

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA  
KELAS X SMA N 1 IMOGIRI TAHUN AJARAN  
2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh :  
NURYANI  
NIM. 14601241101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA KELAS  
X SMA N 1 IMOGIRI TAHUN AJARAN  
2017/2018**

Oleh

Nuryani  
NIM 14601221101

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar persepsi siswa terhadap pembelajaran renang di kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Imogiri yang berjumlah 190 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proposional random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 129 siswa yang ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin. Validasi data menggunakan rumus *product moment* dengan  $r_{hit} > r_{tab}$  (0,361) terdapat 28 soal yang valid. Reliabilitas menggunakan *cronbach alpha* yaitu reliabilitas 0,948. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi sebanyak 65 siswa atau (50,39%) dalam kategori sangat positif, sebanyak 61 siswa atau (47,29%) dalam kategori positif, sebanyak 3siswa atau (2,33%) dalam kategori kurang positif dan tidak ada siswa yang memilih atau 0,00% dalam kategori negatif.

Kata kunci: persepsi siswa, pembelajaran renang

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuryani

NIM : 14601241101

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X Sma N 1 Imogiri

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 12 juli 2018

Yang Menyatakan



Nuryani

NIM. 14601241101

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA  
KELAS X SMA N 1 IMOGIRI TAHUN AJARAN  
2017/2018**


Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

Disusun Oleh:

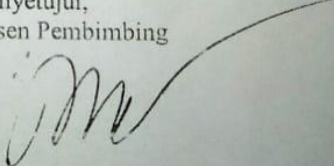
Nuryani  
NIM. 14601241101

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang  
bersangkutan.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Yogyakarta, 12 juli 2018  
Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Drs. Subagyo, M.Pd  
NIP. 19561107 198703 1 003

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA  
KELAS X SMA N 1 IMOGIRI TAHUN AJARAN  
2017/2018**

Disusun oleh:

Nuryani  
NIM 14601241101

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 30 Juli 2018

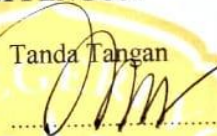
**TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan

Tanda Tangan


Tanggal

Drs. Subagyo, M.Pd.  
Ketua Penguji/Pembimbing



..... 29/08 2018

Nur Sita Utami, M.Or.  
Sekretaris




..... 29/08 2018

Hedi Ardiyanto H, M.Or.  
Penguji



..... 29/08 2018

Yogyakarta, Agustus 2018  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

## **MOTTO**

1. Jika kamu sudah memulai maka kamu juga yang harus mengakhirinya. Jika bukan kamu yang menyelesaikan maka tidak akan ada orang yang menyelesaikannya.
2. Hidup akan terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur, karya terbaikku ini kupersembahkan :

1. Kepada kedua orang tua saya, Suparmanto dan Ngatinah yang senantiasa membimbing, mendoakan, memberikan restu, dukungan, dan memberikan segala kasih sayang sampai saat ini.
2. Kepada Ahmad mujib mustofa adikku tersayang, semoga dapat meraih cita-cita yang kau inginkan.
3. Teman spesialku Imam setiawan, yang selalu menemani saat suka dan duka, selalu memberi semangat saat terpuruk, dan sebagai motivator alami.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Tahun Ajaran 2017/2018” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Subagyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Hedi Ardiyanto H, M.Or., selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Drs. Subagyo, M.Pd. selaku Ketua Penguji, Ibu Nur Sita Utami, M.Or. selaku Sekertaris, dan Bapak Hedi Ardiyanto H, M.Or. selaku Penguji yang sudah membeikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Dr. Guntur, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PJKR Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri, yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas dan dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik.
5. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.



6. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Sriawan, M.Kes., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan kemudahan dan memberikan arahan rancangan studi.
8. Bapak Drs. H Sumarman selaku Kepala SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian TAS ini.
9. Para guru dan staff SMA Negeri 1 Imogiri yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian TAS ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan semangat sehingga peneliti lebih termotivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 12 juli 2018  
Penulis,

Nuryani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO. ....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Persepsi .....	7
a. Pengertian Persepsi .....	7
b. Proses Terjadinya Persepsi.....	8
c. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	9
2. Hakikat Pembelajaran .....	13
3. Hakikat Pembelajaran Renang .....	16
4. Karakteristik Siswa .....	17
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain penelitian .....	21
B. Tempat dan waktu Penelitian .....	21
C. Populasi dan sampel Penelitian.....	21
D. Definisi operasional variabel .....	23
E. Instrumen dan teknik Pengumpulan Data .....	23
1. Instrumen penelitian .....	23
2. Uji coba instrumen penelitian .....	26

3. Uji validitas dan reliabilitas.....	27
a. Validitas .....	27
b. Reliabilitas .....	28
4. Teknik pengambilan data .....	29
5. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Deskripsi data penelitian .....	32
2. Pembahasan .....	37
B. Keterbatasan Penelitian .....	40
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	41
B. Implikasi .....	41
C. Saran .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi dan sampel penelitian .....	22
Tabel 2. Kisi-kisi angket sebelum uji coba penelitian .....	25
Tabel 3. Kriteria skor .....	25
Tabel 4. Kisi-kisi angket penelitian .....	28
Tabel 4. Hasil uji reliabilitas instrument penelitian .....	29
Tabel 5. Norma pengkategorian .....	31
Tabel 6. Distribusi frekuensi persepsi siswa terhadap pembelajaran renang.....	33
Tabel 7. Distribusi frekuensi faktor internal .....	35
Tabel 8. Distribusi frekuensi eksternal.....	36

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Diagram Batang Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.....34
- Gambar 2. Diagram Batang Frekuensi Faktor Internal Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.....35
- Gambar 3. Diagram Batang Frekuensi Faktor Eksternal Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.....37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat perijinan.....	46
Lampiran 2. Masukan dan saran dari <i>expert judgment</i> .....	48
Lampiran 3. Angket uji coba penelitian .....	51
Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah di isi.....	56
Lampiran 5. Hasil uji validitas instrumen penelitan .....	61
Lampiran 6. Hasil reliabilitas .....	62
Lampiran 7. Angket penelitian.....	63
Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi.....	67
Lampiran 9. Data kasar .....	72
Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian .....	84
Lampiran 11. Dokumentasi .....	90

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia banyak mengalami dinamika yang menentukan kemajuan atau kemunduran bangsa Indonesia. Kemajuan terhadap bangsa ditentukan dari bagaimana perkembangan pendidikan bagi anak bangsa itu sendiri. Hasil pendidikan dalam satuan jangka panjang akan dapat memprediksi kualitas bangsa pada sekian puluh tahun ke depan. Hal ini menunjukkan keberadaan peran pendidikan yang demikian pentingnya bagi kemajuan bangsa.

Keberhasilan suatu pendidikan ditentukan oleh sebuah kurikulum yang berlaku. Saat ini kurikulum yang sedang diberlakukan di Indonesia adalah kurikulum K13. Tujuan dari pengembangan kurikulum 2013 menurut Kemendikbud No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Hal tersebut juga berlaku terhadap penyelenggaraan pendidikan di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Pertama (SMP), ataupun Sekolah Dasar (SD).

Kurikulum 2013 dijenjang pendidikan sekolah menengah atas, sekolah menengah pertama ataupun sekolah dasar terdapat pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang wajib diikuti oleh semua siswa. Keberhasilan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dipengaruhi

salah satunya adalah tenaga pendidik yaitu guru. Namun pada kenyataannya guru PJOK sebagai pendidik, dihadapkan pada persoalan tentang bagaimana memberikan materi pembelajaran kepada siswa agar lebih mudah dapat diterima dan dimengerti siswa. Kualitas hasil proses pembelajaran masih perlu ditelaah lebih dalam. Aspek yang ditelaah terkait dengan komponen perangkat pembelajaran terutama bahan ajar dan pemanfaatan media yang digunakan guru. Guru yang mengandalkan bahan ajar dari buku teks dan pengalaman yang didapatkan cenderung berdampak belum optimalnya proses pembelajaran yang dicapai.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terdapat beberapa materi pembelajaran salah satunya adalah materi pembelajaran renang. Menurut Rahmani (2017:7) olahraga renang merupakan salah satu kegiatan olah fisik yang menyehatkan dan menyenangkan. Solihin dan Sriningsih (2016:29) mengemukakan bahwa dalam pendidikan jasmani renang juga diberikan disekolah-sekolah tidak hanya dimaksudkan bagi kesehatan anak saja, tetapi juga merupakan salah satu unsur atau alat yang penting dalam pendidikan keseluruhannya seperti kepercayaan dirinya, kebersamaan, saling menghargai dan lain sebagainya. Hal tersebut juga terintegrasi dalam penyelenggaraan pembelajaran renang dalam jenjang pendidikan sekolah menengah atas (SMA). Guru dituntut untuk mampu menyelenggarakan pembelajaran renang agar tujuan pembelajaran berhasil sesuai dengan kompetensi yang didukung oleh komponen pembelajaran. Jelas bahwa guru merupakan tenaga pendidik yang perlu mempersiapkan komponen pembelajaran dengan merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya disesuaikan dengan keadaan siswa. Dalam perencanaan dan komponen perangkat pembelajaran renang yang dirancang oleh guru,



diperlukan bekal yang matang secara profesional agar dapat melakukan tugasnya sesuai dengan kompetensi yang dimiliki. Namun, menurut Solihin dan Sriningsih (2016:32) seorang guru akan memiliki tugas yang dua kali berat apabila membawa siswa ke kolam renang untuk pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut diuraikan bahwa siswa terkadang tidak melihat kedalaman renang, tidak memperhatikan hal-hal non teknis, datang terlebih dulu dibandingkan guru mengakibatkan siswa merasa bebas dan cenderung bermain dengan rekan-rekannya. Terlebih lagi karakteristik siswa SMA yang cenderung memiliki tingkat kematangan individu dengan pribadi yang bebas dan mengesampingkan aturan yang ada.

Pemaparan tersebut ditemukan pula pada observasi dan wawancara yang dilaksanakan tanggal 30 November dengan guru Bapak Eka Bawanto S.Pd. Jas. bahwa pembelajaran renang memerlukan pengawasan yang ekstra karena berada diluar lingkup sekolahan dan rawan terjadi sesuatu yang tidak diinginkan. Pembelajaran renang yang diselenggarakan dengan guru tidak memberikan penjabaran tujuan materi pembelajaran renang yang hendak dicapai, siswa langsung turun dikolam tanpa pemanasan terlebih dahulu. Keterlibatan alat bantu tidak digunakan dengan baik oleh guru dikarenakan guru menganggap bahwa menggunakan alat bantu akan membuat siswa itu ketergantungan namun dengan tidak menggunakan alat bantu siswa banyak yang tidak mau mencoba dan turun ke kolam dengan alasan takut tenggelam. Pada saat pembelajaran penyampaian guru tentang materi renang tidak ditekankan pada satu gaya namun guru menginginkan semua gaya dapat dikuasai oleh siswa, pada kenyataannya pembelajaran yang tidak menekankan pada salah satu materi. Guru memberikan materi sesuai dengan gaya yang diinginkan oleh siswa, bahkan dalam

satu pertemuan dapat membahas tiga gaya. Menyebabkan tidak semua siswa dapat menguasai materi renang. Serta siswa yang belum bisa berenang belum mendapatkan penanganan yang khusus dari guru sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik.

Pembelajaran renang sendiri akan menimbulkan persepsi yang berbeda disetiap siswa. Persepsi merupakan kecakapan untuk melihat, memahami, kemudian menafsirkan suatu stimulus sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan menghasilkan penafsiran. Persepsi dari siswa mencerminkan sikap atau perilaku yang mereka lakukan setelah mengikuti proses pembelajaran renang. Sikap dan perilaku mereka berasal dari pengamatan selama mengikuti proses pembelajaran renang. Hasil pengamatan tersebut akan memunculkan sebuah persepsi dimana persepsi tersebut bisa kearah positif atau kearah negatif tergantung dari pengamatan setiap individunya. Saat pembelajaran berlangsung beberapa siswa beranggapan bahwa pembelajaran renang tidak menyenangkan dan sangat membosankan karena selain berpanas-panasan pembelajaran renang sangat membuang waktu dan biaya. Anggapan tersebut berbeda dari yang diharapkan oleh guru yang mengupayakan pembelajaran menjadi semenarik mungkin agar membuat siswa nyaman, merasa senang dan tidak merasa terbebani untuk mengikuti pembelajaran. Dengan adanya anggapan siswa tersebut maka peneliti mengambil faktor-faktor untuk mengukur sebuah persepsi, persepsi tersebut meliputi perhatian, minat, suasana hati, metode mengajar, sarana dan prasarana, lingkungan. Belum diketahuinya persepsi siswa terhadap pembelajaran renang, maka perlu adanya penelitian mengenai persepsi siswa SMA N 1 Imogiri terhadap pembelajaran renang. Persepsi dari siswa tersebut akan digunakan sebagai bahan evaluasi kekurangan dan

kelebihan dari pembelajaran renang oleh guru pendidikan jasmani. Sehingga, persepsi yang diberikan siswa menjadi penting karena menentukan hasil akhir proses pembelajaran renang di SMA N 1 Imogiri.

Berdasarkan uraian, maka peneliti ingin mengadakan penelitian untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa belum mengetahui apa manfaat pembelajaran renang sehingga menjadi penting untuk siswa mengetahui manfaat renang.
2. Tidak fokus terhadap materi menyebabkan siswa untuk bisa memahami materi pembelajaran renang sehingga perlu adanya fokus pada salah satu materi renang agar tujuan pembelajaran dapat berhasil.
3. Belum diketahui bagaimana Persepsi Siswa terhadap Materi Pembelajaran Renang Dikelas X SMA N 1 Imogiri.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luas permasalahan dan dengan mempertimbangkan segala keterbatasan penulis, maka penulis membatasi pada permasalahan, yaitu mengenai Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Renang di Kelas X SMA N 1 Imogiri Tahun Ajaran 2017/2018.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “Seberapa Positif Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Renang di Kelas X SMA N 1 Imogiri Tahun Ajaran 2017/2018?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu mengetahui Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Renang dikelas X SMA N 1 Imogiri Tahun Ajaran 2017/2018.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini untuk mengetahui persepsi siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan khususnya pada materi renang dikelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018. Selain itu juga diharapkan menjangkau seluruh mata pelajaran lainnya sehingga motivasi anak tergugah.

##### 2. Secara Praktis

a. Bagi mahasiswa calon guru atau guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan mengenai persepsi siswa terhadap materi pembelajaran renang, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, efisien dan dapat mencapai tujuan pendidikan jasmani.

b. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani disekolah SMA N 1 Imogiri sehingga dapat bersaing dengan sekolah dasar lain terutama dalam lingkup Kabupaten Bantul.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Deskripsi Teori**

#### **1. Persepsi**

##### **a. Pengertian Persepsi**

Setiap orang mempunyai persepsi atau pendapat yang berbeda-beda. Pendapat itu bisa berupa hal positif ataupun hal negatif, tergantung dari masing-masing yang menilai. Hal itu bisa terjadi karena melihat apa yang ada dan yang sedang terjadi di lingkungan sekitar. Istilah persepsi biasanya digunakan untuk mengungkapkan sesuatu benda ataupun sesuatu kejadian yang dialami. Persepsi didefinisikan sebagai proses yang menggabungkan dan mengorganisasikan data-data indera kita untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita menyadari sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri (Shaleh dan Wahab, 2004: 88-89). Menurut Rivai (2004: 231) persepsi adalah sesuatu proses yang ditempuh individu untuk mengorganisasi dan menafsirkan kesan-kesan indera mereka agar memberikan makna bagi lingkungan mereka.

Matlin dan Solso dalam Surahman (2005: 23) menyatakan bahwa persepsi (*perception*) merupakan tahap awal dari serangkaian pemroses informasi. Persepsi adalah suatu proses penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki (yang disimpan dalam ingatan) untuk mendeteksi, memperoleh dan menginterpretasikan stimulus (rangsangan) yang diterima oleh alat indera seperti mata, telinga dan hidung.

Rivai (2004: 259) mengatakan bahwa persepsi diartikan sebagai tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu proses seseorang melalui pengindraannya. Dikemukakan juga oleh Walgito (2004: 88) persepsi adalah pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang di inderanya sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan merupakan respon yang *integrated* dari dalam individu.

Menurut pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan kecakapan untuk melihat, memahami kemudian menafsirkan suatu stimulus sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan menghasilkan penafsiran. Selain itu persepsi merupakan suatu pengalaman terdahulu yang sering muncul dan menjadi suatu kebiasaan.

Persepsi dalam pembelajaran Penjasorkes akan mempengaruhi proses dalam pelaksanaannya berjalan dengan baik atau tidak. Apabila siswa memiliki persepsi yang positif atau baik terhadap pembelajaran Penjasorkes maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik demikian juga sebaliknya apabila siswa memiliki persepsi yang negatif atau buruk terhadap proses pembelajaran Penjasorkes, maka proses pembelajaran akan berjalan dengan buruk dan siswa tidak memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut.

#### b. Proses Terjadi Persepsi

Proses terjadinya persepsi diawali dengan diterimanya stimulus berupa objek, audio maupun visual. Persepsi terjadi melalui beberapa tahapan, tahapan tersebut seperti yang dikemukakan Walgito (2002: 54) menyatakan, proses terjadinya persepsi melalui suatu proses, yaitu melalui beberapa tahap sebagai berikut: 1) suatu obyek atau sasaran menimbulkan stimulus, selanjutnya stimulus tersebut ditangkap oleh alat

indera. Proses ini berlangsung secara alami dan berkaitan dengan segi fisik. Proses tersebut dinamakan kealaman; 2) Stimulus suatu obyek yang diterima oleh alat indera, kemudian disalurkan ke otak melalui syaraf sensoris. Proses pentransferan stimulus ke otak disebut proses psikologis, yaitu berfungsinya alat indera secara normal; dan 3) otak selanjutnya memproses stimulus hingga individu menyadari obyek yang diterima oleh alat inderanya. Proses ini juga disebut proses psikologis. Dalam hal ini terjadilah adanya proses persepsi yaitu proses dimana individu mengetahui dan menyadari suatu obyek berdasarkan stimulus yang mengenai alat inderanya.

Proses timbulnya persepsi pada pembelajaran renang merupakan proses dimana siswa dalam mengorganisasikan dan menafsirkan rangsangan atau stimulus yang telah diperoleh dan diterima dari guru berupa materi pelajaran selama pembelajaran renang kemudian diproses dalam otak, kemudian siswa yang sebagai objek tersebut menginterpretasikan dalam lingkungan. Selanjutnya siswa dapat menyadari apa yang dia lihat, dia dengar dan sebagainya kemudian dikeluarkan berupa tindakan sesuai dengan apa yang diamati, sehingga dapat memberikan umpan balik berupa pesan atau informasi tentang apa yang dirasakan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### c. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Suatu objek yang sama dapat dipersepsikan berbeda oleh orang satu dengan yang lainnya. Perbedaan tersebut dikarenakan adanya pengaruh beberapa faktor. Menurut Toha (2003: 154), faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal: perasaan/suasana hati, sikap dan kepribadian individu, prasangka, keinginan atau harapan, perhatian, proses belajar, keadaan fisik, gangguan kejiwaan, minat, motivasi.
- 2) Faktor eksternal: lingkungan, informasi yang diperoleh, pengetahuan dan kebutuhan sekitar, intensitas, ketidak asingan suatu objek.

Sesuai dengan Toha, Walgito (2010: 109), juga mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi persepsi sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, faktor yang berhubungan dengan kemampuan diri sendiri yang berasal dari hubungan dengan segi perhatian, minat dan pengalaman.
- 2) Faktor eksternal, stimulus dan sifat-sifat yang menonjol pada lingkungan yang melatarbelakangi objek yang merupakan suatu kebulatan atau kesatuan yang sulit dipisahkan.

Masing-masing orang memiliki persepsi yang berbeda-beda dalam melihat suatu hal, termasuk dalam pembelajaran. Persepsi siswa mengenai pembelajaran sangatlah penting untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya sehingga tujuan akan tercapai dengan baik. Pada penelitian ini persepsi yang dimaksud yaitu proses pembelajaran adalah suatu sistem yang meliputi komponen yang membentuk satu kesatuan. Adapun komponen yang membentuk satu kesatuan tersebut diungkapkan Djarmah dan Zain (2013: 9), kegiatan belajar mengajar sebagai suatu sistem instruksional yang mengacu kepada pengertian sebagai seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain yang tidak bisa dipisahkan untuk mencapai tujuan. Sebagai suatu sistem belajar mengajar mengandung sejumlah komponen yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode mengajar, sarana dan



prasarana, sumber pelajaran dan evaluasi. Untuk mendukung faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi persepsi, dalam instrumen diperlukan hal-hal sebagai berikut:

1) Perhatian

Menurut Walgito (2010: 101), perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang di tujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Apabila seseorang memiliki perhatian terhadap suatu objek maka seseorang tersebut akan berusaha memusatkan perhatiannya dan berkonsentrasi terhadap sesuatu yang diperhatikan orang tersebut.

2) Minat

Minat menurut Djadli (2007: 121) adalah: rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Dari kutipan diatas minat berarti rasa kesadaran, tertarik, perasaan senang. Senang dalam diri seseorang untuk mau melakukan sesuatu yang diinginkan tanpa ada paksaan dari oranglain.

3) Suasana hati

Keadaan emosi mempengaruhi perilaku seseorang, mood ini menunjukkan bagaimana perasaan seseorang pada waktu yang dapat mempengaruhi bagaimana seseorang dalam menerima, bereaksi dan mengingat.

4) Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar untuk menyajikan kepada orang lain agar orang itu dapat menerima, menguasai dan mengembangkannya. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik.

#### 5) Sarana dan prasarana

Menurut Slameto (2010: 67), Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu belajar dipakai juga oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan. Fasilitas turut menentukan proses dan hasil belajar, bila kita merencanakan atau menggunakan metode demonstrasi didalam mengajarkan keterampilan tertentu kepada peserta didik dengan menggunakan alat pelajaran yang ditetapkan. Akan tetapi, jika ternyata alatnya kurang lengkap atau alatnya sama sekali tidak ada, maka proses yang sudah direncanakan tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dan hasilnya tidak sesuai yang diharapkan.

#### 6) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik, serta sarana dan prasarana yang ditata dan dikelola dengan baik supaya membuat siswa menjadi betah dalam belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi persepsi adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi

perhatian, minat dan suasana hati, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan, metode mengajar dan sarana prasarana. Dari faktor inilah seseorang dapat mempersepsikan suatu objek yang sama tetapi hasil dari mempersepsikan berbeda.

## **2. Hakikat Pembelajaran**

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar merupakan suatu proses dari yang tidak tahu menjadi tahu baik secara sengaja atau tidak disengaja yang dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan tingkah laku yang terbentuk karena hasil pengalaman individu itu sendiri dari interaksi dengan lingkungannya maupun ilmu pengetahuan yang diperolehnya. Menurut Sugihartono (2007: 74), mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Sadirman (2011: 22) menyatakan bahwa belajar dalam pengertian luas dapat diartikan sebagai kegiatan psikofisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian dari kegiatan menuju keterbentukannya kepribadian seutuhnya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan pembelajaran menurut Slameto (2010: 54-72) sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal
  - a. Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatannya terjamin

dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan bekerja, belajar, istirahat, tidur, makan, olahraga, rekreasi, dan ibadah.

b. Perhatian

Untuk menjamin hasil yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak suka lagi belajar.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam waktu lama) dan belum tentu diikuti dengan rasa senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ akan diperoleh kepuasan.

d. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari sesuai dengan bakatnya maka hasil belajarnya akan lebih baik karena senang belajar.

2) Faktor Eksternal

a. Metode mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik.

b. Alat pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu belajar dipakai juga oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan.

c. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik, serta sarana dan prasarana yang ditata dan dikelola dengan baik supaya membuat siswa menjadi betah dalam belajar.

Menurut Widijoto (2005: 26), menjelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan pesan atau materi kepada siswa. Proses pembelajaran adalah suatu sistem yang meliputi komponen yang membentuk satu kesatuan. Adapun komponen yang membentuk satu kesatuan tersebut adalah tujuan pengajaran, bahan atau materi pengajaran, kegiatan pembelajaran, alat dan fasilitas pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu interaksi antara guru dengan siswa mengenai materi pengajaran dalam suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan belajar serta diharapkan adanya perubahan-

perubahan yang lebih baik agar terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Konsep dan pemahaman pembelajaran dapat dipahami dengan menganalisis aktivitas komponen pendidik, peserta didik, bahan ajar, media pembelajaran, alat dan fasilitas pembelajaran dan evaluasi.

### **3. Hakikat Pembelajaran Renang**

Setiap orang memiliki tujuan yang berbeda-beda ketika melakukan suatu aktivitas olahraga. Salah satunya adalah olahraga renang yang merupakan aktivitas didalam air dengan mengapung. Renang merupakan bagian dari olahraga air yang mengharuskan seseorang untuk melakukan gerakan yang efisien dan efektif.

Menurut Utama dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (2010: 23), sebelum belajar berenang dengan gaya yang sesungguhnya, terlebih dahulu perlu belajar tentang dasar-dasar renang, yaitu bagaimana cara mengatur nafas ketika berada dalam air, cara mengapung, dan cara meluncur di air. Menurut Kurnia dalam Utama (2010: 23), teknik dasar yang penting adalah bernafas di dalam air, mengapung, dan meluncur. Pernapasan di dalam air adalah bagaimana mengatur proses pengambilan udara (menghisap udara diatas permukaan air) dan mengeluarkan udara secara perlahan didalam air. Pernapasan di dalam air merupakan pernapasan yang sulit bagi orang yang sedang belajar renang. Dalam pembelajaran renang latihan pernapasan, merupakan latihan yang membosankan.

Keterampilan berikutnya adalah cara mengapung. Mengapung didalam air merupakan modal awal untuk dapat yang berenang dengan baik. Karena pada dasarnya berenang adalah mendorong diri sendiri sambil mengapung. Seperti yang diungkap oleh Suryanto & Suherman (2004: 72), setiap orang sebenarnya dapat terapung karena

sejumlah cairan dalam tubuh dan udara didalam paru-paru. Posisi badan mengapung dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu posisi tegak, posisi telungkup dan posisi telentang. Menurut Suryanto & Suherman (2004: 72), posisi terapung ditentukan oleh keseimbangan tubuh, dikaitkan dengan posisi udara yang terdapat dalam tubuh.

Meluncur dengan gaya telungkup merupakan dasar dari semua gaya renang. Meluncur dengan cepat salah satunya karena adanya tolakan yang kuat dan tergantung posisi badan saat dipermukaan air. Semakin besar sudut (mendekati 90 derajat), hambatan yang terjadi akan semakin besar. Menurut Roger dalam Utama (2010: 23), tenaga untuk renang tidak sekedar untuk meluncur, tetapi juga mempertahankan daya apung.

Selanjutnya gaya renang dapat diajarkan setelah dasar-dasar renang sudah dikuasai dengan baik. Gaya renang yang bisa diajarkan ada terlebih dahulu adalah gaya dada dibandingkan dengan gaya crawl atau gaya bebas. Karena gaya dada merupakan gaya renang yang dianggap yang paling rileks, sehingga gaya ini sering diajarkan kepada pemula. Menurut Heller dalam Utama (2010: 23), gaya dada adalah gaya yang pertama dipelajari banyak orang. Perbedaan dari masing-masing gaya terletak pada teknik gerakannya.

#### **4. Karakteristik Siswa**

Siswa merupakan objek utama dalam pembelajaran. Setiap siswa mempunyai karakteristik yang berbeda. Menurut Desmita (2013:37-38), masa remaja (12-21 tahun) merupakan masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan orang dewasa. Masa remaja sering dikenal dengan masa pencarian jati diri (*ego identity*). Masa remaja ditandai dengan sejumlah karakteristik penting, yaitu :

1. Mencapai hubungan yang matang dengan teman sebaya.
2. Dapat menerima dan belajar peran social sebagai pria atau wanita dewasa yang dijunjung tinggi oleh masyarakat.
3. Menerima keadaan fisik dan mampu menggunakannya secara efektif.
4. Mencapai kemandirian emosional dari orangtua dan orang dewasa lainnya.
5. Memilih dan mempersiapkan karier di masa depan sesuai dengan minat dan kemampuannya.
6. Mengembangkan sikap positif terhadap pernikahan, hidup berkeluarga dan memiliki anak.
7. Mengembangkan keterampilan intelektual dan konsep-konsep yang diperlukan sebagai warga negara.
8. Mencapai tingkah laku yang bertanggung jawab secara social.
9. Memperoleh seperangkat nilai dan sistem etika sebagai pedoman dalam bertingkah laku.
10. Mengembangkan wawasan keagamaan dan meningkatkan religiusitas.

Berbagai karakteristik perkembangan masa remaja tersebut, menuntut adanya pelayanan pendidikan yang mampu memenuhi kebutuhannya. Hal ini dapat dilakukan guru, diantaranya:

1. Memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang kesehatan reproduksi, bahaya penyimpangan seksual dan penyalahgunaan narkoba.
2. Membantu siswa mengembangkan sikap apresiatif terhadap postur tubuh atau kondisi dirinya.
3. Menyediakan fasilitas yang memungkinkan siswa mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan minat dan bakatnya, seperti sarana olahraga kesenian dan sebagainya.
4. Memberikan pelatihan untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah dan mengambil keputusan.
5. Melatih siswa mengembangkan resiliensi, kemampuan bertahan dalam kondisi sulit dan penuh godaan.
6. Menerapkan model pembelajaran yang memungkinkan siswa berfikir kritis, reflektif, dan positif.
7. Membantu siswa mengembangkan etos kerja yang tinggi dan sikap wiraswasta.
8. Memupuk semangat keberagaman siswa melalui pembelajaran agama terbuka dan lebih toleran.
9. Menjalinkan hubungan yang harmonis dengan siswa, dan bersedia mendengarkan segala keluhan dan problem yang dihadapinya.

Mengetahui karakteristik siswa dapat dijadikan guru untuk menghindari persepsi siswa yang bermacam-macam, Menurut Muhibbin Syah (2013: 73) guru seyogyanya mengetahui bahwa kecerdasan itu melibatkan interaksi aktif antara siswa yang



dipengaruhi oleh faktor lingkungan sekitarnya, lingkungan memberikan dampak yang banyak terhadap kecerdasan siswa sehingga harus ditata dengan baik agar memberikan efek positif terhadap perkembangan intelegensi siswa.

## **B. Penelitian yang relevan**

1. Anang Setiyana (2013) Yogyakarta yang berjudul Persepsi Orang Tua /Wali Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri Harjobinangun, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo menunjukkan Hasil penelitian diperoleh Persepsi Orang Tua / Wali Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di Sekolah Dasar Negeri Harjobinangun, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo yang menyatakan pada kategori sangat baik dengan persentase 7,4 %, pada kategori baik dengan persentase 18,4 %, pada kategori cukup baik dengan persentase 44,7 %, pada kategori kurang baik sebesar 24,2 % dan kategori sangat kurang dengan persentase 5,3 %. Jadi dapat disimpulkan Persepsi Orang Tua / Wali Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di Sekolah Dasar Negeri Harjobinangun, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo adalah cukup baik.

2. Yudi Ruspandi (2016) Yogyakarta yang berjudul Persepsi siswa SMA N 1 Parigi Pangandaran terhadap Pembelajaran renang. Hasil penelitian ini menunjukkan persepsi siswa SMA N 1 Parigi Pangandaran terhadap pembelajaran renang secara rinci dalam kategori 72,22% sangat positif, 25,00% positif, 2,78% kurang positif, 0,0% negatif. Dapat disimpulkan Persepsi siswa SMA N 1 Parigi Pangandaran terhadap pembelajaran renang adalah sangat positif.

### **C. Kerangka Berpikir**

Persepsi merupakan proses penerimaan stimulus yang masuk kedalam indera manusia yang diteruskan ke pusat susunan syaraf sehingga terjadilah persepsi tentang apa yang dilihat dan dialami oleh setiap individu. Persepsi tidak terlepas dari pengalaman yang terdahulu, sehingga mempersepsikan situasi sekarang tidak terlepas dari adanya stimulus terdahulu. Persepsi bersifat subjektif tergantung dari pandangan seseorang terhadap suatu objek tertentu. Karena itu walaupun seseorang mempersepsikan pada sesuatu dan waktu yang sama tapi akan menghasilkan hasil persepsi yang berbeda.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran renang di SMA N 1 Imogiri sudah dilaksanakan sesuai dengan kurikulum. Sebagian dari siswa mengikuti alur dari pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang hanya datang untuk bermain karena takut untuk berenang. Pembelajaran renang dapat menimbulkan persepsi yang berbeda-beda pada siswa. Siswa akan mempersepsikan materi, cara pengajaran guru dan lingkungan sekitarnya. Hal tersebut berasal dari pengamatan selama mengikuti pembelajaran. Persepsi siswa akan menimbulkan reaksi terhadap objek yang dinilainya. Apabila persepsi tersebut negatif, maka cenderung akan memunculkan sikap negatif pula terhadap pembelajaran renang, dan begitu juga sebaliknya. Reaksi yang ditimbulkan akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran renang, sehingga tidak menutup kemungkinan siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang aktif dan hanya menyepelkannya saja.

Persepsi siswa secara tidak langsung akan mempengaruhi keberhasilan pembelajaran renang. Dengan berbagai macam persepsi siswa tersebut maka peneliti

mengkaji seberapa besar persepsi siswa terhadap pembelajaran renang yang meliputi faktor internal dan eksternal. Hasil tersebut dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru dalam menyusun pembelajaran selanjutnya.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survey dan hanya menggunakan satu variabel, sehingga penelitian ini tidak merumuskan hipotesis terlebih dahulu. Menurut Arikunto (2013: 3), penelitian deskriptif tidak dimaksud untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan “apa adanya” tentang suatu variabel, gejala atau keadaan. Pengukuran gejala yang diteliti berdasarkan suatu fakta yang berada pada diri responden. Penelitian ini hanya dimaksudkan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri pada tahun 2017/2018. Pengukuran gejala yang diamati berdasarkan fakta dari responden itu sendiri.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 IMOGIRI

##### 2. Waktu penelitian

Penelitian akan dilaksanakan dalam bulan april

#### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2015: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA N 1 Imogiri yang berjumlah 190 siswa.

Sampel menurut Sugiyono adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2015: 118). Sampel penelitian diambil dengan teknik *Proporsional Random Sampling*. Menurut Arikunto (2013: 177), menyatakan bahwa dalam *random sampling* ini setiap anggota dari populasi mempunyai kemungkinan dan kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

Populasi dalam penelitian ini adalah 190 siswa, jumlah sampel diambil dengan *Proporsional Random Sampling* dengan sampel sebanyak 126 siswa atau 67% dari 190 siswa yaitu dengan mengambil 18 siswa secara acak dalam masing-masing kelas dari 7 kelas yang ada.

Tabel 1. Populasi dan sampel penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1	X MIA 1	25	18
2	X MIA 2	25	18
3	X MIA 3	26	18
4	X MIA 4	28	18
5	X IIS 1	29	18
6	X IIS 2	29	18
7	X IIS 3	28	18
Jumlah		190	126

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2013: 169). Variabel dalam penelitian ini adalah Persepsi siswa kelas X SMA N 1 Imogiri terhadap objek dan situasi yang relatif tetap terhadap pembelajaran renang yang meliputi faktor internal yaitu perhatian, minat dan pengalaman, serta faktor eksternal yaitu guru, metode mengajar, sarana dan prasarana dan lingkungan. Pengambilan data dilakukan menggunakan angket yang harus dijawab secara singkat dengan menggunakan satuan ukuran pernyataan positif: sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

#### **E. Instrumen dan Teknik pengumpulan data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Metode penelitian ini adalah metode survey menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner yang berisi pernyataan tertulis. Instrumen angket ini dipilih karena seperti pendapat Sugiyono (2015: 199), angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur atau tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Efisien disini dapat berarti penghemat waktu dan biaya. Hal ini dikarenakan kuesioner tersebut telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih (Arikunto, 2006: 152). Pernyataan tersebut dimaksudkan untuk menggali informasi yang diketahui oleh siswa

kelas X. Dipandang dari cara menjawab, instrumen yang digunakan termasuk kuesioner tertutup karena responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan.

Penyusunan angket harus melalui tahapan-tahapan tertentu agar sesuai dengan kaidah penelitian. Menurut Hadi (1991: 70), ada tiga langkah yang harus di tempuh dalam menyusun instrument. Ketiga langkah tersebut adalah:

a. Mendefinisikan Konstrak

Dalam hal ini penulis membuat batasan mengenai bahan variabel yang akan diteliti atau diukur. Konstrak dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018.

b. Menyidik Faktor

Langkah ini bertujuan untuk melakukan pemeriksaan mikroskopik terhadap konstrak dan menemukan unsur-unsurnya. Faktor atau indikator ditetapkan dari variabel yang dijadikan titik tolak untuk menyusun insrumen bagian pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada responden (siswa). Dapat disimpulkan faktor-faktor yang dapat digunakan untuk menimbulkan persepsi adalah faktor internal yang meliputi perhatian, minat, suasana hati dan faktor eksternal yang meliputi metode mengajar, sarana dan prasarana, lingknagan.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Butir-butir pertanyaan disusun berdasarkan faktor-faktor yang menyusun konstrak. Item-item pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian.

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Sebelum Uji Coba Penelitian

Konstrak	Faktor	Indikator	No.butir	Jumlah
Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X tahun ajaran 2017/2018	Internal	Perhatian	1,2,3,4,5*	5
		Minat	6,7,8*,9,10	5
		Suasana hati	11,12,13,14*,15	5
	Eksternal	Metode Mengajar Sarana dan Prasarana Lingkungan	16,17*,18,19,20,	5
			21,22,23*,24,25	5
			26,27,28*,29,30	5
<b>Total</b>				30

Keterangan \* = Butir Negatif

Dalam angket penelitian persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 ini responden telah diberikan pilihan jawaban yang telah disediakan dengan empat alternatif yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Pemberian skor pada alternatif jawaban tersebut antara lain sebagai berikut: "sangat setuju" dengan angka 4, "setuju" dengan angka 3, "tidak setuju" dengan angka 2, "sangat tidak setuju" dengan angka 1. Skor yang digunakan dalam kuesioner merupakan pernyataan positif. Skor yang digunakan untuk masing-masing pernyataan positif adalah 4, 3, 2, 1. Pemberian keterangan skor masing-masing diuraikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3. Kriteria skor

Kategori	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3

Sangat tidak setuju	1	4
---------------------	---	---

## 2. Uji Coba Instrumen Penelitian

Butir-butir pertanyaan yang telah disusun kemudian dikonsultasikan dengan beberapa ahli yang berkompeten dengan materi penelitian. Kriteria ahli meliputi bidang renang yaitu bapak Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd, M.Or.

Setelah uji ahli (*judgment expert*) selesai dilakukan maka dilanjutkan dengan uji coba instrumen. Uji coba instrument dilakukan di SMA N 3 Bantul dengan mengambil sampel sebanyak 30 siswa yang dimaksud untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun telah benar-benar baik. Uji coba instrument dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrumen, sehingga setelah instrumen teruji validitas dan reabilitasnya baru dapat digunakan.

Kemudian hasil dari uji coba akan dihitung validitas dan reliabilitas. Sehingga dapat diketahui apakah instrument penelitian layak atau tidak untuk digunakan. Untuk dapat memutuskan instrumen layak atau tidak dapat diketahui melalui uji validitas dan reliabilitas, karena validitas dan reliabilitas merupakan ketentuan pokok untuk menilai suatu alat ukur.

Pengujian instrument yang dilakukan adalah dengan menggunakan *Cunstruct Validity*, seperti dalam bukunya Sugiyono (2015: 177) yang menyatakan untuk menguji validitas instrumen diperlukan pendapat dari para ahli yang disebut dengan expert judgement. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal 3 orang dan umumnya yang sesuai dengan lingkup yang diteiti. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Mungkin para ahli dapat memberi keputusan,



instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan, maupun mungkin dirombak total.

Uji reabilitas dilakukan dengan teknik Internal Concistency, dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu (Sugiyono, 2015: 185). Reliabilitas dalam instrumen ini telah diuji dan sudah digunakan pada penelitian sebelumnya sehingga penelitian ini sudah reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian berikutnya.

### **3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian**

#### **a. Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2013: 211). Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Untuk mengetahui digunakan rumus product moment dari Karl Pearson (Arikunto, 2013: 213):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara x dan y

N : Jumlah Sampel

X : Skor item

Y : Skor total

$\sum X$  : Jumlah skor item

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total

Setelah penghitungan uji validitas menggunakan bantuan computer program SPSS 22.0 dan program exel. Kaidah yang digunakan adalah jika nilai r hitung > dari r

tabel maka butir soal dinyatakan sah. Sebaliknya apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dinyatakan gugur. Uji validitas dilakukan terhadap 30 siswa SMA N 3 Bantul yang juga mendapat pembelajaran renang.

Hasil pengujian menunjukkan 2 butir soal gugur yaitu nomor 8 dan 26 dari 30 soal uji coba, selanjutnya butir soal tersebut dihapus sehingga butir-butir soal mengalami pergeseran nomor urut. Butir-butir soal tersebut tidak perlu diganti dengan soal baru karena berdasarkan kisi-kisi soal yang telah dibuat sebelumnya, masih terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mewakili indikator-indikator dari masing-masing faktor. Jumlah soal yang digunakan untuk penelitian adalah 28 soal.

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian

Konstrak	Faktor	Indikator	No.butir	Butir gugur	Butir valid
Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X tahun ajaran 2017/2018	Internal	Perhatian	1,2,3,4,5*	-	5
		Minat	6,7,8*,9,10	1	4
		Suasana hati	11,12,13,14*,15	-	5
	Eksternal	Metode Mengajar Sarana dan Prasarana	16,17*,18,19,20,21,22,23*,24,25	-	5
			26,27,28*,29,30	1	4
		Lingkungan		-	5
<b>Total</b>				<b>2</b>	<b>28</b>

Keterangan : \* (pernyataan negatif)

#### b. Reliabilitas

Menurut Suharsimi (2013: 221), reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument itu sudah baik.

Uji reliabilitas pada instrumen ini menggunakan rumus alpha cronchbach (Suharsimi, 2013: 239) :

$$r_{11} = \left( \frac{K}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $K$  = banyaknya butiran pertanyaan.  
 $\sum \sigma_b^2$  = jumlah variabel butir  
 $\sigma_1^2$  = jumlah variabel total

Menurut Nunnally dalam Ghazali (2006: 46) menyatakan bahwa, dengan uji statistik crombach alpha suatu variabel dikatakan reliable jika memberi nilai crombach alpha > 0,06.

Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.948	30

Hasil uji reliabilitas menggunakan computer program SPSS 22 dan Microsoft exel, dalam penelitian ini menduduki kategori sangat tinggi karena  $r = 0,948$ . Uji instrument ini dilakukan pada siswa diluar sampel yang digunakan sebagai penelitian. Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, instrument tersebut layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.

## 8. Teknik Pengambilan Data

Penelitian ini menggunakan angket sebagai instrument pengambilan data. Angket berisi daftar pertanyaan yang telah dirancang oleh penulis. Dengan angket diharapkan responden dapat memberikan persepsinya sesuai dengan petunjuk peneliti. Angket dalam penelitian ini berbentuk skala likert.

Angket dirancang berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat sebelumnya. Dalam setiap butir nomor responden diberikan jawaban tertutup berupa pernyataan "sangat setuju" dengan angka 4, "setuju" dengan angka 3, "tidak setuju" dengan angka 2, "sangat tidak setuju" dengan angka 1.

Pelaksanaan pengambilan data oleh peneliti adalah dengan memberikan/menyebarkan angket kepada siswa. Kemudian peneliti melakukan tabulasi data hingga diperoleh hasil akhir berupa besaran angka persepsi siswa terhadap pembelajaran renang.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif. Menurut Sugiyono (2015: 207), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Teknik analisa statistika deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui perhitungan mean atau rerata (M) dan standar deviasi (SD). Untuk penentuan kedudukan dengan perhitungan Rerata Ideal dan Standar Deviasi dapat dihitung dengan acuan norma sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mi} &= \frac{1}{2} (\text{ST} + \text{SR}) \\ \text{Sdi} &= \frac{1}{6} (\text{ST} - \text{SR}) \end{aligned}$$

Keterangan:

Mi : Mean (Rerata Ideal)  
Sdi : Standar Deviasi Ideal  
ST : Skor Tertinggi  
SR : Skor Terendah  
(Azwar, 2010 : 162)

Dengan hasil perhitungan  $M_i$  dan  $S_{di}$  tersebut Untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala pada dikategorikan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Norma Pengkategorian

<b>No</b>	<b>Kategori Persepsi</b>	<b>Skor (X)</b>
1	Sangat Positif	$X > M_i + S_{di}$
2	Positif	$M_i < X \leq M_i + S_{di}$
3	Kurang Positif	$M_i - S_{di} < X \leq M_i$
4	Negatif	$X \leq M_i - S_{di}$

(Sumber : Mardapi, 2008: 123)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data Penelitian**

Penelitian yang berjudul “Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018” telah dilaksanakan pada bulan Mei 2018. Uji coba angket dilaksanakan pada tanggal 11 April 2018 yang diambil dari siswa SMA N 3 Bantul kelas X Mipa 3 yang berjumlah 30 siswa, sedangkan penelitian dilaksanakan di SMA N 1 Imogiri yaitu pada tanggal 30 April 2017. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Imogiri yang berjumlah 190 siswa, dengan sampel yaitu sebanyak 129 siswa dengan rincian dari 7 kelas setiap kelasnya akan diambil 17-20 siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket, dengan cara membagikan angket kepada siswa. Angket persepsi terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri pada penelitian ini terdiri dari 2 faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal meliputi indikator perhatian, minat dan suasana hati, sedangkan faktor eksternal meliputi indikator metode mengajar, sarana dan prasarana dan lingkungan.

Jumlah pernyataan dalam angket ini sebanyak 28 butir pernyataan tersebut terbagi menjadi 14 butir pernyataan internal dan 14 pernyataan eksternal. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan statistic deskriptif dengan teknik analisis deskriptif presentase. Hasil data yang didapat dipaparkan sebagai berikut:

a. Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri

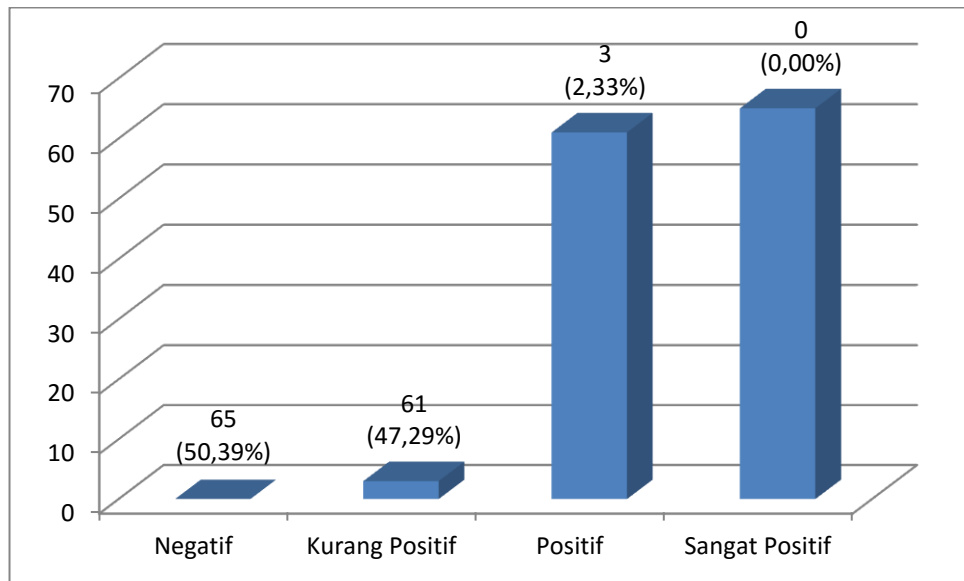
Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 pada penelitian ini diukur dengan angket yang berjumlah 28 butir pernyataan dengan skor minimal diperoleh adalah 28, dan jumlah skor maksimal yang dapat diperoleh adalah 112, Mean ideal (Mi) adalah 70 dan Standar deviasi ideal (Sdi) adalah 14. Selanjutnya dimasukkan pengkategorian berdasarkan teori distribusi normal.

Berikut ini disajikan tabel mengenai klasifikasi kategori skor persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 dilihat dari keseluruhan faktor internal dan eksternal.

Tabel 7. Distribusi frekuensi Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	$X > 84$	65	50.39%
2	Positif	$71 < X \leq 84$	61	47.29%
3	Kurang Positif	$57 < X \leq 70$	3	2.33%
4	Negatif	$X \leq 56$	0	0.00%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 adalah siswa menyatakan sangat positif ada 68 atau sebesar (50,39%), siswa menyatakan positif ada 61 atau sebesar (47,29%), siswa yang menyatakan kurang positif ada 3 atau sebesar (2,33%), dan tidak ada siswa yang menyatakan negatif atau (0,00%). Adapun jika digambarkan dengan diagram batang hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:



**Gambar 1.** Diagram Batang Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 sebagian besar dikategori sangat positif yaitu sebesar 65 atau sebesar (50,39%) siswa.

b. Faktor internal

Data dari faktor internal terdapat 14 pernyataan dengan jumlah skor minimal yang dapat diperoleh adalah 14, jumlah skor maksimal adalah 56, Mean ideal (Mi) adalah 35 dan Standar Deviasi ideal (Sdi) adalah 7. Selanjutnya dimasukkan dalam pengkategorian dalam faktor internal berdasarkan teori distribusi normal.

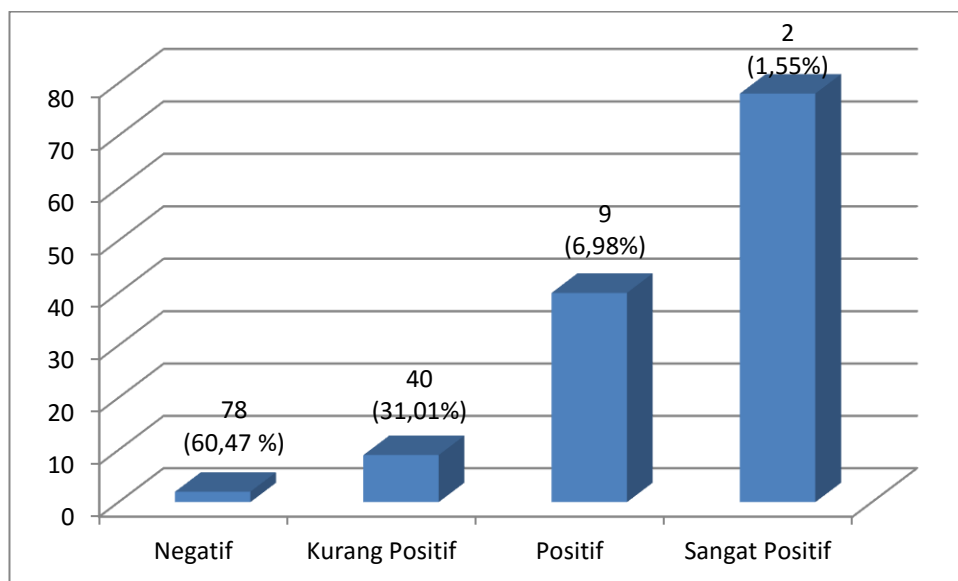
Berikut disajikan tabel mengenai klasifikasi kategori skor faktor internal persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018.



Tabel 8. Distribusi Frekuensi Faktor Internal

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	$X > 42$	78	60.47%
2	Positif	$35 < X \leq 29$	40	31.01%
3	Kurang Positif	$29 < X \leq 35$	9	6.98%
4	Negatif	$X \leq 28$	2	1.55%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan faktor internal, mayoritas sangat positif yaitu 78 siswa (60,07%), positif ada 40 siswa (31,01%), kurang positif ada 9 siswa (6,98%) dan negatif ada 2 siswa (1,55%). Adapun jika digambarkan dalam bentuk diagram batang hasil penelitian dilihat sebagai berikut:



**Gambar 2.** Diagram Batang Frekuensi Faktor Internal Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 dari faktor internal berkategori sangat positif sebesar 78 siswa atau sebanyak (60,47%) siswa.

c. Faktor Eksternal

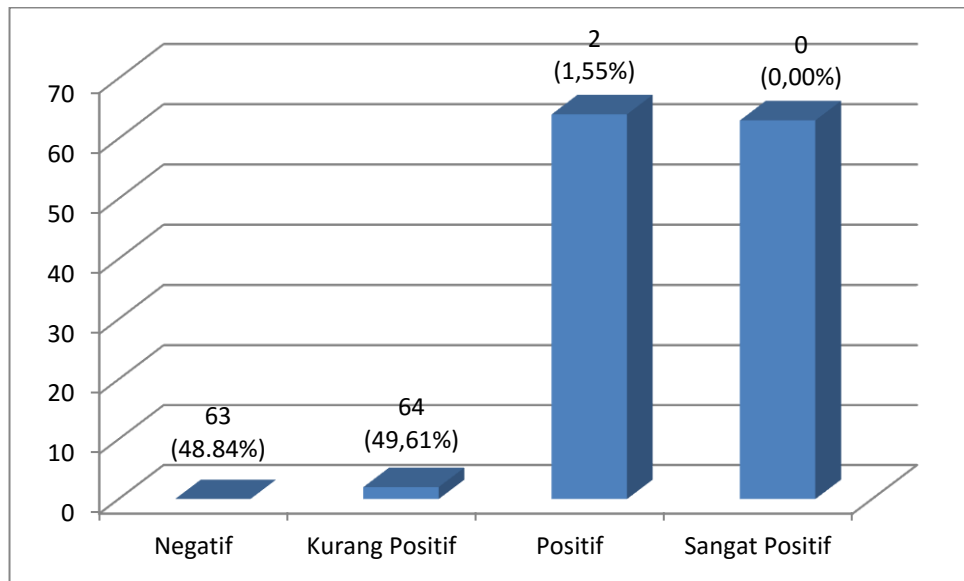
Data dari faktor eksternal terdapat 14 pernyataan dengan jumlah skor minimal yang dapat diperoleh adalah 14, jumlah skor maksimal adalah 56, Mean ideal (Mi) adalah 35 dan Standar Deviasi ideal (Sdi) adalah 7. Selanjutnya dimasukkan dalam pengkategorian dalam faktor eksternal berdasarkan teori distribusi normal.

Berikut disajikan tabel mengenai klasifikasi kategori skor faktor eksternal persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	$X > 42$	63	48.84%
2	Positif	$35 < X \leq 29$	64	49.61%
3	Kurang Positif	$29 < X \leq 35$	2	1.55%
4	Negatif	$X \leq 28$	0	0.00%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan faktor eksternal, pernyataan sangat positif yaitu 63 siswa (48,84%), positif ada 64 siswa (49,61%), kurang positif ada 2 siswa (6,98%) dan tidak ada siswa yang mempunyai persepsi negatif Adapun jika digambarkan dalam bentuk diagram batang hasil penelitian dilihat sebagai berikut:



**Gambar 3.** Diagram Batang Frekuensi Faktor Eksternal Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Pada Kelas X SMA N 1 Imogiri Pada Tahun Ajaran 2017/2018.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 dari faktor eksternal berkategori positif sebesar 64 siswa atau sebanyak (49,61%) siswa.

## **B. Pembahasan**

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu yang direncanakan secara sistematis dalam mencapai tujuan pendidikan melalui aktivitas jasmani. Proses belajar mengajar akan menjadi lancar apabila pengajar dan pelajar sama-sama aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari pendapat atau persepsi seseorang mengenai hasil tersebut, salah satunya adalah persepsi siswa mengenai pembelajaran renang.

Persepsi merupakan kecakapan untuk melihat, memahami kemudian menafsirkan suatu stimulus yang berarti dan menghasilkan penafsiran. Selain itu

persepsi merupakan suatu pengalaman terdahulu yang sering muncul dan menjadi suatu kebiasaan. Persepsi relatif dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri yang dikeluarkan dengan pemikiran-pemikiran tersendiri dari seseorang.

Berdasarkan penelitian membahas tentang persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kesan siswa terhadap proses pembelajaran renang yang berdasarkan perhatian, minat, suasana hati, metode mengajar, sarana dan prasarana, dan lingkungan. Dari hasil penelitian diperoleh hasil mayoritas sangat positif yaitu 65 siswa atau (50,39%), positif ada 61 siswa atau (47,29%), kurang positif ada 3 siswa atau (2,33%) dan tidak ada yang negatif. Berdasarkan olah data tersebut dapat diketahui bahwa mayoritas siswa memiliki kesan yang sangat positif terhadap pembelajaran renang. Hasil penelitian dikategorikan “Sangat positif” karena persepsi akan mempengaruhi baik tidaknya proses pelaksanaan pembelajaran. Apabila siswa memiliki persepsi yang positif atau baik terhadap pembelajaran Penjasorkes maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik demikian juga sebaliknya apabila siswa memiliki persepsi yang negatif atau buruk terhadap proses pembelajaran Penjasorkes, maka proses pembelajaran akan berjalan dengan buruk dan siswa tidak memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut. Seperti yang dikemukakan oleh Matlin dan Solso dalam Surahman (2005: 23) menyatakan bahwa persepsi (*perception*) merupakan tahap awal dari serangkaian pemrosesan informasi. Persepsi adalah suatu proses penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki (yang disimpan dalam ingatan) untuk mendeteksi,

memperoleh dan menginterpretasikan stimulus (rangsangan) yang diterima oleh alat indera seperti mata, telinga dan hidung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran renang di SMA Imogiri sudah berjalan dengan baik atau dapat dikatakan sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh pihak-pihak terkait baik dari guru maupun dari sekolah yang bersangkutan. Hal itu dapat dilihat dari penyebaran angket bahwa faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri siswa seperti metode mengajar, sarana dan prasarana, lingkungan yang mendukung dapat membuat siswa menumbuhkan perhatian lebih pada saat pembelajaran, menumbuhkan minat dan suasana hati yang bagus saat mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran dengan modifikasi materi pembelajaran dengan menggunakan pola permainan, cara mengajar yang tidak monoton, lingkungan yang mendukung membuat siswa lebih tertarik untuk mengikutinya dan melakukannya tanpa paksaan orang lain. Dengan begitu perhatian, minat dan suasana hati dari siswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan mental dan emosional siswa.

Selain itu guru yang berperan penting dalam pembelajaran harus lebih mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku sehingga pembelajaran renang akan sesuai dengan harapan dan tujuan pendidikan jasmani. Dukungan sarana dan prasarana yang layak dari pihak sekolah akan membantu kelancaran siswa dalam mengikuti pembelajaran renang, serta perlu adanya dukungan dari lingkungan sekitarnya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini sudah dilaksanakan dengan optimal. Melewati tahap-tahap sistematis sebuah penelitian, akan tetapi peneliti merasa masih terdapat beberapa keterbatasan. Beberapa keterbatasan yang dapat dikemukakan disini antara lain:

1. Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 dapat ditinjau dari berbagai faktor, namun dalam penelitian ini hanya meneliti persepsi siswa yang ditinjau dari faktor internal dan eksternal.
2. Populasi penelitian hanya diambil dari satu sekolah saja sehingga generalisasi penelitian hanya berlaku pada sekolah SMA N 1 Imogiri kelas X saja.
3. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengisi angket penelitian. Tidak menutup kemungkinan responden tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi angket tersebut dan apakah jawaban yang diberikan responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.
4. Keterbatasan peneliti yang meliputi pengalaman, pengetahuan, tenaga, biaya, dan waktu.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 berada pada kategori "sangat positif" ada 65 siswa atau (50,39%), "positif" ada 61 siswa atau (47,29%), "kurang positif" ada 3 siswa atau (2,33%) dan "negatif" 0 siswa atau (0,00%).

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Setelah melakukan pengolahan data tentang persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018 maka diperoleh hasil yang sangat positif. Dari hasil penelitian yang sudah diketahui, maka diharapkan guru atau tenaga pengajar untuk tetap mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan kualitas pembelajaran yang sudah berjalan di SMA N 1 Imogiri.

#### **C. Saran**

Adapun beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi guru pendidikan jasmani sebelum mengajar perlu memperhatikan persepsi siswa terhadap pembelajaran renang. Jika sudah diketahui maka guru akan lebih mudah menentukan materi maupun metode-metode mengajar yang dilakukan sehingga pembelajaran renang dapat berjalan lebih kondusif dan siswa mengikutinya dengan senang tanpa adanya unsur paksaan.
2. Telah diketahui indikator internal lebih dominan memberi pengaruh terhadap pembelajaran renang dari pada faktor eksternal. Dalam hal ini guru lebih memotivasi

lagi supaya siswa lebih bersungguh-sungguh dan mengembangkannya untuk menjadikan olahraga prestasi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2007). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djali. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hadi, S. (2015). *Metodologi riset*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Imam, D. (2006). *Aplikasi analisis multivariate dengan program spss*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Mardapi, D. (2006). *Teknik penyusunan instrument tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Ruspiandi, Y. (2016). *Persepsi siswa sma n 1 parigi pangandaran terhadap pembelajaran renang*. Skripsi Yogyakarta : FIK UNY.
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo
- Setiyana, A. (2013). *Persepsi orang tua /wali siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dasar negeri harjobinangun, kecamatan grabag, kabupaten purworejo*. Skripsi. Yogyakarta : FIK UNY.
- Shaleh, A. R & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi suatu pengantar dalam perspektif islam*. Edisi Pertama. Jakarta: Prenada Media.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono dkk. (2013). *Psikologi kognitif*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Surahman. (2005). *Psikologi kognitif*. Surabaya : Srikandi.
- Suyono & Hariyanto. (2014). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Thoha, M. (2011). *Perilaku organisasi konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Umar, H. (2004). *Metode riset ilmu administrasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Utama, A.M.B. (2010). *Peningkatan pembelajaran dasar gerak renang melalui pendekatan bermain untuk mahasiswa prodi pjkr fik uny*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (Volume 7, Nomor 2, November 2010). Hlm. 21-29.
- Veithzal,R. (2004). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B.(2004). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi offset.
- Widijoto. (2005). *Buku petunjuk teknis praktik lapangan*. Malang.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Surat perijinan**



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 3 BANTUL**

Alamat : Gaten Tirirenggo Bantul 55714 Telp. 08112648002 Fax. (0274)4537818  
E-mail: smanegeritigabantul@yahoo.com Website: www.sman3bantul.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 310/423-SMAN.03/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. ENDAH HARDJANTO, M.Pd  
NIP : 196311151990031007  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa,

Nama : NURYANI  
NIM : 14601241101  
Program Studi : PJKR  
Fakultas : Keguruan dan ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan uji coba penelitian di SMA Negeri 3 Bantul di dampingi oleh wakhyu Nurhidayati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Olahraga pada tanggal **14 April sampai 4 Juni 2018** dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA KELAS X SMA NEGERI 1 IMOGIRI TAHUN AJARAN 2017 / 2018".

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Juni 2018  
Kepala Sekolah  
  
Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd  
NIP 19571212 198506 1 002





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMA NEGERI 1 IMOIRI**

Wukirsari, Imogiri.Bantul,Yogyakarta, (0274).6460912.Email.smanimori@gmail.com.

**SURAT - KETERANGAN**

Nomor : 007/205

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs H Sumarman  
NIP : 196208121989031014  
Pangkat /Golongan : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : NURYANI  
NIM : 14601241101  
Prodi/ Jurusan : PJKR

Perguruan Tinggi / Alamat :Universitas Negeri Yogyakarta  
Jln Colombo no. 1 yogjakarta

Telah benar benar Mengadakan Penelitian di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul.  
dalam rangka pengumpulan data,sehubungan dengan persiapan penyusunan karya ilmiah  
dengan judul :

**“PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG PADA KELAS X  
SMAN 1 IMOIRI TAHUN AJARAN 2017/2018 “**

Waktu : 14 April 2018 s/d 14 Juni 2018

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.



**Lampiran 2. Masukan dan saran dari *expert judgment***

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd, M.Or.  
Universitas Negeri Yogyakarta

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Nuryani  
NIM : 14601241101  
Program Stud : PJKR  
Judul TA : Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri

dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 April 2018

Pemohon,



Nuryani  
NIM 14601241101

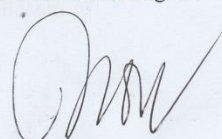
Mengetahui,

Kaprodi PJKR



Dr. Guntur, M.Pd  
NIP. 19810926 200604 1 001

Dosen Pembimbing TA



Dr. Subagyo, M.Pd.  
NIP. 19561107 198703 1 003

**Lampiran 2. Masukan dan saran dari expert judgment**



**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Subagyo, M.Pd.  
NIP : 19561107 198703 1 003  
Jurusan : POR

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Nuryani  
NIM : 14601241101  
Program Studi : PJKR  
Judul TA : Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 April 2018

Validator,

Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd, M.Or.

NIP. 19770218 200801 1 002

Catatan:

Beri tanda ✓

**Lampiran 2. Masukan dan saran dari expert judgment**

### Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama Mahasiswa : Nuryani  
NIM : 14601241101  
Judul TA : Persepsi siswa terhadap pembelajaran renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri

No	Variabel	Tanggapan/Saran
		Pertu adanya perbaikan pada pernyataan sebelum diujicobakan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, 10 April 2018  
Validator,

Hedi Ardiyanto Hermawan S.Pd, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002



## ANGKET SEBELUM UJI COBA

Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri.

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018”, maka saya mohon ketersediaan siswa/siswi untuk mengisi angket yang terlampir dalam petunjuk sebagai berikut:

### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

### B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

1. Telitilah dengan setiap butir pertanyaan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda contreng ( $\surd$ ) pada salah satu kolom sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.	$\surd$			

### 5. Item Pernyataan

### Lampiran 3. Angket uji coba penelitian

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
INTERNAL					
1.	Pemberian materi yang menarik membuat saya lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran renang.				
2.	Ketika guru menjelaskan materi tentang renang saya selalu memperhatikan.				
3.	Suasana yang tenang membuat saya mudah untuk berkonsentrasi.				
4.	Saya selalu bertanya jika kurang paham dengan materi olahraga renang.				
5.	Saya selalu bingung ketika dijelaskan oleh guru				
6.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran renang karena menyenangkan.				
7.	Gerakan renang yang bermacam-macam membuat saya semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.				
8.	Saya lebih suka berdiri ditepi kolam ketika pembelajaran renang berlangsung.				

### Lampiran 3. Angket uji coba penelitian

9.	Pembelajaran renang yang dilakukan diluar sekolah membuat saya lebih bersemangat.				
10	Dalam mengikuti pembelajaran renang saya ingin lebih mengerti olahraga renang.				
11	Dengan mengetahui cara-cara melakukan gerakan renang membuat saya lebih menikmati pembelajaran renang.				
12	Selama mengikuti pembelajaran renang saya tidak merasa terbebani/tertekan.				
13	Ketika pembelajaran renang berlangsung saya tidak memperdulikan teknik renang yang benar.				
14	Pernah tenggelam membuat saya takut untuk mencoba saat pembelajaran renang berlangsung.				
15	Saya merasa waktu berjalan dengan cepat ketika pembelajaran renang.				

### Lampiran 3. Angket uji coba penelitian

EKSTERNAL				
16	Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru disela-sela pembelajaran sangat membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.			
17	Metode mengajar yang monoton membuat saya mudah bosan.			
18	Modifikasi materi pembelajaran dengan pola permainan membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran renang.			
19	Materi pembelajaran yang inovatif membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran renang.			
20	Pembelajaran dengan menggunakan permainan memerlukan konsentrasi lebih.			
21	Ketersediaan peralatan/perlengkapan yang mendukung praktek pembelajaran renang sudah mencukupi.			
22	Kolam renang yang dipakai untuk pembelajaran renang terlalu kecil menyulitkan saya dalam mengikuti pembelajaran.			

### Lampiran 3. Angket uji coba penelitian

23. *	Kolam renang yang jauh dari sekolahan membuat saya malas mengikuti pembelajaran renang.				
24.	Kolam renang yang sepi membuat proses pembelajaran renang berjalan lancar.				
25.	Alat pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran renang masih bagus.				
26.	Pembelajaran renang yang dilakukan pada saat siang hari sangat mengganggu .				
27.	Diluar jam sekolah orang tua memberikan kesempatan untuk mengembangkan olahraga renang.				
28*	Tidak mendapatkan izin dari orang tua bermain air terlalu lama membuat saya tidak menyukai olahraga renang.				
29.	Keadaan lingkungan yang ramai kurang mendukung pembelajaran renang.				
30.	Orang tua sangat mendukung ketika mengikuti pembelajaran renang .				

#### Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah diisi

Kelompok pada kelas X SMA N 1 Binong tahun ajaran 2017/2018, maka saya mohon kesediaan siswa/siswi untuk mengisi angket yang terlampir dalam petunjuk sebagai berikut:

##### A. Identitas Responden

Nama : Danizza Mikantri

Kelas : X MIPA 1

Jenis Kelamin : Perempuan

##### B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

1. Telitilah dengan setiap butir pertanyaan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda centeng (√) pada salah satu kolom sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.	√			

##### 5. Item Pernyataan

**Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah di isi**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
INTERNAL					
1.	Pemberian materi yang menarik membuat saya lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran renang.	✓			
2.	Ketika guru menjelaskan materi tentang renang saya selalu memperhatikan.		✓		
3.	Suasana yang tenang membuat saya mudah untuk berkonsentrasi.	✓			
4.	Saya selalu bertanya jika kurang paham dengan materi olahraga renang.		✓		
5. *	Saya selalu bingung ketika dijelaskan oleh guru			✓	
6.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran renang karena menyenangkan.		✓		
7.	Gerakan renang yang bermacam-macam membuat saya semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.		✓		
8. *	Saya lebih suka berdiri ditepi kolam ketika pembelajaran renang berlangsung.			✓	
9.	Pembelajaran renang yang dilakukan diluar		✓		

**Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah di isi**

	sekolah membuat saya lebih bersemangat.				
10.	Dalam mengikuti pembelajaran renang saya ingin lebih mengerti olahraga renang.		✓		
11.	Dengan mengetahui cara-cara melakukan gerakan renang membuat saya lebih menikmati pembelajaran renang.			✓	
12.	Selama mengikuti pembelajaran renang saya tidak merasa terbebani/tertekan.		✓		
13. *	Ketika pembelajaran renang berlangsung saya tidak memperdulikan teknik renang yang benar.			✓	
14. *	Pernah tenggelam membuat saya takut untuk mencoba saat pembelajaran renang berlangsung.			✓	
15.	Saya merasa waktu berjalan dengan cepat ketika pembelajaran renang.			✓	
EKSTERNAL					
16.	Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru disela-sela pembelajaran sangat membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.		✓		
17. *	Metode mengajar yang monoton membuat saya mudah bosan.		✓		
18.	Modifikasi materi pembelajaran dengan pola permainan membuat saya lebih aktif dalam			✓	



**Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah di isi**

	mengikuti pembelajaran renang.				
19.	Materi pembelajaran yang inovatif membuat saya lebih aktif mengikuti pembelajaran renang.		✓		
20.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan memerlukan konsentrasi lebih.		✓		
21.	Ketersediaan peralatan/perlengkapan yang mendukung praktek pembelajaran renang sudah mencukupi.		✓		
22.	Kolam renang yang dipakai untuk pembelajaran renang terlalu kecil menyulitkan saya dalam mengikuti pembelajaran.			✓	
23. *	Kolam renang yang jauh dari sekolahan membuat saya malas mengikuti pembelajaran renang.	✓			
24.	Kolam renang yang sepi membuat proses pembelajaran renang berjalan lancar.	✓			
25.	Alat pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran renang masih bagus.		✓		
26.	Pembelajaran renang yang dilakukan pada saat siang hari sangat mengganggu .	✓			
27.	Diluar jam sekolah orang tua memberikan kesempatan untuk mengembangkan olahraga		✓		

**Lampiran 4. Angket uji coba penelitian yang sudah di isi**

	renang.				
28. *	Tidak mendapatkan izin dari orang tua bermain air terlalu lama membuat saya tidak menyukai olahraga renang.			✓	
29.	Keadaan lingkungan yang ramai kurang mendukung pembelajaran renang.	✓			
30.	Orang tua sangat mendukung ketika mengikuti pembelajaran renang .		✓		

**Lampiran 5. Hasil uji validitas instrumen penelitian**

Uji Validitas

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	91.93	100.685	.723	.945
VAR00002	92.13	104.947	.392	.948
VAR00003	92.10	100.507	.758	.945
VAR00004	92.23	105.702	.388	.948
VAR00005	92.20	102.234	.698	.946
VAR00006	91.97	101.826	.717	.945
VAR00007	92.17	100.971	.698	.945
VAR00008	92.13	109.637	.014	.950
VAR00009	91.83	104.764	.469	.948
VAR00010	92.10	101.334	.621	.946
VAR00011	91.87	100.671	.785	.945
VAR00012	92.10	101.266	.778	.945
VAR00013	91.93	100.685	.723	.945
VAR00014	92.17	100.971	.698	.945
VAR00015	92.20	104.993	.430	.948
VAR00016	91.87	100.671	.785	.945
VAR00017	92.10	101.266	.778	.945
VAR00018	92.17	100.971	.698	.945
VAR00019	92.03	103.689	.576	.947
VAR00020	92.20	102.234	.698	.946
VAR00021	92.13	104.120	.626	.946
VAR00022	93.20	102.028	.574	.947
VAR00023	92.03	104.171	.414	.948
VAR00024	92.07	104.616	.610	.947
VAR00025	91.87	100.671	.785	.945
VAR00026	92.10	109.334	.014	.952
VAR00027	91.97	102.654	.638	.946
VAR00028	92.10	102.231	.684	.946
VAR00029	91.87	104.257	.459	.948
VAR00030	91.97	101.068	.704	.945

## Lampiran 6. Hasil uji reliabilitas

### Hasil Uji Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	30

## Lampiran 7. Angket penelitian

### ANGKET PENELITIAN

Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri.

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018”, maka saya mohon ketersediaan siswa/siswi untuk mengisi angket yang terlampir dalam petunjuk sebagai berikut:

#### C. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### D. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

1. Telitilah dengan setiap butir pertanyaan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda contreng (√) pada salah satu kolom sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS :Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.	√			

#### 5. Item Pernyataan

### Lampiran 7. Angket penelitian

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
INTERNAL					
1.	Pemberian materi yang menarik membuat saya lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran renang.				
2.	Ketika guru menjelaskan materi tentang renang saya selalu memperhatikan.				
3.	Suasana yang tenang membuat saya mudah untuk berkonsentrasi.				
4.	Saya selalu bertanya jika kurang paham dengan materi olahraga renang.				
5.	Saya selalu bingung ketika dijelaskan oleh guru				
6.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran renang karena menyenangkan.				
7.	Gerakan renang yang bermacam-macam membuat saya semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.				
8.	Pembelajaran renang yang dilakukan diluar sekolah membuat saya lebih bersemangat.				

### Lampiran 7. Angket penelitian

10.	Dalam mengikuti pembelajaran renang saya ingin lebih mengerti olahraga renang.				
11.	Dengan mengetahui cara-cara melakukan gerakan renang membuat saya lebih menikmati pembelajaran renang.				
12.	Selama mengikuti pembelajaran renang saya tidak merasa terbebani/tertekan.				
13*	Ketika pembelajaran renang berlangsung saya tidak memperdulikan teknik renang yang benar.				
14*	Pernah tenggelam membuat saya takut untuk mencoba saat pembelajaran renang berlangsung.				
15.	Saya merasa waktu berjalan dengan cepat ketika pembelajaran renang.				
<b>EKSTERNAL</b>					
16.	Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru disela-sela pembelajaran sangat membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.				
17*	Metode mengajar yang monoton membuat saya mudah bosan.				
18	Modifikasi materi pembelajaran dengan pola permainan membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran renang.				

### Lampiran 7. Angket penelitian

19	Pembelajaran dengan menggunakan permainan memerlukan konsentrasi lebih.				
20	Ketersediaan peralatan/perengkapan yang mendukung praktek pembelajaran renang sudah mencukupi.				
21	Kolam renang yang dipakai untuk pembelajaran renang terlalu kecil menyulitkan saya dalam mengikuti pembelajaran.				
22*	Kolam renang yang jauh dari sekolah membuat saya malas mengikuti pembelajaran renang.				
23	Kolam renang yang sepi membuat proses pembelajaran renang berjalan lancar.				
24	Alat pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran renang masih bagus.				
25	Diluar jam sekolah orang tua memberikan kesempatan untuk mengembangkan olahraga renang.				
27*	Tidak mendapatkan izin dari orang tua bermain air terlalu lama membuat saya tidak menyukai olahraga renang.				
28	Keadaan lingkungan yang ramai kurang mendukung pembelajaran renang.				



## Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi

ANGKET PENELITIAN

Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri.

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang pada kelas X SMA N 1 Imogiri tahun ajaran 2017/2018", maka saya mohon ketersediaan siswa/siswi untuk mengisi angket yang terlampir dalam petunjuk sebagai berikut:

A. Identitas Responden

Nama : *Patri Wisnu P*

Kelas : *X IPS 3*

Jenis Kelamin : *Perempuan*

B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

1. Telitilah dengan setiap butir pertanyaan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Dimohon untuk menjawab semua butir pernyataan.
4. Berilah tanda conteng (√) pada salah satu kolom sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.	√			

5. Item Pernyataan

**Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
INTERNAL					
1.	Pemberian materi yang menarik membuat saya lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran renang.		✓		
2.	Ketika guru menjelaskan materi tentang renang saya selalu memperhatikan.		✓		
3.	Suasana yang tenang membuat saya mudah untuk berkonsentrasi.		✓		
4.	Saya selalu bertanya jika kurang paham dengan materi olahraga renang.		✓		
5. *	Saya selalu bingung ketika dijelaskan oleh guru		✓		
6.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran renang karena menyenangkan.		✓		
7.	Gerakan renang yang bermacam-macam membuat saya semakin tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang.		✓		
8.	Pembelajaran renang yang dilakukan diluar sekolah membuat saya lebih bersemangat.		✓		
9.	Dalam mengikuti pembelajaran renang saya		✓		

**Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi**

	ingin lebih mengerti olahraga renang.		✓		
10.	Dengan mengetahui cara-cara melakukan gerakan renang membuat saya lebih menikmati pembelajaran renang.		✓		
11.	Selama mengikuti pembelajaran renang saya tidak merasa terbebani/tertekan.		✓		
12. *	Ketika pembelajaran renang berlangsung saya tidak memperdulikan teknik renang yang benar.			✓	
13. *	Pernah tenggelam membuat saya takut untuk mencoba saat pembelajaran renang berlangsung.			✓	
14.	Saya merasa waktu berjalan dengan cepat ketika pembelajaran renang.		✓		
EKSTERNAL					
15.	Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru disela-sela pembelajaran sangat membantu saya dalam memahami materi pembelajaran.		✓		
16. *	Metode mengajar yang monoton membuat saya mudah bosan.			✓	
17.	Modifikasi materi pembelajaran dengan pola permainan membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran renang.		✓		
18.	Materi pembelajaran yang inovatif membuat				



**Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi**

	saya lebih aktif mengikuti pembelajaran renang.		✓		
19.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan memerlukan konsentrasi lebih.		✓		
20.	Ketersediaan peralatan/perlengkapan yang mendukung praktek pembelajaran renang sudah mencukupi.		✓		
21.	Kolam renang yang dipakai untuk pembelajaran renang terlalu kecil menyulitkan saya dalam mengikuti pembelajaran.		✓		
22. *	Kolam renang yang jauh dari sekolahan membuat saya malas mengikuti pembelajaran renang.			✓	
23.	Kolam renang yang sepi membuat proses pembelajaran renang berjalan lancar.		✓		
24.	Alat pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran renang masih bagus.		✓		
25.	Diluar jam sekolah orang tua memberikan kesempatan untuk mengembangkan olahraga renang.		✓		
26. *	Tidak mendapatkan izin dari orang tua bermain air terlalu lama membuat saya tidak menyukai olahraga renang.		✗	✓	

**Lampiran 8. Angket penelitian yang sudah di isi**

27.	Keadaan lingkungan yang ramai kurang mendukung pembelajaran renang.		✓		
28.	Orang tua sangat mendukung ketika mengikuti pembelajaran renang .		✓		

**Lampiran 9. Data kasar**

**DATA HASIL PENYEBARAN ANGKET**

no	INTERNAL														Jumlah	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	51	Sangat Positif
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Positif
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	50	Sangat Positif
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	53	Sangat Positif
5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	46	Sangat Positif
6	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	49	Sangat Positif
7	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	41	Positif
8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	Sangat Positif
9	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
10	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	52	Sangat Positif
11	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	45	Sangat Positif
12	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	46	Sangat Positif
13	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	44	Sangat Positif
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	41	Positif
15	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	51	Sangat Positif
16	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	43	Sangat Positif
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Positif
18	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	3	44	Sangat Positif
19	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	47	Sangat Positif
20	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	35	Kurang Positif
21	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	45	Sangat Positif
22	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	35	Kurang Positif
23	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	49	Sangat Positif
24	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	45	Sangat Positif
25	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	35	Kurang Positif
26	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	34	Kurang Positif
27	3	3	2	2	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	43	Sangat Positif
28	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	46	Sangat Positif
29	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	40	Positif
30	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	40	Positif
31	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	41	Positif
32	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45	Sangat Positif
33	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	34	Kurang Positif
34	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	45	Sangat Positif

### Lampiran 9. Data kasar

35	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Positif
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	45	Sangat Positif
37	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	41	Positif
38	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	26	Negatif
39	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	Negatif
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
41	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45	Sangat Positif
42	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	34	Kurang Positif
43	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	40	Positif
44	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	41	Positif
45	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	Sangat Positif
46	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	50	Sangat Positif
47	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	47	Sangat Positif
48	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	41	Positif
49	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	49	Sangat Positif
50	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	51	Sangat Positif
51	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	1	2	43	Sangat Positif
52	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52	Sangat Positif
53	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	44	Sangat Positif
54	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	38	Positif
55	1	2	1	4	1	2	3	4	4	3	4	1	4	3	37	Positif
56	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	45	Sangat Positif
57	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	43	Sangat Positif
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
59	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	45	Sangat Positif
60	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	35	Kurang Positif
61	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	41	Positif
62	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	Sangat Positif
63	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	35	Kurang Positif
64	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	41	Positif
65	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	Positif
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	40	Positif
67	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	38	Positif
68	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40	Positif
69	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	44	Sangat Positif
70	3	3	4	2	4	1	2	4	4	3	3	4	4	2	43	Sangat Positif
71	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	48	Sangat Positif
72	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	52	Sangat Positif
73	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	46	Sangat Positif

**Lampiran 9. Data kasar**

74	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	46	Sangat Positif
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	40	Positif
76	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	44	Sangat Positif
77	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	38	Positif
78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41	Positif
79	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	46	Sangat Positif
80	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	40	Positif
81	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	45	Sangat Positif
82	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	44	Sangat Positif
83	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	Sangat Positif
84	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	35	Kurang Positif
85	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	41	Positif
86	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52	Sangat Positif
87	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	45	Sangat Positif
88	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	38	Positif
89	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	44	Sangat Positif
90	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	38	Positif
91	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	43	Sangat Positif
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	39	Positif
93	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	40	Positif
94	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	44	Sangat Positif
95	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	Sangat Positif
96	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	4	41	Positif
97	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52	Sangat Positif
98	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	45	Sangat Positif
99	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
100	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	50	Sangat Positif
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
102	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	46	Sangat Positif
103	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	45	Sangat Positif
104	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Sangat Positif
105	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	42	Positif
106	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	42	Positif
107	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
108	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
109	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	42	Positif
110	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	50	Sangat Positif
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Positif
112	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	47	Sangat Positif



**Lampiran 9. Data kasar**

113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
114	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	49	Sangat Positif	
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif	
116	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif	
117	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	50	Sangat Positif	
118	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	42	Positif	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	Positif	
120	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	42	Positif	
121	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	41	Positif	
122	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	43	Sangat Positif	
123	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	47	Sangat Positif	
124	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	45	Sangat Positif	
125	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	43	Sangat Positif	
126	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43	Sangat Positif	

no	EKSTERNAL															Jumlah	Kategori
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	48	Sangat Positif	
2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47	Sangat Positif	
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	53	Sangat Positif	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	49	Sangat Positif	
5	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	40	Positif	
6	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	43	Sangat Positif	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif	
8	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	36	Positif	
9	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	41	Positif	
10	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	43	Sangat Positif	
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44	Sangat Positif	
12	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	40	Positif	
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif	
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Positif	
15	4	2	4	4	4	3	2	3	1	2	1	4	4	4	42	Positif	

**Lampiran 9. Data kasar**

16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	40	Positif
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	50	Sangat Positif
18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	50	Sangat Positif
19	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	43	Sangat Positif
20	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	40	Positif
21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44	Sangat Positif
22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	43	Sangat Positif
23	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	4	42	Positif
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	Positif
25	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	36	Positif
26	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	50	Sangat Positif
27	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	47	Sangat Positif
28	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	46	Sangat Positif
29	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	38	Positif
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	40	Positif
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	41	Positif
32	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
33	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	34	Kurang Positif
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40	Positif
35	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	38	Positif
36	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	42	Positif
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43	Sangat Positif
38	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	35	Kurang Positif
39	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	40	Positif
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
41	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	44	Sangat Positif
42	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	50	Sangat Positif
43	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	38	Positif
44	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif

**Lampiran 9. Data kasar**

45	4	3	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	46	Sangat Positif
46	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	43	Sangat Positif
47	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	45	Sangat Positif
48	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	43	Sangat Positif
49	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	43	Sangat Positif
50	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	49	Sangat Positif
51	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	41	Positif
52	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	45	Sangat Positif
53	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
54	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	37	Positif
55	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	47	Sangat Positif
56	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	37	Positif
57	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49	Sangat Positif
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	43	Sangat Positif
59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44	Sangat Positif
60	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	43	Sangat Positif
61	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	43	Sangat Positif
62	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	43	Sangat Positif
63	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	40	Positif
64	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	43	Sangat Positif
65	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	37	Positif
66	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	39	Positif
67	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	37	Positif
68	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	37	Positif
69	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	40	Positif
70	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	41	Positif
71	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	53	Sangat Positif

### Lampiran 9. Data kasar

72	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52	Sangat Positif
73	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	43	Sangat Positif
74	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
75	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	42	Positif
76	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
77	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	37	Positif
78	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	Positif
79	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
80	2	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	1	3	3	40	Positif
81	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	45	Sangat Positif
82	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	44	Sangat Positif
83	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	43	Sangat Positif
84	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	40	Positif
85	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	43	Sangat Positif
86	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	43	Sangat Positif
87	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
88	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	42	Positif
89	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
90	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	37	Positif
91	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	42	Positif
92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	42	Positif
93	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	42	Positif
94	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	45	Sangat Positif
95	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	46	Sangat Positif
96	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	43	Sangat Positif
97	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	43	Sangat Positif
98	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	45	Sangat

### Lampiran 9. Data kasar

99	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	40	Positif
100	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	47	Sangat Positif
101	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	38	Positif
102	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	44	Sangat Positif
103	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	42	Positif
104	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
105	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	42	Positif
106	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	39	Positif
107	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41	Positif
108	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	46	Sangat Positif
109	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	42	Positif
110	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	47	Sangat Positif
111	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	47	Sangat Positif
112	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	40	Positif
113	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42	Positif
114	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	42	Positif
115	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40	Positif
116	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40	Positif
117	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	39	Positif
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Positif
119	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Sangat Positif
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	42	Positif
121	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39	Positif
123	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	44	Sangat Positif
124	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	39	Positif
125	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	40	Positif
126	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	41	Positif

## Lampiran 9. Data kasar

### Persepsi Siswa Keseluruhan

Nomer	jumlah internal	Jumlah Eksternal	TOTAL	Kategori
1	51	48	99	Sangat Positif
2	56	47	103	Sangat Positif
3	50	53	103	Sangat Positif
4	53	49	102	Sangat Positif
5	46	40	86	Sangat Positif
6	49	43	92	Sangat Positif
7	41	42	83	Positif
8	44	36	80	Positif
9	43	41	84	Positif
10	52	43	95	Sangat Positif
11	45	44	89	Sangat Positif
12	46	40	86	Sangat Positif
13	44	43	87	Sangat Positif
14	41	41	82	Positif
15	51	42	93	Sangat Positif
16	43	40	83	Positif
17	56	50	106	Sangat Positif
18	44	50	94	Sangat Positif
19	47	43	90	Sangat Positif
20	35	40	75	Positif
21	45	44	89	Sangat Positif
22	35	43	78	Positif
23	49	42	91	Sangat Positif
24	45	40	85	Sangat Positif
25	35	36	71	Positif
26	34	50	84	Positif
27	43	47	90	Sangat Positif
28	46	46	92	Sangat Positif
29	40	38	78	Positif
30	40	40	80	Positif
31	41	41	82	Positif
32	45	42	87	Sangat Positif
33	34	34	68	Kurang Positif
34	45	40	85	Sangat Positif
35	41	38	79	Positif

### Lampiran 9. Data kasar

36	45	42	87	Sangat Positif
37	41	43	84	Positif
38	26	35	61	Kurang Positif
39	27	40	67	Kurang Positif
40	42	42	84	Positif
41	45	44	89	Sangat Positif
42	34	50	84	Positif
43	40	38	78	Positif
44	41	42	83	Positif
45	53	46	99	Sangat Positif
46	50	43	93	Sangat Positif
47	47	45	92	Sangat Positif
48	41	43	84	Positif
49	49	43	92	Sangat Positif
50	51	49	100	Sangat Positif
51	43	41	84	Positif
52	52	45	97	Sangat Positif
53	44	45	89	Sangat Positif
54	38	37	75	Positif
55	37	47	84	Positif
56	45	37	82	Positif
57	43	49	92	Sangat Positif
58	42	43	85	Sangat Positif
59	45	44	89	Sangat Positif
60	35	43	78	Positif
61	41	43	84	Positif
62	53	43	96	Sangat Positif
63	35	40	75	Positif
64	41	43	84	Positif
65	40	37	77	Positif
66	40	39	79	Positif
67	38	37	75	Positif
68	40	37	77	Positif
69	44	40	84	Positif
70	43	41	84	Positif
71	48	53	101	Sangat Positif
72	52	52	104	Sangat Positif
73	46	43	89	Sangat Positif
74	46	45	91	Sangat Positif

### Lampiran 9. Data kasar

75	40	42	82	Positif
76	44	45	89	Sangat Positif
77	38	37	75	Positif
78	41	41	82	Positif
79	46	43	89	Sangat Positif
80	40	40	80	Positif
81	45	45	90	Sangat Positif
82	44	44	88	Sangat Positif
83	53	43	96	Sangat Positif
84	35	40	75	Positif
85	41	43	84	Positif
86	52	43	95	Sangat Positif
87	45	45	90	Sangat Positif
88	38	42	80	Positif
89	44	45	89	Sangat Positif
90	38	37	75	Positif
91	43	42	85	Sangat Positif
92	39	42	81	Positif
93	40	42	82	Positif
94	44	45	89	Sangat Positif
95	54	46	100	Sangat Positif
96	41	43	84	Positif
97	52	43	95	Sangat Positif
98	45	45	90	Sangat Positif
99	43	40	83	Positif
100	50	47	97	Sangat Positif
101	42	38	80	Positif
102	46	44	90	Sangat Positif
103	45	42	87	Sangat Positif
104	44	43	87	Sangat Positif
105	42	42	84	Positif
106	42	39	81	Positif
107	43	41	84	Positif
108	43	46	89	Sangat Positif
109	42	42	84	Positif
110	50	47	97	Sangat Positif
111	56	47	103	Sangat Positif
112	47	40	87	Sangat Positif
113	42	42	84	Positif



### Lampiran 9. Data kasar

114	49	42	91	Sangat Positif
115	42	40	82	Positif
115	42	40	82	Positif
116	43	40	83	Positif
117	50	39	89	Sangat Positif
118	42	42	84	Positif
119	41	43	84	Positif
120	42	42	84	Positif
121	41	39	80	Positif
122	43	40	83	Positif
123	47	44	91	Sangat Positif
124	45	39	84	Positif
125	43	40	83	Positif
126	43	41	84	Positif

## Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian

### INTERNAL

Jumlah pernyataan : 14

Terendah : 1

Tertinggi : 4

Terendah Ideal : jumlah pernyataan x terendah:  $14 \times 1 = 14$

Tertinggi Ideal : Jumlah pernyataan x tertinggi :  $14 \times 4 = 56$

Mean Ideal :  $\frac{1}{2}$  ( tertinggi ideal + terendah ideal ) :  $\frac{1}{2} (56+14) = 35$

Sdi :  $\frac{1}{6}$  ( tertinggi ideal – terendah ideal) :  $\frac{1}{6} (56 - 14) = 7$

Sangat Positif :  $X > Mi + Sdi$

$$: X > 35 + 7$$

$$: X > 42$$

Positif :  $Mi < X \leq Mi + Sdi$

$$: 35 < X \leq 42$$

Kurang Postif :  $Mi - Sdi < X \leq Mi$

$$: 35 - 7 < X \leq 35$$

$$: 28 < X \leq 35$$

Negatif :  $X \leq Mi - Sdi$

$$: X \leq 28$$

**Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian**

**statistics**  
Faktor Internal

N	Valid	129
	Missing	0
Mean		43.8062
Median		43.0000
Mode		41.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		5.38673
Variance		29.017
Range		30.00
Minimum		26.00
Maximum		56.00
Sum		5651.00

Kategori Faktor Internal

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	> 42	78	60.47%
2	Positif	34 - 42	40	31.01%
3	Kurang Positif	29 -35	9	6.98%
4	Negatif	≤ 28	2	1.55%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

## Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian

### EKSTERNAL

Jumlah pernyataan : 14

Terendah : 1

Tertinggi : 4

Terendah Ideal : jumlah pernyataan x terendah:  $14 \times 1 = 14$

Tertinggi Ideal : Jumlah pernyataan x tertinggi :  $14 \times 4 = 56$

Mean Ideal :  $\frac{1}{2}$  ( tertinggi ideal + terendah ideal ) :  $\frac{1}{2} (56+14) = 35$

Sdi :  $\frac{1}{6}$  ( tertinggi ideal – terendah ideal) :  $\frac{1}{6} (56 - 14) = 7$

Sangat Positif :  $X > Mi + Sdi$

$$: X > 35 + 7$$

$$: X > 42$$

Positif :  $Mi < X \leq Mi + Sdi$

$$: 35 < X \leq 42$$

Kurang Positif :  $Mi - Sdi < X \leq Mi$

$$: 35 - 7 < X \leq 35$$

$$: 28 < X \leq 35$$

Negatif :  $X \leq Mi - Sdi$

$$: X \leq 28$$

**Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian**

**Statistics**

Faktor Eksternal

N	Valid	129
	Missing	0
Mean		42.5349
Median		42.0000
Mode		43.00
Std. Deviation		3.60132
Variance		12.969
Range		19.00
Minimum		34.00
Maximum		53.00
Sum		5487.00

Kategori Faktor Eksternal

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	> 42	63	48.84%
2	Positif	34 - 42	64	49.61%
3	Kurang Positif	29 -35	2	1.55%
4	Negatif	≤ 28	0	0.00%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

## Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian

### PERSEPSI

Jumlah pernyataan : 28

Terendah : 1

Tertinggi : 4

Terendah Ideal : jumlah pernyataan x terendah:  $28 \times 1 = 28$

Tertinggi Ideal : Jumlah pernyataan x tertinggi :  $28 \times 4 = 112$

Mean Ideal :  $\frac{1}{2}$  ( tertinggi ideal + terendah ideal ) :  $\frac{1}{2} (112+28) = 70$

Sdi :  $\frac{1}{6}$  ( tertinggi ideal – terendah ideal) :  $\frac{1}{6} (112 - 28) = 14$

Sangat Positif :  $X > Mi + Sdi$

$$: X > 70 + 14$$

$$: X > 84$$

Positif :  $Mi < X \leq Mi + Sdi$

$$: 70 < X \leq 84$$

Kurang Positif :  $Mi - Sdi < X \leq Mi$

$$: 70 - 14 < X \leq 70$$

$$: 56 < X \leq 70$$

Negatif :  $X \leq Mi - Sdi$

$$: X \leq 56$$

**Lampiran 10. Rekapitulasi data hasil penelitian**

**Statistics  
PERSEPSI**

N	Valid	129
	Missing	0
Mean		86.3411
Median		85.0000
Mode		84.00
Std. Deviation		7.79072
Variance		60.695
Range		45.00
Minimum		61.00
Maximum		106.00
Sum		11138.00

Kategori Persepsi

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Positif	> 84	65	50.39%
2	Positif	71 - 84	61	47.29%
3	Kurang Positif	57 - 70	3	2.33%
4	Negatif	≤ 56	0	0.00%
<b>JUMLAH</b>			129	100.00%

## Lampiran 11. Dokumentasi

