

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* dinyatakan layak untuk meningkatkan kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV SD se-kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta-DI Yogyakarta. Berdasarkan hasil validasi materi, ahli media, dan ahli bahasa media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* memenuhi kriteria kelayakan dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil uji coba awal/terbatas, media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* memenuhi kriteria kelayakan dengan kategori “Sangat Baik” dari angket respon guru dan angket respon siswa. Berdasarkan hasil uji coba utama/diperluas, media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* memenuhi kriteria kelayakan dengan kategori “Sangat Baik” dari angket respon guru dan angket respon siswa.
2. Media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* yang dikembangkan pada penelitian ini dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan siswa kelas IV SD se-kecamatan Umbulharjo.
 - a. Peningkatan nilai rata-rata hasil tes kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan skala karakter peduli lingkungan kelompok eksperimen

yang menggunakan media pembelajaran buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* lebih tinggi dibanding kelompok kontrol yang tidak menggunakan media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality*.

- b. Hasil pengujian hipotesis dengan teknik uji-t membuktikan bahwa uji-t independen menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan penerapan konsep sainsmatika siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* dengan siswa yang tidak menggunakan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality*. Hal ini dibuktikan dengan nilai statistik *Sig.* < 0,05 yaitu 0,00. Hasil uji-t berpasangan menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan penerapan konsep sainsmatika siswa antara sebelum dan sudah mengikuti pembelajaran matematika menggunakan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality*. Hal ini dibuktikan dengan nilai *Sig.* < 0,05 yaitu 0,00.
- c. Hasil pengujian hipotesis dengan teknik uji-t membuktikan bahwa uji-t independen menunjukkan terdapat perbedaan karakter peduli lingkungan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* dengan siswa yang tidak menggunakan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality*. Hal ini dibuktikan dengan nilai *Sig.* < 0,05 yaitu 0,00. Hasil uji-t berpasangan menunjukkan terdapat perbedaan karakter peduli lingkungan siswa antara sebelum dan sudah mengikuti pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar

berbantuan *augmented reality*. Hal ini dibuktikan dari nilai *Sig.* < 0,05 yaitu 0,00.

- d. Hasil pengujian hipotesis kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan secara bersama-sama dengan teknik uji MANOVA menunjukkan bahwa media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* dapat meningkatkan kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan siswa secara bersama-sama dengan nilai signifikansi 0,00 (*Sig.* < 0,05).

B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* ini, diberikan beberapa saran yang dapat diajukan dalam pemanfaatan produk penelitian ini. Beberapa saran tersebut dijelaskan sebagai berikut.

1. Media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* yang merupakan hasil pengembangan dari penelitian ini dirancang untuk 4 kali pertemuan. Namun, untuk mengatasi keterbatasan waktu, pemanfaatan media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* ini dapat dilanjutkan di rumah.
2. Adanya fitur *augmented reality* pada buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pengalih perhatian siswa terhadap dampak-dampak negatif penggunaan *smartphone*.
3. Guru dapat menggunakan atau memanfaatkan media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* ini untuk mengatasi permasalahan rendahnya

kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan siswa. Hal tersebut dikarenakan media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* telah dinyatakan layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan penerapan konsep sainsmatika dan karakter peduli lingkungan siswa.

C. Diseminasi Pengembangan

Tahap diseminasi pada penelitian ini masih terbatas waktu, biaya, dan tenaga. Oleh karena itu, tahap diseminasi pada penelitian ini baru sebatas penyerahan produk yang telah dicetak ke masing-masing perpustakaan sekolah dan pengurusan hak cipta produk. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* tersebut. Media buku cerita bergambar berbantuan *augmented reality* ini diharapkan dapat dikaji dan dikembanglan lebih lanjut pada penelitian-penelitian selanjutnya dengan materi atau variabel-variabel lainnya yang disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa pada proses pembelajaran.