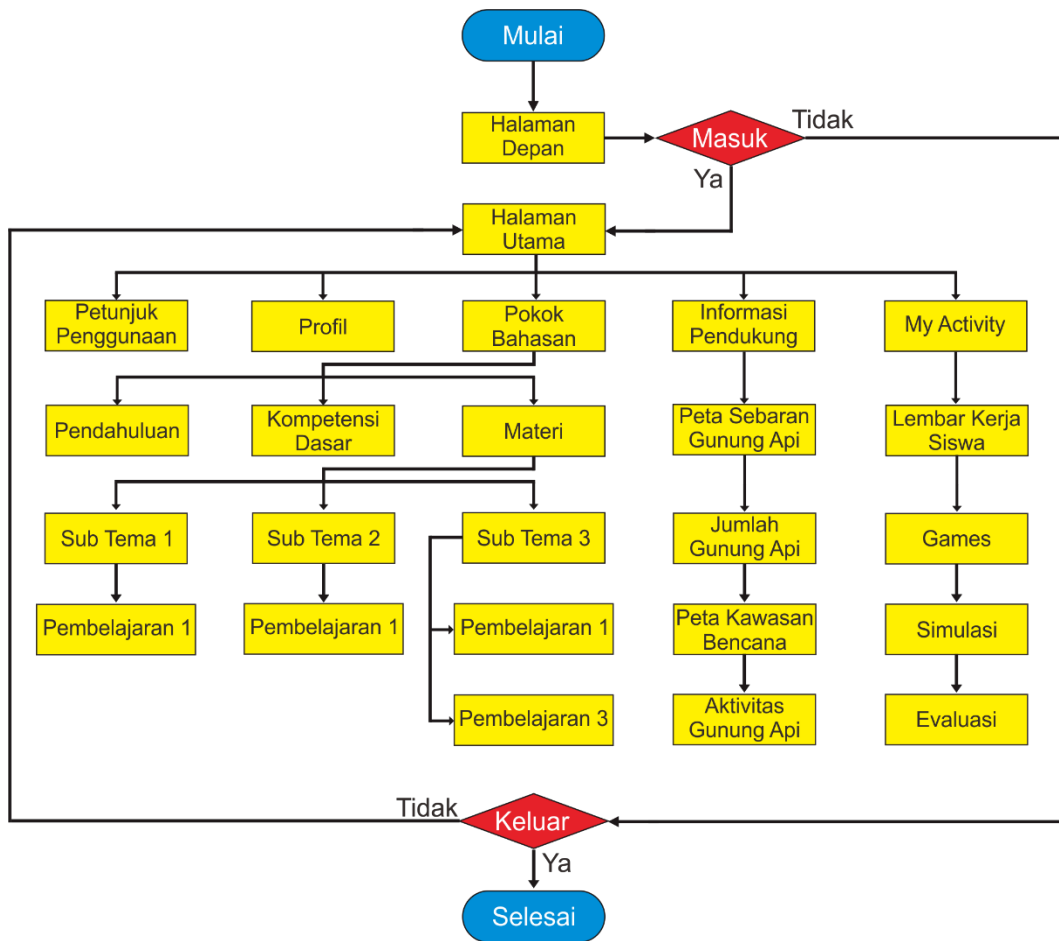
			15. Materi dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan siswa	5 Materi sangat dapat meingkatkan pengetahuan siswa 4 Materi dapat meingkatkan pengetahuan siswa 3 Materi cukup dapat meingkatkan pengetahuan siswa 2 Materi tidak dapat meingkatkan pengetahuan siswa 1 Materi sangat tidak dapat meingkatkan pengetahuan siswa
			16. Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa	5 Materi sangat dapat meingkatkan sikap peduli lingkungan siswa 4 Materi dapat meingkatkan sikap peduli lingkungan siswa 3 Materi cukup dapat meingkatkan sikap peduli lingkungan siswa 2 Materi tidak dapat meingkatkan sikap peduli lingkungan siswa 1 Materi sangat tidak dapat meingkatkan sikap peduli lingkungan siswa
		Strategi Pembelajaran	17. Kejelasan judul program	5 Judul program sangat jelas 4 Judul program jelas 3 Judul program cukup jelas 2 Judul program kurang jelas 1 Judul program tidak jelas
			18. Variasi penyajian materi	5 Penyajian materi sangat bervariasi 4 Penyajian materi bervariasi 3 Penyajian materi cukup bervariasi 2 Penyajian materi kurang bervariasi 1 Penyajian materi tidak bervariasi
			19. Keruntutan penyajian materi	5 penyajian materi sangat runtut 4 penyajian materi runtut 3 penyajian materi cukup runtut 2 penyajian materi tidak runtut 1 penyajian materi sangat tidak runtut
		Evaluasi Pembelajaran	20. Kesesuaian soal dengan materi	5 soal sangat sesuai dengan materi 4 soal sesuai dengan materi

				3 soal cukupsesuai dengan materi 2 soal tidak sesuai dengan materi 1 soal sangat tidak sesuai dengan materi
--	--	--	--	---

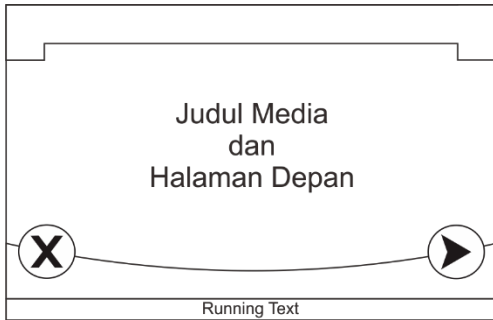
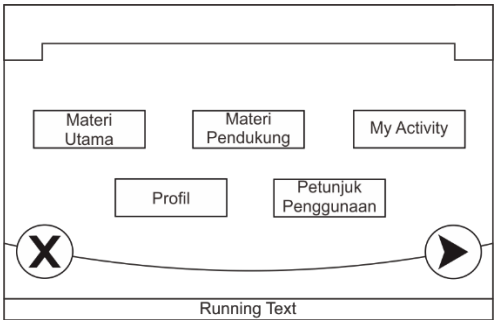
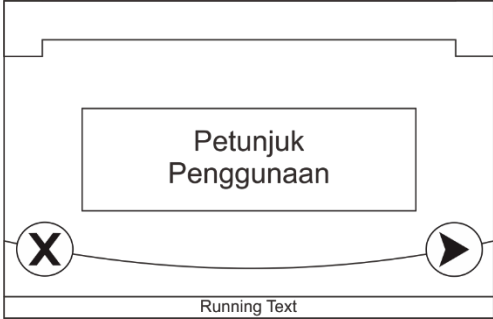
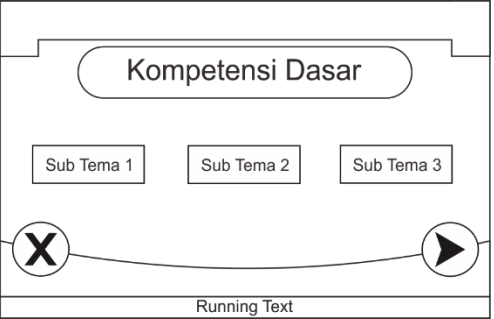
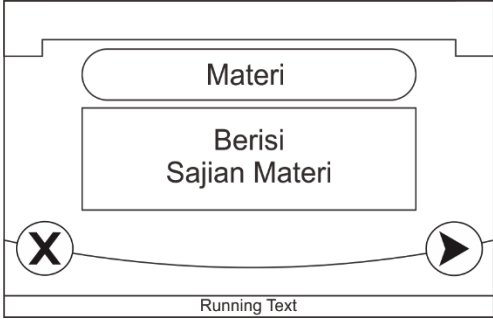
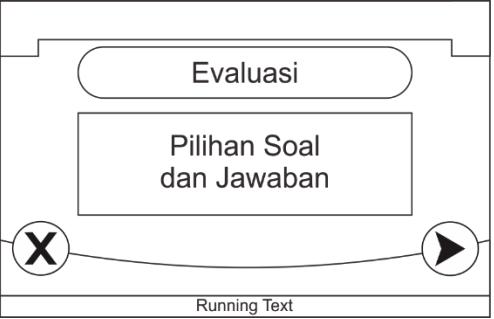
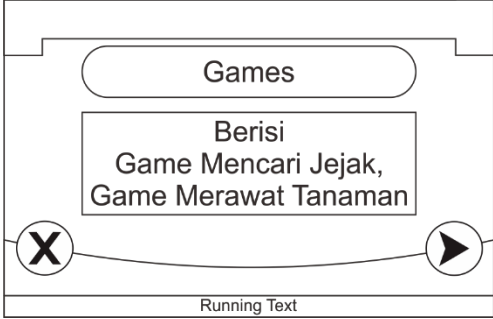
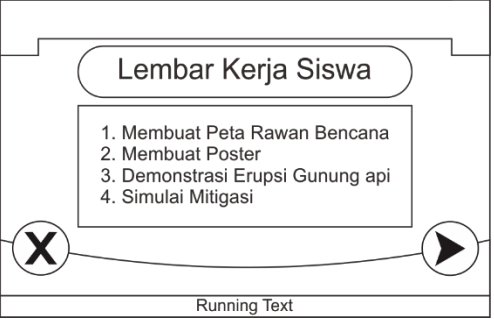
Lampiran 2.

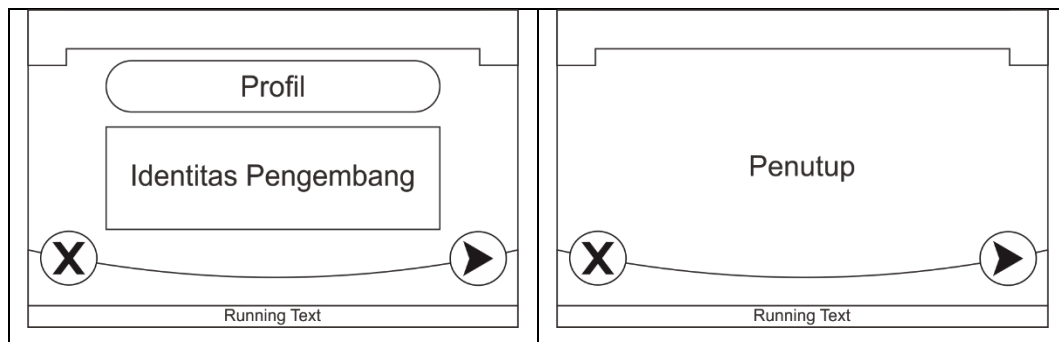
Perencanaan

Lampiran 2a. Flowcart



Lampiran 2b. Storyboard

1. Halaman Judul 	2. Halaman Utama 
3. Petunjuk Penggunaan 	4. Kompetensi Dasar 
5. Menu Materi 	6. Halaman Evaluasi 
7. Halaman Game 	8. Halaman LKS 
9. Profil	10. Penutup



Lampiran 3.
Hasil Validasi

Lampiran 3a. Uji Validitas Sikap Peduli Lingkungan

1. Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sebelum)

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	37,88	100,985	,401	.	,900
Item_2	37,48	101,182	,305	.	,904
Item_3	37,88	100,985	,401	.	,900
Item_4	37,38	98,388	,530	.	,897
Item_5	38,00	96,537	,642	.	,894
Item_6	38,21	98,953	,540	.	,897
Item_7	37,90	93,552	,717	.	,892
Item_8	37,38	96,973	,508	.	,898
Item_9	37,95	94,388	,768	.	,891
Item_10	38,17	100,825	,560	.	,897
Item_11	38,57	102,592	,343	.	,902
Item_12	38,26	97,857	,522	.	,898
Item_13	37,79	97,880	,469	.	,899
Item_14	37,38	98,388	,530	.	,897
Item_15	38,00	96,537	,642	.	,894
Item_16	38,10	96,235	,595	.	,895
Item_17	37,95	94,388	,768	.	,891
Item_18	37,38	98,388	,530	.	,897
Item_19	37,33	100,325	,428	.	,900
Item_20	37,38	96,973	,508	.	,898

2. Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sesudah)

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	44,36	145,162	,444	.	,894
Item_2	43,45	138,059	,634	.	,889
Item_3	43,40	139,027	,555	.	,891
Item_4	44,21	144,660	,376	.	,896
Item_5	43,45	136,595	,650	.	,889
Item_6	44,19	145,280	,397	.	,896
Item_7	43,45	138,059	,634	.	,889
Item_8	42,98	138,365	,625	.	,889
Item_9	43,50	138,061	,635	.	,889
Item_10	43,76	139,698	,544	.	,892
Item_11	43,67	142,423	,470	.	,894
Item_12	43,45	136,595	,650	.	,889
Item_13	43,98	136,609	,627	.	,889
Item_14	42,88	140,156	,630	.	,890
Item_15	43,76	139,698	,544	.	,892
Item_16	43,55	143,668	,341	.	,898
Item_17	42,98	138,365	,625	.	,889
Item_18	43,17	141,118	,556	.	,892
Item_19	44,36	145,162	,444	.	,894
Item_20	44,10	153,991	,025	.	,904

Lampiran 3b. Uji Reliabilitas Sikap Peduli Lingkungan (Sebelum dan Sesudah)

1. Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sebelum)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,902	,903	20

2. Angket Sikap Peduli Lingkungan (Sesudah)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,897	,896	20

Lampiran 3c. Uji Validitas Pemahaman *Disaster Risk Reduction*

1. Pre Test

Validitas	mp	14,29	14,28	15,24	15,57	16,44	14,53	13,82	14,56	14,94	15,29	14,94	14,15	14,63	14,14	13,76	14,69	14,33	14,26	14,08	14,60
	mt	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	st	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30	3,30
	P	0,83	0,76	0,60	0,33	0,21	0,71	0,79	0,76	0,79	0,33	0,76	0,64	0,76	0,69	0,79	0,76	0,86	0,83	0,90	0,60
	q	0,17	0,24	0,40	0,67	0,79	0,29	0,21	0,24	0,21	0,67	0,24	0,36	0,24	0,31	0,21	0,24	0,14	0,17	0,10	0,40
	r hitung	0,39	0,31	0,56	0,40	0,43	0,39	0,06	0,46	0,71	0,34	0,66	0,18	0,49	0,19	0,03	0,53	0,46	0,37	0,34	0,33
	t hitung	2,66	2,04	4,28	2,74	3,03	2,70	0,38	3,27	6,39	2,26	5,60	1,13	3,59	1,24	0,16	3,93	3,27	2,50	2,29	2,18
	t tabel	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02
	Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	INVALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

2. Post Test

Validitas	mp	15,51	15,97	16,56	16,41	14,63	16,54	14,58	16,26	15,65	16,09	16,37	15,59	15,17	14,49	16,13	15,19	16,44	14,68	16,04	16,08
	mt	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	st	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89
	P	0,88	0,76	0,60	0,69	0,83	0,62	0,86	0,64	0,74	0,76	0,64	0,76	0,83	0,88	0,55	0,86	0,60	0,88	0,64	0,60
	q	0,12	0,24	0,40	0,31	0,17	0,38	0,14	0,36	0,26	0,24	0,36	0,24	0,17	0,12	0,45	0,14	0,40	0,12	0,36	0,40
	r hitung	0,63	0,62	0,61	0,69	0,01	0,63	-0,02	0,57	0,44	0,68	0,60	0,45	0,32	-0,09	0,43	0,36	0,57	0,04	0,49	0,46
	t hitung	5,07	5,01	4,81	6,02	0,03	5,12	-0,14	4,34	3,13	5,84	4,80	3,17	2,12	-0,59	2,99	2,46	4,36	0,25	3,55	3,24
	t tabel	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02
	Kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID

Lampiran 3d. Uji Reliabilitas Pemahaman *Disaster Risk Reduction*

1. Pre Test

Reliabilitas	
Sum pq	3,641
Varian	10,892
Reliabilitas	0,701

2. Post Test

Reliabilitas	
Sum pq	3,684
Varian	15,120
Reliabilitas	0,796

Lampiran 3e. Penilaian Ahli Materi Tahap 1

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Pembelajaran	1	5	4	84	Baik
	2	5	3		
	3	5	3		
	4	5	3		
	5	5	4		
	6	5	3		
	7	5	4		
	8	5	3		
	9	5	4		
	10	5	4		
	11	5	3		
	12	5	3		
	13	5	4		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
	17	5	3		
	18	5	3		
	19	5	4		
	20	5	4		
	21	5	4		
	22	5	3		
	23	5	3		
	24	5	3		
Jumlah		120	84		

Lampiran 3f. Penilaian Ahli Materi Tahap 2

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Pembelajaran	1	5	5	109	Sangat Baik
	2	5	5		
	3	5	5		
	4	5	5		
	5	5	4		
	6	5	5		
	7	5	5		
	8	5	5		
	9	5	4		
	10	5	4		
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	5		
	14	5	5		
	15	5	5		
	16	5	5		
	17	5	4		
	18	5	4		
	19	5	4		
	20	5	5		
	21	5	5		
	22	5	4		
	23	5	4		
	24	5	4		
Jumlah		120	109		

Lampiran 3g. Penilaian Ahli Media

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	4	66	Baik
	2	5	4		
	3	5	4		
	4	5	4		
	5	5	4		
	6	5	4		
	7	5	4		
	8	5	4		
	9	5	5		
	10	5	4		
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	5		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
Pemrograman	17	5	4	28	Baik
	18	5	4		
	19	5	4		
	20	5	4		
	21	5	4		
	22	5	4		
	23	5	4		
Jumlah		115	94	94	Baik

Lampiran 4.
Hasil Penelitian

Lampiran 4a. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan di sekolah ini?	Awal pelaksanaan Kurikulum 2013 lumayan sulit dilaksanakan, mengingat distribusi buku guru dan buku siswa yang terlambat, sehingga pembelajaran kurang maksimal. Akan tetapi saat ini pembelajaran lebih terkondisikan dengan adanya bantuan buku guru dan buku siswa.
2	Adakah kendala yang di alami? Jika ada maka jelaskan.	Kendala yang dialami dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan kurikulum 2013. Secara tidak langsung pelaksanaan Kurikulum 2013 menuntut guru untuk dapat mengoperasikan IT dengan baik.
3	Apakah Kurikulum 2013 yang telah dijalankan di sekolah dapat memfasilitasi perkembangan siswa?	Kurikulum 2013 didesain untuk menyeimbangkan kemampuan siswa dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal tersebut dapat memfasilitasi perkembangan siswa.
4	Apakah materi yang terdapat dalam buku guru dan buku siswa berkaitan erat dengan lingkungan tempat tinggal siswa?	Sejauh ini materi yang disajikan dalam buku guru kadang terlalu dangkal dan kadang terlalu luas. Ada materi yang cukup luas, yang jauh dari lingkungan sekitar siswa. Hal ini membuat guru untuk dapat memberikan contoh lain yang sesuai dengan lingkungan siswa.
5	Sejauh mana guru mengembangkan bahan ajar? Sudahkah materi ajar disesuaikan dengan lingkungan sekitar?	Materi pembelajaran yang dikembangkan disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa. Guru berusaha mengembangkan materi sesuai dengan lingkungan siswa, misal mengenai sumber daya alam.
6	Menurut bapak / ibu guru, mengembangkan materi pembelajaran yang berkaitan	Perlu, hal ini sangat penting bagi siswa mengingat lingkungan siswa yang

	dengan Pengurangan Risiko Bencana dirasa perlu tidak?Jelaskan!	berada di kawasan Gunung Merapi, yang saat ini sering erupsi.
7	Berada di kawasan lereng Gunung Merapi, sejauh ini bagaimana pembelajaran mengenai pengurangan risiko bencana dilaksanakan?	Sejauh ini kegiatan pembelajaran mengenai pengurangan risiko bencana belum terjadwal secara rapi. Kegiatan ini hanya dilakukan oleh BPBD atau mahasiswa. Kendala bahan ajar dan media yang ada menjadikan pembelajaran pengurangann risiko bencana belum dapat dilaksanakan dengan baik.
8	Sejauh ini, apa saja media pembelajaran yang sering digunakan pada saat pembelajaran?	Media yang digunakan hanya yang dimiliki sekolah. Misal rangka manusia, alat pencernaan manusia.
9	Apakah media pembelajaran berbantuan komputer, LCD atau proyektor sudah pernah digunakan?	Sudah digunakan, karena contoh-contoh dalam buku guru dan buku siswa kadang masih kurang, sehingga harus menampilkan contoh yang lain menggunakan proyektor.
10	Apakah pembelajaran dengan menggunakan multimedia berbantuan komputer dirasa dapat menarik minat belajar siswa?	Sejauh ini siswa sangat antusias ketika proyektor baru mau dinyalakan, dan selama pembelajaran siswa juga lebih kondusif.

Lampiran 4b. Hasil Angket Kebutuhan Siswa Kelas IV

No.	Nama	Butir Soal										JML	SD
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Alif Fadlurohmah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	SDN Kiyaran 1
2	Bunga novelia Trisanti	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	
3	Dafa Dwi Aditya P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	
4	Imam Wiji Pitoyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
5	Saddam Nabina R.G	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
6	Diky Farhan Mustofa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
7	Argita Dewi Safitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
8	Alika Luna Alinkie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
9	Ralafina Nur Fattonah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
10	Aurel Sasi Kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	Leny Verlia Arnita	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	
12	Sabhina Nuri Zanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
13	M Aggil	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	SDN Kiyaran 2
14	Heri	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	
15	Rangga	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	
16	Rani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	
17	Raihan Aditya P	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	
18	Haidar	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	
19	Ilham	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	
20	Raesa Ardan Ardiansa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	SDN Cancangan

21	Adelia Nur Janah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	SDN Srunen
22	Ajeng Terias Utami	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	
23	Sahit	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
24	Atika Sari Pangesti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
25	Launa Fatmasuri	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
26	Jultino Dwi Cahya P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
27	Ashari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
28	Hafsoh Nur Alifah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
29	Eko Sardiyono	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
30	M.K. Nur Huda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
31	Anggi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
32	Alif Nur Jamaludin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
33	Resti	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
34	Bagas	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	
35	Niko Adi Putra Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
36	Nilam Sari Widyaningrum	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
37	Salsabila Nafta Rena R.A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
38	Revan Aprilian P.G	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
39	Rasyad Fachrezi N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
40	Regan Basyiar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
41	Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
42	Mega	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
43	Fatiya Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
44	Noviya Indriyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

45	Yeni Kustiningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
46	Janur Prastowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
47	Fajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
48	Akbar Ramadan	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
49	Febri Ayu Valentin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
50	Endang Tri Utami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
51	Devita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
52	Meisy Wulandari	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5
53	Miarti	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
54	Lukman Hadi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
55	Jeki Wahyu Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
56	Hanif	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
57	Mustofa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6
58	Kesya Nur Latinda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
59	Muhammda Ikhsan Maviana	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
60	Refi Ikhsan Mahendra	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7
61	Puput Nurviana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
62	Dista	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
63	Rehan Dimas Irawan	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
64	Julyan Al Izzah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
65	Rani Ani Dia Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
66	Bagas Dwi Restanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
67	Melinda Eka W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
68	M Ferdy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

SDN Kepuharjo

69	Aura Shintya Najwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
70	Maulida Rahma Damayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
71	Lidya Ayu Nurochma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
72	Sekar	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
73	Dewi Setianingrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
74	Dwi B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
75	Dhevani Nirmala Gita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
76	Luluk Febryani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
77	Dhika Dwi Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
78	Agus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
79	Satria Putra Armanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
80	Fadilla Aulia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
81	Lathiffa Velina Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
82	Rahma Noviyani	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8
83	Meisya Aulia K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
84	Riris Elawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
85	Non Dita Ayu Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
86	M.Fadli Susanto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
87	Putri Elisa Febriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
88	Monica Tiray L	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
89	Satria Purna Bandhara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
90	Intan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
91	Nanda Dwi Setyawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
92	Bayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

93	Bimata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	SDN Bringgang Baru
94	Abraham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
95	Taufik Halim Hendriyansah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
96	Bangkit Novian Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
97	Chandar Bagus Permana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
98	Jihan Fitra alayya	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
99	Aisya Nurul Yuwanda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
100	Alfon Wisnu Aji	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
101	Alzahra Nurmalia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
102	Anggita Reza Aulia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
103	Anindya Azalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
104	Annisa Aozora Indrawati R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
105	Arfin Nur Danajiwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
106	Aulia Rahma Prastiyawati	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	
107	Danar Awwali Malik Al Haqqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
108	Diannita Sari Putri	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
109	Faiz Arrosyid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
110	Febryta Nur Rahmayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
111	Haidar Rangga Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
112	Ismail Nur Rohman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
113	Marvell Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
114	M. Fahmi Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
115	M.Fathan Naufal Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
116	Muhammad R. S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

117	Nafizha Aullinuha O.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	
118	Nahwa Hayyik Sodikin	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	
119	Revani Dwindi M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
120	Rezq Perdana Arista	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	
121	Ricard Yusuf Amrullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
122	Safa Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
123	Safian Haris Marghani	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	
124	Talenta Ardyia Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
125	Ichzsan	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	
126	Prasetya Nur H	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	SD Muhammadiyah Cepitsari
127	Maila Dwi S	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	
128	Al Fahri	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	
129	Qoiriyah Abdullah	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	
130	Devi Pusfita	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	
131	Puri Brillian Melodi	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
132	Riska Dwi Agustina	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	
133	Alif Inarafata	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	
134	Gita Dwi Purnasari	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	
135	Azka Fakhruriqzi	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	
136	Farrel	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
137	Farhan	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	
138	Nur Syifa Sabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
139	Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
140	Agista	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	

141	Annida Zahra Fatihain	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7	
142	Rahmanda	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	
143	Wahyu Wijayanto	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	
144	Fajar Agus K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
145	Junawan	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	
146	Evan Ridho Pratama	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	
147	Ayu Widyastuti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	SDN Glagaharjo
148	Rava Alvan Al Ghiffary	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
149	Eka Nur Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
150	Rayhana Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
151	Tiya Wahyu Ningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
152	Toni Raharjo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
153	Septiana Nur Rahmadani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
154	Sri Mulyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
155	Dimas Risky Praditya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
156	Diana Valentina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
157	Nofita Sofi Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
158	Nita Daniati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
159	Gishel Ano Bias Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
160	Tyas Nugrahaningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
161	Dina Vebri Anggraeni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
162	Deninta Ratu Valenza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
163	Dava Diano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
164	Cheyka Velycia Novanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

165	Azahra Aulia Tanjung Permana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
166	Adinka Aprilia Ningrum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
167	Alifa Vika Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
168	Adi Setia Saputra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	
169	Sarifudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
170	Puriska Nurmala Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
171	Isnani Nur Fadilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
172	Kevin Rendra Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
173	Nesha Ayu Rizkia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
174	Listiyanto Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
175	Siska Novia Sholehah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	SDN Umbulharjo 2
176	Aditya Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
177	Allan Janu Pratama	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
178	Andira Rian Dika Putra	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	
179	Angelia Puspitasari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
180	Anshori Anwar	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
181	Arif Dwi Saputra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	
182	Biworo Wangi Risya Harminna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
183	Desiana Putri Kirani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
184	Dyah Ayu Meilania	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
185	Dwirlina Lestari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	
186	Hendri Herman Saputro	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	
187	Ibrahim	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	
188	Putri Fatimah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

189	Rahman Maulani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
190	Randi Putra Perdana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
191	Rico Ferdiyan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
192	Silvina Diva Febriana	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
193	Abel Atahillah Putra A	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7
194	Agit	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6
195	Dea Alisa Alfianti	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
196	Deva Cahya Purnama	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
197	Excel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
198	Erwin Aperi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
199	Fardian Bagus Sukaton	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
200	Galang Mandala	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
201	Gio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
202	Herjuna Vino Jalu P.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
203	Ikhwan Wicaksana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
204	Marsya Bela Kurniasari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
205	M. Rizki A.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
206	M. Hafidz	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6
207	Nindi Tri Anggita	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
208	Nur Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
209	Rasya Nur Rohim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
210	Rafa Fadikta Alfandi	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6
211	Septa Ramadhani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
212	Siti Barokah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9

213	Sri Rahayuningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	SDN Umbulharjo
214	Adzika Norma Putri	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	
215	Adinda Kurniawati	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	
216	Amelia Febiyana Lupitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
217	Anggita Prima Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
218	Avril Cahya Syahrini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
219	Cinta Anastasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
220	Datan Karencono	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	
221	Juni Rahmat Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
222	Nayla Sheva Lia Putri	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	
223	Nimas Ika Saputri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
224	Nugraheni Agnes Primasari	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	
225	Sherlly Larassati	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	SDN Gungan
226	Yuli Tri Nugroho	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
227	Aura Zizta Assyahara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
228	Fernando Alex	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
229	Gefani Eka Larasati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
230	Kalista Nur Hasana	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	
231	Kirinda Mayang Islami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
232	Muhammad Radit Hyayowandi	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	
233	Nandika Riski Ranata	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	
234	Rendi Tri Bowo	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	
235	Zalfa Mia Cofia Aini Saleh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

Lampiran 4c. Studi Pendahuluan Pemahaman *Disaster Risk Reduction* Siswa Kelas IV

No.	Nama	Nomor Soal										Jumlah	Nilai	SD
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Alif Fadlurohmah	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	60	SDN Kiyaran 1
2	Bunga novelia Trisanti	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70	
3	Dafa Dwi Aditya P	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	50	
4	Imam Wiji Pitoyo	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50	
5	Saddam Nabina R.G	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	50	
6	Diky Farhan Mustofa	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	60	
7	Argita Dewi Safitri	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60	
8	Alika Luna Alinkie	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40	
9	Ralafina Nur Fattonah	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
10	Aurel Sasi Kirana	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	40	
11	Leny Verlia Arnita	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	50	
12	Sabhina Nuri Zanti	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	
13	M Aggil	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	60	SDN Kiyaran 2
14	Heri	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	40	
15	Rangga	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	30	
16	Rani	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	50	
17	Raihan Aditya P	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	40	
18	Haidar	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	60	
19	Ilham	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	50	

20	Raesa Ardan Ardiansa	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	60	SDN Cancangan
21	Adelia Nur Janah	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	50	
22	Ajeng Terias Utami	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	40	
23	Sahit	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	40	
24	Atika Sari Pangesti	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50	
25	Launa Fatmasuri	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	40	
26	Jultino Dwi Cahya P	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	40	
27	Ashari	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70	
28	Hafsoh Nur Alifah	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	50	
29	Eko Sardiyono	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20	
30	M.K. Nur Huda	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70	
31	Anggi	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	40	
32	Alif Nur Jamaludin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	
33	Resti	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	40	
34	Bagas	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	30	
35	Niko Adi Putra Wijaya	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40	
36	Nilam Sari Widyaningrum	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
37	Salsabila Nafta Rena R.A	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60	
38	Revan Aprilian P.G	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	70	
39	Rasyad Fachrezi N	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50	
40	Regan Basyiar	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50	
41	Nur	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	30	

42	Mega	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	20
43	Fatiya Rahayu	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40
44	Noviya Indriyani	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	50
45	Yeni Kustiningrum	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70
46	Janur Prastowo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
47	Fajar	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10
48	Akbar Ramadan	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	6	60
49	Febri Ayu Valentin	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	30
50	Endang Tri Utami	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	40
51	Devita	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
52	Meisy Wulandari	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30
53	Miarti	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	60
54	Lukman Hadi	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30
55	Jeki Wahyu Nugroho	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	50
56	Hanif	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70
57	Mustofa	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	20
58	Kesya Nur Latinda	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	50
59	Muhammda Ikhsan Maviana	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	50
60	Refi Ikhsan Mahendra	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70
61	Puput Nurviana	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	40
62	Dista	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	40
63	Rehan Dimas Irawan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
64	Julyan Al Izzah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80

SDN Srunen

65	Rani Ani Dia Sari	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	50	SDN Kepuharjo
66	Bagas Dwi Restanto	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50	
67	Melinda Eka W	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	50	
68	M Ferdy	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60	
69	Aura Shintya Najwa	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80	
70	Maulida Rahma Damayanti	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80	
71	Lidya Ayu Nurochma	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	
72	Sekar	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40	
73	Dewi Setianingrum	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	50	
74	Dwi B	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50	
75	Dhevani Nirmala Gita	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	60	
76	Luluk Febryani	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	60	
77	Dhika Dwi Prasetya	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	50	
78	Agus	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60	
79	Satria Putra Armanto	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	60	
80	Fadilla Aulia Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
81	Lathiffa Velina Putri	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	
82	Rahma Noviyani	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
83	Meisya Aulia K	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60	
84	Riris Elawati	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20	
85	Non Dita Ayu Pratiwi	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	40	
86	M.Fadli Susanto	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40	

87	Putri Elisa Febriana	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	40	
88	Monica Tiray L	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	50	
89	Satria Purna Bandhara	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80	
90	Intan	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	70	
91	Nanda Dwi Setyawan	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	60	
92	Bayu	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60	
93	Bimata	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	60	
94	Abraham	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60	
95	Taufik Halim Hendriyansah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
96	Bangkit Novian Pratama	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60	
97	Chandar Bagus Permana	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	50	SDN Bringgang Baru
98	Jihan Fitra alayya	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	60	
99	Aisya Nurul Yuwanda	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
100	Alfon Wisnu Aji	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	40	
101	Alzahra Nurmalia	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	
102	Anggita Reza Aulia	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70	
103	Anindya Azalia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
104	Annisa Aozora Indrawati R	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
105	Arfin Nur Danajiwa	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70	
106	Aulia Rahma Prastiyawati	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	
107	Danar Awwali Malik Al Haqqi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
108	Diannita Sari Putri	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	50	

109	Faiz Arrosyid	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	
110	Febryta Nur Rahmayani	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
111	Haidar Rangga Wijaya	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30	
112	Ismail Nur Rohman	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60	
113	Marvell Pratama	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
114	M. Fahmi Nugroho	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	40	
115	M.Fathan Naufal Nugroho	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	60	
116	Muhammad R. S	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	
117	Nafizha Aullinuha O.	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60	
118	Nahwa Hayyik Sodikin	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	60	
119	Revani Dwinda M	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	
120	Rezq Perdana Arista	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80	
121	Ricard Yusuf Amrullah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70	
122	Safa Maheswari	1	1	1	1	1	1	1	1		1	9	90	
123	Safian Haris Marghani	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	40	SD Muhammadiyah Cepitsari
124	Talenta Ardy Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	
125	Ichzsan	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	30	
126	Prasetya Nur H	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	
127	Mail Dwi S	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	40	
128	Al Fahri	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70	
129	Qoiriyah Abdullah	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	60	
130	Devi Pusfita	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	70	

131	Puri Brillian Melodi	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	60	
132	Riska Dwi Agustina	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60	
133	Alif Inarafata	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
134	Gita Dwi Purnasari	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50	
135	Azka Fakhruriqzi	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	30	
136	Farrel	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60	
137	Farhan	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	
138	Nur Syifa Sabila	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
139	Putra	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30	
140	Agista	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	50	
141	Annida Zahra Fatihain	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70	
142	Rahmanda	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	50	
143	Wahyu Wijayanto	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	60	
144	Fajar Agus K	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	50	
145	Junawan	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	40	SDN Glagaharjo
146	Evan Ridho Pratama	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	20	
147	Ayu Widyastuti	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	
148	Rava Alvan Al Ghiffary	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	60	
149	Eka Nur Hidayat	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	40	
150	Rayhana Zahra	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70	
151	Tiya Wahyu Ningsih	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70	
152	Toni Raharjo	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70	

153	Septiana Nur Rahmadani	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60
154	Sri Mulyani	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	60
155	Dimas Risky Praditya	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
156	Diana Valentina	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70
157	Nofita Sofi Wulandari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
158	Nita Daniati	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70
159	Gishel Ano Bias Ramadhan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
160	Tyas Nugrahaningrum	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70
161	Dina Vebri Anggraeni	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	40
162	Deninta Ratu Valenza	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
163	Dava Diano	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70
164	Cheyka Velycia Novanda	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
165	Azahra Aulia Tanjung Permana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
166	Adinka Aprilia Ningrum	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60
167	Alifa Vika Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
168	Adi Setia Saputra	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	30
169	Sarifudin	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	40
170	Puriska Nurmala Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80
171	Isnani Nur Fadilah	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
172	Kevin Rendra Pratama	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50
173	Nesha Ayu Rizkia Putri	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60
174	Listiyanto Nugroho	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6	60

175	Siska Novia Sholehah	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50	SDN Umbulharjo 2
176	Aditya Pratama	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	50	
177	Allan Janu Pratama	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	40	
178	Andira Rian Dika Putra	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	60	
179	Angelia Puspitasari	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20	
180	Anshori Anwar	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	30	
181	Arif Dwi Saputra	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	40	
182	Biworo Wangi Risya Harminna	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	
183	Desiana Putri Kirani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	
184	Dyah Ayu Meilania	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80	
185	Dwirlina Lestari	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	40	
186	Hendri Herman Saputro	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	60	
187	Ibrahim	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	30	
188	Putri Fatimah	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	40	
189	Rahman Maulani	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	50	
190	Randi Putra Perdana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	
191	Rico Ferdiyan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70	
192	Silvina Diva Febriana	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	60	
193	Abel Atahillah Putra A	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50	
194	Agit	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	50	
195	Dea Alisa Alfianti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	
196	Deva Cahya Purnama	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	40	
197	Excel	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40	

198	Erwin Aperi Saputra	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	40	
199	Fardian Bagas Sukaton	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70	
200	Galang Mandala	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	40	
201	Gio	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	60	
202	Herjuna Vino Jalu P.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	70	
203	Ikhwan Wicaksana	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80	
204	Marsya Bela Kurniasari	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70	
205	M. Rizki A.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50	
206	M. Hafidz	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	
207	Nindi Tri Anggita	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70	
208	Nur Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	
209	Rasya Nur Rohim	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70	
210	Rafa Fadikta Alfandi	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	
211	Septa Ramadhani	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	60	SDN Umbulharjo
212	Siti Barokah	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	70	
213	Sri Rahayuningsih	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70	
214	Adzika Norma Putri	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	50	
215	Adinda Kurniawati	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4	40	
216	Amelia Febiyana Lupitasari	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	50	
217	Anggita Prima Ramadhani	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	50	
218	Avril Cahya Syahrini	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	40	
219	Cinta Anastasya	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	40	

220	Datan Karencono	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	40	
221	Juni Rahmat Saputra	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	60	
222	Nayla Sheva Lia Putri	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5	50	
223	Nimas Ika Saputri	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	30	
224	Nugraheni Agnes Primasari	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	20	
225	Sherlly Larassati	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70	
226	Yuli Tri Nugroho	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60	SDN Gungan
227	Aura Zizta Assyahara	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70	
228	Fernando Alex	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	
229	Gefani Eka Larasati	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	50	
230	Kalista Nur Hasana	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20	
231	Kirinda Mayang Islami	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	70	
232	Muhammad Radit Hyayowandi	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70	
233	Nandika Riski Ranata	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40	
234	Rendi Tri Bowo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	20	
235	Zalfa Mia Cofia Aini Saleh	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	40	

Lampiran 4d. Hasil Skala Respon Guru Uji Coba Lapangan Awal

Guru 1

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Guru 1		
			Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	4	20	Baik
	2	5	4		
	3	5	4		
	4	5	4		
	5	5	4		
Pemrograman	6	5	4	16	Baik
	7	5	4		
	8	5	4		
	9	5	4		
Pembelajaran	10	5	3	44	Baik
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	4		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
	17	5	5		
	18	5	4		
	19	5	4		
	20	5	4		
Jumlah		100		80	Baik

Lampiran 4e. Hasil Angket Respon Uji Coba Lapangan Awal

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah	Ket.	Nama SD	Rerata
1	M Aggil	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	71	A	SDN Kiyaran 2	72,14
2	Heri	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	74	A		
3	Rangga	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	72	A		
4	Rani	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	72	A		
5	Raihan Aditya P	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	70	A		
6	Haidar	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	72	A		
7	Ilham	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	74	A		

Lampiran 4f. Hasil Skala Respon Guru Uji Coba Lapangan

Guru 1

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Guru 1		
			Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	4	20	Baik
	2	5	4		
	3	5	4		
	4	5	4		
	5	5	4		
Pemrograman	6	5	4	16	Baik
	7	5	4		
	8	5	4		
	9	5	4		
Pembelajaran	10	5	4	44	Baik
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	4		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
	17	5	4		
	18	5	4		
	19	5	4		
	20	5	4		
Jumlah		100	80	80	Baik

Guru 2

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Guru 2		
			Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	4	22	Baik
	2	5	4		
	3	5	4		
	4	5	5		
	5	5	5		
Pemrograman	6	5	4	16	Baik
	7	5	4		
	8	5	4		
	9	5	4		
Pembelajaran	10	5	4	42	Baik
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	4		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
	17	5	4		
	18	5	3		
	19	5	3		
	20	5	4		
Jumlah		100	80	80	Baik

Lampiran 4g. Hasil Angket Respon Uji Coba Lapangan

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah	Ket.	Nama SD	Rerata
1	Raesa Ardan Ardiansa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	79	A	SDN Cancangan	73,80
2	Adelia Nur Janah	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	5	1	5	2	56	B		
3	Ajeng Terias Utami	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	70	A		
4	Sahit	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	76	A		
5	Atika Sari Pangesti	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	72	A		
6	Launa Fatmasuri	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	73	A		
7	Jultino Dwi Cahya P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	79	A		
8	Ashari	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	73	A		
9	Hafsoh Nur Alifah	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	70	A		
10	Eko Sardiyono	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	72	A		
11	M.K. Nur Huda	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	78	A		
12	Anggi																	0	FALSE		
13	Alif Nur Jamaludin	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	A		
14	Resti	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	78	A		
15	Bagas																	0	FALSE		
16	Niko Adi Putra Wijaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
17	Nilam Sari Widyaningrum	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	69	A		
18	Salsabila Nafta Rena R.A	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	74	A		
19	Revan Aprilian P.G	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	1	4	5	5	5	68	A		
20	Rasyad Fachrezi N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		

21	Regan Basyiar	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	78	A		
22	Nur	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	72	A		
23	Ayu Widyastuti	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	74	A	SDN Glagaharjo	77,24
24	Rava Alvan Al Ghiffary	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
25	Eka Nur Hidayat	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	75	A		
26	Rayhana Zahra	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	72	A		
27	Tiya Wahyu Ningsih	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	73	A		
28	Toni Raharjo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
29	Septiana Nur Rahmadani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	A		
30	Sri Mulyani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
31	Dimas Risky Praditya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
32	Diana Valentina	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	72	A		
33	Nofita Sofi Wulandari	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	74	A		
34	Nita Daniati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
35	Gishel Ano Bias Ramadhan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	A		
36	Tyas Nugrahaningrum	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	73	A		
37	Dina Vebri Anggraeni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	A		
38	Deninta Ratu Valenza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	77	A		
39	Dava Diano	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	A		
40	Cheyka Velycia Novanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
41	Azahra Aulia Tanjung Permana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	77	A		
42	Adinka Aprilia Ningrum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		

43	Alifa Vika Rahmawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	A
44	Adi Setia Saputra	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	73	A
45	Sarifudin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	A
46	Puriska Nurmala Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A
47	Isnani Nur Fadilah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A
48	Kevin Rendra Pratama	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	A
49	Nesha Ayu Rizkia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	79	A
50	Listiyanto Nugroho	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	75	A
51	Faqih Jala Kartika	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	73	A

Lampiran 4h. Hasil Skala Respon Guru Uji Coba Operasional

Guru 1

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Guru 1		
			Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	5	25	Sangat Baik
	2	5	5		
	3	5	5		
	4	5	5		
	5	5	5		
Pemrograman	6	5	4	18	Sangat Baik
	7	5	5		
	8	5	4		
	9	5	5		
Pembelajaran	10	5	4	45	Baik
	11	5	4		
	12	5	4		
	13	5	4		
	14	5	4		
	15	5	4		
	16	5	4		
	17	5	5		
	18	5	4		
	19	5	4		
	20	5	4		
Jumlah		100	88	88	Sangat Baik

Guru 2

Aspek	Butir Ke-	Skor Maksimal	Guru 2		
			Skor Perolehan	Skor Aspek	Kategori
Tampilan	1	5	5	23	Sangat Baik
	2	5	4		
	3	5	5		
	4	5	5		
	5	5	4		
Pemrograman	6	5	4	16	Baik
	7	5	4		
	8	5	4		
	9	5	4		
Pembelajaran	10	5	4	51	Sangat Baik
	11	5	5		
	12	5	4		
	13	5	4		
	14	5	5		
	15	5	5		
	16	5	5		
	17	5	5		
	18	5	5		
	19	5	5		
	20	5	4		
Jumlah		100	90	90	Sangat Baik

Lampiran 4i. Hasil Angket Respon Uji Coba Operasional

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah	Ket.	Nama SD	Rerata
1	Aura Shintya Najwa	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	74	A	SDN Kepuharjo	72,61
2	Maulida Rahma Damayanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
3	Lidya Ayu Nurochma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
4	Sekar	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	1	4	5	66	B		
5	Dewi Setianingrum	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	75	A		
6	Dwi B	5	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	71	A		
7	Dhevani Nirmala Gita	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	74	A		
8	Luluk Febryani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
9	Dhika Dwi Prasetya	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	73	A		
10	Agus																	0	FALSE		
11	Satria Putra Armanto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
12	Fadilla Aulia Putri	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	68	A		
13	Lathiffa Velina Putri	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	68	A		
14	Rahma Noviyani	5	4	3	5	5	1	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	66	B		
15	Meisya Aulia K	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	77	A		
16	Riris Elawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	79	A		
17	Non Dita Ayu Pratiwi	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	76	A		
18	M.Fadli Susanto	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	75	A		
19	Putri Elisa Febriana	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	71	A		
20	Monica Tiray L	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	76	A		
21	Satria Purna Bandhara	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	69	A		

22	Intan	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	73	A		
23	Nanda Dwi Setyawan	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66	B		
24	Bayu	3	1	5	5	5	5	4	5	0	4	3	2	3	3	4	5	57	B		
25	Bimata	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	69	A		
26	Abraham	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	4	2	50	C		
27	Taufik Halim Hendriyansah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	A		
28	Bangkit Novian Pratama	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	72	A		
29	Chandar Bagus Permana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
30	M. Ferdy Firmansyah	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	72	A		
31	Bagas Dwi Restanto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
32	Melinda Ekawulandari	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	75	A		
33	Alif Fadlurohmah	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	69	A	SDN Kiyaran 1	72
34	Bunga novelia Trisanti	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	66	B		
35	Dafa Dwi Aditya P	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78	A		
36	Imam Wiji Pitoyo	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	74	A		
37	Saddam Nabina R.G	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	60	B		
38	Diky Farhan Mustofa	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	69	A		
39	Argita Dewi Safitri	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	72	A		
40	Alika Luna Alinkie	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
41	Ralafina Nur Fattonah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	A		
42	Aurel Sasi Kirana	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	A		
43	Leny Verlia Arnita	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	68	A		
44	Sabhina Nuri Zanti	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	69	A		

Lampiran 4j. Contoh Pengisian Instrumen Skala Respon Guru

LEMBAR SKALA RESPON UNTUK GURU PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sasaran : SD (Kelas IV)
Nama : Dyan Ethanatu
Jabatan : Guru
Tanggal :
Petunjuk:

1. Lembar angket ini diisi oleh guru.
2. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai guru untuk siswa SD, tentang kualitas materi dan kelayakan multimedia bermuatan LKS yang sedang dikembangkan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom skala penilaian, yang sudah disediakan. Dengan skala penilaian:

1 = Sangat kurang
2 = Kurang
3 = Cukup
4 = Baik
5 = Sangat baik
4. Mohon diberikan tanda *check* (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu guru.
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran di tempat yang telah disediakan.

A. Daftar Pernyataan

No.	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Tampilan	Kejelasan kualitas tampilan (<i>layout</i>) pada multimedia pembelajaran	✓				
2	Teks	Kejelasan penggunaan teks pada multimedia pembelajaran	✓				
3	Gambar dan animasi	Kejelasan kualitas gambar pada multimedia pembelajaran	✓				
4	Audio	Kejelasan Kualitas audio pada multimedia pembelajaran	✓				
5	Video	Kejelasan Kualitas video pada multimedia pembelajaran	✓				
6	Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran		✓			
7		Kemudahan dalam pengoperasian program/software	✓				
8	Interaktif	Kualitas interaksi multimedia pembelajaran terhadap siswa		✓			
9		Kemampuan multimedia pembelajaran untuk membantu proses belajar secara mandiri	✓				
10	Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran		✓			
11	Materi Pembelajaran	Akurasi fakta, konsep, dan percobaan		✓			
12		Kelengkapan materi		✓			
13		Keluasan materi mencakup KI dan KD yang digunakan		✓			
14		Kedalaman materi mencakup KI dan KD yang digunakan		✓			
15		Materi dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan siswa		✓			
16		Materi dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa		✓			
17	Strategi Pembelajaran	Kejelasan judul program	✓				
18	Pembelajaran	Variasi penyajian materi		✓			
19		Keruntutan penyajian materi		✓			
20	Evaluasi Pembelajaran	Kesesuaian soal dengan materi		✓			

halaman sebelumnya

B. Saran

- teknis ketika & KHK (back) kembali ^{sebaiknya audionya} dihilangkan.
- materi bisa ditambahkan agar lebih kaya

Guru

(...Ryan Ethaugh)

Lampiran 4k. Contoh Pengisian Instrumen Angket Respon Siswa

KEPUHARJO

LEMBAR ANGKET RESPON UNTUK SISWA PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF

Nama : Aura Shintya Najwa
Kelas : IV (empat)
No Presensi : II (dua)

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

KS = Kurang setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

A. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi yang disajikan menarik, sehingga saya senang mempelajarinya.	✓				
2	Judul yang disajikan jelas, sehingga saya mudah untuk mengerti.	✓				
3	Penyajian materi dalam multimedia interaktif ini menarik, sehingga saya tertarik menggunakannya.		✓			
4	Saya semakin aktif dalam belajar	✓				
5	Saya dapat mengerjakan soal evaluasi	✓				
6	Saya dapat memahami materi dengan baik	✓				
7	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan saya terhadap pengurangan risiko bencana	✓				
8	Materi yang disajikan dapat melatih saya mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan.	✓				
9	Tampilan multimedia sangat menarik		✓			
10	Tulisan dan bahasa yang digunakan dalam multimedia mudah saya pahami.		✓			
11	Gambar-gambar yang disajikan dalam multimedia membantu saya memahami isi materi.	✓				
12	Suara yang digunakan jelas, sehingga saya dapat mendengarnya dengan baik.	✓				
13	Video-video yang disajikan dalam multimedia membantu saya memahami isi materi.		✓			
14	Petunjuk penggunaan dan tombol-tombolnya mudah digunakan		✓			
15	Saya dapat memulai dan mengakhiri program dengan baik		✓			
16	Multimedia interaktif dapat membantu saya dalam belajar secara mandiri.	✓				

B. Komentar

Materi yg disajikan Sangat menarik dan mudah di pahami.
 Saya Senang Untuk belajar karena materi yang dipelajari -
 Sangat menyenangkan.
 Saya dapat mengerti materi yang dipelajari karena
 tulisannya jelas.

Siswa,



(Alifa Shinta Najwa)

Lampiran 4l. Hasil *Pretest* Pemahaman *Disaster Risk Reduction* Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Akbar	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	55	43,261	SDN Srunen
2	Devita	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	40		
3	Dista	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	25		
4	Endang Tri Utami	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	55		
5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Fatiya Rahayu	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30		
7	Febri Ayu Valentin	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15		
8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
9	Janur Prastowo	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15		
10	Jeki Wahyu Nugroho	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	55		
11	Julyan Al Izzah	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
12	Kesya Nur Latinda	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	50		
13	Lukman Hadi	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
14	Mega	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	25		
15	Meisy Wulandari	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	40		
16	Miarti	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30		
17	Misbah Hsibulah Hanif	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	50		
18	Muhammad Iksan Maulana	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	55		
19	Mustofa Nur Ikhsan	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	35		
20	Noviya Indri Yani	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20		
21	Puput Nurviana	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	40		
22	Rani Ani Dia Sari	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	70		
23	Rehan Dimas Irawan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	65		
24	Yeni Kustiningrum	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	70		
25	Refi Iksan Mahendra	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70		

Lampiran 4m. Hasil *Pretest* Pemahaman *Disaster Risk Reduction* Kelas Eskperimen 1 dan 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Bagas Dwi Restanto	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	45	47,26	SDN Kepuharjo
2	Melinda Eka W	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	40		
3	M Ferdy	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	45		
4	Aura Shintya Najwa	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	65		
5	Maulida Rahma Damayanti	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	60		
6	Lidya Ayu Nurochma	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	40		
7	Sekar	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	30		
8	Dewi Setianingrum	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	70		
9	Dwi B	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25		
10	Dhevani Nirmala Gita	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	70		
11	Luluk Febryani	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	50		
12	Dhika Dwi Prasetya	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	40		
13	Agus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
14	Satria Putra Armanto	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	50		
15	Fadilla Aulia Putri	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	55		
16	Lathiffa Velina Putri	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	60		
17	Rahma Noviyani	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15		
18	Meisya Aulia K	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	65		
19	Riris Elawati	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	45		
20	Non Dita Ayu Pratiwi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
21	M.Fadli Susanto	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	35		
22	Putri Elisa Febriana	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30		
23	Monica Tiray L	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	40		
24	Satria Purna Bandhara	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	65		
25	Intan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	70		

26	Nanda Dwi Setyawan	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	70		
27	Bayu	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	25		
28	Bimata	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15		
29	Abraham	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	35		
30	Taufik Halim Hendriyansah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	75		
31	Bangkit Novian Pratama	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	55		
32	Chandar Bagus Permana	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	65	58,333	SDN Kiyaran 1
33	Alif Fadlurohmah	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	55		
34	Bunga novelia Trisanti	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	50		
35	Dafa Dwi Aditya P	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	50		
36	Imam Wiji Pitoyo	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	45		
37	Saddam Nabina R.G	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	65		
38	Diky Farhan Mustofa	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
39	Argita Dewi Safitri	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	70		
40	Alika Luna Alinkie	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	85		
41	Ralafina Nur Fattonah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	70		
42	Aurel Sasi Kirana	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	35		
43	Leny Verlia Arnita	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	40		
44	Sabhina Nuri Zanti	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	55		

Lampiran 4n. Contoh Pengisian Instrumen *Pretest* Pemahaman *Disaster Risk Reduction*

SOAL PRE-TEST
PEMAHAMAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA

Nama	: <u>Argita Dewi Sagitri</u>
Kelas	: <u>IV</u>
No Presensi	: <u>11</u>

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang tepat!

1. Ketidakmampuan untuk melawan bahaya atau ketidakmampuan untuk menanggapi ketika bencana terjadi disebut
A. banjir
B. risiko
C. rentan
☒ D. bahaya
2. Letusan/erupsi gunung api diperkirakan berdampak langsung pada daerah di sekitar kawasan
A. pantai
B. perairan
☒ C. dataran tinggi
D. dataran rendah
3. Tinggal di kawasan sekitar gunung api memiliki keuntungan dan kerugian, keuntungannya adalah
☒ A. tanahnya subur dan sejuk
B. terdapat banyak industri
C. sebagai tempat perkebunan kelapa
D. sebagian besar masyarakat bekerja sebagai nelayan
4. Mempelajari sejarah lingkungan tempat tinggal merupakan salah satu contoh kegiatan yang dapat ...
A. mengganggu keseimbangan ekosistem
B. mengeksploitasi lingkungan
C. menambah kekayaan pribadi
☒ D. mengurangi risiko bencana

5. Setiap keluarga perlu menentukan rencana untuk menghadapi bencana, berikut ini yang bukan merupakan rencana dalam menghadapi bencana yaitu
- A. menentukan jalur aman
 - B. menentukan tempat berkumpul
 - ☒ C. gunakan telepon sebagai sarana berkomunikasi
 - D. membawa barang berharga seperti televisi dan kulkas
6. Tindakan perencanaan yang harus dilakukan saat akan terjadi bencana adalah
- A. menyiapkan kotak P3K, AC, dan kipas angin
 - B. membawa kulkas, televisi, dan kompor
 - C. menggunakan pakaian, kipas angin, dan televisi
 - ☒ D. menyediakan makanan dan minuman secukupnya, kotak P3K, dan pakaian
7. Hal pertama yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak risiko bencana yaitu
- A. memanfaatkan kekayaan alam sebanyak-banyaknya
 - ☒ B. mengajak orang untuk peduli terhadap alam sekitar
 - C. menebang pohon tanpa pilih
 - D. membangun rumah anti bencana
8. Peralatan di bawah ini yang tidak dapat digunakan untuk sistem peringatan dini adalah
- A. pengeras suara
 - B. kentongan
 - ☒ C. cangkul
 - D. sirine
9. Berikut ini yang menunjukkan tanda gunung api pada level/status awas adalah
- A. aktivitas gunung yang cenderung tidak menunjukkan peningkatan aktivitas vulkanis
 - B. munculnya gempa vulkanik
 - ☒ C. munculnya letusan awal
 - D. adanya hujan abu
10. Berikut ini kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko terhadap bencana sebelum terjadi bencana yaitu
- A. rekonstruksi
 - B. rehabilitasi
 - ☒ C. simulasi
 - D. relokasi

- 11 Kegiatan membangun kembali sarana prasarana di tempat lain yang lebih aman disebut . . .
- A. relokasi
 - ☒ B. simulasi
 - C. rehabilitasi
 - D. rekonstruksi
- 12 Kegiatan yang harus segera dilakukan setelah bencana terjadi adalah . . .
- A. memberikan pengetahuan tentang kebencanaan
 - B. rehabilitasi
 - ☒ C. evakuasi
 - D. simulasi
- 13 Kegiatan yang harus dilakukan untuk melindungi diri saat terjadi bencana erupsi gunung api yaitu . . .
- A. memakai gaun, masker, kacamata
 - B. memakai sepatu roda, masker, jas hujan
 - ☒ C. memakai pakaian hangat, masker, kacamata, jas hujan
 - D. memakai jas hujan, celana pendek, baju lengan pendek
- 14 Urutan status/level aktivitas gunung api mulai dari yang paling genting adalah . . .
- A. siaga, awas, waspada, normal
 - ☒ B. normal, waspada, siaga, awas
 - C. awas, siaga, waspada, normal
 - D. waspada, siaga, normal, awas
- 15 Ketika peringatan dini telah disuarakan hal yang tidak boleh dilakukan adalah . . .
- A. bersikap tenang dan mengikuti arahan petugas
 - B. segera menuju lokasi yang aman
 - C. segera menuju titik kumpul
 - ☒ D. mengabaikan peringatan
- 16 Setelah terjadi bencana, kegiatan yang menunjukkan sikap peduli antar warga adalah . . .
- A. melakukan loklatih
 - B. kembali ke rumah masing-masing
 - ☒ C. melaksanakan kegiatan simulasi
 - D. kerja bakti memperbaiki sarana yang rusak.

- 17 Ketika terjadi lahar hujan, yang harus kita lakukan untuk melindungi diri kita adalah . . .
- A. panik
 - B. menggunakan topi
 - ☒ C. menjauhi aliran sungai
 - D. menggunakan masker dan kacamata
- 18 Berikut ini pernyataan yang tidak menunjukkan sikap peduli di tempat pengungsian adalah
- A. menghemat air
 - B. menolong korban
 - ☒ C. berebut makanan
 - D. membantu mendirikan tenda pengungsian
- 19 Langkah penyelamatan merupakan bentuk kepedulian kita terhadap diri sendiri dan orang lain, maka siapakah yang diutamakan mendapat pertolongan saat evakuasi
- A. dewasa dan anak-anak
 - ☒ B. anak-anak dan lansia
 - C. remaja dan Dewasa
 - D. dewasa dan lansia
- 20 Kegiatan yang harus dilakukan pada saat proses evakuasi, adalah
- A. menyiapkan bekal secara berlebihan
 - ☒ B. mendengarkan arahan petugas
 - C. tidak membaca peta jalur evakuasi
 - D. kurang tenang dan panik

Lampiran 4o. Hasil *Posttest* Pemahaman *Disaster Risk Reeduction* Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Akbar	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	50	58,26	SDN Srunen
2	Devita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
3	Dista	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	60		
4	Endang Tri Utami	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
5	Fajar	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	30		
6	Fatiya Rahayu	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	35		
7	Febri Ayu Valentin	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	35		
8	Giya Lestari	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	30		
9	Janur Prastowo	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	45		
10	Jeki Wahyu Nugroho	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	65		
11	Julyan Al Izzah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95		
12	Kesya Nur Latinda	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	75		
13	Lukman Hadi	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	30		
14	Mega	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	35		
15	Meisy Wulandari	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	60		
16	Miarti	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	15		
17	Misbah Hsibulah Hanif	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	65		
18	Muhammad Iksan Maulana	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	55		
19	Mustofa Nur Ikhsan	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	25		
20	Noviya Indri Yani	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	45		
21	Puput Nurviana	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	60		
22	Rani Ani Dia Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
23	Rehan Dimas Irawan	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
24	Yeni Kustiningrum	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
25	Refi Iksan Mahendra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90		

Lampiran 4p. Hasil *Posttest* Pemahaman *Disaster Risk Reduction* Kelas Eskperimen 1 dan 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Bagas Dwi Restanto	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	70	63,39	SDN Kepuharjo
2	Melinda Eka W	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	50		
3	M Ferdy	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	55		
4	Aura Shintya Najwa	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
5	Maulida Rahma Damayanti	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	70		
6	Lidya Ayu Nurochma	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
7	Sekar	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	45		
8	Dewi Setianingrum	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	75		
9	Dwi B	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	50		
10	Dhevani Nirmala Gita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95		
11	Luluk Febryani	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	70		
12	Dhika Dwi Prasetya	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	35		
13	Agus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
14	Satria Putra Armanto	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	75		
15	Fadilla Aulia Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
16	Lathiffa Velina Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95		
17	Rahma Noviyani	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	25		
18	Meisya Aulia K	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	75		
19	Riris Elawati	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
20	Non Dita Ayu Pratiwi	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	45		
21	M.Fadli Susanto	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	50		
22	Putri Elisa Febriana	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	25		
23	Monica Tiray L	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	45		
24	Satria Purna Bandhara	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90		

25	Intan	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		SDN Kiyaran 1
26	Nanda Dwi Setyawan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	75		
27	Bayu	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	30		
28	Bimata	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20		
29	Abraham	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	50		
30	Taufik Halim Hendriyansah	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
31	Bangkit Novian Pratama	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	60		
32	Chandar Bagus Permana	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
33	Alif Fadlurohmah	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
34	Bunga novelia Trisanti	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	85		
35	Dafa Dwi Aditya P	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	40		
36	Imam Wiji Pitoyo	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	50		
37	Saddam Nabina R.G	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75		
38	Diky Farhan Mustofa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90		
39	Argita Dewi Safitri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90		
40	Alika Luna Alinkie	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
41	Ralafina Nur Fattonah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
42	Aurel Sasi Kirana	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85		
43	Leny Verlia Arnita	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70		
44	Sabhina Nuri Zanti	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90		

**Lampiran 4q. Contoh Pengisian Instrumen *Posttest* Pemahaman
*Disaster Risk Reduction***

SOAL POST-TEST

PEMAHAMAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA

Nama	: Argar di
Kelas	: IV
No Presensi	: 11

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang tepat!

- 1 Fenomena yang dapat terjadi baik secara alami atau karena ulah manusia, yang dapat membahayakan orang, barang-barang, serta lingkungan mereka disebut
A. risiko
B. rentan
☒ C. bahaya
D. tsunami
- 2 Bahaya yang kemungkinan dapat terjadi di dataran tinggi khususnya di kawasan gunung api adalah
A. air rob
B. tsunami
☒ C. erupsi/letusan
D. limbah industri
- 3 Bahaya yang dapat ditimbulkan dari erupsi gunung api adalah
A. hujan asam
☒ B. aliran lava pijar
C. asap gas industri
D. angin puting beliung
- 4 Salah satu cara yang dapat dilakukan manusia untuk mengurangi risiko terjadinya bencana yaitu
A. bersikap acuh terhadap lingkungannya
B. mengganggu keseimbangan ekosistem
☒ C. mengenali lingkungan sekitarnya sendiri
D. eksploitasi lingkungan secara berlebihan

- 5 Untuk menghadapi bencana yang akan datang, setiap keluarga perlu menentukan perencanaan, berikut ini yang bukan merupakan perencanaan dalam menghadapi bencana yaitu
- A. menentukan jalur aman
 - B. menentukan tempat berkumpul
 - C. gunakan telepon sebagai sarana berkomunikasi
 - ☒ D. membawa barang berharga seperti televisi dan kulkas
- 6 Pernyataan di bawah ini yang merupakan tindakan mempersiapkan peralatan atau bekal ketika terjadi bencana adalah
- ☒ A. menyediakan makanan dan minuman secukupnya, kotak P3K, dan pakaian
 - B. menggunakan pakaian, kipas angin, dan televisi
 - C. membeli kotak P3K, AC, dan kipas angin
 - D. menyalakan kulkas, televisi, dan kompor
- 7 Sebagai seorang siswa SD Kelas IV, salah satu hal yang tidak dapat dilakukan untuk mengurangi dampak risiko terhadap suatu bencana yaitu
- A. mengetahui tempat-tempat yang berbahaya
 - B. mengajak orang untuk peduli terhadap alam sekitar
 - C. melakukan kampanye pencegahan
 - ☒ D. membangun rumah anti bencana
- 8 Peralatan di bawah ini yang dapat digunakan untuk sistem peringatan dini adalah
- A. kentongan, sirine, ember
 - B. pengeras suara, cangkul, palu
 - C. sirine, pengeras suara, cangkul
 - ☒ D. kentongan, sirine, pengeras suara
- 9 Berikut ini yang menunjukkan tanda-tanda gunung api pada level/status normal adalah
- A. aktivitas gunung yang cenderung tidak menunjukkan peningkatan aktivitas vulkanis
 - B. munculnya gempa vulkanik
 - ☒ C. munculnya letusan awal
 - D. adanya hujan abu
- 10 Berikut ini kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengurangi risiko terhadap bencana sebelum terjadi bencana yaitu
- A. rekonstruksi
 - B. rehabilitasi
 - ☒ C. lokalisasi
 - D. relokasi

- 11 Kegiatan membangun kembali sarana-sarana yang rusak akibat bencana dikenal dengan istilah
- A. simulasi
 - B. evakuasi
 - ☒ C. rehabilitasi
 - D. rekonstruksi
- 12 Kegiatan yang harus segera dilakukan ketika bencana terjadi adalah
- A. memberikan pengetahuan tentang kebencanaan
 - ☒ B. evakuasi
 - C. lokalisasi
 - D. simulasi
- 13 Kegiatan yang harus dilakukan untuk melindungi diri saat terjadi bencana erupsi gunung api yaitu
- A. menyiapkan gaun, masker, kacamata
 - B. menggunakan sepatu roda, masker, jas hujan
 - ☒ C. memakai pakaian hangat, masker, kacamata, jas hujan
 - D. membawa jas hujan, celana pendek, baju lengan pendek
- 14 Urutan status/level aktivitas gunung api mulai dari yang aman adalah
- A. siaga, waspada, normal
 - ☒ B. normal, waspada, siaga, was
 - C. waspada, siaga, waspada, normal
 - D. waspada, siaga, normal, was
- 15 Ketika sistem peringatan dini telah disuarakan, maka hal yang harus dilakukan selanjutnya adalah
- A. menunda mengungsi
 - B. bersikap tergesa-gesa
 - ☒ C. melindungi diri dan segera menuju titik kumpul
 - D. mengabaikan peringatan
- 16 Pada saat melakukan langkah penyelamatan, kegiatan yang menunjukkan sikap peduli antar warga adalah
- ☒ A. membantu/menolong orang yang terluka
 - B. membawa makanan secukupnya
 - C. membawa dokumen berharga
 - D. mendengarkan informasi

- 17 Ketika terjadi hujan abu, hal yang harus kita lakukan untuk melindungi diri kita adalah
- A. menggunakan sepeda
 - ☒ B. menggunakan masker dan kacamata
 - C. keluar rumah untuk melihat kondisi sekitar
 - D. menggunakan sapu untuk membersihkan abu
- 18 Sikap peduli yang dapat kita tunjukkan di tempat pengungsian adalah
- A. berebut makanan
 - B. menggunakan air sebanyak-banyaknya
 - ☒ C. membantu mendirikan tenda pengungsian
 - D. menggunakan fasilitas umum secara berlebihan
- 19 Langkah penyelamatan merupakan bentuk kepedulian kita terhadap diri sendiri dan orang lain, maka siapakah yang diutamakan mendapat pertolongan saat evakuasi
- A. dewasa dan anak-anak
 - ☒ B. anak-anak dan lansia
 - C. remaja dan Dewasa
 - D. dewasa dan lansia
- 20 Agar tidak terjadi kebingungan saat menyelamatkan diri ketika terjadi bencana, maka yang harus dilakukan adalah
- A. menyiapkan bekal sebanyak-banyaknya
 - B. mengabaikann arahan petugas
 - ☒ C. membaca peta jalur evakuasi
 - D. kurang tenang dan panik

Lampiran 4r. Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol (Sebelum)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket
1	Akbar	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	93	79,26	SDN Srunen
2	Devita	4	5	4	4	5	5	5	0	0	1	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	79		
3	Dista	4	5	2	2	2	4	4	4	3	4	5	4	2	5	4	3	2	2	1	5	67		
4	Endang Tri Utami	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	89		
5																						0		
6	Fatiya Rahayu	5	4	5	5	2	5	1	5	4	4	5	3	1	3	3	3	3	1	3	4	69		
7	Febri Ayu Valentin	4	5	4	1	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	82		
8																						0		
9	Janur Prastowo	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	74		
10	Jeki Wahyu Nugroho	5	4	4	1	4	4	5	4	1	5	4	5	1	4	5	2	5	4	4	5	76		
11	Julyan Al Izzah	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93		
12	Kesya Nur Latinda	5	5	1	4	5	0	5	5	4	5	5	5	2	5	4	2	5	5	5	5	82		
13	Lukman Hadi	4	4	2	2	4	1	4	4	2	2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	67		
14	Mega	5	4	3	4	3	5	5	4	1	5	3	3	4	5	2	1	3	2	5	3	70		
15	Meisy Wulandari	4	4	4	1	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	1	5	3	3	1	72		
16	Miarti	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5	2	3	4	1	4	1	2	2	72		
17	Misbah Hsibulah Hanif	5	5	5	1	5	5	5	5	0	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	85		
18	Muhammad Iksan Maulana	5	5	5	3	2	4	0	4	2	5	5	5	2	4	5	2	5	2	2	5	72		
19	Mustofa Nur Ikhsan	5	4	4	2	5	5	4	5	2	5	3	4	2	5	5	5	3	5	3	4	80		
20	Noviya Indri Yani	4	5	4	2	4	4	4	5	2	4	5	4	2	5	4	4	5	4	4	5	80		
21	Puput Nurviana	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	2	4	2	5	86		
22	Rani Ani Dia Sari	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	1	5	77		
23	Rehan Dimas Irawan	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	87		
24	Yeni Kustiningrum	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	5	84		
25	Refi Iksan Mahendra	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	87		

Lampiran 4s. Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eskperimen 1 dan 2 (Sebelum)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket
1	Bagas Dwi Restanto	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	4	5	3	5	84	79,74	SDN Kepuharjo
2	Melinda Eka W	5	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	1	5	82		
3	M Ferdy	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	2	3	2	2	5	4	3	5	79		
4	Aura Shintya Najwa	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	91		
5	Maulida Rahma Damayanti	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	93		
6	Lidya Ayu Nurochma	5	5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	2	5	2	2	5	79		
7	Sekar	5	4	4	3	2	1	5	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	5	2	5	74		
8	Dewi Setianingrum	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	1	5	5	4	4	4	83		
9	Dwi B	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	0	87		
10	Dhevani Nirmala Gita	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	93		
11	Luluk Febryani	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	2	4	2	5	86		
12	Dhika Dwi Prasetya	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	2	3	2	4	5	3	5	5	5	5	82		
13	Agus																					0		
14	Satria Putra Armanto	4	5	4	3	4	4	4	1	2	5	3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	65		
15	Fadilla Aulia Putri	4	0	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	78		
16	Lathiffa Velina Putri	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	1	4	4	5	4	5	84		
17	Rahma Noviyani	5	5	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	1	2	4	4	3	4	73		
18	Meisya Aulia K	5	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	88		
19	Riris Elawati	5	5	4	1	5	4	5	5	4	4	5	1	2	5	5	2	5	2	2	5	76		
20	Non Dita Ayu Pratiwi	4	5	4	1	2	1	4	5	2	2	5	4	2	5	4	4	5	2	5	5	71		
21	M.Fadli Susanto	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	1	1	3	1	3	70		
22	Putri Elisa Febriana	4	4	4	0	1	4	4	5	1	4	5	4	2	1	4	2	1	4	5	4	63		
23	Monica Tiray L	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	1	5	4	3	4	81		
24	Satria Purna Bandhara	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	87		
25	Intan	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	86		

26	Nanda Dwi Setyawan	5	5	5	3	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	82		
27	Bayu	4	5	4	5	3	4	4	5	3	2	5	4	2	4	5	2	2	2	2	3	70		
28	Bimata	4	4	1	4	2	3	5	4	2	4	4	3	5	3	2	5	4	5	5	3	72		
29	Abraham	4	3	4	5	4	2	3	4	1	4	5	4	2	5	4	3	2	1	1	1	62		
30	Taufik Halim Hendriyansah	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	89		
31	Bangkit Novian Pratama	4	3	1	2	4	5	4	5	1	5	5	4	0	5	5	0	4	5	5	4	71		
32	Chandar Bagus Permana	5	5	4	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91		
33	Alif Fadlurohmah	4	4	4	4	0	4	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	80	81,00	SDN Kiyaran 1
34	Bunga novelia Trisanti	5	5	5	4	4	2	4	4	5	2	5	5	4	5	1	4	3	5	5	5	82		
35	Dafa Dwi Aditya P	5	5	5	4	5	1	4	5	2	2	4	5	2	5	1	4	4	5	5	5	78		
36	Imam Wiji Pitoyo	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	89		
37	Saddam Nabina R.G	4	3	0	4	0	0	4	4	2	2	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	63		
38	Diky Farhan Mustofa	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	84		
39	Argita Dewi Safitri	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	2	5	5	5	87		
40	Alika Luna Alinkie	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	84		
41	Ralafina Nur Fattonah	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	89		
42	Aurel Sasi Kirana	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	91		
43	Leny Verlia Arnita	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	2	76		
44	Sabhina Nuri Zanti	4	5	4	0	0	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	69		

**Lampiran 4t. Contoh Pengisian Instrumen Angket Peduli Lingkungan
(Sebelum)**

**LEMBAR ANGKET SEBELUM UNTUK SISWA
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

Nama : Argita Dewi Saputra
Kelas : IV
No Presensi : 11

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

**ANGKET SEBELUM
PENILIAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No.	Pernyataan	Pernyataan					
		SS	S	R	TS	STS	
1.	Saya membantu teman untuk membersihkan ruangan kelas.	✓					5
2.	Saya membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal piket yang sudah ada.		✓				4
3.	Saya tidak membersihkan sampah di ruangan kelas sebelum pembelajaran dimulai					✓	5
4.	Saya membersihkan sampah yang berserakan di lingkungan rumah jika ditegur orang tua.				✓		4
5.	Saya dapat memisahkan sampah plastik dan daun ditempat yang berbeda.	✓					5
6.	Saya membuang bungkus makanan atau minuman pada loker meja.					✓	5
7.	Saya merawat tanaman yang berada di lingkungan rumah.	✓					5
8.	Saya menyirami tanaman dengan air setiap pagi dan sore	✓					5
9.	Saya memberikan makanan pada binatang peliharaan jika saya ingat.			✓			3
10.	Saya mengikuti kegiatan perburuan hewan langka.				✓		4
11.	Saya memberi makanan pada hewan yang berada di lingkungan sekitarku.		✓				2
12.	Saya mendukung kegiatan penggunaan sumberdaya alam yang berlebihan				✓		4
13.	Saya mendukung adanya kegiatan tebang tanam	✓					5
14.	Saya gemar mengkampanyekan kegiatan reboisasi		✓				4
15.	Saya mendukung kegiatan penebangan pohon di hutan secara ilegal.					✓	5
16.	Saya mendukung ketijakan tebang pilih.	✓					5
17.	Saya menanam pohon di sekitar lingkungan sekolah.		✓				4
18.	Saya mendukung gerakan daur ulang sampah kertas		✓				4
19.	Saya mendukung kegiatan pengolahan limbah.		✓				4
20.	Saya mengikuti kegiatan gotong-royong mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos.	✓					5

Responden


.....

Lampiran 4u. Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol (Sesudah)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Akbar	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	89	80,52	SDN Srunen
2	Devita	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	85		
3	Dista	5	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	70		
4	Endang Tri Utami	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	87		
5	Fajar	0	5	5	0	4	1	2	0	5	4	0	5	1	0	1	0	2	5	4	5	49		
6	Fatiya Rahayu	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	76		
7	Febri Ayu Valentin	5	4	5	0	2	2	1	2	5	4	1	5	1	5	1	2	1	5	5	5	61		
8	Giya Lestari	5	5	4	4	4	5	5	1	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	83		
9	Janur Prastowo	4	4	5	5	4	2	4	2	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	74		
10	Jeki Wahyu Nugroho	5	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	85		
11	Julyan Al Izzah	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	92		
12	Kesya Nur Latinda	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	93		
13	Lukman Hadi	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	66		
14	Mega	5	4	5	5	5	1	2	2	3	1	2	4	5	4	3	5	4	5	4	3	72		
15	Meisy Wulandari	5	5	5	4	5	4	4	1	5	2	2	5	3	5	4	4	2	5	5	4	79		
16	Miarti	5	4	5	5	5	3	5	3	4	2	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	83		
17	Misbah Hsibulah Hanif	5	5	5	4	5	1	4	5	2	5	5	5	1	5	1	4	3	5	5	3	78		
18	Muhammad Iksan Maulana	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	88		
19	Mustofa Nur Ikhsan	4	5	5	4	4	1	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	82		
20	Noviya Indri Yani	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	2	5	5	5	82		
21	Puput Nurviana	5	4	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	5	4	1	81		
22	Rani Ani Dia Sari	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	83		
23	Rehan Dimas Irawan	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	81		
24	Yeni Kustiningrum	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	84		
25	Refi Iksan Mahendra	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	2	81		

Lampiran 4v. Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eskperimen 1 dan 2 (Sesudah)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Nilai	Rerata	Ket.
1	Bagas Dwi Restanto	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	1	4	3	5	5	4	85	83,23	SDN Kepuharjo
2	Melinda Eka W	5	5	2	4	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	86		
3	M Ferdy	5	4	5	0	4	5	4	4	2	3	5	5	3	4	4	4	3	4	5	3	76		
4	Aura Shintya Najwa	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	89		
5	Maulida Rahma Damayanti	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	89		
6	Lidya Ayu Nurochma	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	87		
7	Sekar	5	5	5	5	5	2	5	4	1	1	4	5	4	5	2	5	3	5	5	5	81		
8	Dewi Setianingrum	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	4	3	2	5	4	82		
9	Dwi B	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	94		
10	Dhevani Nirmala Gita	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94		
11	Luluk Febryani	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	88		
12	Dhika Dwi Prasetya	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	88		
13	Agus																					0		
14	Satria Putra Armanto	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	72		
15	Fadilla Aulia Putri	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	89		
16	Lathiffa Velina Putri	5	4	5	5	4	5	5	5	1	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	4	85		
17	Rahma Noviyani	5	5	5	5	4	1	2	5	3	0	5	0	5	5	1	1	1	5	5	1	64		
18	Meisya Aulia K	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	93		
19	Riris Elawati	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	92		
20	Non Dita Ayu Pratiwi	5	5	5	1	2	1	1	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	5	5	5	68		
21	M.Fadli Susanto	5	4	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	81		
22	Putri Elisa Febriana	5	5	4	4	2	1	4	2	5	2	5	5	1	5	1	1	1	5	5	2	65		
23	Monica Tiray L	5	5	4	5	2	0	0	4	2	2	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	72		
24	Satria Purna Bandhara	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	85		
25	Intan	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	91		

26	Nanda Dwi Setyawan	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	3	0	5	4	82		
27	Bayu	5	4	4	4	3	4	1	4	4	5	4	5	5	5	1	3	3	3	4	5	76		
28	Bimata	5	5	5	5	5	1	1	4	4	3	4	0	1	5	1	2	1	5	4	2	63		
29	Abraham	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	89		
30	Taufik Halim Hendriyansah	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	93		
31	Bangkit Novian Pratama	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	85		
32	Chandar Bagus Permana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	96		
33	Alif Fadlurohmah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	92	81,58	SDN Kiyaran 1
34	Bunga novelia Trisanti	5	4	4	1	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	77		
35	Dafa Dwi Aditya P	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	71		
36	Imam Wiji Pitoyo	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	88		
37	Saddam Nabina R.G	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	69		
38	Diky Farhan Mustofa	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	82		
39	Argita Dewi Safitri	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	89		
40	Alika Luna Alinkie	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	81		
41	Ralafina Nur Fattonah	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	89		
42	Aurel Sasi Kirana	5	4	5	1	1	0	5	5	3	5	5	2	3	5	1	5	2	5	5	5	72		
43	Leny Verlia Arnita	5	5	5	2	5	5	5	4	2	4	5	3	2	5	1	5	4	5	5	5	82		
44	Sabhina Nuri Zanti	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	87		

**Lampiran 4w. Contoh Pengisian Instrumen Angket Peduli Lingkungan
(Sesudah)**

**LEMBAR ANGKET SESUDAH UNTUK SISWA
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

Nama	: Argha Dwi Setiawan
Kelas	: IV
No Presensi	: 11

Petunjuk Pengerjaan Angket

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom pada kolom pilihan yang telah disediakan.
3. Jawaban yang diberikan pada kolom penilaian, yang sudah disediakan.
Dengan keterangan sebagai berikut.

SS = Sangat setuju

S = Setuju

R = Ragu-ragu

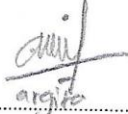
TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

**ANGKET SESUDAH
PENILIAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN**

No.	Pernyataan	Pernyataan					
		SS	S	R	TS	STS	
1.	Saya membantu orang tua untuk membersihkan rumah.	✓					5
2.	Saya merawat tanaman yang berada di lingkungan sekolah.	✓					5
3.	Saya membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal piket yang sudah ada.		✓				4
4.	Saya membuang sisa minuman di taman lingkungan.					✓	5
5.	Saya membersihkan sampah di ruangan kelas sebelum pembelajaran dimulai	✓					5
6.	Saya memberikan makanan pada binatang peliharaan jika saya ingat.			✓			3
7.	Saya mendukung kegiatan penggunaan sumberdaya alam sampai habis.				✓		4
8.	Saya mendukung gerakan daur ulang sampah plastik		✓				4
9.	Saya mendukung adanya hukuman terhadap pelaku pencemaran lingkungan.	✓					5
10.	Saya senang mengikuti kegiatan menanam pohon di sekitar aliran sungai.				✓		4
11.	Saya gemar mengkampanyekan kegiatan penghijauan	✓					5
12.	Saya senang mengikuti kegiatan gotong-royong menanam berbagai jenis tumbuhan.		✓				4
13.	Saya mendukung kegiatan penambangan pasir secara ilegal.			✓			3
14.	Saya menyukai poster-poster tentang lingkungan.	✓					5
15.	Saya membersihkan sampah yang berserakan di lingkungan sekolah jika ditegur guru.				✓		4
16.	Saya sering memetik tumbuhan.					✓	5
17.	Saya tidak dapat memisahkan sampah plastik dan daun ditempat yang berbeda.		✓				2
18.	Saya memberi makanan pada hewan yang berada di lingkungan sekitarku.	✓					5
19.	Saya membuang bungkus makanan atau minuman pada tempat sampah.	✓					5
20.	Saya menegur teman jika ada teman yang merusak tanaman	✓					5

Responden


.....
argita

Lampiran 5.
Hasil Analisis Data

Lampiran 5a. Hasil Uji Normalitas *Pretest Disaster Risk Reduction* dan Sikap Peduli Lingkungan (Sebelum)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KK_SP	KK_DRR	KE1_SP	KE1_DRR	KE2_SP	KE2_DRR
N		23	23	31	31	12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79,26	43,26	79,74	47,26	81,00	58,33
	Std. Deviation	7,984	19,806	8,790	18,066	8,453	15,715
Most Extreme Differences	Absolute	,123	,115	,117	,127	,139	,167
	Positive	,123	,096	,069	,075	,118	,167
	Negative	-,071	-,115	-,117	-,127	-,139	-,104
Kolmogorov-Smirnov Z		,589	,550	,654	,709	,480	,580
Asymp. Sig. (2-tailed)		,879	,923	,785	,697	,975	,890

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 5b. Hasil Uji Normalitas *Posttest Disaster Risk Reduction* dan Sikap Peduli Lingkungan (Sesudah)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KK_SP	KK_DRR	KE1_SP	KE1_DRR	KE2_SP	KE2_DRR
N		23	23	31	31	12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80,52	58,26	83,23	63,39	81,58	76,67
	Std. Deviation	7,902	22,341	9,398	22,375	7,821	16,283
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,121	,188	,165	,172	,279
	Positive	,068	,112	,094	,112	,140	,206
	Negative	-,176	-,121	-,188	-,165	-,172	-,279
Kolmogorov-Smirnov Z		,846	,580	1,045	,916	,597	,966
Asymp. Sig. (2-tailed)		,472	,889	,224	,370	,868	,308

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 5c. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Sikap Peduli Lingkungan Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,197	2	63	,822

Test of Homogeneity of Variances

Sikap Peduli Lingkungan Prosttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,698	2	63	,501

Test of Homogeneity of Variances

Pretest Disaster Risk Reduction

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,691	2	63	,505

Test of Homogeneity of Variances

Posttest Disaster Risk Reduction

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,005	2	63	,143

Lampiran 5d. Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests ^d								
Effect							Noncent.	Observed
		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Parameter	Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	,012	,757 ^a	2,000	125,000	,471	1,514	,176
	Wilks' Lambda	,988	,757 ^a	2,000	125,000	,471	1,514	,176
	Hotelling's Trace	,012	,757 ^a	2,000	125,000	,471	1,514	,176
	Roy's Largest Root	,012	,757 ^a	2,000	125,000	,471	1,514	,176
Kelas	Pillai's Trace	,244	3,508	10,000	252,000	,000	35,075	,993
	Wilks' Lambda	,759	3,692 ^a	10,000	250,000	,000	36,924	,995
	Hotelling's Trace	,313	3,876	10,000	248,000	,000	38,755	,997
	Roy's Largest Root	,297	7,480 ^c	5,000	126,000	,000	37,399	,999

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = ,05

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

d. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 6.

Dokumentasi

Lampiran 4a. Kondisi Beberapa Sekolah Siaga Bencana Merapi Kecamatan Cangkringan



Gambar. SD Negeri Srunen (Sebagai tempat Uji Operasional Kelas Kontrol)



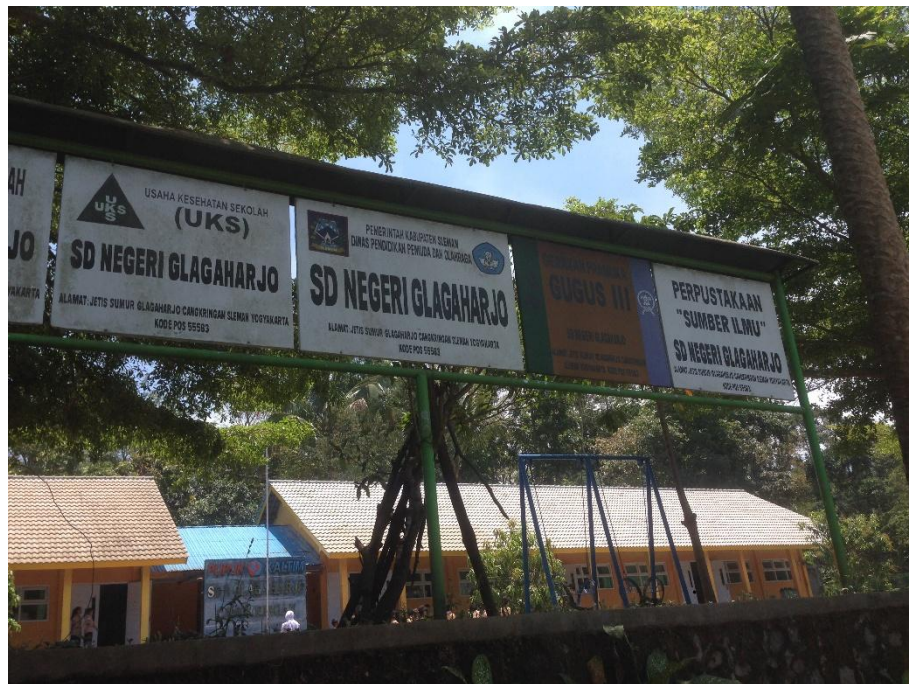
Gambar. SD Negeri Umbulharjo



Gambar. SD Negeri Bronggang Baru



Gambar. SD Negeri Cancangan (Sebagai tempat Uji Lapangan)



Gambar. SD Negeri Glagaharjo (Sebagai tempat Uji Lapangan)



Gambar. SD Negeri Gungan



Gambar. SD Negeri Kiyaran 1 (Sebagai tempat Uji Operasional Kelas Eksperimen 2)



Gambar. SD Negeri Kepuharjo (Sebagai tempat Uji Operasional Kelas Eksperimen 1)

Lampiran 4b. Uji Lapangan Awal



Gambar. Kegiatan Uji Coba Lapangan Awal di SDN Kiyaran 2



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Kiyaran 2 mengoperasikan multimedia

Lampiran 4c. Uji Lapangan



Gambar. Kegiatan Uji Coba Lapangan di SDN Glagaharjo



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Glagaharjo mengoperasikan multimedia dipandu oleh Guru Kelas



Gambar. Kegiatan Uji Coba Lapangan di SDN Cancangan



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Cancangan mengoperasikan multimedia

Lampiran 4d. Uji Operasional Kelas Kontrol



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV SDN Srunen



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Srunen Membuat Peta Rawan Bencana



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol



Gambar. Aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran di Kelas Kontrol

Lampiran 4e. Uji Operasional Kelas Eksperimen 1



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV SDN Kepuharjo



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Kepuharjo Membuat Peta Rawan Bencana dan Poster Peduli Lingkungan



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen 1



Gambar. Aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran di Kelas Eksperimen 1

Lampiran 4f. Uji Operasional Kelas Eksperimen 2



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV SDN Kiyaran 1



Gambar. Siswa Kelas IV SDN Kiyaran 1 Membuat Peta Rawan Bencana



Gambar. Suasana Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen 2



Gambar. Aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran di Kelas Eksperimen 2

Lampiran 4g. Diseminasi



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Srunen



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Glagaharjo



Gambar. Diseminasi di SD Muhammadiyah Cepitsari



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Bronggang Baru



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Gungan



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Kepuharjo



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Umbulharjo



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Umbulharjo 2



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Cancangan



Gambar. Diseminasi di SD Negeri Kiyaran 1

Lampiran 7.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Kalimat tanya, keseimbangan lingkungan,
karakteristik bentang alam, dan Pengurangan Risiko
Bencana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

Disusun oleh :
PRAJANA MARWAN SEJATI

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Kalimat tanya, keseimbangan lingkungan,
karakteristik bentang alam, dan Pengurangan Risiko
Bencana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui	3.3.1 Menuliskan kalimat tanya.

wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.2 Menentukan kata tanya untuk kalimat tanya rumpang.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Merangkaikan kata acak menjadi kalimat tanya. 4.3.2 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. 3.8.2 Menyebutkan upaya menjaga kelestarian tanaman padi. 3.8.3 Mengidentifikasi permasalahan terkait bahaya dan bencana
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mengurutkan kartu tahap pertumbuhan tanaman padi. 4.8.2 Membuat gambar tahap pertumbuhan padi.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 3.1.2 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dataran tinggi, rendah, dan pantai bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan

kabupaten sampai tingkat provinsi.	sumber daya alam dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai bagi kesejahteraan masyarakat.
------------------------------------	--

Nilai Karakter

Peduli Lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menuliskan kalimat tanya dengan tepat.
2. Dengan penugasan, siswa mampu menentukan kata tanya untuk kalimat tanya rumpang dengan tepat.
3. Melalui multimedia, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menyebutkan upaya menjaga kelestarian tanaman padi dengan tepat.
5. Melalui multimedia, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai dengan tepat.
6. Melalui multimedia, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
7. Melalui multimedia, siswa mampu menjelaskan makna bahaya serta bencana dengan tepat.
8. Melalui multimedia, siswa mampu menjelaskan bencana yang kemungkinan dapat terjadi dengan benar.
9. Melalui multimedia, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi daerah rawan bencana dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Bahasa Indonesia

Kalimat tanya.

Macam-macam kata tanya.

IPA

Keseimbangan lingkungan.

Pertumbuhan tanaman padi.

Upaya pelestarian tanaman padi.

Pengurangan risiko bencana

IPS

Karakteristik bentang alam (pantai, dataran tinggi, dataran rendah).

(terlampir)

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Pendekatan ilmiah (<i>saintific appproach</i>)
Desain	: Pembelajaran berbasis Multimedia Model Tutorial
Metode	: tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Multimedia Interaktif

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 4-13).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 1-6).

Bahan Ajar.

Lingkungan sekitar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang makanan pokok sehari-hari dan sumber makanan pokok. Berikan penguatan bahwa negara kita merupakan negara penghasil padi. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” dan Subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Pembelajaran 1 yang akan dipelajari. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	20 menit

	11. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.	
Inti	1. Siswa diminta membuka aplikasi multimedia interaktif pada computer Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran ke-1. 2. Siswa memperhatikan judul pada multimedia serta memperhatikan petunjuk penggunaannya. 3. Guru bertanya kepada siswa mengenai pentingnya tanaman padi terhadap manusia. (<i>Problem statment</i>) 4. Siswa mengingat kembali tentang teks tanaman padi yang telah mereka baca. (<i>Stimulation</i>) 5. Siswa mengamati tahap pertumbuhan padi pada multimedia. (<i>Data collection</i>) 6. Siswa menjodohkan gambar tahapan pertumbuhan padi dengan pernyataan yang telah disediakan. (<i>Data processing</i>) 7. Siswa mengamati gambar bentang alam, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah . (<i>mengamati</i>) 8. Siswa membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (<i>menanya</i>) 9. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 10. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (<i>mengasosiasi</i>)	175 menit

	11. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 12. Siswa membaca informasi tentang keuntungan dan kerugian dari bentang alam di Indonesia. 13. Siswa mengamati bahaya dan bencana yang dapat terjadi di wilayah Indonesia. (<i>Data processing</i>) 14. Siswa membaca informasi pengetahuan untuk mengurangi risiko bencana. 15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa. 16. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa. (<i>Verification</i>) 17. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai komponen peta. 18. Siswa mengidentifikasi posisi gunung api, letak sekolah, dan rumah siswa. 19. Siswa membuat peta rawan bencana. 20. Siswa menampilkan hasil kerja dan didiskusikan. (<i>mengkomunikasikan</i>) (<i>generalization</i>) 21. Siswa menyimak penguatan guru terhadap hasil kerja yang telah dilakukan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan materi bahaya dan bencana, serta alur evakuasi saat terjadi bencana. (<i>Generalization</i>). 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa?	15 menit

	- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
	4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab.	
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pengayaan

Siswa diberikan tugas mengidentifikasi bencana yang dapat terjadi beserta dampaknya.

3. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami materi, akan mendapat pendampingan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Materi Pokok : SDA dan keseimbangan lingkungan, kalimat tanya,
kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan SDA,
Pengurangan Risiko Bencana

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

Disusun oleh :

PRAJANA MARWAN SEJATI

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : SDA dan keseimbangan lingkungan, kalimat tanya, kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan SDA, dan Pengurangan Risiko Bencana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian	3.8.3 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber

sumber daya alam di lingkungannya	daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. 3.8.4 Menyebutkan penyebab kelangkaan hewan. 3.8.5 Menyebutkan jenis-jenis gunung api. 3.8.6 Menjelaskan konsep utama pengurangan risiko bencana dan praktinya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.3 Menanggapi kegiatan upaya pelestarian hewan langka. 4.8.4 Membuat poster pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menuliskan kalimat tanya. 3.3.2 Menentukan kata tanya untuk kalimat tanya rumpang.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Merangkaikan kata acak menjadi kalimat tanya. 4.3.2 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.3 Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 3.1.4 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	4.1.3 Memasang nama tempat hidup hewan. 4.1.4 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya

dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
--	---

Nilai karakter

Peduli Lingkungan, disiplin dan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Multimedia, siswa mampu menyebutkan penyebab kelangkaan hewan dengan tepat.
2. Dengan multimedia, siswa dapat menyebutkan cara menjaga kelestarian hewan langka dengan tepat.
3. Dengan mengamati multimedia, siswa mampu menuliskan kalimat tanya dengan tepat.
4. Melalui multimedia, siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dengan tepat.
5. Melalui Multimedia, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis gunung api dengan tepat.
6. Melalui multimedia, siswa dapat menjelaskan konsep utama pengurangan risiko bencana dan praktiknya.
7. Dengan kegiatan penugasan, siswa dapat membuat poster peduli lingkungan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

IPA

SDA dan keseimbangan lingkungan

Pengurangan risiko bencana

Bahasa Indonesia

Kalimat tanya.

Kata tanya.

IPS

Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan SDA.

(terlampir)

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*saintific approach*)
Desain : Pembelajaran berbasis Multimedia Model Tutorial
Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Multimedia Interaktif

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 70-77).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV, Tema 1 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 47-53).

Bahan ajar.

Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.	20 menit

	5. Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa bersama guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran sebelumnya tentang tumbuhan yang dijaga keberadaannya dan cara menjaga kelestarian tumbuhan. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” dan Subtema “Keragaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” Pembelajaran 1 yang akan dipelajari. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 11. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.	
Inti	1. Siswa diminta membuka aplikasi multimedia interaktif pada komputer. 2. Siswa menyimak arahan guru hal-hal yang perlu diamati. 3. Siswa diminta memperhatikan judul pada multimedia serta memperhatikan petunjuk penggunaannya. 4. Siswa mengamati multimedia berupa gambar burung cenderawasih. (<i>mengamati</i>)	175 menit

	5. Siswa membaca senyap teks tentang burung cenderawasih. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 6. Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung cenderawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut. <i>(mengasosiasi)</i> 7. Siswa membaca informasi mengenai kerentanan. <i>(mengumpulkan informasi)</i> 8. Siswa menyimak penguatan dari guru. 9. Siswa membaca informasi mengenai cara mengurangi bencana di lingkungan sekitar. 10. Siswa mendapat Lembar Kerja Siswa. 11. Siswa membuat poster berisi tentang ajakan menjaga kelestarian makhluk hidup, dan menjaga kelestarian alam. <i>(mengumpulkan informasi dan mengasosiasi)</i> 12. Siswa memajang poster pada papan karya siswa. <i>(mengkomunikasikan)</i> 13. Siswa mengamati multimedia berupa daur hidup kupu-kupu. <i>(mengamati)</i> 14. Siswa melakukan tanya jawab tentang daur hidup kupu-kupu. <i>(menanya)</i> 15. Siswa melakukan diskusi terkait materi tentang tempat hidup kupu-kupu, hubungan kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu, akibat kupu-kupu punah, dan upaya menjaga kelestarian kupu-kupu. <i>(mengumpulkan informasi dan mengasosiasi)</i> 16. Siswa menyebutkan bentang alam daratan Indonesia. <i>(mengasosiasi)</i>	
--	--	--

	17. Siswa mengamati berbagai jenis bentang alam berupa berbagai jenis gunung api. 18. Siswa menyimak penguatan dari guru tentang tempat hidup hewan yang berkaitan dengan bentang alam.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya peduli lingkungan dan tanggung jawab dalam menanam tumbuhan. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2	Produk	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
---	--------	-------------------------	----------	---	--

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan alam menggunakan poster yang telah dibuat.

3. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi akan mendapat pendampingan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas IV

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Pelestarian sumber daya alam, Pemanfaatan sumber daya alam, Pengurangan risiko bencana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

Disusun oleh :
PRAJANA MARWAN SEJATI

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2018

353

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Pelestarian sumber daya alam, Pemanfaatan sumber daya alam, Pengurangan risiko bencana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengetahui cara melakukan kegiatan wawancara. 3.3.2 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 4.3.2 Melaporkan hasil wawancara dengan benar.
---	---

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati dengan tepat. 3.1.2 Menunjukkan pentingnya upaya pemanfaatan sumber daya alam hayati.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengemukakan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati dengan tepat. 4.1.2 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat dengan sistematis.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat. 3.8.2 Menunjukkan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan. 3.8.3 Menjelaskan mekanisme bencana dan praktiknya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menerapkan kegiatan kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan. 4.8.2 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

Nilai Karakter

Peduli Lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa mampu mengetahui cara melakukan kegiatan wawancara.
2. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
3. Melalui multimedia, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati dengan tepat.
4. Dengan multimedia, siswa mampu mengemukakan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati dengan tepat.
5. Melalui multimedia, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat dengan sistematis.
6. Dengan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
7. Melalui multimedia, siswa mampu menerapkan kegiatan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
8. Melalui multimedia, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
9. Melalui multimedia, siswa dapat menjelaskan bahaya yang ditimbulkan dari erupsi gunung api dengan baik.
10. Melalui multimedia, siswa dapat menjelaskan mekanisme bencana dan praktiknya dengan benar.
11. Melalui multimedia, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pengurangan risiko bencana dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Bahasa Indonesia

Kegiatan wawancara

IPS

Pemanfaatan sumber daya alam hayati

IPA

Pelestarian sumber daya alam

Pengurangan Risiko Bencana

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*saintific appproach*)

Desain : Pembelajaran berbasis Multimedia Model Tutorial

Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Multimedia Interaktif

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 129-138).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 95-100).

Bahan Ajar

Lingkungan Sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa,	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang makanan pokok sehari-hari dan sumber makanan pokok. Berikan penguatan bahwa negara kita merupakan negara penghasil padi. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” dan Subtema “Ayo Cintai Lingkungan” Pembelajaran 1 yang akan dipelajari. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 11. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.	
Kegiatan inti	1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat pertanyaan untuk melakukan wawancara. <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 2. Siswa melakukan wawancara kepada anggota masyarakat sekolah. <i>(Mengeksplorasi)</i>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	3. Setelah melakukan wawancara, siswa kemudian membuat laporan berdasarkan informasi yang telah didapatkan. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 5. Siswa kembali melanjutkan kegiatan dengan membuka aplikasi multimedia interaktif pada komputer. 6. Siswa diminta memperhatikan judul pada multimedia serta memperhatikan petunjuk penggunaannya. 7. Siswa bersama guru berdiskusi tentang pentingnya pemanfaatan sumber daya alam hayati di lingkungannya. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 8. Siswa membaca informasi cara sederhana mencintai lingkungan. 9. Siswa diminta untuk memilih gambar yang menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam yang ditampilkan pada multimedia. (<i>Mengamati</i>) 10. Siswa bersama guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang gambar upaya pelestarian sumber daya alam yang telah dilihat. (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 11. Setiap siswa diminta untuk menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan. (<i>Mengasosiasikan</i>) 12. Siswa menuliskan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan. (<i>Mengeksplorasi</i>) 13. Siswa menjodohkan gambar tumbuhan sesuai dengan tempat dihasilkannya.	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	14.Siswa menyimak penguatan dari guru tentang pentingnya sikap peduli lingkungan dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan. (<i>Menyimak</i>) 15.Siswa menjodohkan gambar tumbuhan terawat dan tidak terawat. 16.Siswa mengamati ancaman erupsi gunung api yang dapat merusak tumbuhan. 17.Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa. 18.Siswa mendapatkan Lembar Kerja Siswa. 19.Siswa mendemonstrasikan erupsi gunung api 20.Siswa menyebutkan ancaman-ancaman yang ditimbulkan dari erupsi gunung api 21.Siswa membaca informasi langkah mengurangi risiko bencana.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 Menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sosial

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami materi, akan mendapat pendampingan guru..

3. Pengayaan

Siswa diberikan tugas mengidentifikasi ancaman yang dapat terjadi dari erupsi gunung api beserta dampaknya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas IV

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Upaya pelestarian sumber daya alam, Wawancara,
dan Pengurangan risiko bencana
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

Disusun oleh :
PRAJANA MARWAN SEJATI

**PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Materi Pokok : Upaya pelestarian sumber daya alam, Wawancara,
dan Pengurangan risiko bencana
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk kegiatan wawancara. 3.3.2 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
---	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya penghijauan. 3.8.2 Mengidentifikasi langkah-langkah <i>preparedness</i> dan mitigasi. 3.8.3 Menjelaskan tindakan dasar keamanan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan praktek nyata untuk melestarikan sumber daya alam di lingkungan. 4.8.2. Melakukan simulasi pengurangan risiko bencana

Nilai Karakter

Peduli Lingkungan, disiplin, dan tanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa dapat menggali informasi melalui wawancara dengan tepat.
2. Dengan multimedia, siswa dapat melakukan praktek melestarikan sumber daya alam di lingkungan dengan mandiri.
3. Melalui multimedia, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah *preparedness* dan mitigasi dengan tepat.
4. Melalui multimedia, siswa dapat mengidentifikasi perencanaan pengurangan risiko bencana dengan tepat.
5. Melalui multimedia, siswa dapat menjelaskan tindakan dasar keamanan dengan tepat.
6. Melalui multimedia, siswa dapat melakukan simulasi langkah-langkah *preparedness* dan mitigasi dengan tepat.

7. Melalui multimedia, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat dengan sistematis.
8. Melalui multimedia, siswa mampu menerapkan kegiatan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

Bahasa Indonesia

Kegiatan wawancara

IPA

Upaya pelestarian sumber daya alam

Pengurangan Risiko Bencana

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*saintific approach*)

Desain : Pembelajaran berbasis Multimedia Model Tutorial

Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Multimedia Interaktif

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 149-155).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 110-114).

Bahan Ajar

Lingkungan Sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa bersama guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Siswa melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang makanan pokok sehari-hari dan sumber makanan pokok. Berikan penguatan bahwa negara kita merupakan negara penghasil padi. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” dan Subtema “Ayo Cintai Lingkungan” Pembelajaran 3 yang akan dipelajari. 9. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 11. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran dengan tepuk semangat.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat pertanyaan untuk melakukan wawancara. <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 2. Siswa melakukan wawancara dengan teman sebangku. <i>(Mengeksplorasi)</i> 3. Setelah melakukan wawancara, siswa kemudian membuat laporan berdasarkan informasi yang telah didapatkan. <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 4. Siswa kembali melanjutkan kegiatan dengan membuka aplikasi multimedia interaktif pada komputer. 5. Siswa diminta memperhatikan judul pada multimedia serta memperhatikan petunjuk penggunaannya. 6. Siswa bersama guru berdiskusi tentang pentingnya merawat tumbuhan dan hewan. <i>(Mengumpulkan informasi)</i> 7. Siswa membaca informasi bahwa merawat tumbuhan dan hewan adalah salah satu cara melestarikannya. 8. Siswa mengamati perencanaan dalam pengurangan risiko bencana. 9. Siswa membaca informasi perencanaan perlengkapan saat terjadi bencana. 10. Siswa membaca informasi mengenai Sistem Peringatan dini. 11. Siswa mengamati sikap yang harus dilakukan saat terjadi bencana. 12. Siswa melakukan persiapan simulasi. 13. Siswa mendapatkan Lembar Kerja Siswa.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	14. Siswa dibagi dalam berbagai tugas untuk mensimulasikan terjadinya bencana erupsi gunung api. 15. Siswa menjalankan tugasnya. 16. Siswa melakukan simulasi mitigasi bencana pada tahap evakuasi.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 Menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

b. Sosial

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for,</i>

					<i>as, and of learning)</i>
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning)</i>

2. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami materi, akan mendapat pendampingan guru..

3. Pengayaan

Siswa diberikan tugas mengidentifikasi ancaman yang dapat terjadi dari erupsi gunung api beserta dampaknya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,
Guru Kelas IV

.....

.....

Lampiran 8.

Surat

Lampiran 8a. Surat Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Pujiyanto
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : Jurusan Fisika FMIPA UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Interaktif Bermuatan LKS ntuk Meningkatkan Pemahaman Disaster Risk Reduction dan Sikap Peduli Lingkungan pada Sekolah Dasar Siaga Bencana Merapi Cangkringan Sleman Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Prajana Marwan Sejati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251080

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaiki beberapa item pernyataan pada rubrik yang mempengaruhi keterkaitan indikator.
2. Seleksi kembali tugasan keterampilan dgn soal yg tepat.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Agustus 2018

Validator,

Dr. Pujiyanto

Lampiran 8b. Surat Validasi Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Herman Dwi S
Jabatan/Pekerjaan : Kaprad S2 TP
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Multimedia Interaktif Bermuatan LKS ntuk Meningkatkan Pemahaman Disaster Risk Reduction dan Sikap Peduli Lingkungan pada Sekolah Dasar Siaga Bencana Merapi Cangkringan Sleman Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Prajana Marwan Sejati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251080

(sudah siap/belum siap) * dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. lihat catatan di instrumen
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22-11- 2018

Validator,

Herman Ds

Lampiran 8c. Surat Validasi Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Siti Irene Asyuli D. M.Si
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Interaktif Bermuatan LKS ntuk Meningkatkan Pemahaman Disaster Risk Reduction dan Sikap Peduli Lingkungan pada Sekolah Dasar Siaga Bencana Merapi Cangkringan Sleman Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Prajana Marwan Sejati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251080

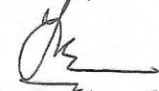
(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaiki sesuai catatan dan hasil diskusi
2. _____

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22-11- 2018

Validator,


Prof. Dr. Siti Irene Asyuli D. M.Si

Lampiran 8d. Surat Pra Survei Pertama



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor : 1761 /UN34.17/LT/2017

// November 2017

Hal : Pra Survei

Yth. Kepala UPT Layanan Pendidikan Kecamatan Cangkringan
Sleman Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PRAJANA MARWAN SEJATI
NIM : 16712251080
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Akademisi

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : November s.d Desember 2017
Lokasi/Objek : UPT Pendidikan Kecamatan Cangkringan
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif bermuatan LKS untuk meningkatkan Pemahaman Disaster Risk Reduction dan Sikap Peduli Lingkungan di Sekolah Siaga Bencana Merapi Kecamatan Cangkringan
Pembimbing : Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Asisten Direktur I,

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 8e. Surat Pra Survei Kedua



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 10577/UN34.17/LT/2018
Hal : Pra Survei

13 September 2018

Yth. Kepala SDN Kiyaran 1
Kecamatan Cangkringan Sleman Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PRAJANA MARWAN SEJATI
NIM : 16712251080
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Akademisi

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : September s.d Oktober 2018
Lokasi/Objek : SDN Kiyaran 1 Kecamatan Cangkringan
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Bermuatan LKS untuk Meningkatkan Pemahaman *Disaster Risk Reduction* dan Sikap Peduli Lingkungan pada Sekolah Siaga Bencana Merapi Kecamatan Cangkringan, Sleman, Yogyakarta
Pembimbing : Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 8f. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 1018 /UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

31 Agustus 2018

Yth. Kepala Kesbangpol Kabupaten Sleman
Jalan Candi Gebang, Beran, Tridadi, Sleman, DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PRAJANA MARWAN SEJATI
NIM : 16712251080
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Akademisi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Agustus s.d Desember
Lokasi/Objek : SD Siaga Bencana Se-Kecamatan Cangkringan
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Bermuatan LKS untuk Meningkatkan Pemahaman Disaster Risk Reduction dan Sikap Peduli Lingkungan pada Sekolah Dasar Siaga Bencana Merapi Cangkringan Sleman Yogyakarta
Pembimbing : Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Wakil Direktur I,

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 8g. Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 3705 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Wakil Direktur I PPS UNY
Nomo : 10187/UN34.17/LT/2018
Hal : Ijin Penelitian
Tanggal : 31 Agustus 2018

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : PRAJANA MARWAN SEJATI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 16712251080
Program/Tingkat : S2
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Alamat Rumah : Sumberjo Karanglor Manyaran Wonogiri Jateng
No. Telp / HP : 085292071414
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUTAN LKS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN DISASTER RISK REDUCTION DAN
ISKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA
MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA**
Lokasi : SD Siaga Bencana se-Kecamatan Cangkringan Sleman

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 26 Nopember 2018 s/d 25 Februari 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 26 Nopember 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Cangkringan
4. Kepala SD....
5. Yang Bersangkutan

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010

Lampiran 8h. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI CANGCANGAN

Alamat : Gatak, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Kode Pos 55583

Nomor : 415 / SD.C/028

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pujiarni, S.Pd,SD
NIP : 19600404 197912 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Canggangan

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Canggangan bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Februari 2019
Kepala Sekolah
Pujiarni, S.Pd,SD
NIP. 19600404 197912 2 008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI GLAGAHARJO

Alamat : Jetis sumur, Glagaharjo, Cangkringan, Sleman

Nomor : 036 / SDGL / II / 19

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAMELAM, S.Pd
NIP : 19670508 198804 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Glagaharjo

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Glagaharjo bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Februari 2019

Kepala Sekolah



RAMELAM, S.Pd

NIP 19670508 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI KIYARAN 2

Alamat : Sembungan, Wukirsari, Cangkringan, Sleman

Nomor : 365/SDKy2/II/2019

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERU GUSTANTA, S.Pd.
NIP : 19640807 198903 1 015
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Kiyaran 2

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Kiyaran 2 bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 9 Februari 2019
Kepala Sekolah

HERU GUSTANTA, S.Pd.
NIP 19640807 198903 1 015



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI KIYARAN 1

Alamat : Kiyaran, Wukirsari, Cangkringan, Sleman

Nomor : 03/SD.K1/II/2019

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERNA NURHIDAYATI, S.Pd.SD
NIP : 19630408 198303 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Kiyaran 1

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Kiyaran 1 bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Februari 2019

Kepala Sekolah



ERNA NURHIDAYATI, S.Pd.SD

NIP 19630408 198303 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI KEPUHARJO

Alamat : Batur, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, kode Pos 55583

Nomor :

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

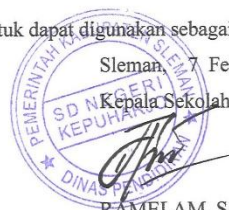
Nama : RAMELAM, S.Pd
NIP : 19670508 198804 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Kepuharjo

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Kepuharjo bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 7 Februari 2019

Kepala Sekolah

RAMELAM, S.Pd

NIP 19670508 198804 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SRUNEN**

Alamat : Jl. Srunen, Srunen, Glagaharjo, Cangkringan, Sleman, Kode Pos 55583
Telp. 081804163206 Email: sdnsrunen@slemankab.go.id

NO : 156/SD.SRN/II/2019
PERIHAL : Surat telah melaksanakan penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PAIRAN, S.Pd.I
NIP : 19640827 198403 1 005
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Instansi : SD NEGERI SRUNEN

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : Prajana Marwan Sejati
NIM : 16712251080
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian guna penyusunan Tesis di SD Negeri Srunen bulan November-Desember 2018 dengan judul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN *DISASTER RISK REDUCTION* DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Februari 2019

Kepala Sekolah



PAIRAN, S.Pd.I

NIP.19640827 198403 1 005

Lampiran 8i. Surat Keterangan Hasil Review

LEMBAR PEMERIKSAAN TESIS

Nama Mahasiswa : Prajana Marwan Sejati
 No. Mahasiswa : 16712251080
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERMUATAN LKS UNTUK
 MENINGKATKAN PEMAHAMAN DISASTER RISK REDUCTION DAN
 SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SEKOLAH DASAR SIAGA BENCANA
 MERAPI CANGKRINGAN SLEMAN YOGYAKARTA
 Pembimbing : Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

HASIL PEMERIKSAAN

No	Komponen	Penilaian*	Rekomendasi
1	Rumusan Masalah	✓ - sudah baik	Baik
2	Sumber Asing :		
	a. Textbooks	✓ - terpenuhi	Baik
	b. Artikel jurnal ilmiah/hasil penelitian	✓ - terpenuhi	Baik
3	Metode	✓ - sudah	Baik
4	Temuan	✓ - tambah masalah	tambahan penemuan
5	Kesimpulan	✓ - sesuai	Baik
6	Daftar Pustaka	✓ - representatif	Baik

*) diisi dengan ✓ serta komentar singkat

Keterangan:

- Konsisten antara perumusan masalah, pertanyaan penelitian/hipotesis dan kesimpulan
- Sumber untuk membahas konsep per variabel:
 - Minimal 5 textbooks
 - Minimal 10 artikel jurnal ilmiah atau hasil penelitian

*Keduanya berbahasa Inggris/Asing terbaru yang terbit dalam 8 tahun terakhir
- Metode Penelitian
 - Kuantitatif: (1) penentuan populasi dan sampel, (2) bukti validitas dan reabilitas instrumen, (3) teknik analisa data
 - Kualitatif: (1) jenis data, (2) sumber data, (3) teknik pengumpulan dan analisa data, (4) keabsahan data
- Bab IV
 - Temuan
 - Pembahasan
 - Keterbatasan
- Bab V memuat
 - Kesimpulan: 1-2 halaman memuat jawaban masalah penelitian
 - Implikasi
 - Saran berdasar kesimpulan
- Daftar pustaka yang ditulis harus dikutip, dan semua kutipan harus ada dalam daftar pustaka.

Penilaian dilakukan terhadap persyaratan administrasi bukan substantif

Menyetujui Perbaikan
 Pembimbing

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

Yogyakarta, 6-2-2019
 Pemeriksa

Dr. Christina Ismanati