

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 12 MAGELANG



DISUSUN OLEH :
ANDI YOSEE RIVAI
13202241076
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah medapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL yang disusun oleh :

Nama : Andi Yosee Rivai
NIM : 13202241076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 12 Magelang dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikian pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagai mestinya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 12 Magelang dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Sarija, S. Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Magelang
3. Sari Hartati, S.Pd.M.Pd Koordinator PPL di SMP Negeri 12 Magelang
4. Eni Puji Astuti M.Sn. Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY
5. Sri Sunarti S.Pd, Guru Pembimbing di SMP Negeri 12 Magelang.
6. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMP Negeri 12 Magelang
7. Siswa-siswi SMP Negeri 12 Magelang yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMP Negeri 12 Magelang.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Magelang, 8 September 2016

Andi Yosee Rivai
NIM. 13202241076

DAFTAR ISI

Contents

LEMBAR PENGESAHAN	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI.....	4
ABSTRAK	5
BAB I.....	6
A. Analisis Situasi	6
B. Kondisi Fisik Sekolah.....	7
C. Kondisi Non-Fisik Sekolah.....	12
D. Visi dan Misi Sekolah.....	15
E. Bidang Akademis	16
BAB II.....	21
A. Persiapan	21
B. Pelaksanaan PPL	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	33
D. Refleksi	35
BAB III	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	38
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY	39
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL.....	42
DAFTAR PETUGAS PIKET SMP NEGERI 12 MAGELANG	56
VISI DAN MISI	59
TUJUAN	59
SASARAN	60
SILABUS	65
DAFTAR NILAI	68
DAFTAR NILAI	71
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	74
DOKUMENTASI.....	190

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN AKADEMIK 2016/2017
SMP NEGERI 12 MAGELANG

Disusun oleh:

Andi Yosee Rivai

13202241076

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL/ Magang III bertujuan untuk memberikan bekal pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan-kegiatan sekolah sebagai bekal mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional.

Program kegiatan mahasiswa PPL di SMP Negeri 12 Magelang meliputi kegiatan mengajar, dan non mengajar. Kegiatan mengajar merupakan kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran, antara lain: pembuatan administrasi pembelajaran, mengikuti KBM guru pembimbing dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan mengajar dilaksanakan di kelas 7A, 7B, 7C dan 7D. Sedangkan kegiatan non mengajar adalah kegiatan yang berkaitan di luar pembelajaran, antara lain: upacara, piket dan mengikuti kegiatan lain di sekolah

Berdasarkan pelaksanaan PPL/ Magang III mulai 15 Juli s.d. 15 September 2016 di SMP Negeri 12 Magelang, mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 291 jam dan kegiatan non mengajar sebanyak 80 jam. Kegiatan mengajar yang terlaksana selama PPL/ Magang III antara lain: pembuatan media pembelajaran berupa handout, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengajar kelas 7 sebanyak 56 kali. Adapun kegiatan non mengajar yang telah dilaksanakan antara lain: upacara, piket, mengikuti senam/SKJ, membantu kegiatan guru pembimbing, dan mendampingi BTQ.

Kata Kunci: Mahasiswa, PPL, Magang II

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang didirikan berdasarkan undang-undang. Sekolah berperan sebagai wahana pengembangan dan pembinaan sumberdaya manusia. Melalui sekolah, siswa memperoleh kesempatan mendapat pengetahuan, keahlian dan kemampuan dalam bidang tertentu serta pendidikan etika dan moral.

Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik menanamkan nilai positif, membentuk mental dan kepribadian siswa. Guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkannya, maka Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak calon guru berusaha mendidik mahasiswa menjadi guru seutuhnya dengan mengadakan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL terpadu mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat mengantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik professional.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja.

SMP Negeri 12 Magelang didirikan pada tahun 1990, bertempat di ibu kota Kecamatan Magelang Selatan yang terletak ± 1 km dari Kantor Pemerintah Kota Magelang ke arah timur menuju terminal bus Soekarno – Hatta, dengan luas tanah ± 10.000 m² dengan lingkungan yang hijau, rindang, sejuk, dan nyaman sehingga sangat mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Sejak berdiri tahun 1990 sampai sekarang tahun 2012 , SMPN 12 telah mengalami pergantian pimpinan sebanyak 7 kali.

No.	NAMA	PERIODE
1	RB. Soehari Dwidjoharsono	1990 – 1992
2	Gregorius Suparno	1992 – 1994
3	Suprapto	1994 – 1999
4	RH. Hartono	1999 – 2004
5	Kunadi, S Pd	2005 – Juli 2009
6	Budi Wargana, S Pd	Agust 2009 - Juli 2012
7	Harjanta ,S.Pd.	Agust 2012 - Desemb 2014
8	Sarija,S.Pd	5 Januari 2015 - Sekarang

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

B. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 12 Magelang terletak di Jalan Soekarno-Hatta, Kota Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini berada agak menjorok kedalam perkampungan sehingga tidak terlalu terganggu aktivitas jalan raya dan susasana belajar menjadi lebih tenang dan nyaman.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari hingga Juni 2016, secara umum kondisi fisik SMP Negeri 12 Magelang, sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang ada di SMP Negeri 12 Magelang diantaranya:

- a. Ruang kelas berjumlah 18 kelas , yang terdiri dari:

Kelas VII	Kelas VII	Kelas IX
6 kelas	6 Kelas	6 kelas

- b. Ruang Perkantoran
 - a) Ruang Guru

Ruang guru mata pelajaran di SMP Negeri 12 Magelang di satukan dalam satu ruangan, sehingga memudahkan kita untuk menemui guru-guru mata pelajaran

b) Ruang TU

Ruang TU berada di depan gedung sekolah dengan tujuan agar mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

c) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di area depan sekolah dan dengan tata letak yang strategis, sehingga siswa bisa dengan mudah untuk menemukan ruangan ini.

d) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping lobi utama dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara Kepala Sekolah dan warga sekolah.

c. Laboratorium

a) Laboratorium IPA

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran IPA di SMP Negeri 12 Magelang.

b) Komputer

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran TIK.

c) Bahasa

Laboratorium bahasa digunakan untuk menunjang kemampuan berbahasa peserta didik.

d. Sarana dan Prasarana

a) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- Modul belajar
- Media pembelajaran
- Perlengkapan pengambilan gambar (kamera, tripod, dsb)
- LCD
- Komputer

b) Peralatan Praktek yang tersedia

- Komputer
- Peta

- Globe
 - Alat Peraga
 - Peralatan Olahraga
 - Peralatan Musik
 - Peralatan Tari
 - Peralatan *marching band*
- c) Peralatan Komunikasi
- Papan pengumuman
 - Majalah dinding
 - Telepon
 - Pengeras suara
 - Internet
- d) Sarana dan prasarana Olahraga
- Lapangan (Footsal, Volly, tenis meja, basket,dsb)
 - Bola (sepak, volly, basket, tenis, dsb)
 - Net
 - Ring basket
- e) Sarana kesenian
- Gasebo
 - Ruang serba guna / aula

**Daftar Inventarisasi Sarana Prasarana
SMP Negeri 12 Magelang
Tahun Pelajaran 2016/2017**

Nama Barang, Jumlah, Penempatan dan Kondisi

a. Perabot ruang kelas (belajar)

No.	Jumlah ruang kelas	Perabot															
		Jumlah dan kondisi meja siswa				Jumlah dan kondisi kursi siswa				Almari + rak buku/alat				Papan tulis			
		Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat
1	18	392	300	-92	-	579	400	179	-	-	-	-	-	16	16	-	-

b. Perabot ruang belajar lainnya

No.	Ruang	Perabot													
		Meja				Kursi			Almari + rak buku/alat		Lainnya				
Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat
1.	Perpustakaan	24	-	24	-	19	-	19	-	6	6	-	-	-	-
2.	Lab. IPA	12	12	-	-	40	-	-	40	3	3	-	-	-	-
3.	Ketrampilan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Multimedia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Lab. bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Lab. komputer	30	30	-	-	30	30	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Serbaguna	13	-	14	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Kesenian	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	PTD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Lainnya:.. Multi media								4	4					

c. Perabot Ruang Kantor

No.	Ruang	Perabot													
		Meja				Kursi			Almari + rak buku/alat		Lainnya				
Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat
1.	Kepala Sekolah	1	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	R.8 SSN	1	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Guru	32	32	-	-	32	32	-	-	2	2	-	-	-	-
4.	Tata Usaha	7	7	-	-	-	-	-	-	5	3	-	2	-	-
5.	Tamu	2	1	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-

d. Perabot Ruang Penunjang

No.	Ruang	Perabot															
		Meja				Kursi				Almari + rak buku/alat			Lainnya				
		Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat	Jml	Baik	Rsk. Ringan	Rsk. Berat
1.	BK	8	8	-	-	7	7	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
2.	UKS	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
3.	PMR/ Pramuka	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	OSIS	5	-	5	-	8	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Gudang	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Ibadah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-
7.	Koperasi	3	-	3	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Hall/lobi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-
9.	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-
10.	Pos jaga	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Reproduksi	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

e. Koleksi Buku Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1.	Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran)	115.983	153	11430
2.	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	473	20	453
3.	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.)	957	25	932
4.	Jurnal			
5.	Majalah	4		4
6.	Surat kabar	2		2
	Total		198	12821

f. Fasilitas Penunjang Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah / Ukuran/ Spesifikasi
1.	Komputer	5 Unit
2.	Ruang Baca ,Ruang Referensi,Gudang Ruang Sirkulasi , Ruang Belajar	Masing-masing 1 ruang / 105
4.	TV	1
5.	LCD	1
6.	VCD/DVD player	1
7.	Radio	1
8.	Study Carel Siswa/Pemustaka	6

g. Alat/Bahan di Laboratorium/Ruang Keterampilan/Ruang Multimedia

No.	Alat/bahan	Jumlah, kualitas, dan kondisi alat/bahan*										
		Jumlah				Kualitas				Kondisi		
		Kurang dari 25% dr keb.	25%- 50% dr keb.	50%- 75% dr keb.	75%- 100% dr keb.	Kurang	Cu kup	Baik	Sanga t baik	Rus ak be rat	Rusak ringan	Baik
1.	Lab. IPA			V				V				V
2.	Lab. bahasa		V					V				V
3.	Lab. komputer		V					V				V
4.	Ketrampilan		V			V						
5.	PTD											
6.	Kesenian	V				V						V
7.	Multimedia											

C. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Siswa SMP Negeri 12 Magelang berjumlah 567 siswa, dengan rincian kelas VII 189 siswa, VIII 191 siswa, IX 187 siswa. Siswa-

siswa tersebut adalah yang mendaftar sebagai siswa dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru.

Motivasi belajar siswa di SMP Negeri 12 Magelang sudah baik, hal ini dapat dilihat dari pengayaan yang dilakukan setiap akhir materi pembelajaran. Dalam bidang non akademis potensi siswa sangat tinggi. Ini terlihat dari banyaknya piala dan penghargaan di bidang olahraga.

Motivasi siswa SMP Negeri 12 Magelang dalam kegiatan organisasi dan ekstrakurikuler juga tinggi. Ini terlihat dari jumlah anggota yang banyak disetiap kegiatan. OSIS SMP Negeri 12 Magelang juga memiliki anggota yang solid. SMP Negeri 12 Magelang banyak mendapat penghargaan dibidang kepramukaan.

b. Potensi Guru

SMP Negeri 12 Magelang memiliki tenaga pengajar sebanyak 41 pendidik. 2 pendidik berkualifikasi D1, 38 pendidik S1 dan 1 pendidik berkualifikasi S2.

Di dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru di SMP Negeri 12 Magelang memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi siswa, berinteraksi dengan siswa, dan penyampaian materi yang menarik perhatian siswa. Guru juga setiap pagi melaksanakan 3s (senyum, sapa, salam) pagi pada pukul 06.30-07.00, untuk sekedar motivasi siswa agar selalu disiplin.

c. Potensi Karyawan

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah	
		\leq SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer			
								L	P	L	P		
1.	Tata Usaha	-	2	-	1	1	-	-	4	1	1	6	
2.	Perpustakaan	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	2	
3.	Laboran lab. IPA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Teknisi lab.Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1
6.	PTD(PendTek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Penjaga Sekolah	2		-	-	-	-	2	-		-	2
	Pesuruh/Kurir	1						1				1
9.	Tukang Kebun	2	1	-	-	-	-	2	-	1	-	3
10.	Keamanan/Satpam	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	5	5	-	1	1	3	5	8	3	1	17

Jumlah seluruh karyawan di SMP Negeri 12 Magelang 17

orang, 13 orang berstatus sebagai TU PNS, sedangkan 5 pegawai lagi masih berstatus pegawai tidak tetap. Setiap karyawan memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

d. Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMP Negeri 12 Magelang mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan adanya papan tulis yang baik, kursi yang sesuai dengan jumlah murid, serta sudah tersedia LCD projector pada setiap ruangan kelas.

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Perpustakaan ini sudah cukup kondusif dengan meja dan kursi yang sudah tertata rapi, serta pelayanan yang cukup baik.

2) OSIS

Kegiatan OSIS belum berjalan dengan maksimal dan sekarang sudah mulai mengaktifkan kembali keorganisasianya.

3) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 12 Magelang digunakan sebagai wadah kreatifitas siswa. Ekstrakurikuler sebagai tempat mengembangkan diri. Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 12 Magelang adalah marching band, pramuka,

voli, sepak bola, vokal grup, PMR, pencak silat, dan BTQ (Baca Tulis Al-quran).

D. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi Sekolah

UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASAR IMAN DAN TAQWA YANG BERWAWASAN LINGKUNGAN

b. Misi Sekolah

1. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Negeri 12 Kota Magelang.
2. Terwujudnya Standar Proses yang efektif dan efisien .
3. Terwujudnya Standar Kompetensi Lulusan yang cerdas. kompetitif, beriman dan bertakwa.
4. Terwujudnya Standar Prasarana dan Sarana Pendidikan yang relevan dan mutakhir.
5. Terpenuhinya Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
6. Terealisasinya Standar Pengelolaan Pendidikan.
7. Terpenuhinya Standar Pembiayaan Pendidikan secara optimal dan tepat sasaran.
8. Tercapainya Standar Penilaian Pendidikan.
9. Terpenuhinya lingkungan sekolah sehat.

c. Tujuan

1. Menyusun KTSP dan perangkat pembelajaran.
2. Melaksanakan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, Kooperatif, Parsipatif, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik sehingga dapat mewujudkan lulusan yang berakhhlak mulia, berbudi pekerti luhur, berpikir kritis, dan mampu bersaing berdasarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memenuhi prasarana dan sarana sesuai dengan kebutuhan minimal pelayanan Standar Nasional Pendidikan (SNP).
5. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi terutama Teknologi Informasi Komunikasi (TIK).

6. Merealisasikan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang bermutu secara optimal kepada publik yang membutuhkan informasi.
 7. Mewujudkan pengelolaan pembiayaan pendidikan secara optimal, transparan, akuntabel bersama pemerintah, komite dan masyarakat.
 8. Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan guna mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
 9. Membentuk lingkungan sekolah sebagai budaya belajar yang sehat, nyaman dan kondusif secara bergotong royong sehingga terbentuk sekolah berwawasan Adi Wiyata dan Wiyata Mandala.
- d. Sasaran
1. Standar Isi
 2. Standar Proses
 3. Standar Kompetensi Lulusan
 4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 5. Standar Prasarana dan Sarana
 6. Standar Pengelolaan
 7. Standar Pembiayaan
 8. Standar Penilaian
 9. Budaya Lingkungan Sehat

E. Bidang Akademis

Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk belajar dan meraih prestasi bidang akademik atau non akademik, mampu berkarya, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMP Negeri 12 Magelang.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan

tempat dimana nantinya melakukan PPL. Observasi lingkungan sekolah sudah dilaksanakan pada bulan Februari hingga Juni 2016. Hal-hal yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran, perilaku atau keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain. Adapun hasil observasi kelas adalah sebagai berikut :

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan pada proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP N 12 Magelang adalah Kurikulum 2013.

2) Silabus

SMP Negeri 12 Magelang dalam pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun, sehingga materi yang diberikan kepada siswa dapat terorganisir dan sesuai dengan target pembelajaran.

Silabus terlampir.

3) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Guru membuat RPP sebelum mulai mengajar, kemudian guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP. Dan RPP dibuat sesuai dengan silabus yang ada.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam, melakukan presensi kehadiran siswa, dan mengulang sedikit materi pada pertemuan sebelumnya atau memberikan apersepsi. Guru tidak lupa juga menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

2) Penyampaian Materi

Guru menyampaikan materi sesuai dengan pokok bahasan dalam RPP dan Silabus.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan guru saat mengajar adalah saintifik.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan Bahasa Indonesia campuran Bahasa Daerah dalam mengajar bertujuan agar siswa lebih mampu memahami materi.

5) Penggunaan waktu dan gerak

Penggunaan waktu cukup efektif dan gerakan guru baik.

6) Cara memotivasi siswa

Guru sering memberikan pujian kepada apa yang sedang dikerjakan siswa dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Guru juga sering memberikan motifasi kepada siswa agar siswa lebih rajin dan tekun.

7) Teknik bertanya

Siswa aktif menanyakan kepada guru hal-hal yang kurang mereka mengerti.

8) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat mengontrol siswa dengan baik. Guru sering berkeliling kelas mengecek pekerjaan siswa dan menanyakan kesulitan yang dihadapi.

9) Penggunaan media

Guru menggunakan media (LCD) dan white board.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Guru menanyakan kesimpulan pelajaran kali itu dan memberikan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan, kemudian melakukan ulangan harian untuk pengambilan nilai, baik praktek maupun teori dan hal ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan.

11) Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari tersebut, memberitahukan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, memberi tugas kepada siswa dan menutup dengan doa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa bersikap baik, menuruti perintah guru. Ada beberapa siswa terlambat. Beberapa siswa serius mendengarkan tapi ada beberapa siswa yang bercanda dengan yang lain. Untuk beberapa kelas, siswa terlambat ribut, namun guru mampu membawa mereka untuk mengarah ke arah pelajaran dengan baik, Guru mengarahkan mereka dengan baik.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa berperilaku sopan. Banyak yang pergi ke perpustakaan, ada yang ke kantin, bermain voli, bermain bola dan juga yang menghabiskan waktu di musholla.

Potensi pembelajaran yang ada di SMP Negeri 12 Magelang secara umum baik, karena dalam hasil pembelajaran di kelas, sebagian besar siswa dapat mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas dengan baik. Sedangkan potensi guru dalam menyampaikan materi di kelas antara lain guru menguasai materi pelajaran dengan sangat baik.

d. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar (PPL) perlu rancangan kegiatan apa saja yang harus disiapkan dan dilakukan saat mengajar. Hal tersebut dilakukan agar kegiatan mengajar dapat mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka disusun rancangan kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa dikampus sampai disekolah tempat praktik. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi,

a) Persiapan

1) Observasi kelas

Observasi ini dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang proses belajar mengajar dalam kelas.

2) Konsultasi persiapan mengajar

Kegiatan konsultasi ini dilakukan sebelum mahasiswa praktikan mengajar. Sebelum kegiatan ini dilakukan, materi yang akan disampaikan harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing.

b) Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar

Kegiatan ini merupakan kegiatan belajar mengajar oleh mahasiswa PPL dan siswa dengan bimbingan seorang guru pembimbing. Praktik ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memperoleh pengalaman mengajar di kelas dan agar mahasiswa dapat melatih diri untuk menjadi seorang guru profesional.

2) Evaluasi hasil belajar siswa

Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi.

3) Evaluasi praktik mengajar

Dilakukan oleh guru pembimbing. Dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan pada saat mengajar dikelas.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Rangkaian persiapan kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa dikampus sampai disekolah tempat praktek mengajar. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL, adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Microteaching ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam

pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

b. Pembekalan PPL

Pada pembekalan PPL disampaikan antara lain Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas pada tanggal 24 Februari 2016 diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi sudah tercantum diatas.

d. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum praktek mengajar. Bertujuan untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan sesuai dengan silabus yang ada. Dalam pelaksanaan KBM, terdapat teori dan praktik. Jadi seluruh pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Musik pada kelas VIII berupa teori dan praktik.

e. Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar, yang telah dilaksanakan praktikan. Persiapan tersebut meliputi :

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti,

kompetensi dasar, indikator penyampaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan, sumber pembelajaran, langkah-langkah dalam proses pembelajaran dan penilaian.

1. Materi pembelajaran
2. Rekapitulasi nilai
3. Buku pegangan

B. Pelaksanaan PPL

Program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang berkompeten serta memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMP Negeri 12 Magelang, diantaranya sebagai berikut:

a. Kegiatan Praktek Mengajar

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Isi RPP meliputi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator penyampaian Kompetensi, tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan, sumber pembelajaran, langkah-langkah dalam proses pembelajaran dan penilaian. Untuk format RPP disesuaikan dengan format yang telah digunakan sebelum-sebelumnya.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar ini merupakan praktek mengajar terbimbing.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Dalam praktik terbimbing ini semua

praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu dan kelas tempat mengajar, serta contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar.

Kegiatan praktik mengajar meliputi proses sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

- Salam pembuka
- Berdoa
- Menyiapkan kelas
- Memberikan motivasi
- Apersepsi

2) Pokok pembelajaran

- Mengamati
- Menanya
- Mengumpulkan data
- Mengasosiasi
- Mengomunikasikan

3) Menutup Pelajaran

- Membuat kesimpulan
- Memberi tugas dan evaluasi
- Salam penutup

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga tiap-tiap mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi mendampingi para siswa untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII sesuai dengan jurusan yang relevan

dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII C dan VII D

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan dirasa cukup untuk mahasiswa dapat belajar untuk mengajar dan dengan kesempatan yang diberikan sudah mendukung upaya pihak kampus mengajari mahasiswanya untuk belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL karena antara mahasiswa yang satu dengan yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu.

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 12 Magelang :

1.

(1) J

HARI d	KELAS	JAM KE-
Senin a	VII A	5 dan 6
	VII D	7 dan 8
Selasa	-	-
Rabu	VII B	4 dan 5
Kamis	VII B	5 dan 6
Jum'at	VII A	4 dan 5
Sabtu	VII D	5 dan 6

Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 12 Magelang.

NO	Hari/tgl	Jam	Kelas	Materi
1	Kamis, 21 Juli 2016	5-6	7B	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing.
3	Jumat, 22 Juli 2016	4-5	7A	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing.
4	Sabtu, 23 Juli 2016	5-6	7D	<p>7D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing.
5	Senin, 25 Juli 2016	5-6 7-8	7A 7D	<p>7A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Greetings dan Leave-taking. <p>7D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Greetings dan Leave-taking.
6	Rabu, 27 Juli 2016	1-2 7-8	7B 7C	<p>7B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Greetings dan Leave-taking. <p>7C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing.

7	Kamis, 28 Juli 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C 7B • Mengajar materi Greeting and Leave-taking.
8	Jumat, 29 Juli 2016	4-5	7A	7A • Mengajar materi Thanking and Apologizing.
10	Sabtu, 30 Juli 2016	5-6	7D	7D • Mengajar materi Thanking and Apologizing.
11	Senin, 1 agustus 2016	5-6 7-8	7A 7D	7A 7D • Pengambilan nilai materi Greeting and Leave-taking, Thanking and Apologizing. • Masuk ke materi Introduction. • Pengambilan nilai materi Greetings and Leave-taking, Thanking and Apologizing. • Masuk ke materi Introduction.
12	Rabu, 2 agustus 2016	1-2 7-8	7B 7C	7B 7C • Pengambilan nilai materi Greetings and Leave-taking, Thanking and Apologizing. • Masuk ke materi Introduction. • Pengambilan nilai materi Greetings and Leave-taking,

					Thanking and Apologizing.
14	Kamis, 4 Agustus 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C 7B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna. • Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.
15	Jum'at, 5 Agustus 2016	4-5	7A	7A	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.
16	Sabtu, 6 Agustus 2016	5-6	7D	7D	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.
17	Senin, 8 Agustus 2016	5-6 7-8	7A 7D	7A 7D	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeja alphabet dalam bahasa inggris. Materi Introduction Others berupa Possessive Pronoun dan Family Tree. Pemberian kosa kata baru tentang siblings and family. • Mengeja alphabet dalam

					bahasa inggris. Materi Introduction Others berupa Family Tree. Pemberian kosa kata baru tentang siblings and family.
18	Rabu 24 Agustus 2016	1-2 7-8	7B 7C	7B 7C	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Others. Pemberian tambahan materi Possessive Pronoun dan Family Tree. • Materi Introduction Others. Pemberian tambahan materi Possessive Pronoun dan Family Tree.
19	Kamis 11 Agustus 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C 7B	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Others • Materi Introduction Others
20	Jumat 12 Agustus 2016	5-6	7A	7A	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Introduction Others
21	Senin 15 Agustus 2016	5-6 7-8	7A 7D	7A 7D	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bab it's me (Introduction) • Masuk materi Days and Months • Materi Introduction Others
22	Kamis 18 Agustus 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bab it's me (Introduction) • Masuk materi Days and Months

				7B	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bab it's me (Introduction) • Masuk materi Days and Months
23	Jumat 19 Agustus 2016	5-6	7A	7A	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan materi Days and Month. Ulangan bab Days and Month.
24	Sabtu 20 Agustus 2016	5-6	7D	7D	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Bab it's me (Introduction) • Masuk materi Days and Months
25	Senin 22 Agustus 2016	5-6 7-8	7A 7D	7A 7D	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan bab Days and Month. • Melanjutkan materi Date and Years. <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan bab Days and Month. • Melanjutkan materi Date and Years.
26	Rabu 24 Agustus 2016	1-2 7-8	7B 7C	7B 7C	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan bab Days and Month. • Melanjutkan materi Date and Years. <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan bab Days and Month. • Melanjutkan materi Date and Years.

27	Kamis 25 Agustus 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C 7B • Mengajar dengan materi Date and Year • Mengajar dengan materi Date and Year
28	Jumat 26 Agustus 2016	4-5	7A	7A • Review kembali materi Date and Year. Ulangan bab Date and Year.
29	Sabtu 27 Agustus 2016	5-6	7D	7D • Evaluasi mengajar bersama guru pembimbing. Masuk materi Time kemudian melakukan penilaian.
30	Senin 29 Agustus 2016	5-6 7-8	7A 7D	7A • Evaluasi mengajar bersama guru pembimbing. Masuk materi Time kemudian melakukan penilaian. 7D • Ulangan Date and Years kemudian review materi dari Greetings sampai dengan Time untuk persiapan mid semester.
31	Rabu 31 Agustus 2016	1-2 7-8	7B 7C	7B • Mengajar dengan materi Time serta melakukan latihan untuk siswa sebagai penilaian. 7C • Mengajar dengan materi Time serta melakukan latihan untuk siswa sebagai

					penilaian.
32	Kamis 1 September 2016	3-4 5-6	7C 7B	7C 7B	<ul style="list-style-type: none"> • Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.
33	Jumat 2 September 2016	4-5	7A	7A	<ul style="list-style-type: none"> • Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.
34	Sabtu 3 September 2016	4-5	7D	7D	<ul style="list-style-type: none"> • Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.

c. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode Saintifik. Dalam metode pembelajaran ini, siswa dituntut mampu secara aktif ambil bagian pada setiap kegiatan proses pembelajaran. Pada metode ini, guru bukan sebagai pemberi ilmu, namun sebagai fasilitator kegiatan pembelajaran.

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang ada di sekolah terdiri dari viewer (LCD) dan speaker. Jadi siswa mudah untuk mengerti dan memahami materi pembelajaran.

2. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan penugasan dan evaluasi pada akhir KBM.

3. Umpaman Balik dari Guru Pembimbing

Umpaman balik dilakukan guru pembimbing dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas.

d. Pembuatan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP Negeri 12 Magelang. Praktikan mulai mengajar pada tanggal 21 Juli 2016 sampai 12 September 2016. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa faktor pendukung yang memperlancar proses belajar mengajar, antara lain :

1. Kedisiplinan tinggi dan motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.

2. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
3. Suasana dan lingkungan yang kondusif di dalam sekolah sangat membantu kelancaran praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
4. Partisipasi siswa yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.
5. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 12 Magelang kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam kegiatan belajar mengajar, terdapat sedikit hambatan yang dirasakan oleh praktikan, antara lain :

1. Kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui lebih dini, terutama model pembelajaran dan metode penyampaian materi. Solusinya dengan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing.
2. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan humanis dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
3. Ada beberapa siswa di dalam kelas yang membuat gaduh dan mengganggu teman – temannya, solusinya praktikan harus lebih tegas terhadap beberapa siswa tersebut agar kondisi kelas menjadi terkontrol dan penyampaian materi tersalurkan dengan baik.
4. Gangguan – gangguan peralatan media pembelajaran yang terkadang tidak bisa digunakan atau kurang baik seperti LCD, solusinya praktikan harus mengantisipasi dan mengganti dengan media pembelajaran lain.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal untuk praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain :

1. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
2. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
3. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.
4. Kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk menjadi tenaga pendidik profesional ke depan kelak.

D. Refleksi

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajar dengan baik dan sesuai dengan program, baik ketika observasi, mengajar di kelas, hingga pelaporan. Walaupun masih menemui kendala, yaitu ada beberapa peserta didik yang nilainya belum tuntas, namun praktikan sudah menyerahkan nilai peserta didik tersebut untuk ditindaklanjuti oleh guru mata pelajaran seni budaya khususnya seni tari karena keterbatasan waktu.

Dengan adanya praktik mengajar, praktikan mempunyai bekal yang cukup untuk menjadi calon guru yang profesional. Praktikan tidak hanya mendapat pengalaman dalam hal mengajar di kelas, namun praktikan mampu belajar tentang pembuatan administrasi yang dibutuhkan untuk mengajar yang belum didapat di bangku kuliah. Praktikan mampu memandang secara utuh bagaimana sistem yang berjalan di sekolah, sehingga nantinya mampu menjadi calon guru yang kompeten dibidangnya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 12 Magelang dapat berjalan dengan baik seperti yang direncanakan. Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pengalaman tersebut antara lain :

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk- beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan dan mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi professional dituntut memiliki kompetensi lain seperti : personality dan sociality dan program PPL ini memberikan kontribusi yang nyata.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.

- b. Mahasiswa praktikan harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
 - d. Mahasiswa praktikan harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.
 - e. Mahasiswa praktikan harus mempunyai kemampuan pendekatan humanis dengan siswa – siswa agar siswa merasa nyaman sehingga siswa dapat menyerap materi dengan baik.
 - f. Mahasiswa praktikan harus mempunyai mental yang kuat dalam menghadapi segala sesuatu di luar perkiraan yang akan terjadi dalam pelaksanaan PPL.
2. Untuk Pihak Sekolah
- a. Kerja sama yang humanis dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi baik dari segi isi maupun cara penataan buku guna membantu para siswa SMP Negeri 12 Magelang dalam proses belajar mengajar.
 - c. Bakat dan kemampuan siswa dalam bidang non akademik perlu diwadahi dan dioptimalkan lebih serius untuk menunjang prestasi di bidang non akademik.
3. Untuk Pihak LPPM
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPM, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang jadwal monitoring, penerjunan, observasi dan penarikan PPL.
 - c. Pihak LPPM hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.
 - d. Sebaiknya kegiatan PPL dan KKN tidak dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta:
UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran
Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016/2017

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : SMP NEGERI 12 MAGELANG
ALAMAT LOKASI : JL. SOEKARNO-HATTA MAGELANG

NAMA MAHASISWA : ANDI YOSEE RIVAI
NIM : 13202241076
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Kegiatan Mengajar											
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi sekolah	4									4
	b. Observasi kelas	6									6
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Penyusunan RPP	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	2. Penyusunan Materi		2	2	2	2	2	2	2		14
	3. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran		3	3	3	3	3	3	3		21
	4. Penguasaan Materi		1	1	1	1	1	1	1		7
	5. Pembuatan Soal Latihan dan Ulangan	1	1	1	1	1	1	1	2		9
	6. Konsultasi Guru Pembimbing	2	1	1	1	1	1	1	1		9
	7. Silabus Prota, Prosem, dan KKM		2	2	2	2	2	2	2		14
	8. Diskusi Dengan Teman Sejawat	2	2	2	1	1	2	2	2		14
	b. Pelaksanaan (Mengajar Terbimbing)										

	1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran		16	16	16	16	16	16	16		112
3	Evaluasi										
	1. Ulangan Harian		4	4	4	4	4	4	4		28
	2. Penilaian Hasil Belajar			1	1	2	1	2	2	8	17
	3. Penilaian Tugas Peserta Didik		1	1	1	1	1	1	2		8
4	Kegiatan Mengajar Insidental										
	1. Pendampingan Kepramukaan Sistem Blok	12									12
	2. Pendampingan Kelas										0
	Kegiatan Non Mengajar										
1	Kegiatan Sekolah										
	1. Penyerahan	2									2
	2. Observasi Lingkungan Sekolah	3									3
	3. Penyusunan Matriks	4									4
	4. Penulisan Catatan Harian	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	5. Piket Guru	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	6. Upacara Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	7. Upacara Hari Pramuka					1					1
	8. Upacara Kemerdekaan					1					1
	9. BTQ			1	1	1	1	1	1	1	7
2	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan										
	1. Mempelajari buku panduan PPL 2016		1				1				2
	2. Mempelajari contoh laporan PPL						2				2
	b. Pelaksanaan										
	1. Penyusunan Laporan PPL							3	3	3	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										

	1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL		1		1			1	1		4
3	Kegiatan Non Mengajar Insidental										
	1. Syawalan	2									2
	2. Mengisi Kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	2									2
	3. Pendampingan Persami			8							8
	4. Perpisahan Kelompok PPL										
	5. Administrasi buku-buku perpustakaan	3									3
	6. Persiapan Bahan Prakarya	4									4
	7. Pengetikan Jadwal Akademik SMP 12 Magelang	1									1
	8. Pengetikan Tabel KBM Efektif	1									1
	JUMLAH JAM										371

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SMPN 12 Magelang

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pengampu Lapangan

Mahasiswa PPL

Sarija, S.Pd
NIP. 196406061988031016

Ashadi, M.Hum, Ed.D
NIP. 19760324200801 1 007

Sri Sunarti, S.Pd
NIP. 19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai
NIM. 13202241076



F 02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Magelang
Alamat Sekolah : Jalan Soekarno-Hatta, Kota Magelang
Guru Pembimbing : Sri Sunarti, S.Pd

Nama Mahasiswa : AndiYoseeRivai
NIM : 1320224076
Fakultas/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Eni Puji Astuti, M.Sn

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Pembukaan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah Kelas VII serta Upacara Bendera.	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wai murid serta maksud dan tujuan diundang dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari kelas VII sampai kelas IX	Siswa kelas VII masih sulit diatur untuk berbaris, sehingga upacara sedikit terlambat.	Guru mengarahkan siswa kelas VII.
		Mengisi materi etika berkomunikasi dalam kegiatan Pramuka Sistem Blok di kelas VIII A.	Peserta didik mampu mengetahui cara berkomunikasi dengan baik, tata krama, sopan santun, etika berbicara, etika berpakaian.	Peserta didik masih canggung untuk berpendapat.	Guru memotivasi peserta didik.
		Membuat Struktur Organisasi Sekolah.	Membuat struktur organisasi dalam bentuk bagan-bagan.		
		Piket Harian	Membersihkan ruangan	Tidak adanya serok sampah	Mencari serok sampah ke

			PPL.Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		kelas.
	2.	Selasa, 19 Juli 2016	Membantu persiapan hasta karya untuk hari Rabu.	Pemotong 130meter P-Foam untuk hasta karya .	Kekurangan Gunting dan alat pengukur.
			Meninggalkan Sekolah untuk upacara Penerimaan Mahasiswa KKN di kelurahan tidar Utara		
	3.	Rabu, 20 Juli 2016	Mendampingi siswa dalam kegiatan Jalan Sehat di lingkungan sekitar sekolah.	Siswa bersama guru – guru melakukan kegiatan Jalan Sehat di sekitar lingkungan sekolah.	Siswa kurang tertib.
			Mendampingi siswa kelas VIII A membuat hasta karya.	Siswa berkelompok untuk membuat hasta karya dari P-Foam.	Kekurangan Lem Tembak.
			Mendampingi kelas IX F menyanyikan lagu Nasional dan lagu Daerah dalam Kegiatan Pramuka Sistem Blok.	Peserta didik mampu menyanyikan lagu Padamu Negeri, Tanah Airku, Satu Nusa Satu Bangsa, Gundul-gundul Pacul dan Gambang Suling.	Guru memberikan lem tembak. Setiap Kelompok bergantian untuk mengelem hasta karya.
	4.	Kamis, 21 Juli 2016	Seminar dari Bimbel Ganesha Operation	Peserta didik kelas VIII dikumpulkan di aula untuk mendapat seminar motivasi dari Bimbel Ganesha Operation	Peserta didik kurang tertib dan gaduh.
			Masuk ke kelas VII B bersama guru pembimbing.	Mahasiswa Praktikan mengamati dan mengobservasi	Guru memotivasi siswa untuk berani aktif di kelas.

				keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing. Materi bahan ajar Greetings and Parting.		
	5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Piket harian	Membersihkan ruangan PPL.Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
			Masuk ke kelas VII A pada jam ke 4 dan ke 5	Mahasiswa Praktikan mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing. Materi bahan ajar Greetings and Parting.	Siswa masih malu untuk mengungkapkan pendapat. Beberapa siswa mengobrol dan kurang memperhatikan materi.	Guru mengarahkan dan memberi pengertian agar siswa kembali tertib.
	6.	Sabtu, 23 Juli 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan ke 6	Mahasiswa Praktikan mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing. Materi bahan ajar Greetings and Parting.	Siswa kurang aktif dalam materi.	Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
	7.	Senin, 25 Juli 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wali murid serta maksud dan tujuan diundang dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari		

			kelas VII sampai kelas IX.		
		Masuk ke kelas VII A pada jam ke 5 dan jam ke 6	Mahasiswa Praktikan mengisi materi Greetings and Parting.		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	Izin KRS			
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Masuk ke kelas VII B pada jam ke 1 dan jam ke 2	Mahasiswa Praktikan mengisi materi Greetings and Parting.		
		Masuk ke kelas VII C pada jam ke 7 dan jam ke 8.	Mahasiswa Praktikan mengamati dan mengobservasi keadaan kelas, peserta didik, dan cara mengajar guru pembimbing. Materi bahan ajar Greetings and Parting.		
10.	Kamis, 28 Juli 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan jam ke 4.	Guru memberikan materi Greetings.		
		Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan jam ke 6.	Mahasiswa Praktikan mengisi materi Thanking and Apologising.		
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	Masuk ke kelas VII A pada jam ke 4 dan jam ke 5.	Mahasiswa Praktikan mengisi materi Thanking and Apologising.		
12.	Sabtu, 30 Juli 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan jam ke 6.	Mahasiswa Praktikan mengisi materi Thanking and Apologising.		
13.	Senin, 1 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wai		

				murid serta maksud dan tujuan diundag dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari kelas VII sampai kelas IX.		
	13.		Masuk ke kelas VII A pada jam ke 5 dan jam ke 6.	Pengambilan nilai materi Greetings, Parting, Thanking, and Apologising. Masuk ke materi Introduction Myself.	Siswa gaduh serta kurang memahami soal karena minimnya vocabulary. Mahasiswa Praktikan kurang memanajemen waktu dengan baik sehingga pemberian materi tambahan seperti macam – macam hobi dan warna kurang mengena.	Guru memberikan penjelasan konteks soal. Menuliskan macam – macam hobi dan warna di papan tulis.
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 7 dan 8	Pengambilan nilai materi Greetings, Parting, Thanking, and Apologising. Masuk ke materi Introduction Myself.		
	14.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket harian	Membersihkan ruangan PPL. Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
	15.	Rabu, 3 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII B pada jam ke 1 dan 2	Pengambilan nilai materi Greetings, Parting, Thanking, and Apologising. Masuk ke materi Introduction Myself.	Siswa kurang memahami soal karena minimnya vocabulary.	Guru memberikan penjelasan konteks soal.
			Masuk ke kelas VII C pada jam ke 7 dan 8	Melanjutkan materi Greetings, Parting, Thanking, and Apologising. Pengambilan nilai	Kelas VII C tertinggal materi dari kelas – kelas lainnya karena jadwal pelajaran	Pemberian tambahan materi dan tugas agar siswa dapat mengejar

				bab Thanking and Apologising.	Bahasa Inggris bertepatan dengan jadwal kegiatan lain yang tidak dapat dihindarkan.	ketertinggalan materi di rumah.
	16.	Kamis, 4 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan 4	Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.	Mengerjakan activity 1 dan 2.	
			Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan 6	Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.		
	17.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII A pada jam ke 4 dan 5	Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.		
	18.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan 6	Materi Introduction Myself. Mengerjakan activity 1 dan 2. Pemberian tambahan materi macam – macam hobi dan warna.		
	19.	Senin, 8 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wali murid serta maksud dan tujuan		

				diundag dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari kelas VII sampai kelas IX.		
			Masuk ke kelas VII A jam ke 5 dan 6	Mengeja alphabet dalam bahasa inggris. Materi Introduction Others berupa Possessive Pronoun dan Family Tree. Pemberian kosa kata baru tentang siblings and family.	Kesulitan mengucapkan kata spelled.	
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 7 dan 8	Mengeja alphabet dalam bahasa inggris. Materi Introduction Others berupa Family Tree. Pemberian kosa kata baru tentang siblings and family.	Kesulitan mengucapkan kata spelled.	
	20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket harian	Membersihkan ruangan PPL. Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
	21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII B pada jam ke 1 dan 2	Tambahan materi Possessive Pronoun dan Objective Pronoun.	Peserta didik kurang memahami materi objective pronoun.	Guru memberikan berbagai contoh untuk membantu pemahaman peserta didik.
			Masuk ke kelas VII C pada jam ke 7 dan 8	Materi Introduction Myself. Pemberian tambahan materi Possessive Pronoun dan Family Tree.	Kurang memberikan materi Family Tree.	Memberikan tugas dan pengayaan.
	22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan 4	Pemberian materi Introduction Others dan tambahan materi	Peserta didik kurang memahami materi objective	Guru memberikan berbagai contoh untuk

				Possessive Pronoun. Peserta didik membuat dialog memperkenalkan orang lain kemudian mempresentasikannya di depan kelas.	pronoun.	membantu pemahaman peserta didik dan membuatkan rangkuman materi.
			Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan 6	Pemberian materi Introduction Others dan tambahan materi Possessive Pronoun. Peserta didik membuat dialog memperkenalkan orang lain kemudian mempresentasikannya di depan kelas.	Peserta didik kurang memahami materi objective pronoun.	Guru memberikan berbagai contoh untuk membantu pemahaman peserta didik dan membuatkan rangkuman materi.
	23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII A pada jam ke 4 dan 5	Peserta didik membuat dialog memperkenalkan orang lain kemudian mempresentasikannya di depan kelas.		
	24.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Senam Pagi dan Kerja Bakti	Senam Pagi dan Kerja Bakti bersama seluruh guru dan siswa yang bertempat di lapangan.		
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan 6	Kerja bakti, meninggalkan tugas untuk kelas VII D.		
	25.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wai		

				murid serta maksud dan tujuan diundag dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari kelas VII sampai kelas IX.		
			Masuk ke kelas VII A pada jam ke 5 dan 6	Ulangan bab It's Me. Kemudian masuk ke materi Days and Month.	Peserta didik masih kurang memahami before, after, last month, dan next month.	Guru memberikan contoh kemudian memberikan tugas tambahan di buku latihan.
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 7 dan 8	Peserta didik membuat dialog memperkenalkan orang lain kemudian mempresentasikannya di depan kelas.		
	26.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket harian	Membersihkan ruangan PPL.Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
	27.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara memperingati HUT RI ke 71	Membantu mengatur ketertiban selama upacara.		
	28.	Kamis, 18 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan 4	Ulangan bab It's Me. Kemudian melanjutkan materi Days and Month.	Peserta didik masih kurang memahami before, after, last month, dan next month.	Guru memberikan contoh kemudian memberikan tugas tambahan di buku latihan.
			Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan 6	Ulangan bab It's Me. Kemudian melanjutkan materi Days and Month.	Peserta didik masih kurang memahami before, after, last month, dan next month	Guru memberikan contoh kemudian memberikan tugas tambahan di buku latihan.
	29.	Jumat, 19	Masuk ke kelas VII A pada	Melanjutkan materi Days and		

		Agustus 2016	jam ke 4 dan 5	Month. Ulangan bab Days and Month.		
	30.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan 6	Ulangan bab It's Me. Kemudian melanjutkan materi Days and Month.	Peserta didik masih kurang memahami before, after, last month, dan next month.	Guru memberikan contoh kemudian memberikan tugas tambahan di buku latihan.
	31.	Senin, 22 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera	Dihadiri kepala sekolah, semua guru dan karyawan, serta wali murid kelas VII. Kepala sekolah sedikit mengevaluasi tentang peran orang tua sebagai wali murid serta maksud dan tujuan diundang dalam upacara MPLS. Pembagian Wali kelas dari kelas VII sampai kelas IX.		
			Masuk ke kelas VII A pada jam ke 5 dan 6	Ulangan bab Days and Month. Melanjutkan materi Date and Years.	Peserta didik kurang memahami penulisan tanggal, bulan, dan tahun dengan tepat.	Guru memberikan contoh dan latihan dengan membuat dialog menanyakan tanggal ulang tahun. Siswa kemudian maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya.
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 7 dan 8	Ulangan bab Days and Month. Melanjutkan materi Date and Years.	Peserta didik kurang memahami penulisan tanggal, bulan, dan tahun dengan tepat.	Guru memberikan contoh dan latihan dengan membuat dialog menanyakan tanggal ulang tahun. Siswa kemudian maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya.

	32.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket Harian	Membersihkan ruangan PPL.Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
	33.	Rabu, 24 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII B pada jam ke 1 dan 2	Ulangan bab Days and Month. Melanjutkan materi Date and Years.	Peserta didik kurang memahami penulisan tanggal, bulan, dan tahun dengan tepat.	Guru memberikan contoh dan latihan dengan membuat dialog menanyakan tanggal ulang tahun. Siswa kemudian maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya.
			Masuk ke kelas VII C pada jam ke 7 dan 8	Ulangan bab Days and Month. Melanjutkan materi Date and Years.	Peserta didik kurang memahami penulisan tanggal, bulan, dan tahun dengan tepat.	Guru memberikan contoh dan latihan dengan membuat dialog menanyakan tanggal ulang tahun. Siswa kemudian maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya.
	34.	Kamis, 25 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan 4	Mengajar dengan materi Date and Year kemudian melakukan penilaian terhadap pemahaman siswa.	Siswa memerlukan penjelasan dan latihan soal berkaitan dengan penggunaan angka dalam penyebutan tanggal dan tahun.	Guru memberikan rangkuman dan latihan soal.
			Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan 6	Mengajar dengan materi Date and Year kemudian \melakukan penilaian terhadap pemahaman siswa.	Siswa memerlukan penjelasan dan latihan soal berkaitan dengan penggunaan angka dalam penyebutan tanggal dan tahun.	Guru memberikan rangkuman dan latihan soal.

	35.	Jumat, 26 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII A pada jam 4 dan 5	Review kembali materi Date and Year. Ulangan bab Date and Year.	Peserta didik kurang memahami pengucapan tanggal, bulan, dan tahun.	Guru memberi review dan contoh serta latihan dengan menggunakan dialog berpasangan.
	36.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan 6	Evaluasi mengajar bersama guru pembimbing. Masuk materi Time kemudian melakukan penilaian.		
	37.	Senin, 29 Agustus 2016	Mengikuti Upacara Bendera.	Mengikuti upacara bendera yang dihadiri kepala sekolah, para guru, seluruh staff dan siswa SMP N 12 Magelang yang bertempat di lapangan.		
			Masuk ke kelas VII A pada jam ke 5 dan 6	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing dengan materi Time.	Praktikan masih kurang dapat memanajemen kelas dengan baik. Siswa yang aktif hanya beberapa.	
			Masuk ke kelas VII D pada jam ke 7 dan 8	Ulangan Date and Years kemudian review materi dari Greetings sampai dengan Time untuk persiapan mid semester.		
	38.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket Harian	Membersihkan ruangan PPL. Membuka dan menutup jendela di pagi dan siang hari. Keliling setiap kelas untuk mengabsen peserta didik.		
	39.	Rabu, 31 Agustus 2016	Masuk ke kelas VII B pada jam ke 1 dan 2	Mengajar dengan materi Time serta melakukan latihan untuk siswa sebagai penilaian.	Siswa masih kurang memahami penggunaan past dan to pada penyebutan	Guru memberi contoh dan latihan tambahan.

					waktu.	
			Masuk ke kelas VII C pada jam ke 7 dan 8	Mengajar dengan materi Time serta melakukan latihan untuk siswa sebagai penilaian.	Siswa masih kurang memahami penggunaan past dan to pada penyebutan waktu.	Siswa masih kurang memahami penggunaan past dan to pada penyebutan waktu.
	40.	Kamis, 1 September 2016	Masuk ke kelas VII C pada jam ke 3 dan 4	Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.		
			Masuk ke kelas VII B pada jam ke 5 dan 6	Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.		
	41.	Jumat, 2 September 2016	Masuk ke kelas VII A pada jam ke 4 dan 5	Review kembali dari materi awal yaitu greetings sampai dengan time. Dilanjutkan latihan ulangan mid semester.		
	42.	Sabtu, 3 September 2016	Masuk ke kelas VII D pada jam ke 5 dan 6	Ulangan pra mid semester dengan materi yang diujikan Greetings sampai dengan Time.		
	43.	Senin, 5 September 2016	Mengikuti Upacara Bendera.	Mengikuti upacara bendera yang dihadiri kepala sekolah, para guru, seluruh staff dan siswa SMP N 12 Magelang yang bertempat di lapangan.		
			Mengoreksi nilai siswa			
	44.	Selasa, 6 September 2016	Piket Harian			

			Menyusun laporan PPL			
	45.	Rabu, 7 September 2016	Mengoreksi nilai siswa			
	46.	Kamis, 8 September 2016	Menyusun matriks PPL			

Magelang, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Ashadi, M.Hum, Ed.D
NIP.

Sri Sunarti, S.Pd
NIP. 19620504 198703 2 012

AndiYoseeRivai
NIM. 13202241076

KARTU BIMBINGAN PPL

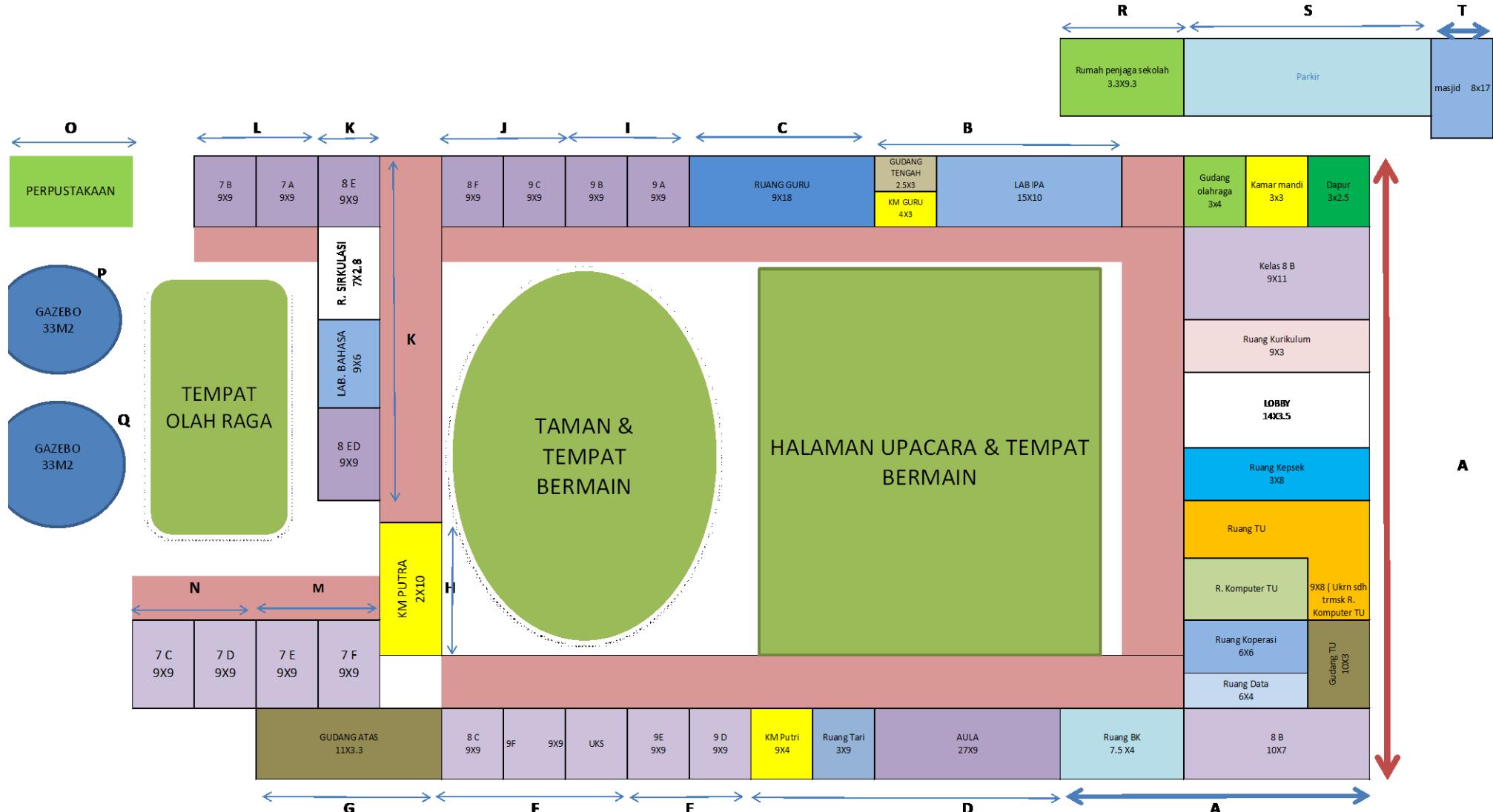
DAFTAR PETUGAS PIKET SMP NEGERI 12 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KODE	NAMA GURU	PIKET HARI	KODE	NAMA GURU	PIKET HARI
5 17 18 21 22 32	Drs.Bambang S Siti Muyasaroh,S.Pd Tri Setyawati,S.Pd. Dadah Wardah,S.Pd Dra.Choir Lili Alsofi Harlina Astuti,S.Pd.	SENIN	4 8 11 14 27 31	Drs.Sukandar Supriyana, S.Pd. Dwi Suwaryani,S.Pd Indiyah Sumaryam,S.Pd. Indraswari S.,S.d. Isti Khoma,S.Pd.I	KAMIS
2 13 15 19 20 28	Drs.Muh Badri Siti Sulastri,S.Pd Ag .Endang DS,S.Pd Sri Harkanti,S.Pd Siti Suratiah,S.Pd. Dra.Eni Yuliatun DA	SELASA	3 9 12 25 33	Dra. Sri Embang S.M.Pd Siti Santi Sirina,S.Pd Drs.Muh Nasir Joko Marnoto Budi Antoro	JUM'AT
6 10 26 29 35 39	S. Sudartono,S.Pd.MPd Sari Hartati,S.Pd,M.Pd Siti Ida Yuni,S.Pd Herni Nur C,S.Pd Mulyono,S.Pd.I. Asmara Setya W,S.Pd.	RABU	7 16 23 24 30	Palupi Handayani,S.Pd Sri Sunarti,S.Pd. Yuni Lestari,S.Pd Dra.Puji Rahayu L. Endang Sulisworo,S.Pd	SABTU

Magelang, 1 Juli 2016
 Kepala Sekolah

SARIJA,S.Pd
 NIP.19640606 198803 1 016

DENAH RUANG SMP NEGERI 12 MAGELANG



VISI DAN MISI
PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG
JL.Soekarno Hatta Telpon 0293 367527 Magelang

VISI
UNGGUL DALAM PRESTASI BERDASAR IMTAQ
YANG BERWAWASAN LINGKUNGAN

MISI

1. Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Negeri 12 Kota Magelang.
2. Terwujudnya Standar Proses yang efektif dan efisien .
3. Terwujudnya Standar Kompetensi Lulusan yang cerdas. kompetitif, beriman dan bertakwa.
4. Terwujudnya Standar Prasarana dan Sarana Pendidikan yang relevan dan mutakhir.
5. Terpenuhinya Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
6. Terealisasinya Standar Pengelolaan Pendidikan.
7. Terpenuhinya Standar Pembentukan dan Pengembangan Pendidikan secara optimal dan tepat sasaran.
8. Tercapainya Standar Penilaian Pendidikan.
9. Terpenuhinya lingkungan sekolah sehat.

TUJUAN

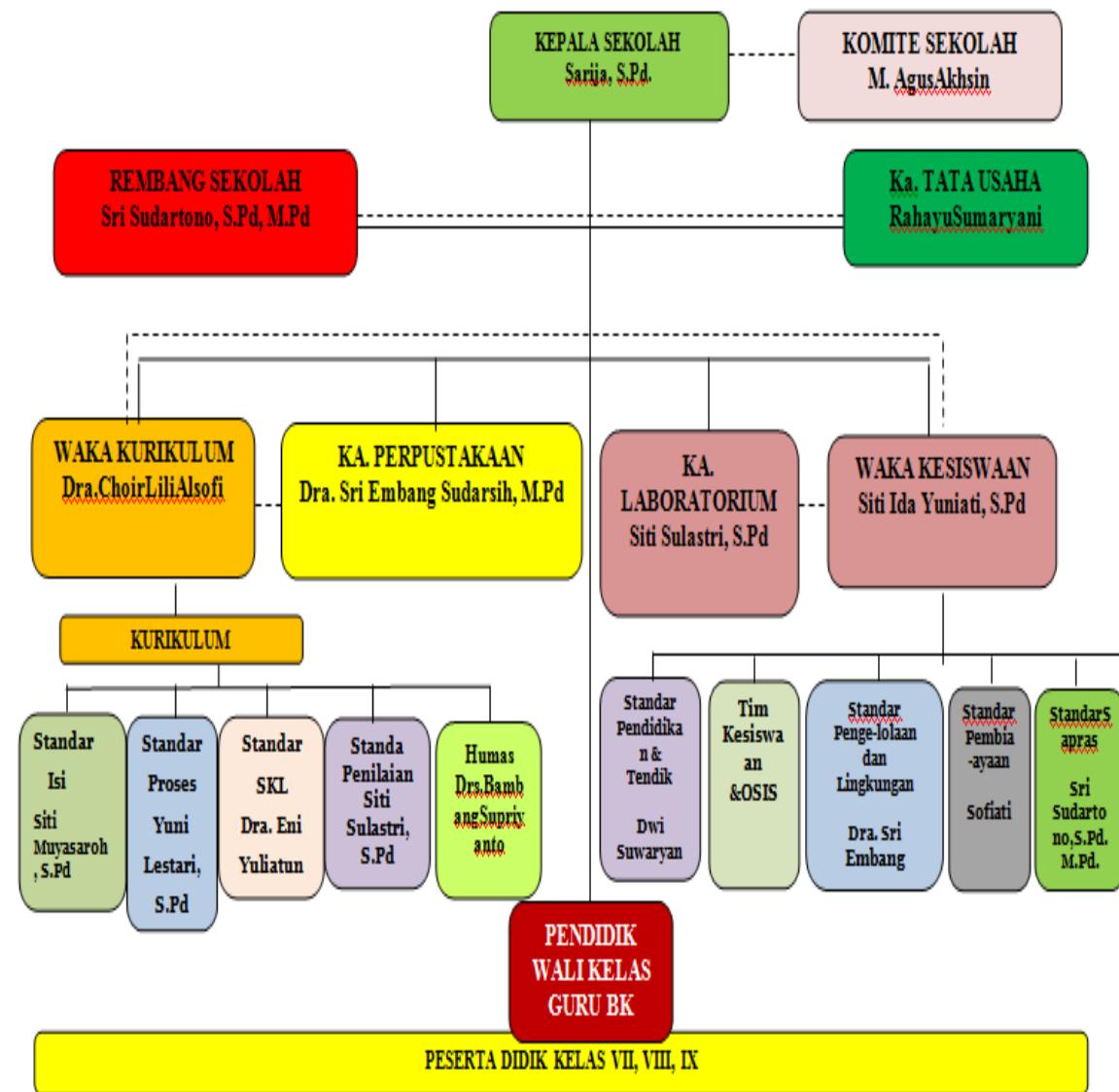
1. Menyusun KTSP dan perangkat pembelajaran.
2. Melaksanakan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, Kooperatif, Parsipatif, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik sehingga dapat mewujudkan lulusan yang berakhhlak mulia, berbudi pekertiiluhur, berpikir kritis, dan mampu bersaing berdasarkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Memenuhi prasarana dan sarana sesuai dengan kebutuhan minimal pelayanan Nasional Pendidikan (SNP).

5. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang menguasai ilmu pengetahuan dan
Teknologi terutama Teknologi Informasi Komunikasi (TIK).
6. Merealisasikan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) yang bermutu secara optimal kepada publik yang membutuhkan informasi.
7. Mewujudkan pengelolaan pembiayaan pendidikan secara optimal, transparan, akuntabel bersama pemerintah, komite dan masyarakat.
8. Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan guna mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
9. Membentuk lingkungan sekolah sebagai budaya belajar yang sehat, nyaman dan kondusif secara bergotong royong sehingga terbentuk sekolah berwawasan Adi Wiyata Dan Wiyata Mandala.

SASARAN

1. Standar Isi
2. Standar Proses
3. Standar Kompetensi Lulusan
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
5. Standar Prasarana dan Sarana
6. Standar Pengelolaan
7. Standar Pembiayaan
8. Standar Penilaian
9. Budaya Lingkungan Sehat

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 12 KOTA MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2016-2017





**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 12 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016						
MINGGU		5	12	19	26	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT		1	8	15	22	29
SABTU		2	9	16	23	30

18-Jul : Hari Pertama Masuk Sekolah
18 - 20 Juli : MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

17-Aug : Upacara HUT RI
6 Ags : Persami Kelas VII
14-Aug : Upacara Hari Pramuka
22-Aug : Karnaval
28-31 Ags : Studi Wisata

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

22-Sep : Libur Umum Hari Raya Idul Adha
17 - 18 Sept : LDKS

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

1-Oct : Upacara Kesaktian Pancasila
3 - 8 Oktober : UTS Semester 1
12-Oct : Pemilihan Ketua Osis
10 - 12 Okt : Kegiatan Jeda Semester Gasal

NOPEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

10 Nop : Upacara Hari Pahlawan

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

5 - 10 Des : Penilaian Akhir Semester Gasal
12-Dec : Maulid Nabi Muhammad SAW
13-17 Des : Classmeeting
22-Dec : Pembagian Rapor Semester Gasal

28-Oct : Upacara Sumpah Pemuda

25 - 26 Des : Libur Umum Natal
23 Des - 4 Jan 2016 : Libur Akhir Semester Gasal

JANUARI 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	31
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

1-Jan : Tahun Baru 2016
9 - 12 Jan : UCO 1
28-Jan : Libur Keagamaan
30 Jan - 2 Feb : UCO 2

FEBRUARI 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

6 - 11 Feb : Ujian Praktek
20 - 23 Feb : UCO 3

MARET 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

6 - 11 Maret : Penilaian Tengah Semester
13 - 16 Maret : UCO 4
13 - 16 Maret : Kegiatan Jeda Semester Genap
28-Mar : Libur Hari Raya Nyepi

APRIL 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

3 - 6 April : UCO 5 / UCO Kota
14-Apr : Hari Libur Nasional
21-Apr : Upacara Hari Kartini
25-Apr : Hari Libur Nasional
25 - 28 April : Ujian Sekolah

MEI 2017						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1-May : Libur Umum Hari Buruh Internasional
2-May : Upacara hari Pendidikan Nasional
15-18 Mei : Ujian Nasional
22-25 Mei : Ujian Susulan

JUNI 2017						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN		9	12	19	26	
SELASA		10	13	20	27	
RABU		11	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

5-10 Juni : Penilaian Akhir Semester Genap
17-Jun : Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
19 Jun-15 Juli : Libur Akhir Tahun Pelajaran 2015/2016

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

17-Jul

: Permulaan Tahun Pelajaran 2017-2018

Magelang, 11 Juli 2016

Kepala SMP Negeri 12 Kota Magelang

Sarija, S.Pd

NIP 19640606 198803 1 016

SILABUS

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (<i>subjective, objective, possessive</i>)}	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the, plural</i> dan <i>singular</i>)	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat <i>declarative, interrogative, simple present tense</i>)	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.7 <i>Teks Deskriptif</i> 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jln. P. Senopati 42/46 Telp. (0293) 362709 Magelang 56123
email : smpn12magelang@yahoo.com

DAFTAR NILAI

Mapel : Bahasa Inggris
Kelas : 7 B

Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Induk	Nama Siswa	Ulangan															Rt		Rt Teori dan Praktik (a)	Tugas			Rt (b)	NR Harian (c) (a) + (b) : 2					
			Bab 1						Bab 2						Bab 3							T	P	Bab 1	Bab 2	Bab 3				
			T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P								
1	5008	ADISTI TRIA ANGRRAEANI		75	90	75	90	75		75	80	75	80	75	65		100		68		78		82.6	75	78.8	75	75	75	75	76.89
2	5009	ALDI PUTRA PRATAMA		75	60	75	60	75		75	60	75	60	75	65		100		68		78		65.9	75	70.4	75	75	75	75	72.72
3	5010	ALLAN WIJANARKO		75	70	75	70	75		75	100	75	100	75	90		100		88		93		87.6	75	81.3	75	75	75	75	78.14
4	5011	AMALIA DESI RAHMAWATI		75	90	75	90	75		75	100	75	100	75	90					30		73.3	75	74.2	75	75	75	75	74.58	
5	5012	AMELIA AGISTA MULIA PUTRI		75	90	75	90	75		75	90	75	90	75	90		100		68		86		88.7	75	81.8	75	75	75	75	78.42
6	5013	ANGGA DITA SAPUTRA		75	80	75	80	75		75	90	75	90	75	75		100		80		85		85	75	80.0	75	75	75	75	77.50
7	5014	AVRILIAN YUDISTIRA		75	65	75	65	75		75	90	75	90	75	85		100		77		87		80.8	75	77.9	75	75	75	75	76.44
8	5015	AYANG RETNO DWI HAPSARI		75	80	75	80	75		75	100	75	100	75	85		100		83		89		89.8	75	82.4	75	75	75	75	78.69
9	5016	BAGAS ADIAN SAPUTRA		75	70	75	70	75		75	70	75	70	75	90					30		56.7	75	65.8	75	75	75	75	70.42	
10	5017	BISMA PUTRA RAMADHAN		75	75	75	75	75		75	90	75	90	75	53		60		43		52		72.3	75	73.6	75	75	75	75	74.32
11	5018	DINDA OKTAVIASARI KUSUMANINGRUM		75	90	75	90	75		75	80	75	80	75	80		100		68		83		84.2	75	79.6	75	75	75	75	77.31
12	5019	EKO CAHYO WIBOWO		75	70	75	70	75		75	90	75	90	75	80		100		57		79		79.7	75	77.3	75	75	85	78.3	77.83

13	5020	FATIMAH NURUL HALIM		75	90	75	90	75	75	100	75	100	75	93	100	54	82	90.7	75	82.9	75	75	75	75	78.93
14	5021	FERRY FANDIKA		75	60	75	60	75	75	70	75	70	75	90	100	77	89	73	75	74.0	75	75	75	75	74.50
15	5022	HENDRIKA HARFIANTO PUTRA		75	80	75	80	75	75	80	80	80	78	50	80	37	56	71.9	76	74.1	75	75	75	75	74.53
16	5023	KARINA RATNA SARI		75	90	75	90	75	75	90	75	90	75	85	100	74	86	88.8	75	81.9	75	75	75	75	78.44
17	5024	MATSNA MARTATIARA		75	90	75	90	75	75	100	75	100	75	90	100	74	88	92.7	75	83.8	80	75	75	76.7	80.25
18	5025	MOHAMMAD FAUZAN AZHIM		75	60	75	60	75	75	60	75	60	75	70	100	60	77	65.6	75	70.3	85	75	80	80	75.14
19	5026	MUHAMAD ILHAM MAZIS		75	90	75	90	75	75	80	75	80	75		60	31	30	66.8	75	70.9	75	75	80	76.7	73.78
20	5027	MUHAMMAD ARIF FRISNANDA		75	90	75	90	75	75	90	75	90	75	85	100	48	78	85.9	75	80.4	75	75	75	75	77.72
21	5028	MUHAMMAD IKHSAN NUDDIN		75	40	75	40	75	75	90	75	90	75	75	100	68	81	70.3	75	72.7	75	75	75	75	73.83
22	5029	NOVA SAHARANI		75	70	75	70	75	75	80	75	80	75	65	80	54	66	72.1	75	73.6	80	75	75	76.7	75.11
23	5030	RAHMA TIA AZIZATUN NISA'		75	80	75	80	75	75	90	75	90	75	65	100	48	71	80.3	75	77.7	85	70	85	80	78.83
24	5031	RAKA NUR ALIF SYAHPUTRA		85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	85	100	71	85	81.8	85	83.4	85	85	85	85	84.19
25	5032	RIAN HERTHA HARU PRANANDIKA		75	90	75	90	75	75	90	75	90	75	85	100	60	82	87.2	75	81.1	75	85	85	81.7	81.39
26	5033	RIZKY WIBOWO SAPUTRO		75	85	75	85	75	75	70	75	70	75	55	100	65	73	76.1	75	75.6	75	85	70	76.7	76.11
27	5034	ROSIANA SAPUTRI ZULAIIKA		75	90	75	90	75	75	90	75	90	75	80	100	60	80	86.7	75	80.8	75	80	75	76.7	78.75
28	5035	SHAFA TALITHA ZERLINDA		75	80	75	80	75	75	90	75	90	75	85	100	88	91	87	75	81.0	75	75	75	75	78.00
29	5036	SURYA ADI PAMUNGKAS		80	95	80	95	80	80	80	80	80	80	85	100	54	80	84.9	80	82.4	85	75	75	78.3	80.39
30	5037	TRI PUJI ASTUTI		75	70	75	70	75	75	100	75	100	75	90	100	65	85	85	75	80.0	75	75	75	75	77.50
31	5038	VALKAN HUKAMANAVADA KALBU DIMARAYA		75	75	75	75	75	75	90	75	90	75	70	80	45	65	76.7	75	75.8	75	75	75	75	75.42
		Nilai Tertinggi		85	95	85	95	85	85	100	85	100	85	93	100	88	93	93	85	84	85	85	85	85	84
		Nilai Terendah		75	40	75	40	75	75	60	75	60	75	50	60	31	30	57	75	66	75	70	75	70	70
		Rata - rata		75	79	75	79	75	75	86	76	86	76	78	95	63	75	80	76	78	77	76	76	76	77

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 12 Magelang

Guru Pengampu

Mahasiswa PPL

Sarija, S.Pd
NIP. 19640606 198803 1 016

Sri, Sunarti
NIP. 19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai
NIM. 13202241076



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jln. P. Senopati 42/46 Telp. (0293) 362709 Magelang 56123
email : smpn12magelang@yahoo.com

DAFTAR NILAI

Mapel : Bahasa Inggris
Kelas : 7 D

Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Induk	Nama Siswa	Ulangan																Rt		Rt Teori dan Praktik (a)	Tugas			Rt (b)	NR Harian (c) (a) + (b) : 2			
			Bab 1						Bab 2						Bab 3							T	P	Bab 1	Bab 2	Bab 3			
			T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P	T	P	Rt T	Rt P	T	P							
1	5070	ANNISA IZMI WARDAH	80	100	80	100	80		85	100	75	100	80	75		85		91		84		94.6	80	87.3	75	85	80	80	83.64
2	5071	ARISKA PUSPITASARI	75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	65		35		100		67		88.9	75	81.9	75	80	75	76.7	79.31
3	5072	ARISTA PUTRI AGUSTINA	75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	70		80		80		77		92.2	75	83.6	75	75	80	76.7	80.14
4	5073	ARKHANANTA ZILMI RAMADHAN	75	90	75	90	75		75	80	75	80	75	40		55		60		52		73.9	75	74.4	80	75	75	76.7	75.56
5	5074	ARYA BAYU PRATAMA	75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	100		68		88		85		91.7	75	83.4	75	75	85	78.3	80.85
6	5075	BERNISHA KHORULIA	75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	65		65		68		66		88.7	75	81.8	75	80	75	76.7	79.25
7	5076	DEVI SEPTIANA	75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	50		65		68		61		87	75	81.0	75	75	90	80	80.50
8	5077	ELFIRA CAHYANINGRUM	75	90	75	90	75		75	100	75	100	75	70		50		68		63		84.2	75	79.6	80	75	75	76.7	78.14
9	5078	FANI KHOIRUL ALAM	75	100	75	100	75		75	70	75	70	75	30		68		48		49		72.9	75	73.9	75	85	75	78.3	76.14
10	5079	FATIHA KHAIRURIZKY	75	100	75	100	75		75	70	75	70	75	78		83		68		76		82.1	75	78.5	75	75	75	75	76.76
11	5080	FERNANDO MEICKY HERDYANSYAH	75	80	75	80	75		75	80	75	80	75	60		83		77		73		77.8	75	76.4	75	80	75	76.7	76.53
12	5081	GINANJAR SATRIO UTOMO	75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	40		50		57		49		79.7	75	77.3	80	80	85	81.7	79.50

13	5082	INDRA BAYU SAPUTRA		75	100	75	100	75		75	80	75	80	75	25		65		68		53		77.6	75	76.3	80	75	80	78.3	77.31
14	5083	IQBAL PRAYOGO		75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	95		83		88		89		92.9	75	83.9	80	75	75	76.7	80.31
15	5084	KURNIA ISTIKOMAH		75	100	75	100	75		75	80	80	80	78	75		60		83		73		84.2	76	80.2	75	75	75	75	77.62
16	5085	MAHESA ARDAN FALESTIYO		75	90	75	90	75		75	90	75	90	75	85		50		54		63		81	75	78.0	80	75	80	78.3	78.17
17	5086	MUHAMAD GALIH PRAKOSO		80	100	80	100	80		80	90	75	90	78	65		100		94		86		92.1	79	85.4	80	75	80	78.3	81.88
18	5087	MUHAMMAD REYHAN MAHENDRA		80	100	80	100	80		85	90	85	90	85	90		68		83		80		90.1	83	86.3	85	75	80	80	83.15
19	5088	MUHAMMAD TATAK NUR AMINULLAH		75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	55		58		88		67		85.7	75	80.3	75	75	80	76.7	78.50
20	5089	PANCA AJI PRAKOSA		75	90	75	90	75		75	80	75	80	75	40		70		57		56		75.2	75	75.1	75	75	75	75	75.06
21	5090	PANDU FAJAR FARANDY		75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	25		65		48		46		78.7	75	76.8	75	75	75	75	75.92
22	5091	PRIMA WIDYATI		75	90	75	90	75		75	100	75	100	75	30		58		68		52		80.7	75	77.8	80	75	75	76.7	77.25
23	5092	RAHMAWAN NUR HADYANTO		75	75	75	75	75		75	80	75	80	75	30		55		74		53		69.3	75	72.2	85	70	85	80	76.08
24	5093	RANGGA BAYU MAULANA		85	100	85	100	85		85	90	85	90	85	90		85		57		77		89.1	85	87.1	85	85	85	85	86.03
25	5094	REVIANA MARTIA PUTRI		75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	75		53		97		75		91.7	75	83.3	75	85	85	81.7	82.50
26	5095	RINTAN MAHARANI PUTRI		75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	100		90		97		96		95.2	75	85.1	75	85	70	76.7	80.89
27	5096	SALSABELLA RAHMA AZZAHRA		75	100	75	100	75		75	90	75	90	75	95		73		94		87		92.4	75	83.7	75	80	75	76.7	80.19
28	5097	SARA YULIANA WARDANI		75	95	75	95	75		75	100	75	100	75	65		73		77		72		88.9	75	81.9	75	75	75	75	78.47
29	5098	SOFIAN RIFKI AFANDI		80	90	80	90	80		80	100	80	100	80	90		73		97		87		92.2	80	86.1	85	75	75	78.3	82.22
30	5099	SOFYAN AZHARI		75	90	75	90	75		75	70	75	70	75	50		58		77		62		73.9	75	74.4	75	75	80	76.7	75.56
31	5100	TIARA BINTANG SAHARANI		75	100	75	100	75		75	100	75	100	75	100		83		88		90		96.8	75	85.9	75	75	75	75	80.44
32	5101	YUSUF FIRMANSYAH		85	100	85	100	85		80	80	85	80	83	100		88		94		94		91.3	84	87.5	85	85	80	83.3	85.44
		Nilai Tertinggi		85	100	85	100	85		85	100	85	100	85	100		100		100		96		97	85	88	85	85	90	85	86
		Nilai Terendah		75	75	75	75	75		75	70	75	70	75	25		35		48		46		69	75	72	75	70	75	75	75
		Rata - Rata		76	96	76	96	76		76	89	76	89	76	66		69		77		71		85	76	81	78	78	78	78	79

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 12 Magelang

Guru Pengampu

Mahasiswa PPL

Sarija, S.Pd
NIP. 19640606 198803 1 016

Sri, Sunarti
NIP. 19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai
NIM. 13202241076

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Greetings
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1.Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyapa dalam bahasa inggris.</p> <p>3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk berpamitan dan responnya dalam bahasa inggris</p>
4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan menyatakan sapaan beserta responnya dalam bahasa inggris.</p> <p>4.1.2 Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan untuk berpamitan beserta responnya dalam bahasa inggris.</p>

C. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

1. Fungsi Sosial :

Dapat menyapa dan membalas sapaan orang lain dalam bahasa Inggris.

2. Unsur Kebahasaan :

Ungkapan sapaan beserta responnya:

- *Good morning*
 - *Respon: Good morning*
- *Good afternoon*
 - *Respon: Good afternoon*

- *Good evening*
 - *Respon: Good evening*
- *Hi*
 - *Respon: Hi*
- *Hello*
 - *Respon: Hello*
- *How are you?*
 - *Respon: I'm fine, thank you/ I'm very well, thanks/ it's allright/etc*

Ungkapan pamitan beserta responnya:

- *Goodbye, sir/mam/dad/mom/etc*
 - *Respon: Goodbye/ Bye*
- *See you later*
 - *Respon: See you. Take care!*
- *Good night*
 - *Respon: Good night/ Night*

Materi Pembelajaran Tambahan

Tema : Feelings

1. Ungkapan untuk menyatakan apa yang dirasakan:
 - *I'm fine*
 - *I'm not feeling well*
2. Nama – nama penyakit:
 - *Headache*
 - *Stomachache*
 - *Flu*
 - *Backache*

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan sapaan “Good morning, students”, dan siswa diharapkan membalas sapaan guru dengan mengucapkan “Good morning, sir/madam”. Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	15 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai ungkapan – ungkapan sapaan, sesuai dengan <i>activity 1</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 3. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengucapkan ungkapan – ungkapan sapaan dan berpamitan sesuai dengan <i>activity 2</i> hingga <i>activity 10</i> dengan petunjuk dari guru. <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru kemudian mengarahkan siswa untuk bekerja dengan teman sebangkunya menyusun 	15 menit 10 menit 20 menit 15 menit

	teks dialog yang berkaitan dengan ungkapan menyatakan sapaan beserta responnya dan ungkapan berpamitan beserta dengan responnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
2. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1

	JUMLAH	3
--	--------	---

- Instrumen : Lampiran 1

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	1
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyatakan ungkapan sapaan dan pamitan dalam bahasa inggris dengan pelafalan dan penggunaan yang tepat.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Observasi dan tes lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan

• Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat membuat dan mempresentasikan dialog mengenai ungkapan sapaan dan pamitan beserta responnya.	10
		JUMLAH	10

• Instrument : Lampiran 6

• Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 23 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd
NIP.19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai
NIM.13202241076

Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd
NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
3. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
1. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
2. Menghormati orang yang lebih tua.
3. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
3. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
3. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

\

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Pengetahuan

Indikator pengetahuan :

3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyapa dalam bahasa inggris.

3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk berpamitan dan responnya dalam bahasa inggris

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2							
		Tata Bahasa	Pelafalan	Tata Bahasa	Pelafalan						
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 6
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Periode Pengamatan :
 Butir Nilai : Ketrampilan
 Indikator pengetahuan :

Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan menyatakan sapaan beserta responnya dalam bahasa inggris.

Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan untuk berpamitan beserta responnya dalam bahasa inggris.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Ketrampilan (1-3)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2							
		Tata Bahasa	Pelafalan	Tata Bahasa	Pelafalan						
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Thanking and Apologizing
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.1.3 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa terima kasih dan responnya dalam bahasa Inggris.</p> <p>3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan permintaan maaf dan responnya dalam bahasa Inggris.</p>
4.2. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1. Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan menyatakan rasa terima kasih beserta responnya dalam bahasa Inggris.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan untuk menyatakan permintaan maaf beserta responnya dalam bahasa Inggris.</p>

C. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

3. Fungsi Sosial :

Peserta didik dapat menyatakan terima kasih beserta responnya dan dapat meminta maaf serta memberikan respon yang sesuai dalam bahasa Inggris.

4. Unsur Kebahasaan :

Ungkapan menyatakan rasa terima kasih beserta responnya:

- *Thank you/thanks/you're so kind, thanks/etc*
- *Respon: it's allright/ you're welcome/ no problem/ etc*

Ungkapan menyatakan rasa maaf beserta responnya:

- *I'm so sorry/sorry/etc*
 - *Respon: its okay dear/ no problem/ etc*

5. Materi Pengayaan : Lampiran 6

6. Materi Remidial :

Mengerjakan kembali Materi Pengayaan dan membuat dialog yang terkait dengan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa terima kasih dan rasa maaf beserta dengan responnya.

D. Model/Metode Pembelajaran

2. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan sapaan “Good morning, students”, dan siswa diharapkan membalas sapaan guru dengan mengucapkan “Good morning, sir/madam”.• Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran.• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	15 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai ungkapan – ungkapan berterima kasih, sesuai dengan <i>activity 13</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 15. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau	10 menit 5 menit 25 menit

	<p>penyebutan yang belum dipahami.</p> <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengucapkan ungkapan – ungkapan berterima kasih dan meminta maaf sesuai dengan <i>activity 14</i> hingga <i>activity 18</i> dengan petunjuk dari guru. • Siswa bersama – sama mengulang ungkapan – ungkapan berterima kasih dan meminta maaf sesuai dengan catatan yang diberikan guru dengan arahan dan bimbingan dari guru. <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian mengerjakan <i>worksheet</i> yang dibagikan oleh guru. • Guru kemudian mengarahkan siswa untuk bekerja dengan teman sebangkunya menyusun teks dialog yang berkaitan dengan ungkapan menyatakan rasa terima kasih beserta responnya dan ungkapan permintaan maaf beserta dengan responnya. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka sesuai petunjuk guru. 	10 menit 10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

3. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*

4. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1
		JUMLAH	3

- Instrument : Lampiran 1
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin,	Mengerjakan dan	1

	percaya diri, dan bertanggung jawab	mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	1
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyatakan ungkapan menyatakan rasa terima kasih dan meminta maaf serta responnya dalam bahasa inggris dengan pelafalan dan penggunaan yang tepat.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan ungkapan – ungkapan berterima kasih dan responnya.	3
		Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan ungkapan – ungkapan meminta maaf dan responnya.	
	JUMLAH		6

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui

Magelang, 23 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd

NIP.19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai

NIM.13202241076

Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd

NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

4. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
5. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
6. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Santun dan Peduli

Indikator Sikap :

4. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
5. Menghormati orang yang lebih tua.
6. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

4. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
6. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

4. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
6. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Pengetahuan

Indikator pengetahuan :

3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa terima kasih dan responnya dalam bahasa inggris.

3.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan permintaan maaf dan responnya dalam bahasa inggris.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2							
		Tata Bahasa	Pelafalan	Tata Bahasa	Pelafalan						
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

STUDENT WORKSHEET
THANKING AND APOLOGISING

1. Mother: Rudi, can you help me with the groceries?

Rudi : Of course, Mom.

Mother: _____, Dear.

Rudi : You're welcome.

2. Simon : Erik, can I borrow your book?

Erik : Sure, here it is.

Simon : Thanks a lot.

Erik : _____.

3. Father : Wei, did you break that glass?

Wei : Yes, I did. _____.

Father : That's quite all right.

4. Mother: Santo, have you bought me some sugar?

Santo : I am sorry, Mom. I forgot.

Mother: _____.

5. Father : Could you turn off the light, Edi?

Edi : Of course.

Father : Thank you son.

Edi : _____.

6. Kasih : Did you see my novel? I lost it yesterday.

Mila : I'm sorry, I don't see it.

Kasih : _____.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Introduction
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2.Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan responnya dalam bahasa inggris.
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1. Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan responnya dalam bahasa inggris.

C. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

1. Fungsi Sosial :

Peserta didik mampu menanyakan jati diri orang lain dan menyakatan jati diri sendiri.

2. Unsur kebahasaan :

Ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri:

- *My name is...*
- *You can call me...*
- *I am...*
- *I come from...*
- *I live in...*

Ungkapan yang digunakan untuk menanyakan jati diri pada orang lain:

- What is your name?
- Where do you live?
- Where do you come from?
- Who are you?
- Etc

3. Materi Pengayaan : Lampiran 6
 4. Materi Remedial : Mengerjakan kembali Materi Pengayaan.

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan sapaan “Good morning, students”, dan siswa diharapkan membalas sapaan guru dengan mengucapkan “Good morning, sir/madam”. Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	15 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai ungkapan – ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri, sesuai dengan <i>activity 13</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 15. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih mengucapkan ungkapan – ungkapan berterima kasih dan meminta maaf 	15 menit 10 menit 20 menit 15 menit

	<p>sesuai dengan <i>activity 14</i> hingga <i>activity 18</i> dengan petunjuk dari guru.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mengarahkan siswa untuk bekerja dengan teman sebangkunya menyusun teks dialog yang berkaitan dengan ungkapan menyatakan rasa terima kasih beserta responnya dan ungkapan permintaan maaf beserta dengan responnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

5. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
6. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat	1

		mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
		JUMLAH	3

- Instrumen : Lampiran 1

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki	1

		keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

N o.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Inggris.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

- Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4

		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan perkenalan diri sendiri dan orang lain.	10
		JUMLAH	20

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 23 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd
NIP.19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai
NIM 13202241076

Sarija, S.Pd
NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

7. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
8. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
9. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
7. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
8. Menghormati orang yang lebih tua.
9. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

7. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
8. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
9. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

7. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
8. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
9. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Pengetahuan

Indikator pengetahuan :

3.1.3 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa terima kasih dan responnya dalam bahasa inggris.

3.1.4 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan permintaan maaf dan responnya dalam bahasa inggris.

No .	Nam a Siswa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)				Jumlah PerolehanSko r	Skor Akhi r	Tuntas/Tida k Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2							
		Tata Bahas a	Pelafala n	Tata Bahas a	Pelafala n						
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Student Worksheet

It's Me

Answer the following questions by crossing the a, b, c, or d.

Hello, I am Tiara Kusuma. You can call me Tiara. I was born in Yogyakarta, on October 06, 2003. I am thirteen years old. I live in Diponegoro Street number 7, Magelang. My hobby is playing badminton. My favorite color is red. Nice to meet you.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Introduction
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain dan responnya dalam bahasa Inggris.
4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Siswa dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain dan responnya dalam bahasa Inggris.

C. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

1. Fungsi Sosial :

Peserta didik mampu menanyakan jati diri orang lain dan menyakatan jati diri orang lain.

2. Unsur kebahasaan :

Ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain:

- *His/her name is...*
- *You can call him/her...*
- *He/she is...*
- *He/she come from...*
- *She/he/they live(s) in...*

Ungkapan yang digunakan untuk menanyakan jati diri pada orang lain:

- What is her/his name?
- Where do(es) she/he/they/live?
- Where do(es) she/he/they/you come from?
- Who are(is) you/they/she/he?
- Etc

3. Materi Pengayaan : Lampiran 6
 4. Materi Remedial : Mengerjakan kembali Materi Pengayaan.

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan sapaan “Good morning, students”, dan siswa diharapkan membalas sapaan guru dengan mengucapkan “Good morning, sir/madam”. • Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	15 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai ungkapan – ungkapan yang digunakan menanyakan jati diri orang lain dan menyatakan jati diri orang lain, sesuai dengan <i>activity 5,6,10,11,12</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 30,31,35,36,37. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengucapkan ungkapan – 	15 menit 10 menit 20 menit

	<p>ungkapan berterima kasih dan meminta maaf sesuai dengan <i>activity 14</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> dengan petunjuk dari guru.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mengarahkan siswa untuk bekerja dengan teman sebangkunya menyusun teks dialog yang berkaitan dengan ungkapan menyatakan rasa terima kasih beserta responnya dan ungkapan permintaan maaf beserta dengan responnya. 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

7. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
8. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1

		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1
		JUMLAH	
			3

- Instrumen : Lampiran 1

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja	1

		sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

N o.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain dan responnya dalam bahasa Inggris.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan perkenalan diri sendiri dan orang lain.	10
	JUMLAH		10

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 10$$

Mengetahui

Magelang, 23 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd

NIP.19620504 198703 2 012

Andi Yosee Rivai

NIM.13202241076

Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd

NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

10. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
11. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
12. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :

10. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
11. Menghormati orang yang lebih tua.
12. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

10. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
11. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
12. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

10. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
12. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Pengetahuan
Indikator pengetahuan :
3.1.5 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan rasa terima kasih dan responnya dalam bahasa inggris.
3.1.6 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan permintaan maaf dan responnya dalam bahasa inggris.

No .	Nam a Siswa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)				Jumlah PerolehanSko r	Skor Akhi r	Tuntas/Tida k Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2				
		Tata Bahas a	Pelafala n	Tata Bahas a	Pelafala n			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Student Worksheet

It's Me

Answer the following questions by crossing the a, b, c, or d.

Hello, I am Tiara Kusuma. You can call me Tiara. I was born in Yogyakarta, on October 06, 2003. I am thirteen years old. I live in Diponegoro Street number 7, Magelang. My hobby is playing badminton. My favorite color is red. Nice to meet you.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Days and Month
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan pertanyaan dan jawaban terkait dengan nama hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun.
4.3.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Siswa dapat menyusun teks dialog terkait pembicaraan meminta dan memberi informasi mengenai nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. 4.3.2. Siswa dapat menyusun teks monolog terkait dengan pengenalan diri sendiri yang menyebutkan tanggal lahir masing – masing siswa.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fungsi Sosial :

- Menyebutkan nama – nama hari dan bulan dalam Bahasa Inggris.

Struktur Teks :

- The day before Monday is Sunday
- The day after Monday is Tuesday
- Sunday is before Monday
- Tuesday is after Monday
- Today is Monday

- Yesterday is Sunday
- Tomorrow is Tuesday

Unsur Kebahasaan :

- Nama – nama hari dalam satu minggu
- Nama – nama bulan dalam satu tahun
- Ungkapan menanyakan nama hari (What day is it today?/What day is it yesterday?)
- Ungkapan menanyakan nama bulan (What Month is it?)
- Ungkapan menyatakan nama hari (Today is .../ Yesterday is .../etc)
- Ungkapan menyatakan nama bulan (It's .../ Next month is .../etc)

2. Materi Pengayaan : Lampiran 6

3. Materi Remidial : Mengerjakan kembali Materi Pengayaan.

D. Model/Metode Pembelajaran

3. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan sapaan “Good morning, students”, dan siswa diharapkan membalas sapaan guru dengan mengucapkan “Good morning, sir/madam”. • Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	15 menit

Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai nama – nama hari dalam bahasa Inggris dan ungkapan – ungkapan menyatakan nama hari sesuai dengan <i>activity 1, 2 dan 3</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 43, 44 dan 45. • Siswa mendengarkan dan mengulangi pengucapan guru mengenai nama – nama bulan dalam bahasa Inggris dan ungkapan – ungkapan menyatakan nama hari sesuai dengan <i>activity 12</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 56. 	15 menit
		5 menit
		15 menit
	<p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. 	10 menit
<p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengucapkan nama – nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris serta ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan nama – nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris dengan petunjuk guru. 		15 menit
<p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang terkait dengan soal – soal mengenai nama – nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris 		
<p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian secara bergantian 		

	mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
2. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	1

		diwujudkan dalam semangat belajar.	
		JUMLAH	3

- Instrumen : Lampiran 1

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	1
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyatakan dan menanyakan nama – nama hari dan bulan dalam bahasa Inggris dengan ungkapan, pelafalan dan penggunaan yang tepat.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan nama – nama hari	10
		Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan nama – nama bulan	10
		JUMLAH	20

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 23 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd
NIP.19620504 198703 2 012
Kepala Sekolah

Andi Yosee Rivai
NIM.13202241076

Sarija, S.Pd
NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
3. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan :
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
1. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
2. Menghormati orang yang lebih tua.
3. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
3. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
3. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan :

Butir Nilai : Pengetahuan

Indikator pengetahuan :

3.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi dan menyatakan pertanyaan dan jawaban terkait dengan nama hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2							
		Tata Bahasa	Pelafalan	Tata Bahasa	Pelafalan						
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

STUDENT'S WORKSHEET
 DAYS AND MONTH

Answer the following questions with the right answer.

1. After Monday is
2. Sunday is before
3. Before Friday is
4. Wednesday is after
5. ... is before Tuesday.
6. Yesterday is Saturday, so today is
7. Today is Monday, tomorrow is
8. Tomorrow is Sunday, so today is
9. Wednesday is today, so Tuesday is
10. Tomorrow is Thursday, so yesterday is
11. January is before
12. August is after
13. After June is
14. October is before ... and after
15. ... is after May.
16. Now is July. Next Month is
17. Last month is February. Now is
18. Next month is December. Now is
19. Last Month is January. Next Month is
20. April is last month. Now is ...

Name :		Score
Class :	Student's Number :	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Dates and Year
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk tanggal dan tahun dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.
4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ekspresi menyatakan dan menyebutkan waktu dalam bentuk tanggal dan tahun dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fungsi Sosial :

- Menyebutkan waktu dalam bentuk tanggal dan tahun dengan penggunaan dan pelafalan yang tepat

Struktur Teks :

- It's January first nineteen ninety five
- It's Thirty second of March two thousand and two

Unsur Kebahasaan :

- Angka ordinal dan cardinal
- Ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan waktu (It's ...)
- Ungkapan untuk menanyakan tanggal dan tahun (What year is it?/ what date is it?/etc)

- 2. Materi Pengayaan** : Lampiran 6
- 3. Materi Remedial** : Mengerjakan lagi Materi Pengayaan

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan membalas ucapan selamat pagi menggunakan bahasa Inggris. • Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa. • Guru sedikit mengulang kembali mengenai materi pembelajaran sebelumnya yaitu nama-nama hari dan bulan. • Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	5 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan Guru dan mengulangi pembacaan guru mengenai angka ordinal pada <i>activity 15</i> buku <i>When English Rings a Bell</i> halaman 58 <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para siswa diminta untuk membaca dan melafalkan contoh waktu yang diberikan secara bersama-sama. 	10 menit 5 menit 10 menit 25 menit 20 menit

	<p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta untuk mengerjakan secara bersama <i>activity 17</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> halaman 61. Para siswa diminta untuk menyusun teks dialog yang terkait dengan penyebutan tanggal, bulan dan tahun, yaitu menanyakan dan menyatakan tanggal lahir. Para siswa kemudian mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru mengenai waktu. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa secara bergantian mempresentasikan dialog yang mereka buat dengan teman sebangku mereka di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
2. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1

		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1
		JUMLAH	3

- Instrumen : Lampiran 1

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar	1

		belakang, pandangan dan keyakinan.	
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk tanggal dan tahun.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1

2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan waktu dalam bentuk tanggal dan tahun	10
		JUMLAH	10

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui
Guru Pembimbing

Magelang, 23 Juli 2016
Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd
NIP.19620504 198703 2 012
Andi Yosee Rivai
NIM.13202241076
Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd
NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

4. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
5. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
6. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
4. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
5. Menghormati orang yang lebih tua.
6. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

4. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
6. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai
Indikator Sikap :
4. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
6. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Pengetahuan
Indikator pengetahuan :

- 3.3.1 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk tanggal dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.
- 3.3.2 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk tahun dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.

N o.	Na ma Sis wa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)						Jumlah Perolehan Skor	Sko r Akh ir	Tuntas/Ti idak Tuntas
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3				
		Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

STUDENT WORKSHEET
NUMBERS AND DATE

A. Answer the following question like the example below.

Example:

- | | |
|------------------------|----------------|
| a. 3 | = Three |
| b. Fifteen | = 15 |
| c. 31 st | = Thirty-first |
| 1. 1 | = |
| 2. 65 | = |
| 3. 78 | = |
| 4. 115 | = |
| 5. 1998 | = |
| 6. Forty-six | = |
| 7. Fifty-five | = |
| 8. Sixty-four | = |
| 9. One hundred and one | = |
| 10. Twelve | = |
| 11. 1 st | = |
| 12. 2 nd | = |
| 13. 12 th | = |
| 14. 23 rd | = |
| 15. 50 th | = |

B. Answer the following question like the example below.

Example:

- | | |
|---------------|---|
| a. 01-01-1995 | = First of January nineteen ninety five |
| 1. 27-10-2016 | = |
| 2. 05-06-2015 | = |
| 3. 03-01-1998 | = |
| 4. 07-08-1994 | = |
| 5. 31-08-1995 | = |

Name :		Score
Class :	Student's Number :	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Time
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.
4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ekspresi menyatakan dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fungsi Sosial :

- Menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris dengan penggunaan dan pelafalan yang tepat

Struktur Teks :

- It's 5 o'clock in the Morning.
- It's 12 sharp in the Afternoon.
- It's twelve thirty.

Unsur Kebahasaan :

- Angka
- Ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan waktu (It's ...)

- Ungkapan untuk menanyakan waktu (What time is it?/ Do you have the time?/etc)
- 2. Materi Pengayaan** : Lampiran 6
- 3. Materi Remedial** : Mengerjakan lagi Materi Pengayaan

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan membalas ucapan selamat pagi menggunakan bahasa Inggris. • Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa. • Guru sedikit mengulang kembali mengenai materi pembelajaran sebelumnya. • Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	5 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan Guru mengenai penyebutan waktu dalam bentuk angka dan mengulangi pembacaan <i>activity 8</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> halaman 51. • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penyebutan waktu pada <i>activity 9</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> halaman 52 <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. 	10 menit 5 menit 10 menit 25 menit

	<p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta untuk membaca dan melafalkan contoh waktu yang diberikan secara bersama – sama. <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta mengerjakan <i>activity 10</i> dan <i>activity 11</i> pada buku <i>When English Rings a Bell</i> pada halaman 53, 54 dan 55. Para siswa kemudian mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru mengenai waktu. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta mempresentasikan hasil temuan mereka atau jawaban mereka pada <i>activity 11</i> di depan kelas. 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
2. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah
-----	-------------	-----------	--------

			Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1
		JUMLAH	3

- Instrumen : Lampiran 1
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1
		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab,	Melaksanakan tugas individu	1

	peduli, kerjasama, dan cinta damai	dengan baik.	
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	1
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
		JUMLAH	9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun.	10
		JUMLAH	10

- Instrumen : Lampiran 5
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4

		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan waktu dalam bentuk angka	10
		JUMLAH	10

- Instrument : Lampiran 6

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui

Magelang, 23 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd

Andi Yosee Rivai

NIP.19620504 198703 2 012

NIM.13202241076

Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd

NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

1. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
3. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
1. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
2. Menghormati orang yang lebih tua.
3. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
3. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai
Indikator Sikap :
1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
3. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Pengetahuan
Indikator pengetahuan :

- 3.3.3 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.

N o.	Na ma Sis wa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)						Jumlah Perolehan Skor	Sko r Akh ir	Tuntas/Ti dak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3							
		Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an						
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

LAMPIRAN

- Lembar kerja mengenai waktu

Match the Time, please!

- 3.00 A.M.
- 8.02 P.M.
- 3.21 P.M.
- 7.57 A.M.
- 2.25 P.M.
- 3.50 P.M.
- 8.10 A.M.
- 3.05 P.M.

- a. it's two past eight
- b. it's twenty five past two
- c. it's twenty one past three
- d. it's ten past eight
- e. it's five past three
- f. it's three o'clock
- g. it's three to eight
- h. it's ten to four

Name :		Score
Class :	Student's Number :	

NOTE

7:00	It's seven o'clock.	It's seven p.m. / a.m.
12:00	It's twelve o'clock.	It's noon / midnight.
3:10	It's three ten.	It's ten (minutes) after three.
7:14	It's seven fourteen.	It's fourteen after seven.
9:15	It's nine fifteen.	It's (a) quarter after nine.
1:21	It's one twenty-one	It's twenty-one minutes past one.
11:05	It's eleven oh five.	It's five after eleven.
2:09	It's two oh nine.	It's nine minutes past two.
6:30	It's six thirty.	It's half past six.
4:50	It's four fifty.	It's ten minutes to five.
10:45	It's ten forty-five.	It's quarter to eleven.
8:35	It's eight thirty-five.	It's twenty-five minutes to nine.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN 12 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Time
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

KI-1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.1 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.
4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1. Dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan ekspresi menyatakan dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka. 4.3.2. Dapat menyusun teks berupa dialog terkait dengan mendeskripsikan kegiatan murid sehari – hari dengan waktu yang tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Fungsi Sosial :

- Menyebutkan aktivitas yang dilakukan sehari – hari dengan bahasa Inggris yang tepat.

Struktur Teks :

- I wake up at 5 o'clock in the Morning.
- I go home at 1 sharp in the Afternoon.
- I go to bed at eight thirty in the evening.

Unsur Kebahasaan :

- Angka

- Jenis – jenis kegiatan
 - Ungkapan yang digunakan untuk menanyakan aktivitas orang. (What are you doing in the evening?)
- 2. Materi Pengayaan** : Lampiran 6 dan 7
- 3. Materi Remedial** : Mengerjakan lagi Materi Pengayaan

D. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diharapkan membalas ucapan selamat pagi menggunakan bahasa Inggris. • Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa. • Guru sedikit mengulang kembali mengenai materi pembelajaran sebelumnya. • Guru memfokuskan siswa pada tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	5 menit
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan Guru mengenai aktivitas – aktivitas yang dilakukan sehari. <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan kesempatan yang diberikan Guru, siswa mengajukan pertanyaan mengenai ungkapan atau penyebutan yang belum dipahami. <p><u>Mengumpulkan Informasi</u></p>	10 menit 5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta untuk membaca dan melafalkan contoh aktivitas yang diberikan secara bersama – sama (lampiran 8). <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta membuat jadwal kegiatan mereka sehari – hari menggunakan bahasa Inggris. Para siswa kemudian mengerjakan lembar tugas yang diberikan oleh guru mengenai waktu (lampiran 6 dan 7). <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Para siswa diminta mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 	10 menit 25 menit 20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama para siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan informasi pada siswa mengenai rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	5 menit

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber: *Buku paket siswa “When English Rings a Bell”*
2. Media: *White board, board marker*

G. Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi

- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	1
		Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.	1
		Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1
		JUMLAH	3

- Instrumen : Lampiran 1
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

b. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar Observasi
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Santun dan peduli	Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).	1
		Menghormati orang yang lebih tua.	1
		Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.	1
2.	Jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.	1
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.	1

		Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
3.	Tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	1
		Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.	1
		Aktif dalam kerja kelompok.	1
	JUMLAH		9

- Instrumen : Lampiran 2, 3 dan 4

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

c. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Percakapan, Tanya Jawab
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun.	10
	JUMLAH		10

- Instrumen : Lampiran 5

- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Pedoman Pemberian Nilai :

• Penilaian Kemampuan Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Penggunaan Tata Bahasa	Penggunaan tata bahasa yang sangat tepat	5
		Penggunaan tata bahasa yang tepat	4
		Penggunaan tata bahasa yang cukup tepat	3
		Penggunaan tata bahasa yang kurang tepat	2
		Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat	1
2.	Pelafalan	Pelafalan yang sangat tepat	5
		Pelafalan yang tepat	4
		Pelafalan yang cukup tepat	3
		Pelafalan yang kurang tepat	2
		Pelafalan yang tidak tepat	1

d. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal
- Kisi – Kisi :

No.	Pengetahuan	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta didik dapat mengerjakan soal yang berkaitan dengan menyebutkan aktivitas sehari – hari sesuai dengan waktu yang tepat.	10
		JUMLAH	10

- Instrument : Lampiran 6
- Pedoman Penilaian :

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

Mengetahui

Magelang, 23 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Sunarti, S.Pd

Andi Yosee Rivai

NIP.19620504 198703 2 012

NIM.13202241076

Kepala Sekolah

Sarija, S.Pd

NIP. 196406061988031018

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 1
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Bersyukur

Indikator Sikap :

1. Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan.
3. Bersyukur atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spiritual (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Santun dan Peduli
Indikator Sikap :
1. Memiliki sikap 3S (salam, senyum, sapa).
2. Menghormati orang yang lebih tua.
3. Tidak mengucapkan kata-kata kotor dan kasar.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 3
LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : VII
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016
Butir Nilai : Jujur, Disiplin, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab
Indikator Sikap :
1. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
3. Mengerjakan tugas individu dengan baik.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 4

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Tanggung Jawab, Peduli, Kerjasama, dan Cinta Damai

Indikator Sikap :

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagamanan latar belakang, pandangan dan keyakinan.
3. Aktif dalam kerja kelompok.

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN 5

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VII

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Periode Pengamatan : Tanggal 11 Maret 2016

Butir Nilai : Pengetahuan

Indikator pengetahuan :

3.3.4 Dapat menyebutkan waktu dalam bentuk angka dengan tata bahasa dan pelafalan yang tepat.

N o.	Na ma Sis wa	Skor Indikator Pengetahuan (1-3)						Jumlah Perolehan Skor	Sko r Akh ir	Tuntas/Ti idak Tuntas			
		Indikator 1		Indikator 2		Indikator 3							
		Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an	Tata Baha sa	Pelafal an						
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

LAMPIRAN

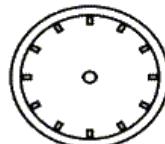
- Lembar kerja mengenai waktu

My day...

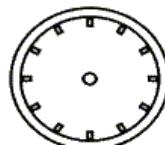
My name is _____



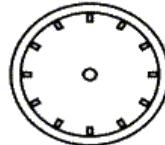
I _____ at



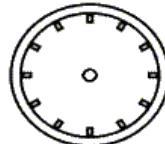
I _____ at



I _____ at



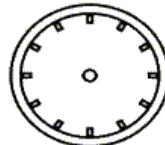
I _____ at



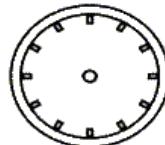
I _____ at



I _____ at



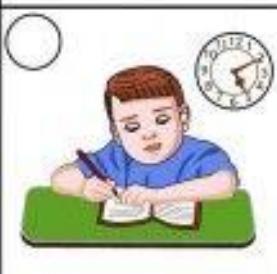
I _____ at



go to school eat dinner get up leave school
eat lunch go to bed eat breakfast

Daily Routines

Match the words with the pictures by inserting the correct number into the circle :

			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. go home 2. have lunch 3. have breakfast 4. have dinner 5. take a bath 6. wake up 7. wash 8. watch TV 9. go to bed 10. go to school 11. start school 12. do homework 13. get dressed 14. play soccer </div>		
			
			

NOTE



DOKUMENTASI



