

PERBEDAAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN METODE CERAMAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH BOROBUDUR

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :
Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Oleh : Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

PERBEDAAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DENGAN METODE CERAMAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH BOROBUDUR

Skripsi
Yogyakarta
Fakultas Ilmu Sosial
2017

Latar belakang penelitian ini adalah 1) Belum optimalnya hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Borobudur. 2) Metode pembelajaran yang belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara penggunaan metode *Student Teams Achievement Division* dengan metode Ceramah dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Borobudur.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Borobudur. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Uji validitas instrumen dilakukan dengan *Expert Judgement* kemudian setelah diujicobakan dihitung menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari *Karl Pearson*, Uji coba reliabilitas instrumen dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis dilakukan dengan Uji *Mann-Withney*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Borobudur yang menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* dibandingkan dengan menggunakan metode Ceramah. Perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar diuji menggunakan Uji *Mann-Withney* dan diperoleh nilai probabilitas (sig) $0,046 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* dan metode Ceramah pada kelas VIII SMP Muhammadiyah Borobudur.

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Division* (STAD), Ceramah, Hasil Belajar, IPS.

ABSTRACT

By : **Idkha Amatulloh Azizah**
NIM. 13416241070

THE DIFFERENCE BETWEEN THE USE OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION METHOD AND THE LECTURING METHOD IN THE IMPROVEMENT OF SOCIAL STUDIES LEARNING OTCOMES OF GRADE VIII STUDENTS OF SMP MUHAMMADIYAH BOROBUDUR

Undergraduate Thesis
Yogyakarta
Faculty of Social Sciences
2017

The research backgrounds were that: 1) the Social Studies learning outcomes of Grade VIII students of SMP Muhammadiyah Borobudur were not optimal, and 2) the learning method did not involve the students to be active in the learning process. This study aimed to find out the difference between the use of the Student Teams Achievement Division method and the lecturing method in the improvement of the Social Studies learning outcomes of Grade VIII students of SMP Muhammadiyah Borobudur.

This was a quasi-experimental study using a pretest-posttest control group design. The research subjects were Grade VIII students of SMP Muhammadiyah Borobudur. The sample was selected by means of the simple random sampling technique; Grade VIII B was the experimental class and Grade VIII C was the control class. The data were collected through observations and tests. The instrument validity was assessed by expert judgment and after the tryout the results were calculated by Karl Pearson's product moment correlation formula. The instrument reliability was assessed by Cronbach's Alpha formula. The tests of analysis assumptions were tests of normality and homogeneity. The hypothesis testing used the Mann-Whitney test.

The results of the study showed that there was a significant difference in the Social Studies learning outcomes of Grade VIII students of SMP Muhammadiyah Borobudur between those using the Student Teams Achievement Division method and those using the lecturing method. The significance difference in the improvement of learning outcomes was tested using the Mann-Whitney test and the probability value (sig) was $0.046 < 0.05$. This indicated that there was a difference in the Social Studies learning outcomes between the students using the Student Teams Achievement Division method and those using the lecturing method in Grade VIII of SMP Muhammadiyah Borobudur.

Keywords: *Student Teams Achievement Division (STAD), Lecturing, Social Studies Learning Outcomes*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Idkha Amatulloh Azizah

NIM : 13416241070

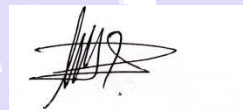
Program Studi : Pendidikan IPS

Judul TAS : Perbedaan antara Penggunaan Metode *Student Teams Achivement Division* dengan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Borobudur.

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 18 September 2017

Yang menyatakan



Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

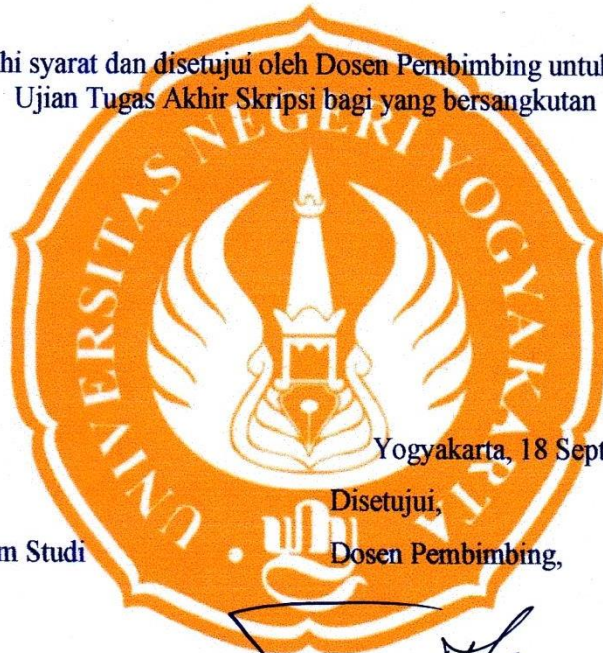
LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

PERBEDAAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION* DENGAN METODE CERAMAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH BOROBUDUR

Disusun oleh:
Idkha Amatulloh Azizah
13416241070

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan



Yogyakarta, 18 September 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Dr. Nasiwan, M.Si
NIP. 196504172002121001

Drs. Saliman, M.Pd
NIP. 196608031993031001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PERBEDAAN ANTARA PENGGUNAAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION* DENGAN METODE CERAMAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH BOROBUDUR

Disusun oleh:
Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri

Yogyakarta

Pada tanggal 5 Oktober 2017

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

Tanggal

Nama/ Jabatan

Drs. Saliman, M.Pd.
Ketua Penguji/ Pembimbing



16-10-2017

Dr. Supardi, M.Pd.
Sekretaris



16-10-2017

Anik Widiastuti, M.Pd.
Penguji Utama



13-10-2017

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

MOTTO

﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(Al- Insyirah 5-6)

“Hasil itu tak akan pernah mengkhianati proses”

(penulis)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji Bagi Allah SWT, karya ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tuaku, Ibu Nursipah dan Bapak Samuri

Terimakasih untuk Almamater Tercinta
Universitas Negeri Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak merupakan pendukung dalam proses penyusunan skripsi ini, sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
2. Bapak Dr. Nasiwan, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Saliman, M.Pd., Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan nasehat dan bimbingan serta telah sabar memberikan arahan dalam penyusunan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak H. Ahmad Sudjati, S.Pd.I. Kepala SMP Muhammadiyah Borobudur yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
5. Ibu Maryatun, S.Pd dan Ibu Triningsih, S.Pd, Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Muhammadiyah Borobudur yang telah memberikan arahan dan saran serta membantu jalannya penelitian.

6. Siswa SMP Muhammadiyah Borobudur yang telah bersedia membantu jalannya penelitian.
7. Kedua orang tua Ibu Nursipah dan Bapak Samuri yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan dan cinta sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik, Adikku Diaz Inayatul Fatikha yang juga memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat terbaik Hasna, Abda, Ristina, Novi, Liya, Rini dan Khotim yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Teman-teman jurusan Pendidikan IPS angkatan 2013 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah menjadi keluarga dan memberikan motivasi dan pengalaman dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 September 2017

Penulis



Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNTAYAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Penggunaan Metode <i>Student Teams Achievement Division</i>	10
a. Pengertian Metode <i>Student Teams Achievement Division</i>	10
b. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Student Teams Achievement Division</i>	11
c. Langkah-Langkah Metode <i>Student Teams Achievement Division</i>	13
d. Penggunaan Metode <i>Student Teams Achievement Division</i>	17
2. Penggunaan Metode Ceramah	18
a. Pengertian Metode Ceramah.....	18
b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah ...	19
c. Langkah-Langkah Metode Ceramah.....	21
d. Penggunaan Metode Ceramah	23
3. Hasil Belajar IPS	23
a. Pengertian Hasil Belajar IPS.....	23
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	24
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
4. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	31

C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Definisi Operasional Variabel.....	39
E. Populasi dan Sampel Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian	43
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	46
1. Uji Validitas Instrumen.....	46
2. Uji Reliabilitas	48
I. Teknik Analisis Data.....	48
1. Deskripsi Data.....	49
2. Uji Prasyarat Analisis	50
3. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Tempat Penelitian	52
2. Pelaksanaan Penelitian	54
3. Deskripsi Data Penelitian.....	55
a. Data Observasi	55
b. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58
c. Data <i>Postets</i> Kelas Eksperimen	60
d. Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	62
e. Data <i>Postets</i> Kelas Kontrol	64
f. Data Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4. Pengujian Prasyarat Analisis.....	67
5. Pengujian Hipotesis	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71
C. Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Pedoman Perhitungan Skor Kemajuan Siswa.....	15
Tabel 2. Kriteria Penghargaan Tim.....	15
Tabel 3. Desain Penelitian.....	37
Tabel 4. Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 5. Populasi Siswa Kelas VIII.....	41
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Metode STAD..	44
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Metode Ceramah	45
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	46
Tabel 9. Interpretasi Nilai r	48
Tabel 10. Klasifikasi Presentase untuk Skor Hasil Observasi	49
Tabel 11. Jadwal Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kotrol....	55
Tabel 12. Hasil Observasi Keterlaksanaan Metode STAD.....	56
Tabel 13. Hasil Observasi Keterlaksanaan Metode Ceramah.....	57
Tabel 14. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 15. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 16. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 17. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 18. Data <i>Pretest</i> Kelas Konrol	62
Tabel 19. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 20. Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 21. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 22. Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 23. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	68
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	68
Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 26. Uji <i>Mann-Withney Pretest</i> Hasil Belajar IPS.....	69
Tabel 27. Uji <i>Mann-Withney Posttet</i> Hasil Belajar IPS.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir.....	35
Gambar 2. Histogram Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	60
Gambar 3. Histogram Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen....	62
Gambar 4. Histogram Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	64
Gambar 5. Histogram Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	66
Gambar 6. Histogram Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol.....	88
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	93
Lampiran 4. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	100
Lampiran 5. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i>	102
Lampiran 7. Soal <i>Posttest</i>	106
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 9. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	110
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas	111
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas	112
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis	113
Lampiran 13. Hasil Validitas	114
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas	116
Lampiran 15. Foto Pelaksanaan Penelitian	117
Lampiran 16. Surat-surat dan Perizinan.....	119