

**KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANAKAN  
PRAKTIK KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh :  
Bagus Sidik Abdul Manaf  
NIM 17601244067

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2021**

## **PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### **KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021**

Disusun Oleh:

Bagus Sidik Abdul Manaf  
NIM.17601244067

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Maret 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Jaka Sunardi.

Dr. Drs. Jaka Sunardi, M.Kes.  
NIP. 196107311990011001

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 197209042001122001

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bagus Sidik Abdul Manaf

NIM : 17601244067

Program Studi: Kesiapan Mahasiswa PRODI PJKR FIK UNY Yang Akan  
Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara daring Tahun 2021.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Maret 2021

Yang Menyatakan,



Bagus Sidik Abdul Manaf

NIM. 17601244067

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANAKAN  
PRAKTIK KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021**

Oleh:

Bagus Sidik Abdul Manaf  
NIM.17601244067

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 6 April 2021

**TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Tri Ani Hastuti, M.Pd Ketua Penguji		19/04/2021
Danang Pujo Broto, S.Pd.Jas., M.Or Sekretaris		19/04/2021
Nur Rohmah Muktiani, M.Pd Penguji 1		19/04/2021

Yogyakarta, April 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

plt. Dekan,



Dr. Yudi Prasetyo, S.Or., M.Kes.  
NIP.19820815 200501 1 002



## **MOTTO**

“Sesungguhnya kami itu milik Alloh  
dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Alloh”

*(QS. Al-Baqarah : 156)*

“Kesempatan tidak datang dua kali,  
tapi kesempatan datang, untuk orang yang berusaha tiada henti”

*(Bagus Sidik Abdul Manaf)*

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta (Bapak Ajiz Sulaiman dan Ibu Titi Rohayati) yang selalu mendampingi dan menasihati dengan setulus hati dan yang selalu mendoakan ku tiada henti.

2. Kakak dan adik saya tercinta (Liswatin Faida dan Prasetyo Agil Sayekti), yang selalu memberi semangat dan mengajarkan saya untuk bersikap dewasa dalam menjalani hidup.

# **KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021**

**Oleh:**

Bagus Sidik Bdul Manaf  
17601244067

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan secara daring tahun 2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deksriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY berjumlah 186 mahasiswa yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021. Sampel yang diperoleh sebanyak 149 responden, pengambilan sampel dengan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa angket. Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini adalah 0,970. Hasil uji validitas dengan teknik *one shot*, dengan  $r$  tabel 0,349 dinyatakan dari 30 butir pernyataan valid sehingga untuk pengumpulan data penelitian tetap sebanyak 30 butir. Teknik analisis data adalah deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 dengan kategori sangat siap sebanyak 16 orang (13,4%), siap 22 orang (18,5%), cukup siap 27 orang (22,7%), kurang siap 53 orang (44,5%), dan sangat kurang siap 1 orang (0,8%).

**Kata kunci:** *kesiapan, mahasiswa PJKR, PK*

***READINESS OF THE STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION STUDY  
PROGRAM, FACULTY OF SPORT SCIENCE, YOGYAKARTA STATE  
UNIVERSITY IN IMPLEMENTING ONLINE EDUCATIONAL PRACTICES IN  
2021***

***Abstract***

This research intends to find out the readiness of the students of the Physical Education Study Program, Faculty of Sport Science, Yogyakarta State University who will conduct the online educational practices in 2021.

The type of this research was a descriptive quantitative study with a survey method. The research population was 186 students of Physical Education Study Program, Faculty of Sport Science, Yogyakarta State University who would conduct the online educational practices in 2021. The sample gained was 149 respondents, the sample was taken by using purposive sampling technique. The research instrument was a questionnaire. The result of the reliability test of this research instrument was at 0.970. The results of the validity test with the one shot technique, with  $r$  table at 0.349, stated that 30 items were valid statement items so that the research data collection remained as many as 30 items. The data analysis technique used descriptive analysis with percentages.

The results on the readiness of the students of Physical Education Study Program, Faculty of Sport Science, Yogyakarta State University who will conduct the online educational practices in 2021 are as follows: in the “very ready” category, there are 16 students (13.4%), in the “ready” category for about 22 students (18.5%), in the “quite ready” category for about 27 students (22.7%) in the “not ready enough” for about 53 students (44.5%), and 1 student (0.8%) is in the “not very ready” category.

Keywords: readiness, students of Physical Education Study Program, educational practices



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pemurah, atas segala limpahan kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis skripsi dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara Daring Tahun 2021”.

Penulis skripsi sadar bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terwujud. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis skripsi menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Tri Ani Hastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan arahan kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Danang Pujo Broto, S.Pd.Jas.,M.Or. selaku tim penguji ujian tugas akhir skripsi, sehingga tugas akhir ini dapat diperbaiki sebagaimana mestinya.
3. Ibu Nur Rohmah Muktiani, M.Pd. selaku tim penguji ujian tugas akhir skripsi, sehingga tugas akhir ini dapat diperbaiki sebagaimana mestinya.
4. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes., AIFO selaku Koordinator Program Studi PJKR yang telah memberikan banyak pengarahan untuk cepat menyelesaikan studi.
5. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes., AIFO. selaku Ketua Jurusan POR Fakultas Ilmu Keolahragaan atas motivasinya.

6. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY atas izin yang telah diberikan.
7. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M. Kes selaku Rektor UNY atas pemberian kesempatan dalam menempuh studi S1.
8. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY yang telah membekali ilmu yang sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.
9. Kedua orang tua saya dan kakak saya tercinta yang telah selalu menyayangi dan mendoakan untuk kebaikan saya.
10. Mahasiswa PJKR 2018 yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket.
11. Teman-teman PJKR E 2017 yang selalu bekerjasama dan berbagi kebahagiaan selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang telah membantu sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Harapan kami semoga penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat.

Yogyakarta, 6 April 2021

Penulis



Bagus Sidik Abdul manaf

## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
LEMBAR MOTTO .....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vi
LEMBAR ABSTRAK .....	vii
LEMBAR ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori .....	6
1. Hakikat Kesiapan .....	6
2. Hakikat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY .....	8
3. Hakikat Praktik Kependidikan .....	14
B. Penelitian Yang Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23

### BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Instrumen Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	33

#### **BAB IV. HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan .....	44
C. Keterbatasan Peneliti .....	48

#### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49

#### **DAFTAR PUSTAKA .....**

51

#### **LAMPIRAN .....**

53

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Populasi Penelitian .....	26
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	32
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas .....	33
Tabel 5. Penentuan Kategori Skor Data Hasil Penelitian .....	34
Tabel 6. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara daring Tahun 2021.....	36
Tabel 7. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara daring Tahun 2021.....	36
Tabel 8. Deskripsi Statistik Faktor Mental .....	38
Tabel 9. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Mental .....	38
Tabel 10. Deskripsi Statistik Faktor Fisik .....	40
Tabel 11. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Fisik .....	40
Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Pengetahuan .....	42
Tabel 13. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Pengetahuan .....	42

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Alur Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK yang akan Melaksanakan PK secara daring Tahun 2021 .....	24
Gambar 2. <i>Pie Chart</i> Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 .....	37
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Kesiapan dalam faktor mental Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 .....	39
Gambar 4. <i>Pie Chart</i> Kesiapan dalam faktor fisik Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 .....	42
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Kesiapan dalam faktor pengetahuan Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS .....	55
Lampiran 2. Permohonan <i>Expert Judgment</i> .....	56
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian .....	58
Lampiran 4. Skor Hasil Uji Coba Instrumen.....	59
Lampiran 5. Tabel Hasil Uji Validitas .....	60
Lampiran 6. Angket Penelitian.....	64
Lampiran 7. Hasil Pengolahan Data .....	71
Lampiran 8. Dokumentas .....	75

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Corona Virus Disease-19 (COVID-19) yang disebabkan oleh virus corona mulai mewabah di Indonesia sejak awal tahun 2020. Virus ini berasal dari salah satu kota di China yaitu Wuhan. Penularan COVID-19 yang sangat pesat di Indonesia memberikan dampak pada berbagai tatanan kehidupan masyarakat. Banyak aspek kehidupan masyarakat mengalami perubahan sebagai akibat dari meluasnya penularan virus ini, salah satunya sistem pendidikan. Sistem pendidikan yang sebelumnya diterapkan di Indonesia tidak dapat diterapkan di tengah mewabahnya penyakit ini. Kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya dilakukan melalui tatap muka tidak dapat dilakukan dengan alasan keamanan dan mencegah adanya penularan virus antar warga sekolah. Pemerintah pun mengupayakan berbagai opsi pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar tetap berjalan dan penularan virus dapat dicegah.

Namun, dengan sistem pembelajaran yang baru, siswa belum terbiasa dengan metode pembelajaran yang belum pernah diterapkan sebelumnya. Banyak kendala yang dialami siswa, mulai dari kuota internet, sinyal yang tidak stabil, bahkan masih ada yang belum mempunyai smartphone yang memadai untuk mendukung siswa dalam belajar. Pada akhirnya orang tua berupaya dengan berbagai usaha agar anaknya terus bisa belajar seperti siswa yang lain. Bukan hanya siswa yang masih sekolah, mahasiswa perguruan tinggi pun ikut terkena dampak dari pandemic covid-19. Perkuliahan yang seharusnya berjalan



seperti yang diharapkan, namun jauh dari ekspektasi. Fasilitas yang seharusnya didapat seperti wifi, perpustakaan digital, ruang perkuliahan ber AC, tempat untuk berolahraga, atau tempat lain untuk sekedar beristirahat dari banyaknya tugas perkuliahan, baik indoor maupun outdoor. Seperti halnya mahasiswa UNY yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan (PK) sebagai salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh untuk memenuhi syarat sebelum sampai pada tugas akhir skripsi.

Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada tahun 2021 akan melaksanakan praktik kependidikan (PK). Hal tersebut adalah satu dari sekian banyak mata kuliah wajib yang harus mahasiswa tempuh. Beban belajar praktik kependidikan sebanyak 6 SKS, sementara proses pembelajaran adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester. Dengan rincian 1 SKS = 170 menit, sedang PK dilaksanakan 6 SKS, maka  $170 \times 6 = 1.020$  menit. Satu semester sama dengan 16 kali tatap muka, maka  $16 \times 1.020 = 16.320$  menit. Jika dibuat per jam menjadi 272 jam dihitung dari 16.320 dibagi 60 menit. Jadi, mahasiswa PK akan menempuh mata kuliah praktik kependidikan dengan jam minimal sebanyak 272 jam selama satu semester.

Pada tahun 2021 tepatnya pada bulan Juli Universitas Negeri Yogyakarta akan melaksanakan kegiatan PK bagi mahasiswa kependidikan namun secara daring. Bahkan mahasiswa sudah melakukan observasi ke sekolah atau instansi yang sudah ditunjuk sebagai tempat pelaksanaan. PK bagi mahasiswa UNY. Praktik Kependidikan secara daring dilakukan karena adanya pandemi covid-19 dari bulan Maret. Pandemi ini menyebabkan mahasiswa perlu adanya persiapan

karena PK dilaksanakan secara daring. Praktik Pendidikan secara daring merupakan hal baru bagi mahasiswa kependidikan di Prodi PJKR FIK UNY. Mahasiswa juga dituntut untuk menguasai berbagai platform pembelajaran yang nantinya akan digunakan pada saat PK. Mereka harus bisa menyesuaikan adaptasi diri terkait platform tersebut agar mendukung lancarnya kegiatan PK tahun 2021. Tidak hanya itu, mahasiswa juga harus beradaptasi dengan keadaan sekolah yang sebelumnya tidak pernah dilakukan oleh mahasiswa. Dengan sumber daya manusia yang berbeda-beda mahasiswa harus bisa menyesuaikan diri agar praktik kependidikan dapat berjalan sesuai yang diinginkan oleh pihak kampus atau mahasiswa itu sendiri.

Dalam materi penyampaian persepsi praktik kependidikan secara daring oleh Pusat Pengembangan dan Pelayanan Mata Kuliah Umum Universitas serta Praktik Pengalaman Lapangan (P3MKU-PPI) Universitas Negeri Yogyakarta 2021 menyebutkan beberapa capaian pembelajaran mata kuliah yaitu analisis kurikulum., pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi dan media pembelajaran, pengelolaan kelas, penyusunan perangkat pembelajaran, pengelolaan program kegiatan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran, pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, serta pekerjaan administrasi pendidik/ tenaga kependidikan/ instruktur. Hal tersebut berarti bahwa mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengimplementasikan model, strategi, dan media pembelajaran, serta mampu merencanakan pembelajaran yang berkaitan dengan penyusunan perangkat pembelajaran serta

pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Namun, pencapaian tersebut perlu adanya persiapan karena praktik kependidikan dilakukan secara daring, perlu adanya kesiapan baik media, RPP, Prota, Prosem atau faktor lain seperti mental, fisik, pengetahuan serta strategi yang digunakan pada saat pandemi covid-19.

Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti sangat tertarik untuk mengetahui tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melakukan praktik kependidikan (PK) tahun 2021 secara daring. Melalui penelitian ini maka akan didapatkan seberapa besar tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan ekonomi kaitannya dengan ketersediaan kuota/paket data yang berbeda-beda.
2. Kurangnya pemahaman baik siswa maupun mahasiswa tentang berbagai platform pembelajaran serta aplikasi lain yang akan digunakan pada pelaksanaan PK secara daring.
3. Adaptasi baru dalam pembelajaran membutuhkan waktu mengingat SDM yang heterogen.
4. Belum diketahuinya tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021

### **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas tidak menutup kemungkinan timbulnya masalah baru. Untuk menghindari hal tersebut perlu adanya pembatasan masalah. Penelitian ini dibatasi hanya pada tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “seberapa besar tingkat kesiapan mahasiswa PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021.

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesiapan mahasiswa PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah seberapa besar tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021:

#### **1. Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk masukan dalam hal kesiapan mahasiswa PJKR dalam pelaksanaan PK secara daring serta hal lain sebagai kepentingan penelitian yang akan datang.

## 2. Bagi Dosen

Memberikan informasi tentang bagaimana kesiapan baik fisik,mental, maupun pengetahuan mahasiswa PJKR yang akan melakukan PK secara daring. Serta pada bagian manakah pada saat penyusunan baik RPP, Prota, Prosem atau merancang strategi pembelajaran yang memudahkan mahasiswa dalam memahami materi agar sesuai.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Kesiapan**

Kesiapan merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindarkan dari seluruh sisi kehidupan manusia. Hampir semua aktifitas yang manusia lakukan pasti dihadapkan dua hal yaitu siap dan tidak siap. Tapi pada kenyataannya manusia harus siap apabila dihadapkan pada dua pilihan. Kegiatan apapun akan berjalan dengan lancar apabila mempunyai persiapan yang matang. Sebaliknya, kegiatan tidak akan berjalan lancar apabila kurang adanya persiapan. Mahasiswa Prodi PJKR dalam mengatur psikis, fisik, emosi mental dan pemahaman dalam penyusunan baik RPP, Prota, maupun Prosem akan menentukan tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR dalam melaksanakan praktik kependidikan. Berdasarkan pernyataan Yusnawati (2007:11) kesiapan merupakan sebuah keadaan saat seseorang sudah mampu untuk melakukan pencapaian dan hal tersebut didasarkan pada kematangan spiritual, fisik, skill, dan psikologis. Dikutip dari Djamarah (2008: 39), hakikat kesiapan belajar tidak dapat diartikan sebagai siap dalam kondisi fisik saja, namun dari segi kejiwaan (psikis) serta materi juga harus diperhatikan. Sebelum melaksanakan kegiatan, kesiapan dalam belajar adalah suatu sesuatu dari individu yang harus individu persiapkan. Berdasarkan pernyataan Suharsimi Arikunto (2001:54) kesiapan merupakan sebuah capaian kompetensi, maka seorang individu yang

disebut berkompetensi artinya individu tersebut mempunyai cukup kesiapan untuk mengerjakan hal sesuai tujuannya. Adapun pendapat lain dikemukakan dari Hamalik (2001: 41), kesiapan merupakan kapasitas yang ada di dalam diri siswa yang berhubungan dengan tujuan dalam sebuah pembelajaran.

Slameto (2010: 13) mengemukakan pendapat lain mengenai kesiapan yaitu kondisi secara menyeluruh oleh seorang individu berkaitan dengan kesiapan untuk memberi respon. Penyesuaian kondisi pada saat akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respon. Menurut pernyataan dari Slameto (2010:14) terdapat aspek aspek yang dapat menyebabkan seorang individu disebut siap, diantaranya adalah:

- a. Keadaan mental, fisik, dan emosional
- b. Kebutuhan-kebutuhan, tujuan dan motif
- c. Pengetahuan dan keterampilan serta pengertian lain yang sudah dipelajari.

Tidak hanya itu saja, berikut adalah beberapa prinsip kesiapan (*readiness*) oleh Slameto:

1. Seluruh aspek dalam berkembangnya kemampuan interaksi yang saling berpengaruh
2. Matangnya aspek baik rohani maupun jasmani yang dirasa penting dalam hal mendapatkan manfaat berdasarkan pengalaman
3. Dengan pengalaman maka akan berpengaruh pada kesiapan
4. Di sebuah periode tertentu dalam pelaksanaan kegiatan akan terjadi masa pembentukan dan perkembangan diri (2010:15).

Berdasarkan hal yang telah diuraikan maka peneliti menyimpulkan kesiapan adalah sebuah keadaan yang dimiliki seorang individu dalam melakukan hal yang tidak hanya berkaitan dengan fisik, namun melibatkan beberapa aspek seperti mental, emosional yang selanjutnya hal tersebut dijadikan alat ukur dalam menilai tingkat pencapaian berdasarkan dari hasil kesiapan yang dimiliki individu. Dalam rangka mencapai pencapaian maksimal maka diperlukan sebuah kesiapan berupa pengetahuan, keterampilan, serta motif tujuan dari sebuah kegiatan.

## **2. Hakikat Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY**

Universitas Negeri Yogyakarta adalah satu dari sekian banyak perguruan tinggi di Indonesia. Alamat dari universitas ini adalah di Jalan Colombo Yogyakarta No.1, Karangmalang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP (Institut Keguruan Ilmu Pendidikan) yang diresmikan oleh Menteri Pendidikan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan (PTIP) pada tanggal 21 Mei 1964.

Universitas Negeri Yogyakarta adalah sebuah universitas negeri yang telah berhasil mencetak banyak lulusan khususnya dalam bidang pendidikan. Dalam dunia pendidikan di Indonesia, UNY berhasil menciptakan tenaga didik yang kompeten. Terdapat tujuh fakultas yang dimiliki UNY serta program pascasarjana. Tujuh fakultas yang dimiliki Universitas Negeri Yogyakarta memiliki yaitu; Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ekonomi (FE), Fakultas Bahasa dan



Seni (FBS), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), dan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA).

Untuk fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) memiliki visi yaitu; mampu menjadi lembaga yang menghasilkan "insan olahraga yang kreatif, sportif, dan adaptif". Visi tersebut direvitalisasi menjadi: lembaga yang menghasilkan insan olahraga yang "SIAP MAJU" (Sportif, Inovatif, Adaptif, Profesional, Mandiri dan Juara). Dengan misi Menyelenggarakan pendidikan yang menumbuhkan kreativitas dan mengembangkan keterampilan. Mengembangkan penelitian inovatif dan futuristik yang mendukung proses pengembangan pembelajaran. Melakukan pengabdian pada masyarakat berdasar hasil penelitian sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat. Memantapkan pengelolaan lembaga yang sinergis dan rapi. FIK UNY memiliki tiga jurusan yang diantaranya adalah jurusan Pendidikan Kepelatihan (PKL) dengan di dalam jurusan tersebut ada Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO), jurusan Pendidikan Olahraga (POR) dengan di dalam jurusan tersebut ada Prodi PJKR dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas), jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi (PKR) dengan di dalam jurusan tersebut ada Prodi Ilmu Keolahragaan (IKOR) dan jurusan tersebut adalah satu-satunya jalur non kependidikan di FIK UNY.

Visi dari Prodi PJKR FIK UNY adalah "menjadikan program studi unggul dan berdaya saing dalam bidang pendidikan jasmani, kesehatan dan rekreasi, pendidikan jasmani adaptif ditingkat nasional pada tahun 2019 dan regional pada tahun 2025 dijiwai nilai-nilai Empati, Mandiri, Adaptif dan Sportif (EMAS)".

Salah satu dari misi Prodi PJKR FIK UNY adalah “Menyelenggarakan proses pembelajaran pendidikan jasmani, kesehatan, rekreasi, dan pendidikan jasmani adaptif pada tingkat pendidikan menengah pertama dan menengah atas yang berkualitas dan berkelanjutan guna menghasilkan sarjana yang unggul, bertaqwa kepada Tuhan YME, berkepribadian dan berwawasan global, mandiri, kreatif, dan mampu bersinergi di masyarakat.” Sementara itu hasil akhir yang akan didapatkan dari Prodi PJKR FIK UNY yaitu mencetak mahasiswa dengan kompetensi sebagai:

- a. Tenaga didik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) pada tingkat sekolah menengah pertama serta sekolah menengah atas
- b. Widyaiswara PJOK pada tingkat sekolah menengah pertama serta sekolah menengah atas
- c. Peneliti PJOK pada tingkat pendidikan dan sekolah menengah pertama serta pendidikan menengah atas

Dengan berpedoman kurikulum Prodi PJKR tahun 2014, lulusan Prodi PJKR diturunkan dari profil yang telah ditetapkan, berlandaskan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi serta nomor 73 tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yaitu:

- a) Sikap

Bertakwa pada Tuhan yang maha esa, bersikap religius, serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan saat melaksanakan tugas. Mempunyai peran sebagai warga negara yang bertanggungjawab kepada negara. Dapat bekerjasama

dengan masyarakat, menghargai seluruh keanekaragaman, serta mematuhi hukum dan peraturan yang telah ditetapkan. bertanggung jawab kepada pekerjaannya di bidang pendidikan olahraga dan tak lupa mampu menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan.

b) Pengetahuan

Mampu memahami konsep teori dalam pengetahuan umum serta konsep teori khusus yaitu dalam hal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, tak lupa juga mampu dalam membuat formulasi yang ditujukan pada penyelesaian masalah yang diantaranya adalah:

berpengetahuan dalam penyelenggaraan PJOK di tingkat SMP dan SMA/SMK disertai penguasaan di bidang IPTEK, dapat membuat kreasi serta improvisasi yang berhubungan dengan pengembangan strategi pembelajaran PJOK dan juga mampu memberi pelatihan dan pendidikan PJOK yang dilandaskan pada nilai nasionalisme dan sportivitas yang tinggi. Berkemampuan dalam pemberian bimbingan konseling PJOK. Berkemampuan dalam menganalisa, berpikir secara logis serta pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan PJOK serta peka dengan permasalahan yang ada di pendidikan jasmani. Mampu menguasai pengetahuan yang berkaitan dengan teori, metodologi pembelajaran dengan evaluasi dan kebermanfaatannya, serta karakteristik peserta didik.

c) Keterampilan Khusus

Dapat melakukan aplikasi yang berkaitan dengan bidang keahliannya dengan pemanfaatan teknologi, ilmu pengetahuan, dan seni dalam

menyelesaikan permasalahan agar dapat beradaptasi dengan keadaan yang dihadapi. Dapat menetapkan rencana, melakukan tata laksana, serta melakukan evaluasi pembelajaran PJOK dengan disesuaikan berdasarkan materi pendidikan olahraga, karakteristik peserta didik melalui pendekatan yang telah dibuktikan dengan ilmu pengetahuan. Dapat memanfaatkan sumber - sumber pembelajaran yang ada, media belajar serta potensi di lingkungan sehingga dapat mencetak peserta didik yang kreatif serta dapat

menganalisa langkah alternatif untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran PJOK. Dapat melakukan penguasaan teknologi informasi dan mampu menyediakan pembelajaran yang berkaitan dengan konsep – konsep ilmu PJOK dan menyampaikannya untuk peserta didik. Dapat menerapkan semangat dalam berwirausaha, kerja sama bersama pihak lain, mampu dalam penyelenggaraan acara olahraga, serta mampu melakukan komunikasi berbahasa internasional dengan baik secara tulisan ataupun lisan.

#### d) Keterampilan Umum

Keterampilan umum yang wajib dipunyai lulusan Prodi PJKR adalah kemampuan dalam berpikir kritis, logis, inovatif , serta sistematis di bidang PJOK. Mampu memperlihatkan kerja secara bermutu, mandiri, serta terukur. Dalam mengembangkan dan melaksanakan ipteks dengan memperhatikan serta menerapkan nilai humaniora. Dapat memilih keputusan dengan benar berdasarkan analisis data dan informasi. Dapat melakukan pengembangan jaringan kerja dengan orang lain di luar ataupun di dalam lembaga dan juga bertanggung jawab akan pekerjaan yang dilakukan. Mampu memegang

tanggung jawab dalam pencapaian hasil pekerjaannya, berlandaskan keilmuan kuat dalam rangka mengembangkan keilmuan menuju gelar S2 dan selanjutnya.

### **3. Hakikat Praktik Kependidikan (PK) Daring**

Keputusan Rektor No. 1.18/UN.34/VI/2021: POB PK dan KKN masa pandemi covid-19 menyebutkan mahasiswa UNY yang aktif, yang akan melaksanakan PK dengan memenuhi syarat tertentu dan terdaftar sebagai peserta PK. Praktik Kependidikan dilaksanakan secara daring berdasarkan surat keputusan di atas dengan tempat sesuai domisili mahasiswa. Berbasis wilayah desa/kelurahan, kecamatan, atau kabupaten/kota dimana mahasiswa tinggal. Berkaitan dengan kurikulum 2014 Program Studi PJKR FIK UNY tahun 2015 Mata Kuliah Lapangan di semester VII mempunyai beban sebanyak 6 SKS. Dengan PK seluruh mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, memahami, menjiwai, menghayati, memiliki kemampuan yang bersifat kritis dan analitis untuk profesi yang akan dijalani di masa depan. Maka dari itu, semua mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada umumnya dan khususnya mahasiswa PJKR diwajibkan untuk mengikuti tahap magang persiapan untuk menjadi calon guru yang berkualitas dan profesional di bidangnya melalui mata kuliah praktik kependidikan.

Dalam penyamaan persepsi yang disampaikan P3MKU- PPL tahun 2021 pada saat pembekalan pelaksanaan PK telah dijelaskan PK seperti sebuah pengenalan, tetapi hal tersebut tidak sesederhana itu karena nilai dari PK sebagai mata kuliah wajib telah disebutkan dalam Panduan Program PK dari Direktorat Pembelajaran bahwa pada struktur kurikulum pendidikan akademik untuk calon

guru harus menempatkan pemajanan awal (early exposure), yakni: penyediaan sumber pengalaman seawal mungkin untuk calon guru dengan PK di sekolah mitra secara berjenjang.

**a. Pengertian Praktik Kependidikan (PK) Daring**

Praktik Kependidikan (PK) adalah revitalisasi yang berasal dari PPL (Pengenalan Lapangan Persekolahan) yang dijalankan oleh mahasiswa program sarjana pendidikan dalam rangka mempraktikkan dan mempelajari kemampuan mengajar dengan berbentuk seperti aktivitas mengajar secara terbimbing serta praktik dalam hal sekolah pada lembaga pendidikan informal, nonformal, maupun formal. Hal tersebut telah tercantumkan pada Peraturan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta No 5 Tahun 2021 tentang Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan Universitas Negeri Yogyakarta.

Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, menyebutkan bahwa PK merupakan proses observasi (pengamatan) serta magang yang dilaksanakan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan dalam rangka mendalami aspek pengelolaan pendidikan serta pembelajaran pada satuan pendidikan. Praktik Kependidikan adalah langkah yang ditempuh dalam membentuk seorang guru yang profesional di jenjang Program Sarjana Pendidikan, penugasan yang dilaksanakan adalah pengimplementasian dari hasil belajar mahasiswa berdasarkan observasi proses belajar di sekolah ataupun satuan pendidikan yang lain, melatih diri untuk mengembangkan instrumen pengajaran, serta tindakan mengajar terbimbing disertai pengawasan dan bimbingan dari dosen

pembimbing serta guru yang mengelola di sekolah. Dikarenakan masa pandemi covid-19 PK dan KKN dilaksanakan 3 skema yaitu; integrasi penuh, secara berurutan (bergantian) dalam semester yang sama. Skema ini khusus untuk prodi tertentu yang memiliki karakteristik khusus (tidak semua sekolah memiliki peraturan tersebut) seperti Pendidikan Tata Boga, Pendidikan Mekatronika, serta PK-KKN secara parsial. Mata kuliah PK memiliki tujuan yang telah ditetapkan yaitu diantaranya untuk mengobservasi, berlatih mengajar dan menyampaikan materi serta berlatih dalam pengembangan kemampuan mengajar seorang mahasiswa sebagai calon pendidik.

#### **b. Tujuan Praktik Kependidikan Daring**

Menurut Panduan PK UNY (2021: 11) PK bertujuan membentuk dasar jati diri seorang tenaga didik serta memastikan kompetensi akademik bidang pendidikan dan bidang studi yang memerlukan kompetensi dalam berpikir secara kritis dan tingkat tinggi. Berikut adalah tujuan khusus dalam dialaksanakannya mata kuliah PK:

1. Mengetahui tugas administrasi dan juga tugas akademik seorang tenaga didik/instruktur pada nonpembelajaran ataupun pembelajaran.
2. Memberi pengalaman dalam penyusunan instrumen pembelajaran berdasarkan analisis perkembangan siswa dan kurikulum.
3. Memberi pengalaman yang sifatnya langsung saat melaksanakan aktivitas belajar mengajar dengan cara terbimbing.
4. Memberi pengalaman yang nyata untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik dengan ekstrakurikuler.

5. Memberi kesempatan untuk mahasiswa dalam mempelajari, mengenal, dan melakukan penghayatan terhadap masalah yang ada pada sekolah, kelompok belajar, lembaga Pendidikan pada masyarakat yang saling berhubungan dengan proses belajar mengajar.

**c. Sistem Praktik Kependidikan UNY Di Masa Pandemi Covid-19**

Dalam buku panduan PK (2021: 8-10) pelaksanaan PK dibagi menjadi 3 Skema. Ini dilakukan karena PK dan KKN dilaksanakan secara bersamaan.

Berikut 3 skema yang digunakan dalam pelaksanaan PK-KKN

1. Skema 1 (PK-KKN Integrasi Penuh)

Skema 1 dimaksudkan PK-KKN dilakukan secara simultan/ bersamaan waktu dan lokasi yang sama dengan implementasi PK dilaksanakan di sekolah, sedangkan KKN dilaksanakan di masyarakat lingkungan sekitar sekolah

2. Skema 2 (PK-KKN Sequencing (berurutan))

Skema ini dimaksudkan PK-KKN dilaksanakan secara berurutan (bergantian) dalam semester yang sama. Skema ini khusus untuk prodi tertentu yang memiliki karakteristik khusus (tidak semua sekolah memiliki program tersebut) seperti Pendidikan Boga, Pendidikan Mekatronika, dan lain sebagainya. Implementasinya PK dilaksanakan 2,5 bulan disekolah dilanjutkan KKN di masyarakat 2,5 bulan atau sebaliknya.

3. Skema 3 (PK/PKL-PI/KKN Parsial)



Skema ini dimaksudkan PK-KKN dilaksanakan di waktu/semester dan tempat yang berbeda. Dengan implementasi kegiatan PK disekolah 2,5 bulan pada semester tertentu, kemudian melaksanakan KKN 2,5 bulan di masyarakat di semester yang lain, atau sebaliknya

Dengan sistem seperti ini mahasiswa yang akan melaksanakan PK secara daring mempunyai banyak pilihan untuk memilih skema yang tepat dalam melaksanakan PK agar tidak terbentur dengan kegiatan KKN.

#### **d. Capaian Pembelajaran**

Dalam panduan PK (2021: 5) capaian pembelajaran mata kuliah PK mahasiswa yang ada pada bimbingan guru pamong diharap dapat mengerti berkaitan tentang hal yang dibawah ini:

- 1) Analisis kurikulum,
- 2) Penyusunan perangkat belajar mengajar (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
- 3) Perancangan kegiatan belajar mengajar dengan berbagai metode, strategi serta media belajar mengajar;
- 4) Pengelolaan kelas;
- 5) Penggunaan teknologi baik dalam hal komunikasi maupun informasi dalam kegiatan mengajar;
- 6) Pelaksanaan evaluasi serta penilaian proses belajar mengajar;
- 7) Pengelolaan aktivitas ekstrakurikuler dan kokurikuler dan;
- 8) Pekerjaan administrasi guru.

**e. Dasar Kebijakan Keputusan Rektor No: 1.18/UN.34/VI/2021: POB PK dan KKN Pada Masa Pandemi Covid-19**

1. Kondisi pandemi Covid-19, semua aktivitas di berbagai institusi menjadi lumpuh.
2. Proses pendidikan dan pembelajaran di perguruan tinggi harus tetap berjalan agar mahasiswa tidak dirugikan.
3. Implementasi kebijakan kurikulum Kampus Merdeka merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas, adaptabilitas kelembagaan.
4. UNY merespon kondisi pandemi dengan cepat, mengambil langkah yang strategis, dinamis dan adaptif dalam memberikan layanan,
5. Mahasiswa juga harus cepat beradaptasi dengan segala perubahan yang cepat (disrupsi) akibat revolusi industri 4.0 maupun pandemi Covid-19.
6. Peran DPL sangat signifikan dalam pembimbingan peserta PK.

**f. Mekanisme Pelaksanaan Praktik Kependidikan**

Dalam rangka kesiapan untuk menjalani PK, sesuai dengan buku panduan PK UNY (2019: 15) bobot dari mata kuliah PK adalah 272 jam efektif (6 SKS) dan sifatnya wajib untuk lulus. Dalam periode 6 Bulan Juli – Desember mata kuliah PK harus selesai. Mata kuliah PK harus dirancang dengan keiapan dan perencanaan yang terukur agar hasilnya memuaskan. Dengan adanya persiapan menjadikan tahap - tahap dalam mencapai tujuan pembelajaran (*learning outcome*) semakin mudah. Dalam mempersiapkan agenda mata kuliah PK ada perihai yang perlu dipahami, diinformasikan serta disiapkan oleh guru pamong,

pengelola pusat pengembangan PPL dan PKL, sekolah mitra, serta yang terakhir adalah mahasiswa.

Terdapat syarat – syarat yang harus dipenuhi mahasiswa dalam menjalani mata kuliah PK berdasarkan PK UNY (2021:13) yang diantaranya adalah:

1. Mahasiswa UNY aktif, memenuhi syarat dan terdaftar sebagai peserta PK.
2. Tempat: sekolah/lembaga/klub/kelompok belajar masyarakat (sekitar domisili mahasiswa)
3. Berbasis wilayah desa/kelurahan, atau kecamatan atau kabupaten/kota di mana mahasiswa tinggal.
4. PK Individu atau PK Kelompok (paling banyak 5 mahasiswa) yang berdomisili berdekatan, dan/atau karena alasan kebutuhan pelaksanaan program.
5. Koordinasi PK Kelompok dilakukan secara daring dan atau temu muka (protokol Covid-19).
6. Setiap mahasiswa/kelompok PK dibimbing oleh DPL berbasis prodi, yang ditentukan oleh P3MKU-PPL.
7. DPL membimbing 20-30 mahasiswa.
8. Pembimbingan secara daring/on site dengan protokol Covid-19.

**g. Program Kerja Praktik Kependidikan Daring**

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Merumuskan bahan ajar.
3. Membuat media belajar mengajar.
4. Membuat Lembar Kerja dan Penilaian Diri (LKPD).

5. Menyusun instrumen penilaian.
6. Membuat program latihan.
7. Mengaplikasikan instrumen program sesuai dengan kompetensinya.
8. Mengembangkan model-model pembelajaran/pelatihan.
9. Mengembangkan administrasi perpustakaan/lembaga.
10. Menyusun kelompok belajar di masyarakat.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan relevansinya, penelitian ini memiliki beberapa sumber referensi yang diantaranya yaitu:

1. Penelitian Yovita Kalpikosari (2021) dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PK) Tahun 2021” tujuan dari penelitian ini adalah dalam rangka mengetahui kesiapan mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PK) tahun 2021. Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif kuantitatif. Selanjutnya, untuk metode yang digunakan adalah metode survei. Populasi yang dipilih yaitu mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang totalnya 186 mahasiswa yang kedepannya menjalani PK periode 2021. Selanjutnya, jumlah sampel yang digunakan 128 responden, dengan metode pemilihan sampel *purposive sampling*. Angket menjadi pilihan bagi peneliti untuk dipergunakan sebagai instrumen penelitian. Pengujian validitas menggunakan r tabel 0,325 dengan terdiri dari 45 butir pernyataan, dan sebanyak 13 butir pertanyaan gugur/ tidak valid maka pertanyaan yang digunakan totalnya adalah 32 butir. Pengujian tingkat reliabilitas dari angket

ini menunjukkan nilai 0,879. Selanjutnya, metode analisis data yang digunakan yaitu deskriptif menggunakan persentase. Penelitian menghasilkan mahasiswa yang sangat siap sebanyak 13,28%, mahasiswa yang siap sebanyak 12,5%, mahasiswa yang cukup siap sebanyak 37,5%, mahasiswa yang kurang siap sebanyak 32,81%, serta mahasiswa yang sangat kurang siap sebanyak 3,91%.

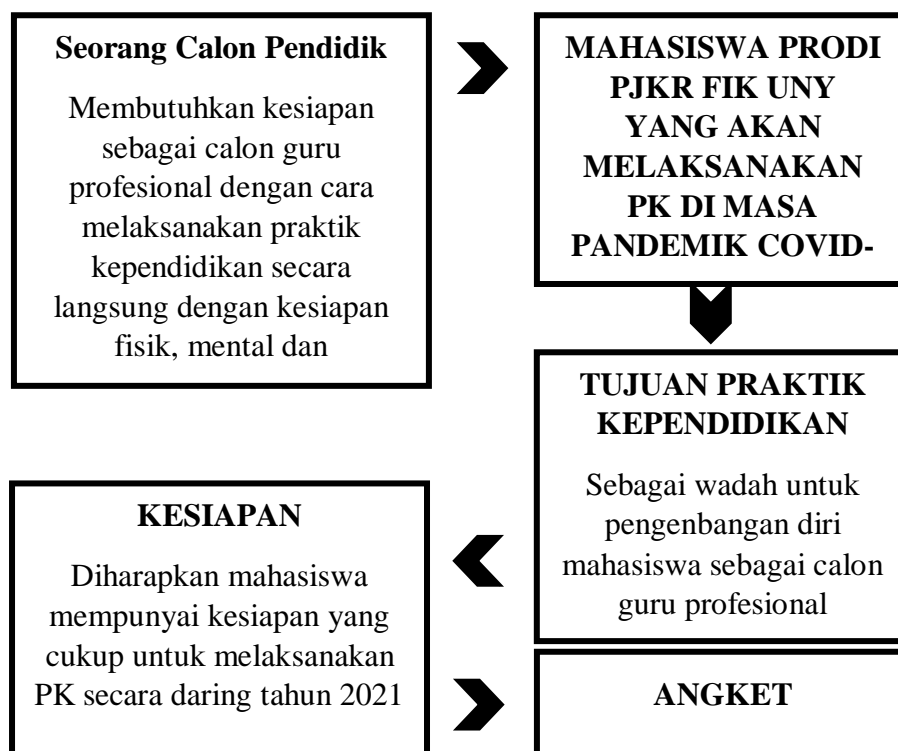
2. Penelitian Layla Nazula Ramadhani (2019) dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guna Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan Tahun 2019” jenis penelitian dilaksanakan yaitu deskriptif kuantitatif. Sedangkan untuk metode penelitian yang digunakan yaitu metode survei. Yang dipilih untuk menjadi populasi penelitian yaitu mahasiswa Prodi PJKR angkatan 2016 FIK UNY. Metode sampling yang digunakan adalah *incidental sampling*. angket secara daring adalah instrument yang peneliti pilih untuk digunakan. Angket ini dapat diakses melalui *link* formulir google. Analisis data dilakukan secara deskriptif persentase. dari hasil penelitian tersebut didapatkan hasil mahasiswa yang sangat siap sebanyak (11,46%), mahasiswa yang siap sebanyak 23 (23,96%), mahasiswa yang cukup siap sebanyak 28 (29,17), mahasiswa yang kurang siap sebanyak 33 (34,38%) serta mahasiswa yang sangat tidak siap sebanyak 1 (1,04%) orang.

### C. Kerangka Berpikir

Sebagai seorang tenaga didik serta calon tenaga didik tentunya faktor-faktor pendukung dalam rangka untuk mendidik dan mengajar secara profesional harus diperhatikan. Dibutuhkan kesiapan dalam hal mengajar untuk Guru/tenaga didik yang profesional, hal tersebut harus didukung dengan faktor mental yang baik, faktor pemahaman mengenai administrasi, dan yang terpenting faktor pengetahuan dalam hal belajar dan mengajar sehingga dapat dijadikan *role model* untuk anak didik yang dikelola. Mahasiswa PJKR yang juga adalah seorang calon pendidik diwajibkan berkesiapan secara matang sebelum terjun langsung menjadi guru Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi baik di SMA ataupun Pendidikan yang lebih rendah seperti SMP. tersedianya perkuliahan praktik kependidikan PK akan membuat mahasiswa mempunyai gambaran tentang profesionalitas seorang hguru. Ditambah dengan kondisi pandemi covid-19, mahasiswa PJKR akan mempunyai pengalaman mengajar baru tidak mengajar seperti biasanya yaitu tatap muka. Dengan kondisi seperti ini mahasiswa dituntut kreativitas dan berbagai ide, agar pembelajaran daring masih bisa menarik dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Oleh karena itu, alur penelitian yang akan dilaksanakan yang pertama adalah mengumpulkan info berkaitan dengan kesiapan oleh mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang menjalani praktik PK secara daring tahun 2021. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan mahasiswa yang

akan melaksanakan PK tahun 2021 dengan mayoritas mahasiswa angkatan 2018 sebagai populasi. Data yang didapat akan dianalisa menggunakan analisa deskriptif kuantitatif, selanjutnya hasil data akan diketahui. Satu dari sekian banyak parameter dalam menilai kesiapan mahasiswa dalam pelaksanaan PK yaitu tersusunnya Prota, Prosem, RPP, serta kesiapan yang mutlak adalah fisik dan mental. Dari seluruh hal yang telah diuraikan berikut ini adalah kerangka pikir dari pokok bahasan ini:



**Gambar 1. Alur Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK yang akan Melaksanakan PK secara daring Tahun 2021**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan berjenis deskripsi kuantitatif. Penelitian deskripsi kuantitatif bertujuan menginterpretasi dan memberikan deskripsi berhubungan dengan kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK daring tahun 2021. Selanjutnya indikator dan parameter ukur dinilai dari pemahaman berkaitan dengan RPP, Prota, Prosem, dan juga faktor lain yang meliputi faktor mental dan faktor fisik. Untuk Teknik penelitian yang dilakukan adalah survei menggunakan angket.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Kampus FIK UNY yang terletak di Jalan Colombo No. 1 Caturtunggal, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta menjadi tempat pelaksanaan untuk dilakukan penelitian. Selanjutnya, untuk waktu penelitian adalah bulan Maret 2021.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Jumlah dari subjek yang diteliti disebut sebagai populasi. Disebut sebagai penelitian populasi jika didalamnya memerlukan penelitian terhadap seluruh entitas yang terdapat di sebuah lokasi (Arikunto, S. 2004: 173). Lain halnya dengan pernyataan Siswoyo dalam Mardalis (2007: 54) populasi merupakan



kelompok kasus yang didalamnya terdapat kriteria – kriteria dari peneliti yang harus dipenuhi. Populasi yang diteliti yaitu mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring periode 2021.

**Tabel 1. Data Populasi Penelitian**

N	Kelas	Jumlah
1	PJKR A 2018	37
2	PJKR B 2018	36
3	PJKR C 2018	41
4	PJKR D 2018	34
5	PJKR E 2018	38
	Jumlah Mahasiswa	186

(Sumber: Kemahasiswaan FIK UNY)

## 2. Sampel Penelitian

Berdasarkan pernyataan Sukandarrumidi (2006: 50) disebut sebagai sampel apabila terdapat persamaan sifat antar objek dalam populasi yang digunakan sebagai sumber data. Definisi lain dari sample bisa juga berarti kumpulan anggota dalam sebuah populasi dan telah terpilih berdasarkan kriteria restriksi dan sifatnya mampu mewakili populasi. Sampel termasuk di dalam bagian populasi yang mempunyai karakteristik dan ciri ciri tertentu. Untuk teknik sampling dari penelitian ini menggunakan teknik *purposive samlping*. Yaitu pengambilan

sampel dengan syarat-syarat atau pertimbangan tertentu (Sugiyono,2016;81). Syarat sampel penelitian ini yaitu mahasiswa dengan IPK diatas 3,70 dan telah mencapai 130 sks. Selain itu apabila mahasiswa mengisikan angket melebihi batas waktu yang telah ditentukan, maka tidak diikutsertakan ke dalam sampel penelitian.

Peneliti menggunakan mahasiswa yang akan mengikuti PK PJKR FIK UNY pada tahun 2021 atau sebagian besar mahasiswa PJKR angkatan 2018 sejumlah 186 mahasiswa termasuk responden yang digunakan dalam uji coba instrumen sebagai sampel penelitian.

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel penelitian yang akan diteliti yaitu tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021. Parameter dari variabel ini didasarkan pada faktor fisik, faktor pengetahuan, faktor mental, dan faktor keterampilan perihal menyusun RPP. Variabel penelitian yang digunakan akan peneliti ukur dengan instrumen angket.

#### **E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mempermudah pengolahan data yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang tujuannya adalah mempermudah pekerjaan sehingga hasil dari data yang diteliti lebih lengkap, sistematis, dan cermat (Arikunto, 2010: 203). Angket adalah instrumen yang peneliti pilih untuk digunakan sebagai alat ukur variabel penelitian. Angket ini

berisikan pertanyaan yang berkaitan dengan kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK pada tahun 2021. Menurut pernyataan dari Mardalis (2007: 67) angket atau sering disebut sebagai kuesioner merupakan metode dalam mengumpulkan data lewat pertanyaan-pertanyaan dalam satu buah formulir yang peneliti ajukan untuk para responden yang menjadi sampel perihal memperoleh tanggapan dan jawaban berkaitan dengan informasi yang ingin diteliti. Instrumen angket dapat peneliti ajukan secara massal namun tetap di waktu yang sesingkat mungkin, atau kuesioner dapat diantarkan dan dijemput kembali oleh orang lain yang berjumlah banyak.

**Table 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Instrumen	Nomor
Kesiapan Mahasiswa PJKR yang akan melaksanakan PK	Mental	Kecerdasan seseorang	1. Mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya	1,2
			2. Kemampuan berpikir kritis	3
			3. Kemampuan menerima masukan	4,5

	Fisik	Kondisi fisik seseorang	1. Fungsi-fungsi alat indera	6,7
			2. Keadaan fisik	8,9
	Pengetahuan dan keterampilan Terkait dg RPP daring	Identifikasi Prota,Prosem dan RPP	1. Pemahaman Prota,Prosem dan RPP	10,11,12
		Materi pembelajaran	1. Fungsi dan kegunaan materi pembelajaran	13,14
			2. Materi Pembelajaran Reguler, Remedial, dan Pengayaan	15,16
		Metode Pembelajaran	1. Metode Pembelajaran	17
			2. Model Pembelajaran	18

	Mengajar daring	Media Pembelajaran dan Penilaian	1. Fungsi dan penggunaan Media Pembelajaran	19,20,21
	Menilai <i>daring</i>		2. Melakukan penilaian terhadap siswa	22,23,24
	Mental	Kompetensi Sosial	1. Komunikasi dengan peserta didik	25,26,27
			2. Komunikasi dengan sesama guru	28,29,30
	Jumlah			30

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data penelitian peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data dan angket menjadi pilihan dalam pengambilan data. Langkah yang peneliti gunakan yakni melalui pembagian tautan yang berisikan angket berbentuk formulir google pada mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan

melaksanakan PK secara daring periode 2021. Peneliti memilih angket dikarenakan lebih efisien dalam mengelola data dan responden akan merasa dipermudah dalam memberikan jawaban terkait dengan pertanyaan yang diajukan. Sedangkan responden yang menjadi sampel yaitu mahasiswa PJKR yang terdaftar dalam kelas A, B, C, D, dan E angkatan 2018 sejumlah 119 mahasiswa.

### **3. Uji Coba Instrumen**

Pengujian dilakukan di hari Rabu, 10 Maret 2021 di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY dengan teknik *one shot*. Item pertanyaan dalam kuesioner peneliti konsultasikan dengan para ahli (*expert judgment*) sebelum memulai uji validitas. Yang berperan untuk memberikan *expert judgement* yaitu Dra. Sri Mawarti, M.Pd. dosen FIK UNY. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui tingkat reliabilitas dan validitas instrumen yang digunakan untuk penelitian.

#### **a. Uji Validitas**

Pengujian tingkat validitas peneliti lakukan dengan cara membandingkan antara  $r$  tabel dan  $r$  hitung. Item dari pertanyaan disebut valid jika  $r$  tabel lebih kecil dibandingkan  $r$  hitung. Metode pengujian tingkat validitas ini peneliti lakukan dengan memilih 30 orang mahasiswa dengan acak untuk memberikan jawaban pada angket formulir google. SPSS versi 15 adalah perangkat lunak yang peneliti gunakan untuk membantu peneliti dalam mengolah data hasil uji validitas. Setelah dihitung dengan SPSS versi 15 menghasilkan dari keseluruhan 30 item pernyataan bersifat valid.

b. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas untuk penelitian ini adalah dengan rumus *cronbach Alpha*

(Sundayana, 2015: 69) yakni :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

n = jumlah item pertanyaan

$\sum Si^2$  = jumlah varians item  
 $St^2$  = varians keseluruhan

Hasil dari koefisien reliabilitas peneliti interpretasikan berdasarkan kriteria

Guilford (Sundayana, 2015: 70), yakni sebagai berikut:

**Tabel 3. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas**

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/ Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Berikut ini merupakan tabel uji coba reliabilitas pada angket yang digunakan:

**Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021	0,970	Sangat tinggi

Dari tabel hasil uji reliabilitas didapatkan hasil instrumen penelitian Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan Melaksanakan Praktik Kependidikan secara daring Tahun 2021 memiliki tingkat reliabilitas 0,970. Maka dari itu, karena instrumen yang digunakan telah teruji tingkat validitas (valid) dan tingkat reliabilitasnya (reliabel) instrumen angket ini sifatnya layak digunakan sebagai instrumen dalam pengumpulan data

#### **F. Teknik Analisis Data**

Setelah pengumpulan data selesai peneliti melanjutkan untuk menganalisis data. Dalam penelitian yang dilakukan data yang digunakan berbentuk kuantitatif karena menggunakan penghitungan angka. Sedangkan untuk analisis data teknik yang digunakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif menggunakan presentase. Rumus analisis yang digunakan untuk data deskriptif kuantitatif berdasarkan Sudijono dalam Ramadhani (2019: 31) adalah sebagai berikut:

p = persentase

f = frekuensi  $\frac{f}{N}$

N = jumlah sampel

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$



Lebih lanjut, dalam rangka pemberian makna ditetapkan berdasarkan kelompok dan kategori dengan mengacu pada batas-batas norma yang menurut Sugiyono dalam Ramadhani (2019: 31) yaitu:

**Tabel 5. Penentuan Kategori Skor Data Hasil Penelitian**

<b>N</b>	<b>Rentang Norma</b>	<b>Kategori</b>
1	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Siap
2	$M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	Siap
3	$M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$	Cukup Siap
4	$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$	Kurang Siap
5	$X < M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Kurang Siap

$X$  = total subjek       $SD$  = *standar deviasi*       $M$  = *mean*

## **BAB 1V**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Dari angket yang sudah peneliti sebar dan telah responden isi selanjutnya akan dideskripsikan dalam bentuk pembahasan hasil penelitian. Peneliti akan melakukan kategorisasi di setiap faktor yang berpengaruh dalam kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan secara daring Tahun 2021 dalam rangka mempermudah peneliti saat memberikan deskripsi pada data.

Data akan direkapitulasikan apabila data selesai terkumpul dan selanjutnya akan peneliti deskripsikan untuk mengetahui nilai dari tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021 yang sampelnya berjumlah 119 mahasiswa. Peneliti telah membuat tabel rincian berkaitan dengan kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021, sebagai berikut:

**Tabel 6. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara daring Tahun 2021**

Data Keseluruhan	
N	119
<i>Mean</i>	69,02
Standar Deviasi	11,89
Nilai minimal	48
Nilai Maksimal	90

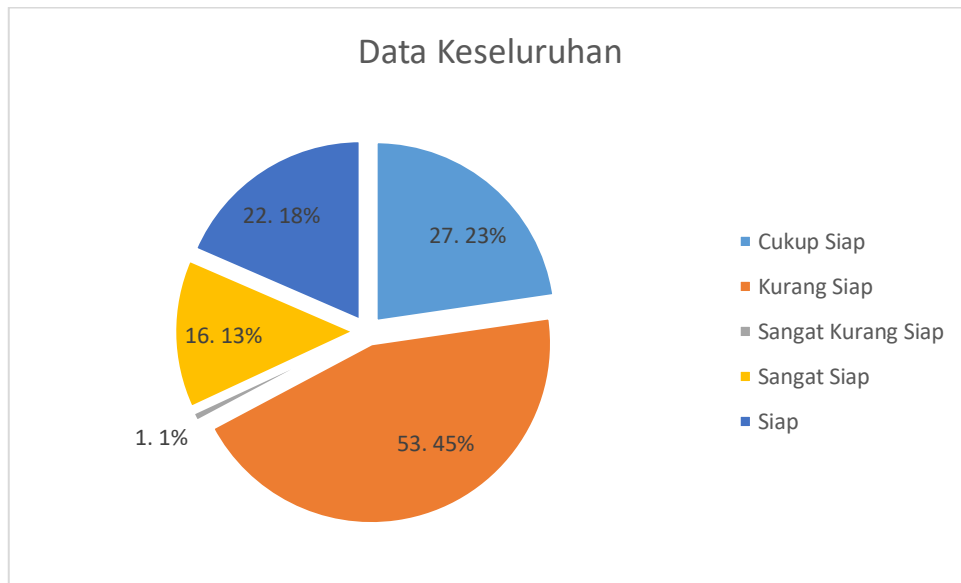
Dari tabel yang telah dapat diketahui bahwa nilai minimal data sebesar 48, nilai maksimal data sebesar 90, *mean* data adalah 69,02 dan nilai standar deviasi sebesar 11, 89. Hasil perhitungan ini diperoleh melalui aplikasi SPSS Versi 15.

Berdasarkan data yang terkumpul tersebut selanjutnya peneliti akan mengonversikan data dalam tabel interval norma penilaian, berikut adalah hasilnya:

**Tabel 7. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara daring Tahun 2021**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Presentase
$X \geq 86,85$	Sangat Siap	16	13,4%
$74,96 \leq X < 86,85$	Siap	22	18,5%
$63,07 \leq X < 74,96$	Cukup Siap	27	22,7%
$51,18 \leq X < 63,07$	Kurang Siap	53	44,5%
$X < 51,18$	Sangat Kurang Siap	1	0,8%
Total		119	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat siap sejumlah 16 (13,4%) orang, mahasiswa yang siap sejumlah 22 (18,5%) orang, mahasiswa yang cukup siap sejumlah 27 (22,7%) orang, mahasiswa yang kurang siap sejumlah 53 (44,5%) orang, dan mahasiswa yang sangat kurang siap 1 (0,8%) orang. Dalam rangka agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti sajikan berbentuk *pie chart*:



**Gambar 2. Pie Chart Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021.**

**a. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Mental**

Berikut adalah hasil pengolahan data dengan jumlah sampel  $N=119$  yang mewakili Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021 untuk faktor mental:

**Tabel 8. Deskripsi Statistik Faktor Mental**

Data Keseluruhan	
N	119
Mean	26,21
Standar Deviasi	4,42
Nilai minimal	19
Nilai Maksimal	33

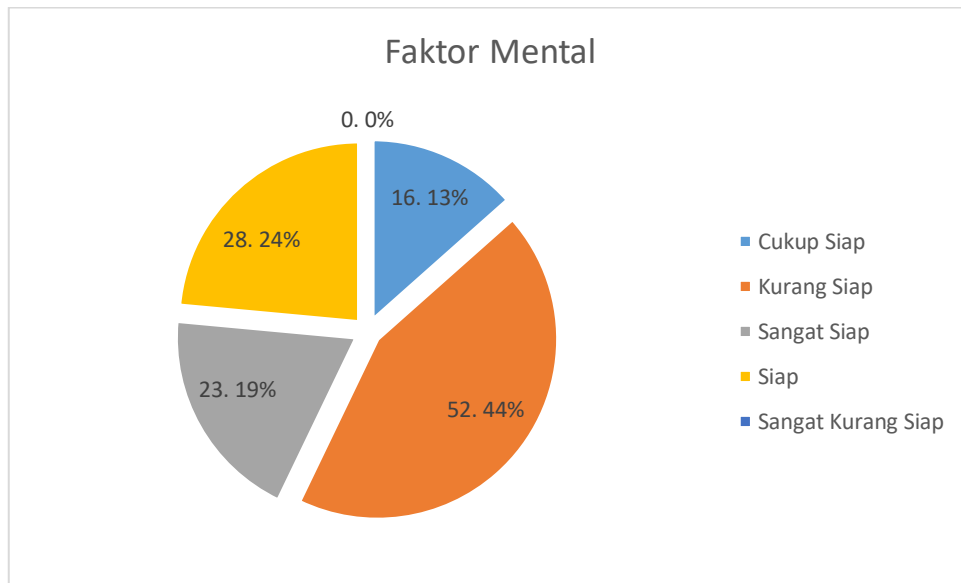
Dari tabel yang telah dipaparkan maka peneliti dapat mengetahui nilai maksimal yang bernilai 33, nilai minimal yang bernilai 19, *mean* (rerata) bernilai 26,21, dan standar deviasi bernilai 4,42. Peneliti mengonversikan data yang diperoleh dalam tabel interval kategori penilaian yang hasilnya yaitu:

**Tabel 9. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Mental**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Presentase
$X \geq 32,84$	Sangat Siap	23	19,3%
$28,42 \leq X < 32,84$	Siap	28	23,5%
$24 \leq X < 28,42$	Cukup Siap	16	13,4%
$19,58 \leq X < 24$	Kurang Siap	52	43,7%
$X < 19,58$	Sangat Kurang Siap	0	0%
Total		119	100%

Dari tabel tersebut didapatkan hasil bahwa faktor mental mahasiswa yang sangat siap sejumlah 23 (19,3%) orang, sejumlah 28 (23,5%) orang mahasiswa yang siap, mahasiswa yang cukup siap sejumlah 16 (13,4%) orang, sejumlah 52 (43,7%) orang mahasiswa yang kurang siap, serta tak ditemukan adanya mahasiswa yang ada pada kondisi sangat kurang siap (0%).

Jika hasil tabel tersebut digambarkan berbentuk grafik maka terlihat seperti berikut ini:



**Gambar 3. Pie Chart Kesiapan dalam faktor mental Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021**

**b. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Fisik**

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021 untuk faktor fisik dengan jumlah sampel N=119 sebagai berikut:

**Tabel 10. Deskripsi Statistik Faktor Fisik**

Data Keseluruhan	
N	119
Mean	9,23
Standar Deviasi	1,74
Nilai minimal	5
Nilai Maksimal	12

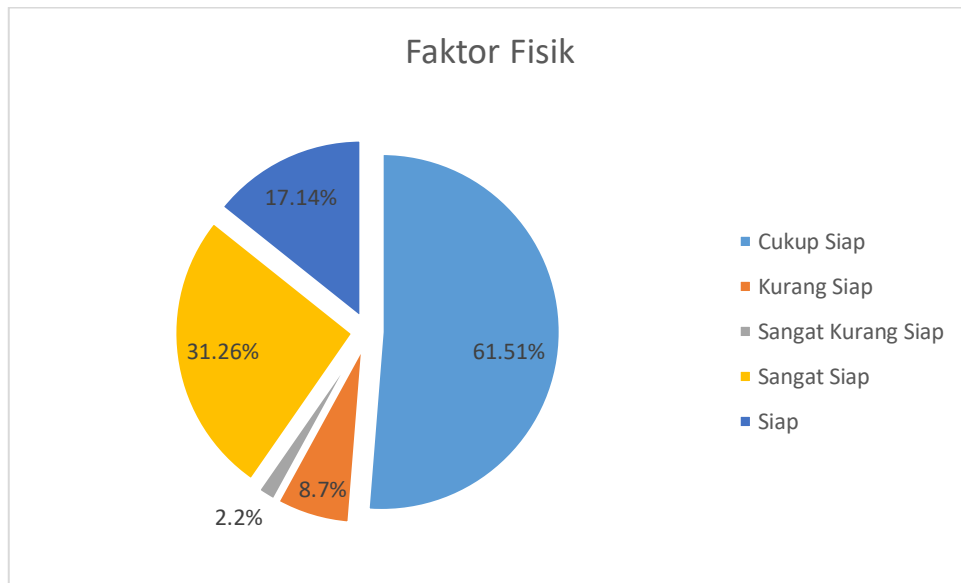
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 5, nilai maksimal sebesar 12, untuk nilai rata-rata (mean) sebesar 9,23 dan nilai

standar deviasi (SD) sebesar 1,74. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 11. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Fisik**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Presentase
$X \geq 11,85$	Sangat Siap	31	26,1%
$10,1 \leq X < 11,85$	Siap	17	14,3%
$8,36 \leq X < 10,1$	Cukup Siap	61	51,3%
$6,62 \leq X < 8,36$	Kurang Siap	8	6,7%
$X < 6,62$	Sangat Kurang Siap	2	1,7%
Total		119	100%

Berdasarkan tabel di atas, faktor fisik dalam kesiapan, sebanyak 31 orang masuk ke dalam kategori sangat siap (26,1%), sebanyak 17 orang (14,3%) kategori siap, kategori cukup siap sebanyak 61 orang (51,3%), sebanyak 8 orang (6,7%) berkategori kurang siap, dan sebanyak 2 orang berkategori sangat kurang siap (1,7%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, akan disajikan data dalam bentuk *pie chart* sebagai berikut:



**Gambar 4. Pie Chart Kesiapan dalam faktor fisik Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021**

**c. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Pengetahuan**

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021 untuk faktor pengetahuan dengan jumlah sampel  $N=119$  sebagai berikut:

**Tabel 12. Deskripsi Statistik Faktor Pengetahuan**

Data Keseluruhan	
N	119
Mean	33,57
Standar Deviasi	6,37
Nilai minimal	21
Nilai Maksimal	45

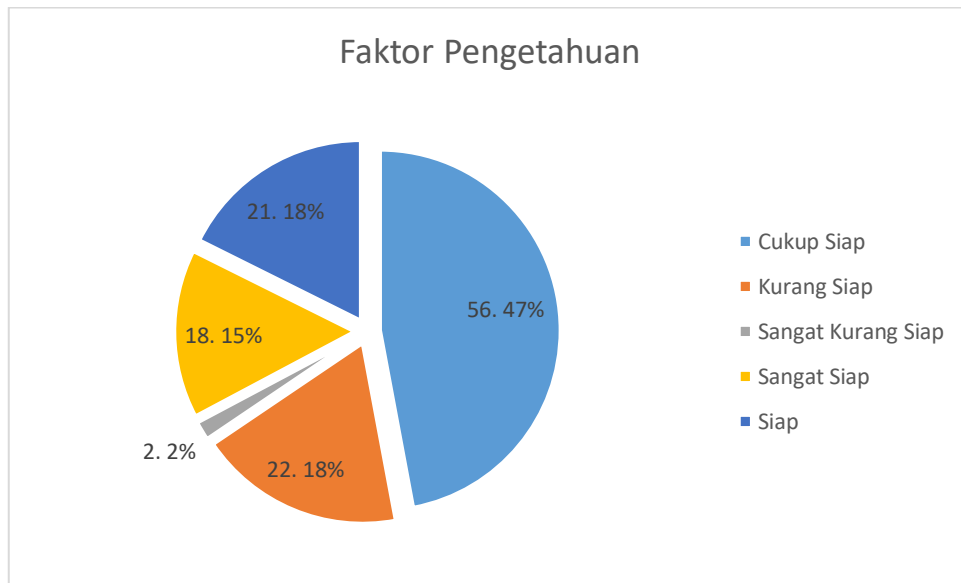


Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 21, nilai maksimal sebesar 45, untuk nilai rata-rata (mean) sebesar 33,57 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 6,37. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 13. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan dari Faktor Pengetahuan**

Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	Presentase
$X \geq 43,12$	Sangat Siap	18	15,1%
$36,75 \leq X < 43,12$	Siap	21	17,6%
$30,38 \leq X < 36,75$	Cukup Siap	56	47,1%
$24,01 \leq X < 30,38$	Kurang Siap	22	18,5%
$X < 24,01$	Sangat Kurang Siap	2	1,7%
Total		119	100%

Berdasarkan tabel di atas, faktor pengetahuan dalam kesiapan sebanyak 18 orang masuk ke dalam kategori sangat siap (15,1%), sebanyak 21 orang (17,6%) kategori siap, kategori cukup siap sebanyak 56 orang (47,1%), sebanyak 22 orang (18,5%) berkategori kurang siap, dan sebanyak 2 orang berkategori sangat kurang siap (1,7%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, akan disajikan data dalam bentuk *pie chart* sebagai berikut:



**Gambar 5. Pie Chart Kesiapan dalam faktor pengetahuan Mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021**

## B. Pembahasan

Praktik Kependidikan (PK) adalah bentuk revitalisasi dari PPL (Pengenalan Lapangan Persekolahan) yang telah dilaksanakan pihak mahasiswa program studi sarjana pendidikan dalam rangka untuk belajar serta dapat mengimplementasikan keterampilan mengajar secara terbimbing dan praktik peihal sekolah pada lembaga pendidikan informal, nonformal, ataupun formal. Pada pelaksanaannya, mahasiswa bertugas dalam memberikan implementasi atas hasil belajar yang dilalui dengan mengobservasi proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah maupun satuan pendidikan yang lain, berlatih dalam rangka mengembangkan instrumen dalam mengajar dan juga mampu melakukan praktik menyampaikan pembelajaran di bawah pengawasan dan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong. Jatmika, Suryobroto, dan Hastuti (2019: 1) menyatakan seorang mahasiswa yang kedepannya

akan menjadi tenaga didik ataupun guru diwajibkan berkompetensi tinggi dalam rangka mengemban tugas dan kewajiban sebagai tanda profesionalitas seorang guru.

Maka dari itu, dalam rangka menjalankan PK tahun 2021 di masa pandemi covid-19 mahasiswa wajib mempunyai bekal kesiapan sebelum terjun langsung dalam melaksanakan PK . Menurut Slameto (2015: 115) Kesiapan merupakan kondisi seseorang secara menyeluruh yang berefek pada kesiapan dalam pemberian respon/jawaban dengan cara acara tertentu dan dalam waktu yang tertentu. Dalam menyesuaikan keadaan pada saat menghadapi situasi tertentu akan memberikan pengaruh dalam memberikan respon/jawaban. Kondisi tersebut setidaknya meliputi tiga faktor penting yaitu kondisi emosional, fisik dan mental; kebutuhan, tujuan dan motif; pengetahuan, dan keterampilan.

Tingkat kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PK dapat dipengaruhi oleh berbagai situasi dan kondisi, satu dari sekian banyak hal tersebut dapat ditinjau dari faktor keterampilan serta pengetahuan contohnya dalam penyusunan program semester, program tahunan, serta perumusan RPP secara daring. Tingkat kesiapan mahasiswa saat menjalankan PK dapat dilihat juga melalui faktor yang lainnya misalnya kesiapan fisik dan mentalnya.

Berdasarkan penelitian yang telah dikerjakan melalui metode survei, terdapat 30 butir soal kategori valid untuk digunakan sebagai alat ukur variabel atau instrumen penelitian. 119 responden mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK tahun 2021 telah mengisi seluruh 30 butir soal yang peneliti

ajukan. Hasil penelitian yang dilakukan sifatnya beragam dan seluruhnya diperoleh dari variatifnya karakteristik responden.

Penelitian yang dilakukan bertujuan dalam rangka mengetahui nilai kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021. Dari penelitian yang terlaksana hasilnya adalah tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021 dengan mahasiswa yang “sangat siap” sejumlah 16 (13,4%) orang, mahasiswa yang “siap” sejumlah 22 (18,5%) orang, mahasiswa yang “cukup siap” sejumlah 27 (22,7%) orang, mahasiswa yang “kurang siap” sejumlah 53 (44,5%) orang, dan mahasiswa yang sangat kurang siap sejumlah 1 (0,8%) orang.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan hasil menurut beberapa faktor:

a. Faktor mental

Peneliti dapat mengetahui nilai maksimal yang bernilai 33, nilai minimal yang bernilai 19, *mean* (rerata) bernilai 26,21, dan standar deviasi bernilai 4,42. Dengan kategori mahasiswa yang sangat siap sejumlah 23 (19,3%) orang, sejumlah 28 (23,5%) orang mahasiswa siap, mahasiswa yang cukup siap sejumlah 16 (13,4%) orang, sejumlah 52 (43,7%) orang mahasiswa kurang siap, serta tak ditemukan mahasiswa dalam keadaan sangat kurang siap (0%).

b. Faktor fisik

Peneliti dapat mengetahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 5, nilai maksimal sebesar 12, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 9,23 dan nilai standar

deviasi (SD) sebesar 1,74. Dalam hal kesiapan, mahasiswa yang sangat siap berjumlah 31 (26,1%) orang, mahasiswa yang siap sebanyak 17 (14,3%) orang, mahasiswa yang cukup siap sejumlah 61 (51,3%) orang, mahasiswa yang kurang siap sejumlah 8 (6,7%), dan mahasiswa yang sangat kurang siap sejumlah 2 (1,7%) orang.

c. Faktor pengetahuan dan keterampilan

Peneliti dapat mengetahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 21, nilai maksimal sebesar 45, untuk nilai rata-rata (mean) sebesar 33,57 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 6,37. Dengan kesiapan mahasiswa yang sangat siap berjumlah 18 (15,1%) orang, mahasiswa yang siap berjumlah 21 (17,6%) orang, mahasiswa yang sangat cukup siap berjumlah 56 (47,1%) orang, mahasiswa yang kurang siap berjumlah sebanyak 22 (18,5%) orang, serta mahasiswa yang sangat kurang siap berjumlah 2 (1,7%) orang.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tingkat kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK di masa pandemi covid-19 tahun 2021 mahasiswa yang ada pada kategori “cukup siap” dalam persentase sebanyak 22,7%. Tidak hanya itu, mahasiswa yang ada pada kategori “kurang siap” dalam persentase sebanyak 44,5%. Hal tersebut tentunya cukup mengkhawatirkan karena persentase kategori “Cukup Siap” dengan “Kurang Siap” mempunyai jarak kurang lebih 21,8%. Hal tersebut menandakan kurangnya kesiapan oleh mahasiswa yang akan menjalani PK tahun 2021. Berdasarkan penelitian yang sebelumnya dilaksanakan oleh Jatmika, Suryobroto, dan Hastuti

(2019: 1) mendapatkan hasil kompetensi mahasiswa PJKR dan mahasiswa Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai calon guru PJOK dalam kategori cukup baik, artinya terjadi indikasi bahwa terdapat perihalan serta masalah yang perlu diatasi, karena dalam rangka menjadi seorang calon guru yang profesional idealnya harus berkompotensi kategori “Sangat Baik” maupun “Baik”.

Hal ini sinergis dengan permasalahan yang ditemukan penulis, bahwa mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY kurang siap dalam pelaksanaan PK secara daring tahun 2021. Mahasiswa yang akan terjun PK masih kurang menguasai dalam penyusunan program tahunan, program semester, sampai penyusunan RPP dan keberanian dari setiap mahasiswa ketika harus praktik mengajar dalam mata kuliah pembelajaran masih terlihat malu-malu. Indikasi masalah lain terdapat ketika mahasiswa PJKR kurang memahami mata kuliah penunjang PK seperti Perencanaan Pembelajaran dan mata kuliah lainnya seperti strategi pembelajaran, mahasiswa PJKR yang akan melaksanakan PK seharusnya sudah banyak mengerti dan menguasai penyusunan RPP. Berbagai hal tersebut berakibat kurangnya kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK tahun 2021.

### **C. Keterbatasan Peneliti**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang antara lain sebagai berikut:

1. Pengumpulan data penelitian yang hanya berdasar oleh isian angket, yang mungkin saja ada unsur tidak objektif dalam proses pengisiannya.
2. Kurangnya ketelitian mengenai penentuan masalah, sehingga temuan masalah dengan kenyataan hasil penelitian hampir tidak sesuai.
3. Pengisian angket dengan menggunakan google formulir membutuhkan waktu sedikit lebih lama karena tidak secara langsung bertatap muka dengan responden.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 berkategori sangat siap sebanyak 16 orang (13,4%), siap 22 orang (18,5%), cukup siap 27 orang (22,7%), kurang siap 53 orang (44,5%), dan sangat kurang siap 1 orang (0,8%).

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini berimplikasi praktis, yaitu:

1. Data penelitian ini dapat dijadikan gambaran mahasiswa yang akan melaksanakan PK agar mampu meningkatkan kesiapan dari berbagai faktor.
2. Dengan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk mahasiswa meningkatkan kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY kaitannya dalam hal mental, fisik, dan pengetahuan serta keterampilan untuk menghadapi Praktik Kependidikan secara daring.

#### **C. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa Prodi PJKR



Agar lebih memperhatikan ketika perkuliahan berlangsung, karena ilmu yang diberikan bapak dan ibu dosen akan berguna dan sangat dibutuhkan ketika sudah berada di lingkungan sekolah yang sesungguhnya.

## 2. Bagi peneliti selanjutnya

Mengembangkan penelitian, dengan variabel yang lebih beragam dan faktor-faktor lain dari kesiapan. Sehingga penelitian selanjutnya lebih baik lagi

## DAFTAR PUSTAKA

- Fakultas Ilmu Keolahragaan. (2015). *Kurikulum 2014 program studi pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Djamarah, Syaiful. B. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. (1991). *Analisa butir untuk instrumen angket, tes, dan skala nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kemenristekdikti. (2017). *Panduan program: pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan*. Jakarta.
- Permenristekdikti. (2017). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI, nomor 55, tahun 2017, tentang standar pendidikan guru*. Jakarta
- PP PPL DAN PKL. (2019). *Panduan pengenalan lapangan persekolahan*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Ramadhani, Layla Nazula. (2019). *Kesiapan mahasiswa program studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran guna menghadapi pengenalan lapangan persekolahan tahun 2019*. Yogyakarta: FIK UNY
- PP KKN DAN PK. (2021). *Kuliah Kerja Nyata Panduan Praktik Kependidikan*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Kalpikosari, Yovita. (2021). *Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PK) Tahun 2021*. Yogyakarta: FIK UNY
- Siswoyo, Dwi. (2013). *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakultas Ilmu Keolahragaan. (2015). *Kurikulum 2014 program studi pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi*. Yogyakarta: FIK UNY
- Jatmika, H.M., Suryobroto, A.S, Hastuti, T.A (2019). *School internship orientation programe (SIOP) of undergraduate students: an outlook of sport education students readiness*. Proseding YISHPESS: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sundayana, Rostiana. (2015). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

# LAMPIRAN

# Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS



**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Bagus Sidik Abdul Manaf  
 NIM : 17601244067  
 Program Studi : PJKP  
 Pembimbing : Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1	9/01/2021	Proposal - Latar belakang	
2	23-01-2021	Revisi Bab 1 - Bab 2	
3	29-01-2021	Revisi - Subjek Penelitian. Bab 2 - 3	
4	3-02-2021	Revisi Bab 1 - 3	
5	13-02-2021	Revisi Instrumen	
6	15-02-2021	Revisi Instrumen - Kisi	
7	25-02-2021	Validasi Instrumen	
8	3-03-2021	Pengambilan data	
9	15-03-2021	Bab IV - Bab V	
10	18-03-2021	Revisi Bab IV - Abstrak	
11	22-03-2021	Draf Skripsi	
12	24-03-2021	Lengkapi lampiran	
13	25-03-2021	Acc Daftar Ujian	

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M.kes.  
NIP. 19610731 199001 1 001

Gambar Lamp 1. Kartu bimbingan Tugas Akhir

## Lampiran 2. Permohonan *Expert Judgment*

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN

Hal : Surat Permohonan Expert Judgment

Lamp : 1 Bandel Angket Penelitian

Kepada

Yth. Dra. Sri Mawarti, M.Pd.



Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian ini yang akan saya lakukan dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Di Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021” maka dengan ini saya memohon kepada Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrument penelitian sebagai Expert Judgment. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya laksanakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 17 Februari 2021

Mengetahui,	Hormat Saya
Dosen Pembimbing	
	
Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd.	Bagus Sidik Abdul Manaf
NIP. 197209042001122001	NIM. 17601244067

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ani Astuti, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 197209042001122001  
Bidang Keahlian : Bola Basket, Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani,  
Pencegahan dan Perawatan Cidera

Menerangkan bahwa instrument penelitian Tugas Akhir Skripsi saudara:

Nama : Bagus Sidik Abdul Manaf  
NIM : 17601244067  
Jurusan/Prodi : POR/ PJKR  
Judul TAS : Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan  
Melaksanakan Praktik Kependidikan Di Masa Pandemi Covid-19  
Tahun 2021

Telah memenuhi syarat sebagai instrument penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, 17 Februari 2021

Yang memvalidasi





Dra. Sri Mawarti, M.Pd.

NIP. 195906071987032001

Gambar Lamp 2. Permohonan *Expert Judgment*

### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN</b> <small>Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id</small>
<hr/>	
Nomor : 516/UN34.16/PT.01.04/2021	24 Februari 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : Izin Penelitian	
Yth. : <b>Kajur PRODI PJKR FIK UNY</b> <b>Jalan Colombo No.1 Karangmalang, Depok, Sleman, Yogyakarta</b>	
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama :	Bagus Sidik Abdul Manaf
NIM :	17601244067
Program Studi :	Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan :	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir :	Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan Praktik Kependidikan Di Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021
Waktu Penelitian :	26 Februari - 12 Maret 2021
Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
 Wakil Dekan Bidang Akademik. <b>Dr. Yudi Prasetyo, S.Or., M.Kes.</b> NIP 19820815 200501 1 002	
Tembusan : 1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni; 2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Gambar Lamp 3. Surat Izin Penelitian

#### Lampiran 4. Skor Hasil Uji Coba Instrumen

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
R3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	63
R4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	56
R7	2	1	1	3	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	52
R8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R9	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	67
R10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R12	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57
R13	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
R14	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	67
R15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R16	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	67
R17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	58
R18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
R21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
R22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
R23	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
R24	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	64
R25	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	70
R26	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
R27	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	1	2	0	1	1	2	53
R28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	48
R29	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	70
R30	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	53

Gambar Lamp 4. Skor Hasil Uji Coba Instrumen



Lampiran 5. Tabel Hasil Uji Validitas

		Total
P01	Pearson Correlation	,703(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P02	Pearson Correlation	,794(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P03	Pearson Correlation	,814(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P04	Pearson Correlation	,547(**)
	Sig. (2-tailed)	0,002
	N	30
P05	Pearson Correlation	,666(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P06	Pearson Correlation	,818(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P07	Pearson Correlation	,684(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P08	Pearson Correlation	,655(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P09	Pearson Correlation	,786(**)

	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P10	Pearson Correlation	,598(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P11	Pearson Correlation	,689(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P12	Pearson Correlation	,758(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P13	Pearson Correlation	,848(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P14	Pearson Correlation	,660(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P15	Pearson Correlation	,744(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P16	Pearson Correlation	,695(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P17	Pearson Correlation	,880(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P18	Pearson Correlation	,841(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000

	N	30
P19	Pearson Correlation	,872(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P20	Pearson Correlation	,597(**)
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
P21	Pearson Correlation	,764(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P22	Pearson Correlation	,616(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P23	Pearson Correlation	,643(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P24	Pearson Correlation	,812(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P25	Pearson Correlation	,791(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P26	Pearson Correlation	,733(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P27	Pearson Correlation	,755(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30

P28	Pearson Correlation	,757(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P29	Pearson Correlation	,800(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30
P30	Pearson Correlation	,774(**)
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	30

Gambar Lamp 5. Tabel Hasil Uji Validitas

#### UJI REALIBILITAS 30 RESPONDEN

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,970	30

## Lampiran 6. Angket Penelitian

### **ANGKET PENELITIAN**

#### **KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANKAN KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021**

##### **A. Pengantar Angket Penelitian**

Dengan Hormat,

Perkenalkanlah saya Bagus Sidik Abdul Manaf meminta kesediaan teman-teman Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2018 untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Penelitian ini digunakan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Yang Akan Melaksanakan PK secara daring Tahun 2021”.

Dengan ini, diharapkan para responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh demi membantu penelitian ini. Jawaban responden tidak akan berpengaruh dengan nilai mata kuliah apapun. Atas waktu dan kesediaan teman-teman mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

##### **B. Petunjuk Pengisian Angket**

Pilihlah jawaban dari pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan:

- SS (Sangat Siap)
- S (Siap)
- TS (Tidak Siap)
- STS (Sangat Tidak Siap)

### Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Instrumen	Nomor
Kesiapan Mahasiswa PJKR yang akan melaksanakan PK	Mental	Kecerdasan seseorang	4. Mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya	1,2
			5. Kemampuan berpikir kritis	3
			6. Kemampuan menerima masukan	4,5
	Fisik	Kondisi fisik seseorang	3. Fungsi-fungsi alat indera	6,7

			4. Keadaan fisik	8,9
	Pengetahuan dan keterampilan	Identifikasi Prota,Prosem dan RPP	2. Pemahaman Prota,Prosem dan RPP	10,11,12
		Materi pembelajaran	3. Fungsi dan kegunaan materi pembelajaran	13,14
			4. Materi Pembelajaran Reguler, Remedial, dan Pengayaan	15,16
		Metode Pembelajaran	3. Metode Pembelajaran	17
			4. Model Pembelajaran	18
	Menilai <i>daring</i>	Media Pembelajaran dan Penilaian	3. Fungsi dan penggunaan Media Pembelajaran	19,20,21

			4. Melakukan penilaian terhadap siswa	22,23,24
	Mental	Kompetensi Sosial	3. Komunikasi dengan peserta didik	25,26,27
			4. Komunikasi dengan sesama guru	28,29,30
	Jumlah			

**Tabel 2. Instrumen Penelitian**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Menyampaikan pendahuluan pembelajaran dengan runtut dan lengkap				
2	Menjadi seorang guru harus memiliki program yang jelas dalam rangka peningkatan kualitas diri				
3	Menjelaskan materi ajar kepada peserta didik dengan runtut dan jelas				



4	Menerima kritik dan saran dari teman sejawat dan orang				
5	Mengemukakan pendapat terhadap suatu fenomena dengan jelas dan tepat				
6	Mampu menguasai kelas baik saat teori maupun praktik di lapangan				
7	Mampu menentukan arah sumber suara				
8	Memiliki kebugaran yang baik yang mendukung pembelajaran				
9	Mampu memberikan contoh gerakan yang benar dengan jelas				
10	Saya dapat menyusun Progam Tahunan				
11	Saya dapat menyusun Progam Semester				
12	Saya dapat menyusun RPP Kurikulum 2013 untuk pembelajaran <i>daring</i>				
13	Mampu memahami fungsi dari tujuan pembelajaran				
14	Mampu menyusun materi sesuai dengan RPP				
15	Saya memberikan materi remedial				
16	Saya memberikan materi pengayaan				
17	Memilih metode pembelajaran disesuaikan dengan materi, tujuan, dan sarana prasarana				

18	Memahami berbagai macam model pembelajaran				
19	Mengembangkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran				
20	Saya dapat mengoperasikan computer atau laptop untuk media pembelajaran.				
21	Mengembangkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran				
22	Melakukan penilaian terhadap tugas dan ujian siswa				
23	Menampilkan sikap dan tindakan sesuai dengan nilai agama, etika, dan norma masyarakat yang berlaku				
24	Melakukan penilaian sumatif ketika seluruh materi pelajaran telah selesai				
25	Saya berkomunikasi dengan peserta didik dengan bahasa yang mudah dipahami via <i>daring</i>				
26	Saya mampu menjaga sopan santun ketika berbicara dengan peserta didik via <i>daring</i>				
27	Saya mampu berkomunikasi dengan peserta didik dengan baik via <i>daring</i>				

28	Saya mampu berkomunikasi dengan baik kepada sesama guru via <i>daring</i>				
29	Saya berkomunikasi kepada guru dengan bahasa yang mudah dipahami via <i>daring</i>				
30	Saya mampu menjaga sopan santun berbicara ketika berkomunikasi dengan guru via <i>daring</i>				

## Lampiran 7. Hasil Pengolahan Data

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Fisik	119	5,00	12,00	9,2353	1,74524
Pengetahuan	119	21,00	45,00	33,5714	6,37869
Mental	119	19,00	33,00	26,2185	4,42864
Keseluruhan	119	48,00	90,00	69,0252	11,89749
Valid N (listwise)	119				

### Keseluruhan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48,00	1	,8	,8	,8
51,00	2	1,7	1,7	2,5
52,00	2	1,7	1,7	4,2
53,00	3	2,5	2,5	6,7
56,00	3	2,5	2,5	9,2
58,00	4	3,4	3,4	12,6
59,00	6	5,0	5,0	17,6
60,00	18	15,1	15,1	32,8
61,00	9	7,6	7,6	40,3
62,00	6	5,0	5,0	45,4
63,00	4	3,4	3,4	48,7
64,00	4	3,4	3,4	52,1
65,00	1	,8	,8	52,9
66,00	1	,8	,8	53,8
67,00	2	1,7	1,7	55,5
68,00	2	1,7	1,7	57,1
69,00	2	1,7	1,7	58,8
70,00	2	1,7	1,7	60,5
71,00	3	2,5	2,5	63,0
72,00	1	,8	,8	63,9
73,00	5	4,2	4,2	68,1
75,00	2	1,7	1,7	69,7
77,00	1	,8	,8	70,6
78,00	1	,8	,8	71,4
79,00	2	1,7	1,7	73,1
80,00	4	3,4	3,4	76,5
81,00	2	1,7	1,7	78,2
82,00	3	2,5	2,5	80,7
83,00	4	3,4	3,4	84,0
84,00	3	2,5	2,5	86,6
88,00	1	,8	,8	87,4
89,00	4	3,4	3,4	90,8
90,00	11	9,2	9,2	100,0
Total	119	100,0	100,0	

**Keseluruhan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Siap	27	22,7	22,7	22,7
	Kurang Siap	53	44,5	44,5	67,2
	Sangat Kurang Siap	1	,8	,8	68,1
	Sangat Siap	16	13,4	13,4	81,5
	Siap	22	18,5	18,5	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

**Mental**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19,00	3	2,5	2,5	2,5
	20,00	1	,8	,8	3,4
	21,00	4	3,4	3,4	6,7
	22,00	28	23,5	23,5	30,3
	23,00	16	13,4	13,4	43,7
	24,00	8	6,7	6,7	50,4
	25,00	4	3,4	3,4	53,8
	26,00	1	,8	,8	54,6
	27,00	3	2,5	2,5	57,1
	28,00	6	5,0	5,0	62,2
	29,00	13	10,9	10,9	73,1
	30,00	1	,8	,8	73,9
	31,00	8	6,7	6,7	80,7
	32,00	6	5,0	5,0	85,7
	33,00	17	14,3	14,3	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

**Mental**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Siap	16	13,4	13,4	13,4
	Kurang Siap	52	43,7	43,7	57,1
	Sangat Siap	23	19,3	19,3	76,5
	Siap	28	23,5	23,5	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

**Fsik**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5,00	2	1,7	1,7	1,7
	6,00	2	1,7	1,7	3,4
	7,00	6	5,0	5,0	8,4
	8,00	46	38,7	38,7	47,1
	9,00	15	12,6	12,6	59,7
	10,00	17	14,3	14,3	73,9
	11,00	10	8,4	8,4	82,4
	12,00	21	17,6	17,6	100,0
Total		119	100,0	100,0	

**Fsik**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Siap	61	51,3	51,3	51,3
	Kurang Siap	8	6,7	6,7	58,0
	Sangat Kurang Siap	2	1,7	1,7	59,7
	Sangat Siap	31	26,1	26,1	85,7
	Siap	17	14,3	14,3	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

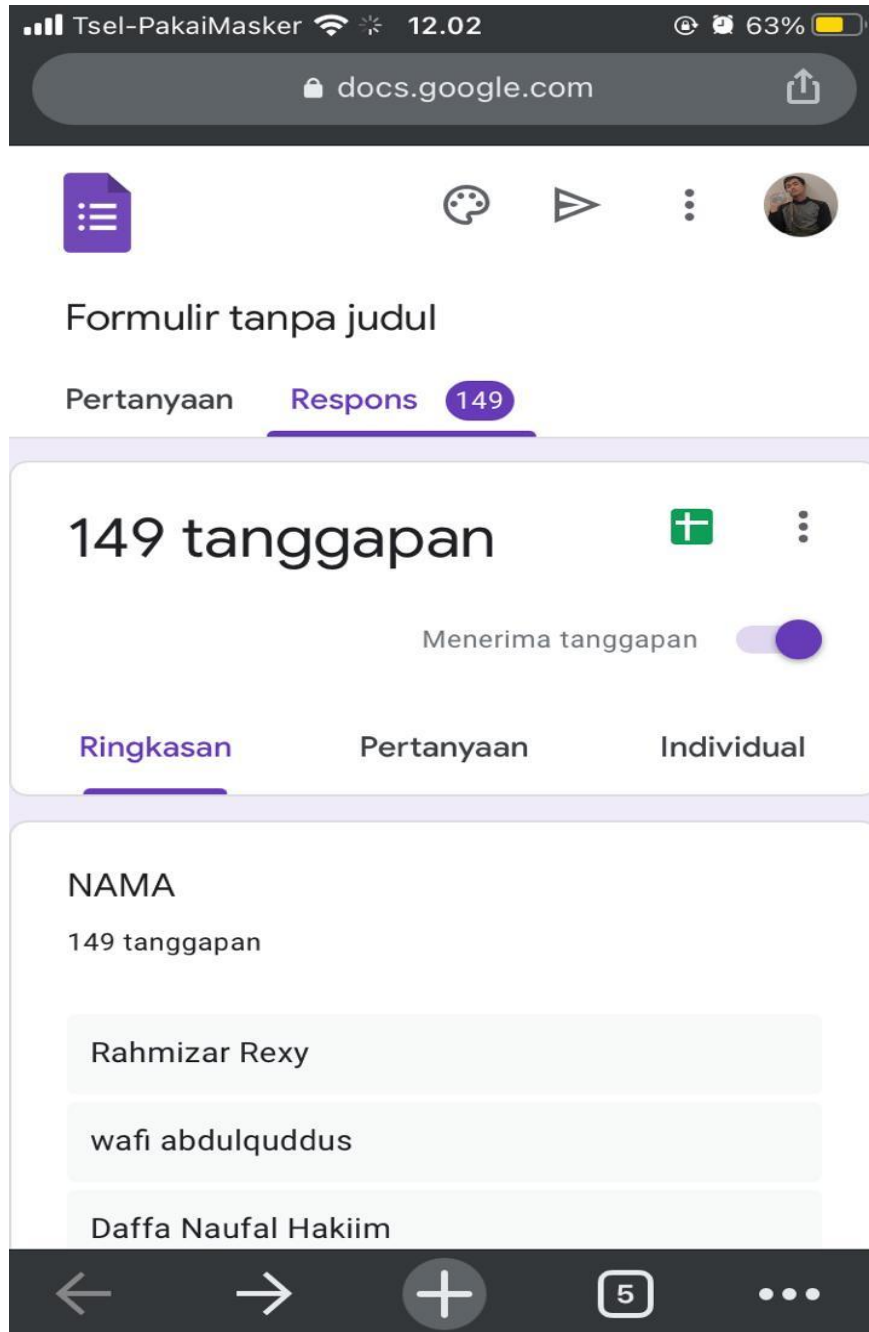
**Pengetahuan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21,00	1	,8	,8	,8
	23,00	1	,8	,8	1,7
	24,00	5	4,2	4,2	5,9
	25,00	1	,8	,8	6,7
	26,00	3	2,5	2,5	9,2
	28,00	10	8,4	8,4	17,6
	29,00	3	2,5	2,5	20,2
	30,00	32	26,9	26,9	47,1
	31,00	12	10,1	10,1	57,1
	32,00	3	2,5	2,5	59,7
	33,00	2	1,7	1,7	61,3
	34,00	5	4,2	4,2	65,5
	35,00	2	1,7	1,7	67,2
	37,00	7	5,9	5,9	73,1
	38,00	1	,8	,8	73,9
	39,00	4	3,4	3,4	77,3
	40,00	2	1,7	1,7	79,0
	41,00	3	2,5	2,5	81,5
	42,00	4	3,4	3,4	84,9
	43,00	2	1,7	1,7	86,6
	44,00	3	2,5	2,5	89,1
	45,00	13	10,9	10,9	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

**Pengetahuan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup Siap	56	47,1	47,1	47,1
	Kurang Siap	22	18,5	18,5	65,5
	Sangat Kurang Siap	2	1,7	1,7	67,2
	Sangat Siap	18	15,1	15,1	82,4
	Siap	21	17,6	17,6	100,0
	Total	119	100,0	100,0	

## Lampiran 8. Dokumentasi



Gambar Lamp 8. Hasil dokumentasi pengisian angket



