

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SEMESTER KHUSUS

15 Juli – 15 September 2016

Lokasi:

SMA NEGERI 1 JATINOM

Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten 57481

Telp. (0272) 337447



Disusun oleh:

BAGUS Satriyo Bondan Prakoso

13204241017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Jatinom.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM : 13204241017
Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Jatinom, September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum

Drs. Sartono

NIP. 195806081988032001

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL Sekolah,

Purwanti, S.Pd, M.Pd

Abdullah Amin, S.Pd.

NIP.196201061984122003

NIP.197208172000121002



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat menempuh kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 dengan lancar dan menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017, yang merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai mahasiswa jurusan kependidikan. Di samping itu, laporan PPL ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban tertulis mengenai pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa belajar sebagai calon pendidik yang mampu menjalankan berbagai proses yang terkait dengan pembelajaran dan pengelolaan teknis di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PPL terlaksana dengan baik karena adanya bimbingan dan keterlibatan dari banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *subhanahuwata'ala* yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga kegiatan PPL berlangsung dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak LPPMP, selaku penyelenggara PPL.
4. Ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum., selaku Dosen Pamong PPL SMA Negeri 1 Jatinom dan Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Prancis.
5. Ibu Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jatinom, yang telah memberikan izin untuk melakukan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom selama 2 bulan.
6. Bapak Abdullah Amin, S.Pd. selaku koordinator PPL sekolah.
7. Bapak Drs. Sartana selaku Guru Pembimbing Mata pelajaran Bahasa Prancis.
8. Seluruh Bapak/Ibu guru dan staf karyawan SMA Negeri 1 Jatinom.
9. Siswa – siswi kelas XI IPA, XI IPS dan XII IPS tahun ajaran 2016/2017.
10. Rekan – rekan mahasiswa PPL UNY 2016 SMA Negeri 1 Jatinom: Indah, Ninda, Ningrum, Nuna, Nita, dan Noni, yang telah berjuang bersama selama 2 bulan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom.
11. Orang tua dan adik-adik tercinta sayayang telah memberikan semangat dukungan baik moril maupun materiil.
12. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesainya kegiatan PPL 2016.

Laporan PPL ini diharapkan dapat menjadi referensi pihak lain untuk menyusun laporan kegiatan yang sejenis. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Jatinom, September 2016

Penyusun,

BagusSatriyoBondanPrakoso

NIM. 13204241017

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
1. Visi & Misi SMA N 1 Jatinom.....	6
2. Kondisi Fisik Sekolah.....	7
3. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II.....	10
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	10
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisa Hasil.....	17
D. Penyusunan Laporan.....	20
E. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL.....	20
BAB III.....	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN.....	25

ABSTRAK

Oleh : Bagus Satriyo Bondan Prakoso

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Program PPL di SMA Negeri 1 Jatinom, dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016

Sebelum merencanakan dan menyusun program PPL, dilakukan observasi, pembelajaran di kelas. Kegiatan PPL ini berupaya untuk meningkatkan kemampuan mengajar khususnya mencakup variabel dinamis, antara lain: pemahaman karakteristik peserta didik, kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, kemampuan mengembangkan media, strategi pembelajaran, dan kemampuan evaluasi. PPL sebagai muara dari seluruh program pendidikan pra-jabatan guru. PPL dilaksanakan secara terjadwal setelah mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam berbagai bidang yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru yang telah dipelajari secara bertahap sejak semester awal khususnya melalui pembekalan dan kuliah *micro teaching* sebagai modal awal pengalaman mengajar. Melalui PPL, mahasiswa calon guru diterjunkan ke sekolah untuk mengamati, mengenal dan belajar mempraktikkan semua kompetensi mengajar yang telah dipelajari di bangku kuliah, sehingga mendapatkan pengalaman kependidikan secara faktual di lapangan dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing, dosen pembimbing dan koordinator PPL di Sekolah.

Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom, penyusun mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas XI IPA (1 & 2), XI IPS (1 & 2), dan XII IPS (1 & 2). Materi yang diajarkan kepada peserta didik kelas XI yaitu materi *la maison, les vêtements, & la famille*. Sedangkan untuk kelas XII materi yang diajarkan yaitu *les gouts (les sports et les fruits), les vacances (passé composé)*.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan diadakannya PPL, diharapkan para calon pendidik memperoleh pengalaman di bidang pendidikan khususnya bidang pengajaran. Di samping itu, PPL dilaksanakan sebagai bentuk sumbangsih nyata mengabdikan kepada masyarakat melalui pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan juga dilaksanakan sebagai upaya mengembangkan serta menerapkan ilmu pedagogik maupun non pedagogik yang telah di peroleh mahasiswa kepada masyarakat.

Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengikuti kegiatan pra – PPL yaitu pembelajaran mikro (*micro – teaching*) dan observasi sekolah. Adapun kegiatan pembelajaran mikro dilaksanakan selama satu semester (6 bulan) sebagai persiapan para calon praktikan PPL sebelum terjun ke lapangan/sekolah. Pembelajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa yang juga bertindak sebagai guru/siswa dan di bimbing oleh dosen sesuai dengan jurusan masing-masing mahasiswa. *Micro – teaching* dilaksanakan sebagai gambaran umum bagaimana proses pembelajaran di lakukan di sekolah. Lalu, kegiatan pra – PPL berikutnya adalah observasi sekolah. Observasi dilakukan untuk peninjauan lokasi/lembaga yang bersangkutan, yang nantinya akan digunakan sebagai lokasi mengajar para praktikan. Dengan adanya observasi, memungkinkan mahasiswa untuk lebih mengetahui manajemen pengelolaan lembaga, proses pembelajaran di sekolah, serta situasi dan kondisi sekolah baik sarana maupun prasarana yang ada, maupun potensi pengembangan yang bisa dilakukan di dalam lembaga tersebut.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional yang memiliki tanggung jawab penuh kepada masyarakat, untuk ikut andil dalam memajukan pendidikan Indonesia.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jatinom tahun 2016 dilakukan oleh 7 mahasiswa, terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, dan 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017, pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Berdasarkan observasi/peninjauan lokasi sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa PPL tahun 2016, adapun hasil observasi dijelaskan sebagai berikut:

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Jatinom beralamatkan di dusun Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten.

1. Sejarah Sekolah

SMA Negeri 1 Jatinom berdiri sejak 17 Juli 1997 dengan SK Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 001a/O/1999 tanggal 5 Januari 1999.

Nama-nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 1 Jatinom adalah :

- H. Sumadi, BA : 17 Juli 1997 – 16 Juli 1999
- Drs. Basuki Djoko Saronto : 17 Juli 1999 – 16 September 2001
- DwiHarso PDK, BA : 17 September 2001 – 06 Sept 2004
- Drs. Sri Harjana, M.M : 12 Januari 2005 – 05 Juli 2007
- Sardija, S.Pd : 06 Juli 2007
- Drs. H. PriyoSuwarno, M.Pd :
- Drs. H. Widiyanto, M.Pd : 01 Juni 2013 – 09 Februari 2014
- Purwanti, S.Pd, M.Pd : 10 Februari 2014 – sekarang

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi sekolah

Unggul dalam prestasi, santun dalam perilaku, teguh dalam imtaq dan berbudaya ramah lingkungan.

b. Misi sekolah

- 1) Memberikan pelayanan belajar mengajar secara optimal.
- 2) Meningkatkan kualitas dan daya saing lulusan.
- 3) Meningkatkan pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan iman dan taqwa dan akhlak yang mulia.
- 4) Mewujudkan iklim sekolah yang kondusif dan demokratis.
- 5) Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang efektif.
- 6) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang produktif, mandiri, kompetitif, maju berwawasan lingkungan dan berkelanjutan.
- 7) Memotivasi potensi siswa agar berkembang secara optimal.
- 8) Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

- 9) Memenuhi sarana prasarana yang memadai untuk kegiatan akademis dan non akademis.
- 10) Menumbuh kembangkan kesadaran warga sekolah akan pentingnya kelestarian alam.
- 11) Mengembangkan kegiatan warga sekolah untuk pencegahan pencemaran lingkungan.
- 12) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri dan nyaman.

3. Kondisi Fisik

- a. Kurikulum : KTSP sempat memakai kurtilas.
- b. Sarana dan prasarana

Sekolah ini memiliki berbagai fasilitas yang cukup memadai. Dari tahun ke tahun, ada peningkatan dan pengembangan mutu sekolah yang sudah dijalankan. Ruang kelas yang dimiliki semakin meningkat, yaitu 24 kelas dengan rincian: 9 kelas untuk kelas X yang mana terdiri dari kelas A hingga kelas I; 8 kelas XI yaitu 4 kelas XI jurusan IPA dan 4 kelas jurusan IPS; 7 kelas XII terdiri dari 3 kelas XII jurusan IPA, 4 kelas XII jurusan IPS. Selain ruang kelas, terdapat 1 ruang perpustakaan untuk para siswa sebagai sumber belajar dengan meminjam/membaca buku perpustakaan.

Adapun jenis fasilitas beserta jumlahnya dapat dirinci sebagaimana tabel berikut:

No.	Jenis fasilitas	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	24 Ruang	X = 9 (X A – X I) XI = 8 XII = 7
2.	Perpustakaan	1 Ruang	
3.	Ruang guru	1 Ruang	
4.	Ruang kepala sekolah	1 Ruang	
5.	Ruang wakil kepala sekolah	1 Ruang	
6.	Ruang TU	1 Ruang	
7.	Ruang OSIS	1 Ruang	
8.	Ruang BK & UKS	1 Ruang	
9.	Laboratorium IPA	1 Ruang	
10.	Laboratorium Komputer	2 Ruang	

11.	Koperasi siswa	1 Ruang	
12.	Ruang Dewan Ambalan (Pramuka)	1 Ruang	
13.	Mushola	1 Ruang	
14.	Kamar mandi/WC	20 Ruang	
15.	Area parkir	5 Area	
16.	Kantin	3 Ruang	
17.	Taman	2 Area	
18.	Gudang	3 Ruang	
19.	Lapangan Olahraga	1 Ruang	
20.	Lapangan basket	1 area	

Fasilitas dan media KBM yang ada / tersedia di SMA Negeri 1 Jatinom diantaranya perpustakaan, laboratorium (IPA, multimedia dan komputer), tempat ibadah (mushola), alat-alat olahraga, lapangan olahraga (basket dan voli).

Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA (fisika dan biologi), laboratorium multimedia dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 2 ruangan. Satu ruangan untuk laboratorium Kimia & fisika, laboratorium Biologi. Alat-alat yang terdapat di laboratorium sudah lengkap untuk standar SMA, tetapi dalam pemanfaatan dan perawatannya masih kurang.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 1 Jatinom. Proses belajar mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 s.d. 13.30 WIB untuk hari Senin s.d. Rabu, pukul 07.00 s.d. 12.45 WIB untuk hari Kamis, pukul 07.00 s.d. 11.00 WIB untuk hari Jum'at dan pukul 07.00 s.d. 11.45 WIB untuk hari Sabtu. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

2. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jatinom adalah Rohis, Olah Raga, PMR, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Jatinom melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa

ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Jatinom antara lain taekwondo, voli, esc, basket, btq, bulu tangkis, KIR, karate, paduan suara, PASMANJA, PMR, seni tari, sepakbola, futsal, pramuka yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi :

1. Persiapan di Kampus

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8 mahasiswadengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (proyektor dan laptop).
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 12 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester ganjil. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

Sedangkan DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Dra. Norberta Nastiti, M.Hum. yang merupakan dosen FBS jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) KTSP
- 2) Silabus
- 3) Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

3. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini

dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

a. Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penyusunan silabus dilakukan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

b. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dibuat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam hal ini mahasiswa PPL menggunakan media *powerpoint* dan media seperangkat kertas teks.

B. Pelaksanaan

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

Program PPL individu

1. Penyusunan Rencana Pembelajaran

Bentuk Kegiatan : Penyusunan rencana pembelajaran.

Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran.

Sasaran : Kelas XI IPA, XI IPS, & XII IPS.

Peran Mahasiswa : Pelaksana.

Waktu Pelaksanaan dan Rincian Kegiatan

Minggu Ke -	Deskripsi	Jam
2	Mencari bahan ajar berupa gambar dan teks yang sesuai dengan materi <i>la maison</i> dalam buku <i>le mag</i> dan internet.	3
3	Mencari bahan ajar berupa audio yang sesuai dengan materi <i>la maison</i> di internet.	2
4	Mencari bahan ajar berupa gambar dan teks yang sesuai dengan materi <i>les vêtements dan les gouts (les aliments)</i> dalam buku <i>le mag</i> dan internet.	4
4	Mencari bahan ajar berupa gambar dan teks	3

	yang sesuai dengan materi <i>la famille (l'arbre généalogique)</i> dan <i>les vacances</i> dalam buku <i>le mag</i> dan internet.	
5	Mencari bahan ajar berupa gambar dan teks yang sesuai dengan materi <i>les gouts (les sports)</i> dalam buku <i>le mag</i> dan internet.	3
6	Mencari bahan ajar berupa audio yang sesuai dengan materi <i>les gouts (les fruits)</i> di internet.	3
7	Mencari bahan ajar berupa audio yang sesuai dengan materi <i>les gouts (les fruits)</i> dan <i>les vêtements</i> di internet.	3
8	Membuat soal ulangan harian dengan sumber buku dari buku <i>le mag dan internet</i> .	4
Jumlah Jam		25

2. Praktik Mengajar di Kelas

Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagai bagian inti atau bagian terpenting dari program PPL ini. Dengan praktik mengajar langsung, diharapkan penyusun dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, dan penyusun juga mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah.

Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas dan mengampu enam kelas yaitu kelas XI IPA (1 & 2), XI IPS (1 & 2), dan XII IPS (1 & 2). Selama proses belajar mengajar banyak hal-hal di luar dugaan yang terjadi. Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena ketika pembelajaran berlangsung, para siswa mendengar meskipun diselingi dengan kegiatan mengobrol dan kegiatan saling mengganggu temannya yang lain.

Melalui praktik mengajar ini, penyusun dapat banyak sekali pembelajaran dan menyadari masih terdapat banyak kekurangan yang ada pada penyusun sehingga perlu belajar lebih banyak lagi jika ingin menjadi guru yang sesungguhnya. Terutama dalam kegiatan pengkondusifan kelas. Berikut adalah jadwal mengajar selama PPL beserta materi dan kegiatan yang disampaikan.

Pertemuan	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1	Selasa	1-2	XI IPA 1	Membaca

	02 Agustus 2016.	5-6	XI IPS 2	(compréhension écrite) teks <i>Ma maison</i>
2	Sabtu 6 Agustus 2016	1-2	XI IPA 2	Membaca (compréhension écrite) teks <i>Ma maison</i>
		3-4	XI IPS 1	
		5-6	XII IPS 2	Membuat kalimat ataupun paragraf sederhana dengan tema <i>les vacances</i> dan menggunakan materi <i>passé composé "Avoir"</i>
		7-8	XII IPS 1	
Mulai pergantian jadwal pelajaran				
3	Senin 08 Agustus 2016	2-3	XI IPA 2	Membuat sebuah paragraf sederhana dengan tema <i>les vêtements</i> sekaligus belajar warna-warna (<i>la couleur</i>) dalam bahasa Prancis kemudian dilanjutkan pengambilan nilai sebagai evaluasi materi tersebut.
		7-8	XI IPS 1	
4	Selasa 09 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Membuat sebuah paragraf sederhana dengan tema <i>les vêtements</i> sekaligus belajar warna-warna (<i>la couleur</i>) dalam bahasa Prancis, kemudian dilanjutkan pengambilan nilai sebagai evaluasi materi tersebut.
		5-6	XI IPS 2	
5	Rabu 10 Agustus 2016	1-2	XII IPS 2	Materi pembelajarannya yaitu <i>les goûts (les sports)</i> dan kemudian dilanjutkan pengambilan nilai sebagai evaluasi materi
		7-8	XII IPS 1	

				tersebut.
6	Senin 15 Agustus 2016	2-3	XI IPA 2	Materi pembelajarannya yaitu mendengarkan (<i>comprehension orale</i>) dengan tema <i>la maison</i> (<i>les objets dans la maison</i>).
		7-8	XI IPS 1	
7	Selasa 16 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Materi yang diajarkan yaitu <i>la famille</i> atau nama-nama anggota dan <i>l'arbre généalogique</i> (pohon keluarga) keluarga dalam bahasa Prancis serta pengambilan nilai materi tersebut.
		5-6	XI IPS 2	
8	Senin 22 Agustus 2016	2-3	XI IPA 2	Materi yang diajarkan yaitu <i>la famille</i> atau nama-nama anggota keluarga dan <i>l'arbre généalogique</i> (pohon keluarga) dalam bahasa Prancis serta pengambilan materi tersebut sebagai evaluasi
		7-8	XI IPS 1	
9	Selasa 23 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Materi pembelajarannya adalah mempresentasikan (<i>expression orale</i>) hasil tugas minggu sebelumnya untuk membuat <i>l'arbre généalogique</i> di depan kelas dan kemudian pengambilan nilai sebagai evaluasi
		5-6	XI IPS 2	

10	Rabu 24 Agustus 2016	1-2	XII IPS 2	Materi pembelajarannya adalah mendengarkan bunyi nama-nama buah dalam bahasa Prancis dengan tema <i>les goûts (les fruits)</i> dan dilanjutkan dengan pembelajaran <u>passé composé</u> dengan tema <i>les vacances</i> kemudian dilanjutkan dengan pengambilan nilai
		7-8	XII IPS 1	
11	Senin 29 Agustus 2016	2-3	XI IPA 2	Materi pembelajarannya adalah mempresentasikan (<i>expression orale</i>) hasil tugas minggu sebelumnya untuk membuat <i>l'arbre généalogique</i> di depan kelas serta pengambilan nilai.
		7-8	XI IPS 1	
12	Selasa 30 Agustus 2016	1-2	XI IPA 1	Pengambilan nilai materi <i>la maison</i>
		5-6	XI IPS 2	
13	Rabu 31 Agustus 2016	1-2	XII IPS 2	Pengambilan nilai <i>passé composé</i> dan <i>les fruits</i>
		7-8	XII IPS 1	

3. Kegiatan Penunjang

a. Upacara Bendera

Seluruh warga SMA Negeri 1 Jatinom melaksanakan upacara rutin tiap hari Senin. Siswa yang bertindak sebagai petugas upacara digilir setiap minggunya.

Selama menjalankan kegiatan PPL, mahasiswa turut serta menjadi peserta upacara. Dan ada 3 momen upacara penting yang

dilaksanakan yaitu upacara HUT Klaten pada tanggal 28 Juli 2016 dengan para guru berbusana tradisional yang bertindak sebagai petugas upacara, upacara hari kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 2016 dan Tonti bertindak sebagai petugas upacara, dan apel pagi hari olahraga nasional. Rata-rata upacara berjalan selama 2 jam.

b. Jalan Sehat

Selama PPL, pihak SMA Negeri 1 Jatinom menyelenggarakan 3 kali kegiatan jalan sehat. Yang pertama adalah dalam rangka MPLS. Yang kedua adalah dalam rangka HUT Klaten yang berjalan selama 3 jam kemudian dilanjutkan dengan acara pembagian doorprize.

Sedangkan jalan sehat yang diadakan ketiga yakni dalam rangka Hari Olahraga Nasional. Jalan sehat ini diadakan selama 3 jam pula. Rute yang dilewati jalan sehat dalam rangka Hari Olahraga Nasional sama seperti jalan sehat lainnya.

c. Administrasi Perpustakaan.

Kegiatan administrasi perpustakaan yang dilakukan mahasiswa meliputi pelabelan buku baru, pengecapan buku baru, penataan buku, penjagaan administrasi peminjaman buku, dan pendataan buku baru yang meliputi buku pelajaran, buku referensi, buku fiksi, dan lain-lain.

Karena banyaknya administrasi perpustakaan yang harus diselesaikan, mahasiswa membagi tugas dan saya fokus pada kegiatan pelabelan buku. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan bergantian apabila mahasiswa PPL sedang tidak melakukan praktik mengajar.

d. Guru Piket

Selain mengajar dan mengurus administrasi perpustakaan, mahasiswa secara bergantian menjadi guru piket setiap harinya. Kegiatan yang dilakukan seperti memberikan surat ijin tidak masuk ke tiap kelas sekaligus mendata siswa yang absen setiap harinya, memberikan surat ijin meninggalkan kelas serta mengeceknya.

Dalam menjadi guru piket, saya fokus pada kegiatan menyampaikan tugas dari guru yang tidak dapat mengajar di kelas dan mendata absensi siswa di setiap kelas. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan bergantian apabila mahasiswa PPL sedang tidak melakukan praktik mengajar sesuai dengan jadwal piket.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Hasil analisis ulangan yang diadakan setelah materi disampaikan siswa kelas XIIPA dan XI IPS , hasilnya melebihi KKM, sedangkan kelas XIIIPS

terdapat 5 siswa mendekati KKM, serta yang lainnya sudah memenuhi KKM untuk materi tertentu. Sedangkan kelas XIIPA & XI secara klasikal dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswanya sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan, sedangkan untuk kelas XII IPS terdapat beberapa siswa dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan oleh praktikan belum maksimal.

. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh praktikan agar mampu membuat seluruh siswa dapat tuntas KKM yaitu dengan cara menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih baik dan banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa. Walaupun praktikan belum bisa melibatkan banyak siswa di kelas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik yang diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa, kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik, kemampuan untuk menyelaraskan materi apabila mengajar kelas paralel. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya di awal pertemuan praktikan dalam proses pembelajaran masih belum sesuai dengan RPP. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan RPP. Praktikan juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi SMK Pius X Magelang sangat menerima dengan baik mahasiswa PPL, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai sendiri ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan :

1. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
3. Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Selama kegiatan PPL, praktikan mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Menjadi seorang tenaga pendidik yang baik bukan hanya dengan dapat mengajar dengan baik, karena diperlukan penguasaan materi dan pemilihan

metode yang tepat sehingga materi dapat dengan mudah diterima dan dipahami oleh siswa. Selain itu, juga harus dapat mengelola kelas sehingga proses mengajar tidak terganggu. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik maka diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar: Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
2. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa media dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL dibawah bimbingan dari guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.
3. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.
4. Jumlah pertemuan/jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung Program PPL
 - a. Guru pembimbing yang sangat perhatian sehingga kekurangan dari praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
 - b. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
 - c. Siswa - siswi yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
 - d. Teman-teman 1 kelompok yang saling memberi semangat dan bertukar pikiran dalam memberikan saran dan kritik dalam memilih metode untuk mengajar.
2. Faktor Penghambat Program PPL

- a. Kebiasaan para murid yang senang mengobrol dan bercanda saat KBM berlangsung.
- b. Pengetahuan awal siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar.
- c. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
- d. Banyak siswa yang menggunakan gadget untuk hal yang tidak diperlukan KBM saat pelajaran berlangsung.

D. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

E. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

1. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain:

- a. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
- b. Kesiapan yang kurang untuk menerima materi.
- c. Siswa yang terlalu awam tentang materi yang diberikan.

2. Usaha untuk Mengatasinya

- a. Pratikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.

Mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.

- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai.

Untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan, diterapkan suasana pembelajaran yang sedikit santai yaitu dengan diselingi sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

- c. Mengakrabkan diri dengan siswa.

Praktikan mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dengan batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu mengerjakannya, berusaha

untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi guru dan berbagai pengalaman.

- d. Memberi motivasi kepada peserta didik.

Agar lebih semangat dalam belajar, disela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

- e. Didalam pelajaran diselingi cerita tentang manfaat mata pelajaran yang diampu untuk dunia kerja.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jatinom. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut :

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. SARAN

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun yakin sekali akan peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. LPPM perlu turun tangan ke sekolah memonitoring dan memberi arahan sehingga PPL lebih jelas.
- b. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- c. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL.

3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

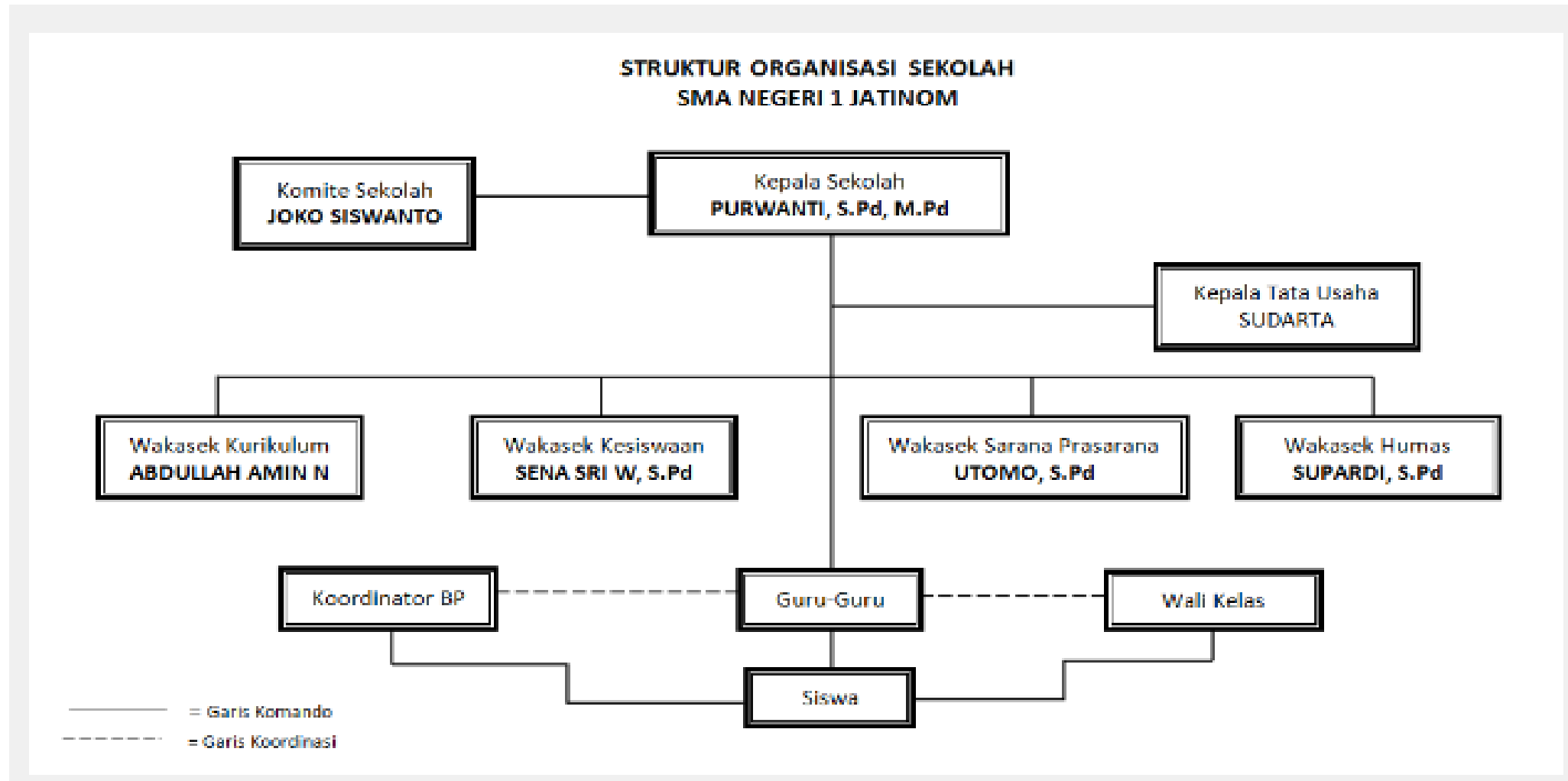
Tim Penyusun Panduan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL LPPMP

Tim Penyusun Panduan Mengajar Mikro. 2016. *Panduan Mengajar Mikro 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

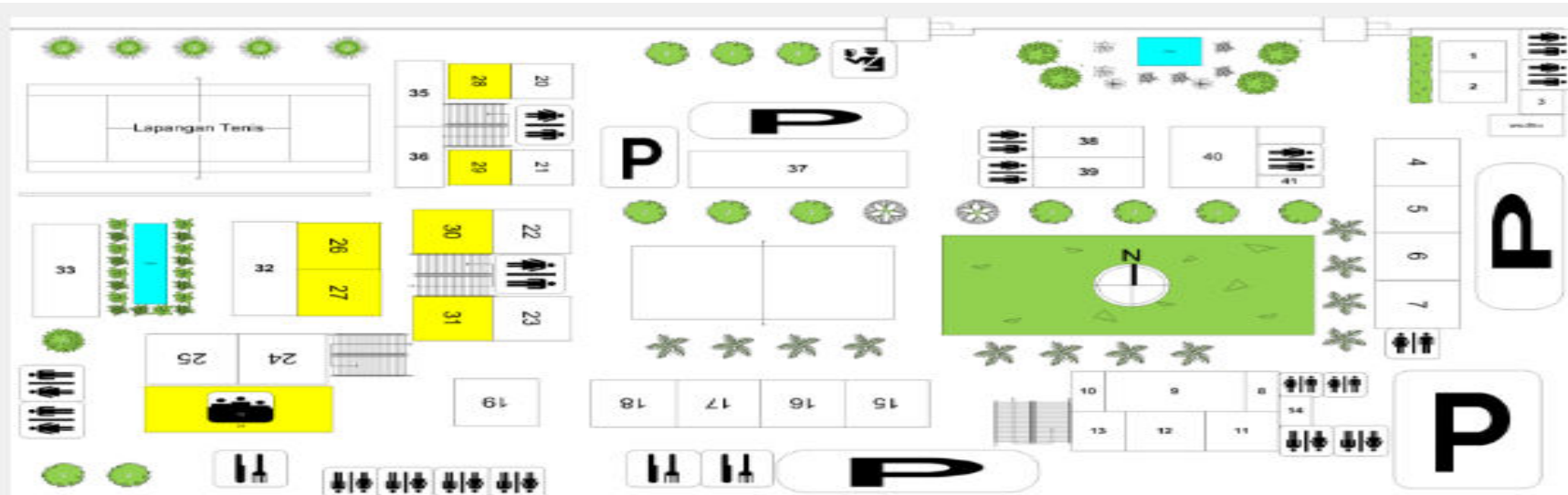
Struktur Organisasi SMA N 1 Jatinom

STRUKTUR ORGANISASI SMA N 1 JATINOM



Denah Ruang SMA N 1 Jatinom

DENAH RUANG SMA N 1 JATINOM



Keterangan :

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. Masjid | 12. R. Kelas XF | 23. R. BK | 34. AULA |
| 2. R. OSIS | 13. Studio Musik | 24. R. Kelas XI IPS 4 | 35. LAB. MULTIMEDIA |
| 3. Dapur | 14. Gudang | 25. R. Kelas XII IPA 1 | 36. LAB. KOMPUTER |
| 4. R. Kelas XA | 15. R. Kelas XG | 26. R. Kelas XII IPA 3 | 37. R. GURU |
| 5. R. Kelas XB | 16. R. Kelas XI IPA 1 | 27. R. Kelas XII IPA 2 | 38. R. Kepala Sekolah |
| 6. R. Kelas XC | 17. R. Kelas XI IPA 2 | 28. R. Kelas XII IPS 1 | 39. R. WAKASEK |
| 7. R. Kelas XD | 18. R. Kelas XI IPA 3 | 29. R. Kelas XII IPS 2 | 40. R. Tata Usaha |
| 8. Koperasi Siswa | 19. R. Kelas XI IPA 4 | 30. R. Kelas XII IPS 3 | 41. Gudang |
| 9. Perpustakaan | 20. R. Kelas XI IPS 1 | 31. R. Kelas XII IPS 4 | |
| 10. R. PRAMUKA | 21. R. Kelas XI IPS 2 | 32. LAB. KIMIA/BIOLOGI | |
| 11. R. Kelas XE | 22. R. Kelas XI IPS 3 | 33. LAB. FISIKA | |

Jadwal Pelajaran

(Jadwal pelajaran sebelum ada perubahan)

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL																											
TAHUN PELAJARAN 2016/2017																											
HARI	JAM KE	PUKUL	X								XI								XII								
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4	
SENIN	1	07.00 - 07.45	UPACARA																								
	2	07.45 - 08.30	A1	O2	J2	B1	F1	S2	G3	K2	I2	F3	M1	B2	S1	G1	J1	I3	E2	W1	K1	O1	E3	L1	I1	T1	
	3	08.30 - 09.15	A1	O2	M5	B1	F1	S2	G3	K2	I2	F3	M1	T2	S1	W2	G1	I3	E2	W1	K1	O1	E3	L1	I1	T1	
		09.15 - 09.30	O2	E1	M5	F1	A1	F2	K1	E4	S2	F3	D4	T2	O4	W2	G1	M4	S3	J2	O1	B1	J1	E3	L1	G2	
	4	09.30 - 10.15	ISTIRAHAT																								
	5	10.15 - 11.00	O2	E1	E3	F1	A1	W1	K1	E4	S2	M1	D4	I3	O4	T2	E2	M4	S3	T1	O1	B1	L1	I1	M2	G2	
	6	11.00 - 11.45	G3	F1	E3	BK	B1	W1	F2	BK	G1	B2	K2	I3	F3	T2	E2	S3	G2	T1	J2	I2	L1	I1	M2	J3	
		11.45 - 12.00	G3	K1	A1	S2	B1	E4	F2	W2	G1	D4	K2	M1	F3	E2	I3	S3	T2	B2	M2	I2	I1	W1	G2	S1	
7	12.00 - 12.45	ISTIRAHAT																									
8	12.45 - 13.30	F1	K1	A1	S2	J2	E4	BK	W2	F2	D4	F3	M1	W2	E2	I3	L1	T2	B2	B1	K2	I1	W1	G2	S1		
SELASA	1	07.00 - 07.45	F1	S2	B1	W1	M5	D3	A2	G3	F2	R1	M1	W2	F3	O3	E2	I3	M4	P2	D2	R2	O1	S1	M2	E4	
	2	07.45 - 08.30	F1	S2	B1	W1	M5	D3	A2	G3	F2	R1	M1	W2	F3	O3	E2	I3	M4	P2	D2	R2	O1	S1	M2	E4	
	3	08.30 - 09.15	P1	D3	I4	L2	I5	M5	R2	S2	E4	B2	F3	M1	D4	A2	J1	E2	I3	K1	F1	P2	E3	O1	G2	D1	
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																								
	4	09.30 - 10.15	P1	D3	I4	L2	I5	M5	R2	S2	E4	B2	F3	M1	D4	A2	J1	E2	I3	K1	F1	P2	E3	O1	G2	D1	
	5	10.15 - 11.00	I4	A1	S2	M5	L2	I5	D3	F2	R2	S1	B2	F3	I3	M4	R1	G2	E2	F1	K1	M2	T1	D1	E4	P1	
	6	11.00 - 11.45	I4	A1	S2	M5	L2	I5	D3	F2	R2	S1	B2	F3	I3	M4	R1	G2	E2	F1	K1	M2	T1	D1	E4	P1	
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																								
7	12.00 - 12.45	K1	I4	R2	E3	S2	G3	E4	A2	L2	I5	W2	P2	B2	S1	G1	D2	G2	M1	W1	F2	A1	J1	D1	M2		
8	12.45 - 13.30	K1	I4	R2	E3	S2	G3	E4	A2	L2	I5	W2	P2	B2	S1	G1	D2	G2	M1	W1	B1	A1	M3	D1	M2		
RABU	1	07.00 - 07.45	S2	R2	F1	D3	G3	A2	E4	I2	D1	T2	B2	O4	K2	I3	D2	J1	R1	K1	P2	B1	E3	I1	T1	O1	
	2	07.45 - 08.30	S2	R2	F1	D3	G3	A2	E4	I2	D1	T2	B2	O4	K2	I3	D2	J1	R1	K1	P2	B1	E3	I1	T1	O1	
	3	08.30 - 09.15	L2	D3	G3	J2	E3	P1	P3	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	L1	D2	J1	R2	B1	A1	G2	T1	S1	R1	
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																								
	4	09.30 - 10.15	L2	D3	G3	I2	E3	P1	P3	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	G1	D2	J1	R2	B1	A1	G2	T1	S1	L1	
	5	10.15 - 11.00	B1	L2	E3	G3	R2	K1	D3	P1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	T2	E2	G2	F1	T1	K2	D1	J1	E4	I1	
	6	11.00 - 11.45	B1	L2	E3	G3	R2	K1	D3	P1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	T2	E2	G2	F1	T1	K2	D1	J1	E4	I1	
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																								
7	12.00 - 12.45	D3	G3	L2	T2	T1	R2	S2	D1	K2	W2	I3	F3	B2	G1	P3	L1	D2	S1	I2	F2	J1	G2	W1	E4		
8	12.45 - 13.30	D3	G3	L2	T2	T1	R2	S2	D1	K2	W2	I3	F3	B2	G1	P3	L1	D2	S1	I2	F2	J1	G2	W1	E4		
KAMIS	1	07.00 - 07.45	W1	I4	K1	O2	P1	D3	B1	I2	J2	D4	J3	K2	R1	I3	D2	W2	O3	B2	F1	F2	L1	A1	E4	M2	
	2	07.45 - 08.30	W1	I4	K1	O2	P1	D3	B1	I2	B3	D4	M1	K2	R1	I3	D2	W2	O3	B2	F1	F2	M3	A1	E4	M2	
	3	08.30 - 09.15	E1	M2	I4	A1	BK	O2	J2	F2	B3	J3	P2	D4	M1	M4	O3	R1	I3	K1	F1	W1	M3	L1	D1	I1	
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																								
	4	09.30 - 10.15	E1	M2	I4	A1	D3	O2	I2	R2	E4	K2	P2	D4	F3	M4	O3	R1	I3	D2	B1	W1	P1	M3	D1	I1	
	5	10.15 - 11.00	BK	W1	BK	F1	D3	J2	I2	R2	E4	K2	B2	M1	F3	L1	S3	I3	W2	D2	B1	M2	P1	M3	R1	A1	
	6	11.00 - 11.45	I4	W1	D3	R2	K1	B3	M6	B1	D1	B2	I3	J3	K2	P3	S3	M4	W2	M1	I2	D2	I1	P1	R1	A1	
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																								
7	12.00 - 12.45	I4	J2	D3	R2	K1	B3	M6	B1	D1	B2	I3	F3	K2	P3	W2	M4	L1	M1	I2	D2	I1	P1	M2	R1		
JUMAT	1	07.00 - 07.45	M3	F1	O2	I2	W1	E4	O1	T1	M6	M1	O4	F3	P2	D2	W2	T2	J1	B2	K1	J2	D1	E3	P1	M2	
	2	07.45 - 08.30	M3	F1	O2	K1	W1	E4	O1	T1	M6	M1	O4	B2	P2	D2	I3	T2	P3	I2	R2	M2	D1	E3	P1	L1	
	3	08.30 - 09.15	J2	B1	F1	K1	O2	BK	F2	M6	T1	F3	K2	B2	M1	J1	I3	G2	P3	I2	R2	M2	M3	E3	O1	L1	
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																								
	4	09.30 - 10.15	R2	B1	T2	M5	O2	F2	I2	M6	T1	P2	K2	I3	M1	E2	A2	G2	D2	F1	M2	S1	W1	D1	O1	E4	
5	10.15 - 11.00	R2	BK	T2	M5	F1	F2	I2	BK	P2	F3	I3	B2	E2	A2	G2	D2	M1	M2	S1	W1	D1	J1	E4			
SABTU	1	07.00 - 07.45	E1	P1	M5	D3	E3	I5	M6	D1	W1	O4	R1	K2	A3	D2	L1	O3	A2	O1	M2	T1	S1	M3	A1	J1	
	2	07.45 - 08.30	E1	P1	M5	D3	E3	I5	M6	D1	W1	O4	R1	K2	A3	D2	L1	O3	A2	O1	M2	T1	S1	M3	A1	J1	
	3	08.30 - 09.15	T2	E1	W1	P1	D3	M5	L2	O1	M6	I5	D4	A3	M1	R1	M4	E2	L1	I2	D2	K2	M3	E3	J1	G2	
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																								
	4	09.30 - 10.15	T2	E1	W1	P1	D3	M5	L2	O1	M6	I5	D4	A3	M1	R1	M4	E2	L1	I2	D2	K2	M3	E3	J1	G2	
	5	10.15 - 11.00	M3	M2	D3	E3	I5	P1	W1	L2	P3	A3	T2	S1	D4	J1	E2	A2	M4	D2	A1	I2	G2	R1	L1	D1	
	6	11.00 - 11.45	M3	M2	D3	E3	I5	P1	W1	L2	P3	A3	T2	S1	D4	J1	E2	A2	M4	D2	A1	I2	G2	R1	L1	D1	
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																								
7	12.00 - 12.45	D3	T2	P1	I2	M5	L2	T1	M6	A2	M1	A3	D4	J3	G1	M4	P3	E2	A1	S1	D2	R1	G2	I1	W1		
8	12.45 - 13.30	D3	T2	P1	I6	M5	L2	T1	M6	A2	M1	A3	D4	W2	G1	M4	P3	E2	A1	S1	D2	R1	G2	I1	W1		
WALI KELAS			W1	BK2	K1	G3	O2	A2	L2	D1	J2	B2	M1	K2	F3	E2	I3	L1	J1	D2	F1	B1	E3	A1	G2	P1	

JADWAL BERLAKU MULAI SENIN , 25 JULI 2016

Silabus Bahasa Prancis

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI / Pilihan
 Semester : 1
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	SumberBelajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Keluarga Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir-faire <ul style="list-style-type: none"> Présenter les membres de famille Grammaire <ul style="list-style-type: none"> les articles défini et indéfini. Verbe : être + adjective Verbe en –er et verbe 3 ème groupe Adjectif possessif les adjectives possessifs adjectives qualificatifs: grand / petit, beau / belle la comparaison Pronomsobjets directs Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> Les relations familiales: le frère, le père, l'oncle, le voisin, le cousin, la mère, la soeur, la tante, la voisine, la cousine, les parents ,les grand-parents 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) Menyebutkan kata-kata yang didengar Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar Menuliskan kata-kata yang didengar Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Praktik Ulangan harian 	Comp Orale Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecapakan berbahasa yang santun.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecapakan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan antepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. • Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) <p>Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk : - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi</p>	<p>Expression Orale Kehidupan Keluarga 8 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>3. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehention Ecrire Kehidupan Keluarga 6 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	Jenis Tugas Individu Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengantepat ▪ Menulisfrasa/kalimatdeng antepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana sederhana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kehidupan Keluarga6 X 45 menit</p>	

Silabus

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI / Pilihan
 Semester : 2
 Alokasi Waktu : 14 minggu X 2 Jam Pel =28 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kehidupan Sehari-hari Yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema Savoir – faire <ul style="list-style-type: none"> • exprimer le goût et préférence Je veux manger du bifeck au restaurant • donner et demander des opinions Comment estcerepas? Il estdélicieuse Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • Verbes pronominal • Articles partitifs: du, de la, des, de l'. • l'interrogation combien vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • les aliments, le repas et les vêtements. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Sehari-hari</p>	<p>6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecapakan berbahasa yang santun.</p> <p>6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecapakan berkomunikasi santun dan tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan antepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks <p>Melakukan percakapan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. • Mengajukan Pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) <p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu / kelompok, tes praktik <p>Bentuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wawancara, - Bermain Peran dan Demonstrasi 	<p>Expression Orale Kehidupan Sehari-hari 10 X 45 menit</p>	

				• Bermain peran			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
7. Membaca Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegiatan Sehari-hari	7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat		Membaca KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosiasi-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab Ulangan Harian	Comprehension Ecrite Kehidupan Sehari-hari 6 X 45 menit	

				Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisi 	Jenis Tugas Individu Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Silabus

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XII / Bahasa
Semester : 1
Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Kegemaran / Hobi Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir – faire • dire cequel'on aime et cequel'on n'aime pas • Demander à quelqu'un ce qu'il aime Grammaire • Verbe venir, aller, faire. • La négation : ne... jamais, ne... plus • Conjonction mais, et • L'interrogation avec pourquoi • Pronom tonique. Vocabulaire • Les goûts : sport, spectacle	KD 1 ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar	• Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar	Jenis Tagihan: Tugas individu • Praktik • Ulangan harian	Comp Orale Kegemaran / hobi 6 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	1.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.		KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan antepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	<p>Expression Orale Kegemaran / Hobi 10 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>3. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosiasi-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana 	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehension Ecrire Kegemaran / Hobi 6 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8

	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat		<p>KD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu dengan kosakata sesuai tema (irama lagu Apuse) • Membaca puisii 	<p>Jenis Tugas Individu</p> <p>Bentuk : Membaca Nyaring Tes Praktik</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
--------------------	------------------	---------------------	-----------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

1	2	3	5	4	6	7	8
<p>4. Menulis</p> <p>Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengantepat ▪ Menulisfrasa/kalimatdengantepat <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana seder-hana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok</p> <p>Tes tertulis, bentuk uraian</p> <p>Jenis: Tugas Individu</p> <p>Tes Tertulis Bentuk Uraian</p>	<p>Expression Ecrire Kegemaran / Hobi 8 X 45 menit</p>	

Silabus

Nama Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XII / Bahasa
 Semester : 2
 Alokasi Waktu : 17 minggu X 2 Jam Pel = 34 jam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Mendengarkan Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	5.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema: - Wisata Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema. Savoir –faire <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les annonces à la gare. • Parler des vacances. • Exprimer ses goûts. Grammaire <ul style="list-style-type: none"> • le passé composé . • adverbe: puis, jusqu'à, aujourd'hui Vocabulaire <ul style="list-style-type: none"> • les activités de vacances • l'expression du temps, souvent, rarement, tous les jours. 	KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ▪ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan kata-kata yang didengar • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	Jenis Tagihan: Tugas individu <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Ulangan harian 	Comp Orale Wisata 8 X 45 menit	1. Buku 2. Gambar 3. Kaset Yang memuat tentang tema terkait

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	5.2 Memperoleh Informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	•	KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan. ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll) • Mendiskusikan isi wacana lisan secara umum • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok 		

Standar	Kompetensi	Materi	Indikator	Kegiatan	Penilaian	Alokasi	Sumber
---------	------------	--------	-----------	----------	-----------	---------	--------

Kompetensi	Dasar	Pembelajaran		Pembelajaran		Waktu	Belajar
1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>6.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>		<p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menirukan ujaran dengan tepat ▪ Menyebutkan ujaran dengan antepat ▪ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi / Menirukan kata / frasa/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana. • Bercerita sesuai tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (demonstrasi) 	<p>Expression Orale Wisata 12 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7	8
	6.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencer-minkan keca-kapan berko-munikasi santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan / kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan dengan teman sebaya. • Mewawancarai teman sejawat dilain kelas • Menyampaikan / memaparkan data / hasil di depan kelas • Bermain peran 	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik Bentuk : - Wawancara, Bermain Peran dan Demonstrasi		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
<p>7. Membaca</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat</p> <p>7.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat</p>		<p>Membaca</p> <p>KD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan bentuk wacana tulis ▪ Menentukan tema wacana tulis <p>KD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis. ▪ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah dsb ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk wacana tulis. • Menentukan tema wacana tulis. <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi yang diperlukan • Membaca wacana tulis • Membuat asosio-gram tentang wacana tulis secara kelompok • Menentukan informasi umum dalam kerja kelompok • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok <p>Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana</p>	<p>Jenis : Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk: Diskusi</p> <p>Jenis: Tugas Kelompok</p> <p>Bentuk : Diskusi</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Bentuk memilih dan menjawab</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>Comprehension Ecrite Wisata 8 X 45 menit</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
	7.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis		KD 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Menyanyikan lagu 	Jenis Tugas Individu Bentuk :		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	5	4	6	7	8
8. Menulis Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang wisata	8.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 8.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat		KD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis kata dengante pat ▪ Menulisfrasa/kalimatdenga ntepat KD 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan kosakata yang tepat sesuai konteks ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana ▪ Membuat wacana seder-hana dengan tanda baca yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun guntingan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok • Menulis kata berdasarkan gambar/ ujaran • Melengkapi wacana dengan kata-kata yang didiktekan guru • Membuat kalimat dengan kosakata yang disediakan • Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan • Membuat paragraf yang padu dengan menyusun kalimat-kalimat yang disediakan • Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek sesuai tema 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok Tes tertulis, bentuk uraian Jenis: Tugas Individu Tes Tertulis Bentuk Uraian	Expression Ecrire Wisata 10 X 45 menit	

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : Compréhension Écrite (Membaca)

A. Standar Kompetensi :

1. Membaca

Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La vie familiale*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Memperoleh informasi umum, dan informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis tentang *La vie familiale*.

C. Indikator :

1. Menentukan informasi umum informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis.
2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca serta memahami wacana tulis yang sudah ditayangkan.

E. Materi Pembelajaran :

1. Tema : *La vie familiale*

2. Sub Tema : *La maison*

3. Savoir faire :

- Lire le texte monologue *La maison*

4. Vocabulaire :

- *La partie de maison : Une chambre, la salle de bains, etc.*

5. Grammaire :

- *La conjugaison du verbe : être, se trouver, et avoir.*
- *Pronoms personnels : ,elle*
- *Adjectifs possessifs : Ma, mes.*

6. Contoh slide materi pembelajaran :

Ma maison

Ma maison est grande. Elle a deux étages et un grenier. Au rez-de-chaussée il y a la cuisine, un petit salon, la salle à manger, une salle de bains, la chambre de ma grand-mère et l'entrepôt. Devant la maison il y a un petit jardin et derrière se trouve une grande cour. Au premier étage se trouve le salon, une autre salle de bain, une petite cuisine, et deux terrasses. Au deuxième étage il y a la troisième salle de bain, un bureau, la chambre de mes parents et ma chambre.

F. Metode Pembelajaran :

- Metode Diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Bonjour chers amis
- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran /memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		

4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4	Siswa mendengarkan		
----	---	---	--------------------	--	--

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point tentang <i>La maison</i> yang berbentuk wacana tulis. ▪ Membiarkan siswa mengamati kosa kata yang terdapat pada <i>slide show</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut. ▪ Menyuruh siswa untuk menirukan cara membaca teks monolog yang terdapat dalam <i>slide show</i> secara bergiliran. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka. ▪ Menirukan bersama. 	Disiplin	60 menit
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membahas isi teks tersebut. ▪ Menunjuk beberapa siswa untuk membaca sedangkan siswa yang lain mengoreks 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa membaca dan memperhatikan 	Percaya diri dan berani	

3.	Konfirmasi	3.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang bagian-bagian rumah (<i>la maison</i>). 	Komunikatif	
	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang bagian-bagian rumah (<i>la maison</i>). 				

Kegiatan Penutup					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mengingat kembali. Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. Siswa menjawab salam. 	Mandiri Disiplin	15 menit

I. Penilaian:

a) Penilaian proses

- Psikomotor : kemampuan siswa menyimak dan memahami teks monolog yang telah ditayangkan oleh guru.
- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Psikomotor					
2.	Afeksi					
3.	Kognitif					

Keterangan : 1. Sangat kurang.

2. Kurang.

3. Cukup.

4. Baik.

5. Sangat baik.

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasilrekanan cara membaca teks *ma maison* yang sudahdijelaskan.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Intonasi					
2.	Pelafalan					
3.	Pengucapankosa kata					

Keterangan : 1. Sangat kurang.

2. Kurang.

3. Cukup.

4. Baik.

5. Sangat baik.

J.Bentuk soal :

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan untuk merekamhasil siswa dalam membaca teks monolog tentang *ma maison* dan mengirimkannya melalui email.

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Compréhension Écrite* (Membaca)

A. Standar Kompetensi :

1. Membaca

Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La vie familiale*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Memperoleh informasi umum, dan informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis tentang *La vie familiale*.

C. Indikator :

1. Menentukan informasi umum informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis.
2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca serta memahami wacana tulis yang sudah ditayangkan.
2. Siswa dapat mengerjakan soal terkait dengan materi yang sudah disampaikan.

E. Materi Pembelajaran :

1. Tema : *La vie familiale*

2. Sub Tema : *La maison (les objets dans la maison)*

3. Savoir faire :

- *Lire le texte monologue La maison (lesobjets dans la maison)*

4. *Vocabulaire* :

- *Les objets dans la maison: la télé, l'ordinateur , etc.*

SINGULIER	UN	UNE
PLURIEL	DES	DES

LES ARTICLES DÉFINIS	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	LE	LA
PLURIEL	LES	LES

LE /LA + VOYELLE > L' = L' ORDINATEUR
LE/LA + H > L' = L' HISTOIRE

F. Metode Pembelajaran :

- Metodediskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet (www.laprofdefle.com)

- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

KegiatanAwal					
DeskripsiKegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran/memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Eksplorasi :	1.		Disiplin	60

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point tentang <i>lesobjets dans la maison</i>. ▪ Membiarkansiswamengamati kosa kata yang terdapatpada<i>slide show</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut. ▪ Menyuruh siswa untuk menirukan cara membaca kosa kata yang terdapat dalam <i>slide show</i> secara bergiliran. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka. ▪ Menirukan bersama. 		menit
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membahas isi materi tersebut. ▪ Menunjuk beberapa siswa untuk membaca sedangkan siswa yang lain mengoreksi 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa membaca dan memperhatikan 		Percaya diri dan berani
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang benda-benda yang ada dalam rumah (<i>les objets dans la maison</i>). 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswabertanyajika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang benda-benda yang ada dalam rumah (<i>les objets dans la maison</i>) 		Komunikatif

Kegiatan Penutup					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. ▪ Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak dan mengingat kembali. ▪ Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. ▪ Siswa menjawab salam. 	<p style="text-align: center;">Mandiri</p> <p style="text-align: center;">Disiplin</p>	15 menit

I. Penilaian:

a) Penilaian proses

- Psikomotor :kemampuasiswamenyimakdanmemahamitekstemonolog yang telahditayangkanoleh guru.
- Afeksi : kemampuasiswadalambertoleransi, bekerjasama, mematuhitatatertib, sertaketertarikansiswadalammengikutikegiatanpembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Psikomotor					
2.	Afeksi					
3.	Kognitif					

- Keterangan :
1. Sangat kurang.
 2. Kurang.
 3. Cukup.
 4. Baik.
 5. Sangat baik.

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil rekaman cara membaca teks benda-benda yang ada dalam rumah(*les objets dans la maison*) yang sudah dijelaskan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
		5
1.	Ketepatan menjawab soal	

Jumlah benar x 5 = Nilai.

J.Bentuk soal :

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan untuk merekam hasil siswa dalam membaca teks monolog tentang benda-benda yang ada dalam rumah (*les objets dans la maison*) dan mengirimkannya melalui email.

Klaten, 25 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

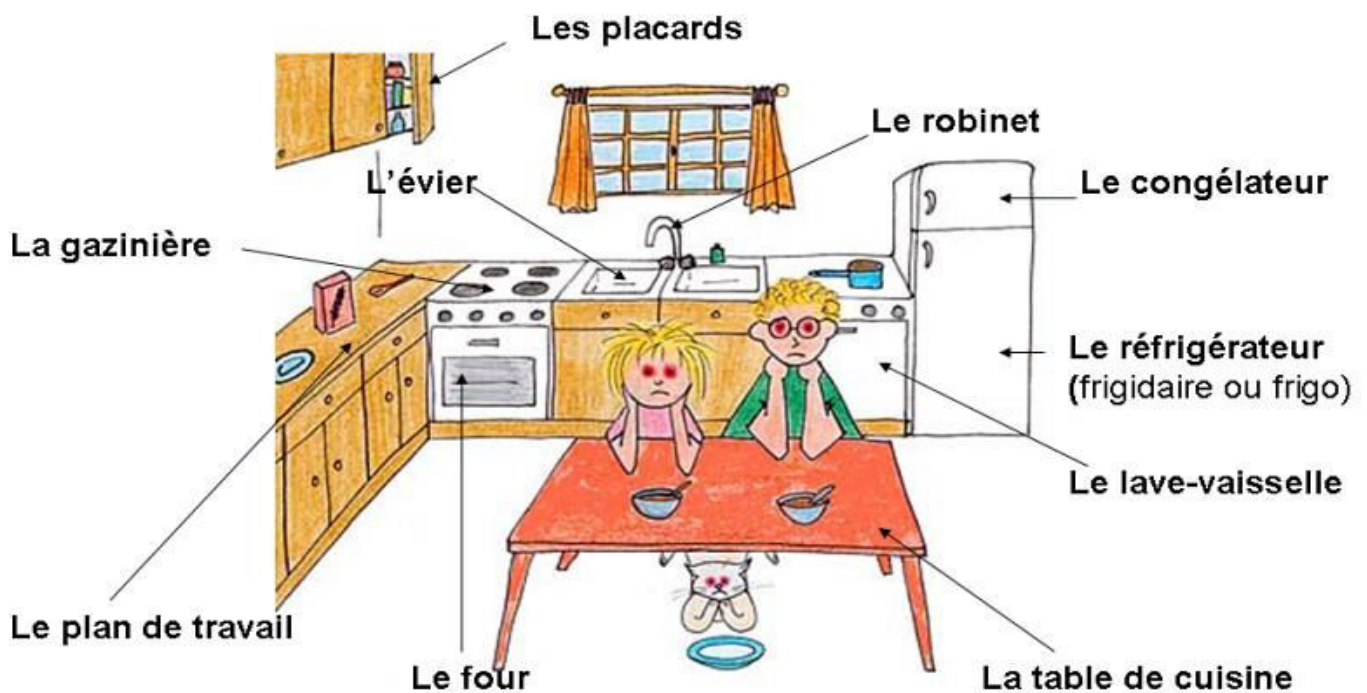
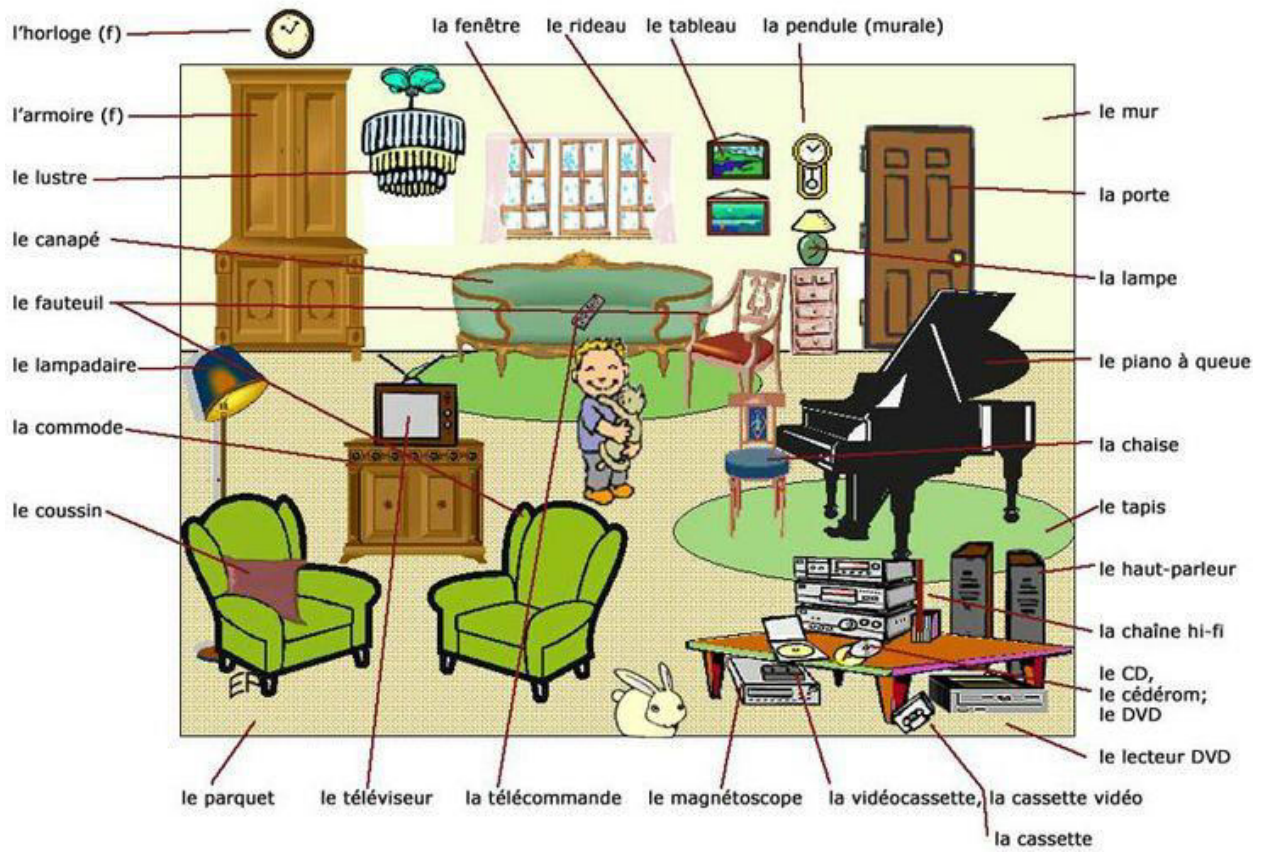
Mahasiswa

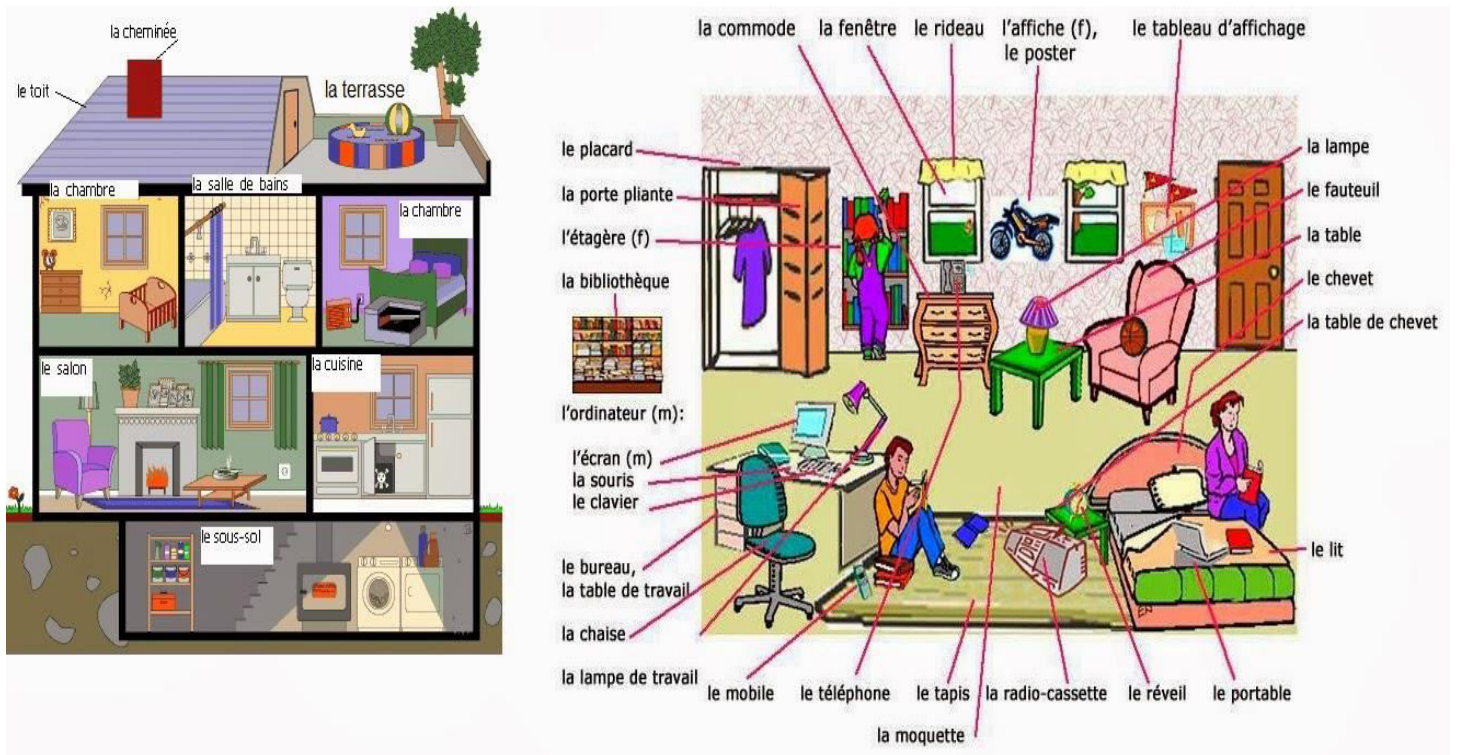
Drs. Sartono

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

J. Lampiran

1. Contoh materi pembelajaran





2. Bentuksoal

Isilah titik-titik di bawah ini menggunakan artikel le, la, l'...lingkari kata benda (f) .

1.réfrigérateur.
2.télévision.
3.table.
4.chaise.
5.oreiller.
6.horloge.
7.commode.
8.lit.
9.sofa.
10.poster.
11.tableau.
12.lampe.
13.canapé.
14.photo.
15.radio.
16.ordinateur.
17.magnétoscope.
18.micro-ondes.
19.pendule.
20.tapis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII/ 1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : Compréhension Écrite (Membaca)

A. Standar Kompetensi :

1. Membaca

Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Les vacances (Faire des courses)*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat tentang *Les vacances (Faire des courses)*.

C. Indikator :

1. Menentukan informasi umum informasi tertentu atau rinci dari wacana tulis.
2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca serta memahami wacana tulis yang sudah ditayangkan.

E. Materi Pembelajaran :

Dialog berisi percakapan tentang *Les vacances (Faire des courses)*:

À la boulangerie

Pierre : Bonjour, madame?

Vendeuse : Bonjour, que désirez-vous?

Pierre : Une baguette bien cuite et un croissant, s'il vous plaît!

Vendeuse : Voilà, ce sera tout?

Pierre : Oui, merci. Je vous dois combien?

Vendeuse : Pour le pain : 1€, le croissant : 1.50€, ça fait 2.50€

Pierre : Voilà, 2.50€. Au revoir madame..

Vendeuse : Au revoir.

a). Contoh slide materi pembelajaran :



F. Metode Pembelajaran :

- Materi akan disampaikan dengan memberikan demonstrasi lalu dilakukan pengulangan dilanjutkan penugasan.

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet (www.laprofdefle.com)
- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran/memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		

4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4	Siswa mendengarkan		
----	---	---	--------------------	--	--

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan dialog dalam powerpoint. ▪ Menyuruh siswa untuk menirukan guru membaca teks yang ada di <i>slide</i>. ▪ Membiarkan siswa mengamati kosa kata yang terdapat pada teks. ▪ Menyuruh siswa untuk menirukan cara membaca teks dialog yang terdapat dalam <i>slide show</i> secara bergiliran. ▪ Menanyakan kepada siswa kosa kata apa saja yang terdapat dalam teks dialog tersebut. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan ▪ Siswa menirukan ▪ Siswa mengamati ▪ Membaca secara bergiliran. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka. 	Disiplin	60 menit
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membahas isi teks tersebut. ▪ Menunjuk beberapa siswa untuk membaca sedangkan siswa yang lain mengoreksi 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa membaca dan memperhatikan 	Percaya diri dan berani	

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Psikomotor					
2.	Afeksi					
3.	Kognitif					

Keterangan : 1. Sangat kurang.

2. Kurang.

3. Cukup.

4. Baik.

5. Sangat baik.

b). Penilaian Hasil

NO.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan isi jawaban					
2.	Ketepatan pilihan kata					
3.	Ketepatan tata bahasa					

J. Bentuk Soal

Perintah soal tertulis untuk menjawab soal esai.

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

K. Lampiran

Lembar Evaluasi

Répondez les questions ci-dessous!

1. Où est-il, Pierre?
2. Qu'est-ce que Pierre achète?
3. Combien d'euros coûte cette baguette?
4. Combien d'euros coûte ce croissant?
5. Ça fait combien le pain et le croissant?

Kata kunci:

1. Pierre est à la boulangerie
2. Pierre achète une baguette et un croissant
3. Ça coûte 1€
4. Ça coûte 1.50€
5. Ça fait 2.50€

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII / 1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Compréhension Orale* (Mendengar)

A. Standar Kompetensi :

1. Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran / hobi.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.
2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat tentang *Les goûts (les sports)*.

C. Indikator :

1. Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
2. Menyebutkan ujaran yang didengar tentang *Les goûts (les sports)*.
3. Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mendengar serta menyebutkan kata-kata yang terdapat dalam audio yang sudah diperdengarkan tentang *Les goûts (les sports)*.

E. Materi Pembelajaran :

1. Tema : *Les goûts*
2. Sub Tema : *Les sports*
3. *Savoir faire* :
 - *Dire ce qu'il / elle fait et ils / elles font.*
 - *Demander à quelqu'un ce qu'il / elle fait et ils / elles font.*
4. *Vocabulaire* :
 - *Les goûts : les sports.*

5. *Grammaire* :
- *La conjugaison du verbe : faire.*
 - *Pronoms personnels : elle, il, ils, et elles.*

6. Transkrip audio :
1. Sylvie et Mathieu font du yoga
 2. Irving fait de la musculation
 3. Papa et maman font du jogging
 4. Mathieu fait de l'équitation
 5. Ils font des arts martiaux

F. Metode Pembelajaran :

1. Menyimak audio tentang *Les goûts (les sports)*.
2. Berdiskusi tentang audio yang telah diperdengarkan.

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Youtube
- Media :
1. Speaker
2. Laptop

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran/memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.		Siswa mendengarkan		

		4.			
--	--	----	--	--	--

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memutarakan sekali audio tentang <i>Les goûts (les sports)</i>. ▪ Membiarkan siswa menyimak audio lagu tentang <i>Les goûts (les sports)</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mendengarkan audio tersebut. ▪ Memutarakan kembali audio tentang <i>Les goûts (les sports)</i>. ▪ Memutarakan audio dan menyuruh siswa untuk menirukannya dengan penjedaan disetiap kata atau kalimat. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan audio . ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka. ▪ Memperhatikan dan mendengarkan audio tersebut. ▪ Menirukan bersama. 	Disiplin	60 menit
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membahas isi atau ujaran-ujaran tersebut. ▪ Memberikan lembar soal evaluasi dengan memutarakan audio tentang <i>Les goûts (les sports)</i>. ▪ Menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan sambil mengoreksi bersama. 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa menyimak terlebih dahulu audio tersebut sambil mengerjakan. ▪ Siswa mengoreksi bersama. 	Percaya diri dan berani	

3.	Kognitif					
----	----------	--	--	--	--	--

- Keterangan :
1. Sangat kurang.
 2. Kurang.
 3. Cukup.
 4. Baik.
 5. Sangat baik.

b). Penilaian hasil

Jumlah benar x 20 = skor.

J. Bentuk Soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa soal mencocokkan atau mengurutkan kalimat yang sesuai dengan audio yang telah diperdengarkan.

Dengarkan audio berikut ini dan urutkanlah kalimat yang terdapat dalam audio sesuai urutan pemutarannya !

1.		Papa et maman font du jogging
2.		Ils font des arts martiaux
3.		Irving fait de la musculation
4.		Mathieu fait de l'équitation
5.		Sylvie et Mathieu font du yoga

a. Kunci jawaban :

- a. Sylvie et Mathieu font du yoga
- b. Irving fait de la musculation
- c. Papa et maman font du jogging
- d. Mathieu fait de l'équitation
- e. Ils font des arts martiaux

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso

NIM. 13204241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Expression Écrite*(Menulis)

A. Standar Kompetensi :

1. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *les vêtements*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.

2. Menulis berbagai informasi secara tertulis dengan tepat dalam paragraf atau kalimat sesuai konteks.

C. Indikator :

1. Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur dan konjugasi kata kerja yang tepat.

2. Siswa mampu menulis paragraf sederhana tentang *les vêtements* secara tertulis dengan menggunakan bahasa sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan paragraf sederhana dengan menggunakan konjugasi kata kerja sesuai dengan materi pembelajaran tentang *les vêtements*.

E. Materi Pembelajaran

1. Tema : *Les vêtements*.

2. *Savoir faire* :

- *Ecrire sur les vêtements*.

3. *Vocabulaire* :

- *Le verbe: aller, acheter, aimer, s'appeler, rentrer, .*
- *Le lieu à visiter : le marché.*
- *L'heure.*

4. *Grammaire* :

- *La conjugaison du verbe : être, aller, acheter, s'appeler.*

Sujet	Aller
--------------	--------------

<i>Je</i>	<i>vais</i>
<i>Tu</i>	<i>vas</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>va</i>
<i>Nous</i>	<i>allons</i>
<i>Vous</i>	<i>allez</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>vont</i>

Sujet	Acheter
<i>Je</i>	<i>achète</i>
<i>Tu</i>	<i>achètes</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>achète</i>
<i>Nous</i>	<i>achetons</i>
<i>Vous</i>	<i>achetez</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>achètent</i>

Sujet	Être
<i>Je</i>	<i>suis</i>
<i>Tu</i>	<i>es</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>est</i>
<i>Nous</i>	<i>sommes</i>
<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>sont</i>

Sujet	S'appeler
<i>Je</i>	<i>m'appelle</i>
<i>Tu</i>	<i>t'appelles</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>s'appelle</i>
<i>Nous</i>	<i>nous appelons</i>
<i>Vous</i>	<i>vous appelez</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>appellent</i>

- *Pronoms personnels : Je, il, elle, ils, elles.*
- *La préposition à + les articles (le , le, les, l'..):*
 - **à + le = au**
 - **à + la = à la**
 - **à + les = aux**
 - **à + l'... = à l'..**
- *La préposition de + les articles (le , le, les, l'..):*
 - **de + le = du**
 - **de + la = de la**
 - **de + les = des**
 - **de + l'... = de l'..**

5. Contoh paragraf tentang *Les vêtements* :

Bonjour !

Je m'appelle Nicolas. À 11 h, je vais au Marché avec mes parents en voiture. Là-bas, j'achète un blouson. La couleur du blouson est noir. Il est Rp. 170.000.

Je suis content !

F. Metode Pembelajaran :

- Metode Diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet

- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran/memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4.	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point berisi gambar dan paragraf sederhana tentang <i>les vêtements</i> ▪ Membiarkan siswa mengamati kosa kata dan gambar yang terdapat pada 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. 	Disiplin	8 menit

	<p><i>slide show.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut. ▪ Menyuruh siswa untuk menganalisis kata kerja yang terdapat dalam paragraf sederhana <i>slide show</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka. ▪ Menganalisis kata kerja di dalam <i>slide show</i> yang sudah ditayangkan. 		
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membahas materi tersebut (pembahasan mengenai kata kerja dan konjugasi kata kerja infinitif yang terdapat dalam paragraf , <i>préposition de et à</i>). ▪ Memberikan lembar soal evaluasi terkait dengan materi yang sudah disampaikan. ▪ Meminta beberapa siswa untuk mengumpulkan soal yang sudah dikerjakan. 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa mencermati dan mengerjakan soal. ▪ Siswa mengumpulkan. 		Percaya diri dan berani
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les vêtements</i> 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les vêtements</i> 		Komunikatif

Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan					
No	Kegiatan Guru	No	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. ▪ Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak dan mengingat kembali. ▪ Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. ▪ Siswa menjawab salam. 	<p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p>	2 menit

I. Penilaian

a) Penilaian proses

- Psikomotor :kemampuan siswa menyimak dan memahami teks dialog bergambar yang telah dibagikan.oleh guru.
- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Tandabaca					
2.	Kegramatikalankalimat					
3.	Kosa kata					
4.	Keruntutanparagraf					

Keterangan : 1. Sangat kurang.

2. Kurang.

3. Cukup.

4. Baik.

5. Sangat baik.

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal untuk membuat sebuah paragraf sederhana tentang *les vêtements*.

J. Bentuk soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan atau tertulis untuk menulis paragraf sederhana tentang *les vacances* dan menuliskannya di lembar kertas.

Klaten, 25 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

LAMPIRAN

A. Contoh Materi Les vêtements

a). Slide 1



b). Slide 2

LE PLURIEL DES ADJECTIFS DE COULEURS				
	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
●	Bleu	Bleue	Bleus	Bleues
●	Noir	Noire	Noirs	Noires
●	Vert	Verte	Verts	Vertes
●	Blanc	Blanche	Blancs	Blanches
●	Violet	violette	Violets	Violettes
●	Gris	Grise	Gris	Grises
●	Rouge	Rouge	Rouges	Rouges
●	Rose	Rose	Roses	Roses
●	Jaune	Jaune	Jaunes	Jaunes
●	Orange	Orange	Orange	Orange
●	Marron	Marron	Marron	Marron

b) Slide 3

Bonjour !

Je m'appelle Nicolas. À 11 h, je vais au Marché avec mes parents en voiture. Là-bas, j'achète un blouson. La couleur du blouson est noir. Il est Rp. 170.000.

Je suis content !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI /1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Expression Écrite* (Menulis)

A. Standar Kompetensi :

1. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *la famille*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.

2. Menulis berbagai informasi secara tertulis dengan tepat dalam paragraf atau kalimat sesuai konteks.

C. Indikator :

1. Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur dan konjugasi kata kerja yang tepat.

2. Siswa mampu menulis paragraf sederhana tentang *les vêtements* secara tertulis dengan menggunakan bahasa sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan paragraf sederhana dengan menggunakan konjugasi kata kerja sesuai dengan materi pembelajaran tentang *la famille*.

E. Materi Pembelajaran

1. Tema : *La famille*.

2. *Savoir faire* :

- *Ecrire sur la famille*.

3. *Vocabulaire* :

- *Le verbe* : *s'appeler, avoir, être*.

- *La famille :*

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Les grands-parents</i> ✓ <i>Le grand-père</i> ✓ <i>La grand-mère</i> ✓ <i>Les parents</i> ✓ <i>Le père</i> ✓ <i>La mère</i> ✓ <i>La fille</i> ✓ <i>Le fils</i> ✓ <i>Le frère</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>La sœur</i> ✓ <i>Le cousin</i> ✓ <i>La cousine</i> ✓ <i>L'oncle</i> ✓ <i>La tante</i> ✓ <i>Le petit fils</i> ✓ <i>La petite fille</i>
---	--

Sujet	Avoir
<i>Je</i>	<i>ai</i>
<i>Tu</i>	<i>as</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>a</i>
<i>Nous</i>	<i>avons</i>
<i>Vous</i>	<i>avez</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>ont</i>

4. *Grammaire* :

- *La conjugaison du verbe : être, aller, acheter, s'appeler.*

Sujet	S'appeler
<i>Je</i>	<i>m'appelle</i>
<i>Tu</i>	<i>t'appelles</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>s'appelle</i>
<i>Nous</i>	<i>nous appelons</i>
<i>Vous</i>	<i>vous appelez</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>appellent</i>

Sujet	Être
<i>Je</i>	<i>suis</i>
<i>Tu</i>	<i>es</i>
<i>Il/elle/on</i>	<i>est</i>
<i>Nous</i>	<i>sommes</i>
<i>Vous</i>	<i>êtes</i>
<i>Ils/elles</i>	<i>sont</i>

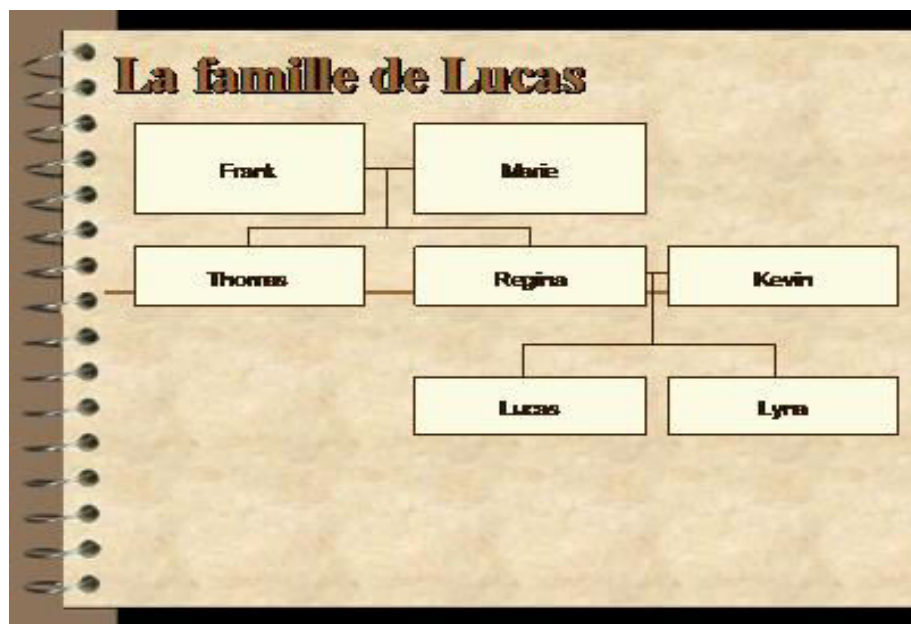
- *Pronoms personnels : Je, il ,elle, ils, elles.*
- *La préposition de + les articles (le , le, les, l'..):*
 - **de + le = du**
 - **de + la = de la**
 - **de + les = des**
 - **de + l'... = de l'..**

5. Les adjectifs possessifs :

	Singulier		Pluriel
Sujet	Masculin	Féminin	
Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Il/elle	son	sa	ses

6. Contoh materi tentang *La famille* :

A.



B. Bonjour !

Je m'appelle Lucas. Mes grands-parents sont Frank et Marie. Mon père s'appelle Kevin. Il a 40 ans. Ma mère est Regina. Elle a 39 ans. J'ai un oncle , il s'appelle Thomas. Il est professeur. J'ai une sœur. Elle s'appelle Lyna. Elle a 14 ans.

F. Metode Pembelajaran :

- Metode Diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
 - Celine Himber, Charlotte Rastello, Fabienne Gallon. 2006. *Le Mag*. Paris: Hachette Livre.
- Media :
 - Power Point*

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran / memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4.	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point berisi gambar <i>l'arbre généalogique de Lucas</i>. ▪ Membiarkan siswa mengamati gambar yang terdapat pada <i>slide show</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka . 	Disiplin	8 menit
2.	Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat bersama dengan 		

	<p>sebuah paragraf sederhana berdasarkan gambar yang terdapat dalam <i>slide show</i> tentang <i>l'arbre généalogique de Lucas</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan lembar soal evaluasi terkait dengan materi yang sudah disampaikan. ▪ Meminta beberapa siswa untuk mengumpulkan lembar soal atau tugas yang sudah dikerjakan. 		<p>mengamati gambar yang terdapat dalam power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati dan mengerjakan soal. ▪ Siswa mengumpulkan. 	Percaya diri dan berani	
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>la famille (l'arbre généalogique de Lucas)</i>. 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>la famille (l'arbre généalogique de Lucas)</i>. 	Komunikatif	

Kegiatan Penutup					
Deskripsi Kegiatan					
No .	Kegiatan Guru	No .	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. ▪ Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak dan mengingat kembali. ▪ Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. ▪ Siswa menjawab salam. 	<p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p>	2 menit

I. Penilaian

a) Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal untuk membuat sebuah paragraf sederhana tentang *la famille (l'arbre généalogique)*

NO.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan konjugasi kata kerja					
2.	Ketepatan pilihan kata					
3.	Kerututan paragraf					
4.	Penggunaan artikel (<i>la, le, les, et l'..</i>)					

J. Bentuk soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan atau tertulis untuk membuat pohon keluarga dan menulis paragraf sederhana tentang *la famille* (*l'arbre généalogique*) masing-masing pada lembar soal.

Klaten, 25 Juli 2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Expression Écrite* (Menulis)

A. Standar Kompetensi :

1. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *les goûts*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menulis berbagai informasi secara tertulis dengan tepat dalam paragraf atau kalimat sesuai konteks.

C. Indikator :

1. Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur dan konjugasi kata kerja yang tepat.
2. Siswa mampu menulis paragraf sederhana tentang *les goûts* secara tertulis dengan menggunakan bahasa sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan paragraf sederhana dengan menggunakan konjugasi kata kerja sesuai dengan materi pembelajaran tentang *les goûts (les aliments)*.

E. Materi Pembelajaran

1. Tema : *les goûts*
2. *Savoir faire* :
 - *Ecrire sur les aliments*
3. *Vocabulaire* :
 - *Le verbe: Aimer, Adorer, Détester*

4. *Grammaire* :

- *La conjugaison du verbe : Aimer, Adorer, Détester .*

Conjugaison des verbes			
Sujet	Adorer	Aimer	Détester
Je	adore	aime	déteste
Tu	adores	aimes	détestes
Il	adore	aime	déteste
Elle	adore	aime	déteste
Nous	adorons	aimons	détestons
Vous	adorez	aimez	détestez
Ils	adorent	aiment	détestent
Elles	adorent	aiment	détestent

SINGULIER	UN	UNE
PLURIEL	DES	DES

LES ARTICLES DÉFINIS	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	LE	LA
PLURIEL	LES	LES

LE /LA + VOYELLE > L' = L' ORDINATEUR
LE/LA + H > L' = L' HISTOIRE

F. Methode Pembelajaran :

- Methode komunikatif

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet
- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran / memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point berisi gambar tentang <i>les aliments</i> . ▪ Membiarkan siswa mengamati kosa kata dan gambar yang terdapat pada <i>slide show</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mence rmatimateri yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka . 	Disiplin	8 menit

2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kata kerja yang sudah ditayangkan . ▪ Memberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang sudah disampaikan. ▪ Meminta siswa untuk mengumpulkan soal yang sudah dikerjakan. 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. ▪ Siswa mencermati dan mengerjakan soal. ▪ Siswa mengumpulkan. 	Percaya diri dan berani	
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les goûts (les aliments)</i>. 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les goûts (les aliments)</i>. 	Komunikatif	

Kegiatan Penutup					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. ▪ Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak dan mengingatkembali. ▪ Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. ▪ Siswa menjawab salam. 	<p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p>	2 menit

I. Penilaian

a) Penilaian proses

- Psikomotor : kemampuan siswa menyimak dan memahami teks dialog bergambar yang telah dibagikan oleh guru.

- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal untuk membuat beberapakalimatsederhanatentang *lesgoûts (les aliments)* .

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Tandabaca					
2.	Kegramatikalan kalimat					
3.	Kosa kata					

J.Bentuk soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan atau tertulis untuk menulis beberapa kalimat sederhanatentang *les goûts (les aliments)* .dan menuliskannya diselembar kertas.

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Drs. Sartana

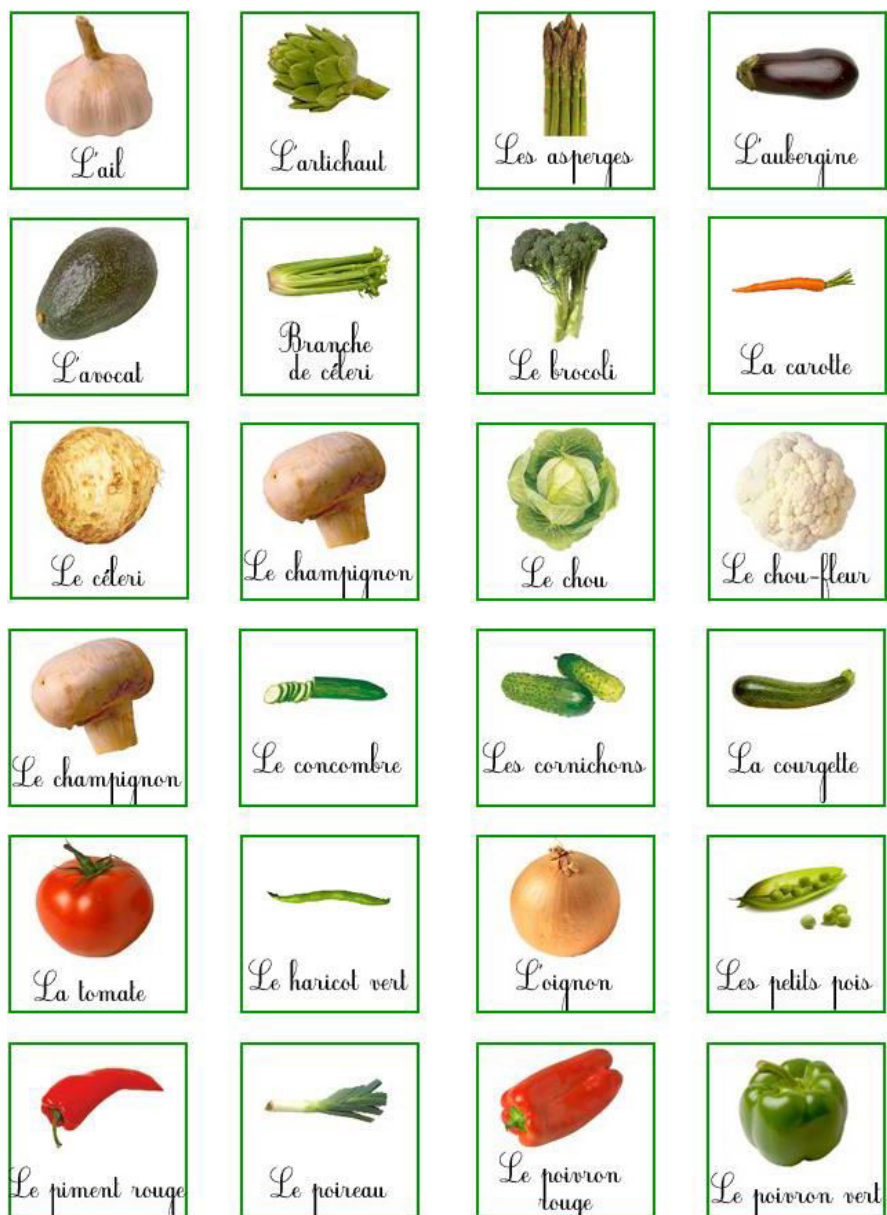
Mahasiswa

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

K. Lampiran

1. Contohmateriles goûts (les aliments).

a). Slide 1



Les aliments : les fruits

b). Slide 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XII /1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Expression Écrite* (Menulis)

A. Standar Kompetensi :

1. Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *lesgoûts*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menulis berbagai informasi secara tertulis dengan tepat dalam paragraf atau kalimat sesuai konteks.

C. Indikator :

1. Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur dan konjugasi kata kerja yang tepat.
2. Siswa mampu menulis paragraf sederhana tentang *lesgoûts* secara tertulis dengan menggunakan bahasa sesuai kaidah kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menuliskan beberapakalimatsederhana dengan menggunakan konjugasi kata kerja sesuai dengan materi pembelajaran tentang *lesgoûts (les sports)*.

E. Materi Pembelajaran

1. Tema : *les goûts*
2. *Savoir faire* :
 - *Ecrire sur les sports*
3. *Vocabulaire* :
 - *Le verbe: Aimer, Adorer, Détester*
4. *Grammaire* :

- La conjugaison du verbe : Aimer, Adorer, Détester, Faire, et Jouer.

Conjugaison des verbes

Sujet	Adorer	Aimer	Détester
Je	adore	aime	déteste
Tu	adores	aimes	détestes
Il	adore	aime	déteste
Elle	adore	aime	déteste
Nous	adorons	aimons	détestons
Vous	adorez	aimez	détestez
Ils	adorent	aiment	détestent
Elles	adorent	aiment	détestent

faire	
je	fais
tu	fais
il/elle	fait
nous	faisons
vous	faites
elles/ils	font

Ex: verbe jouer

Je joue

Nous jouons

Tu joues

Vous jouez

Il/elle joue


Ils/elles jouent

SINGULIER	UN	UNE
PLURIEL	DES	DES


LES ARTICLES DÉFINIS	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	LE	LA
PLURIEL	LES	LES

LE /LA + VOYELLE > L' = L' ORDINATEUR
LE/LA + H > L' = L' HISTOIRE

Aimer, adorer, préférer, détester

1- J'aime + le , la, les + nom 
Je n'aime pas le , la, les + nom

J'aime le golf. J'adore la natation. Je déteste les échecs.
Il n'aime pas le soccer.

2- J'aime + jouer + à / + de 

J'aime jouer au soccer. Il aime jouer aux cartes.
Elle déteste jouer à la cachette.
On n'aime pas jouer de la guitare.

3- J'aime + faire + du (de la)

J'aime faire du judo et de la musculation. Nous n'aimons pas faire de la musculation. 

- La préposition de + les articles (le , le, les, l'..):
 - de + le = du
 - de + la = de la
 - de + les = des
 - de + l'... = de l'..
- La préposition à + les articles (le , le, les, l'..):
 - à + le = au
 - à + la = à la
 - à + les = aux
 - à + l'... = à l'..

F. Metode Pembelajaran :

- Metode komunikatif

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet
- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran /memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan sebuah power point berisi gambar tentang <i>les sports</i>. ▪ Membiarkan siswa mengamati kosa kata dan gambar yang terdapat pada <i>slide show</i>. ▪ Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan. ▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan. ▪ Menjawab menurut pemahaman mereka . 	Disiplin	8 menit
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kalimat 	2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membahas bersama. 		

	<p>sederhana dengan menggunakan konjugasi kata kerja <i>faire</i> atau <i>jouer</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang sudah disampaikan. ▪ Meminta siswa untuk mengumpulkan soal yang sudah dikerjakan. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati dan mengerjakan soal. ▪ Siswa mengumpulkan. 	Percaya diridan berani	
3.	Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les goûts (les sports)</i>. 	3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang <i>les goûts (les sports)</i>. 	Komunikatif	

Kegiatan Penutup					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. ▪ Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak dan mengingat kembali. ▪ Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. ▪ Siswa menjawab salam. 	Mandiri Disiplin	2 menit

I. Penilaian

a) Penilaian proses

- Psikomotor : kemampuan siswa menyimak dan memahami teks dialog bergambar yang telah dibagikan oleh guru.
- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Tandabaca					
2.	Kegramatikalankalimat					
3.	Konjugasi kata kerja					

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil pekerjaan mereka pada saat proses elaborasi berlangsung, yaitu soal untuk membuat beberapakalimatsederhanatentang *lesgoûts (les sports)*.

J.Bentuk soal

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan atau tertulis untuk menulis beberapakalimatsederhanatentang *lesgoûts (les sports)*.dan menuliskannya diselembar kertas.

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

K. Lampiran

1. Contoh materi *les goûts (les sports)*.

a). *Slide 1*



b). Slide 2



le tir à l'arc



le baseball



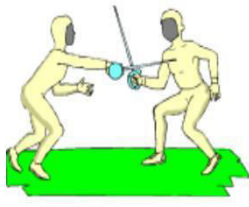
le basketball



la boxe



le cyclisme



l'escrime



le football



le golf



l'équitation



le karaté



la course



le ski



la natation



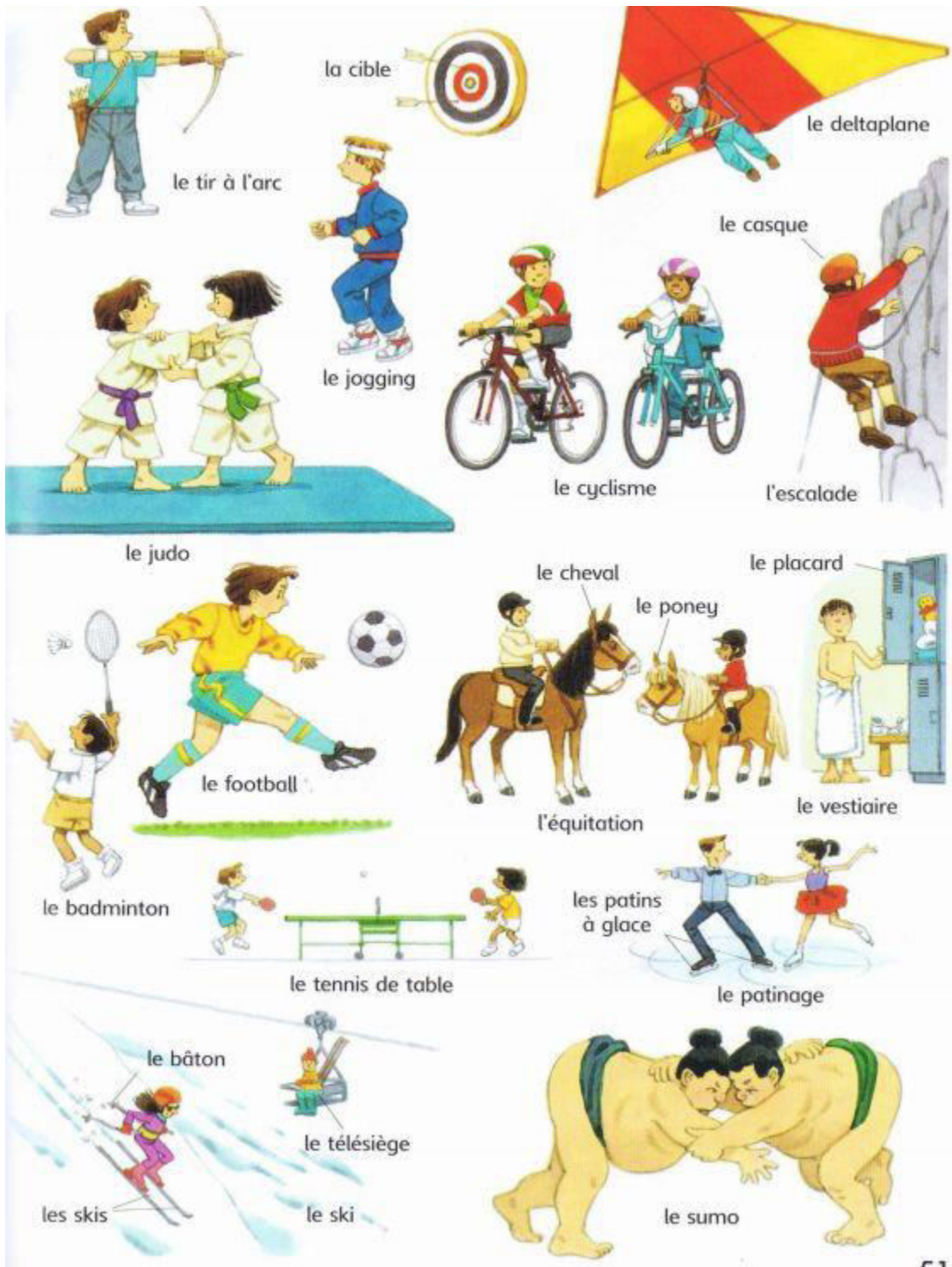
le tennis



l'haltérophilie



la lutte



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis / Fakultas Bahasa dan Seni

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Ketrampilan : *Éxpression Orale* (Berbicara)

A. Standar Kompetensi :

1. Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *La vie familiale*.

B. Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

C. Indikator :

1. Menirukan, menyebutkan ujaran dengan tepat dan menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
2. Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, menceritakan keadaan/kegiatan, dan melakukan percakapan sesuai dengan konteks.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menceritakan *l'arbrégénéalogique*.

E. Materi Pembelajaran :

1. Tema : *La vie familiale*

2. Sub Tema : *L'arbrégénéalogique*

3. *Savoir faire* :

- *Lire le texte monologue l'arbrégénéalogique*

4. *Vocabulaire* :

- ✓ *Les grands-parents*
- ✓ *Le grand-père*
- ✓ *La grand-mère*
- ✓ *Les parents*
- ✓ *Le père*
- ✓ *La mère*
- ✓ *La fille*
- ✓ *Le fils*
- ✓ *Le frère*

- ✓ *La sœur*
- ✓ *Le cousin*
- ✓ *La cousine*
- ✓ *L'oncle*
- ✓ *La tante*
- ✓ *Le petit fils*
- ✓ *La petite fille*

Pronoms personnels : Je, il, elle, ils, elles.

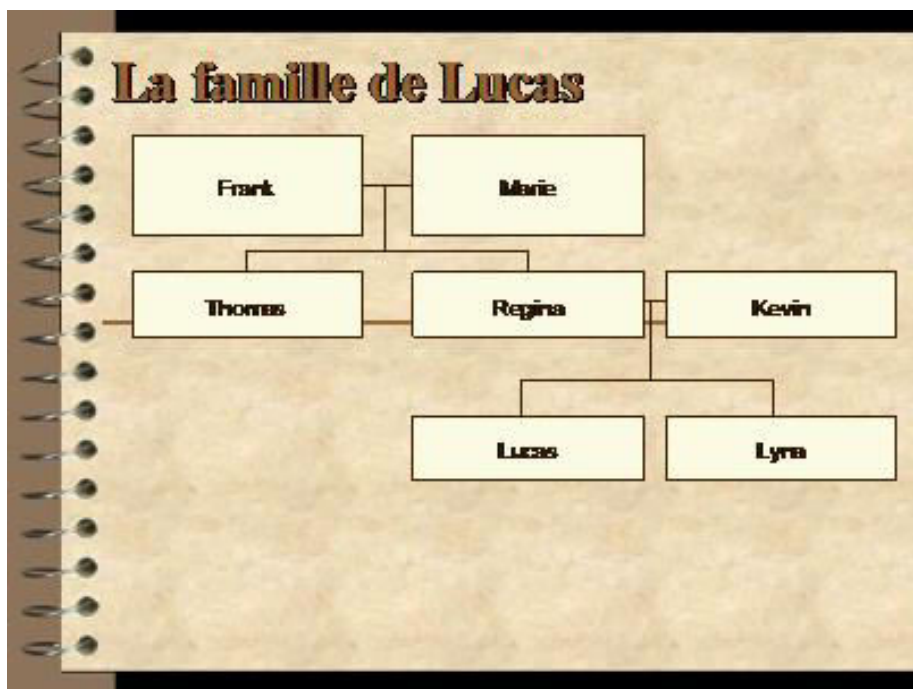
- *La préposition de + les articles (le, la, les, l'..):*
 - **de + le = du**
 - **de + la = de la**
 - **de + les = des**
 - **de + l'... = de l'..**

5. *Les adjectifs possessifs :*

<i>Sujet</i>	<i>Singulier</i>		<i>Pluriel</i>	
	<i>Masculin</i>	<i>Féminin</i>		
<i>Je</i>	<i>mon</i>	<i>ma</i>	<i>mes</i>	
<i>Tu</i>	<i>ton</i>	<i>ta</i>	<i>tes</i>	
<i>Il/elle</i>	<i>son</i>	<i>sa</i>	<i>ses</i>	

6. *Contoh materi tentang La famille :*

A.



F. *Metode Pembelajaran :*

- *Metode interactive discourse*

G. Sumber dan Media Pembelajaran :

- Sumber :
Internet (www.laprofdefle.com)
- Media :
Power Point

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Kegiatan Awal					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Membuka pelajaran / memberi salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa.	1.	Siswa menjawab salam dan berdoa.	Disiplin	15 menit
2.	Menyanyikan lagu wajib nasional	2.	Siswa bernyanyi.		
3.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.	3.	Siswa mendengarkan		
4.	Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran.	4.	Siswa mendengarkan		

Kegiatan Inti					
Deskripsi Kegiatan					
No.	Kegiatan Guru	No.	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">▪ Menampilkan sebuah power point tentang <i>l'arbre généalogique de Lucas</i>.▪ Membiarkan siswa mengamati gambar yang terdapat pada <i>slide show</i>.	1.	<ul style="list-style-type: none">▪ Memperhatikan.▪ Menyimak dan mencermati materi yang diberikan.▪ Menjawab	Disiplin	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa apa yang dapat mereka pahami setelah mengamati materi tersebut. Menyuruh siswa untuk menirukan cara membaca kosa kata yang terdapat dalam <i>slide show</i> secara bergiliran. 		<p>menurut pemahaman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan bersama. 		
2.	<p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh bagaimana cara memperkenalkan anggota keluarga <i>Lucas</i>. Menunjuk beberapa siswa untuk membaca sedangkan siswa yang lain mengoreksi 	2.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan. Siswa membaca dan memperhatikan 	Percaya diri dan berani	
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan apakah ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami tentang pohonkeluarga (<i>l'arbre généalogique</i>). 	3.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jika ada hal yang belum atau kurang dipahami tentang pohon keluarga (<i>l'arbre généalogique</i>) 	Komunikatif	

Kegiatan Penutup					
DeskripsiKegiatan					
No	Kegiatan Guru	No	Kegiatan siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang materi pertemuan kali ini. Memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari selanjutnya. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	1.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan mengingat kembali. Siswa menyimak dan akan mempelajari sendiri. Siswa menjawab salam. 	<p>Mandiri</p> <p>Disiplin</p>	15 menit

I. Penilaian:

a) Penilaian proses

- Psikomotor : kemampuan siswa menyimak dan memahami teks monolog yang telah ditayangkan oleh guru.
- Afeksi : kemampuan siswa dalam bertoleransi, bekerjasama, mematuhi tata tertib, serta ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Kognitif : kemampuan siswa memahami perintah yang diberikan dan memecahkan masalah.

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Psikomotor					
2.	Afeksi					
3.	Kognitif					

Keterangan : 1. Sangat kurang.

2. Kurang.

3. Cukup.

4. Baik.

5. Sangat baik.

b). Penilaian hasil

Penilaian hasil diambil dari hasil rekaman cara menceritakan poho keluarga mereka masing-masing (*l'arbre généalogique*) yang sudah dijelaskan.

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan teks				
2.	Ketepatan pelafalan kata				
3.	Ketepatan kalimat				
4.	Kelancaran				
Jumlah skor:					

J.Bentuk soal :

Soal atau tugas yang diberikan yaitu berupa perintah lisan untuk merekam menceritakan (*l'arbre généalogique*) di depan kelas.

Klaten, 25Juli2016

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso
NIM. 13204241017

Daftar Nilai

No.	Daftar Nilai XI IPS 1				
	Nama	<i>Les objets dans la maison</i>	<i>Les vêtements</i>	<i>Lire le text (Ma maison)</i>	<i>L'arbre généalogique</i>
1.	Ade Ismania Fitri Barokah	85	100	70	100
2.	Adinda Putri Febriani	80	100	82	95
3.	Aldi Nur Pratama	80	65	70	100
4.	AlifFakhrul Riyansyah Putra	85	45	75	90
5.	Alvitha MarethaPutri	95	75	80	85
6.	Calvin Adiputra	85	75	70	90
7.	Claudiaz Granny	100	95	70	78
8.	Divya Azka Nur Safitri	90	80	78	80
9.	Elsa Salbilla Putri	90	60	70	90
10.	Erma Cantika Puspitasari	100	95	74	85
11.	Fajar Aris Sampurno Jati	95	85	70	100
12.	Fauziah Nirmasanti	85	100	70	90
13.	Husain Ahmad Affani	80	40	72	100
14.	Ismiyati	100	100	78	80
15.	Khoirudin Mustakim	85	95	76	95
16.	Kirana Chita SatyaNatur	95	75	76	80
17.	Lebdo Ari Luhutomo	80	90	72	85
18.	Lusy Aprilia Rahma Wati	85	90	72	95
19.	MuammadShofi Abdullah	85	35	74	90
20.	Nining Stiyowati Handayani	80	75	78	90
21.	Puri Agik Sagita	100	100	80	95
22.	Regitalia Cahyaningtyas	100	100	76	100
23.	Reka Dyah Sukmawati	95	75	72	85
24.	Riko Iswantoro	95	50	72	80
25.	Risqi Arum FitriaNurRohman	100	100	70	85
26.	Salsa Syaharani	80	95	74	90
27.	Sartika PujiAstuti	80	80	76	100
28.	Sri Handayani	90	80	74	90
29.	Sri Maryati	85	70	78	85
30.	W. Faisal HariDewanto	80	65	80	85

No.	Daftar Nilai XI IPS 2				
	Nama	<i>Les objets dans la maison</i>	<i>Les vêtements</i>	<i>Lire le text (Ma maison)</i>	<i>L'arbre généalogique</i>
1.	Ajeng Budi Indarwati	100	65	70	100
2.	Ambar Riswidayanti	100	85	70	100
3.	Andrian Nur Fafa	80	80	72	100
4.	Anis Dwi Hantari	80	80	72	95
5.	Annisa Wahyu Wardani	100	55	78	100
6.	Arfian Oktavianto	90	75	78	100
7.	Dedi Yulianto	85	65	70	100
8.	Della Febriastuti Putri Arifin	85	70	80	95
9.	Destiana Puspa Noor 'Aini	95	80	80	95
10.	Dimas Iza Kurnia	90	75	70	80
11.	Hepy Delinasari	80	100	70	80
12.	Ika Ristiyani	80	80	72	95
13.	Irawan Aji Guritno	100	80	70	90
14.	Irwanda Ridhorizki	80	75	78	90
15.	Kunti Pertiwi	85	95	70	85
16.	Lokananta Anugrah Putra	80	100	70	100
17.	Nia Agustina	80	75	72	100
18.	Norra Thieka Fadhillah	95	80	78	95
19.	Nurullhza Azmi	90	80	80	95
20.	Putri Noviani	90	90	80	80
21.	Rudi Kristiyadi	80	75	70	100
22.	Rum Marhaki	100	85	76	100
23.	Salsa Salbilla Agatha	100	85	74	100
24.	Salsadifa Anisa Fabiano	100	70	74	90
25.	Seppin Avivah Wulandari	95	70	74	100
26.	Sheryfa Santika Lyndra Agus	80	90	78	85
27.	Titazha Amelia Sari	80	85	78	90
28.	Wiyati	95	85	70	100
29.	Yustika Putri Agustin	90	75	80	100

No.	Daftar Nilai XI IPA 1				
	Nama	<i>Les objets dans la maison</i>	<i>Lire le text (Ma maison)</i>	<i>L'arbre généalogique</i>	<i>Les vêtements</i>
1.	Ade Prasetyo	100	78	95	95
2.	Ahmad Fauzi	80	70	100	100
3.	Alit Herlambang	80	70	100	100
4.	Anita Safitri	95	80	100	95
5.	Aprilia Wulandari	100	78	100	80
6.	Ayu Sulastri	95	70	100	80
7.	Azzahra Ashna Fatika	95	70	100	90
8.	Bimo Danu Dwi Prasetyo	100	80	80	80
9.	Cardilla Johan Pratama	80	75	100	100
10.	Deby Ayu Nur Melita Sonia	80	80	100	95
11.	Dhica Sarah Sae	85	75	95	85
12.	Finsa Kurniawan Agung Rejeki	85	75	100	100
13.	Hasna 'IffatuZahidah	80	76	100	80
14.	Ika Arti Bijaksani	100	72	100	90
15.	Lilik Prawita Sari	90	72	90	80
16.	Luk Luk Isna Amalia	80	74	85	85
17.	Mahatma Widhy Nararya	90	74	95	100
18.	Muhammad Rafy Arrozaq	100	80	100	90
19.	Nila Nur Parwati	80	76	90	80
20.	Nindy Susilowati	80	82	100	100
21.	Odisa Laily Fathurrahmah	80	80	100	100
22.	Putri Kumala Sari	95	72	100	95
23.	Rizqy Dinda Novianti	95	80	100	100
24.	Shalsa Ayu Fernandita	90	74	100	80
25.	Sidiq Purnomo Sidi	90	70	100	100
26.	Sulung Setiawan	80	76	100	95
27.	Vivi Indah Kusumawardani	80	78	100	80
28.	Yolla Vivi Oktaviani	80	80	100	90

Daftar Nilai

XI IPA 2

No.	Nama	<i>Les objet sdans la maison</i>	<i>Les vêtements</i>	<i>Lire le text (Ma maison)</i>	<i>L'arbre généalogique</i>
1.	Adela Saraswati	85	100	80	100
2.	Aditya Alfian Marzuki	85	95	76	95
3.	Anggri Restianingsih	80	100	76	100
4.	Arfi Agustian Wardana	95	100	74	80
5.	Asyraf Bahaudin	95	95	76	78
6.	Ayu Mufaizah	95	100	76	100
7.	Cucu Es Cintanya	80	95	70	85
8.	Dinda Septania Putri	80	100	72	100
9.	Duane Hardika Nadiasari	100	80	78	100
10.	Elkayisa Anggit Makarim	80	90	76	80
11.	Evida Susanti	80	100	76	90
12.	Haydar Alwi Yahya	90	100	72	80
13.	Hesty Masya Mukti	95	100	80	100
14.	Ika Adelya	95	100	70	100
15.	Indah Istiqomah	80	95	80	100
16.	Intan Aprilia	85	95	78	100
17.	Isti Susanti	80	100	78	78
18.	Mellenia Puspa Rini	85	80	78	80
19.	Muhammad HanzelAnreza	85	90	76	80
20.	Novitasari Putri Maharani	90	90	70	100
21.	Putri Dindasari Nurwiyata	100	85	72	95
22.	Ratna Dewi Mulyawati	100	100	72	80
23.	Reny FitriaDewi	95	100	70	100
24.	Riza Dian Aprilia	90	100	78	95
25.	Sandra Dwita Sari	85	100	74	85
26.	Susi Anggraini	85	95	76	90
27.	Yolanda Fatkhur Rizal	85	95	78	95

No.	Daftar Nilai XII IPS 1			
	Nama	<i>Passé composé</i>	<i>Les goûts (Les fruits)</i>	<i>Les goûts (Les sports)</i>
1.	Arif Damar Sasongko	100	100	90
2.	Aditya Pramukti Setyaningsih	100	100	100
3.	Afifah Widayati Santosa	80	100	95
4.	Alfian Arif Kzisbulloh	100	100	100
5.	Anisa Eka Rahmawati	100	100	95
6.	Arwin Mahardika	100	95	100
7.	AvishaFahmi F	90	100	100
8.	Bagas Ega Pratama	78	95	85
9.	Danang Hery Prasetyo	82	95	100
10.	Dian Anisa Pramesti	100	90	100
11.	Dyah Ninggar Sitaresmi	70	85	95
12.	Eka Sisilia Oktaviana Sari	100	100	100
13.	Ervan Endi Purwanto	80	85	100
14.	Galang Ramadhan Cahya Nirwana	100	100	95
15.	Gogo Prasojo	90	90	95
16.	Ika Riris Septyani	75	95	95
17.	Ismani Dewi Sri Pulungsari	70	100	95
18.	Jihad AlamMaghriza	75	100	100
19.	Mila Indriani	100	95	100
20.	Muhammad Irfansyah	80	100	100
21.	Rafika Dewi Agustin	85	100	95
22.	Rasyid Maulana Arifuddin	80	100	85
23.	Reni Iswanti	70	90	95
24.	Riana Puspita Sari	70	95	100
25.	Rosyidin Yahya	80	100	95
26.	Shafira Nur Arina	100	100	100
27.	Siti Mega Rohmani	100	80	100
28.	Suci Diyansari	100	80	95
29.	Suciana Mafaza Latifah	100	100	100
30.	Vita Ardiyantiningsih	100	100	100
31.	Zulfan Abdullah	100	95	80

No.	DaftarNilai			
	Nama	<i>Passé composé</i>	<i>Les goûts (Les fruits)</i>	<i>Les gouts (les sports)</i>
1.	Afinka Tri Wahyuni	83	90	100
2.	Agus Purnomo	83	100	80
3.	Alfian Muhajir	75	95	80
4.	Anggi Dwi Hastutik	75	100	100
5.	Anis Nurhidayah	83	95	100
6.	Annisa Tulaillyya Romadhony	83	100	100
7.	Ardiyani Wicaksana	83	100	85
8.	Atikah Ratna Fauziah	75	100	95
9.	Devi Annisa Nugraheni	75	85	95
10.	Dian Cahyaningtyas	80	100	100
11.	Diyas NurLaily Ramadani	83	95	100
12.	Faradila Hernawati	83	100	90
13.	Febyora Diah Purwaningtyas	83	100	90
14.	Fifi Aroyani Fadillah	83	95	95
15.	Guntur Yoga Pratama	83	95	100
16.	Inno Thory Artha	80	95	80
17.	Istanto Nugroho	95	95	80
18.	Istirokah Merdekawati	83	100	90
19.	Krisnanto	66	100	100
20.	Muh. Rezaldy Dewantoro	66	100	90
21.	Noval Arifin Rahmajati	95	95	95
22.	Nurwinda Fausiah	83	85	95
23.	Rani Tri Wahyuni	80	95	100
24.	Regina Rahma Widayati	83	100	100
25.	Rizky Ardy Saputra	83	95	95
26.	Rodhita Maulana	66	100	80
27.	Septita Nurrohmah	80	100	100
28.	Siska Nur Safitri	90	95	100
29.	Slamet Tri Asmoro	80	100	95
30.	Sofyan AnangYunanto	83	90	95
31.	Wahyu Dwi Prasetyo	70	95	80
32.	Yusa Yudistira	70	85	80
33.	Yusuf Bachtiar Syafarrudin	70	85	85
34.	Zumarah Hidayati	80	100	85

Catatan Mingguan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom
Alamat : Krajan, Jatinom, Klaten, Jawa Tengah
Sekolah :
Guru : Drs. Sartana
Pembimbing :
Nama Mahasiswa : Bagus Satriyo Bondan Prakoso
No. Mahasiswa : 13204241017
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis
Dosen : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum.
Pembimbing :

Hari/tanggal	Kegiatan	Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin-jumat 18-22 Juli 2016	Senin, 18 Juli 2016 - Upacara bendera dan pembukaan MPLS - Syawalan - Membersihkan	07.00-0800 08.00-08.45	- Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL, upacara dengan lancar dan MPLS resmi di buka. - Silaturahmi warga sekolah semakin baik. - Perpustakaan menjadi bersih dan		-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	perpustakaan dan perekapan buku perpustakaan	09.00-12.00	nyaman, buku baru terjumlah dan tercatat dalam buku induk.		
	Selasa, 19 Juli 2016 - Piket Sekolah	07.00-13.30	- Menjadi guru piket: mencatat siswa yang datang terlambat, siswa yang ijin keluar, mendata siswa yang tidak hadir setiap kelas.		
	Rabu, 20 Juli 2016 Kamis, 21 Juli 2016 - Pendataan buku baru di perpustakaan SMA N 1 Jatinom	07.00-13.30	- Mendata buku-buku baru yang ada di perpustakaan seperti memberi label buku, mengecap buku dan menata buku ke dalam rak.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-08.00	- Kegiatan Jalan Sehat di ikuti oleh seluruh warga sekolah.		
	- Jalan Sehat				
	- Bersih-bersih lingkungan sekolah	08.30-10.00	- Setelah kegiatan jalan sehat selesai, dilanjutkan bersih-bersih dengan hasil lingkungan sekolah semakin bersih dan nyaman.		
	- Konsultasi RPP	10.00-11.00	- Hasil konsultasi RPP untuk persiapan mengajar pertama kali menjadi lebih matang.		
Senin, 25 Juli 2016	Senin 25 Juli 2016	07.00-13.30		-	-
	- Tidak ada jadwal. Atau kegiatan mengajar				
Selasa, 26 Juli 2016	Selasa, 26 Juli 2016				
	- Izin tidak masuk				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	karena ke kampus untuk melakukan KRS				
Rabu-Senin, 27 Juli 2016	Rabu-Senin, 27 Juli 2016 - Izin tidak masuk ke sekolah karena mengikuti kompetisi paduan suara di Bali (<i>Bali International Choir Festival</i>)				
Senin, 01 Agustus 2016 – Kamis, 04 Agustus 2016	Senin 01 agustus 2016 - Upacara Bendera dan Piket Perpustakaan		- Upacara berjalan dengan lancar, kemudian melanjutkan pelabelan buku di perpustakaan	-	-
					-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<p>Selasa, 02 Agustus 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar <p>Rabu, 03 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan mengajar <p>Kamis, 04 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan mengajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar 4jam, kelas XI IPA 1, XI IPS 2 dengan materi CE <i>La maison</i> - Pendampingan mengajar 5jam , kelas XI IPS4 , XI IPA3 dengan materi CE <i>La maison.</i>, dan kelas XII IPS4 <i>Passe compose</i> - Pendampingan mengajar 7 Jam, kelas XI IPA3, XI IPS4 dengan materi CE <i>La maison</i>, XII IPS 3 dan 4 dengan materi <i>Passe compose</i>. 	<p>Tidak ada hambatan, semua kelas sudah mulai dapat dikondisikan dengan baik.</p>	
<p>Jumat, 5 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OFF mengajar - Piket perpustakaan 	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> - Melayani siswa yang meminjam buku perpustakaan dan melanjutkan labelisasi buku baru. 		
<p>Sabtu, 6</p>				-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Agustus 2016	- Mengajar 8 jam	07.00.13.30	- Kelas XI IPA2, XI IPS 1 dengan materi CE <i>La maison</i> , XII IPS 1 dan XII IPS 2 dengan materi <i>Passé composé "Avoir"</i>		
MULAI PERGANTIAN JADWAL					
Senin, 08 Agustus 2016- Jumat, 12 Agustus 2016	Senin, 8 agustus 2016 - Upacara Bendera	07.00-07.45 08.00-09.15	- Upacara bendera berjalan dengan lancar serta diikuti oleh seluruh warga sekolah.	Pada saat upacara bendera sedang berlangsung, siswa-siswa sangat gaduh dan tidak memperhatikan pembina upacara pada saat berpidato.	Guru-guru mengatur siswa dan <i>menghandle</i> agar siswa tidak ramai dan memperhatikan pembina upacara sehingga



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar Kelas XI IPA 2 dan XI IPS 1.	12.00-13.30	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar dengan tema <i>les vêtements</i> (EE)	Karena laptop yang digunakan untuk mengajar tidak dapat tersambung pada LCD Proyektor, proses belajar mengajar tidak dapat menggunakan <i>power point</i>	upacara berjalan dengan lancar dan dapat terkondisikan Siswa akhirnya foto copy materi yang akan digunakan untuk pembelajaran di hari itu.
	Selasa, 9 Agustus 2016 <ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas XI IPA 1, Pendampingan mengajar XI IPS4	07.00-11.45	<ul style="list-style-type: none">- Semua kelas dua diajar dengan materi yang sama, hasilnya anak2 kelas dua dapat mengetahui nama-nama pakaian, dan dapat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	dan XI IPS 2		mengetahui cara menyusun kalimat sederhana dengan tema <i>les vêtements</i>		
	Rabu, 10 Agustus 2016				
	- Mengajar kelas XII IPS 2, XII IPS 1	07.00- 13.00	- Untuk kelas XII materi pembelajarannya yaitu <i>Les goûts</i>		
	- Pendampingan mengajar kelas XII IPS 4, XI IPA 3		- Hasilnya para siswa dapat mengetahui cara mengungkapkan suka dan tidak suka terhadap sesuatu.		
	Kamis, 11 Agustus 2016				
	- Pendampingan mengajar XI IPA4, XII IPS3,	07.00-12.45	- Materi yang disampaikan dapat diterima karena kelas sudah mjudah untuk dihandle atau dikondisikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	XII IPS 4, XI IPS 3,				
	Jumat, 12 Agustus 2016 - Menjadi guru piket serta piket di perpustakaan	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none">- Keliling untuk mengecek kehadiran siswa (absensi)- Membantu pendampingan pengembalian dan peminjaman buku serta membantu menghitung jumlah nota pembayaran SPP siswa.		
Senin-Jumat 15-19 Agustus 2016	Senin, 15 Agustus 2016 - Mengajar kelas XI IPA 2 dan XI IPS 1 Selasa, 16 Agustus 2016 - Mengajar kelas IPA 1 dan XI IPS	07.00-08.30	<ul style="list-style-type: none">- Tema atau materi yang diajarkan adalah <i>La maison</i>, sehingga siswa dapat mendengarkan nama-nama benda yang ada di rumah dalam bahasa Prancis.- Siswa dapat menyebutkan nama-nama pakaian dalam bahasa Prancis	Tidak ada hambatan yang berarti Siswa sangat ramai sehingga materi tidak dapat diserap siswa	Dengan memberikan tugas, maka



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	2		sesuai dengan tema <i>la famille</i>	secara maksimal	siswa akan kembali mempelajari materi yang sudah disampaikan.
	Rabu, 17 Agustus 2016 - Upacara HUT RI ke 71	07.30-08.30	- Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah baik siswa, guru dan karyawan. Upacara berjalan dengan khidmat dan lancar, di akhiri dengan penyerahan hadiah lomba pada saat acara HUT Kota Klaten.		
	Kamis, 18 Agustus 2016 - Pendampingan mengajar kelas XI IPA 4, XII IPS 3,	07.00-12.45	- Kelas XI mempelajari materi yang sama hanya berbeda ketrampilan yakni CE, hasilnya para siswa dapat	Kendala saat mengajarkan membaca pada anak yang baru,	Dapat disiasati dengan cara membaca



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	XII IPS 4, XI IPS3.		menyerap materi dengan sangat baik serta siswa dapat mengkonjugasikan kata kerja <i>faire</i> - Kelas XII materi pembelajaran adalah <i>les sports</i> dan dapat menyebutkan nama-nama olahraga dalam bahasa Prancis.	terasa sulit mulai dari <i>pronunciation</i> , dan lain-lain.	bergiliran setiap baris.
	Jumat, 19 Agustus 2016 - Jalan Sehat	07.00-08.30	- Jalan sehat di ikuti oleh seluruh warga sekolah, rute jalan sehat dimulai dari SMA N 1 Jatinom sampai desa Krajan. Jalan sehat berjalan dengan lancar, peserta sangat antusias akan kegiatan tersebut.	-	-
	- Pendampingan	09.00-11.00	- Mendampingi para siswa yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Lomba		mengikuti lomba di sekolah serta menjadi juri dalam lomba <i>stand up comedy</i> .		
Senin, 22 Agustus 2016 -Jumat, 26 Agustus 2016	Senin, 22 Agustus 2016 <ul style="list-style-type: none">- Upacara Bendera- Mengajar Kelas XI IPA 2 dan XI IPS 1.	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none">- Upacara bendera dapat berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh siswa siswi, guru, dan karyawan SMA N 1 Jatinom- Mengajar 4 jam tentang <i>la famille (l'arbre genealogique)</i>, hasil : siswa dapat memahami tentang pohon keluarga, mengetahui nama-nama anggota keluarga dan dapat menuliskannya dengan Bahasa perancis sesuai dengan yang sudah dicontohkan.	<i>Microfon</i> sempat mati atau <i>error</i> pada saat pembina upacara berpidato Rata-rata siswa kesulitan untuk mengucapkanya kata " <i>La soeur</i> "	<i>Microfon</i> kembali dpat digunakan setelah setelah beberapa menit mati Masalah dapat di atasi dengan cara mengulagi kata " <i>La soeur</i> " di baca bersama-sama



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

					beberapa kali hingga seluruh siswa dapat membacanya dengan benar.
	Selasa, 23 Agustus 2016 Mengajar kelas XI IPA 1, XI IS4, XI IPS 2	07.00-13.30	- Mengajar 6 jam tentang la famille (l'arbre genealogique), hasil : siswa dapat memahami tentang pohon keluarga, mengetahui nama-nama anggota keluarga dan dapat menuliskannya dengan bahasa perancis sesuai dengan yang sudah dicontohkan.	Rata-rata siswa kesulitan untuk mengucapkannya kata " <i>La soeur</i> "	Masalah dapat di atasi dengan cara mengulagi kata "La soeur" di baca bersama-sama beberapa kali hingga seluruh siswa dapat membacanya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

					dengan benar.
	Rabu, 24 Agustus 2016 - Mengajar kelas XII IPS 2, XII IPS 4, XI IPA 3, XII IPS 1	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar 5 jam, kelas XI menggunakan materi <i>la famille</i> dan kelas XII , kemudian setelah pembelajaran siswa siswi dapat mengetahui nama-nama anggota keluarga dalam bahasa prancis.- Untuk kelas XII, siswa belajar mendengarkan (CO) sehingga siswa dapat mendengar bunyi orang prancis berbicara dengan tema <i>Les fruits</i>	Anak-anak sangat malu untuk maju ke depan memperkenalkan anggota keluarga mereka berdasarkan pohon keluarga.	Dengan menunjuk satu persatu, siswa maju ke depan dengan teratur dan merata



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<p>Kamis, 25 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Pendampingan mengajar XI IPA4, XII IPS3, XII IPS 4, XI IPS 3,	<p>07.00-12.45</p>	<ul style="list-style-type: none">- Untuk kelas XII, mereka belajar <i>les sports</i> dan sudah bisa mengkonjugasikan kata kerja “<i>jouer</i>” dan “<i>faire</i>”- Tema yang digunakan pada saat pembelajaran adalah <i>La famille</i> untuk kelas XI IPA 4, sehingga siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan anggota keluarga mereka		
<p>Senin, 29 Agustus 2016- Kamis 01 Agustus 2016</p>	<p>Senin, 29 Agustus 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengajar XI IPA 4 dan XI IPS 1 selanjutnya dilanjutkan		<ul style="list-style-type: none">- Siswa sudah dapat memperkenalkan atau menceritakan keluarga mereka dengan menggunakan <i>l'arbre généalogique</i> yang sudah mereka	<p>Dalam pengucapannya masih terbata-bata dan masih ada yang salah saat</p>	<p>Dengan berada disamping siswa dan membetulkan</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	labelisasi buku-buku di perpustakaan		buat menggunakan kertas folio.	membunyikan huruf-huruf tertentu.	pengucapan kata-kata yang salah saat memperkenalkan anggota keluarganya berdasarkan silsilah keluarga,
Selasa, 30 Agustus 2016 – Jumat, 02 Agustus 2016	Selasa, 30 Agustus 2016 - Mengajar XI IPA 1, XI IPS 4, dan XI IPS 2 kemudian dilanjutkan menjadi guru piket		- Tema yang diberikan yaitu <i>La famille</i> untuk keterampilan berbicara atau <i>EO</i> setelah itu dilanjutkan dengan perpisahan sehingga siswa mengumpulkan tugas-tugas yang belum di selesaikan	Dalam pengucapannya masih terbata-bata dan masih ada yang salah saat membunyikan huruf-huruf tertentu.	Dengan berada disamping siswa dan membetulkan pengucapan kata-kata yang salah saat



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

					memperkenalkan anggota keluarganya berdasarkan silsilah keluarga,
	Rabu, 31 Agustus 2016 - OFF mengajar kemudian dikelas hanya perpisahan	07.00-13.30	- Karena sudah perpisahan dengan siswa, kemudian siswa menuliskan kesan dan pesan saat pembelajaran dengan guru PPL serta menanyakan hal-hal yang tidak dipahami atau mengerti selama pembelajaran dengan guru PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<p>Kamis, 01 September 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Menjadi guru piket di perpustakaan	<p>07.00-12.45</p>	<ul style="list-style-type: none">- Buku-buku sudah di <i>barcode</i> dan ditata dengan rapi di rak buku.		
	<p>Jumat, 02 September 2016</p> <ul style="list-style-type: none">- Piket perpustakaan- Merekap nilai-nilai	<p>07.00-09.00</p> <p>09.00-11.00</p>	<ul style="list-style-type: none">- Membersihkan perpustakaan serta memindah buku dari gudang ke dalam rak.- Merekap nilai hasil evaluasi kelas XI IPA dan XI IPS serta kelas XII IPS materi-materi pelajaran		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Senin, 05 September 2016 – 09 September 2016	Senin, 05 September 2016 - Upacara bendera - Piket sekolah	07.00-08.30 09.00-13.30	- Upacara dalam rangka pelantikan OSIS masa bakti 2016/2017. Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah dan berjalan dengan lancar & khidmat. - Membantu melayani perijinan siswa yang terlambat masuk ke kelas serta membantu menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru ke kelas yang kosong.		
---	---	--------------------------------	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Selasa, 06 September 2016				
	- Piket sekolah	07.00-09.00	- Membantu melayani perijinan siswa yang terlambat masuk ke kelas serta membantu menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru ke kelas yang kosong.		
	- Menjaga perpustakaan	09.00-13.30	- Membantu melayani siswa yang akan pinjam buku perpustakaan atau mengembalikan buku di perpustakaan sambil membarcode buku-buku yang masih baru.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Rabu, 07 September 2016 <ul style="list-style-type: none">- Mengerjakan laporan PPL- Labelisasi buku perpustakaan	07.00-10.00 10.00-13.30	<ul style="list-style-type: none">- Membuat catatan mingguan serta matrik PPL dan membuat laporan BAB 1.- Buku mata pelajaran matematika dan PKN telah selesai diberi label.		
	Kamis, 08 September 2016 <ul style="list-style-type: none">- Piket sekolah	07.00-08.00	<ul style="list-style-type: none">- Membantu melayani siswa yang terlambat ke sekolah serta menginformasikan tugas untuk kelas-kelas yang kosong dikarenakan banyak guru yang sedang mengikuti MGMP.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none">- Mengerjakan laporan PPL- Labelisasi buku perpustakaan	08.00-11.00 11.00-12.45	<ul style="list-style-type: none">- Melanjtkan laporan PPL yaitu membuat daftar absensi siswa kelas XI IPA, XI IPS, & XII IPS.- Memberi stempel/label pada buku matematika.		
	Jumat, 09 September 2016 <ul style="list-style-type: none">- Jalan sehat	07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none">- Jalan sehat dalam rangka HAORNAS (Hari Olahraga Nasional). Kegiatan jalan sehat diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute mengelilingi desa sekitar SMA N 1 Jatinom.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none">- Membantu mendokumentasikan kegiatan kasti ibu-ibu guru dan siswa serta mahasiswa PPL	09.00-11.00	<ul style="list-style-type: none">- Membantu mendokumentasikan permainan kasti. Kegiatan ini diikuti oleh ibu-ibu guru, siswi-siswi, serta mahasiswa PPL		
Senin 12 September 2016-15 September 2016	Senin, 12 September 2016 <ul style="list-style-type: none">- Hari Raya Idul Adha		<ul style="list-style-type: none">- Libur dan Tidak datang ke sekolah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Selasa, 13 September 2016				
	- Piket sekolah	07.00-10.00	- Melayani siswa yang terlambat ke sekolah dan mengurus perijinan siswa yang ingin meninggalkan sekolah serta absen kelas dan menyampaikan tugas di kelas yang kosong		
	- Mengerjakan laporan	10.00-13.30	- Melanjutkan mengerjakan catatan mingguan dan matrik PPL		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Rabu, 14 September 2016				
	- Mengerjakan laporan PPL	07.00-09.00	- Meneruskan mengerjakan laporan PPL dan menulis catatan harian		
	- Bimbingan guru pembimbing	09.00-09.30	- Konsultasi terkait dengan laporan PPL dan RPP		
	- Menjaga perpustakaan	09.30-13.30	- Membantu melayani siswa-siswi yang meminjam atau mengembalikan buku perpustakaan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Kamis, 15 September 2016				
	- Menyusun laporan PPL	07.00-11.00		- Melanjutkan menyusun laporan serta menyiapkan data-data yang diperlukan dalam lampran laporan PPL	
	- Penarikan PPL	11.00-13.00		- Penarikan dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan yaitu ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum., Ibu kepala sekolah, guru-guru pembimbing dan koordinator sekolah, serta seluruh mahasiswa PPL. Acara penarikan dilakukan atau berlangsung di ruang OSIS SMA N 1 Jatinom	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Klaten, 23 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang membuat,

Dra.Norberta Nastiti Utami

Drs. Sartana

Bagus Satriyo Bondan Prakoso

NIP. 195806081988032001

NIM. 13204241017

Matrik PPL

Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 1 JATINOM
 Alamat Sekolah/ Lembaga : KRADAN, JATINOM, KATEN
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Norberta Nasiti Utami, M.Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendid. B. Prancis / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	26 Juli 2016	2	Monev iting persiapan upacara	satu mhs ke kampus	
2.	13/ Agustus 2016	-	hibud bartermu mhs karena ke lapangan		
3	24 Agustus 2016	3	monev iting pelaksanaan pengajaran	bergabung	
4.	15 Sept 2016	3	benar itikan mhs PPL	bergabung	

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Menggetahui
 Kepala Sekolah
 S. Pd. M. Pd
 2016 2016/08/11 22003

Jatinom, Agustus, 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. B. Prancis.

 B. P.

Dokumentasi Kegiatan

✓ **Observasi kelas**



✓ **Guru piket**

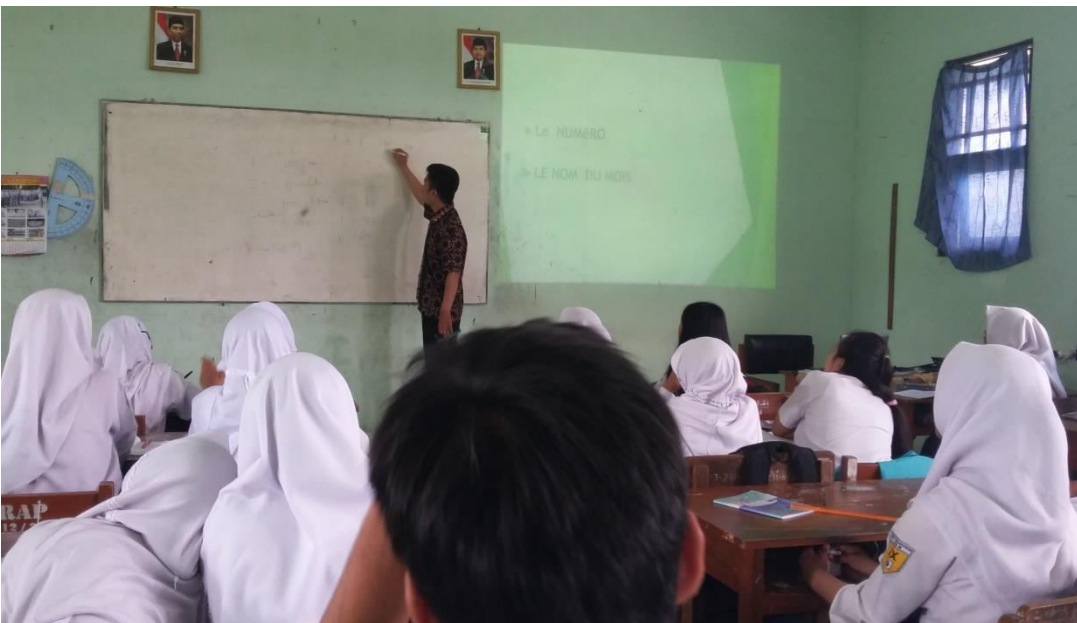


✓ **Administrasi perpustakaan**





✓ Kegiatan mengajar



✓ Upacara bendera rutin sekaligus pelantikan anggota osis baru



✓ Jalansehat



✓ Penarikan mahasiswa PPL 2016

