

**LAPORAN INDIVIDU**  
**HASIL PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SLB B KARNNAMANOHARA**

Jalan Pandean 2 , Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

**Dosen Pembimbing Lapangan :**

Rafika Rahmawati, M.Pd



**Disusun Oleh :**

Muhammad Firman Fahrizal

14103241057

PLB-VIIB

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

#### SLB B KARNNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Muhammad Firman Fahrizal

NIM : 14103241057

Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,  
Koordinator PLT

**Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd**

Dosen Pembimbing

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa

**Muhammad Firman Fahrizal**  
NIM. 14103241057



**Hikmawan Cahyadi, S.Pd**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 yang dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara dapat terlaksana dengan lancar dan baik.

Laporan PLT ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PLT praktikan di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017.

Banyak pihak yang membantu dalam pelaksanaan PLT. Untuk itu, praktikan mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Allah SWT.
2. Kedua orangtua yang senantiasa memberikan banyak dukungan baik moral, psikis dan material.
3. Ibu Rafika Rahmawati,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi,S.Pd selaku kepala SLB B Karnnamanohara yang telah banyak memberikan dukungan dan arahan selama pelaksanaan PLT.
5. Ibu Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd selaku koordinator PLT SLB B Karnnamanohara tahun 2017.
6. Ibu Emy Susiani,S.Pd selaku guru kelas Dasar 2 yang telah banyak memberikan saran dan bimbingan selama proses mengajar.
7. Siswa-siswi kelas Dasar 2 yang telah memberikan dukungan moril kepada praktikan.
8. Rekan-rekan PLT satu kelompok yang telah banyak membantu selama kegiatan berlangsung.

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Semoga kegiatan PLT ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa dan pihak sekolah.Terima kasih.

Yogyakarta, 22 November 2017

Praktikan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT .....	5
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PLT .....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>27</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
A. Jadwal Mengajar	
B. Jadwal Piket	
C. Dokumentasi Kegiatan	
D. RPP	
E. Matriks Program	
F. Catatan Harian	

## ABSTRAK

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY 2017 DI SLB B KARNNAMANOHARA

*Disusun oleh:*

*Muhammad Firman Fahrizal*

*14103241057*

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PLT. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 17 November 2017. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PLT atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 15 kali pertemuan, 13 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, pembuatan batik jumputan dan lain-lain. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi mahasiswa, guru, sekolah, dan khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunarungu.

*Kata Kunci : PLT UNY 2017, Praktik Mengajar, Tunarungu*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana yang dapat dipergunakan untuk menempa salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang wajib dilakukan oleh mahasiswa prodi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional (LPPMP,2017:2)

Melalui Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Kegiatan PLT diawali dengan kegiatan observasi yaitu untuk mengetahui dan mempelajari tata tertib yang terdapat di sekolah, penyusunan program kerja, pelaksanaan program kerja, perpisahan dan penarikan PLT.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Permasalahan**

Tunarungu adalah suatu istilah umum yang menunjukkan kesulitan mendengar, yang meliputi keseluruhan kesulitan mendengar dari yang ringan sampai yang berat, digolongkan ke dalam bagian tuli dan kurang mendengar. Akibat dari gangguan pendengaran ini, anak tunarungu mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, karena anak tunarungu memiliki hambatan dalam berbahasa. Oleh karena itu, dalam proses pemberian layanan untuk anak tunarungu, khususnya dalam bidang Pendidikan lebih mengutamakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak.

Pembelajaran bahasa untuk anak tunarungu di SLB B Karnamanohara, menggunakan metode yang dinamakan Metode Maternal Reflektif (MMR) yaitu metode yang mengadopsi cara ibu dalam mengajarkan bahasa pada anaknya, ciri metode ini adalah menggunakan percakapan sebagai media untuk mengenalkan bahasa pada anak tunarungu. Namun, seiring berkembangnya pendidikan di Indonesia, bergantinya kurikulum di Indonesia yang sekarang ini menerapkan Kurikulum 2013 (K13), juga memberikan dampak pada

pelaksanaan pengajaran di SLB B Karnnamanohara khususnya bahasa. Masalah ini muncul karena guru dan sekolah harus menyesuaikan antara penerapan MMR dengan apa yang harus dicapai pada K13. Masalah lain muncul ketika sekolah dihadapkan dengan permasalahan fasilitas sekolah yang kurang memadai diantaranya ruangan kelas yang sempit, , tidak terdapat ruang terapi wicara yang memadai dan tidak tersedianya lapangan khusus untuk olahraga, .

## 2. Potensi Pembelajaran

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta (YATRY) yang memberikan pelayanan bagi anak tunarungu. Sekolah ini berdiri pada tanggal 23 Februari 1999 yang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi SLB B KArnnamnohara adalah “ *Sekolah Khas yang berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi* ”. Pelayanan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR), yaitu suatu metode pembelajaran bahasa yang mengadopsi cara ibu dalam mengajarkan bahasa pada anaknya, ciri metode ini adalah komunikasi dilakukan dengan metode oral (verbal), sedangkan ciri yang lain adalah menggunakan percakapan sebagai media utama dalam mengajarkan bahasa bagi anak tunarungu.

### a. Kondisi Fisik

#### 1). Ruang Kelas

SLB B Karnnmanohara memiliki beberapa ruang kelas yaitu:

Ruang Kelas	Jumlah
Kelas Latihan	1
Kelas Taman	3
Kelas Dasar	7
Kelas SMP	2
Ruang Kelas Kosong	2
Ruang PKBPI	1
Ruang Serba Guna	1

Kantor	1
Ruang Tamu	1
Aula	1
Dapur	1
Mushola	1
Pendopo	1
Kamar Mandi	10
Ruang Ketrampilan	1
Halaman	1
Tempat Parkir	3

### **b. Kondisi Non Fisik**

#### 1). Potensi Guru dan Pegawai

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang terdapat di SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 yaitu berjumlah 31 orang dengan rincian sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati,S.Pd	P	Guru Kelas
2.	Rusningsih	P	Guru Kelas
3.	Y. Retnaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
4.	Imam Nugroho,S.Pd	L	Guru Kelas
5.	Eni Rukminingdyah,S.Pd	P	Guru Kelas
6.	Marsudiyati Partamaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
7.	Sri Murwani	P	Guru Kelas
8.	Hikmawan Cahyadi,S.Pd	L	Kepala Sekolah
9.	Purwita Nugrahati S,S.Pd	P	Guru Kelas
10.	Sri Kumorowati,S.Pd	P	Guru Kelas
11.	Erni Tri Kurnia Sari,S.Pd	P	Guru Kelas
12.	Siti Kalimah,S.Psi	P	Guru Kelas
13.	Ambariyanti,S.Pd	P	Guru Kelas
14.	Fitri Setianingsih,S.Pd	P	Guru Kelas
15.	Anita Rachmawati,S.Pd	P	Guru Kelas
16.	Emy Susiani,S.Pd	P	Guru Kelas
17.	Nur Ika Asfariyana,S.Kom	P	Guru Kelas
18.	Kharisma Titiasari,S.Pd	P	Guru Kelas

19.	Pandu Langgeng Wibisono,S.Pd	L	Guru Olahraga
20.	Sri Suryaningsih,S.Pd	P	Guru Kelas
21.	Anggita Primastuti **	P	Guru Kelas
22.	Ratna Putri Wijayanti,S.Pd	P	Guru Kelas
23.	Rini Sularasih **	P	Guru Kelas
24.	Febriana Prasetya Raya,S.Pd	L	Guru Kelas
25.	Nurma Nurhayati	P	Guru Kelas
26.	Warsito	L	Pegawai
27.	Trisno Handoko Sigit	L	Pegawai
28.	Wigati Utomo	L	Pegawai
29.	Susilawati Setyaningsih	P	Pegawai
30.	Turiyah	P	Pegawai
31.	Wasilah	P	Pegawai

\*\* Guru yang memakai ijazah SMA saat ini sedang menunggu ujian skripsi di UNY jurusan PLB.

## 2). Potensi Siswa

Adapun jumlah siswa SLB B Karnnamanohara tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut :

No.	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	Latihan Pagi	7	4	11
2.	Latihan Sore	5	7	12
3.	Taman 1	2	9	11
4.	Taman 2	10	3	13
5.	Taman 3	6	8	14
6.	Dasar 1	8	2	10
7.	Dasar 2	8	3	11
8.	Dasar 3	4	4	8
9.	Dasar 4	2	7	9
10.	Dasar 5A	8	3	11
11.	Dasar 5B	4	7	11
12.	Dasar 6	5	2	7
13.	SMP Kelas VIII	2	1	3
14.	SMP Kelas IX	2	4	6

<b>Jumlah Total</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>137</b>
---------------------	-----------	-----------	------------

### 3). Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SLB B Karnnamanohara adalah kurikulum KTSP. Penggunaan kurikulum ini di SLB B Karnnamanohara bukan tanpa alasan, karena sampai saat ini kurikulum KTSP lah yang mampu mencapai tujuan pembelajaran di SLB B Karnnamanohara. Alasan yang kedua adalah, kurikulum ini dirasa lebih mudah disesuaikan dengan metode yang digunakan di SLB B Karnnamanohara yaitu metode MMR. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran di SLB B Karnnamanohara tetap menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK.

Rencana Proses Pembelajaran (RPP) di SLB B Karnnamanohara dibuat sebelum pelaksanaan pembelajaran, namun untuk mata pelajaran Bahasa, RPP dibuat setelah proses pembelajaran. Hal ini dilakukan karena proses pembelajaran Bahasa berlangsung spontan berdasarkan percakapan yang muncul pada saat itu.

Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara berlangsung secara tatap muka *face to face* dengan beban belajar sebagai berikut :

<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Waktu</b>
Pelajaran 1	08.00-08.35
Pelajaran 2	08.35-09.10
Pelajaran 3	09.10-09.45
Istirahat	09.45-10.15
Pelajaran 4	10.15-10.50
Pelajaran 5	10.50-11.25
ISHOMA	11.25-13.00
Pelajaran 6	13.00-13.35
Pelajaran 7	13.35-14.10
Pelajaran 8	14.10-14.55

## B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT khususnya untuk program studi PLB S1 di UNY tahun 2017 diawali dengan kegiatan Magang II yang telah dilaksanakan pada semester sebelumnya. Kegiatan Magang II di SLB B Karnnmanohara meliputi kegiatan observasi untuk mengetahui dan menganalisis kondisi sekolah sekaligus kondisi siswa dan pembelajaran di SLB B Karnnmanohara. Sedangkan tindak lanjut dari pelaksanaan Magang II yaitu PLT.

Kegiatan PLT UNY yang dilaksanakan di SLB B Karnnmanohara terdiri dari beberapa tahapan yaitu pembekalan PLT (pembekalan fakultas dan pembekalan jurusan), penerjunan PLT, pelaksanaan PLT, penarikan PLT dan penyusunan laporan.

### **1. Pembekalan PLT**

Kegiatan pembekalan PLT UNY tahun 2017 dibagi menjadi 2 yaitu pembekalan PLT tingkat fakultas dan pembekalan PLT tingkat jurusan/program studi. Pembekalan PLT tingkat fakultas dilaksanakan di Hall Tennis Indoor UNY. Sedangkan untuk pembekalan PLT tingkat jurusan dilaksanakan di ruang siding LPPM. Kegiatan pembekalan dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai teknis pelaksanaan PLT UNY tahun 2017. Selain itu, pada tahap pembekalan juga disampaikan bahwa mahasiswa sebagai calon pendidik diperlukan pengembangan pada 4 aspek kompetensi guru, salah satunya adalah melalui kegiatan PLT. Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan arahan sebelum terjun langsung ke lapangan, bagaimana rambu-rambu dalam melaksanakan PLT.

### **2. Penerjunan PLT**

Penerjunan PLT dilaksanakan di SLB B Karnnmanohara pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan ini menandakan bahwa mahasiswa secara resmi telah diterima oleh sekolah sebagai mahasiswa PLT yang akan melaksanakan PLT selama 2 bulan dari tanggal 15 September-15 November 2017.

### **3. Pelaksanaan PLT**

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 yang berlokasi di SLB B Karnnmanohara dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 September-15 November 2017. Kegiatan pelaksanaan PLT di SLB B Karnnmanohara tidak terlepas dari program kerja kelompok dan

program kerja individu. Program kerja kelompok meliputi program Batik Jumputan yang dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017, dan perpisahan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Sedangkan program kerja individu meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan pendampingan KBM.

#### **4. Penarikan Mahasiswa PLT**

Kegiatan penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017 di SLB B Karnnamanohara. Penarikan di lakukan oleh Dosen Pendamping Lapangan (DPL).

#### **5. Penyusunan Laporan PLT**

Penyusunan laporan dilaksanakan setelah penarikan mahasiswa PLT. Laporan PLT terdiri atas laporan kelompok dan laporan individu. Penyusunan laporan PLT dilakukan sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dan sebagai bukti bahwa mahasiswa telah melaksanakan PLT periode tahun 2017 selama 2 bulan di SLB B Karnnamanohara.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yaitu pembekalan PPL. Sedangkan tahap kedua dilaksanakan di lingkungan SLB B Karnnamanohara yang meliputi kegiatan observasi dan pelaksanaan PLT.

##### **1. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan 2 tahap yakni tingkat fakultas dan tingkat jurusan atau program studi. Pembekalan bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa sebelum terjun langsung melaksanakan PLT di lembaga atau instansi. Selain itu juga dijelaskan mengenai mekanisme pelaksanaan PLT dan juga tata tertib yang harus dijalankan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mencari data mengenai kondisi sekolah dan proses kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan observasi mengenai kondisi sekolah digunakan untuk mengetahui secara keseluruhan kondisi sekolah dan potensi yang dimiliki sekolah baik potensi fisik maupun potensi non fisik. Potensi fisik meliputi bangunan sekolah, sarana prasarana yang dimiliki sekolah. Potensi non fisik meliputi jumlah guru dan karyawan serta jumlah keseluruhan siswa di SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk mencari informasi tentang bagaimana proses KBM di SLB B Karnnamanohara, metode, media, kurikulum, dan materi yang digunakan oleh guru kelas dalam proses pembelajaran.

#### **B. Pelaksanaan**

PLT UNY tahun 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Salah satu kegiatan mahasiswa selama pelaksanaan PLT

yaitu pendampingan KBM dan praktik mengajar. Kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

### **1. Pendampingan KBM**

Pendampingan KBM dilaksanakan selama periode PLT, kegiatan ini dilaksanakan di kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara. Kelas Dasar 2 terdiri atas 11 orang siswa dan 2 guru kelas.

Kegiatan pendampingan KBM meliputi membantu guru kelas dalam mengkondisikan siswa, membantu guru menyiapkan materi, membantu guru saat proses pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku rekapan materi, dan membantu siswa jika mengalami kesulitan.

### **2. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dilaksanakan selama periode PLT, kegiatan praktik mengajar merupakan kegiatan utama yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Tujuan dilaksanakannya kegiatan praktik mengajar adalah untuk melatih mahasiswa dalam mengelola kelas, menyampaikan materi dan melatih ketrampilan dalam mengajar. Selain itu juga untuk memperdalam teori yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan.

Kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi 2 yakni praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan antara praktik mengajar terbimbing dengan praktik mengajar mandiri dapat ditinjau dari 2 aspek yaitu alokasi waktu dan keterlibatan guru pembimbing ketika praktik mengajar.

Berdasarkan alokasi waktu, praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 13 kali dan hanya dilaksanakan pada mata pelajaran tertentu saja sesuai kesepakatan antara guru dan mahasiswa PLT. Sedangkan praktik mengajar mandiri hanya dilaksanakan sebanyak 2 kali dan dilaksanakan selama 1 hari penuh pembelajaran di sekolah (mahasiswa memegang penuh kelas pada saat praktik mengajar mandiri). Berdasarkan keterlibatan guru pembimbing, dalam praktik mengajar terbimbing, guru pembimbing masih terlibat misalnya mengarahkan anak untuk focus, membantu mahasiswa

ketika mengalami kesulitan, memberikan arahan mengejar yang baik kepada mahasiswa dan mengevaluasi jalannya praktik mengajar. Sedangkan untuk praktik mengajar mandiri, keterlibatan guru pembimbing sudah dikurangi intesitasnya, karena arahan dan evaluasi sudah diberikan pada waktu pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sehingga diharapkan ketika pelaksanaan praktik mengajar mandiri, mahasiswa sudah benar-benar mandiri dan paham bagaimana mengelola kelas dan pembelajaran dengan baik.

Kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilaksanakan untuk semua mata pelajaran yang terdapat di kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika. Berikut jadwal kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan oleh praktikan selama periode PLT.

#### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

##### **1). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-1**

Waktu Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Penjumlahan 3 susun
Pelaksanaan	Praktikan sudah terbiasa dengan kondisi kelas dan sudah memiliki gambaran tentang arah pembelajaran kelas, namun praktikan masih merasa kesulitan ketika siswa membuat kegaduhan yang tiba-tiba. Sehingga guru sering membantu untuk memancing perhatian siswa agar kembali fokus ke praktikan. Guru memberikan masukan pada praktikan agar lebih mampu menguasai kondisi kelas.

##### **2). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-2**

Waktu Pelaksanaan	Selasa, 3 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Golok Mainan”

Pelaksanaan	Praktikan masih merasa kesulitan untuk mengajak anak aktif dalam pembelajaran serta kesulitan untuk menemukan topik pembicaraan yang berasal dari percakapan. Saran dan kritikan dari guru pembimbing yaitu kurangnya pancingan, kurang ekspresif, dan kurangnya keterarahan wajah dari praktikan.
-------------	--

### 3). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-3

Waktu Pelaksanaan	Rabu, 4 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Nastar”
Pelaksanaan	Praktikan masih merasa kesulitan untuk mengajak anak aktif dalam pembelajaran serta kesulitan untuk menemukan topik pembicaraan yang berasal dari percakapan. Guru membantu dengan turut serta memancing anak berbicara dan anak disuruh mengambil makanan “Nastar” sebagai contoh konkret agar anak paham apa yang dimaksud. Saran dan kritikan dari guru pembimbing yaitu masih sama seperti sebelumnya.

### 4). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-4

Waktu Pelaksanaan	Kamis, 5 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Percami)
Materi	Bacaan yang berjudul “Permainan Stik”
Pelaksanaan	Pada pelaksanaan kali ini, praktikan masih merasa grogi, kurangnya ekspresi, kurangnya keterarahan wajah, dan kurangnya pemilihan bahasa yang digunakan dalam deposit.

	Sehingga banyak masukan yang diberikan oleh guru kelas terkait hal-hal tersebut. Anak-anak kelas Dasar 2 sudah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
--	---

### 5). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-5

Waktu Pelaksanaan	Senin, 9 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Waktu
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, praktikan sudah menguasai materi dan sudah memahami apa yang akan diajarkan, sehingga ketika tampil di depan kelas praktikan tidak terlalu bingung. Namun, karena siswa dalam menggambar jam memakan waktu lama dan keterbatasan waktu soal latihan yang diberikan tidak bisa seperti yang direncanakan dalam RPP.

### 6). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-6

Waktu Pelaksanaan	Senin, 16 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Waktu
Pelaksanaan	Pada pelaksanaan Praktik mengajar kali ini, praktikan sudah menguasai materi. Karena materi yang diajarkan masih melanjutkan materi sebelumnya, sehingga praktikan tidak terlalu sulit dalam mengembangkan materi dan arah pembelajaran. Ketika sesi soal latihan, guru sudah menyiapkan <i>print out</i> lembar kerja siswa, sehingga siswa dapat langsung mengerjakan di lembar tersebut.

### 7). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-7

Waktu Pelaksanaan	Selasa, 17 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Permainan Hantu”
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, praktikan sedikit bingung saat mengawali percakapan karena hal yang disampaikan siswa pada awalnya sulit dimengerti. Namun, dengan bantuan guru akhirnya hal yang dimaksud siswa dapat ditangkap. Dengan bantuan dan arahan, percakapan dapat berlangsung dengan lancar dan baik. guru tidak memberikan banyak saran dan kritikan.

### 8). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-8

Waktu Pelaksanaan	Rabu, 18 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Percami)
Materi	Bacaan yang berjudul “Hafiz Pilek”
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, praktikan sudah terbiasa dan sudah mampu mengondisikan kelas. Selain itu, guru pembimbing mengingatkan kembali tentang mengembangkan bahasa yang nantinya digunakan dalam deposit.

### 9). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-9

Waktu Pelaksanaan	Kamis, 19 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Menyanyi”
Pelaksanaan	Pada pelaksanaan praktik mengajar kali ini, praktikan sedikit mengalami kesulitan karena

	tidak adanya guru kelas, namun praktikan mampu menguasai arah pembelajaran di kelas.
--	--

#### **10). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-10**

Waktu Pelaksanaan	Senin, 23 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan (1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Kartu UNO”
Pelaksanaan	Pada pelaksanaan praktik kali ini, praktikan tidak mengalami kesulitan. Karena sebagian besar anal-anak kelas Dasar 2 sudah mengetahui objek bahasan pada hari itu yaitu “kartu UNO”.

#### **11). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-11**

Waktu Pelaksanaan	Selasa, 24 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Percami)
Materi	Bacaan yang berjudul “Pepes Ikan”
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, praktikan tidak mendapatkan kesulitan dalam menyampaikan materi dan dalam mengkondisikan kelas. Anak-anak juga terlihat sangat antusias. Ditemukan beberapa siswa yang kurang teliti dalam mengerjakan soal.

#### **12). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-12**

Waktu Pelaksanaan	Rabu, 25 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan (2 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Pengurangan bersusun
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, praktikan

	mengalami kesulitan karena siswa masih merasa kesulitan tentang materi yang diajarkan. Masih banyak siswa yang salah dalam mengerjakan soal latihan.
--	--

### 13). Praktik Mengajar Terbimbing Ke-13

Waktu Pelaksanaan	Kamis, 26 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan (1 x 30 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Perdati)
Materi	Percakapan tentang “Hafiz Mencakar Farrel R”
Pelaksanaan	Pada pelaksanaan praktik kali ini, praktikan tidak mengalami kesulitan dan penguasaan kelas yang dimiliki juga sudah baik.

### b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri berarti mahasiswa PLT atau praktikan melakukan kegiatan mengajar secara mandiri dan dilaksanakan selama 1 hari (full day).

### 1). Praktik Mengajar Mandiri Ke-1

Waktu Pelaksanaan	Senin, 30 Oktober 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 7 x 35 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika, Pengembangan Bahasa.
Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa Indonesia : Perdati dan Percami tentang “Jam Tangan Baru”</li> <li>b. Matematika : Pengurangan bersusun</li> <li>c. Pengembangan Bahasa : Refleksi materi tentang jam tangan baru</li> </ul>
Pelaksanaan	Pada praktik mengajar kali ini, pada awalnya tidak menemukan kesulitan, namun praktikan menemukan kendala yaitu kesulitan untuk mengkonsisikan kelas dan

	<p>mengatur anak-anak pada siang hari. Konsentrasi anak pada saat pelajaran masih rendah. Praktikan kesulitan untuk memperhatikan setiap anak secara detail pada saat pembelajaran berlangsung. Secara umum dalam menyampaikan materi tidak terdapat kesulitan, hanya saja untuk mata pelajaran pada siang hari praktikan masih sedikit kesulitan dalam mengkondisikan.</p>
--	---

## 2). Praktik Mengajar Mandiri Ke-2

Waktu Pelaksanaan	Rabu, 1 November 2017
Alokasi Waktu	1 x pertemuan ( 9 x 35 menit)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika, Dikte, Pengembangan Bahasa
Materi	<p>a. Bahasa Indonesia : Perdati dan Percami tentang “Keripik Pisang”</p> <p>b. Matematika: Pengurangan bersusun</p> <p>c. Dikte : Dikte percakapan selama 1 minggu</p> <p>d. Pengembangan bahasa: Refleksi percakapan keripik kentang</p>
Pelaksanaan	<p>Pada praktik mengajar kali ini, praktikan tidak mengalami kesulitan karena materi yang diajarkan membuat anak tertarik. Namun, dalam pelajaran matematika siswa masih mengalami kesulitan dalam materi pengurangan. Dalam pelajaran dikte, siswa kesulitan dalam memahami gerak bibir dari praktikan.</p>

## 3. Kegiatan Non-Mengajar

Kegiatan non-mengajar adalah kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PLT diluar jadwal mengajar. Kegiatan non-mengajar

contohnya adalah terlibat dalam pelaksanaan kegiatan di sekolah. Berikut kegiatan non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara selama periode PLT :

**a. Pendampingan Latihan Karate**

Pendampingan latihan karate dilaksanakan setiap hari Jumat. Pelaksanaannya adalah setelah senam pagi bersama. Kegiatan latihan karate bertujuan untuk melatih fisik anak-anak tunarungu khususnya. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SLB B Karnnamanohara dari jenjang kelas Dasar 1 hingga SMP. Kegiatan ini dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara. Pada kegiatan ini, mahasiswa PLT terlibat langsung mengawasi setiap gerakan siswa serta membantu pelatih dalam mengkondisikan siswa sebelum latihan dimulai.

**b. Pendampingan Senam**

Pendampingan latihan karate dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan senam bertujuan untuk melatih fisik dan motorik anak-anak tunarungu khususnya. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa SLB B Karnnamanohara dari jenjang Latihan hingga SMP. Kegiatan ini dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara. Pada kegiatan ini, mahasiswa PLT terlibat langsung mengawasi setiap gerakan siswa serta membantu menegkondisikan siswa untuk baris mengikuti instruktur senam.

**c. Evaluasi dan Koordinasi Mahasiswa PLT**

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara. Kegiatan ini dilaksanakan menyesuaikan jadwal masing-masing mahasiswa. Kegiatan ini bertujuan untuk mengevaluasi kegiatan kelompok selama PLT dan menemukan solusi dari permasalahan yang muncul selama PLT. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membagi ilmu dan informasi yang didapatkan selama PLT di sekolah. Kegiatan ini juga bertujuan untuk menyiapkan segala sesuatu dan berkoordinasi mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan oleh kelompok dari awal hingga akhir pelaksanaan PLT.

#### **d. Batik Jumputan**

Kegiatan Batik Jumputan menjadi salah satu kegiatan utama dari kelompok PLT. Tujuan dilaksanakannya kegiatan ini adalah untuk mengenalkan kepada siswa khususnya bahwa bangsa Indonesia memiliki warisan budaya yaitu batik. Alasan pemilihan kegiatan ini adalah selain proses membatik yang relative mudah, melalui kegiatan ini juga diharapkan sebagai ajang untuk memicu siswa dan guru di SLB B Karnnamanohara untuk berkreasi melalui batik.

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis, 9 November 2017 dan diikuti oleh seluruh siswa SLB B Karnnamanohara dari jenjang Latihan hingga SMP, juga diikuti oleh mahasiswa dan guru. Mahasiswa bertugas sebagai penyedia alat dan bahan serta memandu jalannya proses membatik. Kelanjutan dari kegiatan ini adalah, karya siswa dipamerkan dalam acara perpisahan dan penarikan PLT UNY SLB B Karnnamanohara.

#### **e. Angklung**

Ketrampilan bermain angklung juga salah satu ketrampilan yang diberikan kepada siswa di SLB B Karnnamanohara. Melalui angklung, siswa tunarungu mampu menghasilkan sebuah pentas pertunjukkan dan ikut melestarikan budaya Indonesia. SLB B Karnnamanohara sudah beberapa kali mengisi acara untuk pentas angklung.

#### **f. Piket Harian**

Selama periode PLT, mahasiswa PLT UNY SLB B Karnnamanohara terlibat langsung bersama guru dan karyawan melaksanakan piket harian sekolah. Piket harian yang terdapat di SLB B Karnnamanohara yaitu mencuci piring, mengepel, piket wudhu dan sholat, serta piket istirahat. Mahasiswa PLT dibagi beberapa kelompok untuk mengikuti piket harian sekolah dan berlaku *rolling group* setiap hari. Jadwal piket harian mahasiswa PLT UNY SLB B Karnnamanohara terlampir.

#### **g. Piket Sore**

Kegiatan piket sore di SLB B Karnnamanohara yaitu menjaga siswa hingga dijemput oleh orang tua. Pada pelaksanaan kegiatan ini, mahasiswa dan guru bekerjasama untuk melaksanakan piket.

#### **h. Rapat Guru**

Kegiatan rapat guru SLB B Karnnamanohara dilaksanakan setiap hari Rabu dan hari Sabtu. Kegiatan ini bertujuan untuk membahas berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan sekolah selama 1 minggu ke depan.

#### **i. Persiapan Perpisahan PLT**

Kegiatan perpisahan PLT merupakan acara puncak pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang matang. Pada kegiatan ini, semua mahasiswa PLT berkoordinasi mengenai berbagai hal yang diperlukan pada acara tersebut.

### **C. Analisis Hasil**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT**

Pada awal pelaksanaan PLT yaitu tahap observasi, mahasiswa harus menyesuaikan dengan *culture* yang terdapat di sekolah, menyesuaikan dengan tata tertib yang terdapat di sekolah, membangun hubungan yang baik dengan siswa, guru dan karyawan sekolah, serta menyesuaikan dengan kebijakan sekolah *full day* yang diterapkan sekolah.

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PLT dinagi menjadi 2 yakni kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar yaitu terlibat dalam berbagai kegiatan di sekolah.

Selama periode pelaksanaan PLT yaitu terhitung dari tanggal 15 September 2017- 15 November 2017, mahasiswa PLT memiliki tanggung jawab mengajar terbimbing sebanyak 13 kali dan mengajar mandiri sebanyak 2 kali. Pelaksanaan mengajar dilaksanakan pada bulan Oktober sampai November. Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus membuat jadwal mengajar yang telah disepakati oleh

mahasiswa dan guru pembimbing untuk kemudian diserahkan kepada pihak sekolah.

Dari serangkaian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan di Kelas Dasar 2, mahasiswa atau praktikan, mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai kemampuan siswa kelas Dasar 2 dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut :

**a. Bahasa Indonesia**

Kemampuan oral sebagian siswa kelas Dasar 2 sudah bagus, sebagian masih memerlukan bimbingan. Terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan secara lisan. Terdapat juga beberapa siswa yang kesulitan dalam menjawab pertanyaan tertulis dan membuat kalimat, siswa terbalik-balik antara S-P-O. Terdapat beberapa siswa yang masih sulit memahami ucapan serta kesulitan dalam berbicara dan mengucapkan kata. Selain itu, terdapat siswa yang terlihat pasif dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya. Namun secara umum tujuan pembelajaran telah tercapai.

**b. Matematika**

Mata pelajaran Matematika erat kaitannya dengan konsep penggunaan angka dalam kehidupan sehari-hari. Ditemukan di kelas Dasar 2, beberapa siswa yang kesulitan dalam konsep operasional hitung Matematika. Kesulitan ini menyebabkan siswa kesulitan pada materi selanjutnya. Ketika mengerjakan soal, siswa membutuhkan pendampingan dari guru dan waktu yang sangat lama sehingga siswa tertinggal dibandingkan siswa sekelasnya. Namun sebagian besar siswa kelas Dasar 2 mudah memahami konsep Matematika baru yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan yang muncul di kelas, guru dapat memberikan pendekatan secara individual kepada siswa yang mengalami kesulitan.

**c. PAI**

Kemampuan siswa kelas Dasar 2 pada mata pelajaran PAI dapat dikategorikan sama. Karena pada mata pelajaran ini, terdapat banyak kata baru dan menggunakan bahasa baru. Oleh karena itu, guru harus sering memberikan pengulangan kepada siswa agar siswa mengingat kembali materi yang diajarkan oleh guru.

#### **d. Seni Budaya**

Kemampuan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Seni Budaya dan keterampilan sebenarnya sudah bagus, siswa cepat memahami maksud dan tujuan yang diajarkan guru namun siswa sering terganggu oleh temannya untuk mengobrol sehingga beberapa karya siswa terselesaikan dalam waktu lebih lama dari temannya.

### **2. Pengalaman yang Diperoleh**

Pelaksanaan PLT di SLB B Karnamanohara memberikan banyak sekali ilmu dan pengalaman bagi mahasiswa atau praktikan, diantaranya :

- a. Menjadi seorang pendidik bukan hal mudah, salah satunya pada saat mengajar. Selama pendampingan KBM PLT, praktikan mengamati proses mengajar yang dilakukan sangatlah mudah dan ekspresif sehingga siswa tertarik. Namun, setelah praktikan melakukan praktik mengajar secara langsung, tidak semudah apa yang diamati selama ini. Melalui kegiatan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan belajar bahwa sebelum mengajar harus dilakukan persiapan yang matang, bagaimana mengatasi masalah yang muncul di kelas secara tidak terduga serta bagaimana memahami setiap karakteristik dan kebutuhan siswanya.
- b. Mahasiswa belajar bagaimana menjalin hubungan dengan siswa, dan bagaimana memahami siswa apalagi siswa dengan kebutuhan khusus.
- c. Mahasiswa belajar bagaimana berhubungan baik dengan semua warga sekolah. Mahasiswa belajar bagaimana cara bersikap, berkomunikasi dan bertutur kata yang baik.
- d. Mahasiswa belajar bagaimana cara berkomunikasi yang baik dengan anak tunarungu.
- e. Mahasiswa belajar bagaimana cara mengetahui masalah, menganalisis masalah dan memecahkan masalah yang muncul di lapangan sehingga dapat menjadi bekal mahasiswa ketika sudah terjun langsung ke dunia kerja.

- f. Mahasiswa belajar bagaimana disiplin dan mengatur waktu.

### **3. Hambatan atau Permasalahan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu sarana untuk melatih mahasiswa agar bersikap dewasa, salah satunya dalam memecahkan suatu masalah atau hambatan yang muncul. Selama pelaksanaan PLT di SLB B Karnnmanaohara, mahasiswa sebagai praktikan menemukan berbagai hambatan atau permasalahan yang cukup menjadi kendala dalam pelaksanaan praktik mengajar maupun non mengajar, diantaranya:

- a. Praktikan terkadang masih mengalami kesulitan untuk memahami oral anak.
- b. Praktikan mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas supaya kondusif untuk pembelajaran.
- c. Praktikan mengalami kesulitan untuk memunculkan ekspresi ketika mengajar, sehingga anak kurang tertarik pada pembelajaran.
- d. Pada pembelajaran Bahasa, praktikan kesulitan untuk mengarahkan percakapan ke topik pembicaraan dan kesulitan untuk mengembangkan deposit bacaan.
- e. Untuk kegiatan yang berhubungan dengan instansi atau lembaga lain, praktikan mengalami kesulitan dikarenakan kegiatan PLT yang terlalu padat.
- f. Kurangnya koordinasi antar anggota kelompok PLT.

### **4. Solusi untuk Mengatasi Permasalahan**

Dikarenakan banyaknya hambatan atau permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PLT, praktikan mencoba mencari solusi untuk permasalahan tersebut diantaranya :

- a. Praktikan melakukan komunikasi lebih intens dengan anak, sehingga mampu melatih kepekaan visual praktikan dalam menangkap informasi visual.
- b. Praktikan melakukan pengamatan lebih pada cara guru kelas dalam mengajar di kelas untuk mengetahui

bagaimana cara mengajar yang baik dan cocok untuk diterapkan di kelas Dasar 2.

- c. Praktikan meminta arahan dan bantuan dari guru kelas untuk mengkondisikan kelas.
- d. Praktikan terus belajar berlatih ekspresi, salah satunya adalah dengan memunculkan kata-kata ekspresif ketika mengajar dan berkomunikasi.
- e. Praktikan menambah waktu praktik mengajar khusus untuk pelajaran Bahasa Indonesia.
- f. Praktikan berusaha bersikap dewasa dalam menghadapi permasalahan yang muncul dalam kelompok, serta melakukan evaluasi kelompok.

## 5. Refleksi dan Tindak Lanjut

Prodi Pendidikan Luar Biasa pada pelaksanaan PLT tahun 2017 menekankan kepada mahasiswa untuk mampu menangani permasalahan yang muncul pada siswa. Oleh karena itu, pada pelaksanaan PLT, mahasiswa difokuskan untuk memilih 1 subyek di kelas untuk dijadikan subyek penanganan.

Selama observasi, praktikan menemukan 1 siswa di kelas Dasar 2 yang mengalami kesulitan dalam pelajaran Bahasa terutama pada aspek berbicara dan memahami ucapan orang lain. Kesulitan pada konsep ini akan menimbulkan kendala bagi siswa dalam komunikasi dan dalam memahami konsep bahasa selanjutnya. Atas pertimbangan guru, maka praktikan dan guru sepakat untuk menjadikan siswa tersebut sebagai subyek penanganan selama PLT.

Selama PLT, praktikan mengamati dan mendampingi subyek. Subyek kesulitan dalam mata pelajaran bahasa dikarenakan kemampuan pemahaman bahasa yang dimiliki anak masih kurang. Subyek memang diketahui memiliki pemahaman bahasa yang rendah, kemampuan bahasa yang dimiliki anak juga masih sedikit. Subyek diketahui masih kesulitan untuk membaca dan berbicara, untuk karena itu perlu pendampingan yang intensif dan berkala. Selama pendampingan, praktikan berusaha untuk membimbing subyek untuk memperhatikan dan memahami makna kata dalam percakapan yang diajarkan, hal tersebut berhasil. Subyek lebih paham dibandingkan jika dijelaskan secara klasikan di kelas. Namun tetap, subyek membutuhkan pengulangan untuk hal tersebut.

Tindak lanjut yang mungkin dapat diberikan kepada subyek ialah guru harus lebih intens mendampingi siswa, serta menanyakan pada bagian apa siswa mengalami kesulitan. Guru juga banyak memberikan tanda pada kalimat-kalimat penting dalam pelajaran bahasa yang nantinya dapat diketahui siswa dan dapat dipelajari di rumah. Selain itu, hal ini dapat ditangani dengan pengulangan dan penguatan salah satunya dengan memberikan latihan soal dan pekerjaan rumah.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu program Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik yang professional dan kompeten. Melalui program ini, mahasiswa diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk menambah ilmu, pengalaman, dan pengetahuan terutama dalam hal mengajar. PLT juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan.

PLT dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara pada semester 7 tahun 2017. PLT dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 September-15 November 2017. Praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar di kelas Dasar 2. Kelas Dasar 2 terdiri dari 11 siswa dengan rincian 3 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Kegiatan selama pelaksanaan PLT yaitu kegiatan mengajar dan non-mengajar. Kegiatan mengajar dibagi menjadi 2 yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 13 kali, sedangkan praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali. Praktikan memfokuskan pembelajaran kepada siswa yang telah ditetapkan sebagai subyek yang membutuhkan penanganan. Subyek difokuskan pada kemampuan Bahasa. Hasil praktik mengajar selama PLT yaitu subyek beserta teman sekelasnya mengalami peningkatan dalam penguasaan konsep Bahasa menambahnya kosakata siswa. Upaya yang dilakukan praktikan untuk meningkatkan kemampuan bahasa siswa yaitu dengan melakukan pendampingan individual secara intensif kepada siswa saat pembelajaran, pengulangan kata dan penguatan dengan memberikan latihan soal.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Selalu berusaha meningkatkan kualitas sekolah terutama dalam pelayanan pendidikan bagi anak tunarungu.
- b. Mempererat hubungan silaturahmi antar warga sekolah.

**2. Bagi Universitas**

- a. Informasi terkait teknis pelaksanaan PLT supaya diperjelas.
- b. Informasi mengenai laporan PLT supaya diperjelas.
- c. Perlu koordinasi anatar LPPMP UNY dengan pihak sekolah terkait ijin digunakannya sekolah sebagai tempat PLT.

**3. Bagi Mahasiswa**

- a. Menggunakan PLT sebagai ajang untuk menambah ilmu dan pengetahuan tentang teknik mengajar.
- b. Menggunakan PLT sebagai ajang untuk mengembangkan ketrampilan mengajar dengan baik.
- c. Menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah.
- d. Menjaga nama baik program studi dan universitas.

## **DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP UNY. *Panduan Magang II Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. 2017. Yogyakarta:UNY.

# **LAMPIRAN**

## LAMPIRAN JADWAL MENGAJAR

No	Hari	Mata Pelajaran	Jenis Pengajaran
1.	Senin, 2 Oktober 2017	Matematika	Terbimbing
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
3.	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
4.	Kamis, 5 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	
5.	Senin, 9 Oktober 2017	Matematika	
6.	Senin, 16 Oktober 2017	Matematika	
7.	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
8.	Rabu, 18 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	
9.	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
10.	Senin, 23 Oktober 2017	Perdati	
11.	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	
12.	Rabu, 25 Oktober 2017	Matematika	
13.	Kamis, 26 Oktober 2017	Perdati	
14.	Senin, 30 Oktober 2017	Bahasa, Matematika, Pengembangan Bahasa	Mandiri
15.	Rabu, 1 November 2017	Bahasa, Matematika, Dikte, Pengembangan Bahasa	

**LAMPIRAN JADWAL PIKET PLT UNY**

**SLB B KARNNAMANOHARA**

	NGEPEL	CUCI PIRING	ISTIRAHAT	WUDHU dan SHOLAT
<b>SENIN</b>	RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA	YENI ANDI MUFID	AYU HANIFAH LAYLA
<b>SELASA</b>	YENI ANDI	MUFID AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA
<b>RABU</b>	RIRI DIAH	ALVINA YENI ANDI	MUFID AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD
<b>KAMIS</b>	AYU HANIFAH	LAYLA RIZAL IRSYAD	RIRI DIAH ALVINA	YENI ANDI MUFID
<b>JUMAT</b>	MUFID ALVINA	AYU HANIFAH LAYLA	RIZAL IRSYAD RIRI	DIAH ALVINA YENI

## LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN



*Gambar 1. Praktik Mengajar Terbimbing*



*Gambar 2. Praktik Mengajar Mandiri*



*Gambar 3. Istirahat Makan Siang*



*Gambar 4. "Batik Jumputan" Hasil karya siswa kelas Dasar 2*



*Gambar 5. Persiapan Perpisahan*



*Gambar 6. Perpisahan PLT UNY SLB B Karnnamanoha*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : Penjumlahan 3 Susun  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000	3.1.1 Memahami konsep penjumlahan dengan baik 3.1.2 Mengetahui cara menjumlahkan bilangan dengan langkah-langkah yang tepat
4.1 Menghitung operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000	4.1.1 Mampu menjumlahkan bilangan puluhan secara bersusun 4.1.2 Menjumlahkan bilangan 3 susun dengan benar

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa memahami konsep penjumlahan dengan baik.
2. Siswa dapat mengetahui cara menjumlahkan bilangan dengan langkah-langkah yang tepat.
3. Siswa mampu menjumlahkan bilangan puluhan secara bersusun.

4. Siswa mampu menjumlahkan bilangan 3 susun dengan benar.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Anas	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Reno	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Hafiz	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Farrel P	Mampu mengerjakan soal penjumlahan namun dengan bimbingan guru atau teman
Ibam	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Farrel R	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Langgeng	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Cica	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Dewi	Mampu mengerjakan soal penjumlahan
Zahra	Mampu mengerjakan soal penjumlahan namun dengan bimbingan guru atau teman

**E. Materi Pembelajaran: Penjumlahan 3 susun**

**F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Saintifik

Metode : MMR, Latihan, dan Penugasan

**G. Media: Kapur dan Papan Tulis**

**H. Sumber Belajar: buku matematika kelas 2**

I. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru mengajak siswa mengingat materi yang diajarkan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru 3. Siswa menanggapi bila ada yang belum paham 4. Guru menuliskan materi, contoh soal, serta soal latihan di papan tulis 5. Siswa mencoba menjawab soal latihan yang diberikan guru di papan tulis 6. Setelah siswa paham, siswa mencatat materi dan soal latihan di buku tulis	45 menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru di buku tugas.	10 menit

J. Penilaian:

1. Penilaian Pengetahuan

Melakukan penilaian dengan memberikan soal kepada siswa

1. 7

8

9

— +

2. 19

8

5

— +

3. 21

13

8

— +

4. 25

14

17

— +

5. 28

21

19

— +

6. 39

32

19

— +

7. 44

24

28

— +

8. 50

22

19

— +

9. 31

49

10

— +

10. 63

15

17

— +

Nilai = jumlah benar

## 2. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

Yogyakarta, 02 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : waktu  
Alokas Waktu : 2 jam pelajaran (60 menit)

**A. Kompetensi Inti:**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator:**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu.	3.2.1 Memahami konsep waktu dengan baik 3.2.2 Mengetahui fungsi jarum jam sebagai penunjuk waktu
3.2 Menuliskan panjang, luas, waktu, dan suhu.	3.2.1 Menyebutkan waktu (sesuai dengan gambar) dengan tepat 3.2.2 Menggambarkan arah jarum jam dalam satuan waktu yang tepat dengan baik dan tanpa bantuan orang lain.

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa mampu memahami konsep waktu dengan baik.
2. Siswa dapat mengetahui fungsi jarum jam sebagai penunjuk waktu.
3. Siswa dapat menyebutkan waktu (sesuai dengan gambar) dengan tepat.

4. Siswa mampu menggambarkan arah jarum jam dalam satuan waktu yang tepat dengan baik dan tanpa bantuan orang lain.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Anas	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Reno	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Hafiz	Belum mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Farrel P	Belum mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Ibam	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Farrel R	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Langgeng	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Cica	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Dewi	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Zahra	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam namun dengan bimbingan

**E. Materi Pembelajaran: Waktu**

**F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Saintifik

Metode : MMR, Latihan, dan Penugasan

G. Media: Kapur, Papan Tulis, dan Jam dinding

H. Sumber Belajar: buku matematika kelas 2

I. Langkah-langkah:

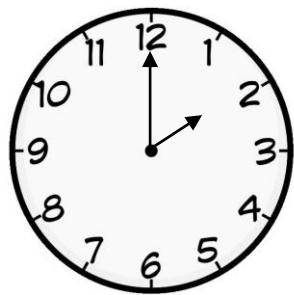
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru mengajak siswa mengingat materi yang diajarkan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru 3. Siswa menanggapi bila ada yang belum paham 4. Guru menuliskan materi, contoh soal, serta soal latihan di papan tulis 5. Siswa mencoba menjawab soal latihan yang diberikan guru di papan tulis 6. Setelah siswa paham, siswa mencatat materi dan soal latihan di buku tulis	45 menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru di buku tugas.	10 menit

J. Penilaian:

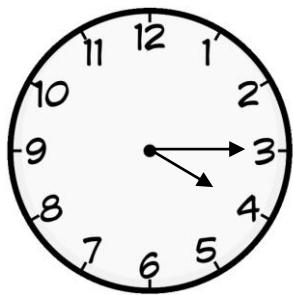
1. Penilaian Pengetahuan

Melakukan penilaian dengan memberikan soal kepada siswa

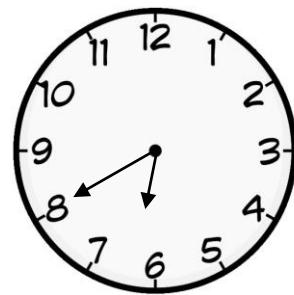
**Pukul Berapa?**



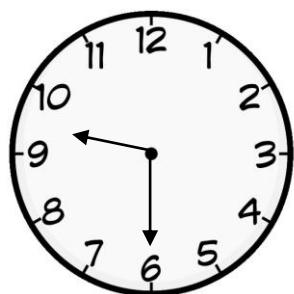
Pukul: .....



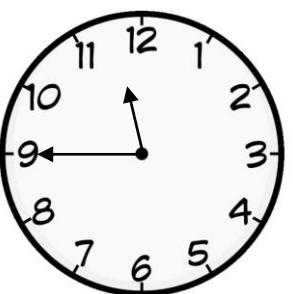
Pukul: ....



Pukul: ....

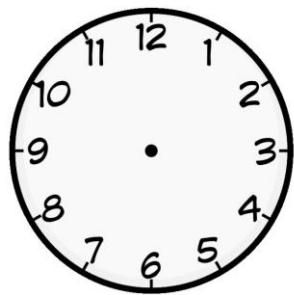


Pukul: ....

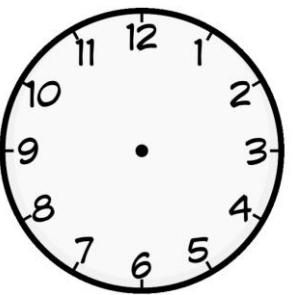


Pukul: ....

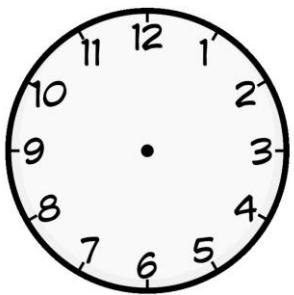
**Gambarlah jarum yang menunjukkan waktu yang tepat!**



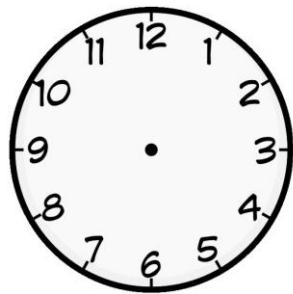
Pukul: 05.25



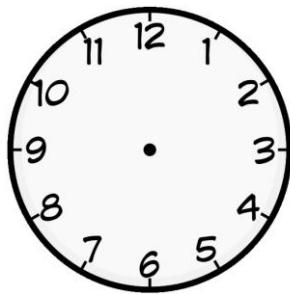
Pukul: 08.30



Pukul: 10.00



Pukul: 01.50



Pukul: 11.55

## 2. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

Yogyakarta, 09 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : waktu  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu.	3.2.1 Memahami konsep waktu dengan baik 3.2.2 Mengetahui fungsi jarum jam sebagai penunjuk waktu
4.2 Menuliskan panjang, luas, waktu, dan suhu.	4.2.1 Menyebutkan waktu (sesuai dengan gambar) dengan tepat 4.2.2 Menggambarkan arah jarum jam dalam satuan waktu yang tepat dengan baik dan tanpa bantuan orang lain.

### C. Tujuan Pembelajaran:

Siswa mampu memahami konsep waktu dengan baik.

Siswa dapat mengetahui fungsi jarum jam sebagai penunjuk waktu.

Siswa dapat menyebutkan waktu (sesuai dengan gambar) dengan tepat.

Siswa mampu menggambarkan arah jarum jam dalam satuan waktu yang tepat dengan baik dan tanpa bantuan orang lain.

#### D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Anas	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Reno	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Hafiz	Belum mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Farrel P	Belum mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Ibam	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Farrel R	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Langgeng	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Cica	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Dewi	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam
Zahra	Mampu menunjukkan waktu yang benar sesuai jarum jam namun dengan bimbingan

#### E. Materi Pembelajaran: Waktu

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : MMR, Latihan, dan Penugasan

G. Media: Kapur, Papan Tulis, dan Jam dinding

H. Sumber Belajar: buku matematika kelas 2

I. Langkah-langkah:

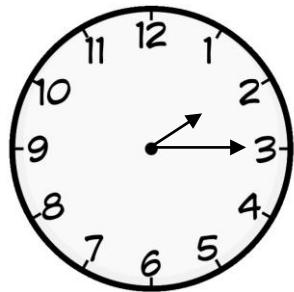
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru mengajak siswa mengingat materi yang diajarkan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru 3. Siswa menanggapi bila ada yang belum paham 4. Guru menuliskan materi, contoh soal, serta soal latihan di papan tulis 5. Siswa mencoba menjawab soal latihan yang diberikan guru di papan tulis 6. Setelah siswa paham, siswa mencatat materi dan soal latihan di buku tulis	45 menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru di buku tugas.	10 menit

J. Penilaian:

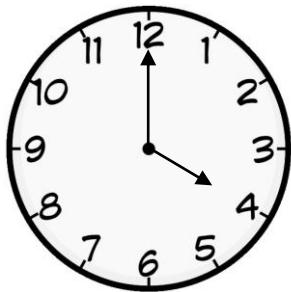
1. Penilaian Pengetahuan

Melakukan penilaian dengan memberikan soal kepada siswa

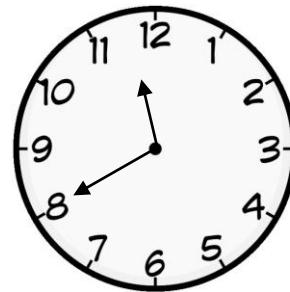
### Pukul Berapa?



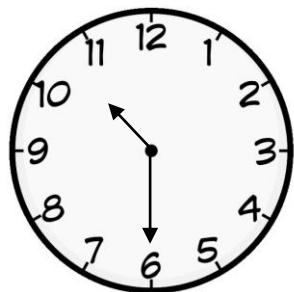
Pukul .....



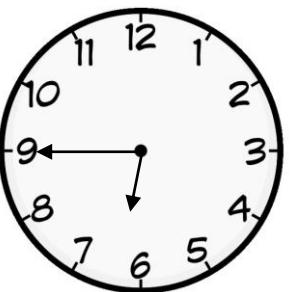
Pukul ....



Pukul ....

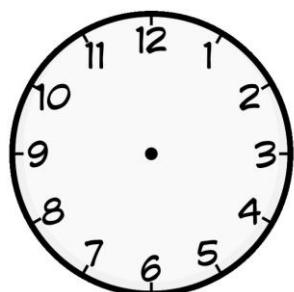


Pukul ....

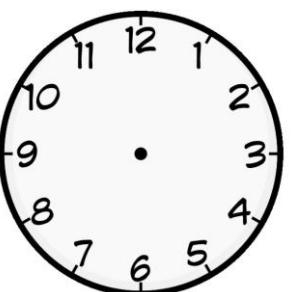


Pukul ....

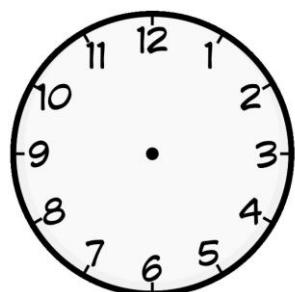
**Gambarlah jarum yang menunjukkan waktu yang tepat!**



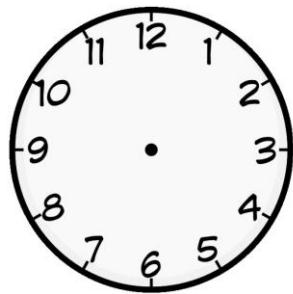
Pukul 05.45



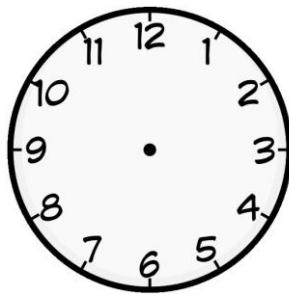
Pukul 08.35



Pukul 10.20



Pukul: 01.40



Pukul: 12.55

## 2. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : Pengurangan Bersusun  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000	3.1.1 Memahami konsep pengurangan dengan baik 3.1.2 Mengetahui cara melakukan pengurangan bilangan dengan langkah-langkah yang tepat
4.1 Menghitung operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 1000	4.1.1 Mampu mengurangkan bilangan secara bersusun 4.1.2 Mengurangkan bilangan puluhan dengan benar

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu memahami konsep pengurangan dengan baik.
2. Siswa dapat mengetahui cara melakukan pengurangan bilangan dengan langkah-langkah yang tepat.
3. Siswa mampu mengurangkan bilangan secara bersusun dengan tepat.

4. Siswa mampu mengurangkan bilangan puluhan dengan benar.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Anas	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Reno	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Hafiz	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Farrel P	Mampu mengerjakan soal pengurangan namun dengan bimbingan guru atau teman
Ibam	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Farrel R	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Langgeng	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Cica	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Dewi	Mampu mengerjakan soal pengurangan
Zahra	Mampu mengerjakan soal pengurangan namun dengan bimbingan guru atau teman

**E. Materi Pembelajaran: Pengurangan**

**F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Saintifik

Metode : MMR, Latihan, dan Penugasan

**G. Media : Kapur dan Papan Tulis**

H. Sumber Belajar: buku matematika kelas 2

I. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru mengajak siswa mengingat materi yang diajarkan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru 3. Siswa menanggapi bila ada yang belum paham 4. Guru menuliskan materi, contoh soal, serta soal latihan di papan tulis 5. Siswa mencoba menjawab soal latihan yang diberikan guru di papan tulis 6. Setelah siswa paham, siswa mencatat materi dan soal latihan di buku tulis	45 menit
Penutup	1. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru di buku tugas.	10 menit

J. Penilaian:

1. Penilaian Pengetahuan

Melakukan penilaian dengan memberikan soal kepada siswa

**1. 36**

**28**

**2. 40**

**19**

**3. 44**

**25**

4. 52

24 -

5. 56

38 -

**Nilai = jumlah benar x 2**

## 2. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Percami)  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : Permainan Stik  
Alokas Waktu : 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Membaca teks bacaan tentang permainan stik dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain. 3.1.2 Memahami teks bacaan tentang permainan stik dengan baik.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu membaca teks bacaan tentang permainan stik dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan tentang permainan stik dengan baik.

3. Siswa mampu menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

#### D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan belum bisa memahami bacaan
Reno	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan namun terkadang belum bisa memahami bacaan
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Cica	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Zahra	Kemampuan oral anak kurang baik dan belum bisa memahami bacaan

#### E. Materi Pembelajaran: Deposit

##### *Permainan Stik*

*“Lihat, Ariel dan Farrel bermain stik,” kata Hafiz.*

*“Permainan apa itu?” tanya Dewi.*

*“Ini adalah permainan membalikkan stik,” jawab Reno.*

*“Kamu akan menang jika stiknya bisa terbalik,” tambah Anas.*

*“Bagaimana cara memainkannya?” tanya Cica.*

*“Mudah. Kamu tinggal memukulkan tanganmu didekat stik,” jelas Ariel.*

*“Apa ini bisa dimainkan bersama-sama?” tanya Dewi.*

*“Tentu saja bisa. Ayo kita mainkan bersama-sama!” seru Farrel R.*

#### F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : stik es krim

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru menulis teks bacaan 2. Guru membuat lengkung frase 3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase 4. Guru mencontohkan membaca 5. Siswa membaca bersama 6. Siswa mengulangi membaca sesuai dengan arahan guru 7. Siswa membaca dalam hati 8. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dari guru (sesuai)	40 menit

	dengan 5W+1H) 9. Siswa bersama guru menyimpulkan isi bacaan.	
Penutup	1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis 3. Siswa menulis di buku tulis.	15 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah keaktifan suara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik Membaca

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali.

### 3. Penilaian Akademik Menulis

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tidak ada huruf yang salah dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

2. C = Cukup, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tetapi ada kesalahan pada penulisan beberapa huruf, dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat menulis teks bacaan dengan baik dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

#### 4. Evaluasi

1. Siapa yang bermain stik?
2. Ariel dan Farrel bermain apa?
3. Bagaimana cara memainkan stik?
4. Bagaimana cara agar bisa menang?

Yogyakarta, 05 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Hafiz Pilek
Alokas Waktu	: 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Membaca teks bacaan tentang Hafiz pilek dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain. 3.2.2 Memahami teks bacaan tentang Hafiz pilek dengan baik.
4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar. 4.2.2 Menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu membaca teks bacaan tentang Hafiz pilek dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan tentang Hafiz pilek dengan baik.
3. Siswa dapat menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan membaca baik dan sudah bisa memahami bacaan
Anas	Kemampuan membaca dan memahami bacaan kurang baik
Reno	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Hafiz	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Farrel P	Kemampuan membaca baik namun dalam memahami bacaan kurang baik
Ibam	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Farrel R	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Langgeng	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Cica	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Dewi	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Zahra	Kemampuan membaca dan memahami bacaan kurang baik

E. Materi Pembelajaran: Deposit

*Hafiz Pilek*

*“Kenapa kamu terlihat lemas, Fiz?” tanya Farrel R.*

*“Aku sedang pilek,” jawab Hafiz.*

*“Kenapa kamu bisa pilek?” tanya Langgeng.*

*“Karena kemarin aku kehujanan,” jawab Hafiz.*

*“Apa kamu sudah minum obat?” tanya Reno.*

*“Belum, aku belum meminumnya,” jawab Hafiz.*

*“Kamu istirahat saja,” saran teman-teman.*

*“Terima kasih teman-teman!” seru Hafiz.*

#### F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru menulis teks bacaan 2. Guru membuat lengkung frase 3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase 4. Guru mencontohkan membaca 5. Siswa membaca bersama 6. Siswa mengulangi membaca sesuai dengan arahan guru 7. Siswa membaca dalam hati 8. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dari guru (sesuai	40 menit

	dengan 5W+1H) 9. Siswa bersama guru menyimpulkan isi bacaan.	
Penutup	1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis 3. Siswa menulis di buku tulis.	15 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah keaktifan suara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik Membaca

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali.

### 3. Penilaian Akademik Menulis

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tidak ada huruf yang salah dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

2. C = Cukup, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tetapi ada kesalahan pada penulisan beberapa huruf, dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat menulis teks bacaan dengan baik dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

#### 4. Evaluasi

1. Siapa yang pilek?
2. Kenapa Hafiz Bisa pilek?
3. Hafiz belum meminum apa?
4. Apa saran teman-teman?

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Pepes Ikan
Alokas Waktu	: 2 jam pelajaran (60 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Membaca teks bacaan tentang pepes ikan dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain. 3.1.2 Memahami teks bacaan tentang pepes ikan dengan baik.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar. 4.1.2 Menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu membaca teks bacaan tentang pepes ikan dengan lancar dan tanpa bantuan orang lain.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan tentang pepes ikan dengan baik.

3. Siswa dapat menyamakan ucapan dengan teks bacaan dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menuliskan ringkasan teks bacaan dengan baik dan benar.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan sudah bisa memahami bacaan
Anas	Kemampuan membaca dan memahami bacaan kurang baik
Reno	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Hafiz	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Farrel P	Kemampuan membaca baik namun dalam memahami bacaan kurang baik
Ibam	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Farrel R	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Langgeng	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Cica	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Dewi	Kemampuan membaca dan memahami bacaan baik
Zahra	Kemampuan membaca dan memahami bacaan kurang baik

**E. Materi Pembelajaran: Deposit**

*Pepes Ikan*

*“Lihat! Aku membawa pepes ikan,” kata Hafiz.*

*“Apa itu pepes ikan?” tanya Farrel.*

*“Ikan yang diberi bumbu dan dibungkus daun pisang,” jawab Hafiz.*

*“Wah, sepertinya enak,” seru Cica.*

*“Siapa mau mencobanya?” tanya Hafiz.*

*“Kami mau,” jawab teman-teman.*

*“Ini enak sekali Fiz, tapi sedikit pedas,” kata Ibam.*

*“Tetanggaku yang memasaknya,” sahut Hafiz.*

*“Ayo kita masak bersama-sama!” ajak Hafiz.*

#### F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Pepes Ikan

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Guru menulis teks bacaan 2. Guru membuat lengkung frase 3. Guru menunjuk sesuai lengkung frase 4. Guru mencontohkan membaca 5. Siswa membaca bersama 6. Siswa mengulangi membaca sesuai dengan arahan guru 7. Siswa membaca dalam hati	40 menit

	8. Siswa menjawab pertanyaan bacaan dari guru (sesuai dengan 5W+1H) 9. Siswa bersama guru menyimpulkan isi bacaan.	
Penutup	1. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis 2. Guru menulis pertanyaan bacaan di papan tulis 3. Siswa menulis di buku tulis.	15 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah keaktifan suara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik Membaca

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali.

### 3. Penilaian Akademik Menulis

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tidak ada huruf yang salah dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

2. C = Cukup, jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan baik, rapi, tetapi ada kesalahan pada penulisan beberapa huruf, dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.

3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat menulis teks bacaan dengan baik dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

#### 4. Evaluasi

1. Siapa membawa pepes ikan?
2. Pepes ikan dibungkus dengan apa?
3. Bagaimana rasa pepes ikan?
4. Siapa yang memasak pepes ikan?

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Golok Mainan
Alokas Waktu	: 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Menyampaikan gagasan secara lisan tentang “golok mainan”. 3.1.2 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “golok mainan”.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyimak cerita siswa lain tentang golok mainan dengan seksama. 4.1.2 Membaca teks tentang golok mainan.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyampaikan gagasan secara lisan tentang “golok mainan”.
2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “golok mainan”.
3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang golok mainan dengan seksama.
4. Siswa dapat membaca teks tentang golok mainan.

D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

E. Materi Pembelajaran: Perdati tentang golok mainan

F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Golok Mainan

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengkoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah partisipatif.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.

3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 03 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

*“Farrel R membawa golok,” kata Farrel.*

*“Di mana kamu membeli golok itu Rel?” tanya Ibam.*

*“Di depan sekolah,” jawab Farrel R.*

*“Berapa harga golok itu?” tanya Ariel.*

*“Harganya 2000 rupiah,” jawab Farrel R.*

*“Wah... harganya murah,” sahut Langgeng.*

*“Untuk apa kamu membeli itu?” tanya Reno.*

*“Aku membelinya untuk bermain,” jawab Farrel R.*

*“Oh... itu golok mainan!” seru teman-teman.*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Nastar
Alokas Waktu	: 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan gagasan secara lisan tentang “nastar”. 3.1.2 Mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “nastar”.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyimak cerita siswa lain tentang makanan nastar dengan seksama. 4.1.2 Membaca teks tentang nastar.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyampaikan gagasan secara lisan tentang “nastar” dengan lancar.
2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “nastar” dengan baik.

3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang makanan nastar dengan seksama.
4. Siswa dapat membaca teks tentang nastar.

#### D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

#### E. Materi Pembelajaran: Perdati tentang nastar

#### F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

Media : Nastar

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

**H. Langkah-langkah:**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengkoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah berbicara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.

3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 04 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

*“Langgeng membawa nastar,” kata Ibam.*

*“Nastar isi selai nanas,” sahut Farrel R.*

*“Hafiz sudah pernah makan nastar,” kata Hafiz.*

*“Reno juga pernah membawa nastar,” sahut Reno.*

*“Kenapa Langgeng membawa nastar?” tanya Reno.*

*“Untuk berbagi bersama teman-teman,” jawab Langgeng.*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Permainan Hantu
Alokas Waktu	: 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Menyampaikan gagasan serta pengalaman yang dialami siswa secara lisan tentang “permainan hantu” kepada siswa lain. 3.1.2 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “permainan hantu”.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyimak cerita siswa lain tentang permainan hantu dengan seksama. 4.1.2 Membaca teks tentang permainan hantu.

### C. Tujuan Pembelajaran: (capaian)

1. Siswa mampu menyampaikan gagasan serta pengalaman yang dialami secara lisan tentang “permainan hantu” kepada siswa lain dengan lancar.
2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “permainan hantu” dengan baik.

3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang permainan hantu dengan seksama.
4. Siswa dapat membaca teks tentang permainan hantu.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

**E. Materi Pembelajaran: Perdati tentang permainan hantu yes no**

**F. Metode dan Pendekatan**

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Kertas dan Pensil

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengkoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah berbicara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.

3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

“Farrel R melihat Anas dan Farrel bermain hantu yes no,” kata Farrel R.

“Kemarin Farrel dan Anas bermain hantu yes no,” sahut Farrel.

“Pensil bisa berputar-putar,” kata Ibam.

“Siapa yang bisa memainkan hantu yes no?” tanya pah Rizal.

“Kami bisa,” jawab Anas, Farrel, dan Reno.

“Siapa yang mengajari kalian?” tanya bu Emy.

“Kami diajari oleh mas Fian,” jawab Farrel.

“Kita tidak bisa melihat hantu,” tambah Reno.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB B Karnamanohara  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Perdati)  
Kelas/semester : Dasar 2/I  
Materi Pokok : Menyanyi  
Alokas Waktu : 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menyampaikan gagasan secara lisan tentang “menyanyi”. 3.2.2 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “menyanyi”.
4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menyimak cerita siswa lain tentang menyanyi dengan seksama. 4.2.2 Membaca teks tentang menyanyi.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyampaikan gagasan secara lisan tentang “menyanyi” dengan lancar.
2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “menyanyi” dengan baik.
3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang menyanyi dengan seksama.

4. Siswa dapat membaca teks tentang menyanyi.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

**E. Materi Pembelajaran: Perdati tentang menyanyi**

**F. Metode dan Pendekatan**

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Mikrofon

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

#### I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah berbicara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan menganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, menganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

*“Tadi Reno menyanyi,” kata Reno.*

*“Tadi Farrel mengatur musik,” kata Farrel.*

*“Ibam melihat Farrel dan Reno bermain mikrofon,” kata Ibam.*

*“Farrel R juga ikut menyanyi,” sambung Farrel R.*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Kartu UNO
Alokas Waktu	: 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Menyampaikan gagasan secara lisan tentang “kartu UNO”. 3.1.2 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “kartu UNO”.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Menyimak cerita siswa lain tentang kartu UNO dengan seksama. 4.1.2 Membaca teks tentang kartu UNO.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyampaikan gagasan secara lisan tentang “kartu UNO” dengan lancar.

2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang “kartu UNO” dengan baik.
3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang kartu UNO dengan seksama.
4. Siswa dapat membaca teks tentang kartu UNO.

#### D. Kemampuan Awal

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

#### E. Materi Pembelajaran: Perdati tentang kartu UNO

#### F. Metode dan Pendekatan

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

#### G. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Kartu UNO

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

#### H. Langkah-langkah:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengkoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

I. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah berbicara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.

3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tidak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

*“Farrel membawa kartu,” kata Hafiz.*

*“Ini kartu UNO,” sahut Farrel.*

*“Ariel, Hafiz, Farrel dan Langgeng bisa bermain kartu,” tambah Langgeng.*

*“Reno belum bisa bermain kartu UNO,” sahut Reno.*

*“Oke, nanti kita bermain kartu UNO bersama-sama,” ajak Farrel.*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB B Karnamanohara
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Kelas/semester	: Dasar 2/I
Materi Pokok	: Hafiz mencakar Farrel R
Alokas Waktu	: 1x pertemuan (30 menit)

### A. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menyusun kalimat secara lisan tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R. 3.2.2 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R.
4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Menyimak cerita siswa lain tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R dengan seksama. 4.2.2 Membaca teks tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R.

### C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu menyusun kalimat secara lisan tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R dengan baik.
2. Siswa mampu menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap pendapat guru atau teman tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R dengan lancar.

3. Siswa mampu menyimak cerita siswa lain tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R dengan seksama.
4. Siswa dapat membaca teks tentang peristiwa Hafiz mencakar Farrel R.

**D. Kemampuan Awal**

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Ariel	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Anas	Kemampuan oral anak kurang baik dan susah dipahami
Reno	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Hafiz	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel P	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Ibam	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Farrel R	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Langgeng	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Cica	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Dewi	Kemampuan oral anak baik dan bisa dipahami
Zahra	Kemampuan oral kurang baik dan susah untuk dipahami

**E. Materi Pembelajaran: Peristiwa tentang Hafiz mencakar Farrel R.**

**F. Metode dan Pendekatan**

Metode : MMR

Pendekatan : Saintifik

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

Alat Pembelajaran : Kapur dan Papan Tulis

**H. Langkah-langkah:**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar	5 menit
Inti Pertemuan	1. Siswa berkata bila ada yang ingin disampaikan. 2. Siswa lain menanggapi apa yang dikatakan siswa sebelumnya. 3. Guru mengoreksi perkataan siswa bila belum benar. 4. Bila dirasa cukup, guru menuliskan visualisasi secara kronologis di papan tulis.	20 menit
Penutup	1. Siswa membaca hasil visualisasi yang telah ditulis di papan tulis secara mandiri.	5 menit

**I. Penilaian:**

### 1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, aspek sikap yang dinilai adalah aspek berbicara.

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, tertib selama KBM.
2. C = Cukup, jika jika mengikuti proses pembelajaran dengan cukup baik, meliputi duduk sesuai aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/sanggahan saat berdiskusi, sesekali menunjukkan perilaku yang mencerminkan pelanggaran aturan kelas seperti ngobrol, jalan-jalan, dan mengganggu teman.
3. K = Kurang, jika siswa pasif dan diam saja, mengganggu teman, dan atau tudak dapat mengikuti pelajaran sesuai dengan aturan yang berlaku.

## 2. Penilaian Akademik

No	Nama Siswa	Partisipasi			Deskripsi
		B	C	K	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Keterangan:

1. B = Baik, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang baik pada semua bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
2. C = Cukup, jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan dan mengerjakan tugas tertulis dengan baik.
3. K = Kurang, jika siswa tidak dapat membaca teks bacaan sama sekali dan tidak mengerjakan tugas tertulis.

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Emy Susiani, S.Pd

Muhammad Firman Fahrizal

NIM. 14103241057

Lampiran

Hasil percakapan:

*“Kemarin, Hafiz mencakar Farrel R,” kata Reno.*

*“Hafiz tidak suka Farrel R teriak-teriak,” sahut Hafiz.*

*“Tidak boleh mencakar teman,” tambah Langgeng.*

*“Lihat pipiku luka!” seru Farrel R.*

*“Apakah lukamu sudah diberi obat?” tanya Cica.*

*“Lukaku sudah diolesi salep,” jawab Farrel R.*

Matrik Program Kerja PPL UNY  
TAHUN 2017

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH

GURU PEMBIMBING

: SLB B Karunamanohara  
: Jl. Pandean 2, Gang Wulung,  
: Gondok, Condong Catur  
: Emy Susiani, S.PdNAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK / JUR / PRODI  
DOSEN PEMBIMBING: Muhammad Firman Fahrizal  
14103241057  
FIP / PLB / PLB  
Rafika Rahmawati, M.Pd

NO	PROGRAM / KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>PERSIAPAN PPL</b>										
	a. Penyerahan PLT	2									2
	b. Pelatihan MMR		10								10
	c. Penyusunan Matrik PLT	3									3
	d. Observasi										
<b>2</b>	<b>PRAKTIK MENGAJAR</b>										
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing			2				2			4
	b. Penyusunan RPP			4	1	4	4				13
	c. Pelaksanaan Praktik Mengajar										
	Terbimbing			3	1	3	3				10
	Mandiri							11			11
	Evaluasi Praktik Mengajar										
<b>3</b>	<b>KEGIATAN NON MENGAJAR</b>										
	a. Pendampingan Latihan Karet	1.25	1.25					2.5	1.25		6.25
	b. Pendampingan Senam	0.5	0.5	0.5		1	0.75	0.75	1		5
	c. Evaluasi dan Koordinasi PLT	3	2.25		4.5	1.25				1	12
	d. Pelaksanaan Program Batik Jumputan								6		6
	e. Melayat				5						5
<b>4</b>	<b>KEGIATAN SEKOLAH</b>										
	a. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	22	22	14.5	14.5	14.5	14.5	14.5	16.5		133
	b. Piket Harian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	c. Rapat Rutin			5	6.25	5	6	6	7	1	36.25
	d. Piket Sore	3	2	3	3	4	2	3	2	3	25
<b>5</b>	<b>PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL</b>										
	Persiapan								11.75	16.25	28



Kepala Sekolah

SEKOLAH LUAR BIASA E.  
YOGYAKARTA  
Hikmawan Cahyadi, S.Pd.

## Dosen Pendamping Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

## Mahasiswa

Muhammad Firman Fahrizal  
NIM. 14103241057



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Muhammad Firman Fahrizal  
NO. MAHASISWA : 14103241057  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLB/PLB

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnamanohara  
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Pande 2 Gang Wulung, Condongcatur

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 10.00	Penyerahan PPL	<b>Hasil Kualitatif</b> : diterima oleh Kepala Sekolah <b>Hasil Kuantitatif</b> : dihadiri oleh mahasiswa : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 2 orang.	
2.	Sabtu, 16 September 2017	08.00-11.00	Penyusunan Matrik PLT	<b>Hasil Kualitatif</b> : penyusunan matrik PLT secara individu. <b>Hasil Kuantitatif</b> : pembuatan matrik PLT setengah jadi.	
3.	Senin, 18 September 2017	08.00-15.00	Pelaksanaan Observasi tentang Karakteristik Siswa dan Proses Pembelajaran di Kelas D2	<b>Hasil Kualitatif</b> : pengamatan mengenai kemampuan anak saat ini selama proses belajar mengajar berlangsung. <b>Hasil Kuantitatif</b> :	

				pengamatan proses pembelajaran di kelas Dasar 2 mencakup proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa, PKBPI, dan Matematika dengan jumlah siswa yang hadir 11 orang.	
	12.00-13.00	Piket Harian		<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah bersama dengan guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.</p>	
	15.00-16.00	Piket Harian		<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama 2 orang guru di sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pelaksanaan piket berupa mengawasi siswa hingga dijemput oleh wali murid.</p>	
	16.00-17.00	Rapat Koordinasi PLT dan Evaluasi PLT		<b>Hasil Kualitatif</b> : mengikuti rapat koordinasi dan evaluasi pelaksanaan PLT pada hari tersebut.	

4.	Selasa, 19 September 2017	08.00-15.00	Observasi dan Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT, membahas mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari selanjutnya serta pembahasan mengenai program yang akan dilaksanakan selama PLT.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> observasi dan pendalaman kemampuan yang dimiliki anak serta pendampingan KBM dalam 3 mata pelajaran yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Penjas</li> <li>c. Seni Budaya</li> </ul> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> pengamatan proses pembelajaran di kelas Dasar 2 mencakup proses pelajaran Bahasa, Penjas, Seni Budaya siswa yang hadir berjumlah 11 orang.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> melaksanakan piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa</p>	

5.	Rabu, 20 September 2017	08.00-15.00  15.00-16.00  16.00-17.00	Observasi dan Pendampingan KBM Kelas Dasar 2  Piket Harian  Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT dan Evaluasi	<p>yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mengikuti rapat koordinasi dan evaluasi pelaksanaan PLT pada hari tersebut.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PLT, membahas mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari selanjutnya serta pembahasan mengenai program yang akan dilaksanakan selama PLT.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> observasi dan pendalaman karakteristik serta kemampuan yang dimiliki anak saat ini. Selain juga terlibat dalam</p>	
----	-------------------------	---	---	---	--

	12.00-13.00	Piket Harian	<p>pendmapingan KBM yang mencakup mata pelajaran bahasa dan matematika.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 11 siswa.</p>	
	15.00-16.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p>	
	16.00-17.00	Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT dan Evaluasi	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p>	

6.	Kamis, 21 September 2017	08.00-15.00	Observasi dan Pendampingan KBM Kelas Dasar 2	<p>kegiatan membantik dan acara perpisahan PLT serta jadwal mengajar.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> observasi dan pendalaman karakteristik serta kemampuan yang dimiliki anak saat ini. Selain juga terlibat dalam pendmapingan KBM yang mencakup 3 mata pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Agama</li> <li>c. Seni Budaya</li> </ul> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 11 siswa.</p>	
		12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mencuci rantang bekas makan siswa, kurang lebih 150 rantang.</p>	
		15.00-16.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa</p>	

7.	Jumat, 22 September 2017	08.00-08.35  08.35-09.45  10.15-11.25	Senam Pagi  Karate  Observasi dan Pendampingan KBM	<p>sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengikuti kegiatan senam pagi bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Kegiatan senam diikuti oleh guru, siswa dan 10 mahasiswa PLT. Tujuan kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kebugaran tubuh dan melatih kelenturan otot tubuh.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Pendampingan latihan karate siswa khususnya kelas Dasar 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : kegiatan diikuti oleh 1 orang pelatih karate dan siswa dari kelas dasar 3 hingga tingkat SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>	
----	--------------------------	---	--	---	--

	11.30-12.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan karyawan.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.</p>	
	14.10-14.55	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat secara langsung dalam pendampingan proses belajar mengajar.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan siswa khususnya kelas Dasar 2.</p>	
	15.00-16.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p>	
	16.00-17.00	Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT dan Evaluasi	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : rapat koordinasi mengenai serangkaian acara perpisahan PLT dan</p>	

				<p>evaluasi pelaksanaan PLT pada hari tersebut.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> koordinasi tentang serangkaian acara perpisahan pembagian job desk , kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PLT.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> membahas mengenai event yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa Atma Jaya, serta koordinasi mengenai acara perpisahan PLT UNY.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Rapat guru berlangsung di aula SLB B Karnnamanohara dan dihadiri oleh semua guru SLB B Karnnamanohara serta 8 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mencoba mengajar di kelas dalam pelajaran matematika dan mengamati kemampuan siswa serta mendampingi siswa pada saat jam pelajaran berlangsung.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Pendampingan pada mata pelajaran Bahasa dan PKBPI</p>	
8.	Sabtu, 23 September 2017	09.00-13.00	Rapat Guru		
9.	Senin, 25 September 2017	08.00-15.00	Latihan mengajar dan Pendampingan KBM		

	12.00-13.00	Piket Harian dan Pendampingan Siswa	<p>Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 11 siswa, 2 orang guru dan 1 mahasiswa PLT.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat bersama guru dan karyawan dalam pelaksanaan piket harian dan pendampingan siswa ketika makan siang.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.</p>	
	15.00-16.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p>	
	16.00- 17.10	Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> pembahasan mengenai program batik jumputan dan serangkaian acara perpisahan PLT.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan membahas rangkaian acara dan diikuti</p>	

10.	Selasa, 26 September 2017	08.00-15.00	Latihan dan Pendampingan KBM	<p>oleh 10 mahasiswa PLT.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mencoba mengajar di kelas dalam pelajaran Bahasa (perdati) dan pendampingan KBM</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan berupa memberikan bantuan ketika siswa mengalami kesulitan dan membantu guru dalam menyelesaikan tugas berkaitan akademik.</p>	
		12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat bersama guru dan karyawan dalam pelaksanaan piket harian di sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.</p>	
		15.00-17.30	Pembekalan MMR	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : mahasiswa lebih memahami secara mendalam pelaksanaan MMR yang benar pada saat pembelajaran bahasa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : kegiatan diikuti oleh 11</p>	

11.	Rabu, 27 September 2017	08.00-15.00  12.00-13.00  15.00-17.15	Latihan mengajar dan Pendampingan KBM  Piket Harian  Pelatihan MMR	<p>mahasiswa dan 4 orang guru. Membahas mengenai prinsip-prinsip pelaksanaan MMR untuk anak tunarungu.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mencoba mengajar di kelas dalam pelajaran dan pendampingan KBM membantu guru kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> membantu guru kelas dalam mengkondisikan kelas, mengoreksi pekerjaan siswa serta pendampingan dalam pembelajaran di kelas.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mengikuti pelatihan MMR bagi anak tunarungu.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> pelatihan meliputi</p>	
-----	-------------------------	---	--	---	--

12.	Kamis, 28 September 2017	08.00-15.00	Latihan mengajar dan Pendampingan KBM	<p>pembahasan MMR pra bahasa, perdati dan percami.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mencoba mengajar di kelas dalam pelajaran pendampingan kegiatan belajar mengajar, mengoreksi hasil pekerjaan siswa, membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> latihan mengajar dalam mata pelajaran bahasa (perdati) dan pendampingan belajar mata pelajaran yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Agama</li> <li>c. Seni Budaya</li> </ul>	
		12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket sekolah bersama guru dan karyawan.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p>	
		15.00-19.00	Pelatihan MMR dan RPP	<b>Hasil Kualitatif :</b> bersama	

13.	Jumat, 29 September 2017	08.00-08.35	Senam Pagi	<p>guru dan mahasiswa PLT mengikuti pelatihan MMR dan RPP.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan meliputi pembahasan MMR (percami dan transisi) serta pelatihan pembuatan RPP yang disesuaikan dengan kondisi anak tunarungu.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mengikuti kegiatan senam pagi bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Kegiatan senam diikuti oleh guru, siswa dan 10 mahasiswa PLT. Tujuan kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kebugaran tubuh dan melatih kelenturan otot tubuh.</p>	

		10.15-11.25	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>	
		11.30-12.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan karyawan.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.</p>	
		14.10-14.55	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat secara langsung dalam pendampingan proses belajar mengajar.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> pendampingan siswa khususnya kelas Dasar 2 dalam kegiatan pramuka ataupun angklung. Kegiatan ini bertujuan sebagai pengembangan bakat siswa SLB B</p>	

				Karnnamanohara.	
14.	Sabtu, 30 September 2017	15.00-16.00 09.00-13.00	Piket Harian Yasinan dan Rapat Rutin Guru	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengikuti rapat bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pembahasan mengenai kegiatan tanggal 10-12 Oktober yaitu berupa kunjungan studi.</p>	
15.	Senin, 2 Oktober 2017	08.00-15.00 12.00-13.00	Mengajar Terbimbing dan pendampingan kelas Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2 dan pendampingan kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Matematika dengan materi penjumlahan 3 susun.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai</p>	

		15.00-16.00	Piket harian	yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.  <b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : bersama guru menunggu siswa hingga dijemput orang tua.	
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00-15.00	Mengajar Terbimbing dan pendampingan kelas	  <b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2 dan pendampingan kelas. <b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa tentang “Golok Mainan”.	
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	12.00-13.00	Piket Harian	  <b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa. <b>Hasil Kuantitatif</b> : jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.	
		08.00-15.00	Mengajar Terbimbing dan pendampingan kelas	  <b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan	

				<p>guru kelas 2 dan pendampingan kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa tentang "Nastar".</p>	
	12.00-13.00	Piket Harian		<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah bersama guru dan karyawan.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p>	
	15.00-16.00	Piket Harian		<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa hingga dijemput oleh orang tua wali.</p>	
	16.00-17.15	Rapat rutin guru		<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam rapat guru rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : rapat membahasa tentang kegiatan ssekolah pada tanggal 10-12 Oktober.</p>	

18.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00-15.00	Mengajar Terbimbing dan pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2 dan pendampingan kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Percami) tentang “Permainan Stik”.</p>	
19.	Jumat, 6 Oktober 2017	12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p>	
		08.00-08.35	Senam Pagi	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat bersama dalam pelaksanaan senam pagi.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : senam pagi dilaksanakan di aula sekolah dan diikuti oleh sekitar 140 siswa, 11 mahasiswa PLT dan 5 orang guru.</p>	
		08.35-09.45	Karate	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan karate rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : selama</p>	

20.	Sabtu, 7 Oktober	09.00-13.00	Yasinan dan Rapat Guru	<p>kegiatan membantu pelatih untuk mengarahkan siswa. Kegiatan karate diikuti oleh siswa Dasar 3-SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mendampingi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> bersama anak-anak terlibat dalam latihan angklung.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan diikuti oleh siswa mulai dari D2 hingga SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat</p>
-----	------------------	-------------	------------------------	--

	2017			dalam kegiatan yasinan dan rapat rutin guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : pembahasan mengenai teknis pelaksanaan kegiatan pada tanggal 10-12 Oktober dan pembacaan surat Yaasin bersama.	
21.	Senin, 9 Oktober 2017	13.00-14.00	Mengajar terbimbing Matematika	<b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2. <b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Matematika dengan materi waktu	
		08.00-15.00	Pendampingan KBM	<b>Hasil Kualitatif</b> : pendampingan KBM, mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan membantu siswa. <b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan 2 mata pelajaran yaitu : a. Bahasa b. PKPBI	
		12.00-13.00	Piket Harian	<b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan melaksanakan piket harian.	

				<p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : pendampingan KBM, mengoreksi hasil pekerjaan siswa dan membantu siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan 2 mata pelajaran yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Penjas</li> </ul> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan melaksanakan piket harian.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Memindahkan rantang dan menjaga anak saat istirahat.</p>	
				<p><b>Hasil Kualitatif</b> : pendampingan KBM meliputi mengoreksi hasil pekerjaan siswa, membantu siswa saat KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> :</p>	

24.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00-15.00  12.00-13.00  13.30-17.00	Pendampingan KBM  Piket Harian  Rapat Koordinasi PLT dan Evaluasi	<p>Pendampingan mata pelajaran Bahasa dan Matematika</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> rapat bersama mahasiswa PLT dan evaluasi bersama guru koordinator PLT.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> evaluasi PLT selama 1 bulan dan rapat koordinasi mahasiswa PLT membahas kegiatan perpisahan.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> pendampingan KBM meliputi mengoreksi hasil pekerjaan siswa, membantu siswa saat KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b></p>	
-----	------------------------	---	---	---	--

				Pendampingan 3 mate pelajaran yaitu : a. Bahasa b. Agama c. Seni Budaya	
25.	Jumat, 13 Oktober 2017	10.00-15.00	Melayat ke rumah salah satu guru Dasar 2	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : melayat ke rumah salah satu guru di Wonosari, Gumumg kidul</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Diikuti oleh seluruh guru SLB B Karnnamanohara, seluruh murid kelas Dasar 2 beserta walinya, dan 5 mahasiswa</p>	
26.	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00-14.00	Rapat Guru dan Penyegaran MMR	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru membahas kegiatan sekolah dan mengikuti kegiatan penyegaran MMR.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : penyegaran MMR mengenai pendalaman</p>	

27.	Senin, 16 Oktober 2017	13.00-14.00  10.15-15.00  12.00-13.00  15.00-16.00	Mengajar Terbimbing  Pendampingan KBM  Piket Harian  Piket Sore	<p>metode MMR dalam mengajar.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Matematika tentang waktu.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : membantu guru kelas dalam proses KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan pada 2 mata pelajaran yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bahasa</li> <li>PKBPI</li> </ol> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa</p>	
-----	------------------------	--	---	---	--

28.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00-09.45	Mengajar Terbimbing	<p>sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa tentang "Permainan Hantu".</p>	
		10.15-15.00	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : membantu guru kelas dalam proses KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan pada 2 mata pelajaran yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penjas</li> <li>Seni Budaya</li> </ol>	
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.</p>	
		08.00-15.00	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terlibat</p>	

30	Kamis, 19	08.00-08.30	Mengajar Terbimbing	dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.  <b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2 dan pendampingan kelas. <b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Percami) tentang "Hafiz Pilek".	
		08.30-09.30	Mengajar Terbimbing	  <b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.	
		12.00-13.00	Piket Harian	  <b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian dan rapat bersama guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.	
		15.00-16.00	Piket Sore dan Rapat	  <b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar	

	Oktober 2017			
		08.00-15.00	Pendampingan KBM	<p>terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Perdati) tentang “Menyanyi”.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>
		12.00-13.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p>
		15.00-16.00	Piket Sore	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p>

31	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00-08.35	Senam Pagi	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat bersama dalam pelaksanaan senam pagi.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : senam pagi dilaksanakan di aula sekolah dan diikuti oleh sekitar 150 siswa, 11 mahasiswa PLT dan para guru.</p>	
		08.35-09.45	Karate	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan karate rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : selama kegiatan membantu pelatih untuk mengarahkan siswa. Kegiatan karate diikuti oleh siswa Dasar 3-SMP.</p>	
		11.30-12.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.</p>	
		10.15-14.10	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : mendampingi siswa dalam</p>	

32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00-13.00 14.10-15.00	Pramuka Rapat rutin	<p>pelaksanaan pembelajaran.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> bersama anak-anak terlibat dalam kegiatan kepramukaan.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan diikuti oleh siswa mulai dari D2 hingga SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Rapat rutin bersama bapak dan ibu guru membahas permasalahan yang terjadi selama satu minggu terakhir dan update kegiatan yang akan datang</p>	
33.	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-08.30 14.00-15.00	Pelatihan Batik Jumputan Mengajar Terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Pelatihan membuat batik jumputan untuk acara perpisahan mahasiswa PLT</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> kegiatan ini hanya diikuti oleh mahasiswa PLT</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b></p>	

34.	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00-10.30	Pendampingan KBM	<p>mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Perdati) tentang “Kartu UNO”.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>
		10.30-16.00	Menyebar Proposal	<p><b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Menyebar proposal ke Lazismu Umbulharjo sebagai pengadaan buku bagi SLB B Karnnamanohara</p>
		08.30-09.30	Mengajar Terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Percami) tentang “Pepes Ikan”.</p>
		08.00-11.30	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan</p>

		12.00-13.00	Piket Harian	<p>murid.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.</p>	
35.	Rabu, 25 Oktober 2017	14.30-16.00	Menyebar Proposal	<p><b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif</b>: Menyerahkan proposal kegiatan pengadaan buku ke Diva Press di Jl. Wonosari Km 7</p>	
		13.00-14.00	Mengajar Terbimbing	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Matematika tentang pengurangan bersusun.</p>	
		10.15-15.00	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : membantu guru kelas dalam proses KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan pada pembelajaran bersama guru dan murid</p>	
		12.00-13.00	Piket Harian	<b>Hasil Kualitatif</b> : bersama	

36.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00-08.30	Mengajar Terbimbing	<p>guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan rapat rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : mengajar terbimbing dengan bantuan guru kelas 2.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa (Perdati) tentang “Hafiz Mencakar Farrel R”.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>	
		08.30-15.00	Pendampingan KBM		

37.	Jumat, 27 Oktober 2017	12.00-13.00  15.00-16.00  08.00-08.35  08.35-09.45	Piket Harian  Piket Sore  Senam Pagi  Karate	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat bersama dalam pelaksanaan senam pagi.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : senam pagi dilaksanakan di aula sekolah dan diikuti oleh sekitar 150 siswa.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan karate rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : selama kegiatan membantu pelatih untuk mengarahkan siswa. Kegiatan karate diikuti oleh siswa Dasar 3-SMP.</p>	
-----	------------------------	--	--	---	--

38.	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00 – 15.00	Rapat Rutin  Angklung  Pendampingan KBM  11.30-12.00  10.15-14.10  14.10-15.00	Piket Harian  <b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa. <b>Hasil Kuantitatif</b> : Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.  <b>Hasil Kualitatif</b> : mendampingi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. <b>Hasil Kuantitatif</b> : terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.  <b>Hasil Kualitatif</b> : bersama anak-anak terlibat dalam latihan angklung. <b>Hasil Kuantitatif</b> : kegiatan diikuti oleh siswa mulai dari D2 hingga SMP  <b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Membahas acara perpisahan, latihan tari, dan koorsinasi dengan dosen terkait donasi susu	
-----	------------------------	---------------	--	--	--

39.	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-15.00  12.00-13.00  15.00-17.00	Praktik Mengajar Mandiri  Piket Harian  Latihan Membatik	untuk anak tunarungu.  <b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Praktik mengajar secara mandiri di kelas pada mata pelajaran Bahasa dan Matematika  <b>Hasil Kualitatif :</b> bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah. <b>Hasil Kuantitatif :</b> piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.  <b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelatihan membatik Jumputan. <b>Hasil Kuantitatif :</b> latihan hanya diikuti oleh mahasiswa PLT.  <b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Mendampingi anak belajar perditi, percami, menulis, olah raga, istirahat makan snack, dan mengisi buku administrasi kelas(absen dan catatan harian kelas).	
40.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00-11.30	Pendampingan KBM		

41.	Rabu, 1 November 2017	12.00-13.00 08.00-15.00 12.00-13.00 15.00-16.00	Piket Harian Praktik Mengajar Mandiri Piket Harian Piket Sore dan Rapat	<p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : jadwal piket berupa memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan menjaga siswa ketika istirahat.</p> <p><b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif</b>: Praktik mengajar secara mandiri di kelas pada mata pelajaran Bahasa dan Matematika</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan rapat rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-</p>	
-----	-----------------------	--	--	--	--

42.	Kamis, 2 November 2017	16.00-17.30 08.30-15.00 12.00-13.00 15.00-16.00	Koordinasi kelompok PLT Pendampingan KBM Piket Harian Piket Sore	<p>masing orang tua.</p> <p><b>Hasil:</b> Membahas agenda membatik untuk siswa.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> Mendampingi guru dan siswa di kelas.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam piket harian bersama guru dan karyawan sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket harian meliputi mencuci rantang bekas makan siang siswa sejumlah kurang lebih 150 rantang.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat bersama dalam pelaksanaan senam pagi.</p>	
43	Jumat, 3 November 2017	08.00-08.35	Senam Pagi		

		08.35-09.45	Karate	<p><b>Hasil Kuantitatif :</b> senam pagi dilaksanakan di aula sekolah dan diikuti oleh sekitar 140 siswa.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> ikut serta dalam pelaksanaan kegiatan karate rutin.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> selama kegiatan membantu pelatih untuk mengarahkan siswa. Kegiatan karate diikuti oleh siswa Dasar 3-SMP.</p>	
		11.30-12.00	Piket Harian	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.</p>	
		10.15-14.10	Pendampingan KBM	<p><b>Hasil Kualitatif :</b> mendampingi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid.</p>	

		14.10-15.00	Pramuka	<b>Hasil Kualitatif</b> : bersama anak-anak terlibat dalam kegiatan kepramukaan. <b>Hasil Kuantitatif</b> : kegiatan diikuti oleh siswa mulai dari D2 hingga SMP	
44.	Sabtu, 4 November 2017	09.00-14.00	Rapat rutin dan Latihan Membatik	<b>Hasil</b> : Membahas acara perpisahan dan latihan membatik bersama guru.	
45.	Senin, 6 November	08.00-11.30	Pendampingan KBM	<b>Hasil Kualitatif</b> : membantu guru kelas dalam proses KBM. <b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan pada 2 mata pelajaran yaitu : a. Bahasa b. PKBPI	
		12.00-13.00	Piket Rutin	<b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.	
		15.00-16.00	Piket Sore	<b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa	

46.	Selasa, 7 November 2017	13.00-15.00 08.00-10.00	Latihan Menari Pendampingan KBM	sampai dijemput masing-masing orang tua.  <b>Hasil Kualitatif:</b> Melatih tari siswa kelas dasar 2 <b>Hasil Kuantitatif:</b> Diikuti oleh 10 siswa dasar 2 dan 5 mahasiswa PLT	
47.	Rabu, 8 November 2017	10.00-11.30 08.00-14.00 12.00-13.00	Mengambil Buku Pendampingan KBM Piket Rutin	<b>Hasil Kualitatif :</b> mendampingi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. <b>Hasil Kuantitatif :</b> terlibat dalam pendampingan proses belajar mengajar bersama guru kelas dan murid. <b>Hasil Kualitatif:</b> Mengambil buku di Lazismu Umbulharjo <b>Hasil Kuantitatif:</b> Sebanyak kurang lebih 50 buku telah didapatkan  <b>Hasil Kualitatif :</b> membantu guru kelas dalam proses KBM. <b>Hasil Kuantitatif :</b> pendampingan pada pelajaran di kelas.  <b>Hasil Kualitatif :</b> bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket	

48.	Kamis, 9 November 2017	08.00-15.00 14.00-15.00 15.00-16.00 15.00-16.00	Membatik Latihan Menari Piket Sore Piket Sore	<p>harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif:</b> Melatih tari siswa kelas dasar 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Diikuti oleh 10 siswa dasar 2 dan 6 mahasiswa PLT</p> <p><b>Hasil Kualitatif:</b> Melaksanakan kegiatan membatik bersama.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan karyawan.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa</p>	
-----	------------------------	--	--	---	--

49.	Jumat, 10 November 2017	08.00-08.35	Senam Pagi	sampai dijemput masing-masing orang tua.  <b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat bersama dalam pelaksanaan senam pagi. <b>Hasil Kuantitatif :</b> senam pagi dilaksanakan di aula sekolah dan diikuti oleh sekitar 150 siswa.	
		10.15 – 11.00	Pendampingan kunjungan UPT sidoarjo	<b>Hasil:</b> Mendampingi tamu dari UPT Sidoarjo mengelilingi sekolah dan mempelajari proses BM SLB Karnnamanohara.	
		14.00-15.00	Latihan Menari	<b>Hasil Kualitatif:</b> Melatih tari siswa kelas dasar 2 <b>Hasil Kuantitatif:</b> Diikuti oleh 9 siswa dasar 2 dan 7 mahasiswa PLT	
		11.30-12.00	Piket Harian	<b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru dan siswa. <b>Hasil Kuantitatif :</b> Memindahkan rantang makanan siswa yang berjumlah 150 dan mengarahkan siswa laki-laki untuk menunaikan sholat jum'at.	

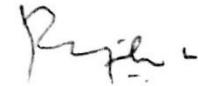
		15.00-16.00	Piket Sore	<b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.	
50.	Sabtu, 11 November 2017	09.00-15.00	Rapat rutin dan persiapan perpisahan	<b>Hasil</b> : Membahas tentang diklat guru dan snak perpisahan.	
51.	Senin, 13 November 2017	08.00-11.30	Pendampingan KBM	<b>Hasil Kualitatif</b> : membantu guru kelas dalam proses KBM. <b>Hasil Kuantitatif</b> : pendampingan pada 2 mata pelajaran yaitu : a. Bahasa b. PKBPI	
		12.00-13.00	Piket Rutin	<b>Hasil Kualitatif</b> : bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket mengepel seluruh lantai yang digunakan untuk makan siang siswa SLB B Karnnamnohara.	
		15.00-16.00	Piket Sore	<b>Hasil Kualitatif</b> : terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru. <b>Hasil Kuantitatif</b> : piket	

52.	Selasa, 14 November 2017	13.00-15.00  08.00-14.00  12.00-13.00  15.00-16.00	Latihan Menari  Pendampingan KBM  Piket Rutin  Piket Sore	<p>berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> Melatih tari siswa kelas dasar 2</p> <p><b>Hasil Kuantitatif:</b> Diikuti oleh 8 siswa dasar 2 dan 5 mahasiswa PLT</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> membantu guru kelas dalam proses KBM.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> pendampingan pada pelajaran di kelas.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> bersama guru dan karyawan terlibat dalam pelaksanaan piket harian sekolah.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa mendampingi pelaksanaan wudhu dan sholat siswa, dimulai dari jenjang latihan hingga jenjang SMP.</p> <p><b>Hasil Kualitatif :</b> terlibat dalam pelaksanaan piket harian bersama guru.</p> <p><b>Hasil Kuantitatif :</b> piket berupa menunggu siswa sampai dijemput masing-masing orang tua.</p>	
-----	--------------------------	--	---	--	--

		14.00-15.00	Latihan Menari	<b>Hasil Kualitatif:</b> Melatih tari siswa kelas dasar 2 <b>Hasil Kuantitatif:</b> Diikuti oleh 9 siswa dasar 2 dan 5 mahasiswa PLT	
53.	Rabu, 15 November 2017	09.00-14.00	Penyusunan laporan PLT	<b>Hasil:</b> Mengisi jam matriks, membuat bab I dan bab II	
54.	Kamis, 16 November 2017	08.00 – 14.00  14.00 – 17.00	Penyusunan laporan PLT  Persiapan perpisahan dan penarikan PLT	<b>Hasil:</b> Menyusun Bab III dan peyelesaian matriks.  <b>Hasil:</b> Mendekorasi panggung dan memuat agar- agar	
55.					

56.	Jumat, 17 November 2017	08.00 – 17.00	Pelaksanaan perpisahan dan penarikan PLT	<b>Hasil Kualitatif dan Kuantitatif:</b> Melaksanakan kegiatan perpisahan dengan menampilkan tari kelas dasar 2 dan taman 2 dilanjutkan dengan minum es buah dan pemutaran video momen PLT	
-----	-------------------------	---------------	--	---	--

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Emy Susiani, S.Pd

Mahasiswa



Muhammad Firman Fahrizal  
NIM. 14103241057