

**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PADA SISWA PROGRAM IIS DI SMA N KARANGPANDAN
KABUPATEN KARANGANYAR**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :
Wulansuci Na'imatussholihah
NIM. 13405241019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PADA SISWA PROGRAM IIS DI SMA N KARANGPANDAN
KABUPATEN KARANGANYAR**

Oleh
Wulansuci Na'imatussholihah
13405241019
Fakultas Ilmu Sosial
2017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya hubungan antara fasilitas belajar siswa di rumah dengan hasil belajar, (2) ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar geografi, (3) ada tidaknya hubungan antara fasilitas belajar siswa di rumah dan motivasi belajar dengan hasil belajar geografi.

Pendekatan yang digunakan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi penelitiannya yaitu kelas X IIS dan XI IIS SMA Negeri Karangpandan dengan sampel penelitian ini yakni siswa X IIS 4, X IIS 5, XI IIS 1, XI IIS 2 dengan jumlah 145 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas logis dengan *expert judgement* dan SPSS versi 23 *for windows*. Uji reliabilitas instrumen menggunakan formula Alpha Cronbach nilai untuk angket fasilitas belajar $0,894 > 0,7$, motivasi belajar dengan nilai $0,903 > 0,7$ dan hasil belajar dengan nilai $0,747 > 0,7$ yang berarti tiga-tiganya reliabel. Analisis data menggunakan korelasi *Product Moment* dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa, dengan r hitung = 0,549 dengan $p = 0,000$ yang berarti signifikan, (2) semakin tinggi motivasi belajar siswa semakin baik pula hasil belajar siswa, dengan r hitung = 0,598 dengan $p = 0,000$ yang berarti signifikan, (3) Fasilitas belajar di rumah dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memiliki kontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 50.1%. Sedangkan 49,4% hasil belajar dikontribusikan oleh aspek-aspek lain yang tidak diteliti. Dengan demikian fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa memiliki kontribusi yang tinggi dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kata kunci : fasilitas belajar di rumah, motivasi belajar, hasil belajar geografi.

**RELATION BETWEEN STUDYING FACILITY AT HOME STUDYING
AND STUDYING MOTIVATION AND THE GEOGRAPHY STUDY
RESULTIN STUDENTS OF IIS PROGRAM IN STATE HIGH SCHOOL
KARANGPANDAN KARANGANYAR REGENCY**

By
Wulansuci Na'imatussholihah
13405241019
Faculty of Social Science
2017

ABSTRACT

This study aims this study wa to find out: (1) whether there is a relation between student learning facilities at home with learning outcomes, (2) whether there is a relation between student learning facilities at home with geography learning outcomes, (3) whether there is a relation between study facilities at home and motivation learning with geography learning outcomes.

The approach used in this research is quantitative with the type of correlation research. . The population of the research was the students of grade X and XI IIS of SMA Negeri Karangpandan. The sample were student of class X IIS 4, X IIS 5, XI IIS 1, XI IIS 2 the total of 145 students. The sampling technique used is proportionate stratified random sampling. Data collection techniques used observation, questionnaires, and documentation. Instrument testing uses logical validity test with expert judgment and SPSS version 23 for windows. Instrument reliability test using Alpha Cronbach formula value for learning facility questionnaire $0,894 > 0,7$, learning motivation with value $0,903 > 0,7$ and result of learning with value $0,747 > 0,7$ which mean three is reliable. Data analysis using Product Moment correlation and multiple regression.

The results showed that: (1) the more complete the learning facilities owned by the students the higher the student learning outcomes, with $r = 0.549$ with $p = 0.000$ which means significant, (2) the higher the students' learning motivation the better the learning outcomes students, with $r = 0,598$ with $p = 0,000$ which means significant, (3) Home study facility and student learning motivation together have contribution to result of student learning equal to 50.1%. While 49.4% of learning outcomes contributed by other aspects that are not researched. This, learning facilities and student motivation have a high contribution in influencing student learning outcomes.

Keyword: studying facility at home, studying motivation, geography study result

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wulansuci Na'imatussholihah

NIM : 13405241019

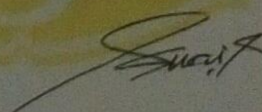
Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul : **Hubungan antara Fasilitas Belajar Di Rumah dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi pada Siswa Program IIS Di SMA N Karangpandan Kabupaten Karanganyar**

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 Oktober 2017

Yang menyatakan,



Wulansuci Na'imatussholihah

NIM. 13405241019

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA
SISWA PROGRAM IIS DI SMA N KARANGPANDAN KABUPATEN
KARANGANYAR**

Disusun oleh:

Wulansuci Na'imatussholihah

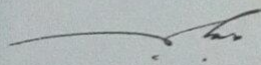
13405241019

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan

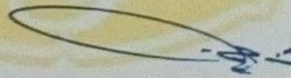
Yogyakarta, 30 Agustus 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Disetujui,
Dosen Pembimbing.



Dr. Hastuti, M.Si
NIP. 19620627 198702 2 001



Dr. Mukminan
NIP. 19530906 197803 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DI RUMAH DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PADA SISWA PROGRAM IIS DI SMA N KARANGPANDAN
KABUPATEN KARANGANYAR**

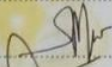
Disusun Oleh:

Wulansuci Na'imatussholihah

NIM. 13405241019

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program
Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Yogyakarta
Pada Tanggal 27 September 2017


TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mukminan Ketua Penguji		16 Oktober 2017
Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd Sekretaris Penguji		16 Oktober 2017
Nurhadi, M.Si Penguji Utama		16 Oktober 2017

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

MOTTO

*“Sesungguhnya di balik kesulitan ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan)
, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) lain”.*

(Terjemahan QS. Al-Insyiroh: 6-7)

*“Tidak perlu memusingkan apa yang orang katakan tentangmu,
jika kamu sudah tahu apa yang mereka katakan tidak benar”.*

Muhammad Rasyid Ridha

“Keraguan menghentikan lebih banyak mimpi daripada kegagalan itu sendiri”.

Suzy Kassem

“Do not try to be same, but be better”.

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah *subhnallahu wat'ala*, sebuah karya ini penulis persembahkan kepada :

Bapak dan Ibuku tersayang terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan motivasi dan semangatnya serta do'a yang selalu dipanjatkan, semoga Allah senantiasa selalu memberikan rahmat serta kebahagiaan untuk keluarga ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah atas segala yang telah diberikan-Nya, atas segala yang dikehendaki-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Hubungan antara Fasilitas Belajar di Rumah dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Program IIS di SMA N Karangpandan Kabupaten Karanganyar” ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak terwujud. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mukminan selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik penulis selama masa studi yang selalu sabar dan tidak bosan untuk membimbing sehingga skripsi ini terselesaikan.
2. Dr. Dyah Respati, M.Si selaku *expert instrument* pada skripsi ini dan tempat mencurahkan masalah, terimakasih atas bimbingan, dukungan dan bantuannya.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Geografi ibu Dr. Hastuti yang telah menyetujui permasalahan penelitian ini untuk dikaji penulis.

4. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat M.Ag, yang telah memberikan ijin penelitian pada penulis.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri Karangpandan, yang telah memerikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Sarimo S.Pd selaku guru geografi SMA N Karangpandan, dan siswa SMA N Karangpandan yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan proses penelitian pada skripsi ini
7. Bapak, Ibu, Adi-adikku dan teman-temanku semua terimakasih atas motivasi, do'a yang telah diberikan.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Penulis masih menyadari banyaknya kekurangan dalam menyusun tugas akhir skripsi ini. Oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, sehingga kedepan penulis dapat membuat karya yang lebih baik.

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Wulansuci Na'imatussholihah

NIM. 13405241019

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian	7
F. Manfaat penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Geografi	9
1. Pengertian Geografi	9
2. Pembelajaran Geografi	10
3. Hakikat Pembelajaran	13

B. Fasilitas Belajar	14
1. Pengertian Fasilitas Belajar	14
2. Jenis-jenis Fasilitas Belajar	15
C. Motivasi Belajar	18
1. Pengertian Motivasi Belajar	18
2. Unsur-unsur Motivasi Belajar	19
3. Fungsi Motivasi Belajar	21
4. Strategi Motivasi Belajar	22
D. Hasil Belajar	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
3. Klasifikasi Hasil Belajar	26
4. Macam-macam Hasil Belajar	30
5. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	31
E. Penelitian Relevan	32
F. Kerangka Pikir	33
G. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Kondisi Fisik SMA N Karangpandan	42
2. Kondisi Non Fisik SMA N Karangpandan	46
3. Pelaksanaan Penelitian	46

B. Uji Validitas	46
C. Uji Realibilitas	49
D. Pengujian Prasyarat Analisis	50
1. Uji Normalitas	50
2. Uji linearitas	51
3. Regresi Ganda	52
E. Uji Hipotesis Penelitian	54
F. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	55
G. Interpretasi Hasil	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian Relevan	32
Tabel 2. Kisi-kisi Fasilitas Belajar	38
Tebel 3. Kisi-kisi Motivasi Belajar	38
Tabel 4. Fasilitas SMA N Karangpandan	43
Tabel 5. Uji Validitas Fasilitas Belajar	47
Tabel 6. Uji Validitas Motivasi Belajar	48
Tabel 7. Uji Validitas Hasil Belajar	49
Tabel 8. Uji Normalitas	50
Tabel 9. Uji Regresi Ganda	52
Tabel 10. Annova Regresi Ganda	52
Tabel 11. Coefficient Regresi Ganda	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	34
Gambar 2. Peta SMA N Karangpandan	42



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Skor Uji Coba Motivasi Belajar	69
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Skor Uji Coba Fasilitas Belajar	71
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar	72
Lampiran 5. Uji Validitas Motivasi Belajar.....	73
Lampiran 6. Uji Realibilitas Motivasi Belajar	74
Lampiran 7. Uji Validitas Fasilitas Belajar	76
Lampiran 8. Uji Realibilitas Fasilitas Belajar	77
Lampiran 9. Uji Validitas Hasil Belajar	78
Lampiran 10. Uji Realibilitas Hasil Belajar	78
Lampiran 11. Rekapitulasi Data Skor Motivasi Belajar	79
Lampiran 13. Rekapitulasi data Skor Fasilitas Belajar	84
Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar	87
Lampiran 15. Data Korelasi	92
Lampiran 16. Uji Prasyarat	96
Lampiran 17. Uji Hipotesis	98
Lampiran 18. Regresi	99
Lampiran 19. Dokumentasi	100
Lampiran 20. Validasi Angket	102
Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian	103

