

**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN  
BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**

**TUGAS AHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
Anna Pandu Pranama  
NIM 14601241121

**PRODI STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN  
BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**

**TUGAS AHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
Anna Pandu Pranama  
NIM 14601241121

**PRODI STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

# **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**

**Oleh :  
Anna Pandu Pranama  
NIM 14601241121**

## **ABSTRAK**

Proses pembelajaran berpusat pada kurikulum dan silabus. Pembelajaran beladiri adalah materi yang ada pada kurikulum dan silabus yang harus disampaikan kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket yang terdiri atas 24 butir pernyataan yang dinyatakan valid dengan  $r$  product moment adalah lebih dari 0,497. Tingkat reliabilitas instrumen yaitu 0,929. Sampel penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang telah berstatus PNS yang berjumlah 63 guru yang diperoleh dari 42 SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. Teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan metode statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kategori tinggi minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri sebesar 6,45 %; (2) kategori sedang minat guru terhadap pembelajaran beladiri sebesar 53,23 %; dan (3) kategori rendah minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran sebesar 40,32% kategori rendah.

**Kata Kunci:** Minat Guru Pendidikan Jasmani, Pembelajaran Beladiri

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL

Disusun oleh :

Anna Pandu Pranama  
NIM 14601241121

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 27 Juli 2018

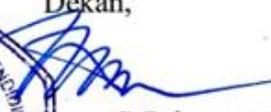
#### TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or Ketua Penguji		27/18
Nur Sita Utami, M.Or Sekretaris Penguji		22/18
Drs. Amat Komari, M.Si Penguji 1 (Utama)		15/18

Yogyakarta, Agustus 2018

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed  
NIP. 19640707 198812 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anna Pandu Pranama

NIM : 14601241121

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Judul TAS : Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran

Beladiri di SMP Negeri Se-Kabupaten

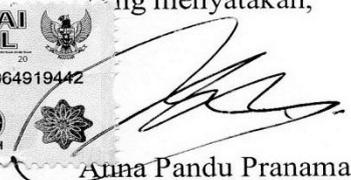
Bantul

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 27 Agustus 2018

Yang menyatakan,



  
Anna Pandu Pranama  
NIM. 14601241121

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Ahir Skripsi dengan Judul

### MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL

Disusun oleh :

Anna Pandu Pranama  
NIM 14601241121

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dilaksanakan Ujian Tugas Ahir Skripsi bagi yang  
bersangkutan.

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Kaprodi PJKR

  
Dr. Guntur, M.Pd  
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,

  
Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or  
NIP. 19821214201012 2004

## **MOTTO**

Kerja Keras, Kerja Ihtlas, Kerja Tuntas

## **PERSEMBAHAN**

1. Poniran (bapak) dan Tujilah (ibu) tercinta, yang dengan kasih sayang serta iringan doanya selalu menerangi dan memberikan kesejukan hati
2. Adik-ku tersayang Titi Lianke Aprilia yang selalu memberikan semangat.
3. Kepada seluruh bapak ibu guru, dosen terima kasih untuk bimbingan, arahan dan semangat yang tidak pernah henti-henti tercurahkan.
4. Teman – teman Kelas PJKR C 2014 dan seluruh keluarga besar mahasiswa FIK UNY yang telah menerima dan bersama selalu dalam suka dan duka.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamin, puji syukur di panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Atas izin-Nya pula, skripsi dengan judul “Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul” tersebut diselesaikan tanpa halangan yang berarti.

Di sadari sepenuh hati bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu bersamaan dengan penyelesaian skripsi ini, di sampaikan terima kasih sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. selaku dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Guntur, M.Pd., selaku ketua jurusan POR yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi
4. Ibu Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or. selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing dan memotivasi saya selama mengikuti perkuliahan dan penyusunan skripsi
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Jurusan POR FIK UNY yang telah memberikan bimbingan dan nasehat.
6. Seluruh kepala sekolah SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang telah memberikan izin dan bantuan dalam memperoleh data untuk penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu guru pendidikan jasmani SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang telah berpartisipasi dalam pengambilan data.
8. Bapak, ibu serta adik yang telah memberi dukungan materiil dan semangat.

9. Teman-teman PJKR kelas C angkatan 2014 atas kebersamaan selama dibangku kuliah
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan tugas ahir skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi catatan amalan baik serta mendapat pahala yang melimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Yang terahir diharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kemajuan pendidikan kedepan.

Yogyakarta,  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	
<b>viii</b>	
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	
<b>xiii</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>xiv</b>	
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Identifikasi masalah .....	6
C. Pembatasan masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Masalah .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Minat .....	8
2. Hakikat Guru .....	13
3. Hakikat Pembelajaran .....	18
4. Hakikat Pembelajaran Beladiri .....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir .....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Definisi Oprasional Variabel .....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	35
1. Teknik Pengumpulan Data .....	35
2. Instrumen Penelitian .....	36
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	39
1. Validitas Instrumen .....	39
2. Reliabilitas Instrumen .....	41
G. Teknik Analisis Data .....	42

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	57
C. Keterbatasan Penelitian .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi Penelitian .....	64
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

Tabel 1. Kisi - kisi Uji coba .....	38
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban .....	39
Tabel 3. Kisi – kisi Instrumen Penelitian .....	41
Tabel 4. Klasifikasi Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul .....	46
Tabel 5. Klasifikasi Indikator Rasa Ingin Tahu .....	48
Tabel 6. Klasifikasi Indikator Perhatian .....	50
Tabel 7. Klasifikasi Indikator Kemauan .....	52
Tabel 8. Klasifikasi Indikator Rasa Senang .....	54
Tabel 9. Klasifikasi Indikator Rasa Puas .....	56

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kabupaten Bantul .....	47
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi dari Indikator Rasa Ingin Tahu .....	49
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi dari Indikator Perhatian .....	51
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi dari Indikator Kemauan .....	53
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi dari Indikator Rasa Senang .....	54
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi dari Indikator Rasa Puas .....	56
Gambar 7. Guru SMP Muhammadiyah 1 Pundong setelah selesai pelaksanaan uji coba instrumen.....	126
Gambar 8. Lokasi pelaksanaan uji coba instrumen SMP Muhammadiyah 1 Pundong.....	126
Gambar 9. Lokasi pelaksanaan Penelitian di SMP Negeri 2 Pundong .....	143
Gambar 10. Lokasi pelaksanaan Penelitian di SMP Negeri 2 Imogiri.....	143
Gambar 11. Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 2 Pundong setelah selesai melaksanakan penelitian.....	144
Gambar 12. Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 3 Bantul setelah selesai melaksanakan penelitian .....	144

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

Lampiran 1. Surat Permohonan Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd sebagai <i>Expert Judgment</i> .....	70
Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi .....	71
Lampiran 3. Permohonan Izin Uji Coba Penelitian .....	72
Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas .....	73
Lampiran 5. Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL DIY .....	74
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari BAPEDA BANTUL .....	75
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian .....	77
Lampiran 8. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian .....	78
Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	81
Lampiran 10. Data Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen .....	82
Lampiran 11. Tabel Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen . . . . .	84
Lampiran 12. Data Nilai – Nilai $r$ Product Moment. . . . .	85
Lampiran 13. Dokumentasi Uji Coba Instrumen .....	86
Lampiran 14. Angket Instrumen Penelitian .....	87
Lampiran 15. Tabulasi Data Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri se- Kabupaten Bantul .....	90
Lampiran 16. Rekapitulasi Data Rasa Ingin Tahu .....	93
Lampiran 17. Rekapitulasi Data Perhatian .....	95
Lampiran 18. Rekapitulasi Data Kemauan .....	97
Lampiran 19. Rekapitulasi Data Rasa Senang .....	99

Lampiran 20. Rekapitulasi Data Rasa Puas.....	101
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian .....	103

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan seutuhnya. Pendidikan jasmani memiliki tujuan secara pedagogik yaitu perkembangan fisik, perkembangan kepribadian dan ketangkasan, perkembangan pengetahuan, dan pemahaman serta sikap yang baik. Pendidikan jasmani menjadi mata pelajaran yang wajib disampaikan karena gerak sebagai bagian dari aktivitas jasmani diperlukan dalam perkembangan manusia secara alami sesuai dengan perubahan zaman.

Aktivitas gerak melalui olahraga merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan keseharian. Aktivitas olahraga perlu dilakukan dengan benar dan teratur agar mendapatkan hasil yang maksimal. Siswa melalui pendidikan jasmani perlu disampaikan mengenai pengetahuan dan keterampilan olahraga yang benar. Pendidikan jasmani yang disampaikan dengan benar membuat siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dengan baik. Pembelajaran jasmani menuntut siswa untuk bergerak secara aktif, baik gerak dengan menggunakan alat atau tanpa alat.

Pendidikan jasmani melalui aktivitas gerak akan mempengaruhi semua perkembangan fisik termasuk perkembangan mental, emosional, dan sosial.

Pendidikan jasmani menurut Rosdiani (2014:137) menyatakan :

proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara *organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif* dan *emosional* dalam kerangka sistem pendidikan nasional.

Pengalaman belajar akan membuat siswa memahami mengenai gerak yang dilakukan oleh manusia dan bagaimana melakukan gerakan secara aman, efektif, dan efisien. Konsep pendidikan jasmani terfokus pada sosialisasi dan membiasakan aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan.

Materi pembelajaran pendidikan jasmani terbagi dalam beberapa macam bentuk aktivitas seperti permainan, senam, atletik, akuatik, beladiri, dan kesehatan. Materi tersebut masing – masing memiliki karakter dan metode penyampaian yang berbeda-beda. Guru adalah faktor dan komponen utama dalam menentukan implementasi suatu strategi pembelajaran. Guru adalah komponen utama pendidikan, tanpa guru bagaimanapun baik dan ideal suatu strategi, maka strategi itu tidak akan pernah bisa diaplikasikan. Guru pendidikan jasmani harus mampu menjalankan tugas dengan baik sehingga siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan.

Peran seorang guru pendidikan jasmani dalam penentuan materi yang akan disampaikan dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani tentu sangat besar. Peran guru pendidikan jasmani secara fisik kepada siswa adalah meningkatkan aspek psikomotorik siswa melalui aktivitas jasmani, sehingga siswa semakin memahami tujuan dan arti penting dari pendidikan jasmani.

Peran guru pendidikan jasmani berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di beberapa SMP Negeri di Kabupaten Bantul bahwa peran guru pendidikan jasmani dalam penentuan materi dan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah sudah sesuai dengan apa yang ada dalam kurikulum dan silabus sekolah. Peran guru pendidikan jasmani dalam pelaksanaan pembelajaran

pendidikan jasmani juga sudah baik dalam pelaksanaan. Namun, dalam beberapa materi pembelajaran bagi seorang guru yang kurang menguasai suatu materi maka akan merasa kesulitan untuk menyampaikan materi tersebut secara praktik. Sehingga materi tersebut oleh sebagian guru pendidikan jasmani akan cenderung dihindari atau disampaikan secara teori dalam pembelajaran.

Materi pembelajaran akuatik dan beladiri merupakan materi yang banyak dihindari oleh sebagian guru pendidikan jasmani. Materi beladiri merupakan materi yang cukup sulit untuk disampaikan pada saat pembelajaran praktik, karena bagi seorang guru pendidikan jasmani materi pembelajaran beladiri memerlukan ketrampilan khusus dalam pelaksanaan pembelajaran. Sehingga materi beladiri tersebut akan cenderung untuk dihindari atau disampaikan secara teori dan latihan soal oleh sebagian guru pendidikan jasmani.

Sebagian guru pendidikan jasmani lebih memilih untuk menyampaikan materi pembelajaran beladiri ini melalui tugas pengayaan dari LKS. Kurikulum materi pembelajaran beladiri disajikan kepada peserta didik dengan pilihan materi pembelajaran beladiri Karate, Taekwondo, dan Pencak Silat. Sehingga guru pendidikan jasmani yang tidak memiliki kompetensi tentang materi pembelajaran beladiri ini dapat mempelajarinya dari buku atau sumber pembelajaran beladiri lainnya.

Guru pendidikan jasmani dengan demikian memiliki kewajiban untuk menyampaikan materi pembelajaran beladiri ini dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Materi pembelajaran beladiri bagi sekolah menengah pertama negeri tentunya telah terdapat pada kurikulum dan silabus yang telah sesuai dengan

sistem pendidikan nasional yang ada di sekolah untuk disampaikan dalam kegiatan pembelajaran. Sarana dan prasarana telah menjadi tanggung jawab sekolah untuk menyediakannya sebagai sarana dalam pembelajaran. Seorang guru dengan demikian tidak akan ada kendala dalam menyampaikan setiap materi pembelajarannya.

Sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran beladiri seperti tanah lapang dan aula tentu tidak menyulitkan pihak sekolah. Beberapa sekolah yang telah memiliki ekstrakurikuler beladiri tentunya sudah tersedia sarana dan prasarana yang mendukung dalam kegiatan Pembelajaran beladiri di sekolah. Sarana dan prasarana pembelajaran beladiri yang dimiliki sekolah setidaknya cukup dengan adanya tanah lapang atau aula, namun sebagian guru pendidikan jasmani yang belum memiliki kompetensi pada pembelajaran beladiri memilih tidak menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolahnya.

Menurut hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan ketua MGMP guru pendidikan jasmani SMP se-Kabupaten Bantul pada hari Sabtu 16 Desember 2017 di kediaman beliau desa Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul beliau menerangkan bahwa :

Pada umumnya materi olahraga beladiri itu agak tersisihkan artinya porsi memang sangat kurang dan pada umumnya pembelajaran beladiri memang jarang sekali diberikan porsi bahkan diseluruh SMP - SMP di Kabupaten Bantul itu memang olahraga beladiri hampir tidak seluruhnya diberikan kecuali memang guru – guru itu mempunyai kompetensi atau kemampuan untuk materi beladiri tersebut sehingga jarang dibelajarkan ke siswa.

Menurut Ketua MGMP guru pendidikan jasmani SMP se-Kabupaten Bantul. SMP Negeri di Kabupaten Bantul sebanyak 47 sekolah, yang tersebar di 17 Kecamatan. Guru pendidikan jasmani SMP Negeri di Kabupaten Bantul berjumlah 63 guru. Guru pendidikan jasmani diberikan waktu mengajar 1 kali dalam satu minggu atau 3 jam pelajaran disetiap kelas.

Guru pendidikan jasmani di sebagian SMP Negeri rata-rata jarang menyampaikan materi pembelajaran beladiri kepada siswanya, padahal materi pembelajaran beladiri ini sudah ada dalam KTSP dan kurikulum 2013. Sarana dan prasarana juga tidak memerlukan hal yang banyak dan menyulitkan hanya dengan tanah lapang atau aula untuk menyampaikan materi pembelajaran beladiri.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut perlu diketahui seberapa besar minat guru pendidikan jasmani di sekolah menengah pertama negeri dalam pembelajaran olahraga beladiri ini, maka peneliti bermaksud untuk meneliti “ Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti menemukan terhadap permasalahan yang berkaitan terhadap minat guru pendidikan jasmani yang membelajarkan pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul antara lain :

1. Peran guru pendidikan jasmani yang belum optimal dalam pelaksanaan pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul.

2. Ada beberapa guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang belum menyampaikan materi pembelajaran beladiri baik secara praktik maupun teori atau hanya disampaikan teori saja dan praktik tidak atau sebaliknya.
3. Sebagian sekolah yang menyelenggarakan pembelajaran beladiri sudah memiliki sarana dan prasarana namun tidak dipergunakan oleh guru pendidikan jasmani untuk menyampaikan pembelajaran beladiri di sekolah tersebut.
4. Belum diketahui minat guru penjas terhadap materi pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dijelaskan di atas maka dengan ini peneliti membatasi permasalahan pada minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut : “Berapa tinggi minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ? ”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat bermanfaat antara lain sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan guru pendidikan jasmani dan sebagai informasi mengenai minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di sekolah.
- b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai acuan bagi penelitian kedepan terutama dalam hal pembelajaran beladiri.

## 2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat guru pendidikan jasmani pada saat pelaksanaan pembelajaran beladiri di sekolah, sehingga tujuan dari pendidikan jasmani dapat tercapai terutama pembelajaran beladiri.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Minat**

###### **a. Pengertian Minat**

Minat merupakan motivasi dalam diri seseorang untuk berbuat sesuatu hal yang menurut kehendak pribadi, karena dengan minat berpengaruh dalam perkembangan dan pengambilan keputusan seseorang. Minat menurut Mawarti (2006: 8-9) minat diartikan sebagai aspek psikis yang merupakan motif atau pendorong seseorang untuk bertindak atau berbuat sesuai keinginan yang ada sangkut paut dengan dirinya. Minat merupakan suatu dorongan dari dalam diri seseorang untuk berbuat sesuatu sesuai dengan keinginan pribadi. Minat adalah bagian dari aspek-aspek perkembangan. Minat menurut Jahja (2011 : 63) adalah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat salah satu yang menyebabkan perhatian individu terhadap suatu objek sehingga menimbulkan dorongan terhadap objek tersebut seperti yang dijelaskan. Minat menurut Hurlock (1978: 114) adalah sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang ingin dilakukan ketika bebas memilih.

Seseorang yang menilai bahwa sesuatu itu akan bermanfaat maka akan menjadikan berminat, kemudian hal tersebut akan mendatangkan kepuasan dan jika kepuasan itu menurun maka minatnya juga akan menurun. Minat dengan demikian tidak bersifat permanen, tetapi minat bersifat sementara atau dapat diubah-ubah. Minat memainkan peran yang penting dalam kehidupan seseorang

dan mempunyai dampak yang besar atas perilaku dan sikap (Hurlock, 1978 : 114). Minat pada diri seseorang menjadi motivasi yang besar pada pelakunya. Minat menjadikan motivasi untuk bekerja dan belajar seseorang yang memiliki minat pada permainan ataupun pekerjaan akan membuat seseorang itu berusaha keras untuk mendapatkan apa yang dikehendaki dibanding dengan yang kurang berminat dan cepat bosan.

Seorang guru pendidikan jasmani yang memiliki kompetensi terhadap olahraga tertentu, membuat guru pendidikan jasmani tersebut memiliki kepercayaan diri dalam menyampaikan kepada siswa. Minat menurut Djaali (2015 :121) adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri maka semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. Minat dengan kata lain adalah dapat menjadi penyebab seseorang berpartisipasi dalam kegiatan. Minat menurut Ahmadi (2003 : 151) bahwa seseorang yang tertuju pada suatu objek sebenarnya dimulai dengan adanya minat terhadap hal tersebut. Minat adalah sikap dalam jiwa seseorang yang terbagi dalam tiga fungsi jiwa (kognisi, konasi dan emosi), yang tertuju pada suatu dan yang ada dalam hubungan itu unsur perasaan yang terkuat.

Pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu dorongan pada suatu objek yang mempengaruhi perilaku dan sikap dalam motivasi memilih pekerjaan atau aktivitas yang mempengaruhi kepuasan dan menjadi kebutuhan dalam kehidupan.

## b. Unsur Minat

Minat menjadi hal motivasi untuk seseorang untuk melakukan pekerjaan/aktivitas. Minat menurut Ahmadi (2003:151) bahwa minat terdiri dalam beberapa unsur yaitu kognisi, konasi, dan emosi. Berikut penjelasan singkat mengenai unsur minat menurut Bigot dalam Baharuddin (2009 : 85) yang dijelaskan mengenai :

- 1) Kognisi ialah kemampuan jiwa untuk mengenal segala sesuatu yang di dalamnya terdapat aktivitas jiwa, yaitu pengamatan, tanggapan, fantasi, berfikir, dan intelegensi dalam hal ini dapat dikatakan bahwa kognisi berarti manusia mengerti dan memahami mengenai hal yang diminati.
- 2) Konasi ialah kemampuan jiwa yang mendorong manusia untuk berbuat, baik dengan alasan maupun tanpa alasan, antara lain nafsu, kemauan, dan lain-lain dengan kata lain, konasi dapat berarti tindakan yang dilakukan oleh manusia, seperti muncul ketertarikan, kemauan, maupun kehendak dari seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diminati.
- 3) Emosi ialah kemampuan jiwa untuk merasakan segala sesuatu yang disebabkan oleh prasangka dari luar dan dari dalam dirinya, antara lain perasaan ketuhanan, perasaan estetika, perasaan kesusilaan, dan lain-lain. Emosi yang dapat diamati dari seseorang untuk mengetahui apakah seseorang tersebut memiliki minat terhadap sesuatu yaitu melalui rasa suka atau tidak suka dan rasa puas dan tidak puas.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa unsur minat adalah sebuah kemampuan jiwa yang mampu mempengaruhi manusia dalam melakukan sebuah kegiatan. Kemampuan tersebut dipengaruhi dalam beberapa unsur yaitu kognisi, konasi dan emosi.

## c. Aspek Minat

Minat memiliki aspek mengenai bidang yang berkaitan dengan konsep perkembangan individu yang terbentuk secara alamiah. Aspek tersebut mempengaruhi perkembangan individu melalui lingkungan dan diri sendiri yang

terbentuk melalui proses belajar. Aspek minat menurut Hurlock dalam Berygrid (2016: 12-13) mengemukakan bahwa minat memiliki dua aspek yaitu :

1) Aspek Kognitif

Aspek ini didasarkan atas konsep yang dikembangkan seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif dapat di dasarkan atas pengalaman dan apa yang akan dipelajari dari lingkungan. Rasa ingin tahu akan muncul saat seseorang menemukan hal yang dapat menimbulkan kepuasan pribadi. Rasa ingin tahu individu ini memunculkan perhatian individu mengenai hal yang diminati.

2) Aspek Afektif

Aspek afektif adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan yang besar dalam memotivasi tindakan seseorang seperti halnya aspek kognitif, aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi, dari sikap yang dinyatakan atau tersirat dalam berbagai bentuk media massa terhadap kegiatan itu, saat seseorang yang memiliki ketertarikan akan suatu hal, seseorang tersebut akan mengembangkan sikap positif terhadap hal tersebut. Sikap positif tersebut dapat dilihat dari kemauan atau keinginan seseorang untuk menekuni kegiatan yang diminati. Seseorang yang menekuni hal yang diminati akan memunculkan perasaan senang serta perasaan puas di dalam dirinya.

Minat guru dapat diartikan sebagai rasa ketertarikan guru untuk melaksanakan tugas yaitu sebagai seorang pengajar yang memiliki keahlian khusus dalam bidang pendidikan dan pengajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan maksimal dan sesuai dengan apa yang diharapkan, sehingga dapat menimbulkan perasaan puas setelah proses belajar mengajar berlangsung. Minat menurut Suryosubroto (1988:109) minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada sesuatu objek atau menyenangi sesuatu objek. Sedangkan seseorang yang tidak memiliki minat terhadap sesuatu, akan mengakibatkan tidak punya perhatian terhadapnya.

Perhatian akan memberikan suatu dampak terhadap individu. Pengertian menurut Mawarti (2006: 8-9) semakin besar minat seseorang maka semakin besar

pula perhatian seseorang terhadap sesuatu obyek yang disukainya. Individu yang memiliki perhatian yang besar akan mengenal dan mengetahui objek tersebut secara menyeluruh. Perhatian menurut Rumini dkk (1993: 13) ada dua macam perhatian yaitu :

- 1) Perhatian yang merupakan pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada sesuatu objek
- 2) Perhatian yang merupakan pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas

Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek maka akan menimbulkan perhatian terhadap objek tersebut. Perhatian sebagai aspek dari minat di dalamnya terkandung unsur Aktivitas. Aktivitas menurut Purwoko dalam Nurhasan & Tumianto ( 2007: 11) aktivitas berasal dari kata aktif yang artinya giat atau mampu beraksi dan bereaksi. Aktivitas dengan demikian dapat diartikan sebagai kegiatan kerja yang dilakukan oleh individu. Minat guru dengan demikian dapat diartikan sebagai perhatian yang dapat menimbulkan ketertarikan untuk mengajar sebagai suatu profesi dari seorang yang memiliki keahlian khusus dalam bidang pendidikan dan pengajaran sehingga dapat diwujudkan melalui aktivitas pembelajaran, sehingga dapat menimbulkan perasaan puas setelah aktivitas pembelajaran berlangsung.

Seorang guru pendidikan jasmani yang memiliki minat terhadap sesuatu, misalnya minat pembelajaran beladiri, maka guru pendidikan jasmani tersebut akan berusaha mempelajarinya secara menyeluruh. Guru pendidikan jasmani yang memiliki minat terhadap pembelajaran beladiri tersebut apabila menemukan kesulitan terhadap materi – materi yang akan disampaikan, maka guru tersebut akan berusaha memperoleh petunjuk – petunjuk yang dapat membantu.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan sebuah dorongan dari dalam diri individu untuk mempelajari sesuatu hal tersebut secara menyeluruh. Minat guru dengan demikian dapat diketahui dengan Indikator yang diambil dari aspek kognitif yang meliputi rasa ingin tahu dan perhatian kemudian dari aspek afektif yang meliputi kemauan, rasa senang, dan rasa puas.

## 2. Hakikat Guru

### a. Pengertian Guru

Guru merupakan bagian paling penting dari satuan pendidikan, dari seorang guru generasi penerus bangsa dibimbing dan diajarkan berbagai macam ilmu pengetahuan. Guru menurut Suparlan (2006: 11) Secara epistemologi, istilah 'guru' berasal dari bahasa India yang berarti orang yang mengajar tentang kelepasan dari sengsara. Pengertian dalam bahasa Arab, guru dikenal dengan *al-mu'alim* atau *al-ustadz* yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Guru dijelaskan lebih lanjut bahwa, dalam Undang - undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dan ketentuan umum butir 5 disebutkan bahwa pengertian pendidik sebagai berikut.

*Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widya iswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan*

Guru menjadi isu yang menarik untuk dibahas karena guru adalah fasilitator dan sumber utama pembelajaran menjadi guru berarti menjadi sumber pembelajaran. Guru adalah pendidik profesional, dalam UU No.14/2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1, Guru disebutkan bahwa pendidik profesional

dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru bukan hanya sekedar menyampaikan tentang materi pembelajaran, tetapi guru harus mampu hadir untuk menjadi teladan, motivator dan mampu memahami karakter peserta didik. Guru memang mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar untuk itu guru harus mampu memahami dan menterjemahkan dan menjabarkan materi pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa.

Guru memiliki peran yang penting dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Guru yang baik adalah guru yang profesional dan memiliki kompetensi untuk mengajar, mereka akan mampu melaksanakan tugas mengajar dengan baik. Membentuk guru profesional dengan berbasiskan pada spektrum kompetensi dibutuhkan penanganan yang tepat, konsisten dan berkelanjutan, khususnya pada saat menempuh pendidikan di perguruan tinggi kependidikan guru. Kompetensi guru menurut Sarimaya (2008: 17) Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan prilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diwujudkan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya yang ditampilkan melalui unjuk kerja. Guru yang baik adalah yang memiliki kompetensi di bidangnya seperti disebutkan, dalam Kepmendiknas No. 045/U/2002 disebutkan bahwa kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas – tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu. Guru diharapkan memiliki beberapa kompetensi seperti yang

tertuang dalam Undang – undang Guru dan Dosen No. 14/2005 dan Peraturan Pemerintah No. 19/2005 disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial. Standar Kompetensi Guru dipilah kedalam tiga komponen yang saling kait mengait, yakni (1) Pengembangan Pembelajaran (2) Pengembangan Profesi (3) Penguasaan Akademik. Dengan demikian, ketiga komponen dasar tersebut meliputi 7 (tujuh) kompetensi dasar, yaitu :

- 1) Penyusunan rencana pembelajaran
- 2) Pelaksanaan interaksi belajar mengajar
- 3) Penilaian prestasi belajar peserta didik
- 4) Pelaksanaan tindak lanjut hasil penelitian prestasi belajar peserta didik
- 5) Pengembangan Profesi
- 6) Pemahaman wawasan kependidikan dan
- 7) Penguasaan bahan kajian akademik ( sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru adalah seseorang yang berwenang, berkompeten yang memiliki kompetensi serta memiliki peranan yang penting dan memiliki tanggung jawab yang besar dalam membimbing dan membina anak didik baik secara klasikal maupun individual, di sekolah maupun di luar sekolah yang dilaksanakan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan.

#### b. Pengertian Guru Pendidikan Jasmani

Guru dalam melaksanakan tugas dan profesinya sebagai seorang pendidik memiliki tugas dan karakteristiknya masing-masing terutama guru pendidikan jasmani. Guru pendidikan jasmani dapat diartikan sebagai orang yang profesinya sebagai seorang pengajar yang mengajarkan pendidikan jasmani. Guru menurut Kunandar (2005:54) adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik,

mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru pendidikan jasmani bertugas membantu peserta didik bergerak secara efisien, untuk meningkatkan kualitas kerjanya, kemampuan belajarnya dan kesehatan. Guru pendidikan jasmani menurut Sukintaka (1992 : 72) guru pendidikan jasmani perlu mempunyai persyaratan kompetensi pendidikan jasmani agar mampu melaksanakan tugasnya dengan baik, persyaratan tersebut adalah :

- 1) Memahami pengetahuan pendidikan jasmani sebagai bidang studi.
- 2) Memahami karakteristik anak didiknya.
- 3) Mampu membangkitkan dan memberikan kesempatan pada anak didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, serta mampu menumbuhkembangkan potensi kemampuan dan ketrampilan motorik anak.
- 4) Mampu memberikan bimbingan pada anak dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani.
- 5) Mampu merencanakan, melaksanakan, mengendalikan dan menilai serta mengoreksi dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani.
- 6) Memiliki pemahaman dan penguasaan ketrampilan gerak.
- 7) Memiliki pemahaman tentang unsur-unsur kondisi jasmani.
- 8) Memiliki kemampuan untuk menciptakan, mengembangkan dan memanfaatkan lingkungan yang sehat dalam upaya mencapai tujuan pendidikan jasmani.
- 9) Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi potensi peserta didik dalam berolahraga.
- 10) Memiliki kemampuan untuk menyalurkan hobinya dalam berolahraga.

Seorang guru harus bertindak profesional dalam melaksanakan tugas - tugasnya sesuai kompetensinya masing – masing. Tugas guru pendidikan jasmani menurut Suryobroto (2005 : 8-9) secara khusus tugas guru pendidikan jasmani secara nyata sangat kompleks antara lain :

- 1) Sebagai Pengajar  
Guru pendidikan jasmani sebagai pengajar tugasnya adalah lebih banyak memberikan ilmu pengetahuan yang mempunyai dampak atau mengarahkan pada ranah peserta didik menjadi lebih baik atau meningkat. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan

bermain, atletik, senam, renang beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik mendapat banyak pengetahuan bagaimana hakikat masing-masing materi.

2) Sebagai Pendidik

Guru pendidikan jasmani sebagai pendidik tugasnya adalah lebih banyak memberikan dan menanamkan sikap atau afektif ke peserta didik melalui pembelajaran pendidikan jasmani. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan bermain, atletik, senam, renang beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik ditanamkan sikap, agar benar-benar menjadi manusia yang berbudi pekerti luhur dengan unsur-unsur sikap tanggung jawab, jujur, menghargai orang lain, ikut berpartisipasi, rajin belajar, rajin hadir, dan lain-lain.

3) Sebagai Pelatih

Guru pendidikan jasmani sebagai pelatih tugasnya adalah lebih banyak memberikan ketrampilan dan fisik yang mempunyai dampak atau mengarah pada ranah fisik dan psikomotorik peserta didik menjadi lebih baik atau meningkat. Melalui pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi permainan dan bermain, atletik, senam, renang beladiri dan olahraga/aktivitas di alam terbuka para peserta didik diharapkan mampu mengembangkan fisik dan ketrampilan gerakanya dengan baik.

4) Sebagai Pembimbing

Guru pendidikan jasmani sebagai pembimbing tugasnya adalah lebih banyak mengarah pada peserta didik pada tambahan kemampuan para peserta didik sebagai contoh : membimbing baris berbaris, petugas upacara, mengelola UKS, mengelola koperasi, kegiatan pecinta alam dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa guru pendidikan jasmani adalah sebagai komponen penting dalam pendidikan jasmani yang mempunyai tanggung jawab yang besar dalam edukatif dan bertanggung jawab terhadap peserta didik baik secara individu maupun klasikal. Guru pendidikan jasmani oleh karena itu juga bertanggung jawab atas pendidikan moral untuk membentuk karakter siswa kearah yang positif demi terciptanya generasi bangsa yang baik.

### 3. Hakikat Pembelajaran

#### a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan usaha pendidikan untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi aktual. Pengertian pendidikan dalam Undang – undang No. 20/2003 Pasal 1 ayat 1 Pengertian Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Proses pembelajaran menurut Hadjarati (2014: 35) pembelajaran merupakan proses interaktif antara guru dengan peserta didik, melibatkan multi pendekatan dengan menggunakan metode teknologi yang akan membantu memecah permasalahan faktual di dalam kelas. Pembelajaran merupakan proses interaktif untuk memecahkan masalah di dalam kelas. Pembelajaran menurut Rosdiani (2014 : 73) adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Definisi belajar menurut Sugihartono dkk (2007:74) adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar adalah proses pendidikan dalam lingkup pendidikan informal, non formal, dan formal. Pendidikan informal adalah pendidikan yang bersumber dari aktivitas sehari-hari yang didapat dari keluarga

dan lingkungan sosial. Pendidikan dalam Peraturan Pemerintah No.32 tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan disebutkan bahwa pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan yang ditempuh di luar jalur pendidikan formal, misalnya kursus dan pelatihan. Sedangkan pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, menengah dan tinggi. Pendidikan formal jadi dapat dikatakan sebagai pendidikan yang melalui sekolah dan perguruan tinggi.

Proses pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran tentu terdapat individu yang mengajar. Mengajar menurut Usman (2006: 7) berpendapat bahwa mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mengajar menurut Suryono & Hariyono (2014: 18) mengajar adalah suatu proses kegiatan untuk membantu orang lain mencapai kemajuan seoptimal mungkin sesuai dengan tingkat perkembangan potensi kognitif afektif dan psikomotornya. Mengajar kemudian berkembang menjadi pembelajaran. Pembelajaran menjadi sangat penting untuk diketahui oleh guru agar proses mengajar yang dilakukannya dapat berjalan dengan baik. Pembelajaran menurut Irham & Wiyani (2014 :131) pembelajaran dapat dipahami sebagai aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam mengatur dan mengorganisasikan lingkungan belajar dengan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan proses pembelajaran sebagai sarana interaksi yang dapat terprogram antara tenaga pendidik dengan peserta didik sebagai upaya dalam meningkatkan perkembangan

peserta didik sebaik mungkin dengan berpatokan pada sumber belajar yang digunakan. Pembelajaran Pendidikan jasmani dapat dilakukan dan dilaksanakan dimanapun saat situasi mendukung dan pada saat tidak hujan bisa dilaksanakan di lapangan, aula, dan lain sebagainya.

b. Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan belajar mengajar dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari berbagai macam faktor yang dapat mempengaruhinya. Faktor pembelajaran menurut Sugihartono, dkk (2007: 156-157) faktor yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran meliputi :

- 1) Guru sebagai pembina siswa belajar
- 2) Prasarana dan sarana pembelajaran
- 3) Kebijakan penilaian
- 4) Lingkungan sekolah siswa di sekolah
- 5) Kurikulum sekolah

Faktor-faktor tersebut yang mempengaruhi pembelajaran di sekolah. Faktor pembelajaran menurut Suryobroto (2005: 1) yaitu sebagai berikut :

Secara khusus mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran pendidikan jasmani agar dapat berjalan dengan sukses dan lancar ditentukan oleh beberapa faktor antara lain : guru, siswa, kurikulum, sarana prasarana, tujuan, metode, lingkungan yang mendukung, dan penilaian.

Faktor – faktor yang berpengaruh terhadap pembelajaran. Faktor pembelajaran menurut Sanjaya (2013: 52-56) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran, diantaranya Faktor guru, faktor siswa, faktor sarana, alat, dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan. Berikut adalah penjabaran tentang faktor-faktor tersebut :

- 1) Faktor Guru

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Peran guru menurut Sanjaya (2013 : 52 ) guru dalam proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Guru menurut UNESCO dalam Payong (2011: 2) guru merupakan instrumen penting bagi pengembangan sikap yang positif atau negatif dari generasi muda terhadap belajar. Peran guru apa lagi untuk siswa pada usia pendidikan dasar, tak mungkin digantikan oleh perangkat lain, seperti televisi, radio, komputer dan lain sebagainya.

Aspek pembelajaran menurut Dunkin dalam Sanjaya (2013: 53) ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran dilihat dari faktor guru yaitu *Teacher formative experience* meliputi jenis kelamin serta semua pengalaman hidup guru yang menjadi latar belakang sosial guru. *Teacher training experience* meliputi pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru, misalnya pengalaman latihan profesional, tingkat pendidikan, pengalaman jabatan, dan lain sebagainya. *Teacher properties* adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan sifat yang dimiliki guru, misalnya sikap guru terhadap profesinya, sikap guru terhadap siswa, kemampuan atau intelegensi guru, motivasi, dan kemampuan dalam merencanakan dan evaluasi pembelajaran maupun kemampuan dalam materi pelajaran.

Profesi guru memerlukan profesionalisme dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah sehingga kompetensi profesional sebagaimana yang diamanatkan dalam Peraturan pemerintah no.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan terkait penguasaan terkait struktur keilmuan dari mata pelajaran yang

diasuh secara luas dan mendalam, sehingga dapat membantu guru membimbing siswa untuk menguasai pengetahuan atau keterampilan secara optimal. Standar kompetensi secara lebih spesifik menurut Permendiknas No. 16/2007 dalam Payong (2011: 43-44) standar kompetensi ini dijabarkan ke dalam lima kompetensi inti yaitu:

- a) Menguasai materi, struktur dan konsep keilmuan mata pelajaran  
Guru profesional adalah seorang ahli bidang studi setelah melewati proses pendidikan dan pelatihan yang relatif lama. Penguasaan terhadap materi ini menjadi salah satu prasyarat untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif. Kesalahan atau ketidakmampuan menguasai konsep-konsep dalam mata pelajaran dapat berakibat fatal bagi para siswa, terlebih apabila konsep-konsep yang salah kemudian disampaikan kepada siswa.
- b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diasuh  
Sebagai pengembang kurikulum di tingkat satuan pendidikan, guru memiliki kewajiban untuk menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang diasuh. Penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran diharapkan guru dapat mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran secara cermat.
- c) Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif  
Kemampuan guru untuk mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan struktur keilmuan dan kebutuhan khas peserta didik. Prinsip utama dari penguasaan kompetensi ini adalah agar materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa menjadi bermakna bagi siswa sehingga tidak hanya diketahui tetapi juga dapat dihayati dan diamalkan oleh siswa.
- d) Mengembangkan profesional berkelanjutan melalui tindakan reflektif  
Pengembangan profesi berkelanjutan merupakan satu keniscayaan karena guru di abad ini haruslah menjadi teladan pembelajaran seumur hidup. Refleksi terhadap proses pembelajaran agar proses belajar senantiasa berjalan berkesinambungan, evaluasi diri secara terus menerus akan memunculkan inovasi baru karena guru selalu belajar dari pengalaman sebelumnya.
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri  
Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi diperuntukan bagi peningkatan kualitas pembelajaran, maka dalam kompetensi profesional, pemanfaatan teknologi komunikasi bagi guru diperuntukan bagi pengembangan diri atau berkomunikasi dengan kolega sejawat.

Guru adalah salah satu faktor utama sebagai instrumen yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan bangsa karena bersingungan erat kaitanya dengan tujuan pendidikan yaitu pengembangan sumber daya manusia yaitu siswa. Profesionalisme membuat guru semakin faham dan mengerti mengenai tugas dan fungsinya sehingga sebagai manusia pembelajar guru akan terus berinovasi mengembangkan diri terlebih dalam pelaksanaan pembelajaran.

## 2) Faktor siswa

Siswa adalah organisme yang unik yang berkembang sesuai dengan tahapan perkembangan. Siswa menurut Darmawan (2014: 59) siswa dikatakan mendukung dalam proses pembelajaran sebab siswa merupakan salah satu unsur utama dalam berjalannya kegiatan belajar mengajar, tanpa adanya siswa maka tidak ada yang menjadi subjek belajar. Siswa dengan begitu menjadi objek dalam pembelajaran, sebagai objek siswa menjadi unsur yang berpengaruh dalam terlaksananya pembelajaran di sekolah. Pembelajaran menurut Sanjaya (2013: 85) mengatakan ada beberapa faktor yang berpengaruh dalam jalannya proses pembelajaran, di antaranya siswa atau peserta didik, guru atau pendidik, kurikulum, sarana prasarana, tenaga nonpendidik dan lingkungan.

## 3) Faktor sarana dan prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung tahapan kelancaran proses pembelajaran. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Pendidikan nasional mengatur tentang sistem penyelenggaraan sekolah seperti dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 mengatur

tentang standar sarana prasarana untuk sekolah dasar/madrasah Ibtidaiyah, sekolah menengah pertama/ madrasah Tsanawiyah, dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah meliputi standar satuan pendidikan, lahan, bangunan, gedung, ketentuan sarana dan prasarana meliputi (ruang kelas, ruang sirkulasi, ruang UKS, ruang OSIS, jamban, gedung, ruang sirkulasi, dan tempat bermain/olahraga). Sarana dan prasana dengan demikian menjadi perlu dan dapat mendukung proses pembelajaran.

#### 4) Faktor lingkungan

Dilihat dari dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial-psikologis. Faktor organisasi kelas yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang bisa memengaruhi proses pembelajaran. Sedangkan faktor iklim sosial-psikologis adalah keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa faktor-faktor mengenai pendukung pelaksanaan pembelajaran adalah guru, siswa, sarana dan prasana, lingkungan, kurikulum. Menurut beberapa pendapat para ahli di atas guru adalah faktor utama pendukung pelaksanaan pembelajaran yang dalam pelaksanaan pembelajaran peran seorang guru tidak akan pernah dapat tergantikan.

#### 4. Hakikat Pembelajaran Beladiri

Pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak akan terlupakan dari pendidikan. Pendidikan jasmani adalah sarana pendidikan utama dalam

membentuk psikomotorik peserta didik melalui aktivitas fisik. Materi pendidikan jasmani meliputi pengalaman praktik keterampilan dasar permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, uji diri atau senam, aktivitas ritmik, akuatik, pendidikan luar kelas dan kesehatan. Materi olahraga beladiri adalah salah satu ruang lingkup ketrampilan dasar permainan dan olahraga.

Olahraga beladiri adalah cabang olahraga yang memerlukan aktifitas fisik yang memerlukan setuhan langsung dan keberanian menyerang. Olahraga beladiri menurut Saleh & Matakupan (1983 : 1 ) olahraga bela diri dan cabang olahraga lainnya yang termasuk dalam bentuk olahraga yang memerlukan setuhan fisik langsung, membutuhkan keberanian. Beladiri dikembangkan di masing-masing negara sesuai dengan corak atau budaya suatu negara tersebut. Olahraga beladiri menurut Nugroho (2004: 3) olahraga beladiri pada dasarnya mempunyai kesamaan, yaitu untuk melakukan pembelaan diri, bukan untuk menyerang terlebih dahulu.

Beladiri di Indonesia banyak berkembang banyak perguruan beladiri di Indonesia yang telah masuk ke ranah pendidikan. Sekolah mulai mencantumkan beladiri sebagai salah satu kegiatan ekstrakurikuler dan bahkan materi beladiri telah menjadi materi yang terdapat dalam mata pelajaran pendidikan jasmani. Berikut ini adalah beberapa contoh cabang olahraga beladiri yang berkembang di Indonesia dan telah banyak yang ditemui di sekolah-sekolah, baik itu diajarkan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

a. Pencak silat

Pencak silat dari identitas dan kaidahnya pada hakikatnya adalah substansi dan sarana pendidikan mental spiritual dan pendidikan untuk membentuk manusia yang mampu menghayati dan mengamalkan ajaran falsafah budi pekerti luhur. Pencak silat menurut Kriswanto (2015:19) menyatakan sebagai berikut :

merupakan beladiri yang diwariskan oleh nenek moyang sebagai budaya bangsa indonesia sehingga perlu dilestarikan, dibina, dan dikembangkan. Pencak silat pada seminar tahun 1973 di Tugu Bogor dihasilkan istilah baku yaitu pencak silat.

Pencak silat sebagai budaya warisan nenek moyang yang telah menjadi budaya indonesia memang sudah seharusnya untuk dijaga dan dilestarikan sebagai kekayaan nusantara dan karakter bangsa. Pencak silat menurut Syukur dalam Mulyana (2013:87) menyatakan sebagai berikut :

Pencak adalah gerakan langkah keindahan dengan menghindar, yang disertakan gerakan berunsur komedi. Pencak dapat dipertontonkan sebagai sarana hiburan, sedangkan silat adalah unsur teknik beladiri menangkis, meyerang, dan mengunci yang tidak dapat diperagakan di depan umum.

Pencak silat sebagai media pembinaan karakter di sekolah, sebagai warisan budaya bangsa pencak silat dapat diartikan sebagai cerminan karakter bangsa indonesia. Pencak silat menjadi olahraga yang seharusnya ada dalam dan menjadi pokok materi di sekolah- sekolah. Pencak silat menurut Maryono dalam Mulyana (2013: 87) menyatakan sebagai berikut :

Pada tataran kolektif, pencak silat berfungsi sebagai kekuatan yang dapat merangkul individu-individu dalam ikatan hubungan sosial organisasi perguruan silat, yang digunakan untuk mempertahankan kesatuan dan persatuann dengan menciptakan rasa kesetiakawanan dan kebersamaan diantara anggotanya.

Pencak silat merupakan materi pembelajaran beladiri yang sering disampaikan di sekolah – sekolah. Pembelajaran beladiri menurut Muhajir (2016: 233) Pembelajaran gerak spesifik seni beladiri sebagai materi pada pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan, perlu dilakukan secara bertahap dan prosedural. Tujuan pembelajaran beladiri menurut Muhajir (2016: 233) aktivitas pembelajaran dalam pembelajaran beladiri memiliki tujuan yaitu:

- 1) Memiliki keterampilan gerak dasar olahraga beladiri melalui beladiri pencak silat.
- 2) Memiliki pengetahuan tentang aktivitas gerak spesifik beladiri pencak silat, memahami karakter serangan dan pertahanan yang digunakan, mengenal konsep ruang dan waktu.
- 3) Pertandingan yang sesuai dan dapat memberi pengalaman belajar, kesempatan untuk menggunakan dan beradaptasi dengan keterampilan motorik, menggunakannya pada situasi permainan yang berubah-ubah.
- 4) Memiliki sikap, seperti: sportifitas, kerja sama, tanggung jawab, dan disiplin dapat memahami budaya orang lain.

Materi pembelajaran pencak silat ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa mengenai esensi dari pembelajaran pencak silat. Esensi pencak silat harus disampaikan dengan jelas, jika pemahaman ini tidak disampaikan dengan jelas siswa dapat beranggapan bahwa pembelajaran pencak silat bertujuan untuk mempersiapkan mereka menjadi “jagoan”. Hal inilah yang diharapkan menjadi pertimbangan dari guru pendidikan jasmani menyampaikan materi falsafah pencak silat, khususnya yang berkaitan dengan pesan-pesan moral yang terkandung di dalam pembelajaran pencak silat.

## b. Karate

Karate adalah salah satu olahraga beladiri yang cukup berkembang di Indonesia dan telah banyak atlet – atlet berprestasi melalui cabang olahraga karate ini. Karate menurut Nugroho (2004: 6) karate berasal dari kata *kara* yang berarti kosong, *te* yang artinya tangan, jadi dapat diartikan bahwa karate adalah beladiri dengan tangan kosong. Karate bermula dari sebuah latihan medis di Cina, tetapi kemudian berkembang di Jepang. Prinsip utama dalam karate bukan untuk menyerang lawan, namun untuk membuat lawan tidak dapat menyerang kembali. Prinsip dasar karate adalah adanya perputaran atau pergerakan badan di mana hal tersebut menjadi sebuah senjata yang efektif sebagai pertahanan diri dari sebuah serangan.

Teknik – teknik dasar yang diajarkan di dalam karate secara inti seperti tendangan, pukulan, tangkian dan hindaran. Karate juga memiliki jurus yang disebut *kata*. *Kata* juga digunakan sebagai tes kenaikan tingkat seorang karateka. *Kata* juga masih memungkinkan untuk diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, khususnya untuk *kata* yang tingkatannya masih rendah seperti *kata I*.

## c. Taekwondo

Taekwondo adalah salah satu olahraga beladiri yang berasal dari Korea. Taekwondo menurut Nugroho (2004: 7) yaitu sebagai berikut :

*Tae* berarti kaki, *kwon* berarti pukul, dan *do* berarti cara atau seni, *Tae kwon do* artinya seni keperkasaan yang efektif dan superior yang mengandalkan pada teknik-teknik tangan dan kaki untuk membeladiri. Olahraga beladiri ini berasal dari Korea yang mengutamakan gerakan kaki.

Taekwondo mulai berkembang di Indonesia pada tahun 1970-an. Taekwondo pada awal mulanya terdapat dua aliran, yakni aliran taekwondo yang berafiliasi ke

*Internasional Tae Kwon Do Federation* (ITF) yang berasal dari Toronto, Kanada dan aliran Taekwondo yang berafiliasi ke *The World Tae Kwon Do Federation* (WTF) yang berasal dari Seoul, Korea Selatan. Indoneisa ahirnya meleburkan dua aliran tersebut menjadi Taekwondo Indonesia yang berafiliasi ke WTF. Beladiri taekwondo lebih banyak menggunakan kaki karena tendangan dianggap memiliki kekuatan lebih bear dari pada tangan, sehingga dalam taekwondo dibutuhkan kecepatan, kekuatan, dan tentunya keseimbangan yang bagus. Taekwondo sama seperti pencak silat dan karate juga memiliki jurus dan kata, dalam taekwondo rangkaian gerak tersebut disebut *Basic. Taekwondo* masih sangat memungkinkan untuk disampaikan oleh guru pendidikan jasmani karena secara teknis tidak membutuhkan peralatan yang rumit dan teknik yang di gunakan masih aman.

Berdasarkan beberapa contoh olahraga beladiri di atas dapat disimpulkan bahwa hakikatnya semua jenis beladiri adalah sama, yaitu aktifitas fisik yang dilakukan dalam usaha untuk mempertahankan diri dari serangan lawan. Beladiri dapat memberikan manfaat yang berbeda kepada peserta didik untuk melindungi dirinya sehingga memberikan rasa aman dan sebagai aktifitas fisik tentu beladiri bermanfaat untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Olahraga beladiri dengan demikian apabila diajarkan di sekolah, maka siswa dapat memiliki kompetensi yang secara karakteristik sangat berbeda dengan kompetensi yang lain yang terdapat di dalam kurikulum, sehingga kompetensi yang akan dimiliki siswa akan lebih lengkap, dengan demikian perlu diketahui minat guru pendidikan jasmani untuk menyampaikan pembelajaran beladiri ini karena akan lebih baik bila guru

pendidikan jasmani menyampaikan materi beladiri ini karena dapat memberikan manfaat yang lebih baik bagi peserta didik seperti apa yang disampaikan di atas.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Penelitian oleh Nur Rohmah Muktiani & Indah Prasetyawati Tri Purnamasari tahun 2012. Penelitian tentang Identifikasi Faktor-faktor Kesulitan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan kesehatan dalam Pembelajaran Beladiri SMA se-Kabupaten Bantul. Relevansi dalam penelitian sebelumnya dengan yang akan diteliti ada beberapa relevansi yang pertama penelitian ini melakukan penelitian terhadap pembelajaran beladiri yang dilakukan di Kabupaten Bantul. Relevansi yang kedua penelitian ini menggunakan metode survei dan relevansi yang ketiga adalah penelitian ini menggunakan instrumen pengambilan data berupa angket sampel.
2. Penelitian oleh Fajar Purwoko pada tahun 2013. Penelitian tentang minat guru pendidikan jasmani terhadap pelaksanaan ekstrakurikuler *Kids Athletics* pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga. Relevansi dalam penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan diteliti adalah pada variabelnya peneliti meneliti tentang minat guru pendidikan jasmani dan relevansi selanjutnya terdapat pada metode penelitian yang sama-sama menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan angket.

### **C. Kerangka Berpikir**

Minat guru merupakan ketertarikan untuk mengajar sebagai suatu profesi dari seseorang yang memiliki keahlian khusus dalam bidang pendidikan dan pengajaran sehingga dalam proses pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan semaksimal mungkin sesuai dengan yang diinginkan sehingga dapat menimbulkan perasaan puas setelah proses pembelajaran berlansung. Minat menjadi faktor yang mempengaruhi kinerja guru, dimana peran yang paling dominan dalam kinerja guru adalah proses pembelajaran. Minat berperan dalam mempengaruhi kinerja guru dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik atau buruk.

Guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehari – hari menggunakan kurikulum sebagai pedoman kegiatan pembelajaran. Kurikulum sebaik apapun akan tetapi jika tidak dilaksanakan dengan baik dalam pelaksanaan pembelajarannya di sekolah tidak akan berarti apa – apa. Guru memiliki tanggung jawab untuk keterlaksanaan sebuah pembelajaran, karena tugas seorang guru terkait sebagai seorang pengajar adalah merencanakan, melaksanakan dan menilai/ mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Sebagai seorang guru untuk mengajarkan bermacam-macam materi pembelajaran olahraga tersebut guru harus mempunyai pengetahuan yang cukup, minat yang tinggi agar proses belajar mengajar tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan secara optimal. Apabila guru pendidikan jasmani memiliki minat yang kurang terhadap materi olahraga beladiri maka guru cenderung untuk tidak menyampaikan pembelajaran beladiri ini atau jika disampaikan maka hasil yang diperoleh cenderung tidak akan sesuai dengan

tujuan kurikulum dan silabus sekolah seperti yang diinginkan. Minat guru merupakan motivasi intrinsik yang terdapat di dalam diri individu yang dapat mendorong timbulnya rasa tertarik terhadap suatu objek. Minat guru pendidikan jasmani dalam mengajar dapat dilihat dalam peran serta dan respon positif guru pendidikan jasmani dalam proses belajar mengajar.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dimana penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran mengenai besarnya minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat Penelitian yang digunakan sebagai tempat pengambilan data yaitu di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. Waktu Penelitian yang dilakukan untuk mengambil data yaitu antara selama bulan Mei –Juni 2018

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani di SMP Negeri yang ada di Kabupaten Bantul. SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ada sejumlah 47 sekolah yang tersebar di 17 kecamatan. Populasi menurut Darmawan (2014: 137) adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah yang banyak dan luas. Populasi yang digunakan adalah guru pendidikan jasmani yang berstatus PNS. Guru pendidikan jasmani yang berstatus PNS yang ada di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah 63 guru.

#### **2. Sampel**

Sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih dengan menggunakan aturan – aturan tertentu yang digunakan untuk mengumpulkan informasi/data

yang menggambarkan sifat atau ciri yang dimiliki populasi. Teknik pengambilan sampel menurut Sugiyono (2012: 120) adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan yang sama pada setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Pengambilan sampel dari populasi adalah *total sampling* yaitu menggunakan teknik penentuan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan pengambilan sampel ini karena jumlah populasi kurang dari 100. Penelitian ini menggunakan sampel dengan karakteristik guru pendidikan jasmani SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang berstatus PNS yang berjumlah 63 guru yang berdasarkan data resmi yang dimiliki oleh Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bantul untuk kemudian digunakan untuk pengambilan data penelitian.

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdapat satu variabel yaitu minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri. Minat merupakan suatu perasaan atau rasa yang cenderung mengarah pada ketertarikan dan perhatian individu terhadap suatu pilihan tertentu yang semua itu dapat dirasakan dan dilihat oleh individu sebagai pendorong yang memiliki peranan penting dalam menentukan pilihan yang akan dilakukan, khususnya dalam menyampaikan pembelajaran beladiri yang diperoleh dari empat indikator yaitu rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang, dan indikator rasa puas dalam menyampaikan pembelajaran beladiri di sekolah. Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri tersebut diketahui dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket.

Minat guru pendidikan jasmani yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri guru pendidikan jasmani SMP Negeri di Kabupaten Bantul dalam hal rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang serta rasa puas dalam menyampaikan pembelajaran beladiri di sekolah.

## **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa angket untuk memperoleh data mengenai besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri yang diperoleh dari indikator – indikator minat. Data yang telah diperoleh berupa fakta dan angka yang dijadikan bahan untuk menyusun informasi setelah diolah dengan cara analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti menggunakan sejumlah pernyataan tertulis dalam memperoleh informasi dari responden. Metode pengambilan data menggunakan angket. Angket yang sudah tersedia pilihan jawaban memudahkan responden untuk memilih alternatif jawaban yang sesuai dengan pemikiran dan pendapat. Teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan :

- a. Peneliti mendatangi sekolah untuk memohon izin kepada kepala sekolah
- b. Peneliti selanjutnya menghubungi kepala sekolah dari sekolah tersebut untuk memohon izin menyampaikan instrumen yang akan digunakan untuk mengambil data pada guru pendidikan jasmani.
- c. Peneliti selanjutnya setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah segera menghubungi atau menemui guru pendidikan jasmani yang berada di sekolah tersebut untuk proses pengambilan data.

d. Peneliti setelah guru pendidikan jasmani bersedia dan telah mengisi lembar angket yang diberikan kemudian peneliti berpamitan untuk melanjutkan ke sekolah berikutnya.

Pengumpulan data dengan cara menggunakan kuesioner yang diberikan kepada guru cara pengisiannya dilakukan dengan memberikan *cek list*. Waktu pengambilan data pada bulan april. Setelah selesai mengumpulkan seluruh data peneliti kemudian melanjutkan dengan mengolah data.

## 2. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket untuk memperoleh data, instrumen penelitian ini lebih menekankan pada pengukuran minat, yang menggunakan *Skala Likert*. Instrumen penelitian ini dibuat dalam bentuk checklist sehingga responden hanya memberikan tanda (  $\surd$  ) pada kolom jawaban. Guru pendidikan jasmani yang telah bersedia menjadi responden diharapkan dengan angket ini dapat mengungkapkan pendapat, persepsi dan tanggapan terhadap suatu permasalahan. Prosedur penyusunan instrumen menurut Sugiyono (2012:149) yaitu dengan beberapa tahap menetapkan variabel-variabel yang akan diteliti, mencari referensi dari teori-teori yang ada, menentukan indikator yang akan diukur dan menjabarkan indikator menjadi butir-butir pertanyaan. Prosedur dalam penyusunan instrumen dilakukan sebagai berikut :

### a. Menetapkan variabel-variabel

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang masalah dan kajian teori dapat ditetapkan bahwa variabel dari penelitian ini adalah minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri.

b. Mencari referensi melalui teori – teori

Teori – teori yang dapat digunakan untuk mengukur variabel minat guru diperlukan untuk mencari indikator – indikator yang diperlukan dalam menyusun instrumen. Melalui teori – teori yang telah diperoleh dapat disimpulkan bahwa indikator – indikator minat guru dapat diperoleh dari aspek kognitif dan aspek afektif minat

c. Menentukan indikator

Menentukan indikator yang dapat diteliti diperlukan pemahaman yang luas mengenai permasalahan yang akan diteliti. Berdasarkan kajian teori mengenai aspek aspek kognitif dan aspek afektif minat setelah itu diambil beberapa indikator sebagai alat untuk menyusun instrumen dari aspek tersebut, indikator tersebut yaitu : rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang dan rasa puas

d. Menyusun kisi – kisi

Penyusunan kisi – kisi instrumen menggunakan indikator yang telah didapat kemudian dijabarkan menjadi kisi-kisi angket. Setelah itu dikembangkan dalam butir-butir pertanyaan seperti terlihat dalam tabel 1 berikut ini :

Tabel 1. Kisi-kisi uji coba instrumen penelitian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Variabel Penelitian	Aspek	Indikator	Butir tes		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri Di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul	Aspek Kognitif	Rasa Ingin Tahu	1,2,3,4,6,7	5,8	8
		Perhatian	9,10,11 ,13,14 ,15	12	7
	Aspek Afektif	Kemauan	16,17,18,19.20,22	21, 23	8
		Rasa Senang	24,26,27,28,29	25	6
		Rasa Puas	31,32,33,34,35	30	6
Jumlah					35

Kisi – kisi Instrumen yang telah terbentuk kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Perumusan butir pernyataan kuesioner dalam bentuk skala beserta rubrik pertanyaannya. Pernyataan hendaknya merupakan performa dari kenyataan yang relevan dengan keadaan guru pendidikan jasmani di Kabupaten Bantul. Pernyataan yang telah tersusun kemudian dianalisis menggunakan rubrik atau panduan Penskoran. Membuat rubrik atau panduan penskoran yang akan digunakan untuk menganalisis setiap butir – burit pernyataan akan membantu objektivitasnya. Pengukuran angket yang digunakan untuk menganalisis angket menggunakan teknik pengukuran angket *Skala Likert*. Menurut Sugiyono (2012: 134) *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Skala Likert memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata – kata antara lain : sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Pernyataan bersifat positif maka untuk pilihan SS bernilai 4 sampai dengan STS secara berurutan Bernilai 1 dan pernyataan negatif maka untuk pilihan STS bernilai

4 sampai dengan SS secara berurutan bernilai 1. Bentuk pertanyaan atau dukungan sikap yang di ungkapkan melalui kata-kata sebagai berikut :

Tabel 2. Skor alternatif jawaban instrumen penelitian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Alternatif Jawaban	Singkatan	Skor Untuk Pernyataan	
		Positif	Negatif
Sangat Setuju	SS	4	1
Setuju	S	3	2
Tidak Setuju	TS	2	3
Sangat Tidak Setuju	STS	1	4

## F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas Instrumen

#### a. Kalibrasi Ahli

Setelah butir – butir instrumen pernyataan tersusun, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji validitas butir pernyataan yang dilakukan untuk memperoleh kesahihan butir – butir pernyataan. Pengujian validitas butir pertanyaan menggunakan validitas isi (*Content Validity*) yaitu mengkonsultasikan kepada ahli (*Judgement experts*) atau yang sering disebut sebagai kalibrasi ahli. Instrumen ini kemudian dikonsultasikan kepada ahli yaitu Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd. Pembimbing *Expert Judgment* instrumen ini hanya satu dosen ahli, sehingga butir soal pertanyaan yang ada di dalam angket telah tersaring dan mendapat masukan untuk diperbaiki menjadi yang lebih baik.

#### b. Uji coba Instrumen

Setelah butir instrumen/angket disusun dan dikonsultasikan. Butir pertanyaan selanjutnya dilakukan uji coba instrumen untuk mengetahui ketepatan datanya, diperlukan validitasi konstruk teknik uji validitas yaitu dengan menguji korelasi

person product moment variable X dan diuji relasinya dengan skor variable tersebut. Uji validitas ini menggunakan *software SPSS 25.00 for windows*. Uji signifikan untuk mengetahui valid atau tidaknya tiap butir pertanyaan dengan membandingkan  $r_{xy}$  ( $r$  hitung) dengan tabel dari person, dengan taraf signifikan 5%.

Uji coba angket dilaksanakan kepada guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul. Uji coba dilakukan di SMP Swasta di-Kabupaten Bantul karena karakteristiknya yang dianggap hampir sama. Uji coba yang telah dilaksanakan pada tanggal 29 april sampai dengan 12 Mei 2018, dengan responden yang berjumlah 16 guru pendidikan jasmani SMP Swasta di-Kabupaten Bantul. Hasil uji coba instrumen dari 35 butir pertanyaan diperoleh 24 butir yang dinyatakan valid dan terdapat sebelas butir pertanyaan yang tidak valid yaitu nomor : 8, 13, 14, 19, 21, 22, 24, 28, 29, 30 dan 33. Hasil yang tidak valid tersebut memiliki  $r$  hitung yang dibawah 0,497. Instrumen yang telah diuji coba kepada responden maka kemudian dapat diketahui kisi-kisi instrumen yang akan digunakan untuk penelitian yaitu sebagai berikut :

Tabel 3. Kisi - kisi instrumen penelitian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Variabel Penelitian	Aspek	Indikator	Butir tes		Jumlah
			Positif	Negatif	
Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri Di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul	Aspek Kognitif	Rasa Ingin Tahu	1,2,3,4,6,7	5	7
		Perhatian	8,9,10,12	11	5
	Aspek Afektif	Kemauan	13, 14, 15, 16	17	5
		Rasa Senang	19,20	18	3
		Rasa Puas	21,22,23,24		4
	Jumlah				

## 2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk menetapkan apakah instrumen yang dalam hal ini kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, atau paling tidak dari responden menghasilkan data yang konsisten. *Internal consistency* digunakan untuk pengujian reliabilitas, dalam pelaksanaannya dengan dicobakan instrumen tersebut hanya sekali, kemudian hasil yang didapat dianalisis dengan teknik tertentu. reliabilitas merujuk pada tingkat keandalan sesuatu. Instrumen yang dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten, dalam mengukur dan yang hendak diukur.

Pengujian reliabilitas instrumen dengan menggunakan program SPSS versi. 25.00. Alat ukur ini, untuk memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka kriteria pengujian jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%, maka alat ukur tersebut reliabel. Sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka alat ukur tersebut tidak reliabel. Hasil pengujian reliabilitas instrumen ini diperoleh hasil 0,929.

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti untuk menyampaikan makna dari data yang telah diperoleh dari proses penelitian yang telah dilakukan. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode analisis statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk menggambarkan secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai fakta – fakta serta hubungan antara fenomena yang diselidiki atau diteliti.

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui besarnya minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang ditinjau dari Indikator – indikatornya yaitu rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang serta rasa puas. Analisis ini dilakukan berdasarkan data yang telah dikumpulkan dari daftar pernyataan angket yang telah diajukan dan diisi oleh guru pendidikan jasmani di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul. Pengolahan data untuk selanjutnya digunakan langkah – langkah sebagai berikut :

### **1. Pengumpulan Data**

Data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif untuk masing-masing variabel. Data yang telah diperoleh untuk kemudian dilakukan pengelompokan dapat dengan menggunakan program MS Excel. Untuk menghitung harga Rerata, Median, Modus, dan Standar deviasi, nilai minimum, dan nilai maksimum yang akan ditunjukkan hasilnya ke dalam tabel distribusi frekuensi, histogram, tabel kecenderungan variabel, dan *pie chart* untuk setiap variabel penelitian.

## 2. Pengolahan data

Teknik penghitungan untuk masing – masing butir dalam angket menggunakan presentase menurut Sudijono (2012: 43) untuk memperoleh frekuensi relatifnya (angka persenan) digunakan dengan rumus :  $P = \frac{f}{N} \times 100 \%$ .

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Sampel

Teknik analisis data menurut Sudijono (2012: 175) untuk melihat kecenderungan pada responden perlu mengelompokan dalam 3 kategori yaitu :

- (a) kategori atas ( kelompok responden yang tergolong tertarik )
- (b) kategori tengah ( kategori responden yang tergolong cukup tertarik)
- (c) kategori bawah ( kategori responden yang tergolong tidak tertarik)

dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

Tinggi :  $M_i + SD_i$  ke atas

Sedang :  $(M_i - SD_i)$  s/d  $(M_i + SD_i)$

Rendah :  $M_i - SD_i$  ke bawah

Keterangan :

$M_i$  : *Mean ideal*

$$\frac{1}{2}(\text{Skor Tertinggi Ideal} + \text{Skor Terendah Ideal})$$

$SD_i$  : *Standar Deviasi Ideal*

$$\frac{1}{6}(\text{Skor tertinggi Ideal} - \text{Skor terendah Ideal})$$

## 3. Penyajian Data

Penyajian data penelitian ini harus dapat menyajikan data yang telah diperoleh yang dilakukan melalui kuesioner atau angket. Penyajian data harus komunikatif dan lengkap. Data yang diperoleh harus disajikan dalam bentuk deskriptif data dari variabel. Penyajian data dapat dituangkan dalam bentuk tabel angka, grafik atau gambar.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri ini dilakukan di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. Pelaksanaanya pada bulan Mei sampai bulan Juni 2018. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa tinggi minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. Minat guru pendidikan jasmani ini diukur berdasarkan indikator minat yaitu : rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang dan rasa puas. Indikator tersebut kemudian dikembangkan menjadi butir pernyataan dalam instrumen yang berupa angket yang terdiri dari 24 butir pernyataan. Angket yang digunakan bersifat tertutup, yang artinya responden tinggal memilih jawaban yang disediakan dan tidak diberi kesempatan memberi jawaban lain. Instrumen berupa angket yang dibagikan kepada responden dengan 24 butir pernyataan, terdiri dari : 7 butir pernyataan tentang rasa ingin tahu, 5 butir pernyataan perhatian, 5 butir pernyataan kemauan, 3 butir pernyataan rasa senang dan 4 butir pernyataan rasa puas. Data yang diperoleh kemudian dilakukan penghitungan dengan bantuan SPSS 25 untuk mencari skor tertinggi dan terendah, skor tertinggi sebesar 94 dan terendah sebesar 70.

Berikut ini adalah distribusi kategori minat guru terhadap pembelajaran beladiri. pengkategorian dilaksanakan dengan mencari *mean ideal* (Mi) dan *Standar Deviasi ideal* (Sdi) dengan menggunakan rumus :

$$Mi : \frac{1}{2}(\text{Skor tertinggi ideal} + \text{Skor Terendah Ideal})$$

$$SDi : \frac{1}{6}(\text{Skor Tertinggi Ideal} - \text{Skor Terendah Ideal})$$

Peneliti menggunakan rumus tersebut untuk mencari *mean ideal* dan *standar deviasi ideal*, yaitu sebagai berikut :

$$Mi : (94 + 70) / 2 = 82$$

$$SDi : (94 - 70) / 6 = 4$$

Dari hasil pengitungan di atas diperoleh *mean ideal* sebesar 82 dan *standar deviasi ideal* sebesar 4. Hasil yang telah diperoleh kemudian dimasukkan kedalam Rumus sebagai berikut :

$$\text{Tinggi} : Mi + SDi \text{ ke atas}$$

$$: 82 + 4 = 86 \text{ ke atas}$$

$$\text{Sedang} : (Mi - SDi) \text{ s/d } (Mi + SDi)$$

$$: (82 - 4) \text{ s/d } (82 + 4) = 78 \text{ s/d } 86$$

$$\text{Rendah} : Mi - SDi \text{ ke bawah}$$

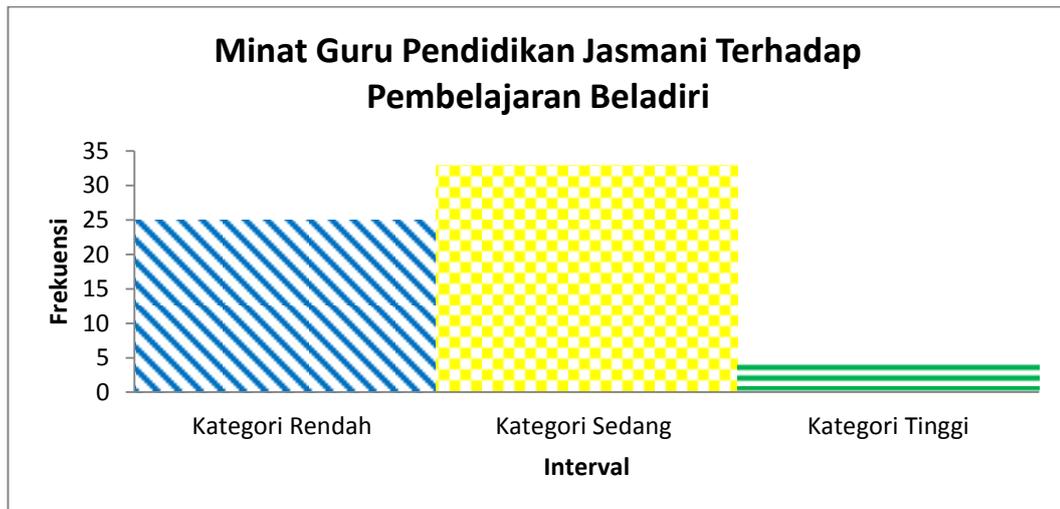
$$: 82 - 4 = 78 \text{ ke bawah}$$

Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi pengolongan variabel minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Klasifikasi minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul.

Kelas Interval	Responden	F%	Kategori
>86	4	6,45%	Tinggi
78 – 86	33	53,23%	Sedang
< 78	25	40,32%	Rendah
Total	62	100%	

Tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Gambar 1. Histogram distribusi frekuensi minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 6,45 % dengan kategori tinggi, 53,23 % dengan kategori sedang dan 40,32% dengan kategori rendah. Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul, dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri di Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang.

Pendiskripsian mengenai minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul agar lebih memperjelasnya, berikut ini disajikan kategori data dari masing – masing indikator minat guru yang terdiri dari : Rasa Ingin Tahu, Perhatian, Kemauan, Rasa Senang, dan Rasa Puas. Deskripsi tersebut dapat dilihat pada uraian berikut ini :

## 1. Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ini diukur melalui angket dengan 7 butir pernyataan yang telah dilakukan uji coba sebelumnya dengan guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul dengan hasil *valid*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan hasil skor tertinggi sebesar 28 dan skor terendah sebesar 20. Berikut diketahui *mean ideal* dan *standar deviasi ideal* adalah :

$$Mi : (28 + 20)/2 = 24$$

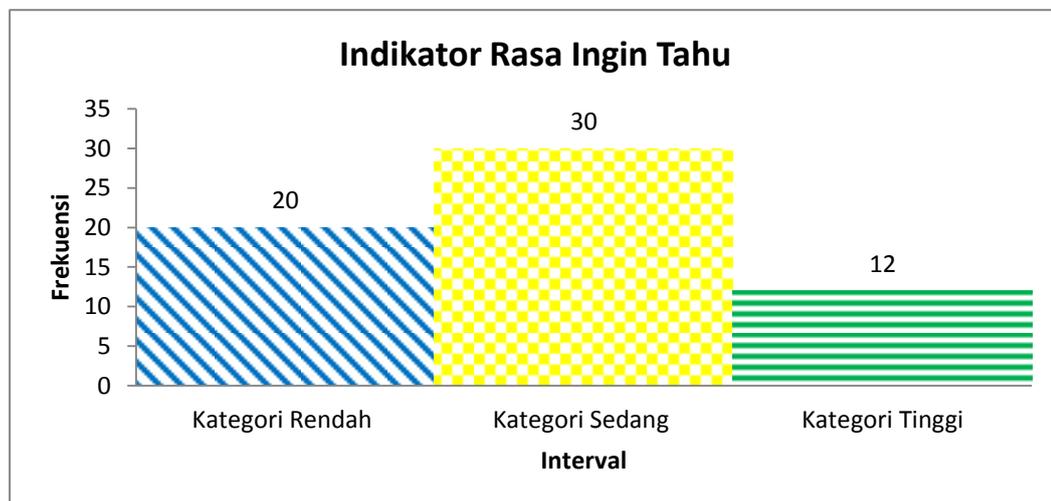
$$Sdi : (28 - 20)/6 = 1,33$$

*Mean ideal* dan *standar deviasi ideal* dari hasil perhitungan diatas diperoleh Mi sebesar 24 dan SDi sebesar 1,33. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi indikator rasa ingin tahu guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Klasifikasi indikator rasa ingin tahu minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Kelas Interval	Responden	f%	Kategori
>25,33	12	19,36%	Tinggi
22,67 – 25,33	30	48,38%	Sedang
< 22,67	20	32,26%	Rendah
Total	62	100 %	

Tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut.



Gambar 2. histogram distribusi frekuensi dari indikator rasa ingin tahu minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Menurut tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 19,36 % dengan kategori tinggi, 48,38 % dengan kategori sedang dan 32,26 % dengan kategori rendah. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari indikator rasa ingin tahu guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang.

## 2. Perhatian

Perhatian guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul ini diukur melalui angket dengan 5 butir pernyataan yang telah dilakukan uji coba sebelumnya dengan guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul dengan hasil *valid*. Hasil penelitian yang

diperoleh menunjukkan hasil skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar

14. Berikut diketahui *mean ideal* dan *standar deviasi ideal* adalah :

$$Mi : (20 + 14)/2 = 17$$

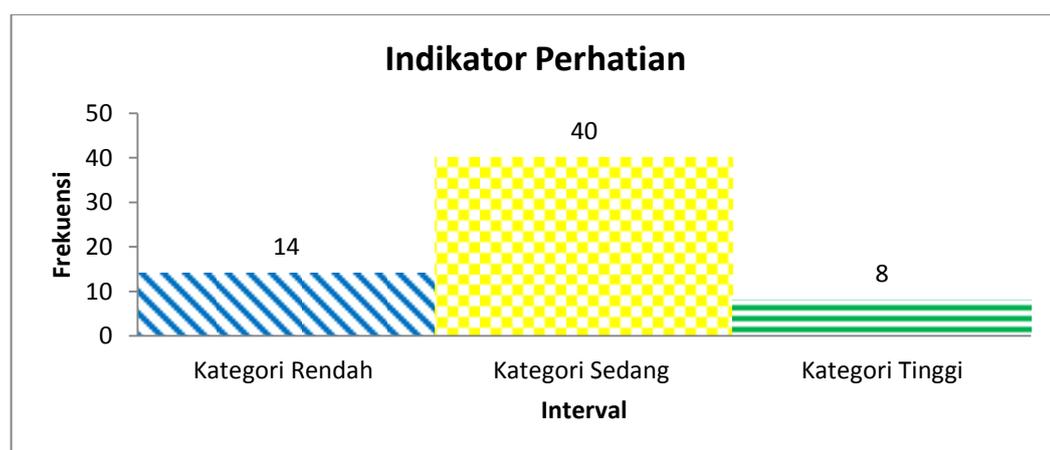
$$Sdi : (20 - 14)/6 = 1$$

*Mean ideal* dan *standar deviasi ideal* dari hasil perhitungan diatas diperoleh Mi sebesar 17 dan SDi sebesar 1. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi indikator perhatian guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 6. Klasifikasi indikator perhatian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Kelas Interval	Responden	F%	Kategori
>18	8	12,90%	Tinggi
16 – 18	40	64,51%	Sedang
< 16	14	22,59%	Rendah
Total	62	100 %	

Tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi dari indikator perhatian minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Menurut tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 12,90% dengan kategori tinggi, 64,51 % dengan kategori sedang dan 22,59 % dengan kategori rendah. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari indikator perhatian guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang.

### 3. Kemauan

Kemauan guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ini diukur melalui angket dengan 5 butir pernyataan yang telah dilakukan uji coba sebelumnya dengan guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul dengan hasil *valid*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan hasil skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar 13. Berikut diketahui *mean ideal* dan *standar deviasi ideal* adalah:

$$Mi : (20 + 13)/2 = 16,5$$

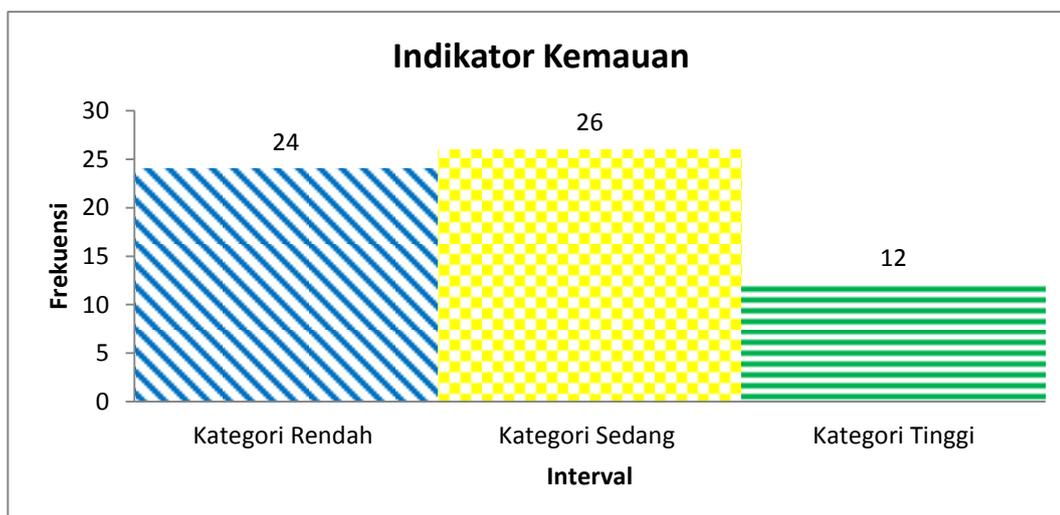
$$SDi : (20 - 13)/6 = 1,17$$

*Mean ideal* dan *standar deviasi ideal* dari hasil perhitungan di atas diperoleh Mi sebesar 17,67 dan SDi sebesar 1,17. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi indikator kemauan guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 7. Klasifikasi indikator kemauan minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Kelas Interval	Responden	F%	Kategori
>17,67	12	19,35%	Tinggi
15,33 – 17,67	26	41,94%	Sedang
< 15.33	24	38,71%	Rendah
Total	62	100 %	

Tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi dari indikator kemauan minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Menurut tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 19,35 % dengan kategori tinggi, 41,94 % dengan kategori sedang dan 38,71 % dengan kategori rendah. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa

dari indikator kemauan guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang.

#### 4. Rasa Senang

Rasa senang guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ini diukur melalui angket dengan 3 butir pernyataan yang telah dilakukan uji coba sebelumnya dengan guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul dengan hasil *valid*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan hasil skor tertinggi sebesar 12 dan skor terendah sebesar 8. Berikut diketahui *mean ideal* dan *standar deviasi ideal* adalah :

$$Mi : (12 + 8)/2 = 10$$

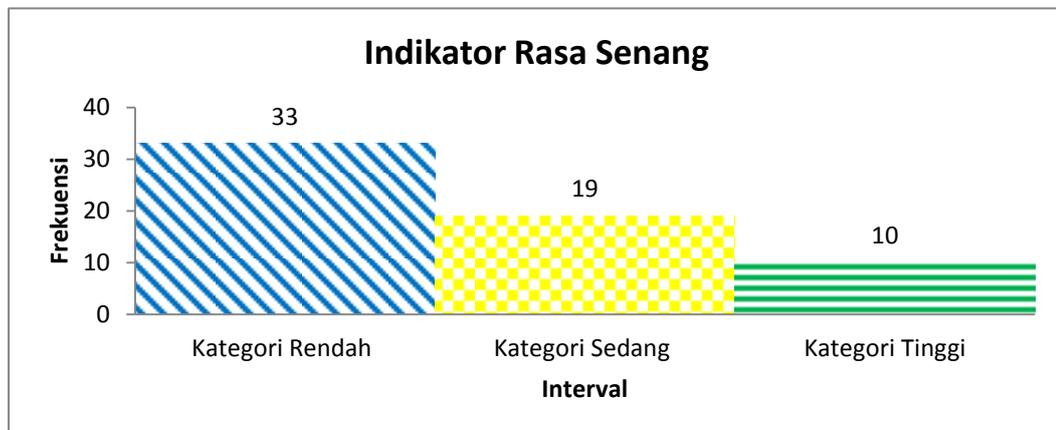
$$SDi : (12 - 8)/6 = 0,67$$

*Mean ideal* dan *standar deviasi ideal* dari hasil perhitungan diatas diperoleh Mi sebesar 10 dan SDi sebesar 0,67. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi indikator rasa senang guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 8. Klasifikasi indikator rasa senang minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Kelas Interval	Responden	F%	Kategori
>10,67	10	16,12%	Tinggi
9,33 – 10,67	19	30,65%	Sedang
< 9.33	33	53,23%	Rendah
Total	62	100 %	

Tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Gambar 5. Histogram distribusi frekuensi dari indikator rasa senang minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Menurut tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 16,12% dengan kategori tinggi, 30,65% dengan kategori sedang dan 53,23% dengan kategori rendah. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari indikator rasa senang guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung rendah.

#### 5. Rasa Puas

Rasa puas guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul ini diukur melalui angket dengan 4 butir pernyataan yang telah dilakukan uji coba sebelumnya dengan guru pendidikan jasmani di SMP Swasta di Kabupaten Bantul dengan hasil valid. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan hasil skor tertinggi sebesar 16 dan skor terendah sebesar 12. Berikut diketahui *mean ideal* dan *standar deviasi ideal* adalah :

$$M_i : (16 + 12)/2 = 14$$

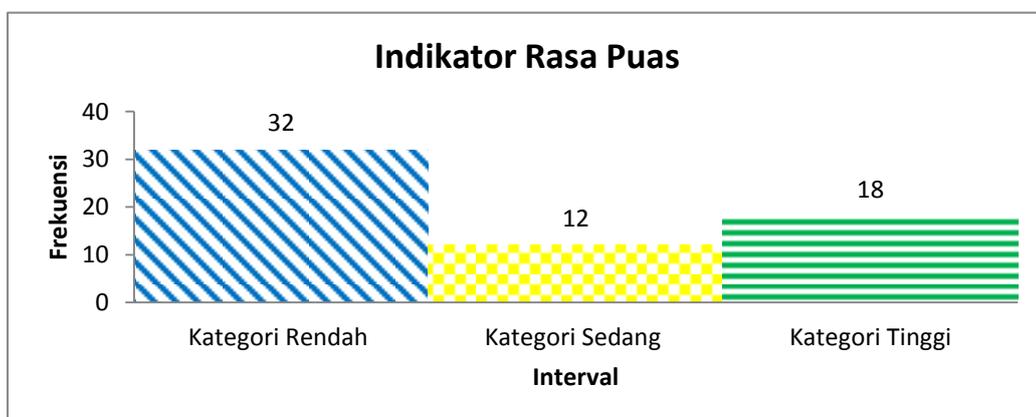
$$SDi : (16 - 12)/6 = 0,67$$

*Mean ideal dan standar deviasi ideal* dari hasil perhitungan diatas diperoleh *Mi* sebesar 14 dan *SDi* sebesar 0,67. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi indikator rasa puas guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah sebagai berikut :

Tabel 9. Klasifikasi indikator rasa puas minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Kelas Interval	Responden	F%	Kategori
>14,67	18	29,04%	Tinggi
13,33 – 14,67	12	19,35%	Sedang
< 13.33	32	51,61%	Rendah
Total	62	100 %	

Tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Gambar 6. Histogram distribusi frekuensi dari indikator rasa puas minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul

Menurut tabel dan grafik di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa besar minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang diperoleh dari 62 responden menunjukkan bahwa 29,04% dengan kategori tinggi, 19,35% dengan kategori sedang dan 51,61% dengan kategori rendah. Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa

dari indikator rasa puas guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung rendah.

## **B. Pembahasan**

Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul menunjukkan cenderung sedang, dari 62 responden menunjukkan bahwa 6,45 % dengan kategori tinggi, 53,23 % dengan kategori sedang dan 40,32% dengan kategori rendah. Hasil ini diperoleh dari hasil observasi dengan keadaan yang sebenarnya dimana sebagian besar guru pendidikan jasmani di sekolah menengah pertaman negeri se-Kabupaten Bantul kurang menguasai materi pembelajaran beladiri. Guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dengan demikian masih jarang untuk menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah, kecuali guru pendidikan jasmani yang memiliki kompetensi dan keahlian pada materi pembelajaran beladiri. Guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dengan demikian sebagian besar cenderung kurang berminat, kemudian lebih memilih untuk menyampaikannya sebagai tugas rumah dan latihan soal saja..

Permasalahan ini dapat dilihat dari Indikator yaitu rasa ingin tahu, perhatian, kemauan, rasa senang, dan rasa puas. Indikator tersebut 3 berada dalam kategori sedang, dan 2 dalam kategori rendah. Berdasarkan hasil penelitian, ini disebabkan oleh :

## 1. Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang. Rasa ingin tahu merupakan dorongan terhadap perilaku ingin tahu yang akan memunculkan keinginan untuk mengamati atau mempelajari sesuatu yang akan menimbulkan kepuasan pribadi. Rasa ingin tahu ini ditunjukkan dari keinginan untuk mempelajari materi pembelajaran beladiri ini melalui kegiatan membaca buku atau berdiskusi mencari tahu mengenai materi pembelajaran beladiri. Rasa ingin tahu guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dapat di kategorikan sedang, karena materi pembelajaran beladiri ini adalah materi pembelajaran yang memerlukan keahlian khusus dalam menyampaikannya. Sedangkan Guru pendidikan jasmani yang memiliki rasa ingin tahu dalam mempelajari atau mencari tahu materi pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul masih kurang.

## 2. Perhatian

Perhatian guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul adalah cenderung sedang. Perhatian ada karena ada rasa ingin tahu terhadap hal yang diminati. Perhatian tidak terlepas dari rasa ingin tahu. Rasa ingin tahu yang masih kurang dari sebagian guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten, sehingga perhatian yang diberikan terhadap materi pembelajaran beladiri termasuk dalam kategori sedang. Pembelajaran beladiri adalah materi olahraga yang memerlukan perhatian khusus dalam menyampaikannya karena jika salah dalam menyampaikannya akan berakibat

buruk dalam pergaulan siswa. Guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul yang memiliki kompetensi dan keahlian pada materi pembelajaran beladiri masih kurang, karena sebagian besar guru pendidikan jasmani di sekolah menengah pertaman negeri se-Kabupaten Bantul jarang dalam menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah, kecuali guru pendidikan jasmani yang telah memiliki kompetensi dan keahlian dalam materi pembelajaran beladiri. Perhatian guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri dengan demikian bisa dikategorikan masih kurang, karena sebagian besar guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dalam pelaksanaan pembelajaran beladiri di sekolah masih belum melaksanakan pembelajaran beladiri dengan baik. Guru pendidikan jasmani di Kabupaten Bantul sebagian besar lebih memilih menyampaikan materi pembelajaran beladiri secara teori atau melalui latihan soal saja.

### 3. Kemauan

Kemauan guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran beladiri adalah cenderung sedang. Kemauan merupakan aspek afektif minat yang dinyatakan melalui sikap atau tindakan terhadap suatu kegiatan. Kemauan tidak terlepas dari indikator perhatian, karena perhatian akan menimbulkan kemauan. Kemauan guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di sekolah menengah pertaman negeri se-Kabupaten Bantul termasuk dalam kategori sedang. Guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul sebagian besar memiliki kemauan yang sedang dalam menyampaikan materi pembelajaran beladiri, karena sebagian besar guru

pendidikan jasmani tidak memiliki kompetensi dan keahlian yang dalam materi pembelajaran beladiri, sehingga sebagian besar guru pendidikan lebih memilih hanya menyampaikan materi pembelajaran beladiri lewat tugas rumah yang ada di LKS saja, kecuali sebagian guru pendidikan jasmani yang memiliki kompetensi dan keahlian dalam materi pembelajaran beladiri yang dapat menyampaikan materi praktik gerak dan teorinya. Kemauan guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dengan demikian masih kurang.

#### 4. Rasa senang

Rasa senang guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul dalam menyampaikan materi pembelajaran beladiri adalah cenderung rendah. Rasa senang guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri dikategorikan dalam kategori rendah/sangat kurang. Rendahnya rasa senang guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri dilihat dari kemauan guru pendidikan jasmani dalam menyampaikan pembelajaran beladiri di sekolah tempat mereka mengajar. Guru pendidikan jasmani yang memiliki kemauan dalam pelaksanaan pembelajaran beladiri sebagian besar masih kurang. Kemauan seorang guru pendidikan jasmani untuk menekuni materi pembelajaran beladiri ini akan menimbulkan rasa senang terhadap hasil yang akan dicapainya. Rasa senang tersebut tidak diperoleh karena materi pembelajaran beladiri porsinya lebih tersisihkan dari pada materi pembelajaran lain yang bersifat umum. Guru pendidikan jasmani sebagian besar hanya menyampaikan materi pembelajaran beladiri melalui tugas rumah atau latihan soal saja, sehingga mereka tidak

memiliki perhartian secara khusus dalam pelaksanaannya, kecuali sebagian guru pendidikan jasmani yang memiliki keahlian dan kompetensi pada materi pembelajaran beladiri dan dapat melaksanakan pembelajaran beladiri dengan baik.

#### 5. Rasa puas

Rasa puas guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran beladiri di sekolah mereka cenderung rendah. Rasa puas guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri ada ketika guru pendidikan jasmani memperoleh hasil yang maksimal dalam proses pelaksanaan pembelajaran beladiri. Kemauan yang tinggi terhadap pelaksanaan pembelajaran beladiri akan menimbulkan perasaan puas kepada pelaksanaan pembelajaran beladiri yang dilakukan. Rasa puas sebagian besar guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di sekolah menengah pertaman negeri se-Kabupaten Bantul cenderung sedang atau sangat kurang, ini semua dapat disebabkan karena kemauan sebagian besar guru pendidikan jasmani dalam melaksanakan pembelajaran beladiri di sekolahnya juga masih kurang sehingga pelaksanaannya kurang maksimal. Rasa puas ini Hasil ini ditunjukkan dari rendahnya tingkat pelaksanaan pembelajaran beladiri di sekolah karena sebagian guru pendidikan jasmani di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul bukan berasal atau tidak menguasai cabang olahraga beladiri, sehingga mereka cenderung rendah dalam pelaksanaannya.

Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul tidak dapat timbul secara tiba – tiba, melainkan dengan proses yang terkonsep dan berkala. Konsep yang dilakukan adalah dengan

meningkatkan indikator – indikator minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri diantaranya dengan meningkatkan indikator rasa ingin tahu, sehingga guru akan cenderung ingin mempelajarinya sehingga akan timbul indikator perhatian terhadap materi pembelajaran beladiri, sehingga akan muncul indikator kemauan dalam menyampaikan materi pembelajaran beladiri ini kepada siswa, sehingga guru akan merasakan indikator rasa senang terhadap materi pembelajaran beladiri, dan akan meningkatkan rasa puas guru pendidikan jasmani terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukannya. Kegiatan peningkatan kualitas pembelajaran beladiri ini dapat dimulai secara berkala melalui MGMP guru pendidikan jasmani atau seminar peningkatan mutu pembelajaran guru. Sehingga minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri dapat di tingkatkan agar nantinya dalam pelaksanaan pembelajaran beladiri di sekolah dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### **C. Keterbatasan**

Penelitian ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan yang dialami oleh peneliti yang disebabkan oleh :

1. Metode pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan angket yang telah disederhanakan pernyataannya, sehingga guru hanya tinggal memilih jawaban yang tertera dalam angket dengan praktis.
2. Peneliti tidak mengetahui secara langsung tingkat kesungguhan guru dalam mengisi angket karena responden menentukan jawabannya dengan memilih pernyataan dari angket.

3. Walaupun disampaikan secara langsung, terkadang responden dengan sengaja tidak jujur dan tidak betul dalam memberikan jawaban pernyataan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam pelaksanaannya, menunjukkan bahwa minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul sebagian besar dalam kategori sedang. Hasil ini disimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa 6,45 % dengan kategori tinggi, 53,23 % dengan kategori sedang dan 40,32% dengan kategori rendah.

#### **B. Implikasi**

1. Menyelenggarakan peningkatan kompetensi guru dalam hal minat guru pendidikan jasmani terhadap materi-materi pendidikan jasmani yang tersisihkan seperti pembelajaran beladiri agar dapat melaksanakan pembelajaran menjadi lebih baik lagi.
2. Guru pendidikan jasmani dalam MGMP dapat menggunakan informasi penelitian ini sebagai upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran khususnya dalam materi pembelajaran beladiri menjadi lebih baik lagi dengan menyelenggarakan pelatihan guru pendidikan jasmani.
3. Mengembangkan teknologi untuk memudahkan guru dalam mempelajari dan menyampaikan pembelajaran beladiri di sekolah.

#### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya adalah :

1. Penelitian ini bagi MGMP guru pendidikan jasmani dapat digunakan untuk lebih memberikan perhatian dan pelatihan terhadap materi dan metode pembelajaran beladiri dan variasi pembelajarannya kepada siswa.
2. Penelitian ini bagi guru pendidikan jasmani dapat digunakan sebagai motivasi untuk meningkatkan minat guru pendidikan terhadap pembelajaran beladiri, sehingga guru pendidikan jasmani dapat lebih mengerti dan memahami materi pembelajaran beladiri ini.
3. Penelitian ini bagi sekolah dapat digunakan sebagai informasi untuk mengetahui faktor penghambat guru pendidikan jasmani dalam pembelajaran beladiri sehingga dapat mendorong guru pendidikan jasmani untuk dapat terus meningkatkan mutu kerjanya.

## DAFTAR PUSTAKA

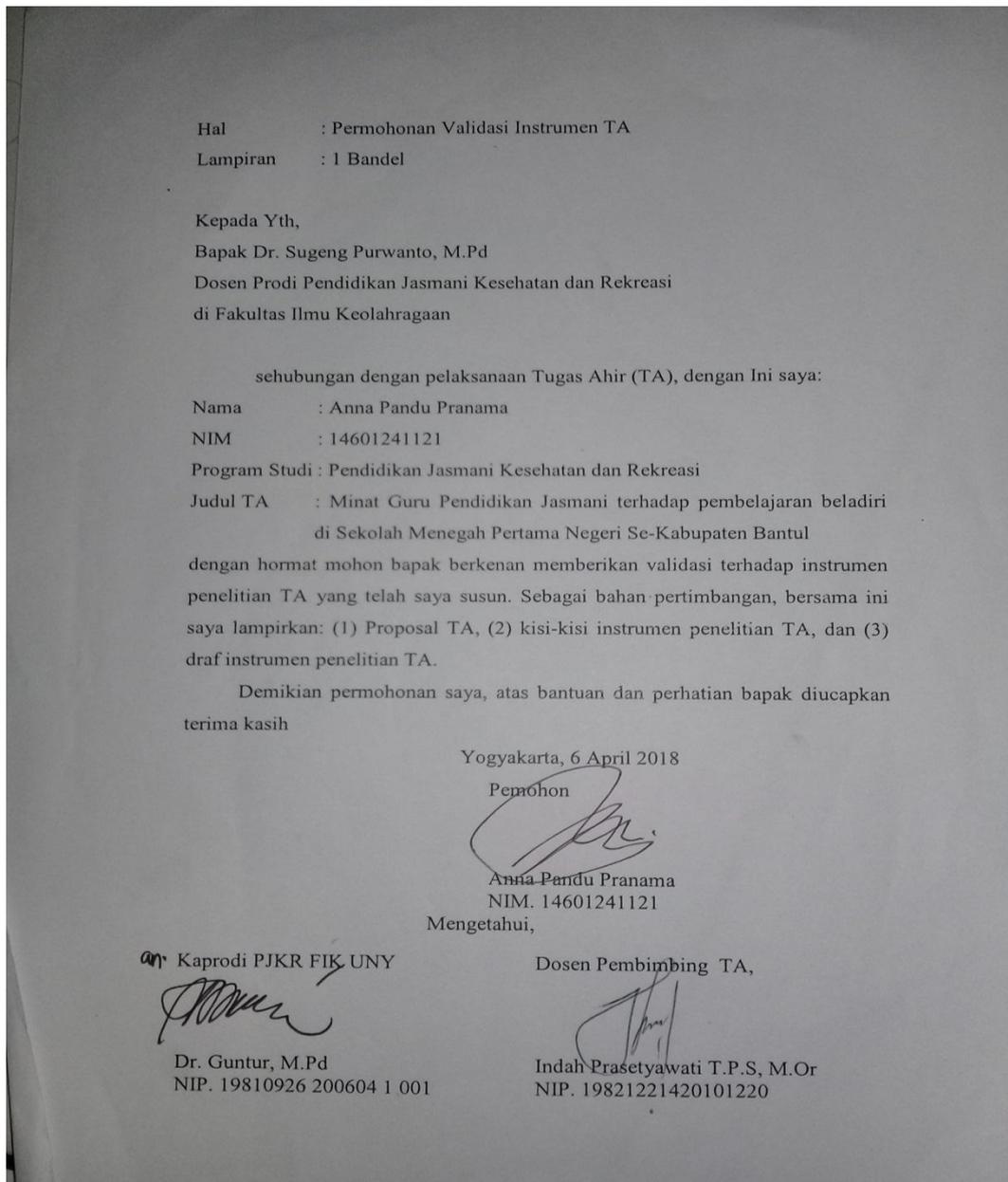
- Ahmadi, A. (2003). *Psikologi Umum*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Berygrid, K. A. (2016). *Perbedaan Minat Mengajar Guru Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum 2006) dengan Kurikulum 2013 Di Sd Se - Gugus 1 Kecamatan Mantrijeron*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darmawan, A. (2015). *Faktor – Faktor Pendukung Keterlaksanaan Pembelajaran Beladiri Pencak Silat Di SMA Se- Kab. Bantul*.Skripsi. Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Depdikbud. (2003). *Undang – Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional*.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlanga.
- Hadjarati, H. (1 April 2014). *Perbandingan Pembelajaran Konvensional Dan Pembelajaran Modifikasi Beladiri Terhadap Peningkatan Kebugaran Jasmani Siswa Smp 3 Kota Gorontalo*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 10, Nomor 1. Diambil pada 2 Juli 2018, dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/5687>.
- Irham & wiyani. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Pemerintah Nomor 32, Tahun 2013, Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Kemendiknas. (2005) *Peraturan Pemerintah Nomor 19, Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Kemendiknas. (2002). *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045, Tahun 2002, Tentang Kompetensi Guru*.
- Kemenkuham. (2005). *Undang-Undang Nomor 14, Tahun 2005, tentang guru dan dosen*.
- Kriswanto, E.S. (2015). *Pencak Silat* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Kunandar. (2005). *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Mawarti, S. (1 April 2006). *Upaya Menumbuh - Kembangkan Minat Gemar Berolahraga Pada Kelompok Usia Remaja. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 5, Diambil pada tanggal 2 Juli 2018, dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppi/article/view/6214>.
- Mendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana prasarana untuk sekolah dasar/madrasah Ibtidaiyah, sekolah menengah pertama/ madrasah Tsanawiyah, dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*.
- Muhajir. (2016). *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*.(ed.Rev.).Indonesia: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Mulyana. (2013). *Pendidikan Pencak Silat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, A. (2004).*Diklat Pedoman Latihan Pencak Silat*. Perpustakaan FIK. Yogyakarta: FIK UNY Press.
- Nurhasan & Tumianto. (2007). *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia untuk SD & SMP*. Jakarta: Bina sarana pustaka.
- Payong, M.R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: Indeks.
- Purwoko, F. (2013). *Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Pelaksanaan Ekstrakurikuler Kids Athletics pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Karangmocol Kabupeten Purbalingga*. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosdiani, D. (2014). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Rumini, S. dkk (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY.
- Saleh & Matakupan. (1983). *Bela diri*. Jakarta: Cv Gembira.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sarimaya, F. (2008). *Sertifikasi Guru*. Bandung: YRAMAWIDYA.
- Sudijono, A. (2012). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sukintaka. (1992). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: ESA grafika.
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suryobroto, A.S. (2005). *Diklat Mata Kuliah Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Suryono & Hariyono. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. (1988). *Dasar – Dasar Psikologi untuk Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: PT. Prima Karya.
- Usman, M.U.(2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Permohonan Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd sebagai *Expert Judgment*



## Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd  
NIP : 1965032520050110  
Jurusan : POR

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

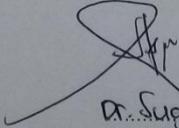
Nama : Anna Pandu Pranana  
NIM : 14601241121  
Program Studi : PJKR  
Judul TA : Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran  
Beladiri di Sdolah Menengah pertama Negeri  
se- Kabupaten Bantul.

setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 April 2018  
Validator,  
  
Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd  
NIP. 1965032520050110

Catatan:  
 Beri tanda ✓

### Lampiran 3. Permohonan Izin Uji Coba Penelitian

 **KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psaw: 282, 299, 291, 541  
Email : humas.fik.uniy.ac.id Website : fik.uniy.ac.id

Nomor : 04.61/UN.34.16/PP/2018. 26 April 2018.  
Lamp : 1Eks  
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Kepada Yth.  
Kepala SMP .....  
di Tempat.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Ibu Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anna Pandu Pranama  
NIM : 14601241121  
Program Studi : PJKR.  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati TPS., M.Or.  
NIP : 19821214 201012 2 004  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : April s/d Mei 2018.  
Tempat Objek : SMP Swasta di Kabupaten Bantul  
Judul Skripsi : Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kabupaten Bantul.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas

 **KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kaliurang No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092. 586168 Psw : 282.299.291.541  
Email : [humas\\_fik@uny.ac.id](mailto:humas_fik@uny.ac.id) website : [fik.uny.ac.id](http://fik.uny.ac.id)

---

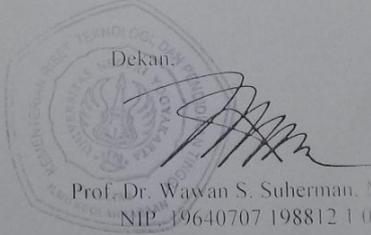
Nomor : S.456/UN.34.16/PP/2018. 23 Mei 2018.  
Lamp. : 1 lks.  
Hal : 2 Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.  
Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Daerah Istimewa Yogyakarta.  
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Anna Pandu Pramana  
NIM : 14601241121  
Program Studi : PJKR.  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati TPS., M.Or.  
NIP : 198212142010122004  
Penelitian akan dilaksanakan pada :  
Waktu : Mei s/d Juli 2018  
Tempat : SMP N se-Kabupaten Bantul  
Judul Skripsi : Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri se-Kabupaten Bantul.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan:  
  
Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :  
1. Kaprodi PJKR.  
2. Pembimbing Tas  
3. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 5. Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL DIY

  
PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

---

Yogyakarta, 24 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/6415/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul  
Up. Kepala BAPPEDA Bantul  
di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Nomor : 5.456/UN.34.16/PP/2018  
Tanggal : 23 Mei 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL" kepada:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
No. HP/Identitas : 089675160237/3402041407940001  
Prodi/Jurusan : PJKR / POR  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Bantul  
Waktu Penelitian : 24 Mei 2018 s.d 31 Juli 2018

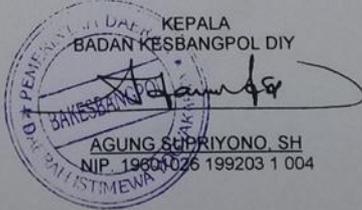
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

  
KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 196004026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA BANTUL

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796  
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

---

**SURAT KETERANGAN/IZIN**  
**Nomor : 070 / Reg / 1899 / S1 / 2018**

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan :

Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY  
Nomor 074/6415/Kesbangpol/2018  
Tanggal 24 Mei 2018  
Penhal Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

1. Nama : ANNA PANDU PRANAMA
2. NIP/NIM/No.KTP : 3402041407940001
3. No. Telp/ HP : 087739520245

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL
- b. Lokasi : SMP Negeri Se- Kabupaten Bantul
- c. Waktu : 24 Mei 2018 s/d 24 Nopember 2018
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : -
- f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 24 Mei 2018

An. Kepala,  
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian  
dan Pengembangan

  
TLAU SAKTI SANTOSA, SS, M, Hum  
NIP. 197001051999031006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Bambanglipuro Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
5. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pandak Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
6. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Jetis Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
7. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Dlingo Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
8. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Piyungan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
9. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Banguntapan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
10. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Kretek Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
11. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Sewon Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
12. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Sedayu Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796  
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

**Lampiran Nomor Izin : 070 / Reg / 1899 / S1 / 2018**

13. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Bantul Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
14. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Kasihan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
15. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pleret Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
16. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pundong Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
17. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Imogiri Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
18. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Srandakan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
19. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Sanden Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
20. Ka. UPT Pengelolaan Pendidikan Kec. Pajangan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
21. Ka. SMP Negeri 1 Bambanglipuro
22. Ka. SMP Negeri 2 Bambanglipuro
23. Ka. SMP Negeri 1 Banguntapan
24. Ka. SMP Negeri 2 Banguntapan
25. Ka. SMP Negeri 3 Banguntapan
26. Ka. SMP Negeri 5 Banguntapan
27. Ka. SMP Negeri 1 Bantul
28. Ka. SMP Negeri 2 Bantul
29. Ka. SMP Negeri 3 Bantul
30. Ka. SMP Negeri 1 Dlingo
31. Ka. SMP Negeri 1 Imogiri
32. Ka. SMP Negeri 2 Imogiri Bantul
33. Ka. SMP Negeri 3 Imogiri
34. Ka. SMP Negeri 1 Jetis
35. Ka. SMP Negeri 2 Jetis
36. Ka. SMP Negeri 2 Kasihan
37. Ka. SMP Negeri 3 Kasihan
38. Ka. SMP Negeri 1 Kretek
39. Ka. SMP N 2 Kretek
40. Ka. SMP N 1 Pajangan
41. Ka. SMP Negeri 2 Pajangan
42. Ka. SMP Negeri 3 Pajangan
43. Ka. SMP Negeri 1 Pandak
44. Ka. SMP Negeri 2 Pandak
45. Ka. SMP Negeri 3 Pandak
46. Ka. SMP Negeri 4 Pandak
47. Ka. SMP Negeri 1 Piyungan
48. Ka. SMP Negeri 2 Piyungan
49. Ka. SMP Negeri 1 Pundong
50. Ka. SMP N 2 Pundong
51. Ka. SMP Negeri 1 Pleret
52. Ka. SMP Negeri 2 Pleret
53. Ka. SMP Negeri 3 Pleret
54. Ka. SMPN 1 Sanden
55. Ka. SMP Negeri 2 Sanden
56. Ka. SMP Negeri 1 Sewon
57. Ka. SMP Negeri 2 Sewon
58. Ka. SMP Negeri 4 Sewon
59. Ka. SMP Negeri 1 Srandakan
60. Ka. SMP Negeri 2 Srandakan
61. Ka. SMP Negeri 1 Sedayu
62. Ka. SMP Negeri 2 Sedayu
63. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNY
64. Yang Bersangkutan

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP 1 PLERET

Alamat : Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Telp 4415220

SURAT KETERANGAN

No : 422 / 139

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARMAN, M.Pd  
NIP : 196207191984031004  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP N 1 Pleret

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

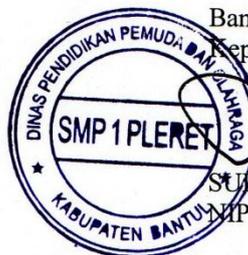
Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
UMY/ Fakultas : Pendidikan Jasmani

Telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Pleret 1 pada tanggal 24 Mei 2018 s/d 4 Juni 2018 dengan judul “ Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP 1 Pleret se Kabupaten Bantul ”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Juni 2018

Kepala Sekolah



SUPARMAN, M.Pd

NIP.196207191984031004





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP 1 SANDEN**

Murtigading, Sanden, Bantul - Yogyakarta Kode Pos 55763 Telp. 08112634745  
Fax. (0274)6464342, E-mail : smp1sanden@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3 / 128 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : SUGIRMAN, S. Pd.
2. NIP : 19630423 198403 1 003
3. Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV a
4. Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : ANNA PANDU PRANAMA
2. NIP/NIM/No. KTP : 3402041407940001
3. Program Studi : Fakultas Ilmu Keolahragaan
4. Perguruan Tinggi / Alamat : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi yang dilaksanakan pada :

- Waktu : 24 Mei 2018 s.d. 24 Nopember 2018  
Lokasi / Objek : SMP 1 Sanden  
Jumlah Personil : 1 Orang  
Judul Penelitian : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP  
PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sanden, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah

SUGIRMAN, S. Pd.  
NIP. 19630423 198403 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**KABUPATEN BANTUL**  
**SMP N 1 BAMBANGLIPURO**

*Alamat : Nglarang, Mulyodadi, Bambanglipuro, Bantul, Kode Pos 55764 telp. 08112653351*  
*Website : [www.smpn1bali.sch.id](http://www.smpn1bali.sch.id), E-mail: [smp1bambanglipuro@yahoo.co.id](mailto:smp1bambanglipuro@yahoo.co.id)*

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 158 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Tri Yatmiyati  
NIP : 1958100619811032005  
Pangkat/ Golongan : Pembina/IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 1 Bambanglipuro

Menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini:

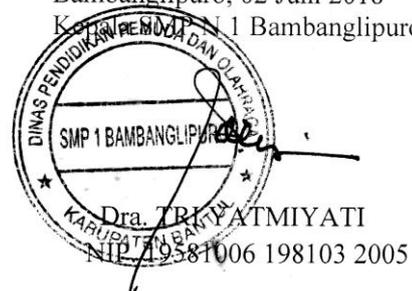
Nama : Anna Pandu Pranama  
NIM : 14601241121  
Program Studi/ Jenjang : Pendidikan Olahraga/S1  
Fakultas : FIK  
Universitas : UNY Yogyakarta

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka Tugas Akhir Skripsi di SMP Negeri 1 Bambanglipuro Bantul, dari tanggal 31 Mei s/d 02 Juni 2018, dengan judul :

**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP N SE-KABUPATEN BANTUL.**

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bambanglipuro, 02 Juni 2018  
Kepala SMP N 1 Bambanglipuro





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGAKAB. BANTUL

**SMP 1 BANGUNTAPAN**  
(SEKOLAH STANDAR NASIONAL) TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl.Karangturi,Baturetno ,Banguntapan Bantul 55197 Telp/Fak.274-377822

Website :www.smpnbangsa.sch.id e-mail :info@smpnbangsa.sch.id



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NO : 422 / 147 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP 1 Banguntapan memberikan keterangan bahwa :

NA M A	NIM	Prodi	Perguruan Tinggi
ANNA PANDU PRANAMA	14601241121	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Bahwa nama tersebut betul-betul telah melaksanakan Penelitian di SMP 1 Banguntapan Bantul dari Tg, 24 s.d 25 Mei 2018i Judul : " **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL** "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



Banguntapan, 25 Mei 2018  
Kepala Sekolah

**H. WIHARNO, M.Pd**  
NIP :197304111997021001



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BANTUL**

Jalan R.A. Kartini 44 Bantul, 55714 Telp/Fax (0274) 367 319 Yogyakarta

Website: [www.smpn1bantul.sch.id](http://www.smpn1bantul.sch.id) e [humas@smp1bantul.sch.id](mailto:humas@smp1bantul.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

NO: 422/304

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : TRI KARTIKA RINA, MPd.  
NIP : 19650919 198803 1012  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or  
Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Bantul pada tanggal 25 Mei 2018 dalam rangka untuk Penulisan tugas ahir skripsi dengan judul : **“Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di Sekolah Menengah Pertama Se-Kabupaten Bantul”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

31 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
  
TRI KARTIKA RINA, M. Pd  
19650919 198803 1012





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 IMOIRI**

Alamat : Jln. Imogiri Km 12 Imogiri Bantul Yk 55782 Telp. (0274) 6460668  
E-Mail : Spimsa@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423 / 76 .

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP 1 Imogiri:

Nama : Drs. KUWATONO, M.Pd  
NIP : 19601203 198903 1 004  
Pangkat /Gol : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP 1 Imogiri

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Prodi : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Universitas : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Telah melakukan penelitian di SMP N 1 Imogiri dari tanggal 24 Mei 2018 s.d 2 Juni 2018 untuk penyusunan Skripsi dengan judul "*MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP SE-KABUPATEN BANTUL*". dengan pembimbing :

Nama : JARWONO, S.Pd  
NIP : 19680408 199901 1 003  
Jabatan : Guru Madya  
Instansi : SMP N 1 Imogiri

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANTUL  
**SMP 1 JETIS**

Alamat : Jl. Imogiri Barat Km 11 Jetis Bantul Kode Pos 55781  
Telepon 08112645196 e-mail : [smp1jetisbantul@yahoo.co.id](mailto:smp1jetisbantul@yahoo.co.id).

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 156 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jetis Kabupaten Bantul Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : ANNA PANDU PRANAMA  
N I M : 14601241121  
Jurusan / Prodi : PJKR  
Jenjang : Strata Satu (S1)  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta.

Benar-benar telah melaksanakan penelitian/observasi dengan judul : "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL". Pada tanggal, 24 Mei 2018 s.d. 4 Juni 2018 di SMP 1 Jetis Bantul.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
RINI-FAIFFINIATI, M.Pd.  
NIP. 19590627 198103 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 KRETEK  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL  
Alamat : Donotirto Kretek Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta Tlp 731 042 Kp. 55772

**SURAT KETERANGAN**  
**MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
No. 421.3/ 92

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ISBANDANA, M.M  
Nip : 19630729 198403 1 005  
Pangkat/ Gol : Pembina/IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
N I M : 1460124121  
Fakultas / Jurusan : F I K / P O R  
Program Studi : P J K R  
Jenjang : S 1  
Lokasi Penelitian : SMP 1 KRETEK  
Asal Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Benar benar telah melaksanakan : PENELITIAN

Hari / Waktu Penelitian : 24 Mei 2018 sampai dengan 04 Juni 2018  
Tempat/ Obyek : SMP Negeri I Kretek, Donotirto, Kretek, Bantul.  
Judul : " MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP  
PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE  
KABUPATEN BANTUL "

Demikian surat keterangan ini , dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL**  
**SMP NEGERI 1 PAJANGAN**

Alamat : Kamijoro, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Telp. (0274) 6461785  
Kode pos : 55751

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 72 /421.3/PP/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MURJITO, S.Pd.  
N I P : 19580716 198103 1 014  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Pajangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
N I M : 14601241121  
Jabatan : Mahasiswa FIK  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Pajangan untuk penyusunan skripsi dengan judul "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KABUPATEN BANTUL" pada tanggal 24 Mei s.d 24 Nopember 2018

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 2 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
MURJITO, S.Pd  
NIP. 19580716 198103 1 014





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA KAB. BANTUL

## SMP NEGERI 1 PANDAK

Jalan Srandakan Km.1, Gilangharjo, Pandak, Bantul 55761 Telp. 367375

Website : <http://www.smp1pandak.sch.id> e-mail [info@smp1pandak.sch.id](mailto:info@smp1pandak.sch.id)

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO : 422/238/PND.P.01

Berdasarkan surat ijin penelitian nomor: 070/ Reg/ 1899/ S1/ 2018, yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Dr. Titik Sunarti Widyaningsih, M. Pd.  
NIP : 19710327 199303 2 005  
pangkat/golongan : Pembina Muda Utama IV/c  
jabatan : Kepala Sekolah  
unit kerja : SMP Negeri 1 Pandak

Menyatakan bahwa,

nama : Anna Pandu Pranama  
No KTP : 3402041407940001  
pekerjaan : Mahasiswa  
fakultas : Ilmu Keolahragaan, UNY Yogyakarta

telah melakukan observasi judul :

**“MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE- KABUPATEN BANTUL”**

yang dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2018 sampai dengan 24 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pandak, 4 Juni 2018

Kepala Sekolah,



Dr. Titik Sunarti Widyaningsih, M.Pd.

19710327 199303 2 005



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
**SMP NEGERI 1 PIYUNGAN**  
Jl. Yogya -Wonosari km 14 Srimulyo, Piyungan, Bantul Kode  
Pos 55792 Telp. (0274) 4353240

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 422 / 115 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WARSITO, S.Pd.  
NIP : 19600603 198303 1 025  
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Satuan Organisasi : SMP Negeri 1 Piyungan

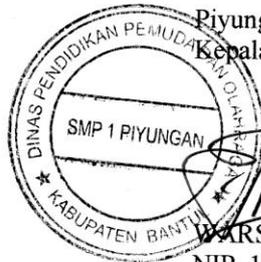
Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM/No. KTP : 14601241121  
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY )  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Piyungan pada tanggal 24 Mei 2018 s.d. 31 Mei 2018 dengan Judul :

**” MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL”**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Piyungan, 31 Mei 2018  
Kepala Sekolah

WARSITO, S.Pd.  
NIP. 19600603 198303 1 025



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SMP 1 PLERET

Alamat : Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Telp 4415220

SURAT KETERANGAN

No : 422 / 139

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARMAN, M.Pd  
NIP : 196207191984031004  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP N 1 Pleret

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
UMY/ Fakultas : Pendidikan Jasmani

Telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Pleret 1 pada tanggal 24 Mei 2018 s/d 4 Juni 2018 dengan judul “ Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP 1 Pleret se Kabupaten Bantul ”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Juni 2018

Kepala Sekolah



SUPARMAN, M.Pd

NIP.196207191984031004



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
SMP NEGERI 1 PUNDONG**

Alamat : Panjangrejo, Pundong, Bantul Telp. 08112955972 Kode Pos 55771

Email : [smpnegeri1pundong@yahoo.co.id](mailto:smpnegeri1pundong@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

**No : 166 / 420 / 2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Hj. KUSMIYATI, M. Pd**  
NIP : 19660304 199702 2001  
Pangkat / Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Pundong  
Instansi : SMP Negeri 1 Pundong

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ANNA PANDU PRANAMA**  
NIM : 14601241121  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Pundong dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul : ``**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**`` yang dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2018 s/d 4 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pundong, 04 Juni 2018

Kepala Sekolah

Dra. Hj KUSMIYATI, M. Pd

NIP 19660304 199702 2001

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL

**SMP 1 SEDAYU**

Alamat: Panggang, Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta Pos Kemusuk 55753 Telephon (0274) 798256

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800/ 9/ IV/ 2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martinah, M.Pd.  
NIP : 19620321 198403 2 009  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat/ golongan : Pembina/ IVa

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Fakultas : ILMU KEOLAHRAGAAN  
Program Studi : PJKR  
Perguruan Tinggi : UNY  
Judul Penelitian : **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI di SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**

telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Sedayu terhitung tanggal 30 Mei 2018 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan guru pembimbing Bapak Yuni Suprandi, S.Pd.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 30 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
  
Martinah, M.Pd.  
NIP. 19620321 198403 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR PEMUDA DAN OLAHRAGA

**SMP 1 SEWON**

Alamat: Jl parangtritis Km.7 Sewon Yogyakarta Telp. 0274383733 Kode Pos 55186

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 175/018/005/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SARJIYEM, M.Pd., M.A  
NIP : 19621109 198412 2 003  
Pangkat/ Gol. Ruang : Guru Madya/ IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP 1 Sewon, Bantul

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Pekerjaan : Mahasiswa S-1, Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY,

Telah melaksanakan penelitian di SMP 1 Sewon, Bantul pada tanggal 24 Mei 2018 sampai dengan 4 Juni 2018. Tema/Judul : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE KABUPATEN BANTUL.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah,



**SARJIYEM, M.Pd., MA**  
NIP. 19621109 198412 2 003



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL

## SMP NEGERI 1 SRANDAKAN

Alamat : Nengahan, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta ✉ 55762 ☎ (0274)6464726  
web : [www.smpn1sransa.wordpress.com](http://www.smpn1sransa.wordpress.com), Email : [sransan@yahoo.co.id](mailto:sransan@yahoo.co.id)

### SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 423 / 202 / SRA. P. 01

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. SAJAK, S.Pd**  
NIP : 19610329 198302 1 001  
Pangkat/Gol. : Pembina, IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **ANNA PANDU PRANAMA**  
NIM : 14601241121  
Prodi : Ilmu Keolahragaan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 1 Srandakan dengan kegiatan sebagai berikut:

Waktu penelitian : 24 Mei – 24 Nopember 2018  
Lokasi : SMP Negeri 1 Srandakan  
Judul Penelitian : "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 02 Juni 2018

Kepala Sekolah,



**H. SAJAK, S.Pd**  
NIP. 19610329 198302 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 2 BAMBANGLIPURO**

Alamat : Sidomulyo Bambanglipuro Bantul, Telp.7490644 Kode Pos 55764  
Website : [www.smp2bambanglipuro.sch.id](http://www.smp2bambanglipuro.sch.id), E-mail: [smpbali2@gmail.com](mailto:smpbali2@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422/ 232**

Yang betanda tangan di bawah ini :

N a m a : Dra Denok Widarti, M.Pd, M.A  
N I P : 19611125 198303 2 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Sekolah : SMP N 2 Bambanglipuro  
Alamat : Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : ANNA PANDU PRANAMA  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY )  
Nomor Induk Mahasiswa : 14601241121  
Jenis Kelamin : Laki – Laki

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian, untuk melengkapi data Tugas Akhir / Skripsi pada Program Studi S1 Pendidikan Olahraga dengan judul “Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul” bertempat di SMP Negeri 2 Bambanglipuro Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bambanglipuro, 8 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
Dra Denok Widarti, M.Pd, M.A  
NIP. 19611125 198303 2 007



DINAS PENDIDIKAN PEMUDAN DAN OLAHRAGA  
**SMP 2 BANGUNTAPAN**  
**SEKOLAH STANDAR NASIONAL ( SSN )**

Alamat : Jln Karang Sari, Banguntapan, Bantul Yk. 55198 Telpn 382754

**SURAT – KETERANGAN**

No : 134 /I.13.2/SMP.33/KP/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta, menerangkan bahwa saudara :

N a m a : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SMP 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta, pada tanggal, 25 Mei 2018 dengan judul “ **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL .**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Banguntapan, 28 Mei 2018

Kepala SMP 2 Banguntapan



**KARTINI, M.Pd**

**NIP 19620413-198903 2007**

Dtwrd/p1/sket/Syam



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMP 2 BANTUL**

Jalan Raya Bantul No. 2/III Bantul ☒ 55702 ☎ (0274) 367561 Faximile 367561  
Website : <http://www.smpn2bantul.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 / 151

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUS SUPRIYANTA, M.Pd.  
NIP : 19621128 198412 1 001  
Pangkat/ Golongan : Pembina, ( Gol IV/a )  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP N 2 Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Universitas/ Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY

Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu pelaksanaan : 28 s.d 31 Mei 2018  
Lokasi : SMP 2 Bantul  
Judul Penelitian : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 31 Mei 2018

Kepala Sekolah



AGUS SUPRIYANTA, M.Pd.

NIP. 19621128 198412 1 001



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL

**SMP NEGERI 2 IMOIRI**

Sriharjo Imogiri Bantul 55782 Telp 085100484469

Email : smpduaimg@ymail.com

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

**Nomor: 422 / 151 / IMO.P.02**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUGIYONO, M.Pd  
NIP : 196609171989031005  
Pangkat/gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Jenjang Program : Sarjana ( SI )

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Imogiri Bantul dengan judul **“MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE KABUPATEN BANTUL”** pada tanggal 22 Mei s/d 24 Nopember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Imogiri, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
MUGIYONO, M.Pd  
NIP.196609171989031005

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP 2 JETIS**

*Alamat : Plembutan, Canden, Jetis, Bantul, Kode Pos 55781 Telp.2810359*

---

**SURAT KETERANGAN**

---

Nomor : *949/422/2018*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Sayuti, M.M  
NIP : 196102271984032004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 2 Jetis

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or  
Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Jetis pada tanggal 26 Mei 2018 dalam rangka untuk Penulisan tugas ahir skripsi dengan judul : **“Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di Sekolah Menengah Pertama Se-Kabupaten Bantul”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 26 Mei 2018  
Kepala Sekolah  
  
Dra. Sayuti, M.M,  
NIP. 196102271984032004





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BANTUL  
**SMP NEGERI 2 KASIHAN**  
Sekolah Standar Nasional (SSN)

Visi : **Unggul dalam prestasi, cakap, kreatif, sehat dan berakhlak mulia berlandaskan lmtaq dan lptek**  
Jl. Bibis-Jetis, Tamantirto Kasihan Bantul Telp. 379348 kode pos 55183 Email smpn2kasihan@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3 / 096 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Drs. HERI PRASETYA, M.Pd**  
N I P : 19641210 199512 1 002  
Pangkat / Gol : Pembina Tk. 1 / IV.b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 2 Kasihan  
menerangkan bahwa :

N a m a : **ANNA PANDU PRANAMA**  
N I M : 14601241121  
Dosen Pembimbing : **INDAH PRASETYAWATI T.P.S, M.Or**  
Kampus : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Kasihan Bantul pada tanggal 28 Mei 2018 dalam rangka untuk Penulisan skripsi dengan judul : **" Minat Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul "**.

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kasihan, 28 Mei 2018  
Kepala Sekolah  
  
**Drs. HERI PRASETYA, M.Pd**  
NIP. 19641210 199512 1 002



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
**SMP 2 KRETEK**

ALAMAT : PARANGTRITIS KRETEK BANTUL YOGYAKARTA KP : 55772 TELP : (0274) 6465335 EMAIL : sprotokparis@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/171

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kretek, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 14 Juli 1994  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian di SMP 2 Kretek mulai tanggal 24 Mei s.d. 4 Juni 2018 dengan judul “ **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP N SE-KABUPATEN BANTUL**” untuk memenuhi syarat menyusun Skripsi.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
KUSTINAH, M.Pd..  
NIP 19611012 198303 2 013



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL

## SMP 2 PAJANGAN

Alamat Sekolah : Pajangan Triwidadi Pajangan Bantul Yogyakarta 55751

Telepon : 085100897778 E-mail : smp2pajangan@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 137

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. SUGITO, M.Pd  
NIP : 19600723 198503 1 004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP N 2 Pajangan  
Alamat : Pajangan Triwidadi Pajangan Bantul Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa

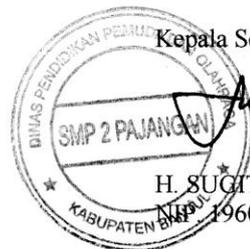
Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Jurusan.Prodi : Pendidikan Olahraga  
Alamat : Potrobayan Srihardono Pundong Bantul  
Judul : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL

Telah melaksanakan penelitian dengan Guru Penjas di SMP Negeri 2 Pajangan dari 30 Mei sampai dengan 2 Juni 2018

Demikian surat keterangan di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pajangan, 2 Juni 2018

Kepala Sekolah



H. SUGITI, M.Pd

NIP. 19600527 198303 1 009



## **SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 070/215/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUGIYANTA, S.Pd., M.A.**  
NIP : 19711005 199412 1 004  
Pangkat/ golongan : Pembina, IV/a.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi/ sekolah : SMP Negeri 2 Pandak Bantul

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **ANNA PANDU PRANAMA**  
NIM/NIM/No.KTP : 3402041407940001  
Prodi : Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNY

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMP N 2 Pandak dalam penyusunan tugas Akhir Skripsi dengan judul “**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL**” pada tanggal 24 Mei 2018 s/d 2 Juni 2018

Pandak, 2 Juni 2018

Kepala Sekolah,



**SUGIYANTA, S.Pd., M.A.**  
NIP. 19711005 199412 1 004



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL  
**SMP NEGERI 2 PIYUNGAN**  
Jln. Wonosari. Km. 10, Sitimulyo, Pos Piyungan 55792 Telp. (0274) 4353350

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 109 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

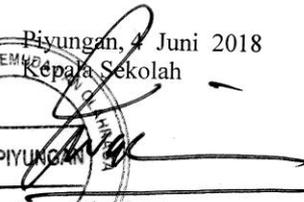
N a m a : Drs WIYONO, M.Pd  
N I P : 19631222 199203 1 007  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP 2 Piyungan

**Dengan ini menerangkan bahwa :**

N a m a : ANNA PANDU PRANAMA  
No. KTP : 3402041407940001  
NIM : 14601241121  
Program study : PJKR  
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 2 Piyungan untuk Penulisan tugas akhir skripsi dari tanggal 24 Mei s/d 24 Nopember 2018 dengan judul "*MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE – KABUPATEN BANTUL* "

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Piyungan, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
Drs. WIYONO, MP.d  
Pembina Tk I / IV b  
NIP 19631222 199203 1 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP 2 PLERET**

☒ Kedaton, Pleret, Pos Pleret 55791 Bantul, Yogyakarta ☎ (0274) 4469121  
E-mail : [smpn2pleret@yahoo.com](mailto:smpn2pleret@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : **422 / 339**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **TRISMI HARYATININGSIH, M.Pd**  
NIP : **19631008 198601 2 004**  
Pangkat : **Pembina**  
Golongan / Ruang : **IV/a**  
Jabatan : **Kepala Sekolah**  
Unit Kerja : **SMP 2 Pleret, Bantul**

Dengan ini Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

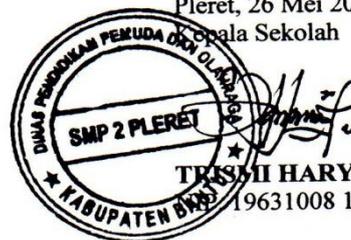
Nama : **ANNA PANDU PRAMANA**  
NIM : **14601241121**  
Prodi : **Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**  
Perguruan Tinggi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Pleret dalam rangka tugas akhir skripsi yang berjudul "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pleret, 26 Mei 2018

Kepala Sekolah



**TRISMI HARYATININGSIH, M.Pd**

19631008 198601 2 004

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 2 PUNDONG**

*Alamat : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Kode Pos 55771 Telp.6464187*

---

**SURAT KETERANGAN**

---

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunardi, M.Pd  
NIP : 196105101982011003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 2 Pundong

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or  
Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Pundong pada tanggal 28 Mei 2018 dalam rangka untuk Penulisan tugas ahir skripsi dengan judul : **“Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Bantul”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pundong, 6 Juni 2018  
Kepala Sekolah

Sunardi, M.Pd  
NIP. 196105101982011003

**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 2 PUNDONG**

*Alamat : Menang, Srihardono, Pundong, Bantul, Kode Pos 55771 Telp.6464187*

---

**SURAT KETERANGAN**

---

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunardi, M.Pd  
NIP : 196105101982011003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP Negeri 2 Pundong

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Dosen Pembimbing : Indah Prasetyawati T.P.S, M.Or  
Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Pundong pada tanggal 28 Mei 2018 dalam rangka untuk Penulisan tugas ahir skripsi dengan judul : **“Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Bantul”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pundong, 6 Juni 2018  
Kepala Sekolah

Sunardi, M.Pd  
NIP. 196105101982011003



**KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 SANDEN**

**Alamat : Jl.Samas,Srigading, Sanden, Bantul Kode Pos 55763 Telp. ( 0274 ) 6460299  
Email : [info.smp2sanden@gmail.com](mailto:info.smp2sanden@gmail.com) Website : [www.smp2sanden.sch.id](http://www.smp2sanden.sch.id)**

---

**S U R A T K E T E R A N G A N**

**Nomor : 422 / 154 /SAN.P.02**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**N a m a : MUJIYANA,S.Pd  
NIP : 196108051987031007  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Sanden  
Pangkat/ Gol : Pembina/IV a**

Dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM/NO KTP : 3402041407940001**

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL. Di SMP 2 Sanden pada tanggal 24 Mei s.d tanggal 24 Nopember 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan oleh yang berkepentingan.





DINAS PENDIDIKAN DASAR PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN BANTUL  
**SMP NEGERI 2 SEDAYU**  
Alamat: Bakal, Argodadi, Sedayu, Bantul, Yogyakarta. Telp. 08882740779

**SURAT – KETERANGAN**

No : 421.3/091

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sedayu, dengan ini menerangkan bahwa :

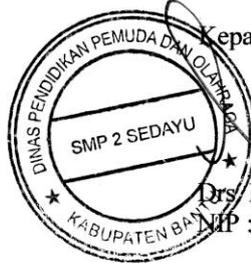
Nama Mahasiswa : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Prodi : PJKR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk tugas akhir Skripsi dengan judul “MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE KABUPATEN BANTUL”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 30 Mei 2018

Kepala Sekolah,



Drs. PONIDI, MM.

NIP : 19580929 198103 1 011



DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL

**SMP NEGERI 2 SEWON**

Jalan Parangtritis Km. 6 Sewon Bantul, Yogyakarta 55188 ☎ (0274) 445624  
E-mail : [smpn2sewon@gmail.com](mailto:smpn2sewon@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3 / 266 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Prodi : P J K R  
Fakultas/Universitas : F I K Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY )

benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Sewon, Bantul, pada tanggal 24 Mei s.d. 05 Juni 2018 untuk memperoleh data guna menyusun tugas dengan judul :

**“MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL”**

Demikianlah, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sewon, 06 Juni 2018  
Kepala Sekolah,  
  
HARJUMAN, S.Pd.  
NIP. 196005271983031009



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KABUPATEN BANTUL  
**SMP NEGERI 3 BANGUNTAPAN**  
SEKOLAH BERBASIS BUDAYA  
Alamat : Jl. Ngablak Jambidan ,Banguntapan, Bantul 55195  
Telp. 08112957270



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 221

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Banguntapan :

Nama : RISMAN SUPANDI, M.Pd  
NIP : 19660815 198903 1 011  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Guru Madya / Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMP Negeri 3 Banguntapan

Menerangkan dengan sesungguhnya berdasarkan surat izin Riset/Penelitian dari Universitas Negeri Yogyakarta bahwa mahasiswa atas :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Fakultas : FIK  
Prodi : PJKR

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Banguntapan Kabupaten Bantul pada bulan Mei 2018 dengan Judul Penelitian "MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 31 Mei 2018

Kepala Sekolah



RISMAN SUPANDI, M.Pd

NIP. 19660815 198903 1 011



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. BANTUL

## SMP 3 BANTUL

Alamat : Peni Palbapang Bantul Telp. (0274) 367390 Kode Pos : 55713

### SURAT KETERANGAN

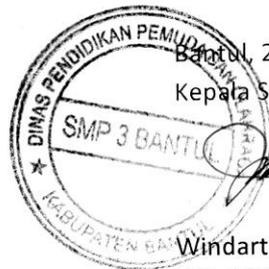
No : 422 / 032

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP 3 Bantul menerangkan bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIP/NIM/No.KTP : 3402041407940001  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Sudah melakukan penelitian yang berjudul **"MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE-KABUPATEN BANTUL"** pada tanggal 24 Mei 2018 s/d 24 Nopember 2018 di SMP Negeri 3 Bantul.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 26 Mei 2018  
Kepala Sekolah

Windarti, M.Pd.  
NIP. 196704031994122002



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 3 IMOIRI**

Alamat :Lanteng Selopamioro, Imogiri, Bantul, Yogyakarta , Telepon 085100484468

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 230 / IMO.P.03

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WIWIK SULISTİYORINI,S.Pd.MM  
NIP : 19611221 198603 2 004  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP 3 Imogiri

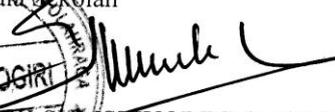
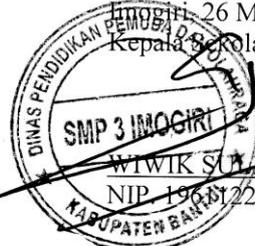
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 3402041407940001  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian untuk melengkapi tugas akhir kuliah ( Skripsi ) pada :

Hari : Sabtu  
Tanggal : 26 Mei 2018  
Instansi : SMP 3 Imogiri  
Judul : Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri  
Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se – Kabupaten Bantul

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Imogiri, 26 Mei 2018  
Kepala Sekolah  
  
WIWIK SULISTİYORINI,S.Pd.MM  
NIP. 19611221 198603 2 004  




PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
**SMP NEGERI 3 KASIHAN**  
**TERAKREDITASI : A**

Gendeng Bangunjiwo Kasihan Bantul Yogyakarta 55184 Telepon 413305  
Pos el : admin@smpn3kasihan.sch.id Laman : www.smpn3kasihan.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 800/150**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RUBINGAT, S.Pd.  
NIP : 19610115 198403 1 013  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Kasihan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Program Studi : PJKR  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : FIK  
Institusi : Universitas Negeri Yogyakarta.

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul "Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Bantul" di SMP Negeri 3 Kasihan pada tanggal 24 Mei 2018 s.d. 24 Nopember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kasihan, 2 Juni 2018  
Kepala Sekolah



RUBINGAT, S.Pd.  
NIP. 19610115 198403 1 013



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMP N 3 PAJANGAN**

Alamat : Krebet, Sendangsari, Pajangan, Bantul, ☎ 0274 6466738  
Email : stipa.pajangan08@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.7/ 091 /2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : HERU SUBAGIYA, S.Pd  
N I P : 19630409 198803 1 010  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP N 3 Pajangan  
Instansi : Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul

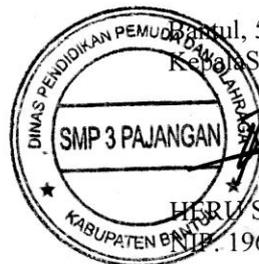
Menyatakan bahwa

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SMP N 3 Pajangan dengan judul “Minat Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Beladiri di SMP Negeri se-Kabupaten Bantul” pada tanggal 24 Mei sampai dengan 5 Juni 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Bantul, 5 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
HERU SUBAGIYA, S.Pd  
NIP. 19630409 198803 1 010





DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL

## SMP NEGERI 3 PANDAK

Alamat : Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta 55761 Telp. 367454

<http://www.smp3pandak-bantul.sch.id> email : [smp3pandak@rocketmail.com](mailto:smp3pandak@rocketmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 424 / 1108 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Hartini, M.Pd**  
NIP : 19661224 198903 2 009  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I , / IV/ b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Pandak Bantul

Menerangkan bahwa

Nama : **ANNA PANDU PRANAMA**  
NIM/No. KTP : 3402041407940001  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian pada tanggal 30 s/d 31 Mei 2018 di SMP Negeri 3 Pandak dengan judul *Minat guru pendidikan jasmani terhadap pembelajaran beladiri di SMP Negeri se Kabupaten Bantul*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pandak, 31 Mei 2018

Kepala Sekolah ,



**Hartini, M.Pd**

**NIP. 19661224 198903 2 009**



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA**  
**SMP NEGERI 3 PLERET**

Alamat : Jembangan, Segoroyoso, Pleret, Bantul, Telp. 0274 441447, Kode Pos : 55791

Website : <http://smpn3pleret-bantul.sch.id>, E-mail : [smpn3pleret.bantul@gmail.com](mailto:smpn3pleret.bantul@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
No. 133/422/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PURWANTO, M.Hum  
NIP : 19670928 199512 1 002  
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Pleret

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 3402041407940001  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
No. Telp/HP : 087739520245

Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 24 Mei 2018 s/d 24 Nopember 2018,  
dengan judul :

**“ MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELA DIRI DI  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE- KABUPATEN BANTUL “**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pleret, 30 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
  
PURWANTO, M.Hum  
NIP. 19670928 199512 1 002





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
SMP NEGERI 4 PANDAK**

Alamat : Gilangharjo, Pandak, Bantul, Yogyakarta 55761  
☎ 085100994384 E-Mail : [smp4.pandak@yahoo.com](mailto:smp4.pandak@yahoo.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 160 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RETNO YULIASTUTI, S.Pd.,M.M.  
NIP : 19710713 199702 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 4 Pandak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
No.NIM/No.KTP : 3402041407940001  
Jurusan : PJKR  
Alamat Instansi : Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian untuk Skripsi dengan judul : MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE- KABUPATEN BANTUL.

Waktu : 24 Mei s.d, 24 Nopember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandak, 2 Juni 2018,

Kepala Sekolah



RETNO YULIASTUTI, S.Pd.,M.M.

NIP. 19710713 199702 2 003



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL

## SMP 4 SEWON

Alamat : Pendowoharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta. Telepon (0274) 6465846 KP 55185

### SURAT KETERANGAN

No : 421.3 / 213 / LL / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. SUNARSO, M. Pd,  
NIP : 19600519 198111 1 002  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/ a  
Jabatan : Kepala SMP 4 Sewon

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNA PANDU PRANAMA  
NIM : 14601241121  
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY )  
Fakultas : FIK  
Prodi : PJKR

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Sewon Bantul, pada tanggal **2 Juni 2018**, dengan judul : **MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PEMBELAJARAN BELADIRI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SE-KABUPATEN BANTUL.**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sewon, 2 Juni 2018

Kepala Sekolah



Drs. SUNARSO, M. Pd.

NIP 19600519 198111 1 002

Lampiran 8. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

Skala Uji Coba Penelitian

**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP  
PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-  
KABUPATEN BANTUL**

**A. Identitas Responden**

Nama Guru :  
Nama Sekolah :  
Alamat :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Telitilah dengan baik setiap butir pertanyaan dan alternatif jawaban
2. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda
3. Angket ini tidak berpengaruh terhadap kinerja anda dalam pendidikan jasmani.
4. Dimohon (√) pada kolom (SS) Sangat Setuju ( S ) Setuju (TS) Tidak Setuju dan (STS) Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya harus mencari tahu mengenai materi pembelajaran beladiri agar lebih mengerti dengan materinya.				
2.	Saya harus memahami bagaimana materi pembelajaran beladiri yang sesuai dengan kurikulum dan silabus sekolah.				
3.	Saya perlu membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran beladiri agar memudahkan saya pada saat mengajar di sekolah tempat saya mengajar.				
4.	Saya perlu mendiskusikan materi pembelajaran beladiri dengan sesama guru pendidikan jasmani.				
5.	Saya merasa cukup dengan pengetahuan yang saya ketahui mengenai pembelajaran beladiri dan tidak perlu mempelajarinya kembali.				
6.	Saya mengikuti MGPM guru pendidikan jasmani agar memperoleh pandangan baru mengenai metode pembelajaran beladiri yang dapat diterapkan di sekolah tempat saya mengajar.				
7.	Saya mencoba merencanakan pembelajaran beladiri dengan berbagai metode agar pembelajaran menjadi lebih menarik.				

8	Saya akan menyampaikan pembelajaran beladiri hanya sesuai dengan apa yang pernah saya pelajari di perguruan tinggi dan tidak perlu mempelajarinya kembali.				
9.	Saya merasa aspek afektif dalam pembelajaran beladiri dapat membentuk karakter siswa menjadi yang baik.				
10.	Saya merasa aspek Psikomotorik dalam pembelajaran beladiri dapat meningkatkan ketrampilan motorik siswa.				
11.	Saya merasa aspek kognitif dalam pembelajaran beladiri dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap olahraga beladiri.				
12.	Saya setuju bahwa materi olahraga pencak silat bukan materi pembelajaran beladiri yang dapat disampaikan di sekolah tempat saya mengajar.				
13.	Saya setuju bahwa materi olahraga karate adalah materi pembelajaran beladiri yang dapat disampaikan di sekolah tempat saya mengajar .				
14.	Saya setuju bahwa materi olahraga taekwondo adalah materi pembelajaran beladiri yang dapat disampaikan di sekolah tempat saya mengajar				
15.	Saya akan mendukung partisipasi siswa dalam kejuaraan cabang olahraga beladiri				
16.	Saya harus menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah tempat saya mengajar.				
17.	Saya harus menyampaikan teknik – teknik menyerang dan bertahan sebagai dasar pembelajaran beladiri.				
18.	Saya akan menyampaikan pembelajaran beladiri pencak silat sebagai seni olah gerak dan melestarikan budaya bangsa				
19.	Saya harus mendiskusikan materi pembelajaran beladiri dengan pembina ekstrakurikuler beladiri dalam penerapan metode pembelajaran beladiri.				
20.	Saya harus membuat media pembelajaran yang tentang materi pembelajaran beladiri agar memudahkan siswa memahaminya.				
21.	Saya merasa pembelajaran beladiri harus disampaikan di kegiatan Ekstrakurikuler saja.				
22.	Saya senang memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai terbaik saat pembelajaran beladiri.				
23.	Saya merasa tidak perlu menyampaikan materi pembelajaran beladiri pada saat saya menggunakan kurikulum 2013.				

24.	Saya senang ketika menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah karena tidak memerlukan peralatan yang menyulitkan				
25.	Saya tidak ingin menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah karena bukan keahlian saya.				
26.	Saya antusias saat menyampaikan materi pembelajaran beladiri sehingga dapat sesuai dengan tujuan kurikulum dan silabus.				
27.	Saya selalu bersemangat saat siswa bertanya mengenai olahraga beladiri.				
28.	Saya merasa nyaman saat menyampaikan materi pembelajaran beladiri karena sesuai dengan tujuan kurikulum dan silabus.				
29.	Saya senang ketika saya dapat berdiskusi dengan sesama guru pendidikan jasmani mengenai pembelajaran beladiri.				
30.	Saya merasa puas ketika siswa sudah mengerti mengenai materi pembelajaran beladiri dan saya tidak perlu mengajarkannya.				
31.	Saya puas melihat siswa antusias ketika saya menyampaikan materi pembelajaran beladiri.				
32.	Saya puas saat nilai evaluasi pembelajaran beladiri siswa di atas standar penilaian.				
33.	Saya puas pada saat siswa mendapatkan nilai baik pada mata pelajaran olahraga khususnya beladiri				
34.	Saya puas ketika siswa mampu mempraktikan teknik dasar olahraga beladiri.				
35.	Saya puas ketika siswa dapat berprestasi dalam cabang olahraga beladiri.				

Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Instrumen

Data Hasil Uji Coba Instrumen																																					
No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	JUMLAH
1	AS	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	95
2	EM	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	127
3	SJ	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	133
4	WK	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
5	MI	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	111	
6	TH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	126	
7	AR	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	119	
8	LA	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
9	MJ	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107	
10	BC	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	133	
11	CP	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	117	
12	AB	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	123	
13	KN	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	115	
14	TS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
15	EJ	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	111	
16	JS	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	114	

Lampiran 10. Data Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Mencari tahu	113,00	98,667	,655	,926
memahami materi	113,13	97,583	,766	,925
membaca buku	112,94	97,663	,522	,927
mendiskusikan materi	113,13	95,183	,816	,923
tidak perlu mengajarkan	113,19	99,763	,559	,927
mengikuti MGMP	112,94	100,329	,501	,927
mencoba merencanakan	112,88	100,250	,534	,927
menyampaikan dengan apa yang pernah dipelajari	113,50	104,533	,063	,932
aspek afektif	112,94	98,196	,722	,925
aspek psikomotorik	113,19	98,296	,563	,927
aspek kognitif	113,25	99,933	,568	,927
materi pencak silat bukan materi beladiri	113,38	99,450	,539	,927
materi karate	113,38	101,717	,327	,929
materi taekwondo	113,50	102,533	,235	,930
mendukung partisipasi siswa	113,13	98,117	,568	,927
menyampaikan materi	112,88	98,517	,721	,925
menyampaikan teknik beladiri	113,19	98,163	,725	,925
pencak silat sebagai budaya bangsa	112,94	99,663	,569	,927
mendiskusikan materi	113,38	98,917	,480	,928
membuat media	113,13	97,850	,738	,925
disampaikan di ekstrakurikuler saja	113,38	101,983	,424	,928
senang memberikan hadiah	113,50	102,267	,259	,930
tidak perlu menyampaikan materi beladiri	113,56	95,462	,673	,925
senang ketikan menyampaikan	113,38	101,983	,424	,928
tidak ingin menyampaikan	113,38	98,650	,501	,927

antusias saat menyampaikan	113,19	99,496	,586	,926
selalu bersemangat saat menyampaikan	113,19	99,896	,545	,927
nyaman saat menyampaikan	113,31	102,496	,320	,929
senang ketika berdiskusi	113,56	103,063	,324	,929
puas ketika siswa faham	113,75	103,800	,135	,931
puas melihat siswa antusias	113,25	99,133	,654	,926
puas saat nilai di atas standar penilaian	113,19	99,363	,600	,926
puas saat siswa mendapat nilai baik	113,38	103,317	,139	,932
puas ketika siswa mampu mempraktikan	113,13	99,050	,616	,926
puas ketika siswa berprestasi	113,06	99,663	,550	,927

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,929	35

Hasil yang diperoleh dari *Corrected Item-Total Correlation* menunjukkan 24 butir item dinyatakan valid dan 11 item dinyatakan tidak valid. Berdasarkan Nilai – Nilai r Product Moment jika responden berjumlah 16 maka nilai yang berada di atas 0,497 dinyatakan valid.

Lampiran 11. Tabel Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen

<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>r hitung</b>	<b>Ket.</b>	<b>r Minimal</b>	<b>kesimpulan</b>
Rasa Ingin Tahu	1	0,655	>	0,497	valid
	2	0,766	>	0,497	valid
	3	0,522	>	0,497	valid
	4	0,816	>	0,497	valid
	5	0,559	>	0,497	valid
	6	0,501	>	0,497	valid
	7	0,534	>	0,497	valid
	8	0,063	<	0,497	Tidak Valid
Perhatian	9	0,722	>	0,497	valid
	10	0,563	>	0,497	valid
	11	0,568	>	0,497	valid
	12	0,539	>	0,497	valid
	13	0,327	<	0,497	Tidak Valid
	14	0,235	<	0,497	Tidak Valid
	15	0,568	>	0,497	valid
Kemauan	16	0,721	>	0,497	valid
	17	0,725	>	0,497	valid
	18	0,569	>	0,497	valid
	19	0,481	<	0,497	Tidak Valid
	20	0,738	>	0,497	valid
	21	0,424	<	0,497	Tidak Valid
	22	0,259	<	0,497	Tidak Valid
	23	0,673	>	0,497	valid
Rasa Senang	24	0,424	<	0,497	Tidak Valid
	25	0,501	>	0,497	valid
	26	0,586	>	0,497	valid
	27	0,545	>	0,497	valid
	28	0,321	<	0,497	Tidak Valid
	29	0,324	<	0,497	Tidak Valid
Rasa Puas	30	0,135	<	0,497	Tidak Valid
	31	0,654	>	0,497	valid
	32	0,601	>	0,497	valid
	33	0,139	<	0,497	Tidak Valid
	34	0,616	>	0,497	valid
	35	0,551	>	0,497	valid

Lampiran 12. Data Nilai – Nilai r Product Moment

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 13. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Gambar 7. Guru SMP Muhammadiyah 1 Pundong setelah selesai pelaksanaan uji coba Instrumen



Gambar 8. Lokasi pelaksanaan uji coba Instrumen SMP Muhammadiyah 1 Pundong

Lampiran 13. Angket Instrumen Penelitian

Angket Instrumen Penelitian

**MINAT GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP  
PEMBELAJARAN BELADIRI DI SMP NEGERI SE-  
KABUPATEN BANTUL**

**C. Identitas Responden**

Nama Guru :  
Nama Sekolah :  
Alamat :

**D. Petunjuk Pengisian**

5. Telitilah dengan baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
6. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda
7. Angket ini tidak berpengaruh terhadap kinerja anda dalam pendidikan jasmani.
8. Dimohon (√) pada kolom (SS) Sangat Setuju ( S ) Setuju (TS) Tidak Setuju dan (STS) Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan mencari tahu mengenai materi pembelajaran beladiri agar lebih mengerti dengan materinya.				
2.	Saya akan berusaha memahami bagaimana materi pembelajaran beladiri yang sesuai dengan kurikulum dan silabus sekolah agar dapat menyampaikan pembelajaran beladiri dengan baik.				
3.	Saya perlu membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran beladiri agar memudahkan saya pada saat mengajar di sekolah tempat saya mengajar.				
4.	Ketika saya kurang menguasai materi olahraga beladiri, maka saya perlu mendiskusikan materi pembelajaran beladiri dengan sesama guru pendidikan jasmani yang berkompeten dimateri pembelajaran beladiri.				
5.	Saya merasa cukup mengetahui materi pembelajaran beladiri dan saya merasa tidak perlu mempelajarinya kembali.				
6.	Saya akan mengikuti MGMP guru pendidikan jasmani karena saya dapat memperoleh pandangan mengenai metode pembelajaran beladiri yang dapat				

	diterapkan di sekolah tempat saya mengajar.				
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
7.	Saya mencoba merencanakan pembelajaran beladiri dengan berbagai metode agar pembelajaran menjadi lebih menarik.				
8.	Saya merasa membentuk karakter siswa dapat dilakukan melalui pembelajaran beladiri dengan menekankan pada pengembangan aspek afektif siswa, sehingga dengan demikian siswa diharapkan dapat memiliki karakter yang baik.				
9.	Saya merasa dapat meningkatkan ketrampilan motorik siswa dengan menekankan pada pengembangan aspek psikomotorik pada materi praktik ketrampilan dasar beladiri, sehingga dengan demikian siswa diharapkan dapat memiliki ketrampilan motorik yang baik.				
10	Saya merasa aspek kognitif dalam pembelajaran beladiri dapat meningkatkan pengetahuan siswa terhadap olahraga beladiri.				
11.	Saya setuju bahwa materi olahraga pencak silat bukan materi pembelajaran beladiri yang dapat disampaikan di sekolah tempat saya mengajar.				
12.	Saya akan mendukung partisipasi siswa dalam kejuaraan cabang olahraga beladiri				
13.	Saya harus menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah tempat saya mengajar, karena pembelajaran beladiri ada pada Kurikulum dan silabus sekolah.				
14.	Saya akan menyampaikan teknik – teknik dasar materi beladiri dalam pembelajaran dasar beladiri.				
15.	Saya akan menyampaikan pembelajaran beladiri pencak silat sebagai seni olah gerak dan melestarikan budaya bangsa				
16.	Jika dibutuhkan saya rasa perlu membuat media pembelajaran tentang materi pembelajaran beladiri agar memudahkan siswa memahaminya.				
17.	Saya merasa tidak perlu menyampaikan materi pembelajaran beladiri pada saat saya menggunakan kurikulum 2013.				
18.	Saya tidak ingin menyampaikan materi pembelajaran beladiri di sekolah karena bukan keahlian saya.				
19.	Saya antusias saat menyampaikan materi pembelajaran beladiri sehingga dapat sesuai dengan				

	tujuan kurikulum dan silabus.				
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
20.	Saya selalu bersemangat saat siswa bertanya mengenai olahraga beladiri karena dengan demikian saya merasa siswa ingin belajar tentang materi beladiri.				
21.	Saya puas melihat siswa antusias ketika saya menyampaikan materi pembelajaran beladiri.				
22.	Saya puas saat nilai evaluasi pembelajaran beladiri siswa di atas standar penilaian saya.				
23.	Saya puas ketika siswa mampu mempraktikan teknik dasar olahraga beladir dengan baik.				
24.	Saya puas ketika siswa dapat berprestasi dalam cabang olahraga beladiri.				

Lampiran 15. Tabulasi Data Minat Guru Pendidikan Jaman terhadap Pembelajaran Beladiri di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kabupaten Bantul

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
RA	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	89
WM	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	79
WU	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	79
SU	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	76
BS	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
AS	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
PD	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82
SD	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	84
HD	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
ST	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	83
SY	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
YS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
RD	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
IS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	93
SH	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	76

SN	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	81
MW	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	82
PG	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	87
WH	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
BW	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
SI	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	77
IH	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	80
BS	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
ZA	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
JW	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	82
TW	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
RY	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	78
GT	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81
WY	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
LK	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	82
VS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	92
DR	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79

US	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
AR	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
SN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	81
AW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	94
AL	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
SB	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	82
RS	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	84
SJ	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
KU	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
SN	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	79
SO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	79
WM	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
TP	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
JA	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	82
DT	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	82
JM	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	80
SM	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	83
NT	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	83
EG	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	81
SW	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	70
KM	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
ES	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	82
SK	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	77
SO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
TE	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81
KS	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	79
BH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	78
HJ	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	84
IB	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	85
BR	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Data Rasa Ingin Tahu

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total
RA	3	4	4	3	3	4	4	25
WM	3	4	3	3	3	3	4	23
WU	3	4	3	3	3	3	4	23
SU	3	3	3	4	3	3	3	22
BS	4	3	3	4	3	3	4	24
AS	3	3	3	3	3	3	3	21
PD	4	4	4	3	4	4	3	26
SD	4	4	3	4	3	4	3	25
HD	4	3	3	4	4	3	4	25
ST	3	3	3	4	3	3	4	23
SY	3	3	3	4	4	4	3	24
YS	4	4	4	4	4	4	4	28
RD	3	3	3	3	3	3	3	21
IS	4	4	4	4	4	4	4	28
SH	3	3	3	4	3	3	3	22
SN	4	4	3	3	3	4	3	24
MW	4	3	4	4	3	3	4	25
PG	4	4	4	4	3	4	3	26
WH	4	3	4	4	3	4	4	26
BW	3	3	4	4	3	4	4	25
SI	3	3	3	3	3	4	4	23
IH	4	4	3	3	2	4	3	23
BS	3	3	3	3	3	3	3	21
ZA	4	4	4	3	3	4	3	25
JW	3	4	3	3	2	4	3	22
TW	4	4	4	3	3	3	3	24
RY	4	4	4	4	3	3	3	25
GT	4	3	4	3	3	4	3	24
WY	3	3	4	3	3	4	2	22
LK	3	4	3	3	3	4	4	24
VS	4	4	4	4	4	4	4	28

DR	4	4	4	4	3	3	4	26
US	3	3	4	3	3	3	3	22
AR	4	4	4	3	3	3	4	25
SN	3	3	3	3	3	3	3	21
AW	4	4	4	4	4	4	4	28
AL	3	3	3	4	2	4	3	22
SB	4	3	4	4	3	4	4	26
RS	4	4	4	3	3	4	4	26
SJ	3	4	3	3	3	3	3	22
KU	3	4	4	3	3	4	3	24
SN	3	4	3	3	3	3	3	22
SO	3	3	3	3	3	3	3	21
WM	3	3	3	3	3	3	4	22
TP	4	4	3	3	3	3	3	23
JA	4	4	4	4	3	3	4	26
DT	3	3	3	3	3	4	3	22
JM	4	4	4	3	3	3	3	24
SM	3	4	4	4	3	3	3	24
NT	4	4	3	4	4	3	4	26
EG	3	3	3	3	3	4	3	22
SW	3	2	3	3	4	3	3	21
KM	4	3	3	4	4	3	3	24
ES	4	3	4	4	4	3	3	25
SK	3	3	3	4	3	3	3	22
SO	3	3	3	3	3	3	3	21
TE	4	4	4	3	3	3	3	24
KS	3	4	4	3	3	3	3	23
BH	3	3	2	3	3	3	3	20
HJ	4	4	4	3	4	3	3	25
IB	3	3	3	3	4	4	4	24
BR	4	4	3	3	4	3	3	24

Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Data Indikator Perhatian

	P8	P9	P10	P11	P12	Total
RA	4	4	4	3	4	19
WM	3	3	3	4	4	17
WU	4	3	3	3	4	17
SU	4	3	3	3	3	16
BS	4	3	3	4	4	18
AS	4	3	3	4	4	18
PD	4	3	3	3	4	17
SD	4	4	3	4	4	19
HD	4	4	3	3	3	17
ST	4	4	4	2	3	17
SY	3	3	3	4	3	16
YS	4	4	4	3	4	19
RD	3	3	3	3	3	15
IS	4	4	4	4	4	20
SH	3	3	3	3	3	15
SN	3	3	3	4	4	17
MW	3	3	3	3	3	15
PG	3	3	3	4	4	17
WH	3	3	3	3	4	16
BW	3	3	3	3	4	16
SI	4	3	3	3	3	16
IH	4	3	3	2	4	16
BS	4	3	3	3	3	16
ZA	4	4	3	3	3	17
JW	3	4	3	3	4	17
TW	3	3	4	3	4	17
RY	4	3	3	2	3	15
GT	4	3	3	3	4	17
WY	3	3	3	4	3	16
LK	3	3	3	3	4	16
VS	4	4	4	4	3	19

DR	3	3	3	3	4	16
US	3	3	4	3	4	17
AR	3	3	3	2	4	15
SN	3	3	3	4	4	17
AW	4	4	4	4	4	20
AL	3	3	3	2	4	15
SB	3	3	3	3	4	16
RS	3	3	4	3	4	17
SJ	3	3	3	3	3	15
KU	3	3	3	3	3	15
SN	3	4	3	3	4	17
SO	3	3	3	3	3	15
WM	3	3	3	3	4	16
TP	3	3	3	3	3	15
JA	4	3	3	3	4	17
DT	4	4	3	4	4	19
JM	3	3	4	4	4	18
SM	4	3	3	4	4	18
NT	4	3	3	4	4	18
EG	3	3	3	4	4	17
SW	3	3	3	3	3	15
KM	3	3	3	2	4	15
ES	3	3	3	2	4	15
SK	3	3	3	4	3	16
SO	3	3	3	2	3	14
TE	4	3	3	3	4	17
KS	4	4	3	3	3	17
BH	3	3	3	4	3	16
HJ	4	3	4	4	4	19
IB	4	3	4	3	4	18
BR	3	3	3	3	4	16

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Data Indikator Kemauan

	P13	P14	P15	P16	P17	Total
RA	4	4	4	3	4	19
WM	3	3	3	3	3	15
WU	4	3	3	3	3	16
SU	3	4	3	3	2	15
BS	3	3	3	3	3	15
AS	4	3	3	3	3	16
PD	3	3	3	3	4	16
SD	3	3	4	3	3	16
HD	4	3	4	3	4	18
ST	4	3	4	3	4	18
SY	3	3	3	3	3	15
YS	3	3	3	3	3	15
RD	3	3	3	3	3	15
IS	4	4	4	4	4	20
SH	3	3	3	3	3	15
SN	3	3	3	3	4	16
MW	3	4	4	4	3	18
PG	4	3	3	3	4	17
WH	3	3	3	3	3	15
BW	3	3	3	3	3	15
SI	3	3	3	3	3	15
IH	3	4	3	4	3	17
BS	4	3	4	3	3	17
ZA	4	4	4	3	4	19
JW	3	4	4	3	3	17
TW	3	3	3	3	3	15
RY	3	3	3	3	3	15
GT	4	4	4	3	3	18
WY	3	3	3	3	3	15
LK	3	3	4	3	3	16
VS	3	4	4	3	4	18

DR	4	3	3	3	3	16
US	3	4	3	3	3	16
AR	3	3	3	3	3	15
SN	4	4	4	3	4	19
AW	4	4	4	4	4	20
AL	3	4	3	3	3	16
SB	3	4	3	3	3	16
RS	3	3	3	4	3	16
SJ	3	3	3	3	3	15
KU	3	3	3	3	3	15
SN	3	4	4	3	3	17
SO	3	3	4	4	3	17
WM	3	3	3	3	3	15
TP	3	3	3	3	3	15
JA	3	3	4	3	3	16
DT	3	3	3	3	4	16
JM	3	3	3	3	3	15
SM	3	3	4	3	4	17
NT	3	3	3	3	4	16
EG	3	3	3	3	4	16
SW	3	2	2	3	3	13
KM	3	3	3	3	3	15
ES	3	4	3	3	3	16
SK	3	3	4	3	3	16
SO	3	3	3	3	3	15
TE	4	4	4	3	3	18
KS	3	3	3	3	3	15
BH	4	4	3	3	3	17
HJ	3	3	3	3	4	16
IB	3	4	4	3	4	18
BR	3	3	3	3	3	15

Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil data Indikator Rasa Senang

	P18	P19	P20	Total
RA	3	4	4	11
WM	3	3	3	9
WU	3	3	3	9
SU	3	3	4	10
BS	3	3	3	9
AS	3	3	3	9
PD	3	3	3	9
SD	3	3	4	10
HD	3	4	3	10
ST	3	4	3	10
SY	3	3	3	9
YS	3	3	3	9
RD	3	3	3	9
IS	4	3	3	10
SH	3	3	3	9
SN	4	3	3	10
MW	3	3	3	9
PG	4	4	4	12
WH	3	3	3	9
BW	3	3	3	9
SI	3	3	3	9
IH	3	3	3	9
BS	3	2	3	8
ZA	3	3	3	9
JW	4	4	4	12
TW	3	3	3	9
RY	4	3	3	10
GT	3	3	3	9
WY	3	3	3	9
LK	4	4	3	11
VS	4	4	3	11

DR	3	3	3	9
US	3	3	3	9
AR	3	3	3	9
SN	3	3	4	10
AW	4	3	4	11
AL	3	3	3	9
SB	4	3	3	10
RS	3	3	4	10
SJ	3	3	3	9
KU	3	3	3	9
SN	3	3	4	10
SO	4	3	4	11
WM	3	3	3	9
TP	3	3	3	9
JA	4	3	3	10
DT	4	3	4	11
JM	3	3	4	10
SM	3	3	3	9
NT	4	3	3	10
EG	4	3	3	10
SW	3	2	3	8
KM	3	3	3	9
ES	3	3	4	10
SK	4	3	3	10
SO	3	3	3	9
TE	3	3	3	9
KS	3	4	4	11
BH	3	4	4	11
HJ	3	3	3	9
IB	3	3	4	10
BR	4	3	3	10

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Data Indikator Rasa Puas

	P21	P22	P23	P24	Total
RA	4	4	4	3	15
WM	3	4	4	4	15
WU	4	3	3	4	14
SU	3	3	3	4	13
BS	3	3	3	3	12
AS	3	3	3	3	12
PD	3	3	4	4	14
SD	3	3	4	4	14
HD	3	4	4	4	15
ST	3	4	4	4	15
SY	3	3	3	3	12
YS	3	3	3	3	12
RD	3	3	3	3	12
IS	4	3	4	4	15
SH	4	4	3	4	15
SN	3	3	4	4	14
MW	3	4	4	4	15
PG	4	3	4	4	15
WH	3	3	3	4	13
BW	3	3	3	4	13
SI	4	3	3	4	14
IH	3	4	4	4	15
BS	3	3	3	3	12
ZA	3	3	3	3	12
JW	4	3	3	4	14
TW	3	3	3	3	12
RY	3	3	3	4	13
GT	3	3	3	4	13
WY	3	3	3	3	12
LK	4	4	3	4	15
VS	4	4	4	4	16

DR	3	3	3	3	12
US	3	3	3	4	13
AR	3	3	3	3	12
SN	4	3	3	4	14
AW	3	4	4	4	15
AL	3	3	3	3	12
SB	3	3	4	4	14
RS	4	3	4	4	15
SJ	3	3	3	3	12
KU	3	3	4	4	14
SN	3	3	3	4	13
SO	3	4	4	4	15
WM	3	3	3	4	13
TP	3	3	3	3	12
JA	3	3	4	3	13
DT	3	4	4	3	14
JM	3	3	3	4	13
SM	4	4	3	4	15
NT	3	3	3	4	13
EG	3	3	3	4	13
SW	3	3	3	4	13
KM	3	3	3	4	13
ES	4	4	4	4	16
SK	3	2	4	4	13
SO	3	3	3	3	12
TE	3	3	3	4	13
KS	3	4	3	3	13
BH	3	3	4	4	14
HJ	4	4	3	4	15
IB	4	4	3	4	15
BR	3	3	4	4	14

Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Gambar 9. Lokasi pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 2 Pundong



Gambar 10. Lokasi pada saat pelaksanaan Penelitian di SMP Negeri 2 Imogiri



Gambar 11. Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 2 Pundong setelah selesai melaksanakan penelitian



Gambar 12. Guru Pendidikan Jasmani SMP Negeri 3 Bantul setelah selesai melaksanakan penelitian