

**KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR
DALAM MENYELESAIKAN TUGAS MENULIS
KELAS 1 DI SD MENDUT MAGELANG
(STUDI KASUS)**

Oleh:
Endah Hesti Yuliyanti
NIM.08103244018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap 7 aspek kemampuan menulis permulaan dan hambatan anak berkesulitan belajar dalam menyelesaikan tugas menulis kelas 1 di SD Mendut Magelang.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah satu anak berkesulitan belajar kelas 1 di SD Mendut Magelang. Setting penelitian mengambil tempat di kelas 1 di SD Mendut Magelang. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi data. Adapun analisis data dengan deskriptif kualitatif melalui tahap reduksi data, display data dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan menulis permulaan anak berkesulitan belajar dalam menyelesaikan tugas menulis sebagai berikut:(1) kemampuan motorik tidak mengalami hambatan dan hasil tulisan sudah mampu terbaca dengan ukuran huruf tidak konsisten, mengabaikan spasi, serta membutuhkan waktu yang lebih lama dalam menulis, (2) perhatian subjek mudah beralih ke hal lain diluar aktifitas menulis, (3) komitmen subjek yaitu mudah mengeluh capek, (4) kemandirian subjek yaitu masih membutuhkan bimbingan individual secara terus menerus, (5) dalam hal menulis subjek sering melakukan *addisi*, *omisi*, penulisan kata sama, terbalik dalam penulisan huruf, sering lupa spasi, tetapi memahami kata yang didengar dan dilihat, (6) dalam hal memori subjek kurang mampu mengingat kata yang didengar dan dilihat, (7) kemampuan *cross modal* dan memahami instruksi tidak mengalami hambatan, (8) subjek dominan menggunakan tangan kanan dalam menulis dan aktifitas lainnya. Hambatan anak berkesulitan belajar dari sisi internal yaitu, (1) gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif, (2) motivasi dan kemandirian masih kurang. Hambatan anak berkesulitan belajar dari sisi eksternal yaitu, (1) guru belum menerapkan strategi pembelajaran khusus untuk subjek, (2) kondisi kelas yang tidak kondusif yaitu suasana kelas yang sering gaduh.

Kata Kunci: *anak berkesulitan belajar, kemampuan menulis permulaan dalam menyelesaikan tugas menulis.*