

**PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI
DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Putri Rorisa
NIM. 13802241037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

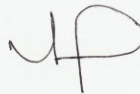
**PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI
DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Oleh:
PUTRI RORISA
NIM. 13802241037

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 5 Juni 2017
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Jurusan Pendidikan Administrasi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Muhyadi
NIP. 19530130 197903 1 002

PENGESAHAN


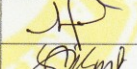
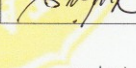
Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI
DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh:
PUTRI RORISA
13802241037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Tanggal 13 Juni 2017
dan dinyatakan telah lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Joko Kumoro, M.Si	Ketua Penguji		12/07/2017
Prof. Dr. Muhyadi	Sekretaris Penguji		11/07/2017
Siti Umi Khayatun M, M.Pd	Penguji Utama		10/07/2017

Yogyakarta, 20 Juli 2017
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Dr. Sugiharsono, M.Si
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Rorisa
NIM : 13802241037
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul : Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi
Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada
Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Mei 2017

Yang menyatakan



Putri Rorisa
NIM.13802241037

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5)

“Dan barang siapa memudahkan urusan orang yang kesusahan, maka Allah Ta’ala akan memudahkan urusannya di dunia dan akhirat”.

(HR Muslim)

“Tidak ada yang sempurna dalam proses pembelajaran, tapi memberikan yang terbaik adalah kewajiban”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrahim, dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan kemudahan yang diberikan sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini saya persembahkan sebagai tanda cinta dan kasih sayang kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Suroso dan Ibu Sri Sukaesih serta adikku Raihan Satria Putra yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat. Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada henti.
2. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI
DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh:
Putri Rorisa
NIM. 13802241037

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) besarnya pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNY, 2) besarnya pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNY, 3) besarnya pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNY.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini yaitu 79 mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran FE UNY angkatan tahun 2013. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrumen kepada 30 mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 FE UNY, terdiri atas uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis meliputi uji linieritas dan uji multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana untuk menjawab pertanyaan penelitian pertama dan kedua serta regresi ganda untuk menjawab pertanyaan penelitian ketiga.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengalaman PPL berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru sebesar 14,6% dengan nilai Sig. sebesar $0,001 < 0,05$; (2) pemahaman informasi dunia kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru sebesar 39,8% dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$; (3) pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru sebesar 42,6% dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: pengalaman PPL, pemahaman informasi dunia kerja, minat menjadi guru.

**THE EFFECTS OF THE TEACHING PRACTICUM EXPERIENCE
AND THE UNDERSTANDING OF WORK SECTOR INFORMATION
ON THE INTEREST IN BECOMING TEACHERS AMONG STUDENTS
OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION FACULTY OF ECONOMICS
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY**

By:
Putri Rorisa
NIM. 13802241037

ABSTRACT

This research is aimed to know the influences of: 1) the effect of the teaching practicum experience toward the interest in becoming teachers among students Office Administration Education Faculty of Economics Yogyakarta State University; 2) the effect of the understanding of work sector information toward the interest in becoming teachers among students Office Administration Education Faculty of Economics Yogyakarta State University; 3) the effect of the teaching practicum experience and the understanding of work sector information toward the interest in becoming teachers among students Office Administration Education Faculty of Economics Yogyakarta State University.

This research was an ex-post facto research using quantitative approach. The research population were 79 Student Office Administration Education year 2013 Faculty of Economics Yogyakarta State University. The data were collected through a questionnaire and documentation. The instruments testing used in this research were 30 students of Accounting Education year 2013 Faculty of Economics Yogyakarta State University, the instrument was tested through test of validity and test of reliability. Analysis of stipulation testing included linearity testing and multicollinearity testing. The data analysis techniques used were simple regression analysis to answer first and second questions and multiple regression analysis to answer third question.

The result of the research showed that: (1) the effect of the teaching practicum experience toward the interest in becoming teachers is in the amount of 14,6% with significance in amount $0,001 < 0,05$; (2) the effect of the understanding of work sector information toward the interest in becoming teachers is in the amount of 39,8% with significance $0,000 < 0,05$; (3) the effect of the teaching practicum experience and the understanding of work sector information toward the interest in becoming teachers is in the amount of 42,6% with significance $0,000 < 0,05$.

Keywords: teaching practicum experience, the understanding of work sector information, the interest in becoming teachers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” dengan lancar. Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Joko Kumoro, M.Si., Kaprodi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Prof. Dr. Muhyadi., Dosen Pembimbing dan Dosen Penasihat Akademik yang dengan sabar mengarahkan, membimbing, memotivasi dan membagi ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Siti Umi Khayatun Mardiyah, M.Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan, saran serta ilmunya dalam penyusunan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah.

7. Kedua orang tuaku, Bapak Suroso dan Ibu Sri Sukaesih yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada henti. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan dunia akhirat.
8. Adikku, Raihan Satria Putra yang selalu memberikan doa dan semangat.
9. Sahabat-sahabat terbaikku, Yodhika Nursholeh, Yenisa Rizki Hawa, Nofita Saraswati, Arum Ria Pertiwi yang memberikan kebahagiaan, motivasi dan semangat tiada henti.
10. Teman-temanku, Tanti, Fitri, Adah, Cahya, Kiki, Rima, Mbak Mel, Mas Bayu, Mbak Anis, yang telah memberikan dukungan dan bantuan.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 yang bersama-sama menempuh studi dan telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan dari awal hingga akhir perkuliahan.
12. Teman-teman DPM FE UNY 2015 & 2016 serta KKN 93D untuk pelajaran hidup dan kebersamaannya.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 Mei 2017



Putri Rorisa
NIM.13802241037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Minat menjadi Guru.....	10
2. Praktik Pengalaman Lapangan	17
3. Pemahaman Informasi Dunia Kerja.....	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	33
D. Paradigma Penelitian.....	36
E. Pertanyaan Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Definisi Operasional Variabel.....	39
E. Subyek Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Uji Coba Instrumen	45
I. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	58
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
C. Uji Prasyarat Analisis.....	77
D. Analisis Regresi	78
E. Pembahasan Hasil Penelitian	85
F. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skor Alternatif Jawaban.....	43
2. Kisi-kisi Minat Menjadi Guru	43
3. Kisi-kisi Pengalaman PPL	44
4. Kisi-kisi Pemahaman Informasi Dunia Kerja.....	44
5. Kisi-kisi Dokumentasi	45
6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen	46
7. Kisi-kisi Minat Menjadi Guru	47
8. Kisi-kisi Pengalaman PPL	48
9. Kisi-kisi Pemahaman Informasi Dunia Kerja.....	48
10. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	49
11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	50
12. Kriteria Penilaian Komponen	51
13. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru	62
14. Distribusi Kecenderungan Minat Menjadi Guru	64
15. Distribusi Frekuensi Variabel Pengalaman PPL	67
16. Distribusi Kecenderungan Pengalaman PPL.....	70
17. Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Informasi Dunia Kerja	73
18. Distribusi Kecenderungan Pemahaman Informasi Dunia Kerja	75
19. Ringkasan Hasil Uji Linieritas	77
20. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas	78
21. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana Pengalaman PPL terhadap Minat menjadi Guru	79
22. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru.....	81
23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru	83
24. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian	36
2. Histogram Minat Menjadi Guru	62
3. <i>Pie Chart</i> Variabel Minat Menjadi Guru	65
4. Histogram Pengalaman PPL	68
5. <i>Pie Chart</i> Variabel Pengalaman PPL	70
6. Histogram Pemahaman Informasi Dunia Kerja	73
7. <i>Pie Chart</i> Variabel Pemahaman Informai Dunia Kerja	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Uji Coba Instrumen	100
2. Tabulasi Data Hasil Uji Instrumen.....	108
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	112
4. Kuesioner Penelitian	117
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	124
6. Deskripsi Data Penelitian	139
7. Uji Linieritas dan Multikolineritas.....	143
8. Analisis Data X_1 , X_2 , Y , SR , SE	149
9. Dokumentasi Penelitian dan Surat-surat.....	157

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang ditempuh seseorang untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan, serta mengembangkan sikap dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Berkaitan dengan perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi serta perubahan masyarakat global, pendidikan dituntut untuk menyiapkan peserta didik yang terencana dan tersistem untuk menghadapi tantangan saat ini dan masa yang akan datang. Demi mencapai tujuan tersebut perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan yang utama sangat ditentukan oleh proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar melibatkan peserta didik sebagai pihak yang belajar, dan guru sebagai tenaga pengajar atau pendidik.

Guru merupakan seorang pendidik profesional yang memiliki tugas untuk mendidik, mengarahkan, membimbing serta memberikan penilaian dan evaluasi kepada peserta didik. Guru sebagai tenaga pendidik memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Tinggi rendahnya mutu pembelajaran banyak bergantung pada kemampuan mengajar seorang guru, dengan kata lain salah satu persyaratan penting agar terwujudnya pendidikan yang bermutu apabila dalam proses pelaksanaan dilakukan oleh pendidik-pendidik yang profesional. Oleh sebab itu guru harus memiliki persiapan yang baik untuk mencapai keberhasilan dalam melaksanakan proses pendidikan. Keberhasilan dalam menyiapkan dan mencetak calon guru yang berkompeten dan mampu bekerja secara profesional tidak

terlepas dari peran Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK). Lulusan LPTK diharapkan mampu dan siap untuk menjadi tenaga pendidik yang nantinya akan menghasilkan calon-calon penerus bangsa yang berkualitas.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu LPTK yang memiliki visi pada tahun 2025 menjadi Universitas Kependidikan Kelas Dunia Berlandaskan Ketaqwaan, Kemandirian, dan Kecendekiaan. Oleh karena itu, UNY membekali para mahasiswa sebagai calon guru dengan memberikan pengetahuan dan keterampilan kependidikan secara maksimal baik dalam proses belajar mengajar maupun program-program pendukung lainnya. Salah satu program studi kependidikan di UNY yaitu Pendidikan Administrasi Perkantoran juga membekali setiap mahasiswa dengan berbagai mata kuliah kependidikan baik teori maupun praktik agar setelah lulus kuliah diharapkan mahasiswa berminat untuk dapat berprofesi sebagai pendidik (guru).

Minat merupakan kondisi dimana seseorang memusatkan seluruh perhatian terhadap suatu objek tertentu dengan perasaan senang. Minat merupakan pendorong bagi seseorang untuk terlibat secara aktif dan mengarahkan perhatian terhadap objek yang disukai untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Minat menjadi guru yakni keadaan seseorang yang memberikan perhatian besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Minat menjadi guru timbul berdasarkan respon positif diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Jika mahasiswa memiliki minat untuk menjadi guru namun tidak memiliki upaya untuk meraihnya, maka minat tersebut tidak ada gunanya hal ini dikarenakan minat merupakan stimulus yang harus

direspon seseorang melalui tindakan nyata. Mahasiswa yang berminat menjadi guru akan berusaha untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai profesi guru dari berbagai sumber seperti media massa, televisi, ataupun orang-orang yang berkompeten dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara awal pada bulan November 2016 kepada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 diperoleh beberapa permasalahan, salah satu diantaranya yaitu minat menjadi guru pada mahasiswa masih rendah, terbukti dari 43 responden menyatakan bahwa sebanyak 14 responden (32,5%) memiliki minat untuk menjadi guru sedangkan sebanyak 29 responden tidak berminat menjadi guru (67,5%). Alasan mereka tidak berminat menjadi guru dikarenakan beberapa hal seperti menjadi guru bukan pilihan utamanya setelah lulus kuliah sebanyak 14 responden, kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi guru tidak sesuai dengan kemampuan diri mahasiswa sebanyak 5 responden, tidak diterima di jurusan atau universitas yang diminati sebanyak 4 responden dan adapula yang mengungkapkan bahwa kurangnya mencari informasi sehingga salah masuk jurusan kependidikan sebanyak 6 responden.

Minat menjadi guru dapat terlaksana dengan baik dipengaruhi oleh banyak faktor pendukung. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam diri sendiri maupun dari luar diri mahasiswa. Beberapa faktor dari dalam diri sendiri yang ikut mempengaruhi seperti faktor emosional, motivasi, bakat, intelegensi, penguasaan ilmu pengetahuan berupa prestasi belajar dan pengalaman praktik lapangan. Sedangkan faktor dari luar diri mahasiswa yaitu dari lingkungan belajar,

pendidikan formal, informasi dunia kerja, sarana dan prasarana belajar dan lingkungan sosial.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru yaitu penguasaan ilmu pengetahuan berupa pengalaman lapangan. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan praktik pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar sebagai calon guru atau pendidik. Mahasiswa dalam setiap kegiatan dituntut untuk menjadi guru profesional. Oleh karena itu, mahasiswa dalam melaksanakan praktik dilatih memiliki sejumlah kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi guru, sehingga setelah melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memiliki sejumlah kompetensi guru seperti, kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PPL dibagi menjadi dua, yaitu PPL I atau biasa disebut dengan *micro teaching* dan PPL II atau *real teaching*. PPL merupakan mata kuliah yang wajib tempuh. PPL I atau *micro teaching* yaitu pengajaran mikro yang dilakukan secara berkelompok sesama teman. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil baik dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik pengalaman mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan. Dalam kegiatan pengajaran mikro semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai peserta didik maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro

merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengikuti PPL II.

Praktik pengalaman lapangan (PPL II) merupakan pengaplikasian bekal dan pengalaman yang didapatkan dalam PPL I. Tempat yang digunakan dalam PPL II yaitu sekolah-sekolah yang sudah ditunjuk. Semua kegiatan baik yang diselenggarakan dalam bentuk kuliah, praktik maupun kegiatan mandiri, diarahkan bagi terbentuknya kemampuan mengajar, yang secara terjadwal dan sistematis dibina pada PPL ini. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dihadapkan pada kondisi riil aplikasi bidang keilmuan, seperti; kemampuan mengajar, kemampuan bersosialisasi dan bernegosiasi, dan kemampuan manajerial kependidikan lainnya yang mencerminkan kompetensi sebagai pendidik. Namun pada pelaksanaannya masih banyak kelemahan yang disebabkan karena kurangnya pemahaman mahasiswa tentang pentingnya pengalaman yang diperoleh pada saat melaksanakan PPL yang merupakan salah satu wadah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar menjadi guru yang profesional sehingga dapat diandalkan ketika sudah bekerja. Berdasarkan hasil wawancara kepada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 sebanyak 30 responden menyatakan bahwa sebanyak 14 responden (46,7%) sudah memahami arti penting pengalaman PPL sedangkan sebanyak 16 responden (53,3%) belum memahami arti pentingnya pengalaman PPL. Mahasiswa belum memahami arti pentingnya pengalaman PPL karena selama melaksanakan PPL hanya sekedar memenuhi kewajiban mata kuliah saja, padahal pengalaman yang didapatkan selama melaksanakan PPL merupakan bekal mahasiswa di masa yang akan datang yang

berkaitan dengan dunia pendidikan seperti mengembangkan kompetensi yang diperlukan untuk menjadi guru profesional meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Minat menjadi guru juga dipengaruhi oleh pemahaman mahasiswa tentang informasi dunia kerja. Informasi dunia kerja berisi berbagai hal yang menyangkut gambaran tentang dunia kerja yang akan dimasuki, dalam hal ini adalah untuk menjadi guru, seperti persyaratan dan kualifikasi untuk menjadi guru, besarnya gaji, jenjang karir, keadaan tempat kerja dan lain sebagainya. Dengan memahami informasi-informasi dalam dunia kerja khususnya di bidang keguruan, mahasiswa akan dengan mudah mendapatkan pengetahuan khususnya tentang dunia pekerjaan yang akan ditekuni, yaitu dunia kerja di bidang keguruan sehingga dapat mempengaruhi pengambilan keputusan seorang calon guru dalam menentukan karirnya. Berdasarkan hasil wawancara kepada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 sebanyak 30 responden menyatakan bahwa sebanyak 21 responden (70%) diantara mereka belum memahami informasi dunia kerja khususnya di bidang keguruan. Alasan mereka belum memahami informasi dunia kerja di bidang keguruan karena intensitas dalam mencari informasi dunia kerja di bidang keguruan masih rendah, selain itu belum semua mahasiswa menyadari pentingnya memahami informasi dunia kerja khususnya di bidang keguruan sejak saat ini. Padahal sebagai mahasiswa kependidikan memahami informasi dunia kerja di bidang keguruan merupakan suatu hal yang penting karena dapat memberikan gambaran mengenai profesi guru sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya sejak saat ini. Selanjutnya

belum semua mahasiswa memanfaatkan berbagai macam media informasi dalam mencari lowongan pekerjaan sebagai guru, banyak dari mereka masih mengandalkan informasi hanya dari teman atau grup pada media sosial.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti terdorong ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi UNY”.

B. Identifikasi Masalah

1. Minat menjadi guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 FE UNY masih rendah.
2. Kurangnya pemahaman mahasiswa akan arti pentingnya pengalaman PPL.
3. Belum semua mahasiswa memahami informasi dunia kerja di bidang keguruan.
4. Belum semua mahasiswa memanfaatkan berbagai macam media informasi dalam mencari informasi lowongan pekerjaan sebagai guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah, maka pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu rendahnya minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY?
2. Seberapa besar pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY?
3. Seberapa besar pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY.
3. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan Tahun 2013 Fakultas Ekonomi UNY.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian teoritis yang bisa digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan terkait dengan hal-hal yang berkaitan dengan minat menjadi guru.
- b. Bagi mahasiswa hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi pembandingan maupun penunjang dalam penelitian serta memperluas gambaran dalam penulisan skripsi, khususnya yang berkaitan dengan minat menjadi guru, pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja.
- c. Bagi Fakultas Ekonomi hasil penelitian ini memberikan tambahan informasi mengenai pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa sehingga dapat dijadikan tambahan informasi untuk menentukan kebijakan pendidikan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Minat menjadi Guru

a. Pengertian Minat Menjadi Guru

Minat merupakan salah satu unsur penting yang ikut menentukan dalam menjalankan pekerjaan di samping bakat dan motivasi. Seseorang yang memiliki minat terhadap pekerjaan tertentu akan berpeluang lebih besar dalam mencapai keberhasilan. Menurut Muhibbin Syah (2003:151), “Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Tinggi rendahnya minat yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi perilakunya. Selanjutnya menurut Winkel (2004:188), “Minat diartikan sebagai kecenderungan yang menetap pada seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang itu sendiri”. Seseorang yang memiliki minat akan cenderung menetap pada suatu bidang yang disukainya.

Pendapat selanjutnya menurut Djaali (2007:112), “Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu”. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu akan mempelajari segala hal yang diminati. Selanjutnya menurut Slameto (2010:58), “Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau

dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Sedangkan menurut Ngali Purwanto (2002:56) menyatakan bahwa:

Minat adalah perbuatan yang mengarahkan kepada suatu tujuan dan merupakan suatu dorongan bagi perbuatan itu. Dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan (motif-motif) yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar. Dan apa yang sudah menjadi minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan lebih baik.

Minat mendorong manusia untuk berbuat lebih giat dan lebih baik untuk mencapai suatu tujuan. Selanjutnya pengertian guru menurut Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1(2005) bahwa, “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Secara sederhana guru merupakan seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Menurut Sudarwan Danim (2002:53) yang dimaksud guru profesional adalah “guru yang memiliki kompetensi tertentu sesuai dengan persyaratan yang dituntut oleh profesi keguruan”. Kompetensi yang dituntut oleh profesi keguruan haruslah dimiliki oleh seorang guru agar menjadi guru yang profesional. Selanjutnya menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2004:252), “Guru adalah manusia yang memiliki kepribadian sebagai individu yang terdiri dari atas aspek jasmaniah, intelektual, sosial, emosional dan moral”. Kepribadian yang baik dari berbagai aspek perlu dimiliki oleh seorang guru.

Berdasarkan beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru adalah ketertarikan seseorang terhadap profesi guru yang diekspresikan dengan perasaan suka dan senang, pemusatan pikiran dan perhatian terhadap profesi guru.

b. Indikator Minat Menjadi Guru

Minat menjadi guru dapat diekspresikan atau diukur melalui banyak hal yang menggambarkan bahwa seseorang tertarik terhadap profesi guru. Indikator yang dapat digunakan untuk mengukur minat menurut Sudaryono (2012:125), “minat dapat diukur melalui kesukaan, ketertarikan dan keterlibatan”. Kesukaan tampak dari adanya kegairahan seseorang terhadap sesuatu. Sedangkan ketertarikan dan keterlibatan dapat diukur dari respon atau tanggapan seseorang terhadap suatu hal. Selanjutnya menurut Djaali (2007:122), “minat merupakan perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu”. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu akan mempelajari dan menyukai segala hal yang berhubungan dengan hal yang diminati. Sejalan dengan Slameto (2010:180) yang mengatakan bahwa:

Suatu minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya. Minat dapat pula ditunjukkan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.

Lebih lanjut berkaitan dengan indikator minat, Slameto menjelaskan sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.

- 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Berdasarkan beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa indikator minat menjadi guru meliputi perasaan suka dan senang terhadap profesi guru, perhatian terhadap profesi guru dan keinginan untuk menjadi guru serta memiliki kebanggaan terhadap profesi guru.

c. Fungsi Minat Menjadi Guru

Secara umum, fungsi utama minat menjadi guru adalah untuk mengarahkan dan mendorong seseorang untuk mencapai tujuannya menjadi guru. Hendra Surya (2003:6) menyatakan bahwa fungsi minat adalah:

- 1) Sebagai Sebab, yaitu tenaga pendorong yang merangsang seseorang memperhatikan objek tertentu lebih dari objek lainnya.
- 2) Sebagai Akibat, yaitu berupa pengalaman perasaan yang menyenangkan yang timbul sebagai akibat dari kehadiran seseorang atau objek tertentu atau sebagai hasil dari partisipasi seseorang di dalam suatu bentuk kegiatan.

Fungsi minat sebagai sebab juga dapat diartikan sebagai pendorong yang membuat seseorang memberi perhatian yang lebih terhadap aktivitas tertentu. Misalnya, mahasiswa lulusan program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, maka ia akan menaruh perhatian yang besar terhadap profesi guru. Fungsi minat sebagai akibat yaitu dari pengalaman, misalnya mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah mengikuti praktik pengalaman lapangan sebagai seorang guru, maka rasa minat atau kesenangan untuk menjadi guru akan timbul.

Pendapat lain terkait fungsi minat dinyatakan oleh Ngalim Purwanto (2006: 56), “Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan dari perbuatan itu”. Adanya minat membuat suatu perbuatan terjadi secara lebih terarah karena minat akan mendorong seseorang untuk mencapai tujuan. Witherington (1999: 136) mengemukakan bahwa:

Minat sangat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai tujuan hidupnya, sehingga dapat membawa manusia pada hal-hal yang dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbulnya kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain. Selain itu minat juga dapat memberikan pandangan hidup seseorang.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa minat mejadi guru pada mahasiswa dapat berfungsi sebagai pendorong untuk mengarahkan tercapainya sesuatu yang menjadi tujuan hidupnya yakni menjadi guru. Dengan adanya minat tersebut, mahasiswa akan memberikan perhatian yang lebih besar untuk memahami dan mempelajari tentang profesi keguruan.

d. Jenis Minat Menjadi Guru

Terdapat jenis-jenis minat menurut beberapa ahli diantaranya yaitu menurut Jeanne Ellis Ormrod (2008: 102-103) yang menjelaskan bahwa minat dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Minat Situasional. Minat situasional merupakan minat yang dipicu secara temporer oleh sesuatu di lingkungan sekitar.
- 2) Minat Pribadi. Minat pribadi merupakan minat yang bersifat jangka panjang dan relatif stabil pada suatu topik atau aktivitas.

Minat situasional umumnya bersifat sementara karena cenderung dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Sedangkan minat pribadi relatif

bersifat stabil sepanjang waktu dan menghasilkan pola konsisten dalam pilihan yang dibuat pada suatu topik atau aktivitas. Pendapat yang sama juga dikemukakan oleh Sudarwan Danim (2000: 36) bahwa ada 2 jenis minat yaitu:

- 1) Minat yang menetap. Minat yang menetap merupakan minat yang dimiliki individu terhadap sesuatu cenderung kuat dan tidak mudah hilang tergantikan dengan minat lainnya.
- 2) Minat yang kurang menetap. Jenis minat yang kurang menetap dapat mudah dialihkan ke minat lain.

Sedangkan menurut Sumadi Suryabrata (2004:72-73) membedakan minat menjadi 2 jenis yaitu:

- 1) Minat instrinsik, yaitu minat yang berfungsi tidak usah dirangsang dari luar.
- 2) Minat ekstrinsik, yaitu minat yang berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Minat instrinsik umumnya datang dari sanubari sehingga tidak ada pengaruh dari luar yang membuat seseorang terpaksa melakukannya. Sedangkan minat ekstrinsik datang karena ada pengaruh dari luar dirinya sendiri terhadap sesuatu.

Dari uraian pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 jenis minat menjadi guru, yaitu minat seseorang untuk menjadi guru yang berasal dari sendiri tanpa ada pengaruh dari luar, cenderung stabil dan menetap lalu minat seseorang untuk menjadi guru yang diperoleh akibat adanya rangsangan dari luar yang sifatnya cenderung sementara dan mudah digantikan dengan minat yang lain.

e. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Minat

Terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi besar dan kecilnya minat seseorang untuk menjadi guru. Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian. Menurut Dalyono (2007:56) “Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari”. Minat dapat terbentuk karena adanya rangsangan-rangsangan dari sekitarnya.

Menurut Crow & Crow (Abdul Rachman Abror, 1993:158) ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat yaitu:

- 1) Faktor Intrinsik, seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan berupa prestasi belajar dan pengalaman.
- 2) Faktor Ekstrinsik, seperti lingkungan keluarga, informasi dunia kerja, sarana dan prasarana serta lingkungan sosial.

Adapun menurut Sunarto dan Agung Hartono (2002: 22) faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu:

- 1) Faktor sosial, ekonomi orang tua dan masyarakat.
- 2) Faktor lingkungan baik lingkungan kehidupan masyarakat, lingkungan kehidupan rumah tangga dan teman sebaya.
- 3) Faktor pandangan hidup merupakan bagian yang berbentuk dari lingkungan meliputi pendirian seseorang dan cita-cita.

Sedangkan menurut Siti Rahayu Haditono (2007:8) minat dipengaruhi oleh 2 faktor sebagai berikut:

- 1) Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti: rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi
- 2) Faktor dari luar (ekstrinsik) yaitu bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan atau pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: lingkungan, orang tua, guru.

Berdasarkan beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru dikategorikan menjadi 2 yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri seperti bakat, persepsi, motivasi dan pengalaman. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah faktor yang berasal dari luar dirinya dan timbul karena adanya dorongan dari luar seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan informasi dunia kerja.

2. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik merupakan melaksanakan sesuatu pada keadaan nyata sesuai dengan teori. Secara lebih rinci praktik adalah mengaplikasikan teori dalam kehidupan nyata. Menurut Tim Penyusun Panduan PPL UNY (2014:6) “Program PPL adalah program kegiatan praktik pengalaman lapangan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik”. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2009:171-172) praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah:

Serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi baik latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar. Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina kompetensi-kompetensi profesional yang disyaratkan oleh pekerjaan guru atau lembaga kependidikan lainnya. Sasaran yang ingin dicapai adalah kepribadian calon pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pola tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya serta cakap dan tepat menggunakannya di dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Menurut Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab IV pasal 10 dan dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada Bab VI pasal 3 telah menegaskan tentang kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan. Kompetensi yang harus dimiliki calon pendidik tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Oleh karena itu dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan mahasiswa diharapkan mendapatkan bekal dan pengalaman yang memadai agar menguasai kompetensi tersebut.

Berdasarkan beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa kependidikan, yang meliputi latihan mengajar di dalam kelas (bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (bersifat non akademik). Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina mahasiswa sebagai calon guru/pendidik agar memiliki kompetensi-kompetensi profesional yang diisyaratkan oleh pekerja guru atau tenaga kependidikan yang lain. Kompetensi-kompetensi tersebut yaitu terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

b. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik pengalaman lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi

yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan memecahkan masalah., sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap untuk secara mandiri mengemban tugas sebagai guru. Selanjutnya menurut Tim Penyusun PPL (2014:3) tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu:

- 1) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Sedangkan menurut Menurut Zainal Asril (2010: 94-95) tujuan program pengalaman lapangan terbagi menjadi 2 yaitu tujuan secara umum dan tujuan secara khusus yaitu sebagai berikut:

- 1) Tujuan program pengalaman lapangan secara umum
 - a) Membimbing para calon guru ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan bagi profesi guru administrator pendidikan serta mampu menangkap maksud dari situasi keguruan yang dihadapinya.
 - b) Membimbing para calon guru agar kepribadiannya dalam pendidikan atau sebagian guru yang baik dan setia pada profesinya, menguasai dan mampu mengembangkan ilmu-ilmu sesuai dengan bidang pendidikan dan perkembangan zaman serta cakap menyelenggarakan pendidikan di sekolah maupun di luar sekolah.
 - c) Membimbing para calon guru agar menghayati secara apresiatif dan menterampilkan diri dari semua kegiatan keguruan. Sehingga dengan demikian terbentuknya sikap mental calon sesuai dengan profesi guru agar seseorang calon guru memiliki keterampilan dalam memberikan pelajaran peserta didik.
- 2) Tujuan program pengalaman lapangan secara khusus

Secara khusus yang menjadi tujuan dari program pengalaman lapangan itu adalah: agar seorang calon guru lewat program pengalaman lapangan dapat menyumbangkan dan mengembangkan ilmunya sesuai dengan profesi yang dimilikinya.

Dari beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa tujuan dari PPL adalah untuk memberikan pengalaman sekaligus melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Mahasiswa juga dapat mengaplikasikan ilmu akademisnya disekolah. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari sekolah. Dengan demikian mahasiswa dapat menerima dan memberi (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

c. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Di Universitas Negeri Yogyakarta, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa calon guru. Mata kuliah PPL terbagi menjadi 2 yaitu mata kuliah PPL I yang disebut dengan *micro teaching* dan PPL II disebut dengan *real teaching*.

PPL I atau yang biasa disebut *micro teaching* berasal dari dua kata yaitu *micro* yang berarti kecil, terbatas, sempit, dan *teaching* yang berarti mengajar. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performa yang tekniknya dilakukan dengan cara

melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu-persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan dilaksanakan di kampus dengan model *peerteaching*. Untuk mendapatkan bekal yang memadai sebagai calon guru diharapkan untuk menguasai berbagai kompetensi, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis, bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*). Menurut Oemar Hamalik (2009: 151) bahwa “Pengajaran mikro adalah pengajaran dimana menempatkan guru dalam suatu lingkungan kelas simulasi, dimana guru mengajar satu konsep atau satu keterampilan saja, menggunakan satu keterampilan mengajar dan siswa dalam jumlah kecil serta dalam waktu yang pendek”. Menurut Lakshmi MJ dan Rao DG (Rasto, 2015: 13) bahwa “Pembelajaran mikro adalah pembelajaran yang skalanya diperkecil berkaitan dengan ukuran kelas, waktu yang digunakan dan kompleksitas pembelajaran”. Sedangkan menurut Tim Penyusunan Buku Panduan Pengajaran Mikro UNY (2011: 2) menyatakan bahwa:

Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi pembelajaran di sekolah atau di lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar dengan model *peerteaching*. Diterapkannya model *peerteaching* ini dipandang paling *fleksibel*

dilaksanakan sebelum mahasiswa melakukan *realteaching* dalam kegiatan PPL di sekolah. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan dibatasi (dimikrokan). Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, *ritme* pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di sekolah.

Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa enam sampai sepuluh kali dengan memperhatikan tingkat pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa. Pengajaran mikro ini dilakukan di kampus dan dibatasi dalam beberapa aspek, diantaranya jumlah siswa 10-15, alokasi waktu 15 menit, dan kompetensi pengetahuan, materi, sikap mahasiswa dalam mengajar. Diharapkan dengan adanya praktik *micro teaching* ini mahasiswa tidak canggung dan malu dalam menghadapi siswa di kelas dan mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan dirinya baik mulai dari rencana pembelajaran, materi, metode, media serta alat evaluasi yang akan digunakan dalam mengajar.

Dari beberapa uraian, secara ringkas dapat dikatakan bahwa pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal yang dilakukan mahasiswa kependidikan yang bertujuan membentuk dan mengembangkan

kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar *real teaching* di sekolah.

Sedangkan PPL II atau yang biasa disebut *real teaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan di UNY sebagai kelanjutan dari pengajaran *micro teaching*. Kegiatan ini dilaksanakan setelah mahasiswa telah lulus menempuh pengajaran mikro (*micro teaching*). Kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan yang sudah ditunjuk oleh pihak universitas. Sekolah atau lembaga pendidikan yang ditunjuk disini merupakan lokasi PPL yang dipilih dengan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah dengan program studi mahasiswa.

Menurut Suwarna (2006: 2) Praktek Pengalaman Lapangan (PPL II) yaitu “Mata kuliah yang bertujuan melatih mahasiswa menerapkan pengetahuan dan ketrampilan dalam proses pembelajaran dalam situasi yang sebenarnya”. Selanjutnya Menurut A. Kadir Munsyi (Zainal Asril, 2010: 91) mengatakan bahwa:

PPL II adalah kegiatan pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah mereka menyelesaikan pembelajaran mikro atau PPL I, praktik pengalaman lapangan diharapkan mahasiswa atau calon-calon guru menjadi guru yang profesional dan punya dedikasi tinggi dalam pengabdian. Kegiatan dalam bentuk latihan mengajar yang dilaksanakan seseorang secara terbimbing untuk mendapatkan keterampilan dalam memberikan pelajaran dan ditempuh dalam waktu tertentu sebagai salah satu syarat untuk memenuhi program.

Menurut Tim penyusun buku panduan PPL UNY (2014:1-7), visi, misi, standar kompetensi, dan manfaat PPL sebagai berikut:

1) Visi PPL

Visi PPL adalah menjadi institusi terkemuka dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global.

2) Misi PPL

Misi PPL adalah sebagai berikut:

- a) Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
- b) Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga kependidikan dan non kependidikan.
- c) Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL.
- d) Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

3) Standar kompetensi PPL

- a) Memahami karakteristik peserta didik,
- b) Menguasai bidang studi,
- c) Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik,
- d) Memiliki kepribadian sebagai guru.

4) Manfaat PPL

Manfaat PPL bagi mahasiswa:

- a) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- c) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- d) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.

Setelah diketahui visi, misi, standar kompetensi, dan manfaat didalamnya, kegiatan PPL ini sangat penting bagi mahasiswa kependidikan, sebagai bekal dalam terjun di dunia kerja. Diharapkan dengan pengalaman yang diperoleh akan menambah kesiapan dalam menghadapi persaingan dan masalah yang dihadapi di dunia kerja kependidikan. Dengan demikian

lulusan mahasiswa calon guru dapat mencapai suatu tingkat keahlian tertentu yang diperoleh di sekolah tempat mereka praktik.

Dari beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa PPL II adalah serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa LPTK, yang meliputi latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar di sekolah sehingga dapat mempelajari kompetensi untuk menjadi seorang pendidik.

d. Pengalaman PPL

Di Universitas Negeri Yogyakarta, program PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa calon guru. PPL sendiri terbagi menjadi 2 yaitu: pembelajaran mikro (*micro teaching*) atau yang disebut dengan PPL I dan PPL II atau yang biasa disebut dengan (*real teaching*) yang dilaksanakan di sekolah-sekolah. Dalam penelitian ini pengalaman yang dimaksudkan adalah pengalaman PPL yang dilaksanakan di sekolah atau PPL II.

Menurut Chalpin (2006:179), “Pengalaman adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari praktik atau dari luar usaha belajar”. Pengalaman merupakan pengetahuan atau keterampilan yang diketahui dan dikuasai seseorang sebagai akibat dari perbuatan atau pekerjaan yang telah dilakukan sebelumnya. Seseorang dikatakan berpengalaman apabila telah memiliki tingkat penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dan memadai sesuai dengan bidang keahlian. Selanjutnya menurut Oemar Hamalik (2008:29), “Pengalaman adalah sumber pengetahuan yang diperoleh karena adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya”.

Pengalaman yang diperoleh seseorang terjadi karena adanya perbuatan yang dilakukan.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan serangkaian kegiatan yang diprogramkan bagi mahasiswa kependidikan, yang meliputi latihan mengajar di sekolah baik di dalam kelas (bersifat akademik) maupun latihan mengajar di luar kelas (bersifat non akademik). Kegiatan ini merupakan ajang untuk membentuk dan membina mahasiswa sebagai calon guru/pendidik agar memiliki kompetensi-kompetensi profesional yang diisyaratkan oleh pekerja guru atau tenaga kependidikan yang lain. Tujuan dari kegiatan PPL yaitu untuk dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Kegiatan PPL sendiri mempunyai sasaran masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Penyelenggaraan PPL di UNY diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya. Pendidik profesional dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi guru. Mengacu kepada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 dinyatakan bahwa ruang lingkup kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi

kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial. Masing-masing dari kompetensi tersebut akan dijelaskan secara lebih rinci sebagai berikut:

- 1) Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran, meliputi: perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik.
- 2) Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan personal yang dimiliki oleh seorang pendidik yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Meliputi: memiliki kepribadian yang mantap dan stabil, memiliki kepribadian yang dewasa, memiliki kepribadian yang arif, memiliki kepribadian yang berwibawa, dan memiliki akhlak mulia dan menjadi teladan bagi peserta didik.
- 3) Kompetensi profesional yaitu penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Meliputi: menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi dan menguasai struktur dan metode keilmuan.
- 4) Kompetensi sosial kemampuan guru untuk berkomunikasi dengan komponen masyarakat sekolah dan lingkungan sekitar. Meliputi: berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan maupun dengan orang tua/wali peserta didik.

Dari beberapa uraian dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL adalah seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan oleh mahasiswa dengan mengikuti kegiatan atau aktivitas yang diprogramkan meliputi latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar yang dilakukan di sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan kompetensi guru. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar seluas-luasnya di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa calon guru akan lebih siap untuk menjadi guru setelah lulus kuliah, karena mereka telah memiliki keterampilan atau pengetahuan yang memadai serta adanya perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan sebagai seorang guru

yang profesional. Selain itu mahasiswa juga dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.

Pengalaman PPL merupakan unsur penting yang diperoleh mahasiswa yang mampu mempengaruhi minat untuk menjadi guru karena selama masa PPL mahasiswa memiliki pengalaman untuk bekal mereka memiliki sejumlah kompetensi keguruan yang diharapkan. Pengalaman yang didapatkan selama PPL yaitu kemampuan mengelola pembelajaran (komptensi pedagogik), kemampuan dalam mengelola kepribadian (kompetensi kepribadian), kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam (kompetensi profesional) dan kemampuan dalam bersosialisasi (kompetensi sosial). Pengalaman yang baik selama melaksanakan PPL akan meningkatkan minat untuk menjadi guru.

3. Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Memahami suatu informasi dibutuhkan manusia sebagai makhluk yang hidup dalam pergaulan sosial, terlebih lagi pada era globalisasi dimana segala informasi sangat mudah untuk didapatkan. Oleh sebab itu semakin pandai seseorang dalam memahami suatu informasi maka akan semakin mampu dalam menentukan keputusan yang harus diambil dalam kehidupan bermasyarakat. Menurut Badudu (Yeni Muslihatul, 2013:3), “Kata paham berarti mengerti, sedangkan arti pemahaman adalah hal, cara, hasil kerja memahami”. Pemahaman didapatkan seseorang setelah memahami suatu hal.

Menurut Sudijono (2006:50), “Pemahaman (*comprehension*) merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat”. Pemahaman didapatkan setelah seseorang mengingat dan memahami suatu hal.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam memahami suatu hal setelah hal tersebut diketahui.

B. Riyaningtyas dan Yusuf Purnomo Hadiyanto (2006: 126-127) mengemukakan bahwa:

Informasi dunia kerja meliputi semua informasi mengenai peluang dan lowongan pekerjaan dan kiat serta cara untuk memasuki dunia kerja. Informasi dunia kerja dapat disampaikan melalui media seperti informasi-informasi yang lain. Informasi dunia kerja berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan, seperti persyaratan memasuki suatu pekerjaan, jenis pekerjaan yang dapat di masuki, gaji dan kesejahteraan yang lain yang dapat diperoleh, kondisi sekarang dan masa depan.

Informasi dunia kerja adalah informasi mengenai peluang dan lowongan pekerjaan dan cara-cara untuk memasuki dunia kerja. Selanjutnya menurut Desi Susanti (2014:7), “Informasi dunia kerja erat pengaruhnya terhadap masalah-masalah ketenagakerjaan seperti persyaratan memasuki pekerjaan, jenis pekerjaan yang dapat dimasuki, gaji dan kesejahteraan lain yang dapat diperoleh, kondisi sekarang dan masa depan”. Dengan adanya informasi dunia kerja diharapkan memberikan pemahaman tentang masalah ketenagakerjaan. Selanjutnya menurut Menurut Winkel dan Sri Hastuti (2007: 319)

Informasi tentang dunia pekerjaan yang mencakup semua data mengenai jenis-jenis pekerjaan yang ada dimasyarakat (*fields occupation*), mengenai gradasi posisi dalam lingkup suatu jabatan (*level of occupation*), mengenai persyaratan tahap dan jenis pendidikan, mengenai

sistem klasifikasi jabatan, dan mengenai prospek masa depan berkaitan dengan kebutuhan riil masyarakat akan jenis/corak pekerjaan tertentu.

Informasi dunia kerja meliputi segala informasi lengkap mengenai ketenagakerjaan. Menurut Hartono (Yeni Muslihatul, 2013:3) bahwa:

Pemahaman informasi dunia kerja adalah derajat penguasaan siswa tentang dunia kerja yang ditandai dengan pengenalan mendalam mengenai berbagai informasi kerja. Artinya tingkat pemahaman dunia kerja seorang murid ditunjukkan oleh tingkat penguasaannya terhadap berbagai macam informasi dunia kerja.

Indikator seseorang yang memiliki pemahaman terhadap informasi dunia kerja ditandai dengan pengenalan mendalam tentang berbagai macam informasi dunia kerja. Memahami informasi dunia kerja harus dilakukan oleh mahasiswa agar dalam pengambilan keputusan menghasilkan keputusan yang tepat dalam berkarir. Dengan memahami informasi dunia kerja, khususnya informasi yang berkaitan dengan profesi guru membuat mahasiswa menyesuaikan diri dengan pekerjaan sebagai guru, sehingga mahasiswa mempunyai pilihan dan arahan yang tepat untuk mengetahui seluk beluk pekerjaan sebagai guru, kemudian disesuaikan dengan minat dan kecakapan mereka. Masalah-masalah ketenagakerjaan perlu diketahui agar mahasiswa yang ingin memasuki dunia kerja di bidang keguruan benar-benar memiliki kesiapan pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat mengisi peluang kerja di bidang keguruan.

Informasi dunia kerja khususnya di bidang keguruan dapat diperoleh dari berbagai sumber. Menurut Dewa Ketut Sukardi (Yeni Muslihatul, 2013:4), informasi tentang dunia kerja diperoleh dari:

- 1) Guru
- 2) Orang Tua
- 3) Anggota Masyarakat
- 4) Program TV
- 5) Buku
- 6) Majalah
- 7) Surat Kabar
- 8) Buletin
- 9) Leaflet Jabatan Terbaru

Selanjutnya menurut (Supriyatna dan Budiman 2009:53), “Informasi dunia kerja dapat diperoleh melalui kegiatan bursa kerja, *career days* dan kunjungan karir”. Kegiatan bursa kerja dilakukan oleh Bursa Kerja Khusus (BKK) masing-masing lembaga pendidikan, sedangkan pada kegiatan *career days* didatangkan nara sumber dari berbagai bidang karir atau perusahaan.

Berdasarkan uraian-uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman informasi dunia kerja dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa dalam memahami informasi yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan, peluang kerja, kesempatan kerja dan cara-cara untuk memasuki dunia kerja yang dapat diperoleh dari berbagai macam media atau sumber informasi baik cetak maupun non cetak. Informasi dunia kerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua informasi dunia kerja di bidang keguruan atau profesi guru. Seseorang yang memiliki pemahaman terhadap informasi dunia kerja di bidang keguruan ditandai dengan tingkat penguasaannya terhadap berbagai macam informasi dunia kerja di bidang keguruan yang dapat dilihat dari hal-hal sebagai berikut: memahami informasi lowongan pekerjaan di bidang keguruan, memanfaatkan sumber informasi, dan memahami cara-cara memasuki dunia kerja di bidang keguruan.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Abu Salman (2008) yang berjudul “Pengaruh Pengalaman PPL Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Angkatan 2008” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru. Ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.295 > 1,658$ dengan koefisien determinasi sebesar 18,16 yang artinya variabel pengalaman PPL mempengaruhi minat sebesar 18,16 %. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Abu Salman adalah sama-sama meneliti minat menjadi guru dan pengalaman PPL. Perbedaan terletak pada variabel bebasnya yaitu pemahaman informasi dunia kerja dan pada subyek penelitian.
2. Penelitian oleh Sairoh (2015) yang berjudul “Pengaruh Pengalaman PPL, IPK, Lingkungan Keluarga dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2011 FE UNY”. Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru yang di buktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,090 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,003 dan koefisien regresi (b_1) sebesar 0,134. Diketahui nilai signifikansi $t < 0,05$ dan koefisien regresi bernilai positif. Terdapat pengaruh positif dan signifikan informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,817 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,006 dan koefisien regresi (b_4) sebesar 0,299. Diketahui nilai signifikansi $t < 0,05$ dan koefisien regresi bernilai positif. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Sairoh adalah sama-sama meneliti pengalaman

PPL dan informasi dunia kerja pada variabel bebas. Perbedaan dengan penelitian Sairoh terletak pada subyek penelitian.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh Pengalaman PPL terhadap Minat menjadi Guru

Pengalaman PPL merupakan seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan oleh mahasiswa dengan mengikuti kegiatan atau aktivitas yang diprogramkan di sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan kompetensi guru. Saat pelaksanaan PPL, mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar seluas-luasnya di sekolah. Mahasiswa sebagai calon guru diharapkan untuk lebih siap menjadi guru setelah lulus kuliah, karena mereka telah memiliki keterampilan atau pengetahuan yang memadai serta adanya perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan sebagai seorang guru yang profesional. Selain itu mahasiswa juga dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Pengalaman PPL merupakan unsur penting yang diperoleh mahasiswa yang mampu mempengaruhi minat untuk menjadi guru karena selama masa PPL mahasiswa memiliki pengalaman untuk bekal mereka memiliki sejumlah kompetensi keguruan yang diharapkan. Pengalaman yang didapatkan selama PPL yaitu kemampuan mengelola pembelajaran (komptensi pedagogik), kemampuan dalam mengelola kepribadian (kompetensi kepribadian), kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam (kompetensi profesional) dan kemampuan dalam bersosialisasi (kompetensi

sosial). Pengalaman yang baik selama melaksanakan PPL akan meningkatkan minat untuk menjadi guru.

2. Pengaruh Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru

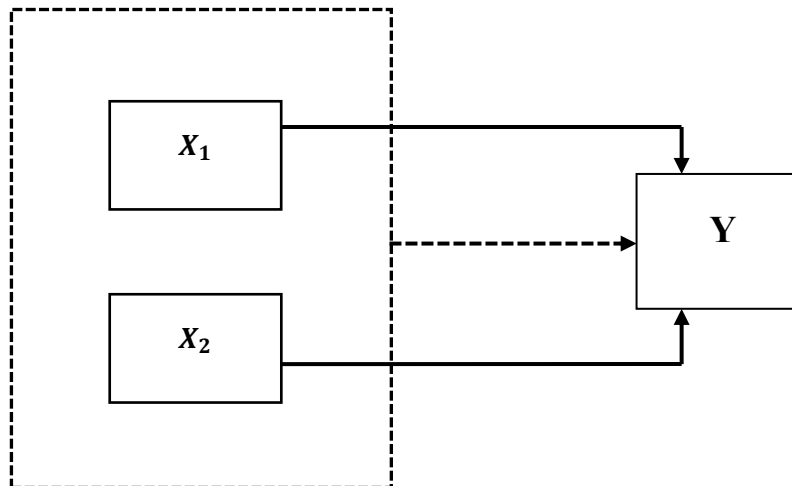
Memahami suatu informasi dibutuhkan manusia sebagai makhluk yang hidup dalam pergaulan sosial, terlebih lagi pada era globalisasi dimana segala informasi sangat mudah untuk didapatkan. Pemahaman informasi dunia kerja dalam merupakan kemampuan mahasiswa dalam memahami informasi yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan, peluang kerja, kesempatan kerja dan cara-cara untuk memasuki dunia kerja yang dapat diperoleh dari berbagai macam media atau sumber informasi baik cetak maupun non cetak. Dalam penelitian ini informasi yang dimaksud adalah informasi yang berkaitan dengan profesi guru. Informasi yang diterima dapat meningkatkan pengetahuan serta dapat membantu untuk mengambil suatu keputusan berkaitan dengan pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahlian. Semakin banyak informasi yang diperoleh maka akan mempengaruhi minat seseorang. Semakin mahasiswa paham terhadap informasi dunia kerja di bidang keguruan maka akan berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru.

3. Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru

Terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi besar dan kecilnya minat seseorang terhadap sesuatu. Minat menjadi guru merupakan ketertarikan seseorang terhadap profesi guru yang di ekspresikan dengan pemusatan pikiran

dan perhatian serta perasaan bangga terhadap profesi guru. Minat menjadi guru bisa diawali oleh mahasiswa dari pengetahuan berupa pengalaman PPL dan informasi tentang profesi guru. Pengalaman PPL merupakan unsur penting yang diperoleh mahasiswa yang mampu mempengaruhi minat untuk menjadi guru karena selama masa PPL mahasiswa memiliki pengalaman untuk bekal mereka memiliki sejumlah kompetensi keguruan yang diharapkan seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Sedangkan pemahaman informasi dunia kerja juga penting untuk membantu mahasiswa mengambil keputusan dalam memilih pekerjaan. Bagi pencari kerja yang akan terjun ke dunia kerja, dengan memahami informasi dunia kerja akan menambah pengetahuan tentang keadaan angkatan kerja, kesempatan dan persyaratan yang diinginkan untuk memasuki dunia kerja yang meliputi informasi lamaran, tes dan persyaratan sehingga akan mendorong mahasiswa untuk mempersiapkan baik pengetahuan maupun keterampilan agar dapat mengisi kesempatan kerja yang tersedia. Semakin mahasiswa paham terhadap banyak informasi tentang profesi guru maka semakin berpengaruh pula minatnya untuk menjadi guru.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X_1 : Pengalaman PPL
 X_2 : Pemahaman Informasi Dunia Kerja
 Y : Minat menjadi Guru
 \longrightarrow : Pengaruh variabel bebas (Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja) secara sendiri-sendiri terhadap variabel terikat (Minat menjadi Guru)
 $\cdots\longrightarrow$: Pengaruh variabel bebas (Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Minat menjadi Guru)

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir di atas, dapat dikemukakan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh Pengalaman PPL terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY?

2. Seberapa besar pengaruh Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY?
3. Seberapa besar pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *Ex- post facto*. Penelitian ini merupakan penelitian *Ex-post facto* karena penelitian ini mengungkap peristiwa yang terjadi dan kemudian meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi variabel yang diteliti. Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan data kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yaitu pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja terhadap variabel terikat yaitu minat menjadi guru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April 2017.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel bebas (*independent*)

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus* atau variabel yang memberi pengaruh terhadap hasil. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengalaman PPL (X_1) dan pemahaman informasi dunia kerja (X_2).

2. Variabel terikat (*dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru (Y).

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur dalam suatu penelitian. Definisi operasional dalam penelitian ini yaitu minat menjadi guru, pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja. Secara operasional ketiga variabel tersebut didefinisikan sebagai berikut:

1. Minat menjadi Guru

Minat menjadi guru adalah ketertarikan seseorang terhadap profesi guru yang di ekspresikan dengan pemusatan pikiran dan perhatian serta perasaan bangga terhadap profesi guru. Minat menjadi guru bisa diukur dengan perasaan suka terhadap profesi guru, perhatian terhadap profesi guru, keinginan untuk menjadi guru dan memiliki kebanggaan terhadap profesi guru.

2. Pengalaman PPL

Pengalaman PPL adalah seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan oleh mahasiswa dengan mengikuti kegiatan atau aktivitas yang diprogramkan meliputi latihan mengajar maupun latihan di luar mengajar yang

dilakukan di sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kompetensi guru. Tujuannya untuk menguasai kompetensi seorang guru mencakup: a) Kompetensi pedagogik indikatornya: merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik; b) Kompetensi kepribadian indikatornya: memiliki kepribadian yang mantap dan stabil, dewasa, arif, berwibawa, ahlak yang mulia dan menjadi teladan bagi peserta didik; c) Kompetensi profesional indikatornya: menguasai materi pembelajaran mata pelajaran produktif administrasi perkantoran secara luas dan mendalam; d) Kompetensi sosial indikatornya: mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan warga sekolah.

3. Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Pemahaman informasi dunia kerja adalah kemampuan mahasiswa dalam memahami informasi yang berhubungan dengan masalah ketenagakerjaan, peluang kerja, kesempatan kerja dan cara-cara untuk memasuki dunia kerja yang dapat diperoleh dari berbagai macam media atau sumber informasi baik cetak maupun non cetak. Informasi dunia kerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua informasi dunia kerja di bidang keguruan atau profesi guru. Informasi yang diterima dapat meningkatkan pengetahuan serta dapat membantu untuk mengambil suatu keputusan berkaitan dengan pekerjaan yang sesuai dengan bidang keahliannya. Seseorang yang memiliki pemahaman terhadap informasi dunia kerja di bidang keguruan ditandai dengan tingkat penguasaannya terhadap berbagai macam informasi dunia kerja di bidang keguruan yang dapat dilihat dari hal-hal sebagai berikut: memahami informasi

lowongan pekerjaan di bidang keguruan, memanfaatkan sumber informasi, dan memahami cara-cara memasuki dunia kerja di bidang keguruan

E. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013 yang sudah melaksanakan PPL. Terdiri dari kelas A sebanyak 37 mahasiswa, kelas B sebanyak 39 mahasiswa dan PKS sebanyak 3 mahasiswa. Jumlah keseluruhan sebanyak 79 mahasiswa. Seluruh mahasiswa dijadikan sebagai subyek penelitian, sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan akan sangat menentukan baik buruknya hasil penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang relevan, akurat, dan reliabel. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada subyek untuk dijawab. Kuesioner diberikan kepada seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013 yang berjumlah 79 mahasiswa, dalam penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup yang sudah tersedia jawabannya kemudian subyek tinggal memilih jawaban yang telah tersedia. Kuesioner dalam

penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengalaman PPL, pemahaman informasi dunia kerja dan minat menjadi guru.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan-catatan. Catatan-catatan yang dimaksud antara lain profil Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran dan data mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013 yang sudah melaksanakan PPL serta distribusi tempat PPL mahasiswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti atau alat yang digunakan untuk memperoleh data informasi yang diolah dan dianalisis. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuesioner. Lembar kuesioner yang digunakan adalah lembar kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang sudah dilengkapi dengan jawaban dan responden hanya memberikan tanda centang pada jawaban yang telah tersedia.

Penskoran yang digunakan dalam instrumen ini yaitu dengan menggunakan Skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban yaitu dengan menghilangkan alternatif jawaban netral (N). Alasan untuk menghilangkan alternatif jawaban ini karena kategori jawaban yang diminta adalah cenderung kearah sering atau tidak pernah dan setuju atau tidak setuju, bukan kearah yang netral atau ragu-ragu. Skor setiap alternatif jawaban yang diberikan oleh

responden pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL) / Sangat Setuju (SS)	4	1
Sering (SR) / Setuju (S)	3	2
Kadang-kadang (KD) / Tidak Setuju (TS)	2	3
Tidak Pernah (TP) / Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Kuesioner disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dari variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengalaman PPL, pemahaman informasi dunia kerja dan minat menjadi guru. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen dari masing-masing variabel:

a. Kisi-kisi instrumen minat menjadi guru

Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel minat menjadi guru dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Kisi-kisi Minat Menjadi Guru

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Perasaan suka terhadap profesi guru	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Perhatian terhadap profesi guru	6, 7, 8, 9	4
3.	Keinginan untuk menjadi guru	10, 11	2
4.	Memiliki kebanggaan terhadap profesi guru	12*, 13	2
Jumlah			13

*butir pertanyaan negatif

b. Kisi-kisi instrumen pengalaman PPL

Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel pengalaman PPL dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Kisi-kisi Pengalaman PPL

No	Kompetensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Pedagogik	Merancang pembelajaran	1, 2, 3, 4*	4
		Melaksanakan pembelajaran	5, 6, 7, 8, 9, 10*, 11, 12, 13, 14, 15*, 16	12
		Evaluasi hasil belajar	17, 18	2
		Pengembangan peserta didik	19, 20	2
2.	Kepribadian	Memiliki kepribadian mantap dan stabil	21, 22, 23	3
		Memiliki kepribadian dewasa	24, 25	2
		Memiliki kepribadian arif	26, 27	2
		Memiliki kepribadian yang berwibawa	28, 29, 30	3
		Memiliki akhlak mulia dan bisa menjadi teladan	31, 32	2
3.	Profesional	Menguasai materi pembelajaran mata pelajaran produktif administrasi perkantoran secara luas dan mendalam	33, 34	2
4.	Sosial	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara arif dan efektif	35, 36, 37	3
Jumlah				37

*butir pernyataan negatif

c. Kisi-kisi instrumen pemahaman informasi dunia kerja

Kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk memperoleh data variabel pemahaman informasi dunia kerja dapat dilihat pada tabel 4 berikut ini.

Tabel 4. Kisi-kisi Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Memahami informasi lowongan pekerjaan di bidang keguruan	1, 2, 3, 4	4
2.	Memanfaatkan sumber informasi	5, 6, 7, 8*	4
3.	Memahami kiat-kiat memasuki dunia kerja di bidang keguruan	9, 10, 11	3
Jumlah			11

*butir pernyataan negatif

- d) Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan yang sifatnya mendukung dalam penulisan skripsi. Adapun data-data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Dokumentasi

No	Data Dokumentasi
1.	Profil Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran
2.	Data mahasiswa PPL angkatan 2013
3.	Data persebaran tempat PPL angkatan 2013

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun merupakan instrumen yang baik untuk penelitian dan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada Mahasiswa program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 FE UNY sejumlah 30 orang. Pemilihan mahasiswa jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta dalam uji coba ini dikarenakan memiliki kriteria yang hampir sama dengan responden, yaitu berada di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dan telah melaksanakan mata kuliah praktik pengalaman lapangan (PPL).

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengukur tingkat kevalidan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dan ketepatan tiap-tiap butir pertanyaan/pernyataan untuk menghasilkan data yang diinginkan. Uji coba validitas butir menggunakan rumus *Product Moment* dari Pearson, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi *Product Moment*

$\sum X$ = jumlah harga dari skor butir

$\sum Y$ = jumlah harga dari skor total

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor butir

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat dari skor total

N = jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi

5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun, jika r_{hitung} lebih kecil dari

r_{tabel} , maka butir pernyataan tidak valid. Perhitungan uji validitas menggunakan

bantuan program komputer SPSS for Windows versi 20.0.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan dengan lembar kuesioner variabel minat menjadi guru berjumlah 13 butir pernyataan, lembar kuesioner variabel pengalaman PPL 37 pernyataan, lembar kuesioner pemahaman informasi dunia kerja 11 pernyataan. Hasil uji validitas dirangkum dalam tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Pernyataan Semula	Jumlah Pernyataan Gugur	Nomor Pernyataan Gugur	Jumlah Pernyataan Valid
Minat Menjadi Guru (Y)	13	2	8,9	11
Pengalaman PPL (X_1)	37	10	2,6,7,8,10*,11,12,15*,18,36	27
Pemahaman Informasi Dunia Kerjs (X_2)	11	1	8*	10
Jumlah	61	13		48

Sumber: Data primer yang diolah

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa untuk lembar kuesioner variabel minat menjadi guru (Y), butir pernyataan yang valid berjumlah 11 butir dengan butir pernyataan yang gugur berjumlah 2, lembar kuesioner variabel pengalaman PPL (X_1), butir pernyataan yang valid berjumlah 27 butir dengan pernyataan yang gugur berjumlah 10 butir, dan kuesioner pemahaman informasi dunia kerja (X_2) butir pernyataan yang valid berjumlah 10 butir dengan pernyataan yang gugur berjumlah 1 butir. Butir-butir yang valid kemudian digunakan untuk penelitian. Berikut merupakan kisi-kisi dari masing-masing variabel setelah uji instrumen:

a. Kisi-kisi minat menjadi guru

Kisi-kisi yang digunakan untuk memperoleh data variabel minat menjadi guru dapat dilihat pada tabel 7 berikut ini.

Tabel 7. Kisi-kisi Minat Menjadi Guru

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Perasaan suka terhadap profesi guru	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Perhatian terhadap profesi guru	6, 7	2
3.	Keinginan untuk menjadi guru	8,9	2
4.	Memiliki kebanggaan terhadap profesi guru	10*, 11	2
Jumlah			11

*butir pertanyaan negatif

b. Kisi-kisi pengalaman PPL

Kisi-kisi yang digunakan untuk memperoleh data variabel pengalaman PPL dapat dilihat pada tabel 8 berikut ini.

Tabel 8. Kisi-kisi Pengalaman PPL

No	Kompetensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Pedagogik	Merancang pembelajaran	1, 2, 3*	3
		Melaksanakan pembelajaran	4, 5, 6, 7, 8	5
		Evaluasi hasil belajar	9	1
		Pengembangan peserta didik	10, 11	2
2.	Kepribadian	Memiliki kepribadian mantap dan stabil	12, 13, 14	3
		Memiliki kepribadian dewasa	15, 16	2
		Memiliki kepribadian arif	17, 18	2
		Memiliki kepribadian yang berwibawa	19,20,21	3
		Memiliki akhlak mulia dan bisa menjadi teladan	22, 23	2
3.	Profesional	Menguasai materi pembelajaran mata pelajaran produktif administrasi perkantoran secara luas dan mendalam	24, 25	2
4.	Sosial	Mampu berkomunikasi dan bergaul secara arif dan efektif	26, 27	2
Jumlah				27

*butir pernyataan negatif

c. Kisi-kisi Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Kisi-kisi yang digunakan untuk memperoleh data variabel pemahaman informasi dunia kerja dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini.

Tabel 9. Kisi-kisi Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Memahami informasi lowongan pekerjaan di bidang keguruan	1, 2, 3, 4	4
2.	Memanfaatkan sumber informasi	5, 6, 7	3
3.	Memahami kiat-kiat memasuki dunia kerja di bidang keguruan	8, 9, 10	3
Jumlah			10

*butir pernyataan negatif

2. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila hasil pengukuran dengan alat tersebut adalah sama jika pengukuran tersebut dilakukan pada orang yang sama pada waktu yang berbeda atau pada kelompok yang berbeda pada waktu yang sama. Apabila instrumen tersebut digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama pula. Untuk uji coba reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Hasil perhitungan yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan tabel pada pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi dapat dilihat pada tabel 10 berikut ini:

Tabel 10. Pedoman untuk Memberikan Intrepretasi terhadap Koefisien Korelasi

No	Besarnya nilai r	Tingkat Hubungan
1	0,00 - 0,199	Sangat rendah
2	0,20 - 0,399	Rendah
3	0,40 - 0,599	Sedang
4	0,60 - 0,799	Tinggi
5	0,80 - 0,1000	Sangat Tinggi

(Sugiyono, 2010:84)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan program *SPSS for Windows* versi 20.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien Cronbach Alpha	Interpretasi
Minat Menjadi Guru (Y)	0,779	Tinggi
Pengalaman PPL (X ₁)	0,899	Sangat tinggi
Pemahaman Informasi Dunia Kerja (X ₂)	0,868	Sangat tinggi

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan data yang valid, dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel minat menjadi guru, pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja dikatakan reliabel, oleh karena itu instrumen tersebut telah memenuhi syarat untuk digunakan dalam penelitian.

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif. Berdasarkan analisis tersebut, instrumen penelitian berguna untuk memperoleh data numerikal. Tabulasi data untuk masing-masing variabel dilakukan terhadap skor yang diperoleh sehingga diperoleh harga rerata, modus, rentang, nilai maksimum, nilai minimum, distribusi frekuensi, histogram dan *pie chart* untuk setiap variabel penelitian. Besarnya persentase menunjukkan kategori informasi yang terungkap, sehingga dapat diketahui posisi masing-masing aspek.

a. *Mean*, median, modus, dan standar deviasi

Perhitungan mean, median, modus, dan standar deviasi menggunakan program SPSS *for Windows* versi 20.0.

b. Tabel *Distribusi* Frekuensi

- 1) Menentukan jumlah kelas interval dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- 2) Menghitung rentang data dengan rumus:

$$\text{Rentang data} = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

- 3) Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang data} : \text{Jumlah kelas}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data dan frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Kecenderungan masing-masing variabel dilakukan dengan pengkategorian skor yang diperoleh menggunakan *mean* ideal (M_i) dan nilai standar deviasi ideal (SD_i). Penentuan kedudukan variabel berdasarkan pengelompokan atas 4 rangking yang ditunjukkan pada tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12. Kriteria Penilaian Komponen

No	Skor	Kategori
1	$X \geq (M_i + 1.SD_i)$	Sangat Tinggi
2	$M_i \leq X < (M_i + 1.SD_i)$	Tinggi
3	$(M_i - 1.SD_i) \leq X < M_i$	Rendah
4	$X < (M_i - 1.SD_i)$	Sangat Rendah

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

Keterangan:

M_i = *Mean* Ideal

SD_i = Standar Deviasi Ideal

X = Skor yang dicapai

e. *Pie Chart*

Pie chart dibuat berdasarkan data kecenderungan variabel yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dianalisis dengan analisis regresi, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi syarat untuk dianalisis.

a. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y. Berikut ini rumus dari uji linieritas:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Uji linearitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer *SPSS 20 for Windows*. Kriteria yang digunakan apabila nilai signifikansi *linearity* > 0,05 maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi *linearity* ≤ 0,05 maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah non-linier.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk memenuhi persyaratan analisis regresi ganda yaitu untuk mengetahui terjadinya multikolinearitas dalam hubungan antara variabel bebas. Multikolinearitas antara variabel bebas sama dengan atau lebih besar 0,700. Teknik yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* dari Pearson. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{x_1x_2}$	= koefisien korelasi antara X_1 dan X_2
$\sum X_1$	= jumlah variabel X_1
$\sum X_2$	= jumlah variabel X_2
$\sum X_1X_2$	= jumlah perkalian antara X_1 dan X_2
$(\sum X_1)^2$	= jumlah variabel X_1 dikuadratkan
$(\sum X_2)^2$	= jumlah variabel X_2 dikuadratkan
N	= jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2013: 213)

Syarat tidak terjadinya multikolinearitas adalah harga interkorelasi antara variabel bebas $< 0,700$. Apabila harga interkorelasi antar variabel bebas $\geq 0,700$ berarti terjadi multikolinearitas dan analisis data tidak dapat dilanjutkan.

3. Analisis Data Dalam Rangka Menjawab Pertanyaan Penelitian

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian pertama dan kedua, yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat secara individual. Langkah-langkah yang harus adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat garis regresi linier sederhana

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y = Kriteria

X = Prediktor

a = Harga koefisien prediktor

K = Bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

- 2) Mencari korelasi antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat

(Y) dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum xy$ = jumlah produk antara X dan Y

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor prediktor X

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor prediktor Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 5)

- 3) Mencari koefisien determinasi $r^2_{(x_1y)}$ dan $r^2_{(x_2y)}$ yaitu antara X_1 terhadap Y

dan X_2 terhadap Y. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r^2_{(x_1y)} = \frac{a_1 \sum x_1 y}{\sum y^2}$$

$$r^2_{(x_2y)} = \frac{a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$r^2_{(x_1y)}$ = koefisien determinasi antara X_1 terhadap Y

$r^2_{(x_2y)}$ = koefisien determinasi antara X_2 terhadap Y

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 4) Menguji keberartian regresi ganda menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

M = cacah predictor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Apabila F_{hitung} berada pada taraf signifikansi kurang dari 0,05 maka variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menjawab pertanyaan ke tiga dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Langkah-langkah analisis regresi ganda sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi 2 prediktor

Rumus yang digunakan yaitu: $Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$

Keterangan :

Y = kriterium

X_1, X_2 = prediktor 1, prediktor 2

a_1, a_2 = bilangan koefisien 1, bilangan koefisien 2

K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien korelasi (R) antara prediktor X_1 dan X_2 dengan kriterium Y , dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{1,2}$ = koefisien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dan Y

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 3) Mencari koefisien determinasi (R^2) prediktor X_1 dan X_2 dengan Y, dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{(a_1 \sum X_1 Y) + (a_2 \sum X_2 Y)}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi antara Y dengan X_1 dan X_2

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum X_1 Y$ = jumlah produk antara X_1 dan Y

$\sum X_2 Y$ = jumlah produk antara X_2 dan Y

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat kriteria

(Sutrisno Hadi, 2004: 25)

- 4) Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R^2 = koefisien regresi antara kriteria dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Apabila F_{hitung} berada pada taraf signifikansi kurang dari 0,05 maka variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

5) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel independen terhadap variabel dependen dengan variabel lain yang diteliti. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{\hat{a} \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

\hat{a} = koefisien prediktor

$\sum xy$ = jumlah produk antara X dan Y

JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

6) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif merupakan persentase perbandingan keefektifan yang diberikan suatu variabel independen terhadap variabel dependen dengan variabel independen lain, baik yang diteliti maupun tidak diteliti.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% = sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian

1. Profil Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Penelitian ini dilaksanakan pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan salah satu program studi berjenjang strata satu (S1) yang dimiliki oleh Fakultas Ekonomi UNY. Sebelumnya Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran berada di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial (FIS) namun berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : 523 Tahun 2012 Tentang Pengesahan Perpindahan Jurusan Pendidikan Administrasi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran dari Fakultas Ilmu Sosial ke Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta tertanggal 9 Agustus 2012, terhitung mulai tanggal 2 September tahun 2012, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran pindah ke Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran memiliki visi, misi, dan tujuan sebagai berikut:

a. Visi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Tahun 2025 Menjadi Program Studi Unggul Dalam Bidang Pendidikan Administrasi Perkantoran, berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan, serta berwawasan kewirausahaan.

b. Misi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang mendidik untuk membentuk lulusan yang memiliki komitmen dalam mengembangkan dan menerapkan ilmu pendidikan administrasi perkantoran.
- 2) Melakukan kajian pengembangan dan penerapan di bidang pendidikan administrasi perkantoran untuk memberikan kontribusi dalam membangun masyarakat dalam tataran lokal, nasional, regional, dan global.
- 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan administrasi perkantoran serta mengembangkan kemitraan dengan sekolah, industri, pemerintah, dan masyarakat.
- 4) Menyelenggarakan tata kelola Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang baik, bersih, transparan, dan akuntabel.

c. Tujuan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

- 1) Menghasilkan lulusan di bidang Pendidikan Administrasi Perkantoran yang bertaqwa, mandiri, dan cendekia.
- 2) Menghasilkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi pengembangan masyarakat dan ipteks di bidang Pendidikan Administrasi Perkantoran.
- 3) Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud tanggung jawab sosial di bidang Pendidikan Administrasi Perkantoran.
- 4) Mewujudkan kerjasama yang sinergis dengan lembaga lain baik dalam maupun luar negeri di bidang Pendidikan Administrasi Perkantoran.

5) Mewujudkan tata kelola Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang baik, bersih, transparan, dan akuntabel.

Selain visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran juga memiliki profil lulusan, yaitu sebagai berikut:

- a. Pendidik Administrasi Perkantoran.
- b. Manajer dan Praktisi Administrasi Perkantoran.
- c. Laboran Administrasi Perkantoran.
- d. Wirausaha *Meeting, Incentive, Convention, and Exhibition* (MICE).

Visi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran diwujudkan dengan diberikannya mata kuliah yang menunjang kompetensi yang dibutuhkan, antara lain adanya pelatihan menjadi guru dengan melaksanakan *micro teaching* dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) guna menghasilkan guru yang berkompeten dan profesional dan adanya mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) guna membantu mencerdaskan kehidupan masyarakat. Selanjutnya terdapat mata kuliah yang mengajarkan mahasiswa menjadi wirausaha yaitu dengan adanya mata kuliah kewirausahaan di semester tiga. Mata kuliah ini wajib ditempuh mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran. Mata kuliah kewirausahaan terdiri atas dua SKS yang berupa teori dan praktik.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013 yang berjumlah 79 mahasiswa. Data hasil penelitian terdiri atas satu variabel terikat berupa minat menjadi guru (Y) dan dua variabel bebas yaitu pengalaman PPL (X_1) dan pemahaman informasi dunia kerja (X_2). Deskripsi data meliputi rerata (*mean*), nilai tengah (*median*), modus (*mode*) dan standar deviasi (SD). Data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi, dan penentuan kecenderungan masing-masing variabel disajikan dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*). Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

1. Minat Menjadi Guru

Data minat menjadi guru diperoleh dari lembar kuesioner yang terdiri atas 11 butir pernyataan dengan menggunakan skala *Likert* yang sudah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju). Skor maksimal dari alternatif jawaban yaitu 4 dan skor minimal yaitu 1. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS 20 for Windows* menunjukkan bahwa variabel minat menjadi guru memiliki skor tertinggi sebesar 40 dan skor terendah 19; *Mean* (M) sebesar 27,91; *Median* (Me) sebesar 27,00; *Mode* (Mo) sebesar 27; dan *Standar Deviation* (SD) sebesar 5,016. Data tersebut kemudian disusun pada tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan jumlah kelas interval

Menentukan jumlah kelas interval menggunakan rumus *Sturges Rules*, yaitu: $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana k merupakan jumlah kelas interval dan n merupakan jumlah responden.

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 79 \\ &= 1 + 3,3 (1,89762709) \\ &= 1 + 6,26216940 \\ &= 7,26216940 \text{ dibulatkan menjadi } 8\end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas

Rentang kelas dihitung dengan mengurangi skor maksimum dikurangi skor minimum.

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas} &= \text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum} \\ &= 40 - 19 \\ &= 21\end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

Panjang kelas interval diketahui dengan membagi rentang kelas dengan jumlah kelas interval.

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah interval kelas}} \\ &= \frac{21}{8} \\ &= 2,624 = 3 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

Distribusi frekuensi variabel minat menjadi guru dapat dilihat pada tabel

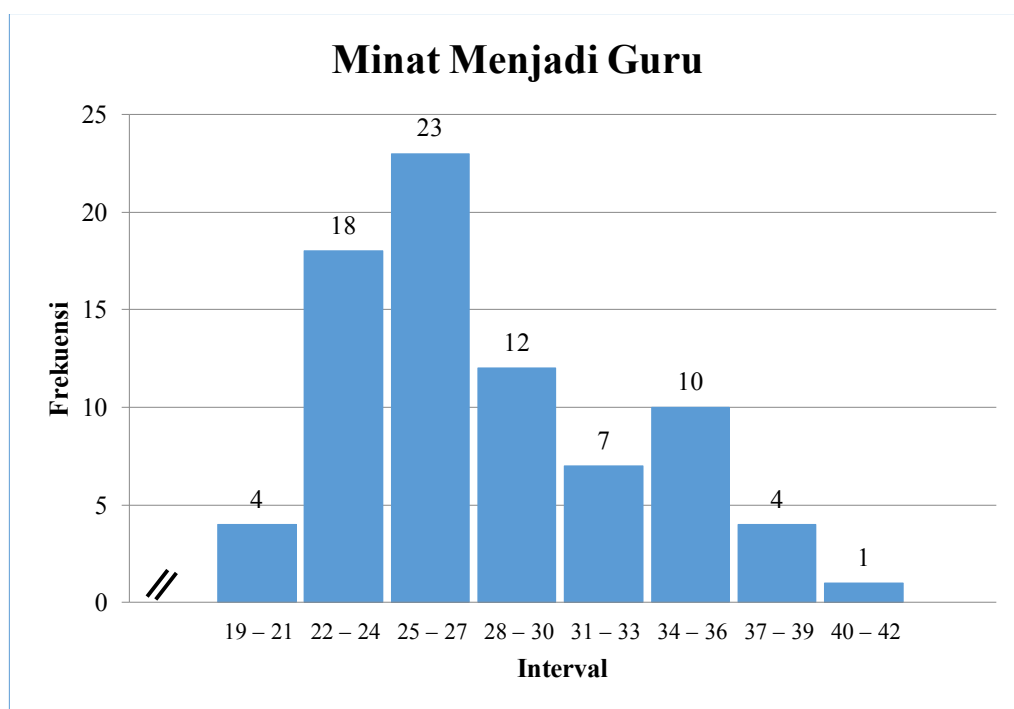
13 berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1.	19 – 21	4	5,06
2.	22 – 24	18	22,78
3.	25 – 27	23	29,11
4.	28 – 30	12	15,18
5.	31 – 33	7	8,86
6.	34 – 36	10	12,65
7.	37 – 39	4	5,06
8.	40 – 42	1	1,26
Jumlah		79	100,00

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 13, dapat digambarkan bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Minat Menjadi Guru

Berdasarkan gambar 2, diketahui bahwa frekuensi terbesar berada pada interval 25 – 27 dengan frekuensi 23, sedangkan frekuensi terkecil pada interval 40 – 42 dengan frekuensi 1.

d) Tabel Kecenderungan Variabel

Data variabel penelitian selanjutnya digolongkan ke dalam kategori kecenderungan minat menjadi guru. Agar diketahui kecenderungan masing-masing skor variabel maka digunakan skor ideal. Skor ideal tersebut dibagi menjadi 4 kategori kecenderungan, yaitu:

Kelompok sangat tinggi : $X \geq (Mi + 1.SDi)$

Kelompok tinggi : $Mi \leq X < (Mi + 1.SDi)$

Kelompok rendah : $(Mi - 1.SDi) \leq X < Mi$

Kelompok sangat rendah : $X < (Mi - 1.SDi)$

Mean ideal (Mi) dan *Standar Deviasi* ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (44 + 11)$$

$$= \frac{1}{2} (56)$$

$$= 28$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (44 - 11)$$

$$= \frac{1}{6} (33)$$

$$= 5,5$$

Dari perhitungan di atas dikategorikan dalam 4 kelas yaitu:

Kelompok sangat tinggi = $X \geq (Mi + 1.SDi)$

$$= X \geq (28 + 5,5)$$

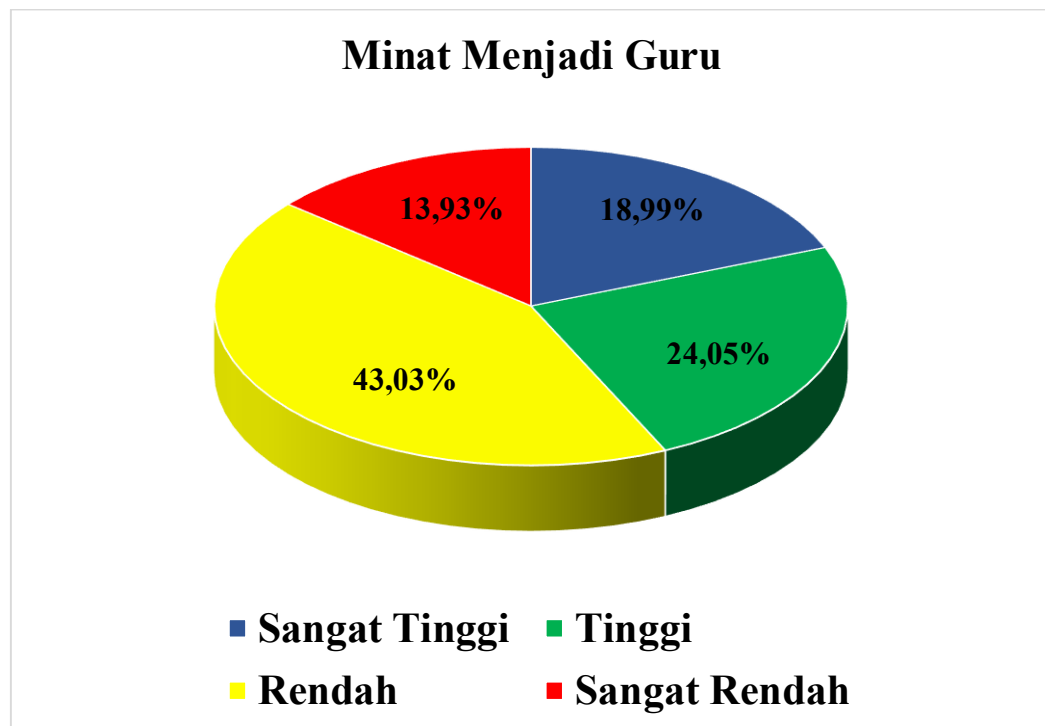
$$\begin{aligned}
 &= X \geq 33,5 \\
 \text{Kelompok tinggi} &= Mi \leq X < (Mi + 1.SDi) \\
 &= 28 \leq X < (28 + 5,5) \\
 &= 28 \leq X < 33,5 \\
 \text{Rendah} &= (Mi - 1.SDi) \leq X < Mi \\
 &= (28 - 5,5) \leq X < 28 \\
 &= 22,5 \leq X < 28 \\
 \text{Sangat rendah} &= X < (Mi - 1.SDi) \\
 &= X < (28 - 5,5) \\
 &=
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan, maka dibuat distribusi frekuensi kecenderungan minat menjadi guru sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Minat Menjadi Guru

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persen (%)	Kategori
1.	$X \geq 33,5$	15	18,99	Sangat Tinggi
2.	$28 \leq X < 33,5$	19	24,05	Tinggi
3.	$22,5 \leq X < 28$	34	43,03	Rendah
4.	$X < 22,5$	11	13,93	Sangat Rendah
Jumlah		79	100,00	

Selanjutnya berdasarkan tabel 14, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Variabel Minat Menjadi Guru

Berdasarkan gambar 3 dapat diketahui bahwa minat mahasiswa menjadi guru pada kategori sangat tinggi sebanyak 18,99% atau sejumlah 15 responden, pada kategori tinggi sebanyak 24,05% atau sejumlah 19 responden, pada kategori rendah sebanyak 43,03% atau sejumlah 34 responden, sedangkan pada kategori sangat rendah sebanyak 13,93% atau sejumlah 11 responden. Berdasarkan data yang disajikan dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 berada pada kategori rendah sebanyak 43,03% atau sejumlah 34 responden.

2. Pengalaman PPL

Data pengalaman PPL diperoleh dari lembar kuesioner yang terdiri atas 27 butir pernyataan dengan menggunakan skala *Likert* yang sudah dimodifikasi

menjadi empat alternatif jawaban yaitu SL (Selalu), SR (Sering), KD (kadang-kadang) dan TP (Tidak Pernah). Skor maksimal dari alternatif jawaban yaitu 4 dan skor minimal yaitu 1. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS 20 for Windows* menunjukkan bahwa variabel pengalaman PPL memiliki skor tertinggi sebesar 99 dan skor terendah 79; *Mean* (M) sebesar 91,22; *Median* (Me) sebesar 92,00; *Mode* (Mo) sebesar 89; dan *Standar Deviation* (SD) sebesar 4,981. Data tersebut kemudian disusun pada tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan jumlah kelas interval

Menentukan jumlah kelas interval menggunakan rumus *Sturges Rules*, yaitu: $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana k merupakan jumlah kelas interval dan n merupakan jumlah responden.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 79 \\
 &= 1 + 3,3 (1,89762709) \\
 &= 1 + 6,26216940 \\
 &= 7,26216940 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas

Rentang kelas dihitung dengan mengurangi skor maksimum dikurangi skor minimum.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum} \\
 &= 99 - 79 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

Panjang kelas interval diketahui dengan membagi rentang kelas dengan jumlah kelas interval.

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah interval kelas}} \\ &= \frac{20}{7} \\ &= 2,85 \text{ dibulatkan menjadi } 3\end{aligned}$$

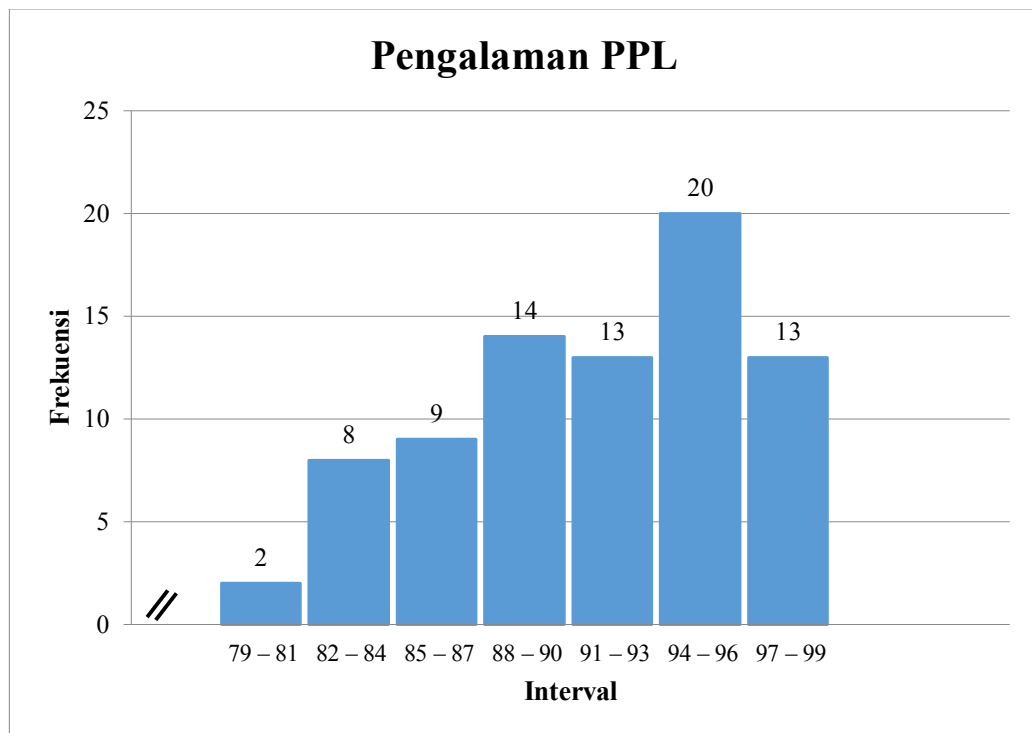
Distribusi frekuensi variabel pengalaman PPL dapat dilihat pada tabel 15 berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Variabel Pengalaman PPL

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	79 – 81	2	2,54
2.	82 – 84	8	10,13
3.	85 – 87	9	11,40
4.	88 – 90	14	17,72
5.	91 – 93	13	16,45
6.	94 – 96	20	25,31
7.	97 – 99	13	16,45
Jumlah		79	100,00

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 15, dapat digambarkan bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Pengalaman PPL

Berdasarkan gambar 4, diketahui bahwa frekuensi terbesar berada pada interval 94 – 96 dengan frekuensi 20 sedangkan frekuensi terkecil pada interval 79 – 81 dengan frekuensi 2.

d) Tabel Kecenderungan Variabel

Data variabel penelitian selanjutnya digolongkan ke dalam kategori kecenderungan pengalaman PPL. Agar diketahui kecenderungan masing-masing skor variabel maka digunakan skor ideal. Skor ideal tersebut dapat dibagi menjadi 4 kategori kecenderungan, yaitu:

Kelompok sangat tinggi : $X \geq (Mi + 1.SDi)$

Kelompok tinggi : $Mi \leq X < (Mi + 1.SDi)$

Kelompok rendah : $(Mi - 1.SDi) \leq X < Mi$

Kelompok sangat rendah : $X < (Mi - 1.SDi)$

Mean ideal (M_i) dan *Standar Deviasi* ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (108 + 27)$$

$$= \frac{1}{2} (135)$$

$$= 67,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (108 - 27)$$

$$= \frac{1}{6} (81)$$

$$= 13,5$$

Dari perhitungan di atas dikategorikan dalam 4 kelas yaitu:

$$\text{Kelompok sangat tinggi} = X \geq (M_i + 1.SD_i)$$

$$= X \geq (67,5 + 13,5)$$

$$= X \geq 81$$

$$\text{Kelompok tinggi} = M_i \leq X < (M_i + 1.SD_i)$$

$$= 67,5 \leq X < (67,5 + 13,5)$$

$$= 67,5 \leq X < 81$$

$$\text{Rendah} = (M_i - 1.SD_i) \leq X < M_i$$

$$= (67,5 - 13,5) \leq X < 67,5$$

$$= 54 \leq X < 67,5$$

$$\text{Sangat rendah} = X < (M_i - 1.SD_i)$$

$$= X < (67,5 - 13,5)$$

$$= X < 54$$

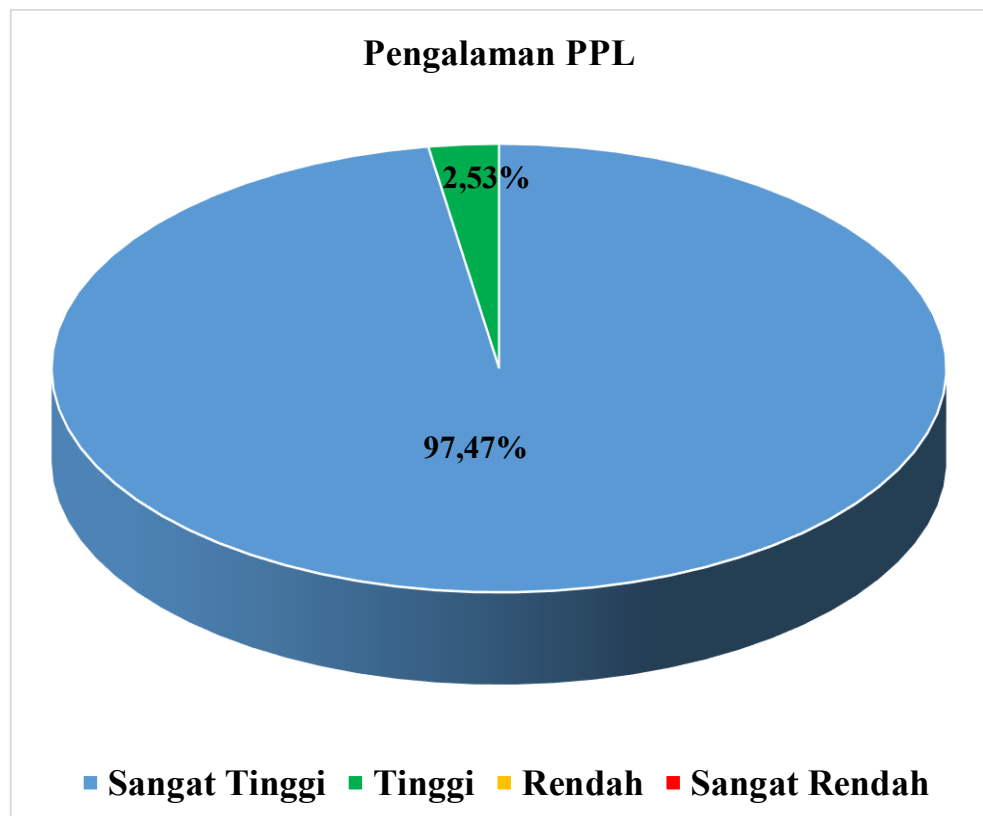
Berdasarkan perhitungan, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan pengalaman PPL sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Kecenderungan Pengalaman PPL

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persen (%)	Kategori
1.	$X \geq 81$	77	97,47	Sangat Tinggi
2.	$67,5 \leq X < 81$	2	2,53	Tinggi
3.	$54 \leq X < 67,5$	0	0	Rendah
4.	$X < 54$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		79	100,00	

Sumber: Data primer yang diolah

Selanjutnya berdasarkan tabel 16, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Variabel Pengalaman PPL

Berdasarkan gambar 5 dapat diketahui bahwa pengalaman PPL mahasiswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 97,47% atau sejumlah 77 responden, pada kategori tinggi sebanyak 2,53% atau sejumlah 2 responden, pada kategori rendah dan kategori sangat rendah sebanyak 0%. Berdasarkan data yang disajikan dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 berada pada kategori sangat tinggi sebanyak 97,47% atau sejumlah 77 responden.

3. Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Data pemahaman informasi dunia kerja diperoleh dari lembar kuesioner yang terdiri atas 10 butir pernyataan dengan menggunakan skala *Likert* yang sudah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu SL (Selalu), SR (Sering), KD (kadang-kadang) dan TP (Tidak Pernah). Skor maksimal dari alternatif jawaban yaitu 4 dan skor minimal yaitu 1. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS 20 for Windows* menunjukkan bahwa variabel pemahaman informasi dunia kerja memiliki skor tertinggi sebesar 30 dan skor terendah 11; *Mean* (M) sebesar 21,38; *Median* (Me) sebesar 21,00; *Mode* (Mo) sebesar 19; dan *Standar Deviation* (SD) sebesar 4,572. Data tersebut kemudian disusun pada tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan jumlah kelas interval

Menentukan jumlah kelas interval menggunakan rumus *Sturges Rules*, yaitu: $k = 1 + 3,3 \log n$, dimana k merupakan jumlah kelas interval dan n merupakan jumlah responden.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 79 \\
 &= 1 + 3,3 (1,89762709) \\
 &= 1 + 6,26216940 \\
 &= 7,26216940 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas

Rentang kelas dihitung dengan mengurangi skor maksimum dikurangi skor minimum.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas} &= \text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum} \\
 &= 30 - 11 \\
 &= 19
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

Panjang kelas interval diketahui dengan membagi rentang kelas dengan jumlah kelas interval.

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah interval kelas}} \\
 &= \frac{19}{7} \\
 &= 2,71 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

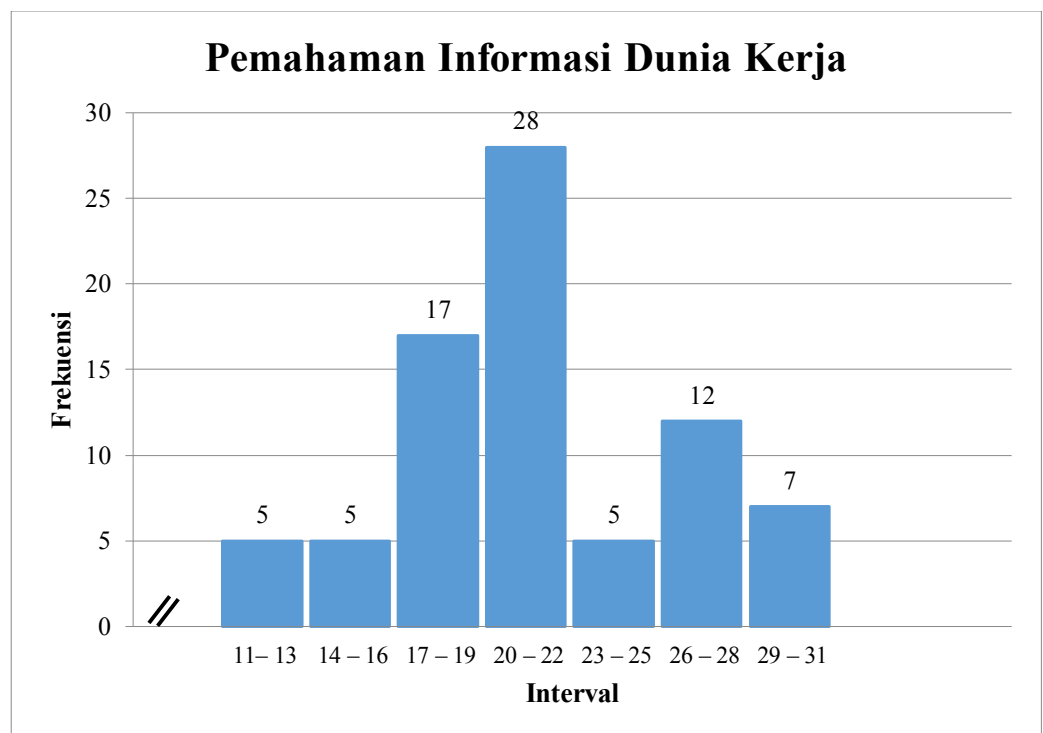
Distribusi frekuensi variabel pemahaman informasi dunia kerja dapat dilihat pada tabel 17 berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persen (%)
1.	11– 13	5	6,33
2.	14 – 16	5	6,33
3.	17 – 19	17	21,52
4.	20 – 22	28	35,44
5.	23 – 25	5	6,33
6.	26 – 28	12	15,18
7.	29 – 31	7	8,87
Jumlah		79	100,00

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 17, dapat digambarkan bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Berdasarkan gambar 6, diketahui bahwa frekuensi terbesar berada pada interval 20 – 22 dengan frekuensi 28, sedangkan frekuensi terkecil pada interval 23 – 25 dengan frekuensi 5.

d) Tabel Kecenderungan Variabel

Data variabel penelitian selanjutnya digolongkan ke dalam kategori kecenderungan pemahaman informasi dunia kerja. Agar diketahui kecenderungan masing-masing skor variabel maka digunakan skor ideal. Skor ideal tersebut dibagi menjadi 4 kategori kecenderungan, yaitu:

Kelompok sangat tinggi : $X \geq (Mi + 1.SDi)$

Kelompok tinggi : $Mi \leq X < (Mi + 1.SDi)$

Kelompok rendah : $(Mi - 1.SDi) \leq X < Mi$

Kelompok sangat rendah : $X < (Mi - 1.SDi)$

Mean ideal (Mi) dan *Standar Deviasi* ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus berikut:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (40 + 10)$$

$$= \frac{1}{2} (50)$$

$$= 25$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (40 - 10)$$

$$= \frac{1}{6} (30)$$

$$= 5$$

Dari perhitungan di atas dikategorikan dalam 4 kelas yaitu:

Kelompok sangat tinggi = $X \geq (Mi + 1.SDi)$

$$\begin{aligned}
 &= X \geq (25 + 5) \\
 &= X \geq 30 \\
 \text{Kelompok tinggi} &= Mi \leq X < (Mi + 1.SDi) \\
 &= 25 \leq X < (25 + 5) \\
 &= 25 \leq X < 30 \\
 \text{Rendah} &= (Mi - 1.SDi) \leq X < Mi \\
 &= (25 - 5) \leq X < 25 \\
 &= 20 \leq X < 25 \\
 \text{Sangat rendah} &= X < (Mi - 1.SDi) \\
 &= X < (25 - 5) \\
 &= X < 20
 \end{aligned}$$

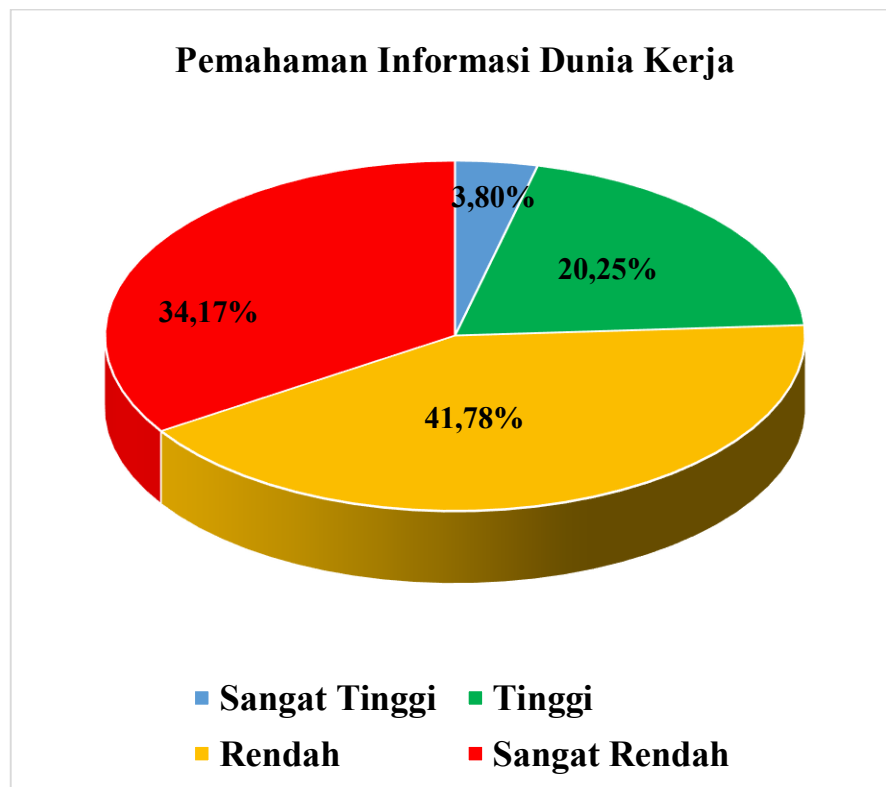
Berdasarkan perhitungan, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan pemahaman informasi dunia kerja sebagai berikut:

Tabel 18. Distribusi Kecenderungan Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persen (%)	Kategori
1.	$X \geq 30$	3	3,80	Sangat Tinggi
2.	$25 \leq X < 30$	16	20,25	Tinggi
3.	$20 \leq X < 25$	33	41,78	Rendah
4.	$X < 20$	27	34,17	Sangat Rendah
Jumlah		79	100,00	

Sumber: Data primer yang diolah

Selanjutnya berdasarkan tabel 18, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Variabel Pemahaman Informai Dunia Kerja

Berdasarkan gambar 7 diketahui bahwa pemahaman informasi dunia kerja mahasiswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 3,80% atau sejumlah 3 responden, pada kategori tinggi sebanyak 20,25% atau sejumlah 16 responden, pada kategori rendah sebanyak 41,78% atau sejumlah 33 responden, sedangkan pada kategori sangat rendah sebanyak 34,17% atau sejumlah 27 responden. Berdasarkan data yang disajikan dapat disimpulkan bahwa pemahaman informasi dunia kerja pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 berada pada kategori rendah sebanyak 41,78% atau sejumlah 33 responden.

C. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pengujian linieritas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS 20 for Windows*. Kriteria pengujian linieritas yaitu jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Hasil perhitungan uji linieritas dapat dilihat pada tabel 19 berikut:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	Signifikansi	Alpha	Keterangan
1.	Pengalaman PPL (X_1) dengan Minat Menjadi Guru	0,568	0,05	Linier
2.	Pemahaman Informasi Dunia Kerja (X_2) dengan Minat Menjadi Guru	0,884	0,05	Linier

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 19 di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas yaitu pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja masing-masing memiliki hubungan yang linier terhadap variabel terikat yaitu minat menjadi guru.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui terjadi tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas satu dengan variabel bebas yang lain. Uji multikolinieritas dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 20 for*

Windows. Syarat tidak terjadinya multikolinearitas adalah harga interkorelasi antara variabel bebas $< 0,700$. Apabila harga interkorelasi antar variabel bebas $\geq 0,700$ berarti terjadi multikolinearitas dan analisis data tidak dapat dilanjutkan. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 20 berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	X ₁	X ₂	Kesimpulan
X ₁	1	0,361	Tidak terjadi multikolinieritas
X ₂	0,361	1	

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 20 di atas menunjukkan bahwa hasil $r_{x_1x_2} = 0,361$ dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas karena interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,700. Berdasarkan hal tersebut, analisis data dapat dilanjutkan.

D. Analisis Regresi

Analisis regresi digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian pertama, kedua dan ketiga. Dalam penelitian ini digunakan teknik analisis regresi sederhana dengan satu prediktor untuk menjawab pertanyaan pertama dan kedua, serta teknik regresi ganda dengan dua prediktor untuk menjawab pertanyaan ketiga. Analisis menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*. Analisis tersebut menguraikan mengenai pengaruh masing-masing variabel bebas yaitu pengalaman PPL (X₁) dan pemahaman informasi dunia kerja (X₂) terhadap minat menjadi guru (Y).

1. Pengaruh Pengalaman PPL terhadap Minat Menjadi Guru

Pertanyaan penelitian pertama yaitu mempertanyakan seberapa besar pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa

Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Analisis pertama menggunakan analisis regresi sederhana yang dilakukan dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel 21 berikut.

Tabel 21. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana Pengalaman PPL terhadap Minat menjadi Guru

Variabel	r_{x1y}	r^2_{x1y}	Koefisien Regresi	Konstanta	F _{hitung}	Sig
X ₁ – Y	0,383	0,146	0,385	-7,225	13,200	0,001

Sumber: Data primer yang diolah

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,385X_1 - 7,225$$

Persamaan garis di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi variabel pengalaman PPL (X₁) sebesar 0,385 artinya terdapat pengaruh positif pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru. Nilai konstanta bernilai -7,225 artinya minat menjadi guru akan meningkat sebesar 0,385 pada peningkatan tertentu dari nilai pengalaman PPL.

b) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{x1y}) pengalaman PPL (X₁) sebesar 0,383. Nilai 0,383 merupakan angka positif yang berarti bahwa pengalaman PPL (X₁) memiliki hubungan yang positif terhadap minat menjadi guru (Y).

c) Koefisien Determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,146 atau 14,6%. Nilai 14,6% berarti bahwa perubahan yang terjadi pada variabel minat menjadi guru dipengaruhi oleh variabel pengalaman PPL sebesar 14,6%, sedangkan 85,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

d) Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Pengujian signifikansi dilakukan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel pengalaman PPL (X_1) terhadap minat menjadi guru (Y). Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,200 > 3,12$) dengan Sig sebesar 0,001 atau $<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL (X_1) memiliki pengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru (Y).

Berdasarkan hasil uraian analisis regresi sederhana, maka dapat diperoleh jawaban untuk pertanyaan penelitian pertama yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 14,6%.

2. Pengaruh Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru

Pertanyaan penelitian kedua yaitu mempertanyakan seberapa besar pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Analisis kedua menggunakan analisis regresi

seederhana yang dilakukan dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel 22 berikut.

Tabel 22. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru

Variabel	r_{x_2y}	$r^2_{x_2y}$	Koefisien Regresi	Konstanta	F _{hitung}	Sig
X ₁ – Y	0,631	0,398	0,692	13,113	50,928	0,000

Sumber: Data primer yang diolah

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,692 X_2 + 13,113$$

Persamaan garis di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi variabel pemahaman informasi dunia kerja (X₂) sebesar 0,692 artinya terdapat pengaruh positif pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru. Apabila nilai pemahaman informasi dunia kerja (X₂) mengalami peningkatan 1 poin, maka nilai minat menjadi guru akan meningkat sebesar 0,692.

b) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) pemahaman informasi dunia kerja (X₂) sebesar 0,631. Nilai 0,631 merupakan angka positif yang berarti bahwa pemahaman informasi dunia kerja (X₂) memiliki hubungan yang positif terhadap minat menjadi guru (Y).

c) Koefisien Determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,398 atau 39,8%. Nilai 39,8% berarti bahwa perubahan yang terjadi pada variabel minat menjadi guru dipengaruhi oleh variabel pemahaman informasi dunia kerja sebesar 39,8%.

d) Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Pengujian signifikansi dilakukan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel pemahaman informasi dunia kerja (X_2) terhadap minat menjadi guru (Y). Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($50,928 > 3,12$) dengan Sig sebesar 0,000 atau $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman informasi dunia kerja (X_2) memiliki pengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru (Y).

Berdasarkan hasil uraian analisis regresi sederhana, maka dapat diperoleh jawaban untuk pertanyaan penelitian kedua yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 39,8%.

3. Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru

Pertanyaan penelitian ketiga yaitu mempertanyakan seberapa besar pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Analisis

ketiga menggunakan analisis regresi ganda yang dilakukan dengan bantuan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel 23 berikut:

Tabel 23. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat menjadi Guru

Variabel	$R_{y(1,2)}$	$R^2_{y(1,2)}$	Koefisien Regresi	Konstanta	F _{hitung}	Sig
X ₁ – Y	0,652	0,426	0,179	-1,748	28,171	0,000
X ₂ – Y			0,622			

Sumber: Data primer yang diolah

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,179X_1 + 0,622X_2 - 1,748$$

Persamaan garis di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru. Nilai konstanta bernilai - 1,748 artinya minat menjadi guru akan meningkat sebesar 0,179 pada variabel pengalaman PPL dan 0,622 pada variabel pemahaman informasi dunia kerja pada peningkatan tertentu dari nilai pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja.

b) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,652. Nilai 0,652 merupakan angka positif yang berarti bahwa pengalaman PPL (X₁) dan pemahaman informasi dunia kerja (X₂)

secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif terhadap minat menjadi guru (Y).

c) Koefisien Determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,426 atau 42,6%. Nilai 42,6% berarti bahwa perubahan yang terjadi pada variabel minat menjadi guru dipengaruhi oleh variabel pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama sebesar 42,6%.

d) Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Pengujian signifikansi dilakukan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel pengalaman PPL (X_1) dan pemahaman informasi dunia kerja (X_2) secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru (Y). Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,171 > 3,12$) dengan Sig sebesar 0,000 atau $<0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL (X_1) dan pemahaman informasi dunia kerja (X_2) secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru (Y).

e) Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 24. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Nomor	Nama Variabel	Sumbangan	
		Efektif	Relatif
1.	Pengalaman PPL	23,3%	54,6%
2.	Pemahaman Informasi Dunia kerja	19,3%	45,4%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 24, maka diketahui bahwa secara bersama-sama variabel pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 42,6% terhadap minat menjadi guru.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pengalaman PPL terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Berdasarkan hasil penelitian dengan analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa r_{x1y} sebesar 0,383 dan r^2_{x1y} sebesar 0,146 sehingga dikatakan korelasinya positif. Nilai signifikansi sebesar $0,001 < \text{dari } 0,05$ maka terdapat pengaruh signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada

mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengalaman PPL memiliki peranan yang penting terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru, karena pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar seluas-luasnya di sekolah sehingga diharapkan dapat memiliki sejumlah pengalaman yang berkaitan dengan kompetensi guru. Semakin tinggi pengalaman PPL mahasiswa maka semakin tinggi pula minat mahasiswa menjadi guru. Sebaliknya semakin rendah pengalaman PPL, maka semakin rendah pula minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Crow & Crow (Abdul Rachman Abror, 1993:158) minat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik). Salah satu faktor dari dalam adalah penguasaan ilmu pengetahuan berupa pengalaman PPL. Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Abu Salman (2008) dengan judul “Pengaruh Pengalaman PPL Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Angkatan 2008”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL sebesar 10,60 %.

Berdasarkan kajian teori dan penelitian yang relevan, semakin memperkuat jawaban pertanyaan penelitian bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada

mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 14,6% dengan nilai signifikansi sebesar 0,001. Jadi semakin baik pengalaman PPL mahasiswa maka akan semakin tinggi minat mahasiswa untuk menjadi guru.

2. Pengaruh Pemahaman Informasi Dunia Kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Berdasarkan hasil penelitian dengan analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa r_{x2y} sebesar 0,631 dan r^2_{x1y} sebesar 0,398 sehingga dikatakan korelasinya positif. Nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh signifikan pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman informasi dunia kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Crow & Crow (Abdul Rachman Abror, 1993:158) minat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam (intrinsik) dan faktor dari luar (ekstrinsik). Salah satu faktor dari luar yaitu informasi dunia kerja.

Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian Sairoh (2015) dengan judul “Pengaruh Pengalaman PPL, IPK, Lingkungan Keluarga dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2011 FE UNY”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,817 dengan nilai signifikansi t sebesar 0,006 dan koefisien regresi (b_4) sebesar 0,299 sehingga nilai signifikansi $t < 0,05$ dan koefisien regresi bernilai positif.

Berdasarkan *pie chart* kecenderungan variabel pemahaman informasi dunia kerja dapat diketahui bahwa pemahaman informasi dunia kerja mahasiswa pada kategori sangat tinggi sebanyak 3,80% atau sejumlah 3 responden, pada kategori tinggi sebanyak 20,25% atau sejumlah 16 responden, pada kategori rendah sebanyak 41,78% atau sejumlah 33 responden, sedangkan pada kategori sangat rendah sebanyak 34,17% atau sejumlah 27 responden. Pemahaman informasi dunia kerja yang rendah ditunjukkan dengan kurangnya mahasiswa dalam memanfaatkan berbagai macam sumber informasi untuk mencari informasi lowongan pekerjaan menjadi guru. Padahal sumber informasi sudah sangat beragam. Pihak Universitas juga sudah memfasilitasi dengan adanya lembaga Pusat Pengembangan Karir UNY yang memberikan berbagai macam informasi lowongan pekerjaan. Namun masih banyak mahasiswa yang belum memanfaatkannya sama sekali.

Hasil tersebut menjawab pertanyaan penelitian bahwa terdapat pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 39,8% dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Jadi semakin mahasiswa memahami informasi dunia kerja di bidang keguruan maka akan semakin tinggi minat mahasiswa untuk menjadi guru.

3. Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja secara Bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda menunjukkan bahwa $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,652 dan $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,426 sehingga dikatakan korelasinya positif. Nilai signifikansi sebesar $0,000 < \text{dari } 0,05$ maka terdapat pengaruh signifikan pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY. Sesuai dengan kerangka pikir

apabila pengalaman PPL dan pemahaman terhadap informasi dunia kerja pada mahasiswa tinggi maka akan meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru. Oleh karena itu pelaksanaan PPL di sekolah perlu ditingkatkan lagi agar mahasiswa benar-benar memiliki pengalaman menguasai kompetensi guru dan mahasiswa perlu memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap informasi dunia kerja di bidang keguruan agar menumbuhkan minat mahasiswa untuk menjadi guru.

Berdasarkan *Pie Chart* kecenderungan variabel minat menjadi guru, ditunjukkan bahwa mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY yang memiliki minat menjadi guru kategori sangat tinggi sebanyak 18,99% atau sejumlah 15 responden, pada kategori tinggi sebanyak 24,05% atau sejumlah 19 responden, pada kategori rendah sebanyak 43,03% atau sejumlah 34 responden, sedangkan pada kategori sangat rendah sebanyak 13,93% atau sejumlah 11 responden. Berdasarkan data yang disajikan dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 berada pada kategori rendah sebanyak 43,03% atau sejumlah 34 responden. Minat menjadi guru pada mahasiswa yang sangat rendah dikarenakan belum semua mahasiswa tertarik untuk menjadi guru setelah lulus kuliah.

Hasil tersebut menjawab pertanyaan penelitian bahwa terdapat pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar

42,6% dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Jadi semakin tinggi pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja di bidang keguruan maka akan semakin tinggi minat mahasiswa untuk menjadi guru.

F. Keterbatasan Penelitian

Beberapa keterbatasan yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru yang diteliti dalam penelitian ini hanya pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja. Faktor-faktor lainnya tidak diteliti sehingga penelitian hanya dapat memberikan informasi besarnya pengaruh kedua variabel tersebut terhadap minat menjadi guru.
2. Subjek penelitian ini hanya berlaku pada satu angkatan saja, generalisasi penelitian hanya berlaku pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY.
3. Penelitian ini menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa dan kesimpulan yang dapat diambil hanya berdasarkan pada data yang dikumpulkan melalui kuesioner tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 14,6%. Pengaruh pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru terbukti signifikan dengan nilai Sig 0,001 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan distribusi frekuensi kecenderungan pengalaman PPL, ditunjukkan bahwa pengalaman PPL yang dimiliki mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY berada kategori sangat tinggi sebanyak 97,47% atau sejumlah 77 responden.
2. Pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 39,8%. Pengaruh pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru terbukti signifikan dengan nilai Sig 0,000 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan distribusi frekuensi kecenderungan pemahaman informasi dunia kerja, ditunjukkan bahwa pemahaman informasi dunia kerja yang dimiliki mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY berada dalam kategori rendah sebanyak 41,78% atau sejumlah 33 responden.

3. Pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY sebesar 42,6%. Pengaruh pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada sebesar 42,6% terbukti signifikan dengan nilai Sig 0,000 lebih kecil dari 0,05. Besarnya sumbangan efektif pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru sebesar 23,3% sedangkan besarnya sumbangan efektif pemahaman informasi dunia kerja terhadap minat menjadi guru sebesar 19,3%. Berdasarkan distribusi frekuensi kecenderungan minat menjadi guru, ditunjukkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi UNY berada dalam kategori rendah yaitu sebanyak 43,03% atau sejumlah 34 responden.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
 - a) Mahasiswa hendaknya terus mempelajari dan meningkatkan pengetahuan yang sudah didapatkan selama PPL dengan cara menjadi tutor dalam bimbingan belajar, mengikuti program-program yang berkaitan dengan bidang pendidikan seperti seminar atau *workshop*.

- b) Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam mencari informasi lowongan pekerjaan sebagai guru dengan cara mengikuti *job fair*, mencari informasi pada guru di sekolah atau pada alumni yang sudah bekerja selain itu juga bisa berkonsultasi dengan Pusat Pengembangan Karir UNY.
- c) Mahasiswa hendaknya lebih sering memanfaatkan berbagai macam media informasi dalam mencari lowongan pekerjaan sebagai guru dengan cara menggunakan seluruh media informasi yang dimiliki seperti media elektronik (*handphone*, laptop, televisi) dan non elektronik (koran, papan pengumuman, majalah) untuk mencari informasi lowongan pekerjaan.

2. Bagi Pihak Universitas

a) Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran hendaknya terus meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan mahasiswa khususnya di bidang keguruan dengan cara mengupayakan kebijakan supaya mahasiswa termotivasi dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan minat mahasiswa terhadap profesi guru, baik itu kebijakan dalam pengelolaan kurikulum, mengoptimalkan pelayanan administrasi serta kebijakan dalam mengatur segala sesuatu yang berkaitan dengan program di bidang kependidikan.

b) Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak UNY melalui Pusat Pengembangan PPL dan PKL LPPMP hendaknya meningkatkan peran dan fungsinya guna menunjang keberhasilan PPL dengan cara terus meningkatkan kerja sama yang baik dengan pihak sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti dua faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru yaitu pengalaman PPL dan pemahaman informasi dunia kerja. Kedua variabel tersebut memberi pengaruh sebesar 42,6%. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lain yang mengungkap 57,4% faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Taira Wakana.
- Abu Salman. 2008. Pengaruh Pengalaman PPL Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNY Angkatan 2008. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- B. Riyaningtyas dan Yusuf Purnomo. 2006. *Bimbingan Dan Konseling Untuk SMU kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Chalpin J.P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi (Terjemahan Kartini Kartono)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rinieka Cipta.
- Desi Susanti. 2011. Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK YPKK 2 Sleman. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi*. Yogyakarta: Hal.1-27.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Hendra Surya. 2003. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Jeanne Ellis Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Erlangga.
- Lidia Herlin Permatasari. 2013. Persiapan Siswa Dalam Memasuki Dunia Kerja Dan Implikasinya Terhadap Pelayanan Bimbingan Dan Konseling, Studi deskriptif Terhadap Siswa Jurusan Usaha Perjalanan Wisata Di SMK N kec. Tanjung Baru Kab. Tanah Datar. *Jurnal ilmiah konseling*. No 1 halaman 209.
- Muhibbin Syah.2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- _____. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Praktik pengalaman lapangan*. Jakarta: Erlangga.
- Rasto. 2015. *Pembelajaran Mikro*. Bandung: Alfabeta.
- Sairoh. 2015. Pengaruh Pengalaman PPL, IPK, Lingkungan Keluarga dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2011 FE UNY. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siti Rahayu Haditono. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press: UGM.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. 2000. *Pengantar Studi Penelitian Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Baja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sunarto dan Agung Hartono. 2002. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Supriyatna dan Budiman. 2009. *Layanan Bimbingan karier di Sekolah Menengah*. Bandung: Departemen Pendidikan Indonesia UPI.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suwarna. 2006. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Tata Sutabri. 2005. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Andi.
- TIM Penyusun Buku Pengajaran Mikro. 2011. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.
- TIM Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. Diknas.
- Winkel & Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Instituti Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Winkel, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Witherington. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rinieka Cipta.
- Yakub, Visco Hisbanarto. 2014. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yeni Muslihatul. 2013. *Jurnal Bimbingan Konseling Volume 01 No 01* Universitas Negeri Surabaya
- Zainal Asril. 2010. *Micro Teaching*. Padang: PT Raja Grafindo Persada

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Uji Coba Instrumen

Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil Uji Instrumen

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 4. Kuesioner Penelitian

Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian

Lampiran 6. Deskripsi Data Penelitian

Lampiran 7. Uji Linieritas dan Multikolineritas

Lampiran 8. Analisis Data X_1 , X_2 , Y

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian dan Surat-surat

LAMPIRAN 1
KUESIONER
UJI COBA INSTRUMEN

SURAT PENGANTAR

Kepada
Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi, saya bermaksud mengadakan uji coba instrumen penelitian pada mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan atau kesahihan instrumen penelitian ini.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Saudara untuk menjawab pernyataan dalam kuesioner penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Kuesioner ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Saudara sebenarnya. Atas bantuan Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2017
Peneliti

Putri Rorisa
NIM. 13802241037

KUESIONER UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah identitas diri Saudara pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disediakan.
Alternatif jawaban:

SL	: Selalu	SS	: Sangat Setuju
SR	: Sering	S	: Setuju
KD	: Kadang-kadang	TS	: Tidak Setuju
TP	: Tidak Pernah	STS	: Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban.
5. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang Saudara alami. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiannya.
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediannya mengisi kuesioner ini.

A. Identitas Responden

NIM :

Kelas :

B. Pengalaman PPL

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya menyusun RPP sebelum kegiatan belajar mengajar				
2.	Saya menentukan strategi apa yang paling tepat untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan karakteristik peserta didik				
3.	Saya membuat tugas dan contoh soal sebelum mengajar				
4.	Saya tidak mempelajari kembali materi yang akan saya sampaikan				
5.	Saya memberikan apersepsi di awal pembelajaran untuk mengaitkan antara topik/materi dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa saya, tetapi tetap memperhatikan siswa paham atau tidak				
7.	Saya memberikan contoh-contoh nyata dalam penyampaian materi sesuai daya tangkap dan lingkungan siswa				
8.	Saya menggunakan berbagai variasi media dalam setiap kegiatan belajar agar siswa tidak bosan				
9.	Saya menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar				
10.	Saya hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi				
11.	Saya melakukan tanya jawab saat pembelajaran				
12.	Saya memberikan pertanyaan lisan di kelas untuk semua siswa, baru kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab				
13.	Saya memberikan pujian bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat untuk memotivasi siswa				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
14.	Saya memberikan penghargaan berupa <i>point</i> keaktifan untuk menambah nilai siswa jika menjawab pertanyaan saat KBM				
15.	Saya memberi teguran kepada siswa yang tidak bisa menjawab				
16.	Saya memberikan tindak lanjut berupa saran/ajakan agar materi yang didapatkan dipelajari kembali di rumah				
17.	Saya memberikan tes tertulis kepada siswa sebelum pelajaran diakhiri				
18.	Saya memberikan remidi kepada siswa yang belum memenuhi kriteria yang telah ditetapkan				
19.	Saya mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan				
20.	Saya mengakhiri pelajaran dengan membuat kesimpulan bersama siswa tentang materi yang telah dipelajari				
21.	Saya bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku di tempat saya PPL				
22.	Saya konsisten dalam bersikap dan bertindak				
23.	Saya tidak membawa permasalahan internal dan eksternal ke dalam kelas				
24.	Saya menjunjung tinggi kode etik guru				
25.	Saya memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan yang telah ditetapkan oleh sekolah tempat saya PPL				
26.	Saya berpakaian sopan sesuai aturan				
27.	Saya berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatian hanya pada kelompok tertentu				
28.	Saya tidak bersikap angkuh dan merasa hebat				
29.	Saya memberikan teladan yang baik kepada peserta didik				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
30.	Saya tidak membedakan peserta didik berdasarkan prestasi belajarnya				
31.	Saya bersikap adil kepada peserta didik				
32.	Saya bertutur kata sopan kepada semua warga sekolah				
33.	Saya memahami konsep ilmu yang akan diajarkan				
34.	Saya memahami keterkaitan antara konsep, materi dan metode pembelajaran pada mata pelajaran yang saya ajarkan				
35.	Saya mempunyai hubungan baik dengan peserta didik				
36.	Saya mempunyai hubungan baik dengan guru dan karyawan sekolah				
37.	Saya bersikap terbuka terhadap masukan, baik saran maupun kritik dari semua pihak sekolah demi kelancaran proses KBM				

C. Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya memahami dengan sungguh-sungguh syarat mendaftar kerja di bidang keguruan				
2.	Saya mengetahui informasi peluang kerja menjadi guru				
3.	Saya mengetahui informasi tentang kondisi dunia kerja di bidang keguruan				
4.	Saya mencermati wacana tentang kondisi dunia kerja di bidang keguruan				
5.	Saya memanfaatkan berbagai macam sumber informasi untuk mencari lowongan pekerjaan menjadi guru				
6.	Saya memperoleh informasi yang memadai tentang dunia kerja di bidang				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
	keguruan pada pengumuman di kampus				
7.	Saya mencari informasi dunia kerja di pusat pengembangan karir UNY				
8.	Saya tidak suka membaca setiap informasi tentang profesi keguruan pada surat kabar				
9.	Saya memahami cara-cara untuk memasuki dunia kerja sebagai guru				
10.	Saya mempunyai wawasan tentang kiat-kiat memasuki dunia kerja di bidang keguruan				
11.	Saya mempunyai semangat bersaing tinggi dalam mendapatkan pekerjaan sebagai guru yang penuh dengan persaingan				

D. Minat menjadi Guru

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru merupakan suatu profesi yang harus dilakukan oleh orang-orang berkompeten				
2.	Saya tertarik dengan profesi guru karena profesi ini memiliki tantangan yaitu tidak hanya mengajar namun juga harus pandai mentransfer ilmu				
3.	Guru merupakan profesi yang sangat mulia				
4.	Profesi guru merupakan profesi yang memiliki nilai tambah karena bermanfaat dalam bidang pendidikan bagi masyarakat				
5.	Saya lebih tertarik dan senang berprofesi sebagai guru dibandingkan profesi lainnya				
6.	Saya selalu menambah wawasan saya tentang profesi guru dengan literatur				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	kependidikan				
7.	Saya menambah wawasan tentang profesi guru dengan mengikuti seminar atau <i>workshop</i>				
8.	Saya ingin guru lebih diperhatikan oleh pemerintah karena guru merupakan faktor penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa				
9.	Saya memperhatikan cara-cara guru dan dosen dalam mengajar karena saya ingin seperti mereka				
10.	Saya mempunyai kemauan dan cita-cita untuk menjadi guru setelah lulus kuliah				
11.	Karena saya kuliah di jurusan kependidikan, saya mencoba menjadi tutor dalam bimbingan belajar agar memiliki pengalaman mengajar				
12.	Saya merasa kurang percaya diri kuliah di jurusan kependidikan				
13.	Saya sangat bangga apabila setelah lulus kuliah bisa bekerja sebagai guru				

LAMPIRAN 2

TABULASI DATA

HASIL UJI

INSTRUMEN

TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENGALAMAN PPL

Responder	Nomor																																					Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	137	
2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	133	
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	118	
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	135	
5	3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	104	
6	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	122	
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
8	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	123	
9	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	123	
10	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	117	
11	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	135
12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	127	
13	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	112	
14	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	128
15	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	134	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
17	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
18	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	120	
19	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	127
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	122
21	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	125
22	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	122
23	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
24	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	119
25	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	128
26	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	121
27	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	119	
28	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	126	
29	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	109
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	132

TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PEMAHAMAN INFORMASI DUNIA KERJA

Responden	Nomor											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	30
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	31
3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	34
4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	34
5	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	24
6	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	28
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
8	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	28
9	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	24
10	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	22
11	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30
12	4	4	4	3	2	1	1	4	3	3	2	31
13	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	24
14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23
15	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	23
16	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	25
17	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	34
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
19	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	36
20	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	27
21	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	33
22	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	27
23	2	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	20
24	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	27
25	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	38
26	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	28
27	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	30
28	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	35
29	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	29
30	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	22

TABULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN MINAT MENJADI GURU

Responden	Nomor													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	43
2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	44
5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	40
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	45
7	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	42
8	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	38
9	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	37
10	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	37
11	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	48
12	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	37
13	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	40
15	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	34
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	41
18	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	41
19	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	43
20	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	42
21	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
22	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	43
23	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	37
24	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	38
25	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	45
26	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	38
27	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	35
28	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	38
29	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40
30	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	36

LAMPIRAN 3

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Uji Validitas Instrumen Pengalaman PPL

	Pearson Correlation	Sig (2-tailed)	r_{tabel}	Keterangan
Butir_1	.378*	.039	.349	Valid
Butir_2	.344	.062	.349	Tidak Valid
Butir_3	.440*	.015	.349	Valid
Butir_4	.457*	.011	.349	Valid
Butir_5	.670**	.000	.349	Valid
Butir_6	.197	.298	.349	Tidak Valid
Butir_7	-.075	.692	.349	Tidak Valid
Butir_8	.257	.171	.349	Tidak Valid
Butir_9	.550**	.002	.349	Valid
Butir_10	.325	.080	.349	Tidak Valid
Butir_11	-.054	.778	.349	Tidak Valid
Butir_12	.185	.329	.349	Tidak Valid
Butir_13	.588**	.001	.349	Valid
Butir_14	.566**	.001	.349	Valid
Butir_15	.276	.140	.349	Tidak Valid
Butir_16	.432*	.017	.349	Valid
Butir_17	.452*	.012	.349	Valid
Butir_18	.222	.237	.349	Tidak Valid
Butir_19	.583**	.001	.349	Valid
Butir_20	.618**	.000	.349	Valid
Butir_21	.542**	.002	.349	Valid
Butir_22	.417*	.022	.349	Valid
Butir_23	.441*	.015	.349	Valid
Butir_24	.530**	.003	.349	Valid
Butir_25	.540**	.002	.349	Valid
Butir_26	.562**	.001	.349	Valid
Butir_27	.478**	.008	.349	Valid
Butir_28	.495**	.005	.349	Valid
Butir_29	.605**	.000	.349	Valid
Butir_30	.594**	.001	.349	Valid
Butir_31	.729**	.000	.349	Valid
Butir_32	.448*	.013	.349	Valid
Butir_33	.415*	.023	.349	Valid
Butir_34	.529**	.003	.349	Valid
Butir_35	.456*	.011	.349	Valid
Butir_36	.314	.091	.349	Tidak Valid
Butir_37	.489**	.006	.349	Valid

Uji Validitas Instrumen Pemahaman Informasi Dunia Kerja

	Pearson Correlation	Sig (2-tailed)	r_{tabel}	Keterangan
Butir_1	.605**	.000	.349	Valid
Butir_2	.663**	.000	.349	Valid
Butir_3	.573**	.001	.349	Valid
Butir_4	.726**	.000	.349	Valid
Butir_5	.805**	.000	.349	Valid
Butir_6	.568**	.001	.349	Valid
Butir_7	.649**	.000	.349	Valid
Butir_8	.112	.557	.349	Tidak Valid
Butir_9	.732**	.000	.349	Valid
Butir_10	.671**	.000	.349	Valid
Butir_11	.695**	.000	.349	Valid

Uji Validitas Instrumen Minat Menjadi Guru

	Pearson Correlation	Sig (2-tailed)	r_{tabel}	Keterangan
Butir_1	.374*	.042	.349	Valid
Butir_2	.500**	.005	.349	Valid
Butir_3	.445*	.014	.349	Valid
Butir_4	.475**	.008	.349	Valid
Butir_5	.694**	.000	.349	Valid
Butir_6	.599**	.000	.349	Valid
Butir_7	.653**	.000	.349	Valid
Butir_8	.302	.105	.349	Tidak Valid
Butir_9	.241	.199	.349	Tidak Valid
Butir_10	.626**	.000	.349	Valid
Butir_11	.581**	.001	.349	Valid
Butir_12	.444*	.014	.349	Valid
Butir_13	.628**	.000	.349	Valid

HASIL UJI RELIABILITAS PENGALAMAN PPL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	27

HASIL UJI RELIABILITAS PEMAHAMAN INFORMASI DUNIA KERJA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	10

HASIL UJI RELIABILITAS MINAT MENJADI GURU

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	11

LAMPIRAN 4

KUESIONER

PENELITIAN

SURAT PENGANTAR

Kepada

Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian pada mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2013 Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia kerja terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Yogyakarta.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Saudara untuk menjawab pernyataan dalam kuesioner penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Kuesioner ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Saudara sebenarnya. Atas bantuan Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2017

Peneliti

Putri Rorisa

NIM. 13802241037

**PENGARUH PENGALAMAN PPL DAN PEMAHAMAN INFORMASI
DUNIA KERJA TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

1. Isilah identitas diri Saudara pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disediakan.
Alternatif jawaban:

SL	: Selalu	SS	: Sangat Setuju
SR	: Sering	S	: Setuju
KD	: Kadang-kadang	TS	: Tidak Setuju
TP	: Tidak Pernah	STS	: Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberi tanda *checklist* ($\sqrt{}$) pada salah satu jawaban.
5. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang Saudara alami. Jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiannya.
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediannya mengisi kuesioner ini.

NIM :

Kelas :

D. Pengalaman PPL

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya menyusun RPP sebelum kegiatan belajar mengajar				
2.	Saya membuat tugas dan contoh soal sebelum mengajar				
3.	Saya tidak mempelajari kembali materi yang akan saya sampaikan				
4.	Saya memberikan apersepsi di awal pembelajaran untuk mengaitkan antara topik/materi dengan kehidupan sehari-hari				
5.	Saya menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar				
6.	Saya memberikan pujian bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat untuk memotivasi siswa				
7.	Saya memberikan penghargaan berupa <i>point</i> keaktifan untuk menambah nilai siswa jika menjawab pertanyaan saat KBM				
8.	Saya memberikan tindak lanjut berupa saran/ajakan agar materi yang didapatkan dipelajari kembali di rumah				
9.	Saya memberikan tes tertulis kepada siswa sebelum pelajaran diakhiri				
10.	Saya mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah disampaikan				
11.	Saya mengakhiri pelajaran dengan membuat kesimpulan bersama siswa tentang materi yang telah dipelajari				
12.	Saya bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku di tempat saya PPL				
13.	Saya konsisten dalam bersikap dan bertindak				

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
14.	Saya tidak membawa permasalahan internal dan eksternal ke dalam kelas				
15.	Saya menjunjung tinggi kode etik guru				
16.	Saya memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan yang telah ditetapkan oleh sekolah tempat saya PPL				
17.	Saya berpakaian sopan sesuai aturan				
18.	Saya berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatian hanya pada kelompok tertentu				
19.	Saya tidak bersikap angkuh dan merasa hebat				
20.	Saya memberikan teladan yang baik kepada peserta didik				
21.	Saya tidak membedakan peserta didik berdasarkan prestasi belajarnya				
22.	Saya bersikap adil kepada peserta didik				
23.	Saya bertutur kata sopan kepada semua warga sekolah				
24.	Saya memahami konsep ilmu yang akan diajarkan				
25.	Saya memahami keterkaitan antara konsep, materi dan metode pembelajaran pada mata pelajaran yang saya ajarkan				
26.	Saya mempunyai hubungan baik dengan peserta didik				
27.	Saya bersikap terbuka terhadap masukan, baik saran maupun kritik dari semua pihak sekolah demi kelancaran proses KBM				

E. Pemahaman Informasi Dunia Kerja

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya memahami dengan sungguh-sungguh syarat mendaftar kerja di bidang keguruan				
2.	Saya mengetahui informasi peluang kerja menjadi guru				
3.	Saya mengetahui informasi tentang kondisi dunia kerja di bidang keguruan				
4.	Saya mencermati wacana tentang kondisi dunia kerja di bidang keguruan				
5.	Saya memanfaatkan berbagai macam sumber informasi untuk mencari lowongan pekerjaan menjadi guru				
6.	Saya memperoleh informasi yang memadai tentang dunia kerja di bidang keguruan pada pengumuman di kampus				
7.	Saya mencari informasi dunia kerja di pusat pengembangan karir UNY				
8.	Saya memahami cara-cara untuk memasuki dunia kerja sebagai guru				
9.	Saya mempunyai wawasan tentang kiat-kiat memasuki dunia kerja di bidang keguruan				
10.	Saya mempunyai semangat bersaing tinggi dalam mendapatkan pekerjaan sebagai guru yang penuh dengan persaingan				

F. Minat menjadi Guru

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru merupakan suatu profesi yang harus dilakukan oleh orang-orang berkompeten				
2.	Saya tertarik dengan profesi guru karena profesi ini memiliki tantangan yaitu tidak hanya mengajar namun juga harus pandai mentransfer ilmu				
3.	Guru merupakan profesi yang sangat mulia				
4.	Profesi guru merupakan profesi yang memiliki nilai tambah karena bermanfaat dalam bidang pendidikan bagi masyarakat				
5.	Saya lebih tertarik dan senang berprofesi sebagai guru dibandingkan profesi lainnya				
6.	Saya selalu menambah wawasan saya tentang profesi guru dengan literatur kependidikan				
7.	Saya menambah wawasan tentang profesi guru dengan mengikuti seminar atau <i>workshop</i>				
8.	Saya mempunyai kemauan dan cita-cita untuk menjadi guru setelah lulus kuliah				
9.	Karena saya kuliah di jurusan kependidikan, saya mencoba menjadi tutor dalam bimbingan belajar agar memiliki pengalaman mengajar				
10.	Saya merasa kurang percaya diri kuliah di jurusan kependidikan				
11.	Saya sangat bangga apabila setelah lulus kuliah bisa bekerja sebagai guru				

LAMPIRAN 5

TABULASI DATA

HASIL PENELITIAN

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN PENGALAMAN PPL

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	94
2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	93
3	4	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	85
4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	79
5	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	94
7	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	91
8	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	90
9	4	2	3	3	1	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	92
10	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
11	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	95
12	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	83
13	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	99
14	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	96

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
15	2	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
16	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	97
17	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	98
18	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	91
19	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	94
20	3	4	3	3	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	88
21	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	98
22	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	98
23	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	88
24	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	96
25	4	2	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	97
26	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	89
27	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	87
28	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	96
29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	97

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
30	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	92
31	4	3	3	2	2	4	2	3	1	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	84
32	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	92
33	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	91
34	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
35	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	94
36	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	95
37	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
38	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	94
39	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	96
40	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	97
41	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95
42	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	92
43	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	89
44	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	95

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	95
46	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	96
47	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	89
48	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89
49	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	88
50	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	97
51	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	93
52	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	83
53	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	87
54	4	2	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	88
55	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	95
56	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	93
57	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	95
58	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	92
59	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	84

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
60	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	94
61	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	97
62	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	86
63	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92
64	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	86
65	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	84
66	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	89
67	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89
68	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	88
69	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	97
70	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	93
71	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	83
72	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	87
73	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	94
74	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	96

Resp	Nomor																											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
75	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	84
76	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	83
77	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	89
78	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	88
79	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	86

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN PEMAHAMAN INFORMASI DUNIA KERJA

Responden	Nomor										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	29
3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	15
4	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	21
5	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	28
6	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
9	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	21
10	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	21
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22
13	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	17
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
17	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	24
18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
20	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13
21	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	19
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19

Responden	Nomor										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
23	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
25	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	22
26	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	26
27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
28	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	22
29	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	24
30	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	20
31	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	18
32	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	20
33	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26
34	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18
35	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19
36	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	28
37	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	20
38	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	20
39	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	30
40	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
41	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	21
42	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14
43	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	24
44	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
45	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27

Responden	Nomor										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
46	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
47	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
48	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	23
49	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13
50	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	22
51	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27
52	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
54	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
55	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20
56	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18
57	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
58	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	17
59	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17
60	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	19
61	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
62	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
63	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	29
64	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
65	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	19
66	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
67	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
68	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21

Responden	Nomor										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
69	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	29
70	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27
71	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	24
72	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22
73	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	30
74	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
75	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13
76	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	19
77	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19
78	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16
79	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN MINAT MENJADI GURU

Responden	Nomor											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	32
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	39
3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	28
4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	31
5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	43
6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
7	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	35
8	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	29
9	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	22
10	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	4	35
11	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	34
12	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	38
13	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	32
14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	43
15	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28
16	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	32
17	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	36
18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	29
19	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	26
20	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	26
21	4	2	4	4	2	2	2	2	1	3	3	31
22	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	33

Responden	Nomor											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
23	4	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	30
24	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	28
25	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	29
26	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	40
27	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	29
28	4	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	34
29	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	29
30	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	28
31	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	28
32	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	32
33	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	28
34	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	30
35	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	28
36	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	32
37	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	30
38	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
39	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	42
40	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
41	4	3	4	4	2	3	1	3	1	1	2	31
42	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	23
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
44	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	30
45	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	38

Responden	Nomor											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
46	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28
47	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
48	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	29
49	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	21
50	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	31
51	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23
52	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	24
53	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	27
54	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	21
55	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37
56	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	37
57	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	27
58	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	25
59	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	25
60	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	36
61	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	36
62	2	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	23
63	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	42
64	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	26
65	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	26
66	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23
67	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	24
68	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23

Responden	Nomor											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
69	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	36
70	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	38
71	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	26
72	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23
73	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	30
74	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	28
75	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	26
76	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	26
77	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23
78	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	24
79	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	23

LAMPIRAN 6

DESKRIPSI DATA

PENELITIAN

HASIL DESKRIPSI DATA PENELITIAN

Statistics

		MINAT	PPL	PIDK
N	Valid	79	79	79
	Missing	0	0	0
Mean		27.91	91.22	21.38
Median		27.00	92.00	21.00
Mode		27	89 ^a	19 ^a
Std. Deviation		5.016	4.981	4.572
Minimum		19	79	11
Maximum		40	99	30

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

PPL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	79	1	1.3	1.3	1.3
	80	1	1.3	1.3	2.5
	83	4	5.1	5.1	7.6
	84	4	5.1	5.1	12.7
	85	3	3.8	3.8	16.5
	86	3	3.8	3.8	20.3
	87	3	3.8	3.8	24.1
	88	6	7.6	7.6	31.6
	89	7	8.9	8.9	40.5
	90	1	1.3	1.3	41.8
	91	3	3.8	3.8	45.6
	92	6	7.6	7.6	53.2
	93	4	5.1	5.1	58.2
	94	7	8.9	8.9	67.1
	95	7	8.9	8.9	75.9
	96	6	7.6	7.6	83.5
	97	7	8.9	8.9	92.4

98	5	6.3	6.3	98.7
99	1	1.3	1.3	100.0
Total	79	100.0	100.0	

Pemahaman Informasi Dunia Kerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	1	1.3	1.3	1.3
	13	4	5.1	5.1	6.3
	14	1	1.3	1.3	7.6
	15	1	1.3	1.3	8.9
	16	3	3.8	3.8	12.7
	17	3	3.8	3.8	16.5
	18	3	3.8	3.8	20.3
	19	11	13.9	13.9	34.2
	20	11	13.9	13.9	48.1
	21	9	11.4	11.4	59.5
	22	8	10.1	10.1	69.6
	23	1	1.3	1.3	70.9
	24	4	5.1	5.1	75.9
	26	2	2.5	2.5	78.5
	27	7	8.9	8.9	87.3
	28	3	3.8	3.8	91.1
	29	4	5.1	5.1	96.2
	30	3	3.8	3.8	100.0
Total		79	100.0	100.0	

MINAT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	1	1.3	1.3	1.3
	20	2	2.5	2.5	3.8
	21	1	1.3	1.3	5.1
	22	7	8.9	8.9	13.9
	23	5	6.3	6.3	20.3
	24	6	7.6	7.6	27.8
	25	7	8.9	8.9	36.7
	26	6	7.6	7.6	44.3
	27	10	12.7	12.7	57.0
	28	5	6.3	6.3	63.3
	29	3	3.8	3.8	67.1
	30	4	5.1	5.1	72.2
	31	2	2.5	2.5	74.7
	33	5	6.3	6.3	81.0
	34	6	7.6	7.6	88.6
	35	3	3.8	3.8	92.4
	36	1	1.3	1.3	93.7
	37	1	1.3	1.3	94.9
	38	2	2.5	2.5	97.5
	39	1	1.3	1.3	98.7
	40	1	1.3	1.3	100.0
Total		79	100.0	100.0	

LAMPIRAN 7

UJI LINIERITAS DAN

UJI

MULTIKOLINIERITAS

Hasil Uji Linieritas

Minat*Pengalaman PPL

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT * PPL	79	100.0%	0	0.0%	79	100.0%

Report

Minat

PPL	Mean	N	Std. Deviation
79	28.00	1	.
80	27.00	1	.
83	26.50	4	5.686
84	24.25	4	1.258
85	30.33	3	7.572
86	22.67	3	1.155
87	24.67	3	2.517
88	22.67	6	3.011
89	27.00	7	5.859
90	26.00	1	.
91	29.33	3	4.163
92	26.17	6	6.676
93	31.50	4	6.403
94	28.29	7	3.904
95	30.00	7	3.651
96	31.17	6	6.432
97	30.43	7	3.259
98	30.80	5	2.588
99	30.00	1	.
Total	27.91	79	5.016

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat * PPL	Between Groups	(Combined)	630.020	18	35.001	1.576	.096
		Linearity	287.174	1	287.174	12.932	.001
		Deviation from Linearity	342.846	17	20.167	.908	.568
	Within Groups		1332.360	60	22.206		
	Total		1962.380	78			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat * PPL	.383	.146	.567	.321

Minat*Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT * PIDK	79	100.0%	0	0.0%	79	100.0%

Report

Minat

PIDK	Mean	N	Std. Deviation
11	22.00	1	.
13	22.00	4	2.944
14	21.00	1	.
15	27.00	1	.
16	24.00	3	2.646
17	25.33	3	4.041
18	29.00	3	4.359
19	25.73	11	3.467
20	27.82	11	3.093
21	25.89	9	4.045
22	27.75	8	4.400
23	27.00	1	.
24	29.25	4	4.500
26	31.50	2	7.778
27	31.14	7	5.047
28	32.33	3	5.859
29	36.75	4	2.986
30	33.00	3	5.568
Total	27.91	79	5.016

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat * PIDK	Between	(Combined)	937.982	17	55.175	3.286	.000
	Groups	Linearity	781.224	1	781.224	46.520	.000
		Deviation from Linearity	156.758	16	9.797	.583	.884
	Within Groups		1024.398	61	16.793		
	Total		1962.380	78			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat * PIDK	.631	.398	.691	.478

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Pengalaman PPL*Pemahaman Informasi Dunia Kerja

Correlations		
	PPL	PIDK
PPL Pearson Correlation	1	.361**
Sig. (2-tailed)		.001
N	79	79
PIDK Pearson Correlation	.361**	1
Sig. (2-tailed)	.001	
N	79	79

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 8

Analisis Data X_1, X_2, Y
Sumbangan Relatif (SR)
Sumbangan Efektif (SE)

A. Analisis Regresi

1. Analisis Regresi Sederhana $X_1 - Y$

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PPL ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: MINAT

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.383 ^a	.146	.135	4.664

a. Predictors: (Constant), PPL

b. Dependent Variable: MINAT

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	287.174	1	287.174	13.200	.001 ^b
	Residual	1675.206	77	21.756		
	Total	1962.380	78			

a. Dependent Variable: MINAT

b. Predictors: (Constant), PPL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-7.225	9.685		-.746	.458
PPL	.385	.106	.383	3.633	.001

a. Dependent Variable: MINAT

2. Analisis Regresi Sederhana $X_2 - Y$

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PIDK ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: MINAT

b. All requested variables entered.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	781.224	1	781.224	50.928	.000 ^b
	Residual	1181.156	77	15.340		
	Total	1962.380	78			
a. Dependent Variable: MINAT						
b. Predictors: (Constant), PIDK						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.113	2.120		6.185	.000
	PIDK	.692	.097	.631	7.136	.000
a. Dependent Variable: MINAT						

3. Analisis Regresi Ganda X_1 dan X_2 terhadap Y

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PIDK, PPL ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: MINAT

b. All requested variables entered.

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.652 ^a	.426	.411	3.851

a. Predictors: (Constant), PIDK, PPL

b. Dependent Variable: MINAT

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	835.442	2	417.721	28.171	.000 ^b
	Residual	1126.937	76	14.828		
	Total	1962.380	78			

a. Dependent Variable: MINAT

b. Predictors: (Constant), PIDK, PPL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.748	8.047		-.217	.829
	PPL	.179	.094	.178	1.912	.060
	PIDK	.622	.102	.567	6.081	.000

a. Dependent Variable: MINAT

B. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Nomor	X1	X2	Y	X1.Y	X2.Y
1	94	20	32	3008	640
2	93	29	39	3627	1131
3	85	15	28	2380	420
4	79	21	31	2449	651
5	85	28	43	3655	1204
6	94	27	37	3478	999
7	91	30	35	3185	1050
8	90	20	29	2610	580
9	92	21	22	2024	462
10	98	21	35	3430	735
11	95	20	34	3230	680
12	83	22	38	3154	836
13	99	17	32	3168	544
14	96	29	43	4128	1247
15	85	19	28	2380	532
16	97	22	32	3104	704
17	98	24	36	3528	864
18	91	28	29	2639	812
19	94	19	26	2444	494
20	88	13	26	2288	338
21	98	19	31	3038	589
22	98	19	33	3234	627
23	88	16	30	2640	480
24	96	20	28	2688	560
25	97	22	29	2813	638
26	89	26	40	3560	1040
27	87	21	29	2523	609
28	96	22	34	3264	748
29	97	24	29	2813	696
30	92	20	28	2576	560
31	84	18	28	2352	504
32	92	20	32	2944	640
33	91	26	28	2548	728
34	80	18	30	2400	540

Nomor	X1	X2	Y	X1.Y	X2.Y
35	94	19	28	2632	532
36	95	28	32	3040	896
37	98	20	30	2940	600
38	94	20	26	2444	520
39	96	30	42	4032	1260
40	97	27	38	3686	1026
41	95	21	31	2945	651
42	92	14	23	2116	322
43	89	24	36	3204	864
44	95	22	30	2850	660
45	95	27	38	3610	1026
46	96	21	28	2688	588
47	89	20	26	2314	520
48	89	23	29	2581	667
49	88	13	21	1848	273
50	97	22	31	3007	682
51	93	27	23	2139	621
52	83	19	24	1992	456
53	87	20	27	2349	540
54	88	13	21	1848	273
55	95	20	37	3515	740
56	93	18	37	3441	666
57	95	21	27	2565	567
58	92	17	25	2300	425
59	84	17	25	2100	425
60	94	19	36	3384	684
61	97	27	36	3492	972
62	86	11	23	1978	253
63	92	29	42	3864	1218
64	86	21	26	2236	546
65	84	19	26	2184	494
66	89	22	23	2047	506
67	89	19	24	2136	456
68	88	21	23	2024	483
69	97	29	36	3492	1044

Nomor	X1	X2	Y	X1.Y	X2.Y
70	93	27	38	3534	1026
71	83	24	26	2158	624
72	87	22	23	2001	506
73	94	30	30	2820	900
74	96	27	28	2688	756
75	84	13	26	2184	338
76	83	19	26	2158	494
77	89	19	23	2047	437
78	88	16	24	2112	384
79	86	16	23	1978	368
TOTAL	7206	1689	2381	218005	52171

Diketahui:

$$\Sigma X1Y = 218.005 \quad a1 = 0,179 \quad R(1,2) = 0,652$$

$$\Sigma X2Y = 52.171 \quad a2 = 0,622 \quad R2(1,2) = 0,426$$

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= a1\Sigma x1y + a2\Sigma x2y \\
 &= (0,179*218.005) + (0,622*52.171) \\
 &= 39.022,9 + 32.450,4 \\
 &= 71.473,3
 \end{aligned}$$

1. Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned}
 SR \text{ X1} &= \frac{39.022,9}{71.473,3} \times 100\% \\
 &= 54,6\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR \text{ X2} &= \frac{32.450,4}{71.473,3} \times 100\% \\
 &= 45,4\%
 \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned}
 SE &= SR \text{ X1} * R2(1,2) \\
 &= 45,4\% * 0,426 \\
 &= 19,3\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE &= SR \text{ X2} * R2(1,2) \\
 &= 54,6\% * 0,426 \\
 &= 23,3\%
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 9

DOUKUMENTASI

PENELITIAN DAN

SURAT-SURAT

1. Dokumentasi Penelitian

a. Daftar Nama Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2013 yang mengikuti PPL

No.	NIM	Nama	Kelas
1	13802241001	Danar Yudikiswanti	A
2	13802241002	Yulis Ismayasari	A
3	13802241003	Mayasari	A
4	13802241004	Fena Wulandari	A
5	13802241005	Wulan Oktaviana	A
6	13802241006	Retna Sulaeni	A
7	13802241007	Elisa Kurnia Dewi	A
8	13802241008	Muhammad Abna Fawaiq	A
9	13802241009	Devi Adzan Sari	A
10	13802241010	Erlin Nurlaeli	A
11	13802241011	Sri Sujati	A
12	13802241012	Agnes Lutvita Sari	A
13	13802241013	Dwi Hani Amining Tyas	A
14	13802241014	Tartika Muqsita Dewi	A
15	13802241015	Ada Uljanah Heriani	A
16	13802241016	Isnaeni Utami	A
17	13802241017	Widya Arum Vellayati	A
18	13802241018	Hannita Vitriandani	A
19	13802241019	Endah Nurmala Sari	A
20	13802241020	Dina Nur Rochma	A
21	13802241021	Arum Ria Pertiwi	A
22	13802241022	Arin Nafi Syakdiyah	A
23	13802241023	Sellyana Nurul Azizah	A
24	13802241025	Fortik Fentri Fidiyawati	A
25	13802241027	Saputri Kusuma Mahardika	A
26	13802241028	Fitria Febryana	A
27	13802241029	Erin Febby Alfinata	A
28	13802241032	Nofita Saraswati	A
29	13802241033	Yenisa Rizki Hawa	A
30	13802241034	Fitra Dwi Putra Rinanda	A

No.	NIM	Nama	Kelas
31	13802241035	Siska Cahya Maulinawati	A
32	13802241036	TITIN PURNAMASARI	A
33	13802241037	PUTRI RORISA	A
34	13802241038	CAHYANI ARUMDANI	A
35	13802241039	MEGA ARIEF W	A
36	13802241040	ESKA YOGA PRASETYA	A
37	13802241041	IRMA SEPTININGRUM	A
38	13802241042	VIONA AFRIZAL R	A
39	13802241043	BENI MULYADI	B
40	13802241044	NAHAR KHORIROH	B
41	13802241045	ANNISA NURUL H	B
42	13802241046	DWI APRIYANI	B
43	13802241047	ARINDA YULIANI	B
44	13802241048	NUR SAVITA PUTRI	B
45	13802241049	RATNA ARIANI	B
46	13802241050	OCTAVIANINGRUM	B
47	13802241051	AFIF ABRAR AZIZ	B
48	13802241052	NURUL MARJANINGSIH	B
49	13802241053	FAUZI FAJAR A	B
50	13802241054	ROY DWI INDRIYA P	B
51	13802241055	IKA PUTRI RAHMAYANI	B
52	13802241056	AMINATUN ZAKIYAH P	B
53	13802241057	FITRIANA DWI LESTARI	B
54	13802241058	LUSI WAHYUNI	B
55	13802241059	LINDA ANDRIANI	B
56	13802241060	IGNASIUS GERRY KRIST	B
57	13802241061	PUJI RAHAYU	B
58	13802241062	FARANADYA PUTRI	B
59	13802241063	FEBRIYANTO RAMADHAN	B
60	13802241064	RIZKY PUTRI D	B
61	13802241065	DANISA MAHARANI S	B
62	13802241066	AHMAD WARDANA NAILUL	B
63	13802241069	SUKMA DIAN KONAAH	B
64	13802244001	DONY NURSETA BIMANTARA	B
65	13802244002	GILANG RIZKI N	B

No.	NIM	Nama	Kelas
66	13802244003	AGUSTINUS BAGAS S P	B
67	13802244004	DEVI EKA PRATIWI	B
68	13802244005	BUDI EKOWATI	B
69	13802244006	ZAHRA NURIAH JAHAN	B
70	13802244007	AGITA KUSUMA DEVI	B
71	13802244008	NOVITASARI MUTIARA WATI	B
72	13802244009	RAHMA NUR EVITA SARI	B
73	13802244010	FANI LISTIANI K P	B
74	13802244011	LEGIYANI HASTUTI	B
75	13802244012	YULIA ERIK S	B
76	13802249001	DEVI WAHYUNI	B
77	13802249002	REND A ARIANI	B
78	14802247002	EKA BUDI RAHAYU	PKS
79	14802247004	GUNTIRA ERENT DZULQI P	PKS
80	14802247001	DIAH ANIS EKA S	PKS

b. Persebaran Tempat PPL

NO	SMK	NIM	NAMA	PEMBIMBING
1	SMK N 7 YOGYAKARTA	13802241013	Dwi Hani Aminingtyas	Siti Umi Khayatun M. M.Pd
2	SMK N 7 YOGYAKARTA	13802249002	Renda Ariani	
3	SMK N 7 YOGYAKARTA	13802241043	Beni Mulyadi	
4	SMK N 7 YOGYAKARTA	14802247004	Diah Anis Eka S	
5	SMK N 1 GODEAN	13802241040	Eska Yoga Prasetya	
6	SMK N 1 GODEAN	13802241029	Erin Febby Alfinata	
7	SMK N 1 GODEAN	13802241012	Yulia Erik	
8	SMK N 1 GODEAN	13802241028	Fitria Febryana	
9	SMK MUH 2 BANTUL	13802241008	Muhammad Abna Fawaiq	
10	SMK MUH 2 BANTUL	14802247001	Diah Anis Eka S	
11	SMK MUH 2 BANTUL	13802241021	Arum Ria P	
12	SMK N 1 BANTUL	13802241036	Titin Purnamasari	
13	SMK N 1 BANTUL	13802241005	Wulan Oktaviana	
14	SMK N 1 BANTUL	13802241054	Roy Dwi Putra	
15	SMK MUH 1 PRAMBANAN KLATEN	13802241025	Fortik Fentri	
16	SMK MUH 1 PRAMBANAN KLATEN	13802241045	Annisa Nurul H	
17	SMK MUH 1 PRAMBANAN KLATEN	13802241006	Retna Sulaeni	
1	SMK N 1 DEPOK	13802241037	Putri Rorisa	Rosidah M.Si
2	SMK N 1 DEPOK	13802241032	Novita Saraswati	
3	SMK N 1 DEPOK	13802241064	Rizki Putri D	
4	SMK N 1 DEPOK	13802241062	Faranadya Putri	
5	SMK N 1 TEMPEL	13802244001	Gilang Rizki N	
6	SMK N 1 TEMPEL	13802244004	Devi Eka P	
7	SMK N 1 TEMPEL	13802241002	Yulis Ismyasari	

NO	SMK	NIM	NAMA	PEMBIMBING
8	SMK N 1 TEMPEL	13802241027	Saputri Kusuma M	
9	SMK N 1 TEMPEL	13802241049	Ratna Ariani	
10	SMK N 1 YOGYAKARTA	13802241010	Erlin Nurlaeli	
11	SMK N 1 YOGYAKARTA	13802241022	Arin Nafi S	
12	SMK N 1 YOGYAKARTA	13802244008	Novitasari Mutiara Wati	
13	SMK N 1 YOGYAKARTA	13802249001	Devi Wahyu	
14	SMK MUH 2 MUNTILAN	13802241034	Fitra Dwi Putra	
15	SMK MUH 2 MUNTILAN	13802241007	Elisa Kurnia D	
16	SMK MUH 2 MUNTILAN	14802247002	Eka Budi Rahayu	
1	SMK PIRI 3 YOGYAKARTA	13802244003	Agustinus Bagas	Purwanto M.M M.Pd
2	SMK PGRI 1 SENTOLO	13802244009	Rahma Nur Evita	
3	SMK PGRI 1 SENTOLO	14802247004	Guntira Erent Dzulqi Pangesty	
4	SMK PGRI 1 SENTOLO	13802244010	Fani Listyani	
5	SMK MUH 2 KLATEN	13802241001	Danar Yudikiswanti	
6	SMK MUH 2 KLATEN	13802241069	Sukma Dian K	
7	SMK MUH 2 KLATEN	13802241035	Siska Cahya Maulinawati	
8	SMK N 1 JOGONALAN	13802241033	Yenisa Rizki Hawa	
9	SMK N 1 JOGONALAN	13802241023	Sellyana Nurul A	
10	SMK N 1 JOGONALAN	13802241016	Isnaeni Utami	
1	SMK N 1 WONOSARI	13802241044	Nahar Nur K	Sutirman M.Pd
2	SMK N 1 WONOSARI	13802241052	Nurul Marjaningsih	
3	SMK N 1 KLATEN	13802241014	Tartika Muqsita	
4	SMK N 1 KLATEN	13802241009	Devi Adzan S	
5	SMK N 1 KLATEN	13802241055	Ika Putri R	
6	SMK N 4 KLATEN	13802241017	Widya Arum Vellayati	
7	SMK N 4 KLATEN	13802241019	Endah Nurmalasari	

NO	SMK	NIM	NAMA	PEMBIMBING
8	SMK N 4 KLATEN	13802244011	Legiyani Hastuti	
9	SMK N 4 KLATEN	13802241058	Lusi Wahyuni	
10	SMK MUH 3 KLATEN	13802241039	Mega Arief W	
11	SMK MUH 3 KLATEN	13802241042	Viona Afrizal R	
12	SMK MUH 3 KLATEN	13802241053	Fauzi Fajar	
1	SMK N 1 PENGASIH	13802241038	Cahyani Arumdani	Muslikhah Dwi Hartanti M.Pd
2	SMK N 1 PENGASIH	13802241018	Hannita Fitriandani	
3	SMK N 1 PENGASIH	13802244006	Zahra Nuriah J	
4	SMK MUH 1 WATES	13802241061	Puji Rahayu	
5	SMK MUH 1 WATES	13802241048	Nur Savita Putri	
6	SMK MUH 1 WATES	13802241065	Danisa Maharani	
7	SMK MUH 1 BOROBUDUR	13802241059	Linda Andriani	
8	SMK MUH 1 BOROBUDUR	13802241046	Dwi Apriyani	
9	SMK MUH 1 BOROBUDUR	13802244001	Dony Nurseto Bimantoro	
10	SMK N 2 KUTOARJO	13802241051	Afif Abrar Aziz	
11	SMK N 2 KUTOARJO	13802241060	Ignasius Gerry	
12	SMK N 2 KUTOARJO	13802241003	Mayasari	
13	SMK N 2 KUTOARJO	13802241004	Fena Wulandari	
1	SMK ABDI NEGARA	13802241028	Fitriana Dwi L	Joko Kumoro M.Si
2	SMK ABDI NEGARA	13802241007	Agita Kusuma Dewi	
3	SMK ABDI NEGARA	13802241050	Oktavianingrum	
4	SMK N 2 MAGELANG	13802241041	Irma Septiningrum	
5	SMK N 2 MAGELANG	13802244005	Budi Ekowati	
6	SMK N 2 MAGELANG	13802241056	Aminatun Zakiyah	
7	SMK N 2 MAGELANG	14802247003	Vian Puji Astuti	
8	SMK MUH MAGELANG	13802241020	Dina Nur Rahma	
9	SMK MUH MAGELANG	13802241015	Ada Uljanah	
10	SMK MUH 2 MOYUDAN	13802241011	Sri Sujati	
11	SMK MUH 2	13802241012	Agnes Luvita S	

NO	SMK	NIM	NAMA	PEMBIMBING
	MOYUDAN			
12	SMK MUH 2 MOYUDAN	13802241063	Febriyanto R	
13	SMK MUH 2 MOYUDAN	13802241066	Ahmad Wardana N	

B. Surat-surat



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 572/UN34.18/LT/2017

5 April 2017

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian

**Yth . Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281**

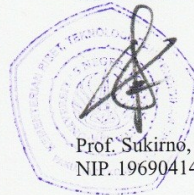
Kami sampaikan dengan hormat kepada Ibu/Bapak, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Putri Rorisa
NIM : 13802241037
Prodi/Jurusan : Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Waktu Uji Instrumen : Rabu - Rabu, 5 - 19 April 2017

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan ijin dan bantuan seperlunya.

Atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIP. 196904141994031002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 707/UN34.18/LT/2017

10 April 2017

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Ijin Penelitian**

**Yth . Ketua Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas
Negeri Yogyakarta
Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281**

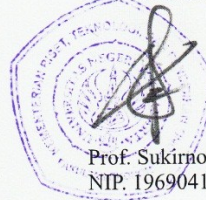
Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Putri Rorisa
NIM	: 13802241037
Program Studi	: Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1
Judul Tugas Akhir	: Pengaruh Pengalaman PPL dan Pemahaman Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Tujuan	: Memohon ijin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi
Waktu Penelitian	: Selasa - Kamis, 11 April - 11 Mei 2017

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan I



Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIP. 196904141994031002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

