

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan keefektifan antara penggunaan *authentic materials*, *created materials* dan konvensional dalam kemampuan membaca siswa. Hal tersebut dibuktikan dari nilai F sebesar 76,351 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05.
2. Penggunaan *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan materi konvensional dalam kemampuan membaca siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji *Scheffe* yang menunjukkan *mean difference* 19,140 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05.
3. Penggunaan *created materials* lebih efektif dibandingkan dengan materi konvensional dalam kemampuan membaca siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji *Scheffe* yang menunjukkan *mean difference* 16,960 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05.
4. Penggunaan *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan *created materials* dalam kemampuan membaca siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji *Scheffe* yang menunjukkan *mean difference* 2,180 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05.
5. Penggunaan *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan *creted materials* dan konvensional dalam kemampuan membaca siswa. Hal tersebut

dibuktikan dari hasil uji *Scheffe* keefektifan antara *authentic materials* dan *created materials* menunjukkan *mean difference* sebesar 2,180 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05, sedangkan keefektifan antara *authentic materials* dan konvensional diperoleh *mean difference* sebesar 19,140 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05. Urutan keefektifan materi berikutnya adalah *created materials*. Materi tersebut lebih efektif dibandingkan dengan materi konvensional. Hal tersebut dibuktikan dengan uji *Scheffe*. Uji *Scheffe* keefektifan antara *created materials* dan konvensional menunjukkan *mean difference* sebesar 16,960 dan nilai *sig.* sebesar 0,000 atau *sig.* < 0,05.

B. Implikasi

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca teks deskriptif menggunakan pembelajaran *authentic material* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran *created material*. Temuan tersebut berimplikasi baik secara teoritis maupun praktis.

1. Implikasi teoritis

Secara teoritis, penelitian ini membuktikan bahwa pembelajaran *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran *created materials* dalam pembelajaran membaca teks deskriptif. Temuan penelitian ini juga membuktikan bahwa pembelajaran *authentic materials* dapat mempermudah siswa dalam memahami teks bacaan karena materi ini menjadikan siswa lebih aktif.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini secara praktis dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran, khususnya guru mata pelajaran bahasa Inggris agar dapat mengajarkan keterampilan membaca dengan menggunakan materi pembelajaran yang menjadikan siswa menemukan masalah atau mengelola, dan memecahkan sendiri masalah yang didapatkan, yaitu dengan menggunakan pembelajaran *authentic materials*. Materi pembelajaran tersebut dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami teks deskriptif.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi guru

Guru bahasa Inggris disarankan untuk dapat memanfaatkan pembelajaran *authentic materials* sebagai alternatif dalam pembelajaran membaca teks deskriptif di sekolah. Materi pembelajaran tersebut telah terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran membaca teks deskriptif bahasa Inggris.

2. Bagi siswa

Secara praktis, pembelajaran *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan *created materials*, maka disarankan agar dapat diterapkan untuk membantu siswa dalam proses belajar, sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca mereka.

3. Bagi kepala sekolah

Pembelajaran membaca teks deskriptif dengan menerapkan pembelajaran *authentic materials* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran *created materials*, maka disarankan kepada kepala sekolah untuk lebih mengoptimalkan penggunaan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara optimal.