

# VISI, MISI, TUJUAN DAN KEBIJAKAN MUTU SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

## **VISI :**

*Mewujudkan tamatan yang islami, berjiwa nasionalis, berintelektualitas tinggi, berorientasi internasional dan berwawasan lingkungan*

## **MISI :**

- 1 *Memperkokoh akidah dan budaya hidup agamis*
- 2 *Mengembangkan semangat nasionalisme*
- 3 *Mengembangkan penguasaan iptek dan kecakapan hidup*
- 4 *Mengembangkan kemampuan berkompetisi secara internasional*
- 5 *Mengembangkan peran serta dalam pelestarian lingkungan*

## **TUJUAN :**

- 1 *Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan sesuai dengan ajaran agama islam, serta menyiapkan tamatan yang siap kerja.*
- 2 *Meningkatkan kemampuan dasar dan penguasaan ajaran agama islam peserta didik sehingga memiliki kemandirian dalam kehidupannya serta berperan aktif sebagai anggota persyarikatan Muhammadiyah dan anggota masyarakat*

## **KEBIJAKAN MUTU :**

**Mendidik sumber daya manusia yang SIAP**

**S** IGAP  
**I** NOVATIF  
**A** NGGUN  
**P** ROFESIONAL

**sehingga dapat membentuk pribadi yang SIAGA**

**S** ANTUN  
**I** NTEGRITAS  
**A** NTUSIAS  
**G** IGIH  
**A** MANAH



## DAFTAR ISI

	Halaman Sampul
	Visi, Misi dan Tujuan SMK
1	Daftar Isi
2	Kalender Pendidikan
3	Jadwal Mengajar
4	Perhitungan Minggu/Jumlah Jam Efektif
5	Program Kerja Pendidik
6	Analisis Materi Pembelajaran
7	Program Tahunan
8	Program Semester
9	Target dan Pencapaian Target Kurikulum
10	Daftar Buku Pegangan
11	Agenda Kegiatan Pendidik
12	Daftar Hadir KBM
13	Daftar Nilai Ulangan Harian
14	Analisis Butir Soal dan Hasil Evaluasi
15	Daya Serap Kelas
16	Daya Serap Dan Pencapaian KKM
17	Program Perbaikan dan Pengayaan
18	Penanganan Peserta Didik Bermasalah
19	Silabus
20	RPP
21	Bukti Pengembalian Ulangan
22	Lembar Penilaian Sikap
23	Form KKM

## LAMPIRAN :

1	Silabus
2	RPP
3	Kisi-kisi Soal Evaluasi
4	Soal Evaluasi
5	Validasi Soal Evaluasi
6	Verifikasi Soal Evaluasi
7	Daftar Portofolio
8	Analisis Butir Soal
9	Analisis Hasil Perbaikan Soal Essay
10	Analisis Hasil Perbaikan Soal Pilihan Ganda

## PROGRAM KERJA PENDIDIK

Nama : Dhani Martianto.

Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan

N B M :

Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Mata Pelajaran : IML

Kelas : XI TITL

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No.	Kegiatan	Bulan											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
A	<b>PROGRAM BELAJAR MENGAJAR</b>												
	1. Mendalami Dokumen Kurikulum												
	2. Menyusun SILABUS/RPP Validasi												
	3. Membuat Program Tahunan												
	4. Menyusun Modul												
	5. Mengajar												
	6. Membuat Kisi-kisi Soal Evaluasi												
	7. Melaksanakan Evaluasi												
	8. Melaksanakan Progr. Remidi												
	9. Melaksanakan Program Pengayaan												
10. Membina Peserta Didik Bermasalah													
B	<b>PROGRAM UMUM</b>												
	1. Menyusun Program Kerja												
	2. Mengevaluasi Program Kerja sebelumnya												
	3. Konsultasi dengan Kaprog												
	4. Mengarsip surat												
	5. Mengikuti Upacara Bendera												
6. Melaksanakan Presensi Harian													
C	<b>PROGRAM PENGEMBANGAN</b>												
	1. Komunikasi dengan DU/DI												
	2. Komunikasi dengan Pendidik SMK lain												
	3. Pengadaan Buku Pegangan												
	4. Pembuatan Alat Peraga												
	5. Mengikuti Seminar/Lokakarya												
	6. Mengikuti Diskusi												
	7. Mengikuti Penataran Kompetensi												
	8. Mengikuti Magang (OJT)												
	9. Membimbing Peserta Didik dalam Karya Ilmiah												
	10. Menulis Karya Ilmiah												
11. Mengadakan Studi Banding													

Mengetahui :  
Guru PembimbingYogyakarta, .....  
Mahasiswa,Narwoto, M.Pd  
NBM.934.530Dhani Martianto  
NIM. 11501241024

## ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IML  
 Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan  
 Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
 Kelas : XI TITL  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	Menjelaskan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>		100 JP		
	Memasang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>				
	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>				
	Menyajikan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i>				
			100 JP		

Yogyakarta, 2014

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

## ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : DPL  
 Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan  
 Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
 Kelas : X TITL  
 Semester : Genap  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No.	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Kode Profil	Jumlah Jam	Tempat Pembelajaran	
				Sekolah (Jam.pel)	DU/DI (Jam.pel)
	Menjelaskan pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> .				
	Memasang komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> .				
	Menafsirkan gambar kerja pemasangan komponen dan sirkit motor kontrol <i>non programmable logic control (Non PLC)</i> .				

Yogyakarta, 2014

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

## TARGET DAN PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM

Mata Pelajaran : IML  
 Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan  
 Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
 Kelas : XI TITL  
 Semester : III - IV  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Prosentase	Bulan												
	Jul	Agust	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	
100%													
95%													
90%													
85%													
80%													
75%													
70%													
65%													
60%													
55%													
50%													
45%													
40%													
35%													
30%													
25%													
20%													
15%													
10%													
5%													
0%													

Yogyakarta, 2014

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

**DAFTAR BUKU PEGANGAN**

Mata Pelajaran : IML  
 Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan  
 Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
 Kelas : XI TITL  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

**A PEGANGAN PENDIDIK**

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	<a href="http://sisfo.itp.ac.id/bahanajar/BahanAjar/ZurimanAnthony/Mesin%20Listrik%20AC/Bab%20III.pdf">http://sisfo.itp.ac.id/bahanajar/BahanAjar/ZurimanAnthony/Mesin%20Listrik%20AC/Bab%20III.pdf</a>			
2	Practical Troubleshooting of Electrical Equipment and Kontrol Circuit.	Mark Brown, ed	Newnes Inc. New York'	2005
3	<a href="http://www.bloganton.info/2013/09/pengasutan-motor-induksi-model-direct.html">http://www.bloganton.info/2013/09/pengasutan-motor-induksi-model-direct.html</a>			
4	<a href="http://maryonoam.files.wordpress.com/2011/09/saklar-manual-dalam-pengendalian-mesin.pdf">http://maryonoam.files.wordpress.com/2011/09/saklar-manual-dalam-pengendalian-mesin.pdf</a>			
5	<a href="http://listrikpemakaian.wordpress.com/2011/07/11/kontaktor-magnetik-magnetic-contactor-mc/">http://listrikpemakaian.wordpress.com/2011/07/11/kontaktor-magnetik-magnetic-contactor-mc/</a>			

**B PEGANGAN PESERTA DIDIK**

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun

Yogyakarta, .....

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing

Mahasiswa,

**Narwoto, M.Pd**  
 NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
 NIM 11501241024



## AGENDA KEGIATAN PENDIDIK

Mata Pelajaran : IML  
Bidang Keahlian : Ketenagalistrikan  
Program Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik  
Kelas : XI TITL  
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No.	Hari/Tgl	Kelas	Jam	Materi yang disampaikan (SK/KD)	No.RPP	Keterangan

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa,

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : IML  
 Kelas : XI TITL  
 Wali Kelas :

Semester : IV  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	NIS	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1		Aditya Eko Prasetyo	L	√	√	√													
2		Agung Bahtiar	L	√	√	√													
3		Alamsyah T.W	L	T	√	√													
4		Aldi Prasetyo	L	√	√	√													
5		Alfin Dwi Saputra	L	√	√	√													
6		Anang Saputra	L	√	√	√													
7		Anggit Idham Rozaq	L	√	√	√													
8		Anwar Saifudin	L	i	√	√													
9		Aprizal Nur Wicaksana	L																
10		Arba'a Choirul Yahya	L	T	√	√													
11		Ardiansyah Permana	L	√	√	√													
12		Ardiya Esa Adecsa	L	√	√	√													
13		Bagas Rilo p.	L	√	√	T													
14		Delham Hernanda	L	√	√	√													
15		Hasibul Jalel	L	T	√	√													
16		Hendri Setiawan	L	√	√	√													
17		Ipnu Arifin	L	√	√	√													
18		Irfan Kurniawan	L	√	√	√													
19		Irfan Nugroho saputra	L	√	√	√													
20		Khairullah luthfi	L	√	√	T													
21		M.Antok Nugroho	L	√	T	T													
22		Mohan Angga P	L	√	√	√													
23		Muhammad Gilang S	L	√	√	√													
24		Muhammad Sofyan S	L	T	√	√													
25		Muhammad Zuhanif	L	√	√	√													
26		Mujib Safingil Anam	L	√	√	√													
27		Risdi Setiawan	L	√	√	√													
28		Sandy Eko Saputra	L	√	√	√													
29		Wahyu Teja Prasetia	L	√	√	√													
30		Yahya Sukma Hendra	L	√	√	√													
31		Okta Nur Indaru	L	√	√	T													

Mahasiswa

**Dhani Martianto**  
 NIM 11501241024

## DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : IML  
 Kelas : XI TITL  
 Wali Kelas :

Semester : IV  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	NIS	Nama	L/P	Pertemuan ke / Tanggal																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1		Aditya Eko Prasetyo	L																	
2		Agung Bahtiar	L																	
3		Alamsyah T.W	L																	
4		Aldi Prasetyo	L																	
5		Alfin Dwi Saputra	L																	
6		Anang Saputra	L																	
7		Anggit Idham Rozaq	L																	
8		Anwar Saifudin	L																	
9		Aprizal Nur Wicaksana	L																	
10		Arba'a Choirul Yahya	L																	
11		Ardiansyah Permana	L																	
12		Ardiya Esa Adecsa	L																	
13		Bagas Rilo p.	L																	
14		Delham Hernanda	L																	
15		Hasibul Jalel	L																	
16		Hendri Setiawan	L																	
17		Ipnu Arifin	L																	
18		Irfan Kurniawan	L																	
19		Irfan Nugroho saputra	L																	
20		Khairullah luthfi	L																	
21		M.Antok Nugroho	L																	
22		Mohan Angga P	L																	
23		Muhammad Gilang S	L																	
24		Muhammad Sofyan S	L																	
25		Muhammad Zuhanif	L																	
26		Mujib Safingil Anam	L																	
27		Risdi Setiawan	L																	
28		Sandy Eko Saputra	L																	
29		Wahyu Teja Praselia	L																	
30		Yahya Sukma Hendra	L																	
31		Okta Nur Indaru	L																	

Yogyakarta, .....  
 Mahasiswa,

**Dhani Martianto**  
 NIM 11501241024



## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajar : IML  
 Kelas : XI TITL  
 Wali Kelas :

Semester : III  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	NIS	Nama	L/P	Kompetensi Dasar/Tgl Ulangan										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		Aditya Eko Prasetyo	L											
2		Agung Bahtiar	L											
3		Alamsyah T.W	L											
4		Aldi Prasetyo	L											
5		Alfin Dwi Saputra	L											
6		Anang Saputra	L											
7		Anggit Idham Rozaq	L											
8		Anwar Saifudin	L											
9		Aprizal Nur Wicaksana	L											
10		Arba'a Choirul Yahya	L											
11		Ardiansyah Permana	L											
12		Ardiya Esa Adecsa	L											
13		Bagas Rilo p.	L											
14		Delham Hernanda	L											
15		Hasibul Jalel	L											
16		Hendri Setiawan	L											
17		Ipnu Arifin	L											
18		Irfan Kurniawan	L											
19		Irfan Nugroho saputra	L											
20		Khairullah luthfi	L											
21		M.Antok Nugroho	L											
22		Mohan Angga P	L											
23		Muhammad Gilang S	L											
24		Muhammad Sofyan S	L											
25		Muhammad Zuhanif	L											
26		Mujib Safingil Anam	L											
27		Risdi Setiawan	L											
28		Sandy Eko Saputra	L											
29		Wahyu Teja Prasetia	L											
30		Yahya Sukma Hendra	L											
31		Okta Nur Indaru	L											
32														

Yogyakarta, .....  
 Mahasiswa,

**Dhani Martianto**  
 NIM 11501241024

### ANALISIS HASIL EVALUASI

Mata Pelajaran : IML	Kelas/Semester : XI TITL / III
Bentuk Soal : Pilihan Ganda /Essay/Campuran	Kompetensi/Sub Komp. : .....
Jumlah Soal :	Tanggal Evaluasi : .....

NO	NAMA	SKOR	SKOR YANG DIPEROLEH											TERCA PAI(%)	TUNTAS			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	dst		Ya	Tidak		
1	Aditya Eko Prasetyo																	
2	Agung Bahtiar																	
3	Alamsyah T.W																	
4	Aldi Prasetyo																	
5	Alfin Dwi Saputra																	
6	Anang Saputra																	
7	Anggit Idham Rozaq																	
8	Anwar Saifudin																	
9	Aprizal Nur Wicaksana																	
10	Arba'a Choirul Yahya																	
11	Ardiansyah Permana																	
12	Ardiya Esa Adecsa																	
13	Bagas Rilo p.																	
14	Delham Hernanda																	
15	Hasibul Jalel																	
16	Hendri Setiawan																	
17	Ipnu Arifin																	
18	Irfan Kurniawan																	
19	Irfan Nugroho saputra																	
20	Khairullah luthfi																	
21	M.Antok Nugroho																	
22	Mohan Angga P																	
23	Muhammad Gilang S																	
24	Muhammad Sofyan S																	
25	Muhammad Zuharif																	
26	Mujib Safingil Anam																	
27	Risdi Setiawan																	
28	Sandy Eko Saputra																	
29	Wahyu Teja Prasetia																	
30	Yahya Sukma Hendra																	
31	Okta Nur Indaru																	

Keterangan :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | a. Nilai = $\frac{\text{Skor yg dipe}}{\text{Total skor}} \times 100\%$                              | b. Ketuntasan Klasikal = $\frac{\text{Jml Peserta Didik yg Tuntas}}{\text{Jml Peserta Didik}} \times 100\%$ |
| 2 | Peserta didik disebut TUNTAS belajar jika telah menguasai bahan (ketercapaian belajarnya) $\geq$ KKM |   |
| 3 | Kelas disebut TUNTAS belajar jika Peserta Didik yang tuntas mencapai $\geq$ 85%                      |   |
| 4 | a. Jumlah Pese: .....  | d. Ketuntasan Klasikal : ..... %  |
|   | b. Jumlah Tunt: .....  | e. Secara Klasikal : Tuntas / Tidak Tuntas  |
|   | c. Jumlah tidak : .....  |   |

Kesimpulan :

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : ..... |
| 2 | Perlu program perbaikan secara individual untuk : .....  |
| 3 | Perlu program pengayaan untuk Peserta Didik nc : .....   |

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa,

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

1





|

## DAYA SERAP KELAS

Mata Pelajaran : IML  
 Kelas / sem : X TITL / I

Kelas / sem : XI TITL / III  
 Jumlah Peserta Didik : 32

DAYA SERAP PESERTA DIDIK	TES HARIAN KE										EVALUASI SUMATIF
	I		II		III		IV				
Hari											
Tanggal											
Kompetensi Dasar											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Nilai (N)	f	f.N	f	f.N	f	f.N	f	f.N	f	f.N	
100											
95											
90											
85											
80											
75											
70											
65											
60											
55											
50											
45											
40											
35											
30											
25											
20											
15											
10											
5											
0											
Jumlah											
Nilai Rata-rata											
Nilai Ideal											
Daya Serap (%)											
Daya Serap Semester											

Catatan :

Keterangan : f = frekuensi

1. Daya Serap =  $\frac{\text{Nilai Rata-rata Kelas}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$
2. Daya Serap Semester =  $\frac{\text{Jml Daya Serap Komp/Sub Komp dlm 1 Semester}}{\text{Jml Komp/Sub Komp dlm 1 Semester}} \times 100\%$
3. Daya Serap Kelas (1 tahun) =  $\frac{\text{Daya Serap Sem 1} + \text{Sem 2}}{2} \times 100\%$
4. Daya Serap Mata Pelajaran =  $\frac{\text{Jml Daya Serap Kelas}}{\text{Jml Kelas}} \times 100\%$

Mengetahui  
 Guru Pembimbing

Yogyakarta, .....  
 Pendidik,

**Narwoto, M.Pd**  
 NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
 NIM 11501241024

**DAYA SERAP DAN PENCAPAIAN KKM**

Mata Pelajaran : IML KD : 1. .... 4. ....  
 Kelas Kelas / sem : XI TITL/III 2. .... 5. ....  
 Jumlah Peserta Didik : 31 3. ....

NO	NAMA	NILAI					RATA-RATA	KKM = .....		N Ideal = ....	
		K1	K2	K3	K4	K5		Tuntas	Belum	Daya Serap Peserta Didik (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Aditya Eko Prasetyo										
2	Agung Bahtiar										
3	Alamsyah T.W										
4	Aldi Prasetyo										
5	Alfin Dwi Saputra										
6	Anang Saputra										
7	Anggit Idham Rozaq										
8	Anwar Saifudin										
9	Aprizal Nur Wicaksana										
10	Arba'a Choirul Yahya										
11	Ardiansyah Permana										
12	Ardiya Esa Adecsa										
13	Bagas Rilo p.										
14	Delham Hernanda										
15	Hasibul Jalel										
16	Hendri Setiawan										
17	Ipnu Arifin										
18	Irfan Kurniawan										
19	Irfan Nugroho saputra										
20	Khairullah luthfi										
21	M.Antok Nugroho										
22	Mohan Angga P										
23	Muhammad Gilang S										
24	Muhammad Sofyan S										
25	Muhammad Zuharif										
26	Mujib Safingil Anam										
27	Risdi Setiawan										
28	Sandy Eko Saputra										
29	Wahyu Teja Prasetia										
30	Yahya Sukma Hendra										
31	Okta Nur Indaru										
Nilai Rata-rata Kelas							JUMLAH			Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%)	
Nilai Ideal										Didik (%) :	
Daya Serap Kelas (%)							JUMLAH (%)			.....	
Rata-rata Daya Serap Kelas (%)											

## Keterangan :

- K : Kompetensi
- Rata-rata Daya Serap Peserta Didik (%) =  $\frac{\text{Jml Daya Serap Peserta Didik}}{\text{Jml Peserta Didik}}$
- Daya Serap :  $\frac{\text{Nilai Rata-rata Kelas}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa,

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

F/751/WKS1/19

14.Okt.10

## PENANGANAN PESERTA DIDIK BERMASALAH

Mata Pelajaran : IML

Kelas/Semester : X TITL / I

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

NO	NAMA PESERTA DIDIK	MASALAH YANG DIHADAPI	TANGGAL	PENYELESAIAN MASALAH	HASIL YANG DIPEROLEH

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa,

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

## DAFTAR NILAI RAPOR

Mata Pelajaran : IML  
 Kelas/Semester : XI TITL / III  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No.	No. Induk	Nama	L/P	P1	P2	P3	P4	Pn	N
1		Aditya Eko Prasetyo	L						
2		Agung Bahtiar	L						
3		Alamsyah T.W	L						
4		Aldi Prasetyo	L						
5		Alfin Dwi Saputra	L						
6		Anang Saputra	L						
7		Anggit Idham Rozaq	L						
8		Anwar Saifudin	L						
9		Aprizal Nur Wicaksana	L						
10		Arba'a Choirul Yahya	L						
11		Ardiansyah Permana	L						
12		Ardiya Esa Adecsa	L						
13		Bagas Rilo p.	L						
14		Delham Hernanda	L						
15		Hasibul Jalel	L						
16		Hendri Setiawan	L						
17		Ipinu Arifin	L						
18		Irfan Kurniawan	L						
19		Irfan Nugroho saputra	L						
20		Khairullah luthfi	L						
21		M.Antok Nugroho	L						
22		Mohan Angga P	L						
23		Muhammad Gilang S	L						
24		Muhammad Sofyan S	L						
25		Muhammad Zuhanif	L						
26		Mujib Safingil Anam	L						
27		Risdi Setiawan	L						
28		Sandy Eko Saputra	L						
		Wahyu Teja Prasetya							
		Yahya Sukma Hendra							
		Okta Nur Indaru							
Jumlah									
Rata-rata									
Daya Serap									
<b>CARA MENGHITUNG NILAI RAPOR</b> $N = \frac{P1 + P2 + P3 + \dots + Pn}{n}$ N = Nilai Rapor P = Nilai Harian Ke... Pn = Nilai Ulangan Semester n = Banyaknya Evaluasi			<b>Deskripsi Semester</b>						
			<b>KKM : .....</b>						
Mengetahui : Koord. Normatif/Adaptif/KP  ..... NIP. ....			Yogyakarta, ..... Mahasiswa,  <b>Dhani Martianto</b> NIM 11501241024						

F/751/WKS1/17
14.Okt.10

**DATA PERBAIKAN PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : IML

Kelas/Semester : XI TITL/III

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

NO	TANGGAL TES	SK / KD	JML PESDIK	JML PESDIK GAGAL	PESERTA DIDIK GAGAL (< KKM)			PERBAIKAN		NILAI AKHIR
					NO	NAMA	NILAI	Penugasan	Test	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa.

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024







F/751/WKS1/18

14.Okt.10

## DATA PENGAYAAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IML

Kelas/Semester : XI TITL/III

Tahun Pelajaran : 2013 / 2014

NO	TANGGAL TES	SK / KD	JML PESDIK	JML PESDIK BERHASIL	PESERTA DIDIK BERHASIL ( $\geq$ KKM)			PENGAYAAN		NILAI AKHIR
					NO	NAMA	NILAI	Penugasan	Test	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

Yogyakarta, .....  
Mahasiswa.

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024



## INSTRUMEN PEMANTAUAN GURU BERSERTIFIKAT

Nama Guru \_\_\_\_\_ : Dhani Martianto.

Mengajar Mata Pelajaran : IML

Kelas : XI TITL

Hari/Tanggal :

Jam :

NO	JENIS PERANGKAT ADMINISTRASI	KEADAAN		KET
		ADA	TIDAK	
<b>A</b>	<b>Persiapan dan Pelaksanaan Pembelajaran</b>			
1	Analisis SK/KD dan Silabus			1
2	Kalender Pendidikan			1
3	Program Tahunan			1
4	Program Semester			1
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			2
6	Rencana Pelaksanaan Harian			2
7	Buku Pelaksanaan Harian/Laporan Bulanan			2
8	Presensi Siswa			2
9	Catatan Hambatan Belajar Siswa			2
10	Daftar Buku Pegangan Guru dan Siswa			2
<b>B</b>	<b>Persiapan dan Pelaksanaan Penilaian</b>			
11	Analisis Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			3
12	Kisi-kisi Soal Ulangan Harian			3
13	Soal-Soal Ulangan (Harian, Semester, Akhir Semester)			3
14	Buku Informasi Penilaian			3
15	Analisis Butir Soal			4
16	Analisis Hasil Ulangan			4
17	Program Pelaksanaan Remedial			5
18	Program Pelaksanaan Pengayaan			5
19	Daftar Hasil Pengembalian Hasil Ulangan			2
20	Buku Ulangan Bergilir			2
21	Daftar Nilai			2
22	Laporan Penilaian Akhlak Mulia dan Kepribadian Siswa			2
23	Buku Tugas Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur			2
24	Buku Tugas terstruktur			2
<b>C</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>			
25	SK Pembagian Tugas			
26	Mengisi Buku Kemajuan Kelas			
27	Jadwal Mengajar			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

**Narwoto, M.Pd**  
NBM.934.530

Yogyakarta,  
Mahasiswa

**Dhani Martianto**  
NIM 11501241024

## ANALISIS BUTIR SOAL

### TINGKAT KESUKARAN (TK) :

TES OBYEKTIF : 
$$TK = \frac{B}{N}$$

TK = Tingkat Kesukaran  
B = Jawaban yang benar  
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN : 
$$TK = \frac{M}{S \text{ Max}}$$

M = Mean/Rata-rata skor  
S Max = Skor Maksimum

### KLASIFIKASI TINGKAT KESUKARAN :

0,00 - 0,30 = Soal sukar  
0,31 - 0,70 = Soal sedang  
0,71 - 1,00 = Soal mudah

### DAYA PEMBEDA (DP) :

TES OBYEKTIF : 
$$DP = \frac{BA - BB}{N/2}$$

DP = Daya Pembeda  
BA = Jawaban benar kelompok atas  
BB = Jawaban benar kelompok bawah  
N = Jumlah peserta tes

TES URAIAN : 
$$DP = \frac{MA - MB}{S \text{ Max}}$$

MA = Mean/Rata-rata kelompok atas  
MB = Mean/Rata-rata kelompok bawah  
S Max = Skor Maksimum

### KLASIFIKASI DAYA PEMBEDA (DP) :

0,40 - 1,00 = Soal baik/diterima  
0,30 - 0,39 = Soal perlu diperbaiki/diterima  
0,20 - 0,29 = Soal diperbaiki  
0,00 - 0,19 = Soal dibuang

**HASIL TES OBYEKTIF :**

NO	KELOMPOK	JAWABAN					KUNCI	TK	DP	KETERANGAN
		A	B	C	D	E				
1	Atas	0	10	0	0	0	B	0,85	0,30	Mudah Diperbaiki
	Bawah	1	7	0	1	1				
2	Atas	0	5	5	0	0	B	0,40	0,20	Sedang Diperbaiki Jawaban benar >1
	Bawah	2	3	3	1	1				
3	Atas	0	1	8	3	1	D	0,15	0,30	Sukar Dibuang
	Bawah	0	3	3	0	1				

**KETERANGAN :**

Soal no 2 :  $TK = \frac{5 + 3}{20}$

NAMA	SKOR SOAL NO. 1	SKOR SOAL NO. 2
A	6	5
B	5	4
C	3	2
D	3	2
E	2	1
Jumlah	19	14
Mean	3,80	2,40
TK	0,63	0,56
DP	0,47	0,56
Keterangan		

**KRITERIA TK :**

0 % - 19% = Sangat sukar

16% - 30% = Sukar

31% - 70% = Sedang

71% - 85% = Mudah

86% - 100% = Sangat mudah, dibuang

**KRITERIA DP :**

0 % - 19% = Sangat buruk

16% - 30% = Buruk, dibuang

31% - 70% = Agak baik, direvisi

71% - 85% = Baik

86% - 100% = Sangat baik



# US KEJURUAN



Nama Sekolah : SMK Muh 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PDIL

Kelas/Semester : X TITL/I

Standar Kon : Menggunakan Konsep Limit Fungsi dan Turunan Fungsi Dalam Pemecahan Masalah

Kode Kompetensi : MAT.16

KKM : 7,0

Alokasi Waktu : 38 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Karakter Bangsa	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TATAP MUKA (TEORI)	PRAKTEK DI SEKOLAH	PRAKTEK DI DU/DI	
1. Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di tak hingga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendefinisikan pengertian limit fungsi secara intuitif</li> <li>Mendefinisikan pengertian limit di tak hingga</li> </ul>	<p><i>Cermat dalam melngartikan limit fungsi untuk menghasilkan cara atau hasil baru ( nilai kreatif)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian limit fungsi aljabar</li> <li>Pengertian limit tak hingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas dan mendiskusikan pengertian limit fungsi aljabar dan limit tak hingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian proses</li> <li>Penugasan individu</li> </ul>	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika SMK jilid 3 Penyusun Drs Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 1-6</li> <li>Modul</li> <li>Instrumen Penugasan individu</li> </ul>

<p>2. Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan nilai limit fungsi aljabar sederhana</li> <li>Menentukan nilai limit suatu fungsi dengan menggunakan teorema limit</li> <li>Menentukan rumus limit fungsi trigonometri</li> <li>Menentukan rumus limit fungsi trigonometri dengan teorema limit</li> </ul> <p><i>Cermat dalam berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang dimiliki (nilai kreatif)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cermat dalam berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang dimiliki (nilai kreatif)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limit fungsi aljabar</li> <li>Teorema limit</li> <li>Limit fungsi trigonometri seperti :  <math display="block">\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1</math> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung nilai limit fungsi aljabar</li> <li>Menghitung nilai limit dengan teorema limit</li> <li>Membahas cara menyelesaikan soal</li> <li>Menghitung nilai limit fungsi trigonometri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian proses</li> <li>Penugasan individu</li> </ul>	12			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika SMK jilid 3 Penyusun Drs Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 7-11</li> <li>Modul</li> <li>Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
<p>3. Menggunakan konsep dan aturan turunan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal rumus turunan fungsi f(x)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep turunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari turunan fungsi dengan rumus turunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> </ul>	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika untuk SMU atau SMK</li> </ul>



<p>perhitungan turunan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal notasi</li> </ul> $\frac{df}{dx}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan turunan fungsi</li> </ul> <p><math>f(x) = a x^n</math> dengan <math>n=1,2,3</math> untuk menentukan turunan</p> <p><math>f(x) = a x^n</math> untuk <math>n</math> bilangan asli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan turunan fungsi aljabar</li> <li>Menentukan turunan fungsi trigonometri</li> <li>Memahami pengertian fungsi naik dan fungsi turun</li> <li>Menentukan interval suatu fungsi naik atau interval suatu fungsi turun</li> </ul>	<p><i>mengerti lebih mendalam dan meluas dari turunan fungsi yang dipelajarinya, dilihat dan didengar (nilai rasa ingin tahu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turunan fungsi aljabar</li> <li>Notasi Leibniz</li> <li>Turunan fungsi konstan</li> <li>Turunan fungsi</li> </ul> <p><math>f(x) = a x^n</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Turunan fungsi aljabar</li> <li>Turunan fungsi trigonometri</li> <li>Pengertian fungsi naik dan fungsi turun</li> <li>Interval fungsi naik dan interval fungsi turun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari turunan pertama fungsi aljabar</li> <li>Mencari turunan pertama fungsi trigonometri</li> <li>Membahas dan mendiskusikan fungsi naik dan fungsi turun</li> <li>Mencari interval suatu fungsi naik atau interval fungsi turun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian proses</li> <li>Penugasan individu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul</li> <li>Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	---

	<i>Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari turunan fungsi yang dipelajarinya, dilihat dan didengar (nilai rasa ingin tahu)</i>							
4. Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendefinisikan pengertian gradien garis singgung pada kurva <math>y = f(x)</math> di <math>x = 0</math></li> <li>▪ Menentukan persamaan garis singgung kurva pada suatu titik</li> <li>▪ Memahami rumus turunan fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Perilaku yang didasarkan pada upaya memahami atau menentukan persamaan garis singgung (nilai jujur)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gradien garis singgung pada kurva</li> <li>▪ Persamaan garis singgung pada kurva</li> <li>▪ Rumus turunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi tentang gradien garis singgung pada kurva</li> <li>▪ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan garis singgung pada suatu titik</li> <li>▪ Informasi tentang rumus turunan fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Penilaian proses</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Matematika untuk SMU atau SMK</li> <li>▪ Modul</li> <li>▪ Instrumen Penugasan individu</li> </ul>

	<i>Perilaku yang didasarkan pada upaya memahami atau menentukan persamaan garis singgung (nilai jujur)</i>		$y = u \pm v$		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penugasan individu</li> </ul>				
			$y \equiv \frac{u \pm v}{u}$						
5. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi dan penafsirannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami nilai stasioner suatu fungsi dan jenis-jenisnya</li> <li>▪ Menentukan nilai-nilai stasioner fungsi</li> <li>▪ Menentukan nilai maksimum dan minimum suatu fungsi dalam interval tertutup</li> <li>▪ Memberi contoh soal-soal tentang maksimum / minimum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dan peraturan dalam penyelesaian model matematika ( nilai disiplin )</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nilai stasioner suatu fungsi dan jenis-jenisnya</li> <li>▪ Nilai maksimum dan minimum suatu fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung nilai-nilai stasioner fungsi</li> <li>▪ Menyelesaikan soal-soal tentang maksimum dan minimum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Penilaian proses</li> <li>▪ Penugasan individu</li> </ul>	8			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Matematika untuk SMU atau SMK</li> <li>▪ Modul</li> <li>▪ Instrumen Penugasan individu</li> </ul>

	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dan peraturan dalam penyelesaian model matematika ( nilai disiplin )								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**US KEJURUAN**

Nama Sekolah : SMK Muh 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII / 06

Standar Kon : Menggunakan Konsep Integral

Kode Kompetensi : MAT.17

KKM : 7,0

Alokasi Waktu : 56 X 45 Menit

KOMPETE NSI DASAR	INDIKAT OR	Karakter Bangsa	MATERI PEMBELA JARAN	KEGIATA N PEMBELA JARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TATAP MUKA (TEORI)	PRAKTEK DI SEKOLAH	PRAKTEK DI DU/DI	
1. Memahami konsep integral tak tentu dan integral tertentu	▪ Mendefinisikan pengertian dan notasi integral	▪ Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam	▪ Pengertian integral tak tentu	▪ Dialog interaktif penjelasan integral tak tentu beserta notasinya	▪ Tes lisan	20			▪ Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto & Drs Wagirin hal. 51-54

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendefinisikan pengertian dan notasi integral tak tentu</li> <li>▪ Mendefinisikan pengertian dan notasi integral tertentu</li> </ul>	<p><i>m dam meluas dari konsep integral tak tentu dan tertentu ( nilai rasa ingin tahu )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notasi dan rumus dari integral tak tentu</li> <li>▪ Pengertian integral tertentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan contoh perhitungan integral tak tentu</li> <li>▪ Diskusi dan informasi tentang pengertian integral tertentu beserta notasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Penilaian proses</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan kegunaan perhitungan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notasi dan rumus dari integral tertentu</li> <li>▪ Pemakaian integral tak tentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan perhitungan integral tertentu</li> <li>▪ Informasi kegunaan perhitungan integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penugasan individu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Instru-</li> <li>Men</li> <li>Penugasan individu</li> </ul>
	<p><i>Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam m dam meluas dari konsep integral tak tentu dan tertentu ( nilai rasa ingin tahu )</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemakaian integral tertentu</li> </ul>						

<p>2. Menghitung integral tak tentu dan integral tertentu dari fungsi aljabar dan fungsi trigonometri yang sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Memberi contoh perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Menghitung integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> </ul>	<p><i>Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan nilai integral secara logis ( nilai kreatif )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Contoh dan perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan informasi rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Pemberian contoh dan penugasan penyelesaian perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi aljabar</li> <li>Diskusi dan informasi rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian proses</li> </ul>	<p>16</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 51-54</li> <li>Modul</li> <li>Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	-----------	--	--	--

▪ Mengidentifikasi rumus perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana

▪ Memberi contoh perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana

▪ Menghitung integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana

▪ Contoh dan perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana

▪ Metode Integral Substitusi

▪ Metode Integral Parsial

▪ Pemberian contoh dan penugasan penyelesaian perhitungan integral tak tentu dan tertentu dari fungsi trigonometri sederhana

▪ Diskusi dan informasi konsep integral substitusi dan integral parsial

▪ Pemberian contoh dan penugasan penyelesaian hitung integral dengan metode integral substitusi dan integral

▪ Penugasan individu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan metode substitusi dan parsial untuk menyelesaikan masalah <i>Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan penghitungan integral secara logis ( nilai</i></li> </ul>							
3. Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah di bawah kurva dan volume benda putar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas daerah di bawah sebuah kurva menggunakan integral</li> <li>Menghitung luas daerah yang dibatasi dua buah kurva menggunakan integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam penggunaan integral ( nilai disiplin )</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan luas daerah dengan menggunakan integral</li> <li>Perhitungan volume benda putar dengan menggunakan integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan informasi cara menggambar grafik-grafik fungsi dan menentukan perpotongan grafik fungsi sebagai batas-</li> <li>Informasi cara menghitung luas daerah di bawah sebuah kurva menggunakan integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	20		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika untuk SMU atau SMK</li> <li>Modul</li> </ul>



▪ Menghitung volume benda putar dari daerah yang dibatasi sebuah kurva

▪ Menghitung volume benda putar dari daerah yang dibatasi dua buah kurva

*Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam penggunaan integral (nilai*

▪ Diskusi dan informasi menggunakan integral untuk menghitung luas daerah yang dibatasi oleh dua buah kurva

▪ Informasi menyelesaikan masalah volume benda putar dari daerah yang dibatasi oleh sebuah kurva dengan hitungan

▪ Diskusi dan informasi menghitung volume benda putar dari daerah yang dibatasi dua kurva menggunakan hitungan integral

▪ Penilaian proses

▪ Penugasan individu

▪ Instrumen Penugasan individu

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan masalah kejuruan dengan menggunakan integral</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ABUS KEJURUAN

Nama Sekolah : SMK Muh 3 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XII / 05

Standar Kon : Menerapkan Aturan Konsep Statistik Dalam Pemecahan Masalah

Kode Kompetensi : MAT.14

KKM : 7,0

Alokasi Waktu : 40 X 45 Menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TATAP MUKA (TEORI)	PRAKTEK DI SEKOLAH	PRAKTEK DI DU/DI	
1. Mengidentifikasi-kasi pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendefinisikan pengertian statistik, statistika, populasi, dan sampel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi Pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> </ul>	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 85-88</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh masalah statistik, statistika, populasi, dan sampel</li> </ul> <p><i>Cermat dalam berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang dimiliki terutama pada statistika ( nilai kreatif)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegunaan statistik, statistika, populasi dan sampel</li> <li>Contoh populasi dan sampel</li> <li>Macam-macam data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi perbedaan populasi dan sample</li> <li>Memberi contoh perbedaan populasi dan sampel</li> <li>Diskusi dan informasi macam-macam data beserta contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Penilaian proses</li> <li>Penugasan individu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul</li> <li>Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram</li> <li>Mengidentifikasi macam-macam diagram data/grafik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian contoh tabel dan diagram suatu data</li> <li>Macam-macam diagram data/grafik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi contoh tabel dan diagram data</li> <li>Informasi macam-macam diagram data/grafik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	8			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 86-97</li> <li>Modul</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan tabel dan diagram untuk menyajikan data</li> <li>▪ Mengumpulkan dan mengolah data serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan diagram dalam menyelesaikan masalah</li> </ul> <p><i>Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan sesuai dengan yang dikehendaki (nilai kreatif)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram</li> <li>▪ Penyusunan data dalam bentuk tabel dan diagram</li> <li>▪ Penyelesaian masalah kejuruan yang berkaitan dengan penyajian data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi dan informasi cara penyajian data ke dalam tabel</li> <li>▪ Diskusi dan informasi cara penyajian data ke dalam diagram</li> <li>▪ Penugasan penyajian data ke dalam tabel dan diagram</li> <li>▪ Menyelesaikan masalah kejuruan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian proses</li> <li>▪ Penugasan individu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>3. Menentukan ukuran pemusatan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendefinisikan pengertian ukuran pemusatan data dan macamnya</li> <li>▪ Mendefinisikan pengertian mean, median dan modus</li> <li>▪ Menghitung nilai mean, median dan modus untuk data</li> <li>▪ Menghitung nilai mean, median dan modus untuk data kelompok</li> <li>▪ Mendefinisikan pengertian nilai-nilai kuartil dari sekelompok data</li> <li>▪ Menghitung nilai-nilai kuartil data tunggal dan kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian ukuran pemusatan data</li> <li>▪ Definisi pengertian mean, median dan modus</li> <li>▪ Perhitungan nilai mean, median dan modus data tunggal</li> <li>▪ Perhitungan nilai mean, median dan modus data kelompok</li> <li>▪ Definisi pengertian nilai-nilai kuartil data</li> <li>▪ Perhitungan nilai-nilai kuartil data tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informasi Pengertian ukuran pemusatan data beserta macamnya</li> <li>▪ Diskusi dan informasi pengertian mean, median dan modus beserta contoh</li> <li>▪ Menghitung nilai mean, median dan modus data tunggal</li> <li>▪ Menghitung nilai mean, median dan modus data kelompok</li> <li>▪ Diskusi dan informasi pengertian nilai-nilai kuartil data beserta contoh</li> <li>▪ Menghitung nilai-nilai kuartil data tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes lisan</li> <li>▪ Tes tertulis</li> <li>▪ Penilaian proses</li> <li>▪ Penugasan individu</li> </ul>	<p>14</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 100-113</li> <li>▪ Modul</li> <li>▪ Instrumen Penugasan individu</li> </ul>
--	---	---	---	---	-----------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah kejuruan yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</li> <li><i>Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam penerapan rumus-rumus yang telah ditentukan ( nilai</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan nilai-nilai kuartil data kelompok</li> <li>Penerapan nilai ukuran pemusatan data dalam masalah kejuruan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung nilai-nilai kuartil data kelompok</li> <li>Menyelesaikan masalah kejuruan yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</li> </ul>					
4. Menentukan ukuran penyebaran data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendefinisikan pengertian ukuran pemusatan data</li> <li>Menentukan macam ukuran penyebaran data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ukuran penyebaran data</li> <li>Macam-macam ukuran penyebaran data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi pengertian ukuran penyebaran data dan macamnya.</li> <li>Diskusi dan informasi cara menentukan nilai jangkauan atau range data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis</li> </ul>	14			<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Teknik Karangan Wiyoto &amp; Drs Wagirin hal. 114-122</li> <li>Modul</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendefinisikan pengertian Jangkauan atau Range data</li><li>▪ Mendefinisikan pengertian simpangan kuartil</li><li>▪ Menghitung nilai simpangan kuartil</li><li>▪ Mendefinisikan pengertian simpangan rata-rata dan simpangan baku</li><li>▪ Menghitung nilai simpangan rata-rata dan simpangan baku untuk data tunggal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pengertian Jangkauan atau Range dari suatu data beserta contohnya</li><li>▪ Pengertian simpangan kuartil data beserta contohnya</li><li>▪ Perhitungan nilai simpangan kuartil data tunggal dan data kelompok</li><li>▪ Pengertian simpangan rata-rata dan simpangan baku beserta contohnya</li><li>▪ Perhitungan simpangan rata-rata dan simpangan baku data tunggal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diskusi dan informasi cara menentukan nilai simpangan kuartil</li><li>▪ Penjelasan cara menentukan nilai simpangan rata-rata dan simpangan baku data tunggal</li><li>▪ Penjelasan cara menentukan nilai simpangan rata-rata dan simpangan baku data kelompok</li><li>▪ Penerapan ukuran penyebaran data untuk menyelesaikan masalah kejuruan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Penilaian proses</li><li>▪ Penugasan individu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Instrumen Penugasan individu</li></ul>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung nilai simpangan rata-rata dan simpangan baku untuk data kelompok</li> <li>▪ Menyelesaikan masalah kejuruan yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data</li> </ul> <p><i>Cermat dalam berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara terutama pada penghitungan simpangan baku dan kuartil</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perhitungan simpangan rata-rata dan simpangan baku data kelompok</li> <li>▪ Penerapan ukuran penyebaran data dalam menyelesaikan masalah kejuruan</li> </ul>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



**SANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas / Semester : .....

Standar I : .....

Kompetasi Dasar 1.1 : .....

Indikator:

- .....
- .....
- .....
- .....

Alokasi V : .....

**1. Tujuan Pembelajaran :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Nilai Karakter yang dikembangkan :**

- *Disiplin (dicipline)*
- *Tekun (diligen)*
- *Tanggung jawab( responsibility)*
- *Ketelitian (carefulness)*
- *Kerjasama(Coopration)*
- *Percaya diri (Confidensi)*
- *Kecintaan (lovely)*

**2. Materi Pembelajaran :**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**3. Metode Pembelajaran :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**A. Kegiatan Pembelajaran : (integrasikan nilai-nilai karakter ingin yang dikembangkan)**

**1. Pertemuan Pertama**

A . Pendal (..... menit)  
- Apersepsi, motivasi

b. (..... menit)

**Eksplorasi** : dalam kegiatan eksplorasi

memfasilitasi peserta didik agar melakukan

**Elaborasi** : ditandai adanya kegiatan tanya jawab, diskusi

dan tanggapan pribadi, kelompok secara lisan atau tertulis dst

**Konfirmasi**: ditandai adanya kegiatan pertanyaan guru tentang hal  
Guru meluruskan pemahaman siswa memberikan penguatan, dan p

c. Penutup (... menit)

- Refleksi, tugas

## 2. Pertemuan Kedua

*Dst.*

### B. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik

2. Bentuk

3. Instrumen (*soal/instrumen disertai kunci jawaban, pedoman penskoran*)

### C. Sumber Belajar, Media, Alat/bahan

1. Sumber Belajar :

*(Jika berupa buku teks : Penyusun Th. Terbit. Judul buku. Kota Penerbit : Penerbit. Halaman*

2. Media :

3. Alat/Bahan:

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru mata Pelajaran

Drs. H.Sukisno Suryo,M.Pd

NBM. 548.444

.....



-hal yang belum diketahui siswa  
kesimpulan

n)

Daftar Nilai Teori dan Praktik

Mata Pelajaran : Instalasi Motor Listrik

Kelas/Semester : XI TITL/Ganjil

NO	Nama	Nilai Teori	Nilai Praktik
1	Aditya Eko Prasetyo	79	70
2	Agung Bahtiar	77	71
3	Alamsyah T.W	71	79
4	Aldi Prasetyo	74	75
5	Alfin Dwi Saputra	71	71
6	Anang Saputra	71	76
7	Anggit Idham Rozaq	79	73
8	Anwar Saifudin	75	76
9	Aprizal Nur Wicaksana	-	-
10	Arba'a Choirul Yahya	80	71
11	Ardiansyah Permana	71	80
12	Ardiya Esa Adecsa	79	75
13	Bagas Rilo p.	71	75
14	Delham Hernanda	73	79
15	Hasibul Jalel	72	80
16	Hendri Setiawan	75	78
17	Ipnu Arifin	73	74
18	Irfan Kurniawan	76	70
19	Irfan Nugroho saputra	72	71
20	Khairullah luthfi	77	79
21	M.Antok Nugroho	74	76
22	Mohan Angga P	70	76
23	Muhammad Gilang S	70	80
24	Muhammad Sofyan S	75	71
25	Muhammad Zuhanif	78	77
26	Mujib Safingil Anam	71	71
27	Risdi Setiawan	71	80
28	Sandy Eko Saputra	71	74
29	Wahyu Teja Prasetia	74	75
30	Yahya Sukma Hendra	79	73
31	Okta Nur Indaru	76	70

