

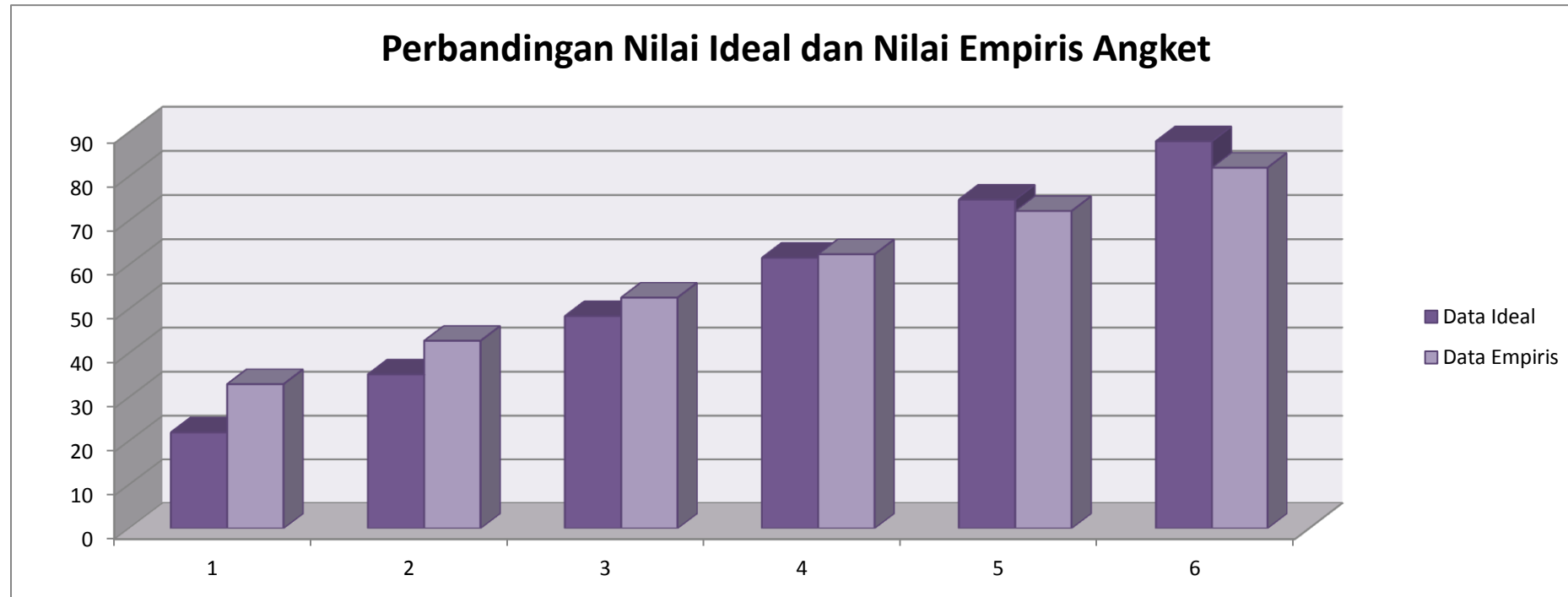
ANGKET

NO	BUTIR SOAL																						JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	33
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	82
3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	78
4	3	2	2	3	2	1		2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	50
5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	54
6	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	54
7	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2		2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39
8	2	2	2	2	2	3	2	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
9	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4		3	3	4	4	69
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
11	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	65
12	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	65
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	62
14	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	50
15	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	66
16	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	65
17																							0
18																							0
19																							0
20																							0
MIN																						33	
MAX																						82	
RATA																						58.875	
RTI																						55	
SBI																						11.000	
RTE																						57.5	
SBE																						8.167	

DISTRIBUSI NORMAL

SK	K	C	B	SB	
-3	-1.8	-0.6	0.6	1.8	3
22	35.2	48.4	61.6	74.8	88
33	42.8	52.6	62.4	72.2	82

DIAGRAM PERBANDINGAN



Dilakukan Survey Pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik dengan objek survey sebanyak 16 siswa dengan jumlah butir soal survey sebanyak 22 menggunakan jenis kuisioner. Menggunakan skala 4 yaitu 1-4 dengan nilai minimal ideal sebesar 22 dan nilai maksimal ideal 88.

Kesimpulan dan Saran

- 1 Menurut RTI mendapatkan nilai sebesar 55 dan dilihat berdasarkan data pada distribusi normal ideal nilai 55 masuk dalam skala Cukup jadi bisa dikatakan pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik Cukup Baik dan disarankan untuk menambahkan contoh nyata tentang Mata Pelajaran Instalasi Listrik seperti Media Pembelajaran Interaktif, dan Persiapan mengajar
- 2 Menurut RTE mendapatkan nilai sebesar 57,5 dan dilihat berdasarkan data pada distribusi normal ideal nilai 57,5 masuk dalam skala Cukup jadi bisa dikatakan pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik Cukup Baik dan disarankan untuk menambahkan contoh nyata tentang Mata Pelajaran Instalasi Listrik seperti Media Pembelajaran Interaktif dan Persiapan mengajar
- 3 Menurut grafik perbandingan data ideal dan empiris terjadi perbedaan. Dapat dikatakan bahwa nilai yang sesuai data empiri kurang dari yang diharapkan jadi untuk pembelajaran perlu adanya perbaikan

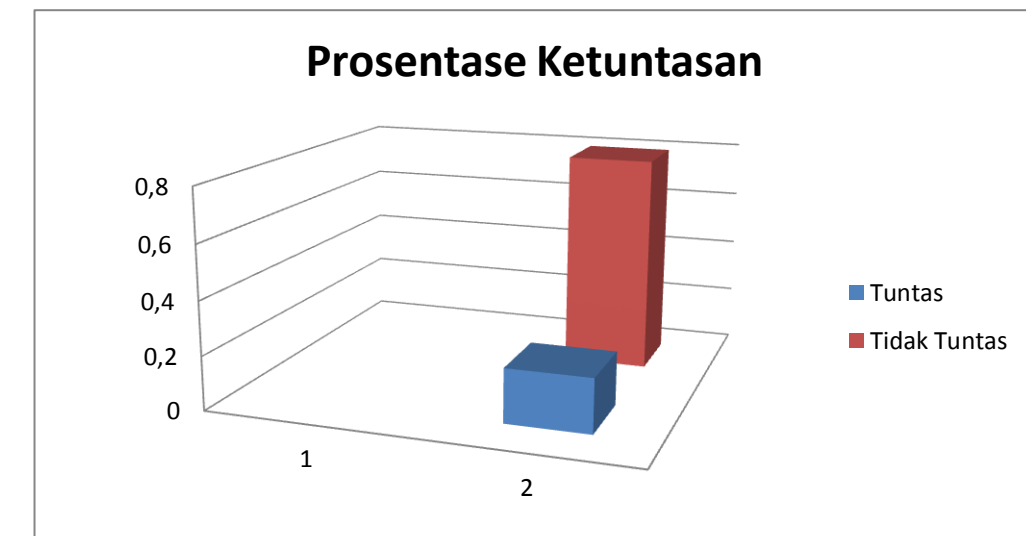
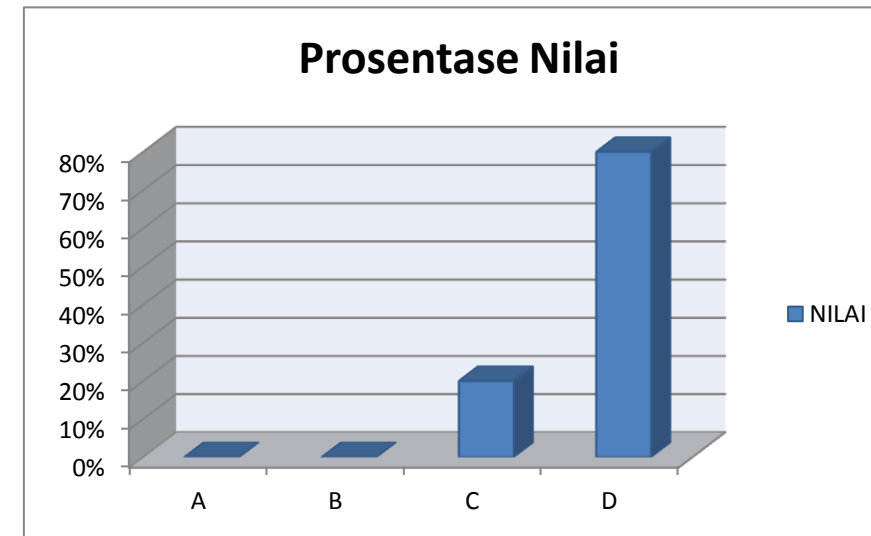
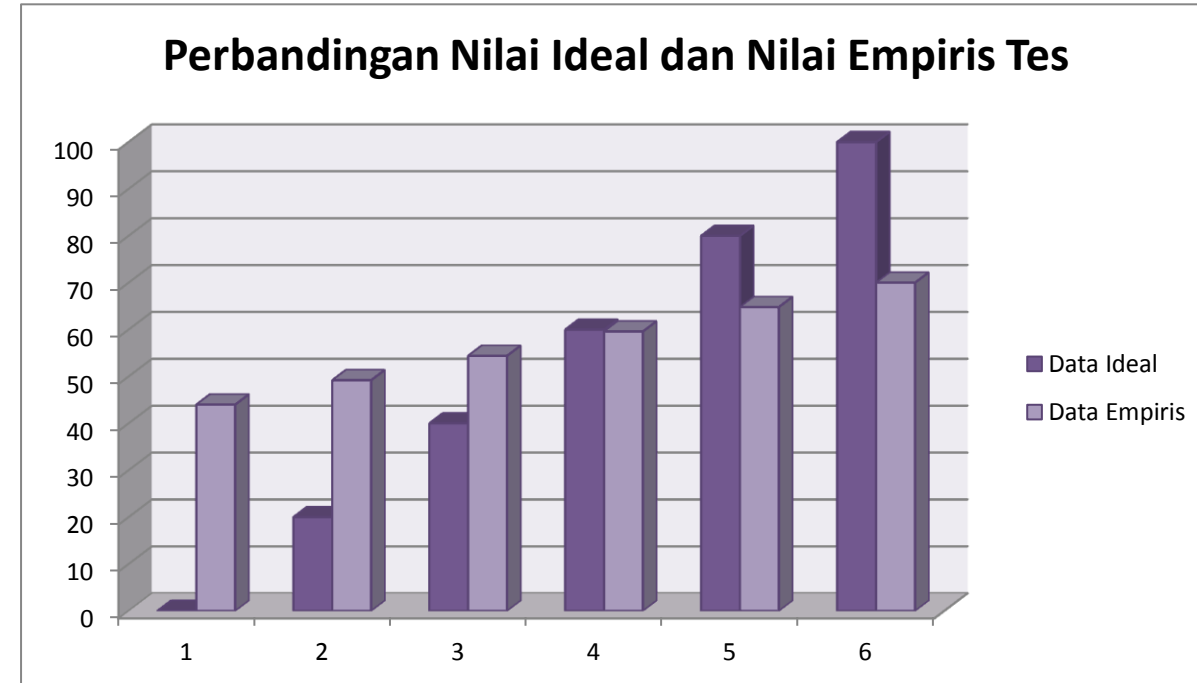
TES

NO	BUTIR SOAL																									JML	SKOR HURUF	KET	KONVERSI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	1	0	4	2	4	4	4	1	3	70	C	Tuntas	2.0
2	1	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	0	1	0	3	3	2	3	3	3	0	2	62	C	Tuntas	1.5
3	4	0	2	3	1	0	2	4	3	3	2	2	4	0	3	3	0	0	3	4	2	3	1	1	4	54	D	Tidak Tuntas	0.9
4	0	1	2	1	3	0	4	2	4	4	1	4	0	3	3	4	2	1	3	3	1	4	4	1	0	55	D	Tidak Tuntas	1.0
5	0	3	4	4	1	2	2	1	3	1	0	4	3	0	3	4	0	3	3	4	4	0	1	4	3	57	D	Tidak Tuntas	1.1
6	0	0	2	2	2	4	1	2	2	0	2	2	2	2	0	4	4	0	4	2	0	3	0	1	3	44	D	Tidak Tuntas	0.3
7	3	2	1	1	3	3	4	2	4	4	2	4	4	0	2	1	3	3	2	1	4	2	1	2	2	60	C	Tuntas	1.3
8	0	2	3	3	4	2	3	1	4	1	3	3	2	2	0	4	1	3	2	0	3	4	3	1	2	56	D	Tidak Tuntas	1.1
9	0	2	3	3	0	0	3	2	2	4	4	2	1	0	1	4	2	3	4	4	1	3	1	4	1	54	D	Tidak Tuntas	0.9
10	2	3	3	1	0	1	0	2	3	2	1	0	1	2	0	3	2	4	4	0	3	2	2	3	1	45	D	Tidak Tuntas	0.3
11	4	2	1	4	4	0	2	4	0	3	4	2	4	1	3	0	3	4	0	1	4	0	2	1	3	56	D	Tidak Tuntas	1.1
12	1	3	0	4	2	1	0	3	4	0	2	2	4	4	1	1	2	1	3	4	4	0	0	3	1	50	D	Tidak Tuntas	0.7
13	3	2	0	3	3	0	1	3	0	0	3	4	2	4	4	1	3	2	2	3	2	0	2	2	3	52	D	Tidak Tuntas	0.8
14	1	0	4	2	3	1	4	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	4	3	1	2	4	0	3	4	57	D	Tidak Tuntas	1.1
15	3	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	1	4	0	0	0	1	0	4	2	0	4	45	D	Tidak Tuntas	0.3
16	1	0	4	3	3	4	2	3	1	1	2	0	0	3	0	0	4	4	1	4	4	3	1	3	4	55	D	Tidak Tuntas	1.0
17	1	3	4	1	2	4	4	4	3	2	1	0	2	3	2	4	2	0	3	0	3	4	0	4	4	60	C	Tuntas	1.3
18	4	1	1	3	2	2	4	1	3	1	2	4	0	4	0	1	4	2	0	1	4	2	4	4	1	55	D	Tidak Tuntas	1.0
19	2	4	4	3	0	2	0	1	3	2	4	0	4	0	1	3	4	1	4	0	2	2	3	4	2	55	D	Tidak Tuntas	1.0
20	1	4	0	0	2	1	1	2	3	3	0	2	3	1	4	2	4	2	4	0	2	0	0	4	1	46	D	Tidak Tuntas	0.4
MIN																									44				
MAX																									70				
RATA																									54.4				
RTI																									50				
SBI																									16.667				
RTE																									57				
SBE																									4.333				
Persentase																									A	0	0%		
																									B	0	0%		
																									C	4	20%		
																									D	16	80%		
Ketuntasan																									Tuntas	4	20%		
																									Tidak Tuntas	16	80%		

DISTRIBUSI NORMAL

SK	K	C	B	SB	1.20
-3	-1.8	-0.60	0.6	1.8	3
0	20	40	60	80	100
44	49.2	54.4	59.6	64.8	70
D		C	B	A	

DIAGRAM PERBANDINGAN



Dilakukan Tes Harian dengan bentuk soal uraian kepada 20 siswa dengan butir soal sebanyak 25. skala mulai dari 0 s/d 4 dengan nilai minimal ideal 0 dan nilai maksimal ideal 100 dengan rata-rata ideal 50 dan simpangan baku ideal 16.667

Nilai huruf Ideal

- A ≥ 85
- B ≥ 80
- C ≥ 40
- D < 20

Dikatakan tuntas apabila mendapat nilai dari A sampai dengan C dan dikatakan tidak tuntas yang mendapat nilai D. Data empiris atau datanya nyata sesuai dengan data yaitu nilai minimal empiris 44 dan nilai maksimal empiris 70. Dapat dilihat dari data di atas untuk ketuntasan di dapat sebanyak 20 % dan ketidaktuntasan sebanyak 80 %

Kesimpulan dan Saran

- 1 Menurut RTI mendapatkan nilai sebesar 50 dan dilihat berdasarkan data pada distribusi normal ideal nilai 50 masuk dalam skala Cukup jadi bisa dikatakan pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik Cukup Baik dan disarankan untuk menambahkan contoh nyata tentang Mata Pelajaran Instalasi Listrik seperti Media Pembelajaran Interaktif, memperbaiki cara mengajar, dan memperhatikan kecakapan tiap siswa
- 2 Menurut RTE mendapatkan nilai sebesar 57 dan dilihat berdasarkan data pada distribusi normal empiri nilai 57 masuk dalam skala Cukup jadi bisa dikatakan pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik Cukup Baik dan disarankan untuk menambahkan contoh nyata tentang Mata Pelajaran Instalasi Listrik seperti Media Pembelajaran Interaktif, memperbaiki cara mengajar, dan memperhatikan kecakapan tiap siswa
- 3 Dari grafik Prosentase Nilai siswa lebih banyak mendapat nilai D dengan prosentase sebanyak 80%. Mendapat Nilai C sebanyak 20 %
- 4 Nilai Ketuntasan yang hanya diperoleh sebanyak 20% dari total 20 siswa dan dilihat dari RTE yang hanya mendapat nilai 57 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik dapat hanya beberapa siswa yang dapat menangkap pembelajaran Mata Pelajaran Instalasi Listrik

K2	K3	K4
Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang
Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
Sangat Baik	Sangat kurang	Baik
Kurang	Baik	Baik
Kurang	Baik	Baik
Kurang	Baik	Baik
Sangat kurang	Kurang	Kurang
Kurang	Kurang	Kurang
Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
Baik	Baik	Baik
Baik	Baik	Sangat Baik
Sangat Baik	Baik	Baik
Baik	Baik	Baik
Baik	Kurang	Kurang
Sangat Baik	Baik	Baik
Baik	Baik	Sangat Baik