LAPORAN

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

(PPL)

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
15 Juli 2016 – 15 September 2016

Lokasi : SMA Negeri 1 Purworejo
Jl. Tentara Pelajar, Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan :
Drs. Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum

Disusun Oleh :

Bramantio Widyawan : 13203244001

PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Purworejo , menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Bramantio Widyawan (13203244001)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas	: Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo dari 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Purworejo, 8 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Drs. Akbar Kuntardi Setiawan NIP. 19700125 200501 1 003	Umi Ambarwati, S.Pd NIP. 19700326 199412 2 003
Kepala Sekolah	Koordinator PPL SMA Negeri 1 Purworejo
Padmo Sukoco, S.Pd,. M.Pd. NIP. 19640718 198703 1 010	Sunardi, S.Pd., M.Pd. NIP. 19761112 200801 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan anugerah-Nya, sehingga kegiatan PPL 2016 di SMA Negeri 1 Purworejo dapat terlaksana dengan baik dan lancar, serta praktikan dapat menyelesaikan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi praktikan sendiri.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Praktikan menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Rohmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Padmo Sukoco, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberi izin kepada praktikan untuk melaksanakan PPL di sekolah tersebut.
3. Bapak Sunardi, S. Pd, M.Pd, selaku kordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo.
4. Dosen pembimbing pengajaran mikro Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dan pembimbing lapangan Drs. Akbar Kuntardi Setiawan yang telah memberikan bimbingan awal sebelum kegiatan pengalaman lapangan berlangsung.
5. Ibu Umi Ambarwati, M.Pd selaku guru pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada praktikan cara mengajar yang baik.
6. Bapak dan Ibu Guru, Karyawan, dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Purworejo yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan dan membantu praktikan dalam menyediakan media pembelajaran.

8. Rekan-rekan PPL UNY: Alvianti, Bulan, Diana, Pefi, Juwita, dan Sofi yang telah bekerja sama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.
9. Bapak dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil, senantiasa mendampingi, dan memberikan dukungan sehingga praktikan dapat menyelesaikan PPL dengan lancar.
10. Seluruh teman-teman Jurusan Bahasa Jerman tanpa terkecuali.
11. Serta pihak-pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif selalu diharapkan demi perbaikan-perbaikan selanjutnya.

Purworejo, 8 September 2016

Praktikan,

Bramantio Widyawan

NIM. 13203244001

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak vi

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi 1

B. Rancangan Praktik PPL 7

BAB II **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan 11

B. Pelaksanaan Praktik Mengajar 12

C. Analisis Hasil Mengajar 17

BAB III **PENUTUP**

A. Kesimpulan 20

B. Saran 21

Daftar Pustaka vii

Lampiran

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

TAHUN 2016

DI SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Abstrak

Oleh :

Bramantio Widyawan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Purworejo yang terletak di Jalan Tentara Pelajar no 55 Purworejo, Jawa Tengah. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di masing-masing kelas Bramantio Widyawan X MIA 6 dan X IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 1 Purworejo ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa yang berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Praktikan menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan PPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu upaya yang dilaksanakan oleh pihak Univesitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat menerapkan dan mengembangkan ilmunya di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha untuk meningkatkan kualitas mahasiswa terkait proses pembelajaran maupun kegiatan-kegiatan yang mendukung proses pembelajaran. PPL dijadikan pengalaman nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan diri sebelum terjun langsung ke dunia kependidikan yang sesungguhnya.

PPL dijadikan sebagai pengalam yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA N 1 Purworejo yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA N 1 Purworejo diharapkan dapat membentuk kerjassama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran yang inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam program pengembangan sekolah. Serta mampu memberikan bekal kepada mahasiswa dalam menjadi seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya yang dianggap sebagai murid. Kegiatan observasi di sekolah dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi sekolah , proses pembelajaran di sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran.

1. Profil SMA N 1 Purworejo

SMA Negeri 1 Purworejo terletak di wilayah kota Purworejo. Lokasi ini bisa ditempuh dari Yogyakarta selama 90 menit. Sebelah utara sekolah adalah perumahan, sebelah barat jalan tentara pelajar, sebelah selatan perumahan dan sebelah timur juga berbatasan dengan area persawahan. SMA Negeri 1 Purworejo di bawah pimpinan Kepala Sekolah Drs. Suharto, terus berbenah diri dalam meningkatkan mutu dan kualitas baik itu output atau input dalam membangun citra SMA Negeri 1 Purworejo yang berdedikasi unggul.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

SMA N 1 Purworejo memiliki visi dan misi sebagai berikut.

Visi :

- Terwujudnya sekolah yang bermutu, mandiri, berdasarkan imtaq.

Misi :

- Melaksanakan pembimbingan pemahaman dan pengembangan potensi secara optimal.
- Melaksanakan pemberian bekal keterampilan untuk mempersiapkan kemandirian.
- Melaksanakan program bimbingan khusus untuk mempersiapkan siswa agar bisa berhasil dalam menempuh UN dan melanjutkan di Perguruan Tinggi.
- Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

Dari segi kualitas, SMA Negeri 1 Purworejo memiliki visi dan misi yang membangun siswanya menjadi seorang yang berkarakter memilikibudi luhur, cendekia dan berwawasan lingkungan.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik di SMA N 1 Purworejo pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMA N 1 Purworejo memiliki banyak fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik akademik maupun non-akademik.

Beberapa fasilitas ruang yang ada di SMA N 1 Purworejo adalah sebagai berikut.

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping ruang guru dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara Kepala Sekolah dengan guruguru dalam hal penyatuan visi-misi sekolah.

b. Ruang Guru

Ruang guru mata pelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Purworejo, Purworejo Yogyakarta disatukan dalam satu ruangan, sehingga dapat dengan mudah untuk menemui guru-guru mata pelajaran.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang TU berada di depan gedung sekolah di sebelah ruang Kepala Sekolah dengan tujuan agar mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

d. Ruang Belajar Mengajar

Sekolah ini mempunyai 31 ruangan kelas. Dengan pembagian, kelas X berjumlah 10 kelas (7 kelas IPA,2 kelas IPS, dan 1 IBB), kelas XI berjumlah 10 kelas (7 kelas IPA ,2 kelas IPS, dan 1 kelas IBB), serta kelas XII berjumlah 12 kelas (7 kelas IPA kelas 3IPS dan 1 IBB). Pembagian jurusan sudah di lakukan sejak kelas XI, hal ini sangat bagus dalam menanamkan kemantapan siswa dalam memilih jenjang jurusan yang akan di pilih ke depannya. Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik. Segala sarana untuk menunjang pembelajaran telah tersedia dengan baik, seperti: LCD, whiteboard, spidol, penghapus, dll.

e. Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo terletak di bagian utara menghadap ke selatan. Koleksi buku di perpustakaan ini sudah sangat lengkap, akan tetapi ukuran ruangan perpustakaan masih perlu berbenah, ukuran perpustakaan tidak sesuai dengan jumlah buku yang tersedia. Perpustakaan juga masih kekurangan banyak rak buku, hal ini dilihat dari banyaknya buku yang masih diletakkan di atas lemari dan meja.

f. Ruang Penunjang

Ruang Penunjang SMA Negeri 1 Purworejo terdiri dari:

1) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

   Ruang UKS yang dimiliki SMA Negeri 1 Purworejo ini masih bergabung dengan Ruang Bimbingan Konseling. Hal ini dikarenakan ruangan yang terbatas. Dan untuk meminimalisir kemungkinan siswa menjadikan UKS sebagai tempat untuk membolos.

2) Ruang Bimbingan Konseling

   Ruang bimbingan konseling berada di samping ruang kelas, sehingga dengan tata letak yang strategis, sehingga siswa dan masyarakat bisa dengan mudah untuk menemukan ruangan ini.

3) Mushola

   Mushola digunakan oleh seluruh warga sekolah secara aktif untuk kegiatan keagamaan dan kegiatan yang lain. Sarana prasarana seperti mushola sangat dibutuhkan untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa. SMA Negeri 1 Purworejo mempunyai mushola, akan tetapi ada beberapa masalah yang harus diperhatikan. Di tempat wudhu tidak ada sekat antara tempat wudhu putra dan putri, tidak tersedianya sarung bagi putra, khususnya untuk tamu.

4) Lapangan Olahraga (lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli).

   Lapangan basket SMA Negeri 1 Purworejo terletak di sebelah tenggara SMA. Sedangkan Lapangan sepak bola dan volley terletak di tengah sekolah, yang juga merupakan lapangan upacara SMA Negeri 1 Purworejo.

5) Fasilitas Penunjang Lain

   Fasilitas penunjang lain yang berfungsi sebagai fasilitas yang digunakan oleh seluruh warga sekolah untuk menunjang kegiatan sekolah, antara lain: koperasi sekolah, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir. Koperasi siswa berjumlah satu yaitu terletak

di sebelah laboratorium Biologi. Kantin SMA Negeri 1 Mingir berjumlah dua terletak berdampingan di halaman depan sekolah. Kamar mandi SMA Negeri 1 Purworejo yang tersedia

g. Laboratorium

Laboratorium SMA Negeri 1 Purworejo terdiri atas :

1) Laboratorium Fisika

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Fisika.

2) Laboratorium Biologi

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Biologi.

3) Laboratorium Kimia

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran Kimia.

4) Laboratorium AVA (Audiovisual)

Ruangan yang biasa disebut ruang AVA ini digunakan untuk pelajaran atau kegiatan yang membutuhkan media seperti VCD player dan tape recorder. Ruang ini juga di fasilitasi dengan AC, tempat duduk yang nyaman, dan layar proyektor.

5) Laboratorium Komputer

Fungsi utama dari ruang praktik ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk mata pelajaran TIK.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Siswa SMAN 1 Purworejo, Purworejo, D.I.Yogyakarta berjumlah kurang lebih sebanyak 1112 siswa. Siswa-siswa tersebut adalah yang mendaftar sebagai siswa dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru.

Motivasi belajar siswa di SMAN 1 Purworejo sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari frekuensi minat mereka pada lomba-lomba (mata pelajaran dan ekstrakurikuler) dan keaktifan di kelas. Semangat untuk berorganisasi dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler juga sudah tinggi. Setiap siswa saling berlomba untuk mengikuti organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada, antusiasme mereka sudah cukup bagus.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Purworejo yang berada di Pakeran, Sendangmulyo, Purworejo, Purworejo, Yogyakarta memiliki tenaga pengajar sebanyak 33 Guru dan karyawan diantaranya guru dengan pendidikan akhir S1 sebanyak 20 orang dan guru dengan pendidikan akhir S2 sebanyak 3 orang serta 4 karyawan tidak tetap, 17 pegawai, dengan 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap.

c. Potensi Karyawan

Jumlah seluruh karyawan di SMAN 1 Purworejo, Purworejo sebanyak 6 pegawai yang sudah berstatus tetap, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus karyawan tidak tetap yang terdiri atas petugas TU, petugas perpustakaan dan penjaga sekolah. Para karyawan SMAN 1 Purworejo memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

d. Pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMAN 1 Purworejo, Purworejo, D.I.Yogyakarta mempunyai media yang sangat memadai, hal ini ditandai dengan adanya papan tulis yang baik, kursi yang sesuai dengan jumlah murid, serta sudah tersedia LCD projector dan laptop. Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Perpustakaan ini sudah cukup kondusif dengan meja dan kursi yang sudah tertata rapi, serta pelayanan yang cukup baik.

2) OSIS Kegiatan OSIS belum berjalan dengan maksimal dan sekarang sudah mulai mengaktifkan kembali keorganisasiannya.

3) Ekstrakurikuler Melalui wadah OSIS siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki dengan optimal. Program kerja yang dijalankan antara lain majalah dinding dan MOS. Kegiatan OSIS tahun ini secara umum sudah jauh lebih baik, tetapi masih perlu pembinaan terhadap kinerja mereka agar bisa mandiri. Selain itu para siswa dapat menyalurkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari dan diikuti wajib oleh kelas X dan XI, meliputi:

- Ekstrakurikuler wajib: Pramuka bagi kelas X dan kelas XI (Bantara)

- Ekstrakurikuler pilihan: , qiro'ah, seni tari, bola volly, basket, sepakbola, batik, kerajinan mendong dan kerajinan bambu.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Dibawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
   a. Pengajaran Mikro
   b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Jerman kelas X IPA 2, XI IPS , dan XII IPA 2.
8. Evaluasi pembelajaran (post-test setiap akhir materi, soal ulangan, dan koreksi hasil ulangan).
9. Menyusun laporan PPL

Program Kegiatan PPL

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching)*

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar.

c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagi bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung ke sekolah dan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas X IPA 2, XI IPS 1, dan XII IPA 2.Selain itu, guru pembimbing menghendaki agar proses pembelajaran dalam kelas tersebut diisi oleh praktikan dengan didampingi guru pembimbing PPL pada awal praktik.

e. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket harian sekolah (KBM), piket harian ketertiban, piket perpustakaan, dan upacara bendera.

f. Penyusunan Laporan

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yakni SMAN 1 Purworejo, Purworejo Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

a. PERSIAPAN

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas, sehingga dapat memberikan gambaran situasi kepada mahasiswa tentang proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, pelaksanaan pembelajaran mikro dilaksanakan di kampus dengan mempraktikkan kepada teman-teman mahasiswa dianggap sebagai siswa. Pembelajaran mikro merupakan tahapan wajib yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran untuk program studi Pendidikan. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi, sesuai dengan kompetensi *Leseverstehen, Sprechfertigkeit, Hörverstehen, Schreibfertigkeit und Strukturen und Wortsatz* berdasarkan materi dari SMA atau SMK. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai bekal dalam melaksanakan PPL di sekolah.

2. Sosialisai dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing, mahasiswa dengan Koordinator PPL di SMAN 1 Purworejo, Purworejo Yogyakarta, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL dan pihak lain terkait.

3. **Observasi Kelas**

Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan sebelum penerjunan PPL. Observasi kelas khusus mata pelajaran Bahasa Jerman dilaksanakan sebelum penerjunan PPL UNY 2016.

Kegiatan ini banyak memberikan manfaat berupa pengalaman pertama mengajar yang selanjutnya digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA N 1 Purworejo.

Dari observasi yang dilakukan, prsktikan dapat memberikan kesimpulan bahwa sebagaian besar siswa-siswi SMA N 1 Purworejo mempunyai motivasi untuk belajar, akan tetapi mereka masih memerlukan motivasi dan dukungan dari pihak luar.

4. **Pembekalan PPL**

Pembekalan ini dilakukan oleh UPPL selaku koordinator PPL di berbagai tempat di UNY. Pembekalan ini memberikan materi mengenai pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dengan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah serta materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Pembekalan yang diberikan ada dua macam yaitu :

a. Pembekalan jurusan, yang diselenggarakan untuk satu jurusan dari berbagai prodi Pembekalan ini diikuti oleh semua peserta PPL.
b. Pembekalan kelompok, yang dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dengan mahasiswa PPL yang berlokasi di Universitas Negeri Yogyakarta.

b. PELAKSANAAN

Dalam kegiatan PPL di SMA N 1 Purworejo, ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik Mengajar

Mata pelajaran yang diampu praktikan yakni bahasa Jerman. Bahasa Jerman adalah salah satu bahasa asing yang diberikan pertama kali kepada siswa kelas X. Sehingga pemberian apersepsi awal siswa terhadap bahasa Jerman harus diberikan sebaik mungkin. Mempelajari bahasa Jerman adalah suatu hal yang menyenangkan dan banyak memberikan manfaat. Namun ada beberapa siswa yang menganggap bahwa bahasa Jerman adalah bahasa asing yang kurang popular dan menganggap kurang bermanfaat.

Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar 9 kelas yang dibagi masinG-masing 3 kelas yaitu : X MIPA 2,XI IPS 1 dan XII IPA 2. Untuk pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan harus mengetahui dan menguasai silabus untuk kelas X berdasarkan kurikulum 2013 dan kelas XI-XII menggunakan kurikulum KTSP. Dalam silabus terdiri dari beberapa kompetensi dasar, kemampuan dasar materi yang akan di ajarkan, indikator pencapaian dan alokasi waktu serta sistem penilaian.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli - 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktikan mengajar sebanyak 12 kali.

Dalam kegiatan PPL ini, praktikan masing-masing memperoleh kesempatan mengajar sebanyak 14 kali mengajar untuk kelas X , XI Idan XII . Dengan rincian mengajar sebagai berikut

Dalam praktik mengajar praktikan melakukan langkah-langkah dalam pembelajaran sebagai berikut :

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mempresensi siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

2) Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis. Selain itu juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

4) Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

5) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta, dan mengendalikan kondisi kelas.

6) Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

7) Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan anatara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatian/ konsentrasi pada pelajaran.

9) Media Pembelajaran

Media pebelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah Media, spidol, papan tulis, dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi tiap KD.

10) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembeljaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian keaktivan di kelas, ulangan harian, dan praktik.

11) Menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Sebagai penutup pelajaran adalah pengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan hari itu.

12) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan.Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktivan di kelas, pemberian tugas, dan ulangan tertulis.

13) Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian, bukti penyerahan ulangan harian, KKM, pemetaan kompetensi dasar, dan silabus.

14) Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan mahasiswa PPL menjaga piket diantaranya : Piket KBM, Perpustakaan, dan Piket Ketertiban. Serta mengikuti Upacara bendera setiap hari senin.

- Refleksi:

a. Penggunaan strategi dalam pengajaran harus disesuaikan dengan kondisi yang ada.
b. Administratif yang baik akan membuat pekerjaan lebih lancar dan terprogram.
c. Pengelolaan kelas sangat penting untuk mengendalikan situasi belajar.
d. Sangat diperlukan motivasi untuk peserta didik supaya giat belajar.

c. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan selama kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan PPL diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini, praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing agar mendapat saran yang membangun sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama metode ceramah dilaksanakan, siswa cenderung merasa bosan dan kurang semangat terutama kelas XII. Akan tetapi apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan pada praktikan

3. Untuk metode permodelan pada pembelajaran memperkenalkan orang lain siswa kurang berminat menjadi model di depan kelas.

Solusi untuk masalah ini adalah praktikan memberikan motivasi secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif dikelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu praktikan juga memberikan point tambah bagi siswa yang aktif.

Selama praktik mengajar di SMA N 1 Purworejo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat, tingkat kecerdasan dan perilakunya. Praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional, seorang guru juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Faktor pendukung

- Kerjasama yang harmonis antara mahasiswa PPL dengan masyarakat sekolah sangat menunjang kegiatan-kegiatan yang ada.
- Bimbingan dan arahan dari guru pembimbing yang membantu proses mengajar.
- Sambutan yang positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 sebuah pengalaman yang sangat berharga.
- Perhatian yang besar dari pihak SMAN 1 Purworejo, Purworejo Yogyakarta kepada para mahasiswa PPL juga membantu kelancaran seluruh kegiatan.
- Dari segi media pembelajaran, media yang digunakan sudah memadai dan sangatlah membantu sehingga proses belajar mengajar bisa dilakukan secara maksimal.

Faktor penghambat

- Keaktifan dan tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa yang siswa yang memang sangat aktif, sedangkan lainnya cenderung pasif dan enggan bertanya meskipun belum memahami betul apa yang diajarkan. Ada beberapa siswa yang cepat dalam menangkap materi tapi ada juga siswa yang harus diberi penjelasan berulang-ulang.
- Dilihat dari hasil tugas maupun ulangan harian, beberapa siswa mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai yang dibawah rata-rata.
- Terdapat beberapa siswa yang sulit dikondisikan, sehingga mengganggu dalam proses pembelajaran.
- Pengumpulan tugas yang cenderung terlambat sehingga memperlambat pula dalam proses penilaian.

➢ **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa antara lain:

a. Kerjasama yang baik adalah sebagai penentu berhasil tidaknya suatu program.
b. Sebagai calon guru penting menguasai kemampuan-kemampuan seperti; membuka kelas, bagaimana berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanyang kepada peserta didik, memilih metode yang tepat, alokasi waktu, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
c. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas.
d. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik

tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

e. Menganggap peserta didik adalah kawan, sehingga lebih akrab dalam interaksi di dalam dan diluar kelas.
f. Menerima kritik dari dan saran dari peserta didik sehingga seorang guru mengetahui sejauh mana kemampuannya dalam mengelola pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMAN 1 Purworejo, Purworejo Yogyakarta selama kurang lebih 2 bulan, terhitung mulai 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain:

1. Program PPL

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang jelas.
b. Praktikan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.
c. Praktikan PPL mendapatkan pelajaran tersendiri dari praktik mengajarnya yaitu terlatih kesabarannya dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beraneka ragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan mereka.
d. Praktikan PPL mendapat pengalaman untuk membuat administrasi Guru yang baik.

e. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan Bapak-Ibu Guru di sekolah bahkan dengan Kepala Sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
c. Mahasiswa sebaiknya bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL.
d. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin serta rasa tanggungjawab yang tinggi.
e. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dan lancar.
f. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
g. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan memanajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi SMA N 1 Purworejo

a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi maupun inmateri.
b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
c. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung,
b. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL
c. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
d. Memberikan penjelasan pelaksanan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan
e. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.

CATATAN HARIAN PROGRAM PPL

UNIVERSITAS NEGERI

YOGYAKARTA

SEMESTER: KHUSUS TAHUN: 2016

NAMA : Bramantio Widyawan

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

NO	Hari/Tgl	Pukul	Nama Kegiatan	Keterangan	Hambatan	Solusi	Paraf DPL
1.	Senin/18 Juli 2016	06.30-07.15	Bersih-bersih Basecamp OSIS	Membersihkan posko PPL yaitu Ruang OSIS SMAN 1 Purworejo bersama dengan 14 teman PPL dari berbagai jurusan.	Ruang OSIS yang sangat kotor dan berantakan.	Dibersihkan bersama-sam.	
		07.00-09.00	Apel pagi dan syawal-an	Apel pagi dan syawal-an diikuti oleh siswa kelas X (mos), XI, dan XII, bapak ibu guru dan karyawan-karyawati SMA Negeri 1 Purworejo, orang tua wali murid, dan mahasiswa PPL UNY 2016.			

		09.30-10.00	Penjelasan Koorditor sekolah	Bapak Doni selaku koordinator PPL memberikan arahan mengenai etika di sekolah yaitu 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), arahan terkait dengan jadwal piket, dan materi sotfskill mengenai motivasi pada hari Selasa dan Rabu untuk kelas XI dan XII			
		10.00-11.00	Pembagian jadwal piket dan pembagian kelas yang akan dimasuki oleh mahasiswa PPL	Pembagian jadwal piket yang ditentukan melalui undian dengan hasil: Senin: Putri, Uma, Rika Selasa: Sulik, Rinta, Anam Rabu: Surip, Atria, Leni Kamis: Dwi, Fitri, Lalu Jum’at: Nensiwi dan Fitri Pembagian pengisi			

				motivasi dikelas yaitu: XI/XII IPS 1: Nensiwi, Sulik, Leni XI/XII IPS 2: Surip, Putri, Dwi XI/XII IPA 1: Atriya, Anam, Fitri, Uma XI/XII IPA 2: Sinta, Rika, Rinta			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang mahasiswa PPL bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
2.	Selasa/19 Juli 2016	06.30	Sampai di sekolah	Sebelum ke basecamp PPL bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.00-11.00	Mempersiapkan bahan untuk softskill	Mempersiapkan bahan atau materi untuk softskill mengenai budi pekerti dan pengalaman masuk ke UNY.			

		11.30-13.30	Mengisi materi softskill di kelas XII IPS 2	Mengisi softskill di kelas XII IPS 1 mengenai motivasi dengan materi budi pekerti, games tusuk sate serta penjelasan tentang kiat-kiat beserta seleksi apa saja untuk bisa masuk UNY.			
		14.00	Pulang	Sebelumnya bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
3.	Rabu/20 Juli 2016	06.45	Sampai disekolah	Bersalam-salaman dengan guru-guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.30-08.15	DPL berkunjung ke SMA Negeri 1 Purworejo	DPL berkunjung dan memberikan arahan mengenai sikap dan perilaku yang harus dijaga demi nama baik perguruan tinggi dan memberikan acuan mengenai strategi yang harus dilakukan ketika			

				menemui siswa/siswi yang bandel, nakal, dan susah diatur serta meminta kepada setiap mahasiswa yang PPL memiliki program kerja lapangan selain mengajar.			
		11.30-13.00	Mengisi materi softskill di kelas XI IPS 2	Mengisi materi softskill di kelas XI IPS 1 bersama dengan Nensi. Materi softskill terkait dengan motivasi belajar dan masuk ke perguruan tinggi khususnya UNY dan juga pendidikan budi pekerti.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
4.	Kamis/ 21	07.00	Sampai	Masuk ke kantor			

	Juli 2016		disekolah	guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		12.15-13.00	Makan bersama mahasiswa PPL di kantor guru.	Makan bersama 14 mahasiswa PPL dikantor guru dengan menu sayur asem, tempe goring dan krupuk.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
5.	Jum'at/22 Juli 2016	06.40	Sampai di sekolah	Sebelumnya ke kantor guru untuk berslam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.20-07.35	Berdoa dan menyanyikan Indonesia Raya	Setelah berdoa selanjutnya menyanyikan Indonesia Raya sambil berdiri bersama teman-teman PPL di posko PPL.			
		08.00-	Bertemu guru	Pembagian silabus,			

		10.00	pamong sekolah SMAN 1 Purworejo.	presensi, dan jadwal pelajaran sekolah SMAN 1 Purworejo. Selain itu pembagian mengajar yaitu kelas X IPA 1, XI IPS 1, dan XII IPA 2.			
		11.15	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	20.00-24.00	Membuat RPP	Menyiapkan dan membuat RPP untuk mengajar hari senin kelas X terkait materi *Kennenlernen (sich vorstellen).*			
7.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera yang dihadiri siswa kelas X,XI,dan XII serta bapak ibu guru dan karyawan karyawati dan juga mahasiswa ppl UNY.			
		08.45-	Piket Siaga	Piket bersama…			

		11.15	Guru				
		11.15-12.50	Mengajar di kelas X IPA 1	Pertemuan pertama di kelas X IPA 1 diisi dengan materi *kennenlernen (sich vorstellen)* dan ungkapan-ungkapan salam serta penutup pelajaran.			
		13.30	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
8.	Selasa,26 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke kantor guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo dikantor guru.			
9.	Rabu,27 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman			

				di kantor guru.			
		07.15-07.50	Mengajar di kelas XI IPS 1	Untuk pertemuan pertama diisi dengan materi *Familie* ungkapan-ungkapan menceritakan anggota keluarga.			
		07.50-08.20	Mengajar di kelas X IPA 1	Pertemuan kedua ini diisi dengan melanjutkan materi minggu pertama masih terkait materi *Kennenlernen (sich vorstellen)* peserta didik menulis identitas diri dan maju kedepan.			
		08.35-09.35	Mengajar di kelas XII IPA 2	Pertemuan pertama di kelas XII IPA 2 diisi dengan perkenalan dan dilanjutkan materi tentang *Hobby* dan ungkapan-ungkapan memperkenalkan diri dan hobi.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru di kantor			

				SMAN 1 Purworejo.			
10.	Kamis,28 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.00-14.00	Piket Siaga Guru	Piket Siaga Guru menulis jadwal mengajar guru, mencatat peserta didik yang terlambat serta keliling untuk mencatat peserta didik yang tidak masuk.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
11.	Jumat, 29 Juli 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1Purworejo			

		08.00-10.00	Bertemu guru pamong sekolah	Evaluasi hasil mengajar minggu pertama dan perubahan jadwal mengajar. Saya mendapat pembagian kelas X IPA 2, XI IPS, dan XII IPA 2.			
		10.00-11.15	Berada di Basecamp PPL	Membuat RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar.			
		11.15	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru di SMAN 1 Purworejo.			
12.	Senin, 1 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.00-08.00	Upacara bendera	Seluruh keluarga besar SMA N 1 Purworejo melakukan upacara bendera dengan khitmat, akan tetapi siswa kelas XI dan			

				XII masih ada yang tidak memakai pakaian yang lengkap, sehingga harus memisahkan diri dari barisan kelasnya.			
		12.15-12.45	Mengajar di kelas X IPA 2	Di awali dengan salam dan presensi dilanjutkan dengan materi dan peserta didik maju ke depan kelas untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar dengan penuh tanggungjawab dan percaya diri.			
		13.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor.			
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Sebelum ke basecamp PPL bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor			

				guru.			
		07.00-14.00	Piket di Perpustakaan	Piket di Perpustakaan bersama teman PPL lainya yaitu Atria dan Nensi. Di sela-sela piket mempersiapkan berbagai materi dan RPP untuk mengajar.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor guru.			
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke kantor guru untuk bersalam-salaman dengan guru di SMAN 1 Purworejo.			
		07.15-08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi tentang *Familie* menggunakan media *power point.*			
		10.30-12.00	Mengajar di kelas XII IPA 2	Melanjutkan materi tentang *Hobby*, setelah peserta didik meju kedepan dan berdialog			

				tentang hobi pelajaran dilanjutkan dengan materi hobi yang lebih mendalam.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang ke posko KKN masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
15.	Kamis, 04 Agustus 2016	09.00-13.00	Izin KRSan ke kampus	Untuk kepentingan KRSan di kampus saya izin tidak masuk sekolah sehingga kegiatan mengajar di kelas X IPA 2 diisi Frau Agnes.			
16.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor.			
		08.00-10.00	Konsultasi dengan guru pamong.	Konsultasi dengan guru pamong terkait perkembangantugas seperti RPP,			

				Silabus, Presensi, dll			
		11.15	Pulang	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru di SMAN 1 Purworejo.			
17.	Senin, 08 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera dihadiri oleh keluarga besar SMA N 1 Purworejo, akan tetapi ada 1 mahasiswa PPL yang tidak hadir pada saat itu yaitu Khoerul Anam. Upaca berlangsung khitmat dan tenang.			
		13.00-13.45	Mengajar di X IPA 2	Pelajaran dilanjutkan dengan materi minggu sebelumnya. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah			

				diberikan dan maju ke depan dengan tanggungjawab dan penuh percaya diri.			
		14.30	Pulang	Sebelum pulang masuk ke ruang guru untuk bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
18.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		07.00-14.00	Piket Siaga Guru	Piket bersama teman PPL lainya meliputi, menulis jadwal mengjar guru, mencatat siswa yang terlambat, keiling mencatat siswa yang tidak hadir.			
		14.30	Pulang	Sebelum pulang bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor guru.			

19.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor.			
		07.15-08.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melanjutkan materi miggu lalu terkait *Familiestammbaum* menggunakan media *power point*.			
		10.30-12.00	Mengajar di kelas XII IPA 2	Melanjutkan materi minggu kemaren dan latihan menggunakan buku KD 1.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru di kantor SMAN 1 Purworejo.			
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.45	Sampai di sekolah	Masuk ke ruang guru untuk bersalam-salaman dengan guru SMAN 1 Purworejo.			
		12.15-13.45	Mengajar di kelas X IPA 2	Mengajar di kelas X IPA 2 melanjutkan materi *Kennenlernen (andere vorstellen)* dan menanyakan			

				tugas yang sudah diberikan.			
		14.00	Pulang	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor guru.			
21.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-11.30	Piket Siaga Guru	Piket siaga guru membantu menulis jadwal mengajar guru, mencatat siswa yang terlambat dan izin, dan keliling kelas mencatat siswa yang tidak hadir.			
22.	Senin, 15 Agustus 2016	07.50	Sampai di sekolah	Sebelum masuk ke basecamp PPL bersalam-salaman dengan guru-guru SMAN 1 Purworejo.			
		13.00-13.45	Praktik Mengajar di Kelas X IPA 2	Mengajar di kelas X IPA 2 dengan melanjutkan materi *kennenlernen (andere vorstellen).* Peserta didik mendengarkan materi dengan baik. Proses belajar mengajar diikuti			

				oleh 28 siswa.			
		14.00	Pulang	Bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor guru.			
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-13.45	Piket Perpustakaan	Piket di Perpustakaan.			
		14.00	Pulang	Sebelum pulang bersalaman dengan guru SMAN 1 Purworejo di kantor.			
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.30	Memperingati HUT Kemerdekaan RI	Mengikuti upacara HUT Kemerdekaan RI yang ke 71 di lapangan Sumbersari yang diikuti oleh siswa SD, SMP, SMA, beserta perangkat desa, guru dan karyawan, serta tamu undangan yang juga mahasiswa KKN dari UNY, UAD.			
25.	Kamis,18 Agustus 2016	07.00-10.30	Piket guru	Melakukan piket guru pada hari ini dengan mencatat peserta didik yang			

				terlambat. Banyak peserta didik yang masih terlambat dengan alasan kesiangan. Selain itu, dalam menjalankan piket juga mencatat guru-guru yang saat itu memiliki jam mengajar dikelas, serta melakukan presensi kesetiap kelas untuk mengetahui siapa yang tidak masuk pada har itu.			
		10.30-12.00	Praktik mendidik	Proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 mengenai materi diferensiasi sosial berdasarkan etnis dan agma terjadi kurang kondusif. Peserta didik ramai sendiri bahkan ada yang berkelahi didalam kelas yaitu Yogi dan Akbar. Strategi yang guru			

				gunakan pada saat itu selain melerai juga memberikan pengertian bahwa berkelahai bukan merupakan perbuatan yang bisa membaggakan diri mereka. Selain itu pula, guru meminta agar Yogi duduk didepan meja guru, supaya tidak terjadi perkelahian lagi. Materi tidak tersampaikan semuanya, sehingga harus dilanjutkan minggu depan. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan post-test.			
		12.00-14.00	Melanjutkan piket siaga guru	Piket siaga guru kembali setelah melakukan tugas parktik mengajar.			
		19.00-21.00	Penilaian post-test peserta didik dan input	Mengoreksi post test yang telah dikerjakan oleh			

			nilai	peserta didik dan memberikan penilain sekaligus, karena soal post-test terdiri dari 7 butir soal maka jumlah benar dikalikan 10 dan dibagi 7 sehingga akan ketemu hasilnya. Nilai terendah post test 4 yang diperoleh oleh 1 orang dan tertinggi 10 yang diperoleh 12 dengan rata-rata 8,8 dari 29 anak.			
27	Jum,at/ 19 Agustus 2016	06.00-07.00	Membantu pak bon	Membantu Pak Bon menempelkan berita koran Kedaulatan Rakyat pada hari Jumat 19 Agustus 2016, menyapu depan ruang guru dan hall depan ruang piket siaga guru.			
		07.00-11.30	Piket perpustakan	Melakukan piket perpustakaan dengan membantu			

				peserta didik yang saat itu tidak bisa menyalakan komputer, menata buku yang berserakan, mengawasi peserta didik kelas XI IPS 1 yang mengerjakan tugas PKN di perpustakaan, mematikan komputer yang sudah tidak digunakan, menutup jendela dan menata kursi sesuai tempatnya.			
28	Sabtu/20 Agustus 2016	07.00-09.00	Praktik mengajar	Praktik mengajar dikelas XI IPS 2 dengan materi diferensiasi mengenai agama dan gender. Proses pembelajaran berlangsung kondusif, banyak peserta didik yang pada hari ini antusias dalam			

				belajar. Peserta didik berani mengemukakan pendapatnya tanpa ditunjuk oleh guru seperti Karebet, Cornelia, Amanda, Sakura, Farra, Hafiz, Tika. Namun, juga banyak peserta didik yang harus ditunjuk terlebih dahulu sebelum mereka mengemukakan pendapatnya seperti Vivin, Ridwan, Akbar, Yodi, Yogi, dan lain sebagainya.			
29	Senin/22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera dihadiri oleh seluruh keluarga besar SMA N 1 Purworejo dengan petugas upacara kelas XII IPS 1 yang dibina oleh Bapak Doni sebagai pembina			

				upacara, ditengah-tengah upacara gerimis datang sehingga banyak peserta didik yang rusuh, namun tetap bisa dikendalikan oleh pembina upacara supaya seluruh peserta upacara tidak meninggalkan lapangan upacara,			
		08.00-12.15	Piket siaga guru	Melakukan piket diruang siaga guru dengan mencatat guru yang saat itu memiliki jam mengajar serta melakukan presensi kesetiap kelas, dan mencatat peserta didik yang izin meninggalkan pelajaran karena berobat			
		12.15-13.45	Praktik mengajar	Mengajar dikelas XI IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai			

				diferensiasi gender, profesi, dan klan. Proses pembelajaran berlangsung tidak kondusif. Banyak peserta didik yang tidak mau masuk kelas, sehingga guru harus mengambil ketegasan dengan memberikan alfa pada presensinya. Beberapa peserta didik yang tidak mau masuk kelas dan hanya mengobrol didepan kelas yaitu Ajunda, Cili, dan lain-lain			
		13.45-14.45	Rapat proker kelompok sekolah	Rapat bersama dengan teman sekelompok untuk membahas proker yang akan dikerjakan serta membahas mengenai lomba yang akan dipersiapkan untuk			

				perpisahan mahasiswa PPL dengan siswa siswi SMA Negeri 1 Purworejo. Rencana proker yang akan dilaksanakan yaitu membuat kata-kata motivasi dengan menggunakan bahasa jawa.			
30	Selasa/ 23 Agustus 2016	07.00-08.45	Praktik mengajar	Praktik dikelas XI IPS 1 dengan materi pembelajaran mengenai diferensiasi berdasarkan asal daerah dan pengaruh dari diferensiasi sosial. Awal dari proses pembelajaran berlangsung kondusif, karena hari masih pagi dan semua peserta didik masih semangat, akan tetapi memasuki jam ke-2			

				peserta didik mulai gaduh sehingga mengganggu peserta didik yang lainnya dalam belajar. Sehingga, mau tidak mau guru harus memberikan masukan kepada peserta didik mengenai toleransi dan menghargai orang lain yang ada disekitar mereka. Setelah itu, peserta didik kembali diam dan proses pembelajaran berlangsung lancar kembali hingga bel berbunyi			
		08.45-12.00	Mempersiapkan materi kelas X	Mempersiapkan materi pembelajaran mengenai metode penelitian dengan kurikulum 2013 untuk kelas X MIPA 2. Guru pamong meminta			

				supaya saya mengisi kelas X MIPA 2 karena patner PPL saya masih sakit dan belum bisa mengajar, sehingga saya menggantikannya untuk mengajar di kelas X MIPA 2.			
		12.15-13.45	Praktik mengajar	Mengajar dikelas X MIPA 2 dengan materi pembelajaran mengenai metode penelitian sosial. Proses pembelajaran berlangsung kondusif, beberapa peserta didik sudah mulai menunjukkan keaktifannya dalam belajar, meskipun ada beberapa peserta didik yang ramai sendiri dengan teman sebangkunya, akan tetapi hal tersebut			

				tidak mengganggu teman-temannya dan masih bisa dikendalikan			
31	Rabu/ 24 Agustus 2016	07.00-14.00	Piket perpustakaan	Menyapu ruang perpus, menyapu halaman depan perpus bersama pak bon, menyapu arena pimpong didekat perpus, menata buku yang berserakan, mengembalikan buku ke rak perpustakaan yang dipinjam peserta didik, menata bangku setelah digunakan oleh pengunjung perpustakaan, menyalakan komputer dan mematikan komputer setelah selesai digunakan, dan menutup gorden setelah jam sekolah selesai.			
32	Kamis/ 25	07.00-	Persiapan	Mempersiapkan			

	Agustus 2016	08.45	materi kelas X IPS 1	materi untuk mengisi kelas X IPS 1 dikarenakan patner tidak bisa masuk karena sakit, dan guru pamong tidak bisa mengisi karena harus menemani ibunya untuk ognam, sehingga saya disuruh untuk mengajar di kelas X IPS 1 secara dadakan			
		08.45-10.30	Mengisi jam kosong kelas X IPS 1	Praktik mengajar di kelas X IPS 1 awalnya peserta didik ramai, dan saya bingung mau menjelaskan materi yang mana karena peserta didik bilang kalau materi metode kualitatif dan kuantitatif sudah dijelaskan, padahal saya mendapatkan materi tersebut dari guru pamong,			

				sehingga saya mencoba untuk merefleksi mengenai metode kualitatif dan kuantitaif ternyata peserta didik masih banyak yang bingung, dan setelah saya jelaskan ulang ternyata peserta didik lebih mudah memahaminya dan meminta agar saya yang masuk ke kelas mereka lagi.			
		10.30-12.00	Praktik mengajar kelas XI IPS 2	Proses belajar mengajar dengan materi pembelajaran mengenai diferensiasi profesi, klan, asal usul dan juga pengaruh diferensiasi sosial. Peserta didik ramai, dan ngomong sendiri ketika guru menjelaskan, sehingga			

				menggangu proses pembelajaran. guru akhirnya mengambil tindakan setelah dinasehati namun tidak mau mendengarkan nasihat guru, dan guru mencatat sikap mereka kedalam penilaian sikap yaitu Ali, Akbar, Yodi, dan Rifa'i.			
		12.00-14.00	Mengoreksi pre-test dan post-test	Mengoreksi hasil pre-test dan post test peserta didik. Pernyataan pre-test yang banyak salah mengenai profesi disebut sebagai pekerjaan; gender disebut sebagai jenis kelamin; laki-laki tidak boleh menangis.			
		19.00-21.00	Input nilai peserta didik	Hasil nilai pre-test terendah diperoleh dengan nilai 3,75 sbanyak 2 orang			

				dan tertinggi 7,5 sebanyak 17 orang sementara hasil post test nilai terendah diperoleh dengan nilai 4 sebanyak 15 orang sementara tertinggi diperoleh dengan nilai 10			
32	Jumat/26 Agustus 2016	07.00-11.30	Input nilai sikap peserta didik	Membuat format penilaian sikap peserta didik kedalam excel. Dengan hasil penilaian sikap sudah terbuat secara rapi.			
		19.00-22.00	Membuat RPP dan media pembelajaran	Membuat RPP dan media pembelajaran power point dan mencari film mengenai stratifikasi sosial.			
33	Sabtu/ 27 Agustus 2016	07.00-08.45	Praktik mengajar dikelas XI IPS 2	Proses belajar mengajar dikelas XI IPS 2 dengan materi stratifikasi sosial dengan menggunakan			

				media film. Akan tetapi guru pamong meminta untuk diberikan waktu satu jam untuk mengulas materi mengenai diferensiasi sosial. setelah itu, kurang 15 menit saya diminta untuk mengisi materi stratifikasi sosial, tadinya ingin menayangkan mengenai film akan tetapi waktu tidak mencukupi dan tidak diizinkan oleh guru pamong untuk menayangkan film dengan durasi panjang kecuali vidio saja, sehingga guru hanya menjelaskan garis besar mengenai stratifikasi sosial			
		21.00-01.00	Membuat soal	Membuat persebaran dari masing-masing soal			

				yang akan dibuat dan membuat 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay untuk ulangan harian pada hari Selasa tanggal 30 Agustus 2016 untuk kelas XI IPS 1 dan 3 September 2016 untuk kelas XI IPS 2.			
34.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.48	Upacara bendera	Proses upacara bendera diikuti oleh keluarga besar SMA Negeri 1 Purworejo dengan khitmat. Selain itu pada upacara kali ini Muhammad Alvin salah satu siswa SMAN 1 Purworejo meraih juara 1 Kejurnas Catur.			
		08.30-13.00	Mengerjakan laporan PPL	Untuk memenuhi tugas dari guru pamong di sekolah. Laporan PPL beserta lampiranya harus segera			

				diselesaikan.			
		13.00-13.45	Mengajar di Kelas X IPA 2	Melanjutkan latihan soal untuk persiapan ulangan dengan mengerjakan Ü8-Ü10 buku *Kontakte Deutsch 1* hal 8.			
		14.10-15.16	Rapat PPL	Membahas lomba antar kelas termasuk surat edaran pemberitahuan pengadaan lomba dan rancangan acara perpisahan, konsumsi dll. Lombanya terdiri dari volley, lomba cerpen, tarik tambang, dan kebersihan antar kelas.			
		15.20	Pulang				
35.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.03	Sampai di sekolah.	Terlambat 3 menit dikarenakan dari Magelang. Berdiri menyanyikan lagu Indonesia Raya dan masuk ke Posko.			
		08.00-	Piket	Piket Perpustakaan	Bukunya	Dikerjakan	

		10.00	Perpustakaan.	mengecap buku yang baru datang bersama teman PPL lainya yaitu Atria dan Nensi dibantu teman lainya.	terlalu banyak dengan jumlah cap yang terbatas.	bersama-sama secara bergantian dan bagi tugas.	
		11.30-12.00	Mengeprint RPP	Izin keluar mengeprint RPP untuk dikumpulkan hari ini dengan jumlah 7 RPP terdiri dari RPP kelas X, XI, dan XII.	Beberapa lembar RPP terjadi kesalahan.	Mengeprint ulang.	
		13.30-13.45	Konsultasi soal ulangan kelas XII dan mengumpulkan RPP	Konsultasi soal ulangan kelas XII yang akan diujikan hari rabu, 31 Agustus 2016 dan mengumpulkan RPP yang akan dinilaikan.			
		13.50-14.00	Rapat	Sedikit membahas lomba yang akan dilaksanakan dan aturan memakai baju adat jawa untuk hari Rabu, 31 Agustus 2016.			
		14.00	Pulang	Karena beberapa guru sudah pulang			

				hanya bersalaman dengan beberapa guru dan staf saja.			
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-08.45	Mengajar di kelas XI IPS 2	Materi yang disampaikan pada pertemuan kali ini tentang Possessiv im Nominativ. Peserta didik bersama-sama melengkapi tabel kata ganti kepunyaan. Dikarenakan menggunakan pakaian adat peserta didik hari ini jadi lebih tenang dan diam disbanding hari biasanya.			
		10.30-12.00	Ulangan harian kelas XII IPA 2	Setelah materi yang disampaikan selesai, pada pertemuan kali ini diadakan ulangan harian sebagai penilaian akhir bersama dengan tugas-tugas lainya. Ulangan harian			

				kelas XII IPA 2 diikuti 28 siswa. Untuk menghibur siswa setelah ulangan kami menonton film sampai jam pelajaran habis.			
		14.00	Pulang				
37.	Kamis, 1 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		10.30-12.00	Ulangan Harian Kelas X IPA 2	Peserta didik kelas X IPA 2 mengerjakan soal ulangan dengan tenang. Sebelum mengikuti ulangan mereka meminta waktu 15 menit untuk belajar. Ulangan diikuti 33 siswa. Setelah selesai ulangan untuk menghibur peserta didik saya memutarkan beberapa video tentang *zahlen.*			
		14.00-14.45	Rapat PPL	Membahas mengenai lomba			

				yang akan dilaksanakan pada hari Senin, 5 September 2016. Teknis lomba, dresscode, dan hadiah. Rapat diikuti oleh 11 mahasiswa PPL SMAN 1 Purworejo, 3 mahasiswa lainya Rinta dan Sinta izin menyebar undangan berkaitan proker individu Adink berhalangan hadir karena sakit. Rapat dipimpin oleh Anam selaku wakil.			
		15.00	Pulang				
		15.15-1.30	Meminjam tali tambang	Untuk keperluan lomba tarik tambang yang akan diadakan hari senin saya selaku PJ lomba tarik tambang mendapat tugas meminjam tali tambang. tali			

				tambang milik bapak Sunarto dusun Gesikan.			
38.	Jum'at, 2 September 2106	07.00	Sampai di sekolah				
		07.00-11.30	Piket Siaga Guru	Mencatat jadwal, mencatat siswa yang terlambat dan keliling mencatatat siswa yang tidak hadir.			
		20.00-22.00	Mengerjakan Anbuso Kelas XI	Mengisi anbuso ulangan harian kelas XI.			
39.	Senin, 5 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		09.00-12.00	PJ Lomba Tarik Tambang	Hari ini senin, 5 September 2016 adalah rangkaian acara pensi antar kelas SMA N Purworejo untuk acara perpisahan. Diisi dengan berbagai lomba seperti : volley, baca puisi, kebersihan. Mading dan tarik tambang.			

				Saya bersama nensi sebagai PJ tarik tambang bersama OSIS menghandle dan mengawasi lomba tersebut. Lomba tarik tambang diwakili oleh kelas X,XI, dan XII per jurusan dengan jumlah perwakilan 6 siswa dan 6 siswi.			
		12.15	Pulang	Sebelum pulang mahasiswa PPL UNY di SMAN 1 Purworejo membagikan hadiah untuk pemenang berbagai lomba di ruang OSIS.			
		20.00-23.00	Membuat soal ulangan kelas XI	Membuat soal ulangan kelas XI dengan materi Familie dan Possessivartikel im Nomintiv dengan jumlah soal 10 pilihan ganda, 5 soal menjermankan			

				anggota keluarga, dan 10 soal melengkapi tabel. Selain soal juga mengerjakan kisi-kisi ulangan dan kunci jawaban ulangan.			
40.	Selasa, 6 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		07.30-11.30	Piket Perpustakaan	Siaga di perpustakaan			
			Mengantar es buah ke Ruang OSIS.	Mengantar es buah untuk teman-teman PPL. Pemberian dari Pak Rudi dan Bu Kabti karena sedang ulang tahun.			
		12.00	Pulang				
41.	Rabu, 7 September 2016	07.00	Sampai disekolah				
		07.15-08.45	Mengajar di Kelas XI IPS 1	Hari ini Kelas XI IPS 1 melaksanakan ulangan harian diikuti oleh 30 siswa, 1 siswa tidak dapat hadir dikarenakan izin			

				mengikuti agenda sekolah.			
		09.00-10.00	Mengoreksi soal ulangan kelas XI IPS 1	Mengoreksi soal ulangan kelas XI IPS 1 dengan hasil nilai peserta didik rata-rata di atas KKM beberapa peserta didik remidi.			
		12.00-13.45	Mengerjakan Tugas	Mengerjakan tugas laporan PPL yang terdiri dari RPP, Catatan Harian, dan Anbuso.			
		23.00-24.00	Mengerjakan Tugas	Mengerjakan tugas laporan PPL yang terdiri dari RPP, Catatan Harian, dan Anbuso.			
42.	Kamis, 8 September 2016	07.00	Sampai disekolah				
		07.15-08.00	Mempersiapkan materi dan mencari materi	Mencari materi dan menyiapakan materi diperpustakaan untuk mengajar di kelas X IPA 2 dan XII IPA 2.			
		08.15-	Mengerjakan	Mengerjakan			

		10.00	laporan PPL	laporan PPL yang terdiri dari, matrik, prota, prosem, dan silabus.			
		10.30-12.00	Mengajar di kelas X IPA 2	Melanjutkan materi tentang Zahlen dan Datum sebelumnya mengumumkan nilai ulangan dan siapa yang remidi.			
		12.15-13.45	Mengajar di kelas XII IPA 2	Untuk penilaian terakhir mengajar, mengisi materi kelas XII IPA 2 dengan membahas buku paket Kontakte Deutsch 1 hal 130-132. Dilanjutkan ucapan terimakasih dan maaf selama mengajar. Serta pesan-pesan untuk adek-adek Kelas XII IPA 2.			
		14.00	Pulang				
43.	Jum'at, 9 September 2016	07.00	Sampai di Sekolah				
		07.00-11.00	Piket Siaga Guru	Piket siaga guru bersama teman PPL			

				Rika dan juga Surip. Menulis jadwal mengjar guru, mencatat siswa yang terlambat, keliling mencatat siswa yang tidak masuk sekolah.			
		11.00-11.30	Konsultasi guru pamong	Mengumpulkan daftar hadir siswa dan daftar nilai.			
		12.00	Pulang				
44.	Selasa, 13 September 2016	07.00	Sampai di sekolah				
		09.00-11.00	Membantu guru-guru memasak	Membantu guru-guru menyiapkan bahan untuk memasak daging. Mencuci sayuran, membuat minuman, mencuci piring dll bersama teman-teman PPL lainya.			
		11.00-11.30	Makan bersama	Makan bersama guru-guru dan teman PPL lainya di perpustakaan.			
		12.00	Pulang				
45.	Rabu, 14	07.00	Sampai di				

	September 2016		sekolah				
		08.00	Mencari percetakan dan fotocopyan	Mencopy soal dan foto untuk keperluan sekolah			
		09.00-11.00	Perpisahan	Perpisahan PPL bersama dengan Kepala Sekolah, koordinator sekolah dan guru pamong lainya sebagai rangkaian acara penarikan PPL yang dihadiri pula oleh DPL UNY yaitu Bu Ari Lestiorini. Diawali dengan sambutan Kepala Sekolah dilanjutkan oleh DPL dan Ketua Kelompok PPL. Acara diakhiri dengan ucapan maaf dan terimakasih dilanjutkan foto bersama. PPL UNY di SMAN 1 Purworejo berakhir.			
		12.00	Pulang				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X IPA 1
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (*Kennenlernen)*
Alokasi Waktu	:	3 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	1,2,3
KKM	:	66

A. Kompetensi Inti

KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI. 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Indikator:

3.1 Mendemostrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, meminta izin memberi instruksi dan memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain, serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

3.1.1 Mampu memperkenalkan diri sendiri, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.

4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

4.1.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan Bahasa Jerman.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk menyapa (*Begrüßung)*

- *Hallo...!*
- *Guten Morgen !*
- *Guten Tag !*
- *Guten Abend !*

*Redemitte*l untuk memperkenalkan diri

- *Ich bin...*
- *Ich heiße…*
- *Mein Name ist...*
- *Ich komme aus...*

- *Ich wohne in...*

Redemittel untuk berterima kasih

- *Danke !* *bitte !*
- *Vielen Dank!* *Bitte bitte !*
- *Danke schön!* *Danke schön !*
- *Danke sehr!* *Bitte !*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk mengungkapkan usia dan profesi.

- *Ich bin... Jahre alt (saya berumur ... tahun)*
  14 (vierzehn)
  15 (fünfzehn)
  16 (sechzehn)
- *Ich bin...*
  Schüler *(siswa)*
  Schülerin *(siswi)*

E. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

1. Metode Demonstrasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan	5 Menit

	dikatakan mereka ketika memperkenalkan diri sendiri.	
Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan mengenai *Redemittel* memperkenalkan diri sendiri. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan guru. Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk *sich vorstellen* (misalnya: *Guten Morgen! Ich bin Linda, ich komme aus Kulon Progo, ich wohne in Karangmalang.* • Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan diri mengenai nama, asal, alamat. • Peserta menanyakan tentang arti kata dan cara baca mengenai *Redemittel* seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai perkenalan diri. • Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Redemittel* yang telah di sampaikan. • Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik.	35 Menit
Penutup	a. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu *"wie geht es Ihnen?"*	5 Menit

	maka peserta didik harus menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru akan menjawab *"Auch gut, Danke"*. b. Menutup pertemuan dengan mengucap *"auf Wiedersehen"*.	

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskribsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa, lalu menyapa peserta didik dengan *"Guten Morgen, wie geht es Ihnen?"* lalu peserta didik menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru menjawab *"Auch gut, Danke"*. Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. • Sedikit me*review* materi yang diajarkan kemarin dengan meminta semua peserta didik untuk membacakan idetitas diri di depan kelas.	5 Menit
Kegiatan inti	Mendemonstrasikan kepada siswa mengenai cara memperkenalkan diri sendiri, misalnya *(Ich bin Diana, ich komme aus Klaten, ich wohne in Samirono, ich bin 16 Jahre alt und ich bin Schülerin).* Meminta siswa maju kedepan dan memperkenalkan dirinya sendiri dengan membawa buku catatan. • Peserta didik mengamati *Redemittel* yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik bertanya kepada guru mengenai *Redemittel* yang telah dipelajari dan kelanjutan materi vang telah disampaikan. • Peserta didik mencatat mengenai data diri dan	25 menit

	menggali informasi mengenai ungkapan untuk menyampaikan umur dan profesi. • Menulis informasi mengenai data diri dengan tambahan materi tambahan mengenai ungkapan umur dan profesi dalam bahasa Jerman dengan *redemittel* yang telah diajarkan. • Semua peserta didik diminta untuk memperkenalkan diri sendiri beserta umur dan profesi di depan kelas sehingga mampu melatih rasa percaya diri pada diri siswa.	
Penutup	• Menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam *"auf Wiedersehen"*	5 menit

G. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

1) Alat/ Media Pembelajaran
   - Ungkapan lisan
   - Papan Tulis (Catatan)
2) Sumber Belajar
   - Kamus
   - Funk, H., Kuhn, C., Demme, S., (2013). *Studio d A1*, Jakarta: Katalis

H. Tugas

Tulislah identitas diri untuk memperkenalkan diri sendiri menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar !

I. Penilaian

a. Teknik : non Tes
b. Jenis/Bentuk : Performance
c. Instrumen : -

Aspek yang diperhatikan :

1. Penulisan (20 poin)
2. Pelafalan (30 poin)
3. Tingkat pemahaman (20 poin)
4. Keaktifan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Purworejo, 29 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Umi Ambarwati, S.Pd

NIP. 19700326 199412 2 003

Bramantio Widyawan

NIM. 13203244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X IPA 6
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (*Kennenlernen*)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Pertemuan ke	:	4,5,6
KKM	:	66

C. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

D. Kompetensi dasar dan Indikator

Indikator:

3.2 Mendemostrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek & sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator:

3.2.1 Mampu memperkenalkan diri dan orang lain, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.

4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri dan orang lain, kegiatan di lingkungan sekolah dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator:

4.2.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling berkenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan Bahasa Jerman.

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

F. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk bertanya kepada orang lain.

Sie Form:

- *Wie heißen Sie?*
- *Woher kommen Sie?*
- *Wo wohnen Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie alt sind Si*e?

Du Form:

- *Wie heißt du ?*
- *Woher kommst du ?*
- *Wo wohnst du ?*
- *Was bist du von Beruf ?*
- *Wie alt bist du ?*

***Redemittel* untuk memperkenalkan orang lain**.

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Pertemuan Kedua

Personalpronomen dan Konjugasi "sein"

Ich	bin
Du	bist
er/sie/es	ist
Ihr	seid
Wir	sind
Sie/sie	sind

Konjugasi "Verben" (**Stamm + Endung)**

Ich	Stamm+e
Du	Stamm+st

er/sie/es	Stamm+t
Ihr	Stamm+t
Wir	Stamm+en
Sie/sie	Stamm+en

Contoh:

	Heiβen	kommen	lernen	wohnen
Ich	Heiβ**e**	komm**e**	lern**e**	wohn**e**
Du	Heiβ**t**	komm**st**	lern**st**	wohn**st**
er/sie/es	Heiβ**t**	komm**t**	lern**t**	wohn**t**
Ihr	Heiβ**t**	komm**t**	lern**t**	wohn**t**
Wir	Heiβ**en**	komm**en**	lern**en**	wohn**en**
Sie/sie	Heiβ**en**	komm**en**	lern**en**	wohn**en**

Redemittel untuk berterima kasih

- *Danke..!*
- *Vielen Dank!*
- *Danke schön!*
- *Danke sehr!*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk memperkenalkan orang lain

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heiβt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*
- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk membaca Angka (Zahlen)

13	dreizehn
14	vierzehn
15	fünfzehn
16	sechzehn
17	siebzehn

G. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

2. Pendekatan Saintifik
3. Metode Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskribsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan dikatakan mereka ketika menyapa orang lain dan berkenalan dengan orang lain	5 Menit
Kegiatan Inti	• Guru menampilkan materi pelajaran menggunakan media power point. • Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk *andere vorstellen* (misalnya: *Guten Morgen! Sie ist Linda, sie kommt aus Kulon Progo, sie wohnt in Karangmalang, sie ist 15 Jahre alt, Linda ist Schülerin.*	30 Menit

	• Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai cara bertanya kepada orang lain mengenai nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan. • Peserta menanyakan tentang arti kata dan angka pada umur yang terdapat dalam *Redemittel* seperti yang telah didemonsrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan bertanya kepada orang lain mengenai cara bertanya nama, asal, alamat, umur, dan pekerjaan. • Peserta didik menulis data diri teman dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Redemittel* yang telah di sampaikan. • Peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya. • Peserta didik memperkenalkan oranglain di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik. • Peserta didik memperagakan dialog yang telah ditulisnya untuk bertanya kepada orang lain mengenai identitas diri dengan menggunakan *Redemittel* yang telah didemonstrasikan oleh guru. Menggunakan model *inside outside circle (ioc)* yaitu separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap	

	keluar, dan separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap kedalam. Setiap siswa saling berpasangan dan saling menanyakan data diri kepada orang lain. Lalu bergeser ke kanan hingga semua siswa telah berkenalan.	
Penutup	*c.* Memastikan apakah siswa sudah melakukan permainan itu dengan baik, dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Misalnya: "Yudha, *woher kommt Taza ?"* *d.* Mengevaluasi dan menanyakan kepada peserta didik apakah paham dan menikmati permainan IOC. e. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu *"wie geht es Ihnen?"* maka peserta didik harus menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru akan menjawab *"Auch gut, danke"* f. Menutup pertemuan dengan mengucap *"auf Wiedersehen"*	10 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.	5 Menit

	• Menanyakan kepada peserta didik apa Personalpronomen dan Konjugasi “sein” itu.	
Kegiatan Inti	• Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk *Personalpronomen dan Konjugasi “sein”* menggunakan media PPT. • Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai *Personalpronomen dan Konjugasi “sein”.* • Peserta menanyakan tentang *Personalpronomen dan Konjugasi “sein”* yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang *Personalpronomen dan Konjugasi “sein”.* • Peserta didik menulis materi yang telah didemonstrasikan guru. • Peserta didik belajar tentang konjugasi verben bersama teman sebangkunya. • Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang ditanyakan berkaitan tentang materi yang telah disampaikan.	30 Menit
Penutup	• Guru bersama menyimpulkan kegiatan belajar hari ini dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari dan sekilas mengulang konjugasi verbena yang telah dipelajari. • Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu *“wie geht es Ihnen?”* maka peserta didik harus menjawab *“Prima!*	10 Menit

	Danke. Und Ihnen?" dan guru akan menjawab *"Auch gut, Danke"*. • Menutup pertemuan dengan mengucap *"auf Wiedersehen"*.	

I. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

3) Alat/ Media Pembelajaran

- Proyektor
- Laptop
- Media Power Point
- Ungkapan lisan
- Papan Tulis dan spidol

4) Sumber Belajar

- Kontakte Deutsch 1
- Kamus

J. Tugas

1. Membuat dialog bertanya tentang informasi orang lain dan bagaimana cara memperkenalkan orang lain !
2. Carilah kata kerja di internet beserta arti dan konjugasinya !

K. Penilaian

d. Teknik : non Tes

e. Jenis/Bentuk : Performance

f. Instrumen : -

Aspek yang diperhatikan :

5. Penulisan (20 poin)

6. Pelafalan (30 poin)

7. Tingkat pemahaman (20 poin)

8. Keaktifan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Purworejo, 29 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Umi Ambarwati, S.Pd

NIP. 19700326 199412 2 003

Bramantio Widyawan

NIM. 13203244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Materi Pembelajaran	:	Identitas diri (*Kennenlernen*)
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit
Pertemuan ke	:	1 dan 2

L. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

M. Kompetensi dasar dan Indikator

3.1 Memahami cara memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

3.1.1 Mampu memperkenalkan diri sendiri, bertanya, merespon pertanyaan dan memperkenalkan data diri orang lain dengan ujaran dalam bahasa Jerman.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri terkait topik identitas diri (*Kennenlernen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

4.1.1 Mampu menyusun kalimat mengenai data dirinya, saling bekenalan satu sama lain dan memperkenalkan orang lain dengan menggunakan bahasa Jerman.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses menyimak, menanya dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks terkait topik perkenalan (*kennenlernen*) sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memperkenalkan diri sendiri bahkan orang lain tentang nama, alamat, asal, umur dan pekerjaan dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.

O. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Redemittel untuk menyapa (*Begrüßung)*

- *Hallo..!*
- *Guten Morgen!*
- *Guten Tag!*
- *Guten Abend!*

*Redemitte*l untuk memperkenlkan diri

- *Ich bin...*
- *Ich heiße..*
- *Mein Name ist...*

- *Ich komme aus...*
- *Ich wohne in...*
- *Ich bin... Jahre alt*
- *Ich bin... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk bertanya kepada orang lain

Sie Form:

- *Wie heißen Sie?*
- *Woher kommen Sie?*
- *Wo wohnen Sie?*
- *Was sind Sie von Beruf?*
- *Wie alt sind Sie*?

Du Form:

- *Wie heißt du?*
- *Woher kommst du?*
- *Wo wohnst du?*
- *Was bist du von Beruf?*
- *Wie alt bist du?*

Personalpronomen dan konjugasi "sein"

Ich	bin
Du	bist
er/sie/es	ist
Ihr	seid
Wir	Sind
Sie/sie	Sind

Konjugasi “Verben” (**Stamm + Endung)**

Ich	Stamm+e
Du	Stamm+st
er/sie/es	Stamm+t
Ihr	Stamm+t
Wir	Stamm+en
Sie/sie	Stamm+en

Contoh:

	heiβen	kommen	lernen	wohnen
Ich	heiβ**e**	komm**e**	lern**e**	wohn**e**
Du	heiβ**t**	komm**st**	lern**st**	wohn**st**
er/sie/es	heiβ**t**	komm**t**	lern**t**	wohn**t**
Ihr	heiβ**t**	komm**t**	lern**t**	wohn**t**
Wir	heiβ**en**	komm**en**	lern**en**	wohn**en**
Sie/sie	heiβ**en**	komm**en**	lern**en**	wohn**en**

Redemittel untuk berterima kasih.

- *Danke..!*
- *Vielen Dank!*
- *Danke schön!*
- *Danke sehr!*

Pertemuan Kedua

Redemittel untuk memperkenalkan orang lain.

- *Er/sie ist...*
- *Er/sie heißt...*
- *Er/sie kommt aus...*
- *Er/sie wohnt in...*

- *Er/sie ist... Jahre alt.*
- *Er/sie ist... (Schüler/Schülerin)*

Redemittel untuk membaca Angka (Zahlen)

0	null	8	acht	16	sechzehn
1	eins	9	neun	17	siebzehn
2	zwei	10	zehn	18	achtzehn
3	drei	11	elf	19	neunzehn
4	vier	12	zwölf	20	zwanzig
5	fünf	13	dreizehn	21	einundzwanzig
6	sechs	14	vierzehn	30	dreiβig
7	sieben	15	fünfzehn	40	vierzig

P. Pendekatan/ Model Teknik Pembelajaran

4. Pendekatan Saintifik
5. Metode Demonstrasi
6. Metode *Cooperative Learning*:
    - Tipe *Snowball Throwing*
    - Tipe *Inside Outside Circle*

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskribsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman.	10 Menit

	• Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan dikatakan mereka ketika menyapa orang lain dan berkenalan dengan orang lain	
Kegiatan Inti	Memutarkan video mengenai *Alphabet* dan meminta kepada peserta didik untuk menirukannya. Mendemonstrasikan mengenai Redemitel untuk menyapa seseorang dan berterima kasih. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan guru. Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk *sich vorstellen* (misalnya: *Guten Morgen! Ich bin Diana, ich komme aus Klaten, ich wohne in Samirono, ich bin 24 Jahre alt und ich bin Lehrerin. Und du? Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was bist du von Beruf?)* • Mengamati Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan diri dan bertanya kepada orang lain mengenai nama, asal, alamat, usia dan pekerjaan. • Menanya Peserta menanyakan tentang arti kata dan angka pada umur yang terdapat dalam *Redemittel* seperti yang telah didemonsrasikan oleh guru. • Mengumpulkan Informasi Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai perkenalan diri dan betanya kepada orang lain mengenai cara bertanya dan bisa melihat di dalam Studio d A1. • Mengolah Informasi Peserta didik menulis data diri mereka sendiri	65 Menit

	dalam bahasa Jerman dengan menggunakan Redemittel yang telah di sampaikan. Peserta didik diminta untuk membuat dialog dengan teman sebangkunya. • Mengkomunikasikan Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, umur dan pekerjaan untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik. Peserta didik memperagakan dialog yang telah ditulisnya untuk bertanya kepada orang lain mengenai identitas diri dengan menggunakan redemittel yang telah didemonstrasikan oleh guru. Menggunakan model *inside outside circle (ioc)* yaitu separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap keluar, dan separuh kelas membentuk lingkaran yang menghadap kedalam. Setiap siswa saling berpasangan dan saling menanyakan data diri kepada orang lain. Alu bergeser ke kanan hingga semua siswa telah berkenalan.	
Penutup	*g.* Memastikan apakah siswa sudah melakukan permainan itu dengan baik, dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Misalnya:"*Amir, woher kommt Lina?"* h. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu *"wie geht es Ihnen?"* maka peserta didik harus menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru akan menjawab	15 Menit

	"Auch gut, danke" i. Menutup pertemuan dengan mengucap *"auf Wiedersehen"*	

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskribsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa, lalu menyapa peserta didik dengan *"Guten Morgen, wie geht es Ihnen?"* lalu peserta didik menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru menjawab *"Auch gut, danke".* Setelah itu guru mengecek kehadiran siswa. • Sedikit me*review* materi yang diajarkan kemarin dengan meminta beberapa peserta didik untuk saling bertanya identitas diri masing-masing.	15 Menit
Kegiatan inti	Mendemonstrasikan kepada siswa mengenai cara memperkenalkan orang lain, misalnya *(Sie ist Diana, sie kommt aus Klaten, sie wohnt in Samirono, sie ist 16 Jahre alt und sie ist Schülerin)* Meminta siswa berpasangan dan memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas dengan penuh percaya diri • Mengamati Peserta didik mengamati *Redemittel* yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Menanya Peserta didik bertanya kepada teman sebangkunya mengenai identitas dirinya, dengan	70 menit

	menggunakan *redemttel* yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Mengumpulkan informasi Peserta didik mencatat mengenai data diri temannya dan menggali informasi mengenai ungkapan untuk memperkenalkan orang lain dengan melihat di Studio D A1. • Mengolah informasi Menulis informasi mengenai data diri teman sebangkunya dalam bahasa Jerman dengan redemittel yang teah diajarkan. • Mengkomuniksikan Beberapa peserta didik diminta unuk memperkenalkan teman sebangkunya di depan kelas sehingga mampu melatih rasa percaya diri pada diri siswa. Memperlihatkan video mengenai angka-angka dan memberikan informasi tentang pengucapannya, siswa diminta untuk menirukan dan bagaimana menulis angka dalam bahasa Jerman. Menggunan model *Snowball Throwing*, yaitu melemparkan bola kepada peserta didik, tapi sebelumnya kita menyebutkan dulu pernyataan yang akan diajukan misalnya *"woher kommt Anto?* (baru melempar bola ke arah peserta didik dan peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan) untuk memastikan apakah peserta didik mampu menggunakan *redemittel* yang telah di berikan.	
Penutup	• Menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi	5 menit

	salam *"auf Wiedersehen"*	

R. Alat/Media Pembelajaran/ Sumber belajar

5) Alat/ Media Pembelajaran

- Ungkapan lisan
- Video

6) Sumber Belajar

- Kamus
- Funk, H., Kuhn, C., Demme, S., (2013). *Studio d A1*, Jakarta: Katalis

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Masuk ke ruang kelas dan memberi salam, kemudian berdoa dan membuka pelajaran setelah itu mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran, serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar Bahasa Jerman. • Menanyakan kepada peserta didik apa yang akan ditanyakan ketika memperkenalkan orang lain.	5 Menit
Kegiatan Inti	Mendemonstrasikan mengenai *Redemittel* memperkenalkan orang lain. Peserta didik diminta untuk menirukan apa yang di ucapkan guru. Mendemonstrasikan kepada peserta didik tentang Redemittel untuk *andere vorstellen* (misalnya: *Guten Morgen! Sie ist Linda, sie kommt aus Kulon Progo, sie*	30 Menit

	wohnt in Karangmalang, sie ist 15 Jahre alt, Linda ist Schülerin. • Peserta didik mengamati apa yang di demonstrasikan guru mengenai cara memperkenalkan orang lain mengenai nama, asal, alamat, umur, dan pekerjaan. • Peserta menanyakan tentang arti kata dan cara baca mengenai *Redemittel* seperti yang telah didemonstrasikan oleh guru. • Peserta didik menggali informasi tentang ungkapan mengenai memperkenalkan orang lain. • Peserta didik menulis data diri mereka sendiri dalam bahasa Jerman dengan menggunakan *Redemittel* yang telah di sampaikan. • Peserta didik memperkenalkan orang lain di depan kelas mengenai nama, asal, alamat, untuk melatih rasa percaya diri dalam diri peserta didik.	
Penutup	j. Menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya bahwa kata sapaan yang akan digunakan setiap hari adalah dengan menanyakan kabar yaitu *"wie geht es Ihnen?"* maka peserta didik harus menjawab *"Prima! Danke. Und Ihnen?"* dan guru akan menjawab *"Auch gut, Danke"*. k. Menutup pertemuan dengan mengucap *"auf Wiedersehen"*.	5 Menit

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	XI IPS 1
Materi Pembelajaran	:	Keluarga (*Familie*)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	1,2
KKM	:	74

B. **Standar Kompetensi**

– Berbicara (3)

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

– Menulis (4)

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

C. Kompetensi Dasar

– Berbicara (3.1)

Mendemostrasikan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat mengajak, melarang, meminta ijin, meminta/mengungkap kan pendapat, mengungkapkan permintaan/ permohonan dan menceritakan anggota keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

- Menulis (4.1)

  Menggunakan tindak tutur untuk menghargai kinerja yang baik, ucapan selamat, mengajak, melarang, meminta izin, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan/permohonan dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

D. Indikator

- Berbicara
  - Menjelaskan teks tertulis terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar. (3.1.1)
- Menulis
  - Mendiskripsikan teks terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar. (4.2.1)
  - Mendiskripsikan teks terkait keluarga menggunakan Bahasa Jerman dengan baik dan benar. (4.2.2)

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi terkait topik Familie sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menceritakan anggota keluarga baik ayah, ibu, dan saudara dengan bahasa Jerman yang baik dan benar dengan semangat, tanggung jawab dan percaya diri.
2. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam materi Familienstammbaum. Peserta didik diharapkan dapat

membuat dan menceritakan anggota keluarganya menggunakan pohon keluarga dengan menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar.

F. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

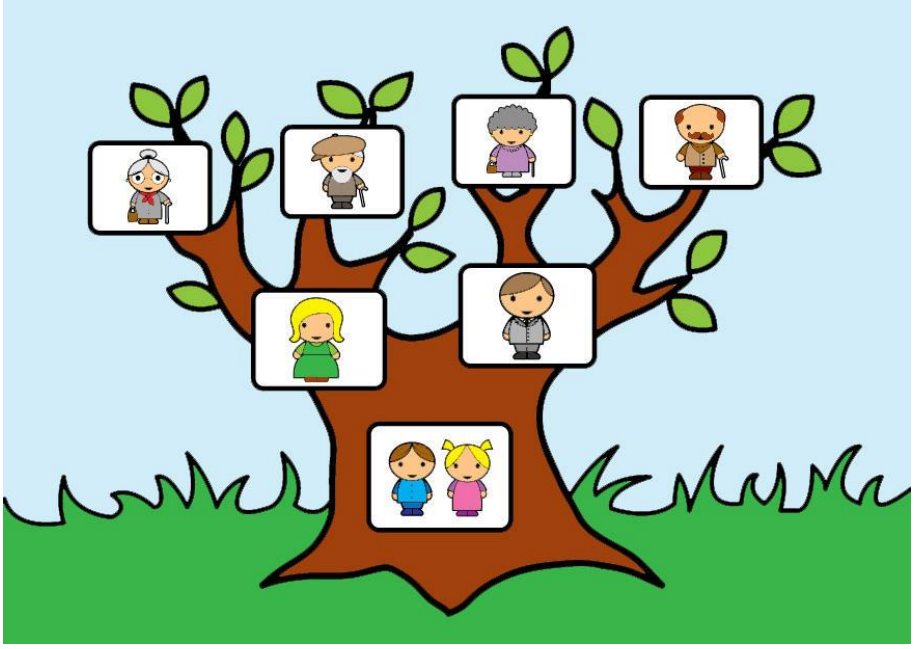
Redemittel untuk menceritakan anggota keluarga :

- *Hallo !/ Guten Morgen!/Guten Tag!*
- *Ich heiße…/ Ich bin…*
- *Ich bin… Jahre alt*
- *Das ist meine Familie/ Das sind meine Eltern.*
- *Ich habe…/ Meine Familie sind…*
- *Er ist mein Mann/Vater/ Bruder/ Sohn/ Onkel/ Oppa.*
- *Sie ist meine Frau/Mutter/ Schwester/ Tochter/ Tante/ Oma.*
- *Er/sie gern.../ Er/ sie mag....*
- *Er/sie arbeitet als...*
- *Das sind meine große Familie/ kleine Familie...*

Pertemuan Kedua

Familienstammbaum

Meine Familie



Großeltern

- Großvater
- Großmutter

Elternteil

- Vater
- Mutter

Kinder

- Sohn
- Tochter

Verwandte

- Bruder
- Schwester
- Onkel
- Tante
- Cousin
- Cousine
- Neffe
- Nichte

G. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siswa	Waktu

1.Pendahuluan (Einführung) • Guru membuka KBM dengan memberi salam, “Guten Tag!” • Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?” • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Es geht mir auch gut, Danke!” • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang *Familie* Tujuanya adalah peserta didik dapat menceritakan bagian-bagian anggota keluarganya. Meliputi (Elternteil,Geschwister, Verwandte). • Guru memberi tahu tema yang akan dibahas. • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Seperti menceritakan anggota keluarganya: • Ich heiβe... • Ich habe ...	• Peserta didik menjawab salam “Guten Tag!” • Peserta didik menjawab, “Gut, Danke! Und Ihnen ?” • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan dan menyimak.	10 menit

• Er/sie ist... • Er/sie mag... • Er/sie arbeitet als...		

1. Kegiatan Inti (Inhalt) • Guru menjelaskan materi tentang *Familie* • *Hallo!/Guten Morgen!/Guten Tag!* • *Ich heiße…/ Ich bin…* • *Ich bin… Jahre alt* • *Das ist meine Familie/ Das sind meine Eltern.* • *Ich habe…/ Meine Familie sind…* • *Er ist mein Mann/Vater/ Bruder/ Sohn/ Onkel/ Oppa.* • *Sie ist meine Frau/Mutter/ Schwester/ Tochter/ Tante/ Oma* • *Er/sie gern.../ Er/ sie mag....* • *Er/sie arbeitet als...* • *Das sind meine große Familie/ kleine Familie...* • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti dan apakah ada pertanyaan.	• Peserta didik memperhatikan dan menyimak. • Peserta didik bertanya.	20 menit

2. Penutup (Schluβ) • Guru bersama peserta didik menyimpulkan	• Peserta didik menyimpulkan.	5 Menit

materi yang telah dibahas. • Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „ Tschuss, Auf Wiedersehen!“	• Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“.	

Pertemuan Kedua

Deskripsi Kegiatan Guru	**Deskripsi Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**

	Siswa	
1 Pendahuluan (Einführung). • Guru membuka KBM dengan memberi salam, “Guten Tag!” • Guru menanyakan kabar peserta didik, “Wie geht es euch?” • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, “Es geht mir auch gut, Danke!” • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang *Familienstammbaum.* Tujuanya adalah peserta didik dapat menceritakan bagian-bagian anggota keluarganya menggunakan pohon keluarga. Meliputi (Groβeltern, Elternteil,Geschwister, Verwandte). • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa diharapkan membuat Familiestammbaum.	• Peserta didik menjawab salam “Guten Tag!” • Peserta didik menjawab, “Gut, Danke! Und Ihnen ?” • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan dan menyimak.	10 menit

3. Kegiatan Inti (Inhalt) • Guru menjelaskan materi tentang *Familiestammbaum.* • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti dan apakah ada pertanyaan. Groβeltern • Groβvater • Groβmutter Elternteil • Vater • Mutter Kinder • Sohn • Tochter Verwandte • Bruder • Schwester • Onkel • Tante • Cousin • Cousine • Neffe • Nichte	• Peserta didik memperhatikan dan menyimak. • Peserta didik bertanya.	20 menit

4. Penutup (Schluβ) • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „ Tschuss, Auf Wiedersehen!“	• Peserta didik menyimpulkan. • Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“.	5 Menit

I. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

1. Alat/Media Pembelajaran:
   - Papan Tulis
   - Spidol
   - Power Point
   - Proyektor
2. Sumber Belajar:
   - Kamus
   - *Kontakte Deutsch 1*

J. Penilaian Hasil Belajar (Evaluasi)

Prosedur : Berbicara

Menceritakan anggota keluarga di depan kelas menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar dengan bertanggung jawab dan percaya diri.

K. Tugas

Pertemuan Pertama

Menulis anggota keluarga anda dalam selembar kertas menggunakan Bahasa Jerman yang baik dan benar

Pertemuan Kedua

Tugas Individu:

Peserta didik membuat *Familienstammbaum* di selembar kertas.

Tugas Kelompok:

Peserta didik membuat *Familienstammbaum* menggunakan kertas asturo dan dihias sebagus mungkin.

Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

9. Pelafalan	(20 poin)
10. Tingkat pemahaman	(50 poin)
11. Cara penulisan	(30 poin)
Jumlah nilai seluruhnya :	**100 poin**

Kategori skor *:*

Sehr gut	: 85-100
Gut	:70-84
Nicht so gut	:55-69
Schlecht	:0-54

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Pembimbing, Praktikantin

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd. Leni Ekawijaya

NIP. 19650521 199412 2 002 NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Satuan Pendidikan	:	SMAN 1 Purworejo
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jerman
Kelas/Semester	:	XI IPS 1
Materi Pembelajaran	:	Keluarga (*Familie*)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:	4
KKM	:	74

L. **Standar Kompetensi**

– Membaca (3)

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

_ Menulis (4)

Menulis informasi yang terdapat dalam teks sederhana terkait kehidupan keluarga.

M. Kompetensi Dasar

– Membaca (3.2)

Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

– Menulis (4.2)

Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait keluarga dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

N. Indikator

– Membaca

- Memahami informasi dalam teks tertulis terkait kehidupan tentang keluarga. (3.1.1)

– Menulis

- Menulis informasi terkait teks tentang kehidupan keluarga. (4.2.1)
- Memahami informasi dalam teks terkait kehidupan keluarga. (4.2.2)

O. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi terkait teks *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat memahami infromasi dalam teks terkait kehidupan keluarga.
2. Setelah melakukan proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang terdapat dalam teks *Familie.* Peserta didik diharapkan dapat menulis informasi dalam teks tentang kehidupan keluarga dengan baik dan benar.

P. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Familien in Deutschland

Santi interviewt ihre Freundinnen und Freunde und ihre Lehrerin in Kassel für die Schülerzeitung.

- Emma, sag mal, wie groβist deine Familie ?

Meine Familie ? Wir sind drei Personen: Mein Vater, meine Mutter und ich – eine typische Kleinfamilie.

- Leben deine Groβeltern noch ?

- Ja, aber wir wohnen nicht zusammmen. Sie haben ihr Haus in Süddeutschland. Deshalb kommen sie nicht so oft nach Kassel.
- Hast du noch Onkel und Tanten ?
- Ja, aber wir sehen unsere Verwandten nur selten.

- Und wie ist es bei dir, Memet ? Wie groβ ist deine Familie ?
- Oh, sehr groβ ! Unser Haushalt hat 12 Personen ! Deshalb brauchen wir auch viel Platz.
- Oh, da ist sicher immer was los !
- Stimmt !
- Wer sind denn die 12 Personen
- Das sind meine Eltern, meine fünf Geschwister und ich. Ein Bruder ist verheiratet. Seine Frau und seine Kinder wohnen auch im Haus.
- Euer Haus ist bestimmt immer voll !
- Da hast du Recht !

- Frau Breitner, darf ich Sie auch etwas fragen ?
- Aber selbstverständlich !
- Wie sieht Ihre Familie aus ?
- Wir sind jetzt hier zu dritt: meine Tochter, mein Sohn und ich. Eine Tochter lebt in New York. Ihr Mann arbeitet dort. In den Ferien besuche ich meine Tochter und ihre Familie in Amerika.
- Das wird bestimmt ein Erlebnis ! Vielen Dank, Frau Breitner !

Q. Pendekatan/Model/Teknik Pembelajaran :

- Demonstrasi

R. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siswa	Waktu
1.Pendahuluan (Einführung) • Guru membuka KBM dengan memberi salam, "Guten Morgen!" • Guru menanyakan kabar peserta didik, "Wie geht es euch?" • Guru menjawab pertanyaan peserta didik, "Es geht mir auch gut, Danke!" • Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai tentang *Familie* Tujuanya adalah peserta didik dapat memahami informasi dalam teks terkait kehidupan keluarga. • Guru memberi tahu tema yang akan dibahas. • Guru memberi apersepsi, menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Dengan menggunakan buku *Kontakte Deutsch* 2 hal 3 yang berisi teks terkait kehidupan keluarga.	• Peserta didik menjawab salam "Guten Morgen!" • Peserta didik menjawab, "Gut, Danke! Und Ihnen ?" • Peserta didik menyimak. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik memperhatikan. • Peserta didik mendengarkan, menyimak dan membuka buku.	10 menit

5. Kegiatan Inti (Inhalt) • Guru membahas teks dalam buku dan berdiskusi bersama peserta didik. • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang tidak dipahami terkait teks *Familie* yang terdapat dalam buku. • Guru menyuruh peserta didik mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku. • Guru berkeliling dan mengawasi peserta didik. • Guru bertanya apakah sudah selesai mengerjakan latihan. • Guru dan peserta didik bersama-sama membahas latihan.	• Peserta didik memperhatikan, menyimak dan berdiskusi terkait teks. • Peserta didik bertanya. • Peserta didik mengerjakan latihan. • Peserta didik mengerjakan latihan dan berdisksui dengan temanya. • Peserta didik menjawab. • Peserta didik menyimak dan menjawab.	20 menit

6. Penutup (Schluβ) • Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan mengucapkan salam, „ Tschuss, Auf Wiedersehen!“	• Peserta didik menyimpulkan. • Peserta didik menjawab, „Auf Wiedersehen!“.	5 Menit

S. Alat/Media Pembelajaran/Sumber belajar.

3. Alat/Media Pembelajaran:
   - Papan Tulis
   - Spidol
   - Power Point
   - Proyektor
4. Sumber Belajar:
   - Kamus
   - *Kontakte Deutsch 2*

T. Penilaian Hasil Belajar (Evaluasi)

Membaca dan memahami informasi dalam teks dan menjawab soal latihan dengan baik dan benar sebagai latihan pemahaman teks.

U. Tugas

Peserta didik mengisi soal latihan yang terdapat dalam buku *Kontakte Deutsch 2* hal 3-4.

Trage die Informationen aus dem Text in die Tabelle ein !

Tuliskan informasi dari teks ke dalam tabel berikut.

Im Haushalt von... wohnen:		In anderen Städten leben:
Emma	Vater, Mutter und Emma	
Memet		
Frau Breitner		

Im Text über die Familie von Emma, Memet und Frau Breitner steht:

Informasi apa yang terdapat dalam teks tentang keluarga Emma, Memet und Frau Breitner ?

Informasi mana yang sesuai dengan keluarga siapa ?

a). Eine Tochter lebt in Kassel.

b). Die Familie hat 3 Personen: die Eltern und ein Kind.

c). Eine Tochter mit Mann und Kind ist in Amerika.

d). Die Familie ist sehr groβ.

e). Es ist immer viel los.

f). Die Groβeltern kommen nur selten nach Kassel.

g). Die Familie braucht ein groβes Haus.

h). Mutter, Sohn und Tochter leben zusammen.

i). Der Bruder wohnt mit Frau und Kindern auch im Haus.

Folgende Information gehören zur :

Familie von Emma :

Familie von Memet :

Familie von Frau Breitner:

Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

12. Pelafalan	(20 poin)
13. Tingkat pemahaman	(50 poin)
14. Cara penulisan	(30 poin)
Jumlah nilai seluruhnya :	**100 poin**

Kategori skor *:*

Sehr gut	: 85-100
Gut	:70-84
Nicht so gut	:55-69
Schlecht	:0-54

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Praktikantin

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.

NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya

NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XI IPS 1

Pokok Bahasan : *Familie*

Sub Pokok Bahasan : *Posessivpronomen*

Pertemuan : 3

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KKM : 74

V. **Standar Kompetensi**

– Berbicara (2)

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan/dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

– Menulis (4)

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

W. Kompetensi Dasar

– Berbicara (2.1)

Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

– Menulis (4.2)

– Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan dengan kata/frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

X. Indikator

– Berbicara (2.1.1)

Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

– Menulis

- Menulis kata dengan tepat. (4.2.2)
- Menulis frasa/kalimat dengan tepat. (4.2.3)

Y. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami kata ganti milik semua subjek dalam Bahasa Jerman.

2. Peserta didik dapat memahami kata ganti milik sesuai dengan artikel kata benda dalam Bahasa Jerman.

Z. Materi Pembelajaran

Personal pronomen	**Possessivartikel Singular**			**Plural**
	der Balkon	das Zimmer	die Küche	die Balkone/Zimmer/Küchen
ich	mein	mein	meine	meine
du	dein	dein	deine	deine
er	sein	sein	seine	seine
es	sein	sein	seine	seine
sie	ihr	ihr	ihre	ihre
wir	unser	unser	unsere	unsere
ihr	euer	euer	euere	euere
sie	ihr	ihr	ihre	ihree
Sie	Ihr	Ihr	Ihre	Ihre

z.B → A : Ist das dein Auto ?

B : Ja, das ist mein Auto.

F. Metode Pembelajaran

a. Ceramah
b. Tanya Jawab
c. Diskusi

- **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Siswa	Waktu
1.	1. **Einführung / Kegiatan Pendahuluan** • Menjawab salam dan kabar dari guru. „*Gut, danke. Und Ihnen?*“ • Menjawab dan memperhatikan apersepsi dari guru. • Berdiskusi dengan guru tentang materi sebelumnya.	15 menit
2.	**Inhalt / Kegiatan Inti** • Memperhatikan penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari. • Memperhatikan contoh penggunaan *Possessivpronomen* (Subjek *Ich-mein* dan *Du-dein*). Kemudian menirukannya bersama-sama. • Berdiskusi, kemudian mengidentifikasi perbedaan penggunaan *Possessivpronomen* untuk *Nomen* berartikel *der*, *die*, dan *das*. • Memperhatikan penjelasan guru tentang *Possessivpronomen* yang ditampilkan pada *powerpoint*. • Menyebutkan kata ganti kepunyaan sesuai subjek dan artikel dalam bahasa Jerman. • Menanyakan kosakata atau materi yang belum dipahami. • Bersama-sama guru menyebutkan kata ganti kepunyaan sesuai subjek dan artikel bahasa Jerman ke dalam	65 menit

	sebuah kolom. Kemudian mencatatnya. • Mengerjakan latihan soal terkait materi Possessivpronomen.	
3.	**Schluß / Kegiatan Penutup** • Mengevaluasi hasil belajar hari ini. • Menjawab salam penutup dari guru *"Aufwiedersehen!"*	10 menit

- **Media dan Sumber Belajar**
  1. Sumber Bahan
     Studio D A1 hal 61.
     Eva-Maria Marbun.2008.*Kontakte Deutsch extra Buku Pelajaran Bahasa Jerman.hal 10-12*.Jakarta:Katalis.
  2. Media
     Papan tulis, alat tulis, *power point.*

- **Penilaian**

  Melengkapi tabel dibawah ini dan membuat contoh.

Personal pronomen	**Possessivartikel Singular**			**Plural**
	der Balkon	das Zimmer	die Küche	die Balkone/Zimmer/Küchen
ich	Mein			
du	Dein			
er	Sein			
es	Sein			
sie	Ihr			
wir	Unser			
ihr	Euer			
sie	Ihr			
Sie	Ihr			

z.B → A : Ist das dein Auto ?

: Ja, das ist mein Auto ?

- **Menulis**

  Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan dengan kata/frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

  - Teknik : non tes
  - Jenis / bentuk : penugasan
  - Instrument : soal

    Soal (terlampir)

- Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

15. Pelafalan (20 poin)
16. Tingkat pemahaman (50 poin)
17. Cara penulisan (30 poin)

Jumlah nilai seluruhnya : **100 poin**

Kategori skor *:*

Sehr gut : 85-100

Gut :70-84

Nicht so gut :55-69

Schlecht :0-54

Purworejo, 27 Agustus 2016

Guru Pembimbing, Mahasiswa,

Dra. Agnes Tri Wuryani
NIP 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM. 13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 PURWOREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman *(leseverstehen)*

Kelas : XII IPA 2

Semester : 1

Tema : *Das Hobby*

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan ke : 1,2

KKM : 75

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran dan waktu luang.

II. Kompetensi Dasar :

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

III. Indikator :

- Menentukan tema wacana tulis.
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis.
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana tulis.
- Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.

IV. Tujuan Pembelajaran :

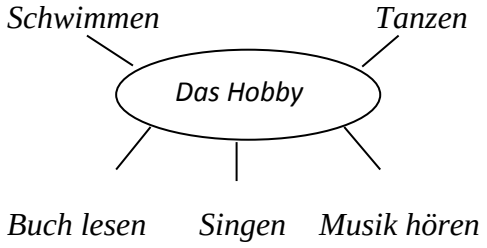
- Siswa mampu membaca nyaring kata, frasa, atau kalimat bahasa Jerman dengan intonasi dan lafal yang tepat terkait materi *Hobby*.

- Siswa mampu menjawab pertanyaan global dan detail dalam teks tentang kegemaran/hobi.

V. Materi Pembelajaran :

Pertemuan Pertama

„Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?"



Mein Hobby ist…

Meine Hobbys sind…

Pertemuan Kedua

- Was ?
- Wo ?
- Wann ?
- Wie lange ?
- Wie oft ?
- Wie findes dein Eltern dein Hobby ?
- Mit wem ?

VI. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Dialog
- Tanya Jawab

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
1.	*Einführung* : • Mengucapkan salam. *"Guten Tag!"* • Menanyakan kabar siswa. *"Wie geht es euch?"* • Menjawab pertanyaan siswa. *"Auch gut, danke."* • Menyampaikan tema yang akan dibahas pada pertemuan tersebut dan menuliskan tema tersebut di papan tulis. "Pada pertemuan kali ini kita akan membahas tentang *das Hobby oder die Beschäftigung*". • Menanyakan hobby siswa. *"Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?"*	• Menjawab salam. *"Guten Tag!"* • Menjawab dan kembali menanyakan kabar guru. *"Gut, danke. Und Ihnen?"* • Menyimak guru. • Menyebutkan kegemaran masing-masing, *z.B: Tanzen, Singen, Malen, Schwimmen, Buch Lesen, und Musik hören, Novelle lesen, Fußball spielen.*	10 menit
2.	Kegiatan Inti *(Inhalt) :* • Menuliskan di papan tulis cara menanyakan hobby seseorang. *„Was ist dein Hobby? / Was machst du in der Freizeit?"* • Meminta beberapa siswa menuliskan kegemarannya di papan tulis menjadi histogram.	• Menyimak guru. • Menulis di papan tulis kegemarannya dalam bentuk histogram.	60 menit

	schwimmen *tanzen* *Das Hobby* *Buch lesen* *singen* *Musik hören* • Menuliskan di papan tulis cara menjawab pertanyaan tersebut menggunakan kalimat lengkap. *"Mein Hobby ist Bücher lesen. / In der Freizeit lese ich Bücher"*.	*schwimmen* *tanzen* *Das Hobby* *Buch lesen singen Musik hören* • Menyimak guru.	
3.	*Schluß :* • Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. • Menyimpulkan materi pembelajaran secara lisan. • Memberi PR untuk menulis artikel tentang hobi masing-masing terdiri dari : Nama, Asal, Alamat, Umur, Hobby • Menutup pelajaran. "Baiklah, sampai disini pelajaran kita hari ini. *Bis nächste Woche. Aufwiedersehen!"*	• Menanyakan hal yang belum dimengerti. • Menyimak guru. • Menyimak guru. • Menjawab, "*Aufwiedersehen!"*	20 menit

VIII. Media Pembelajaran :

Papan tulis, alat tulis

IX. Sumber Bahan :

Buku Kontakte Deutsch 1 hal 128.

X. Penilaian

Bobot Penilaian Soal Evaluasi :

Nomor Soal	Skor
1.	2
2.	2
3.	4
Total	**8**

Kognitif : 40%

Afektif : 30%

Psikomotorik : 30%

Bobot Penilaian Pekerjaan Rumah :

Ketepatan Kaidah Tata Bahasa : 40%

Ketepatan Pemilihan Kata : 30%

Kekreativan : 20%

Ketepatan waktu mengumpulkan : 10%

Purworejo, 29 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa,

Dra.Agnes Triwuryani S.Pd.
NIP. 19650521 199412 2 002

Leni Ekawijaya
NIM.13203241042

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas / Semester : XII IPA 2 / 1

Pokok Bahasan : *Hobby und Freizeitbeschäftigugen*

Sub Pokok Bahasan : *Imperativ Satz*

Pertemuan : 4

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KKM :75

A. Standar Kompetensi

Berbicara

- Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk dialog sederhana tentang Hobby.

Menulis

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Hobby

B. Kompetensi Dasar

Berbicara

- Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal tepat dan nyaring dalam kalimatsederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa santun dan tepat.

Menulis

- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.

C. Indikator

Berbicara

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks secara lisan.

Menulis

– Menuliskan secara tepat dalam bahasa Jerman mengenai Hobby .

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan:

1. Siswa dapat menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepa terkait *Hobby*.
2. Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Regelmäβige Verben	Imperativ
du schreib **st**	Schreibt!
Ihr schreibt	Schreibt !
Sie schreiben	Schreiben Sie !
Unregelmäβige Verben	
Mit Stamm e :	
Du sprich st	Spricht !
Ihr sprecht	Sprecht !
Sie sprechen	Sprechen Sie !

Wie sagst a). Dirk, b) zu deinen Freunden und c) zu deiner Lehrerin ?

Bleib zu Haus !

Macht keinen Müll !

Lies Bücher !

Schützt die Umwelt !

Sprechen Sie bitte lauter !

Lest die Informationen!

Spielen Sie die Sonate noch mal !

Spiel nicht so lange Fuβball !

Arbeitet für den Umweltschutz !

Seid aktiv !

Erklären Sie das bitte !

Gib nicht so viel Geld für Sportsachen aus !

F. Metode Pembelajaran

a. Diskusi

b. Tanya Jawab

c. Dialog

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Siswa	Waktu
1.	1. **Einführung / Kegiatan Pendahuluan** • Menjawab salam dan kabar dari guru. „*Gut, danke. Und Ihnen?*“ • Menjawab dan memperhatikan apersepsi dari guru. • Berdiskusi dengan guru tentang materi sebelumnya.	15 menit
2.	**Inhalt / Kegiatan Inti** • Memperhatikan penyampaian dari guru tentang materi yang akan dipelajari. • Siswa menulis catatan yang ditulis guru dipapan tulis. • Membuka buku *Kontakte Deutsch1* halaman 134 yaitu tentang *Imperativ Satz.* • Berdiskusi bersama dengan guru mengenai penggunaan kalimat *Imperativ* dalam *Ü4 dan Ü5.* • Bertanya tentang kosa kata yang belum dimengerti. • Membahas dan memperagakan kalimat *Imperativ* Ü7(a). • Kemudian siswa aktif menjawab dan menulis jawaban di di buku pengelompokkan kalimat *Imperativ* tersebut.	65 menit
3.	**Schluß / Kegiatan Penutup** • Mengevaluasi dan menarik kesimpulan hasil belajar hari ini. • Menjawab salam penutup dari guru *“Aufwiedersehen!”*	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

3. Sumber Bahan

Hardjono,Tini,dkk.1993.*Kontakte Deutsch 1 Bahasa Jerman Untuk Sekolah Menengah Umum hal132*.Jakarta:Katalis.

I. Penilaian

d. Teknik : non tes

e. Jenis / bentuk : *performance*

f. Instrument : -

- Soal : Ü7 (b) Buku Kontakte Deutsch 1 halaman 137.
- Kriteria penilaian :

Aspek yang diperhatikan :

18. Pelafalan	(20 poin)
19. Tingkat pemahaman	(50 poin)
20. Cara penulisan	(30 poin)
Jumlah nilai seluruhnya :	**100 poin**

Kategori skor :

Sehr gut	: 85-100
Gut	:70-84
Nicht so gut	:55-69
Schlecht	:0-54

Purworejo, 29 Agustus 2016

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : X IPA 6/1

Bentuk Soal : Pilihan ganda, melengkapi dialog dan essay/uraian

No.	Standar Kompetensi	Kelas/Semester	Materi	Indikator Soal	No. Soal
1	- Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang ungkapan salam (*Begrüßung*). - Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan diri.	X IPA 2/1	- Ungkapan salam dalam bahasa Jerman (*Begrüßung*) - Perkenalan diri dalam bahasa Jerman (*Erste Kontakte, Sich vorstellen, Kennenlernen*)	- Memilih ungkapan salam yang sesuai dengan jawaban lawan bicara. - Memilih ungkapan selamat tinggal yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan nama yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan profesi yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan usia yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih ungkapan menanyakan tempat tinggal yang sesuai dengan lawan bicara. - Memilih kata Tanya yang tepat sesuai dengan ungkapan bertanya asal. - Memilih präposisi yang tepat sesuai dengan ungkapan bertanya asal. - Memilih konjugasi kata kerjayang benar untuk subjek *du* (kamu) dan *Sie* (anda) dalam dialog. - Melengkapi dialog rumpang	- Soal A no. 1 - Soal A no. 2 - Soal A no 3 - Soal A no. 4 - Soal A no. 5 - Soal A no. 6 - Soal A no. 7 - Soal A no 8 - Soal A no. 9 dan 10. - Soal B - Soal C

				dengan kata kerja konjugasi dan ungkapan yang benar. - Menuliskan identitas diri secara lengkap berdasarkan perintah.	

Purworejo, 29 Agustus 2016

Praktikan,

Brmantio Widyawan
13203244001

ULANGAN KELAS X SMA NEGERI 1 PURWOREJO

TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Nilai :

Kelas :

A. Pilihan Ganda
Jawablah pertanyaan dibawah dengan benar !
Was ist richtig: a, b, c oder d? Kreuzt an!

1. Anna : Hallo, Wie geht es Alexa ?
   Alexa : .....
   a. Prima, danke.
   b. Gute, danke.
   c. Danke.
   d. Bitte.

2. Daniel : Auf Wiedersehen!
   Katja : .....
   a. Guten Tag.
   b. Auf Wiedersehen.
   c. Danke.
   d. Bitte.

3. Anna : Wie ….. du ?
   Laura : Ich heiβe Anne.
   a. heiβe
   b. heiβt
   c. heiβen
   d. heiβ

4. Matias : Alex, was bis du von Beruf ?
   Alex : Ich …. Schüler.
   a. bin
   b. bist
   c. sind
   d. ist

5. Maria : …….?
   Marta : Ich bin 15 Jahre alt.
   a. Wo wohnst du?
   b. Wer ist das?
   c. Was machst du ?
   d. Wie alt bist du?

6. Arif : ……..?
   Sifa : Ich wohne in Bendosari, Moyudan, Purworejo.
   a. Wo wohnst du ?
   b. Woher kommst du ?
   c. Wie alt bist du ?
   d. Was machst du ?

7. Andrea : .....kommst du?
   Anne : Ich komme aus Kulon Progo.
   a. Wie
   b. Wo
   c. Woher
   d. Wer

8. A :Woher kommt sie ?
   B : Sie kommt … Magelang.
   a. auf
   b. zu
   c. in
   d. aus

9. A : Wo .... du ?
   B : Ich wohne in Purworejo.
   a. wohne
   b. wohnen
   c. wohnst
   d. wohnt

10. A : Hallo ! Woher …. Sie ?
    B : Ich komme aus Semarang.
    a. kommst
    b. kommt
    c. komme
    d. kommen

B. Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi dialog yang benar !

A : Laura :Hallo, ich heiβe Laura. Wie ……. (1.) du?

B : Alexa :Hallo, Ich heiβe Alexa. Woher …….. (2.) du?

A : Laura :Ich komme aus Kupang. Und du?

B : Alexa :Ich komme aus Flores. Wo …… (3.) du jetzt Laura ?

A : Laura :Ich wohne in Bantul. Und du Alexa ?

B : Alexa :Ich wohne in Purworejo. Wie ……. (4.) bist du?

A : Laura :Ich bin 15 Jahre alt. Und du ?

B : Alexa :Ich bin 15 Jahre alt auch. O.K. Bis bald, Laura. …… (5.)

A : Laura :Auf Wiedersehen!

C. **Ceritakanlah/perkenalkan diri anda dengan menggunakan bahasa Jerman !!**

Nama – Asal - Tempat Tinggal – Usia - Pekerjaan/Kesibukan

……

……

……

Viel Erfol

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X

SMA N 1 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017

A. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. B
4. A
5. D
6. A
7. C
8. D
9. C
10. D

B. Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini sehingga menjadi dialog yang benar !

A : Laura :Hallo, ich heiβe Laura. Wie **heiβt** (1.) du?

B : Alexa :Hallo, Ich heiβe Alexa. Woher **kommst** (2.) du?

A : Laura :Ich komme aus Kupang. Und du?

B : Alexa :Ich komme aus Flores. Wo **wohst** (3.) du jetzt Laura ?

A : Laura :Ich wohne in Bantul. Und du Alexa ?

B : Alexa :Ich wohne in Purworejo. Wie **alt** (4.) bist du?

A : Laura :Ich bin 15 Jahre alt. Und du ?

B : Alexa :Ich bin 15 Jahre alt auch. O.K. Bis bald, Laura. **Auf Wiedersehen** (5.)

A : Laura :Auf Wiedersehen!

C. **Ceritakanlah/perkenalkan diri anda dengan menggunakan bahasa Jerman !!**

Nama – Asal - Tempat Tinggal – Usia - Pekerjaan/Kesibukan

Hallo ! Guten Morgen !

Ich heiβe ….

Ich komme aus….

Ich wohne….

Ich bin … Jahre alt.

Ich bin Schüler/Schülerin.

Danke für Ihre Aufmerksamkeit.

Kriteria penilaian

A.	Pilihan Ganda :	1 x 10 = 10
B.	Isian :	1 x 5 = 5
C.	Essay	1 x 10 = 10

25 x 4 = 1

A. Pilihan Ganda

Was ist richtig: a, b, c, oder d? Kreuzt an!

(**Nummer 1-5)**

Das ist Familie Alexander. Er ist 37 Jahre alt. Alexander ist ein Arzt. Sie sind fünf zu Hause. Der Vater heiβt Marcus. Er ist 65 Jahre alt. Die Frau heißt Anna, sie ist 35 Jahre alt. Sie ist eine Lehrerin. Die Tochter heiβt Maria, sie ist 10 Jahre alt. Sie ist Schulerin. Der Sohn heiβt Joseph, er ist 6 Jahre alt. Er ist Schuler. Sie wohnen in München.

1. Wie heißt die Familie?
   a. Alexander
   b. Joseph
   c. Marcus
   d. Anna
2. Was ist er von Beruf?
   a. Lehrer
   b. Schuler
   c. Lehrerin
   d. Arzt
3. Wie alt ist Frau Anna ?
   a. 37 Jahre alt
   b. 35 Jahre alt
   c. 10 Jahre alt
   d. 65 Jahre alt
4. Wo wohnen Familie Alexander ?
   a. Berlin
   b. Schweiz
   c. München
   d. Bayern
5. Wie heißen ihre Kinder?
   a. Anna
   b. Alexander
   c. Marcus und Anna
   d. Maria und Joseph
6. Rudy : Sag mal Anna, ist das deine Tasche ?

   Anna : Ja, das ist ..... (e) Tasche.

   a. meine
   b. deine
   c. seine
   d. euere
7. Frau Agnes : Junda und Ellen, sind das ..... (e) Bücher?

   Junda und Ellen : Ja, das sind unsere Bücher.

   a. mein
   b. meine
   c. ihre
   d. euere
8. Frau Müller hat eine Tochter, ... (e) Tochter heißt Alexandra.
   a. ihre
   b. seine

c. meine

d. deine

(Nummer 9 und 10)

Das ist Pedro, und das ist sein Zimmer:

9. Das ist ..... (e) Lampe.
    a. ihre
    b. unsere
    c. deine
    d. seine
10. Das ist ..... (r) Tisch.
    a. sein
    b. ihr
    c. mein
    d. euer

B. Wie heißen auf Deutsch!

Apa nama keluarga di bawah ini dalam bahasa Jerman ? Beri artikelnya der, die, atau das !

1) Kakek :
2) Ibu :
3) Saudara perempuan :
4) Tante :
5) Anak laki-laki :

C. Lengkapilah tabel Possessivartikel im Nominativ untuk artikel der dan die di bawah ini !

Personal pronomen	**Possessivartikel Singular**	
	der Balkon	die Küche
Ich	mein	meine
Du		
Er		
Sie		
Wir		
Ihr		

Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas XI

SMA N 1 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017

D. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. B
4. C
5. D
6. A
7. D
8. A
9. D
10. A

E. Mengisi anggota keluarga dalam Bahasa Jerman.

1) Der Groβvater
2) Die Mutter
3) Die Schwester
4) Die Tante
5) Der Sohn

F. Melengkapi Tabel *Possessivartikel im Nominativ* untuk artikel *der dan die.*

G.

Personal pronomen	**Possessivartikel Singular**				
	der Balkon	die Küche	wir	unser	unsere
ich	mein	meine	ihr	euer	euere
du	Dein	deine			
er	Sein	seine			
sie	Ihr	ihre			

Ulangan Harian Kelas XII

SMA N 1 Purworejo Tahun Ajaran 2016-2017

Nama : Nilai :

Kelas :

A. Pilihan Ganda
Was ist richtig: a, b, c, oder d? Kreuzt an!

1. Anna :……
   Maria : Mein Hobby ist Novelle lessen.
   a. Wann machst du dein Hobby?
   b. Was ist dein Hobby?
   c. Was ist ihr Hobby?
   d. Wie ist dein Hobby?

2. Peter hat ein Hobby. Am Wochenende *schwimmt* sie.
   Wo macht er Schwimmen ?
   a. In der Klasse
   b. Im Badezimmer
   c. Im Schwimmbad
   d. Im Zimmer

3. Lena : …. spielst du Fußballspielen?
   Arif : Zwei mal pro Woche.
   a. Wie lange
   b. Warum
   c. Was
   d. Wie oft

4. Alex : Mein Hobby ist laufen.
   …….. ?
   Jacob : gesund und interessant.
   a. Wie findest du mein Hobby?
   b. Wie findet du mein Hobby?
   c. Wie findest du meine Hobbys?
   d. Wie findet du meine Hobby?

5. Laura :……
   Anne : meine Eltern sind dagegen.
   a. Seid deine Eltern dafür oder dagegen?
   b. Sind deine Eltern dafür oder dagegen?
   c. Ist deine Eltern dafür oder dagegen?
   d. Ist dein Eltern dafür oder dagegen?

6. Was ist das Hobby?...

   a. lessen
   b. tanzen
   c. reiten
   d. einkaufen

7. Maria tanzt Salsa mit ihrem Freund. Gambar manakah yang sesuai dengan hobby Anne diatas?
   a.
   b.
   c.
   d.

8. Leo spricht den Brief sehr langsam. (du-form)
   Kalimat perintah yang sesuai adalah….
   a. Spricht den Brief laut !
   b. Sprechen den Brief laut !

c. Sprichst den Brief laut !
d. Sprich den Brief laut !

9. Frau Anne memberi tugas untuk murid-muridnya menulis kalimat. Kalimat perintah yang sesuai adalah?
   …. einen Brief !
   a. schreib
   b. schreiben
   c. schreibst
   d. schreibt

10. Rena : …….. am Sontag,bitte !
    Lia : O.K
    a. Kommt
    b. Kommen
    c. Komm
    d. Kommst

B. **Andi dan Fajar berdialog tentang hobi mereka. Lengkapilah dialog rumpang dibawah menggunakan ungkapan yang benar !**

Andi : Hallo, Fajar !

Fajar : Hallo !

Andi : Fajar,…… ?

Fajar : Mein Hobby ist Volleyball spielen.

Andi : ……. spielst du Volleyball ?

Fajar : auf dem Platz.

Andi : …….. spielst du Volleyball ?

Fajar : sirca 1 Stunde.

Andi : …… spielst du Volleyball ?

Fajar : zwei mal pro Woche.

Andi : …… spielst du Volleyball ?

Fajar : mit meiner Freundinnen.

-

C. Golongkan kalimat-kalimat perintah berikut ke dalam (Du-Form), (Ihr-Form) atau (Sie-Form) !

Screibt das ab!	Macht die Bücher zu!	Mach weiter!	Nimm Privatstunden!
Nehmt die Bücher!	Besuch die Austellung!	Macht die Bücher auf!	
Hört jetzt den Dialog!	Wiederholen Sie bitte!	Sprechen Sie bitte lauter !	

Du-Form

Ihr-Form

Sie-Form