

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Periode 15 Juli – 15 September 2016**

**Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju**

**Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul**



**Disusun Oleh:**

**Ingrid Maharani Basuki**

**13111241061**

**Dosen Pembimbing Lapangan:**

**Eka Sapti Cahya Ningrum, M.Pd**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL**  
**DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

**Nama** : Ingrid Maharani Basuki  
**NIM** : 13111241061  
**Program Studi** : PG PAUD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Jenjang** : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Eka Sapti C. N., M. Pd.  
NIP 197710202005012001



Sunaryana, S. Pd.  
NIP 196603142007611012

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesainya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Kepala Sekolah TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan motivasi dan apresiasi kepada mahasiswa.
5. Segenap pendidik di TK KKLKMD Sidomaju yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, motivasi dan membantu berjalannya kegiatan PPL ini.
6. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas semangat, kerja sama, kebersamaan yang tidak terlupakan.
7. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Bantul, 15 September 2015

Ingrid Maharani Basuki

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	6
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	14
D. Refleksi.....	15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran.....	16
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Lampiran 3. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI TK KKLKMD SIDOMAJU**

**ABSTRAK**

**Oleh**

**Ingrid Maharani Basuki  
13111241061**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya, selain itu kegiatan PPL bertujuan untuk menggali ilmu secara langsung sehingga mahasiswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Penyelenggaraan kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.*

*Kegiatan PPL UNY semester khusus 2016 berlokasi di TK KKLKMD Sidomaju yang beralamatkan Dusun Plebengan, Desa Sidomulyo, Kecamatan Bambanglipuro, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. PPL dilaksanakan mahasiswa selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum memulai PPL, mahasiswa melakukan observasi terlebih dahulu untuk lebih mengenal warga sekolah dan lingkungan sekolah. Tahap selanjutnya adalah tahap persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan non mengajar, analisis hasil dan refleksi.*

*Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak delapan kali yang meliputi empat kali mengajar terbimbing, dua kali mengajar mandiri, dan dua kali mengajar mandiri yang terhitung sebagai ujian PPL. Kegiatan mengajar dilakukan di kelompok A dan B yang terdiri dari 5 kelas, yaitu kelas A1 dengan jumlah siswa 14, kelas A2 dengan jumlah siswa 15, kelas A3 dengan jumlah siswa 16, kelas B1 dengan jumlah siswa 26 dan kelas B2 dengan jumlah siswa 17. Selain kegiatan mengajar, mahasiswa juga melakukan kegiatan non mengajar seperti membantu administrasi sekolah, pengadaan papan kelas, pengadaan banner, menghias dinding sekolah (mural), pelaksanaan kegiatan special day, pelaksanaan lomba HUT RI dan mendampingi Kegiatan lomba anak di Kecamatan Bambanglipuro.*

*Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Mahasiswa telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama PPL, sehingga program berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju tidak lepas dari bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah dan Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Mahasiswa berharap, semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.*

**Kata Kunci: PPL, Pengajaran, Non Pengajaran**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TKTK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

#### 1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<p><b>Kekuatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanah milik desa</li> <li>• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan</li> <li>• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan</li> </ul>	<p><b>Kelemahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini</li> <li>• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas</li> <li>• Mengajarkan calistung tanpa proses awal</li> <li>• Tidak ada UKS dan Perpustakaan</li> <li>• Kelengkapan kamar mandi kurang</li> <li>• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B</li> <li>• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas</li> </ul>
<p><b>Potensi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan mendukung pembelajaran</li> <li>• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar</li> <li>• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar</li> </ul>	<p><b>Ancaman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran</li> <li>• Mengadakan pembelajaran di luar kelas</li> </ul>	
<p><b>Solusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah</li> <li>• Mengadakan pelatihan rutin untuk guru</li> <li>• Melengkapi sarana prasarana</li> </ul>	

## 2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

### a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlak mulia, dan berkarakter Indonesia.

### b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku.
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur.
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan *drumband*.
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

### c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

#### **d. Motto**

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

### **3. Kondisi Fisik Sekolah**

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m<sup>2</sup> dan luas bangunan adalah 500 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun  
Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun  
Sebelah barat : berbatasan dengan sawah  
Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

### **4. Kondisi ruang**

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

#### **a. Kantor guru**

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

#### **b. Ruang Kelas**

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan

dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

### 5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

<b>Nama</b>	<b>L/P</b>	<b>TTL</b>	<b>Status</b>	<b>Pendidikan terakhir</b>	<b>Mengajar di kelas</b>	<b>Mulai mengajar di TK KKLKMD</b>
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0..-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang, 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

### 6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
<b>JUMLAH</b>		<b>35</b>	<b>47</b>	<b>82</b>

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

#### 7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

##### **a. Praktik Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

##### **b. *Real Pupil***

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

##### **c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

##### **d. Observasi**

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli.

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan namun seluruh kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL. Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada serta memberikan saran-saran yang dapat membangun untuk perbaikan praktik selanjutnya. Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

### **a. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan sub tema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa membuat delapan RKH dengan tiga tema dan lima sub tema.

### **b. Penyusunan media pembelajaran**

Selain membuat rencana kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan sub tema yang akan diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

### **c. Praktik Mengajar**

Kegiatan pokok dari kegiatan PPL ini adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Selama kurun waktu tersebut mahasiswa melakukan delapan kali praktik mengajar dan empat kali membantu teman sejawat melaksanakan praktik mengajar. Kegiatan mengajar terbagi menjadi empat kali mengajar terbimbing, dan empat kali mengajar mandiri dimana dua diantaranya sudah termasuk ujian mengajar. Guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar di setiap kelas, yaitu A1, A2, A3, B1 dan B2. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan sebagai berikut :

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Tema/Sub Tema/Sub Tema</b>	<b>Uraian Kegiatan Pembelajaran</b>
1	Senin, 25 Juli 2016 (Terbimbing)	Diri sendiri/ Panca Indera (B1)	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 22 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:

			<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, Salam, dan Bernyanyi</li> <li>• Bermain lompat tali (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi Mengenai Panca Indera</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar berdasarkan fungsinya</li> <li>• Finger Painting (Menggambar Alat Indera)</li> <li>• Menempel Bagian dari Panca Indera</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan hasil karya finger painting di depan kelas</li> <li>• Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
2	Rabu, 27 Juli 2016 (Terbimbing)	Diri sendiri/ Panca Indera/ Cara Merawat Panca Indera (A2)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam dan nyanyi</li> <li>• Berjalan di atas papan titian (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdiskusi tentang panca indera</li> <li>b. Berdiskusi mengenai cara merawat panca indera</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganyam sarung tangan</li> <li>• Menempel huruf membentuk kata “Mata”</li> <li>• Menjiplak tangan sendiri</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang sebab-akibat panca indera bisa sakit</li> <li>• Recalling dan penyampaian pesan</li> </ul>

			<p>sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
3	Selasa, 2 Agustus 2016 (Terbimbing)	Diri Sendiri/ Kesukaanku/ Alat Musik (B2)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, bernyanyi</li> <li>• Bermain engklek (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi mengenai kesukaanku terutama alat musik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocok gambar “gendang”</li> <li>• Kreasi menghias botol dengan kertas krep</li> <li>• Memasukan 10 kerikil ke dalam botol</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat piano dari kertas origami</li> <li>• Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
4	Kamis, 4 Agustus 2016 (Terbimbing)	Diri Sendiri/ Kesukaanku/ Alat Musik (A3)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, bernyanyi</li> <li>• Memindahkan bola kertas dari satu kotak ke kotak lain (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi mengenai kesukaanku terutama alat musik</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunting gambar “gendang”</li> <li>• Membuat mahkota dengan pola alat musik “piano-gitar-terompet”</li> <li>• Menarik garis benda sesuai dengan</li> </ul>

			<p>kata</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolase gambar “gitar”</li> <li>• Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
5	Senin, 8 Agustus 2016 (Mandiri)	Lingkunganku /Lingkungan Rumah	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo’a</li> <li>• Salam</li> <li>• Melempar kertas gulung ke tempat yang disediakan guru</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumah dari kertas lipat</li> <li>• Membuat genteng</li> <li>• Menggambar rumah</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak bercerita tentang gambar yang dibuatnya</li> <li>• Refleksi Kegiatan</li> <li>• Berdoa dan Salam</li> </ul>
6	Selasa, 9 Agustus 2016 (Mandiri)	Lingkunganku /Keluargaku (A2)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam dan nyanyi</li> <li>• Bermain “hitam &amp; hijau” (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi mengenai keluargaku</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan bentuk lingkaran dari besar ke kecil</li> <li>• Membuat kain untuk ibu dengan cap</li> </ul>

			<p>jari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkai bunga untuk ayah</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melipat sederhana bentuk rumah dan menuliskan kata “Rumah”</li> <li>• Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
7	Selasa, 23 Agustus 2016 (Mandiri/ Ujian)	Lingkunganku /Sekolahku (B2)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 17 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, bernyanyi</li> <li>• Melempar bola ke dalam keranjang (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi mengenai lingkungan disekitar sekolah dan melihat keadaan disekitar sekolah lalu membuang sampah pada tempatnya</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganyam seragam sekolah</li> <li>• Mencari bendera dan menghitung gambar yang ada pada bendera</li> <li>• Permainan “Jepit bola”</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain ABC lima dasar</li> <li>• Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
8	Rabu, 31 Agustus 2016 (Mandiri/ Ujian)	Kebutuhanku/ Pakaian (A2)	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam dan nyanyi</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berjalan maju dan mundur pada garis (<i>outdoor</i>)</li> <li>• Apersepsi mengenai pakaian (kegunaannya dan bagaimana cara merawatnya)</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan lambang bilangan 1-10 pada baju</li> <li>• Menjahit jelujur pada celana</li> <li>• Mewarnai huruf yang membentuk kata “baju”</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari gambar dan menempelkan di papan</li> <li>• Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>
--	--	--	--

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Pra Pembelajaran

Kegiatan pra pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris-berbaris di luar kelas. Pada hari Senin dilakukan upacara senam pagi dan setiap hari Jumat diadakan senam pagi.

2) Kegiatan Awal

Kegiatan awal merupakan kegiatan pembiasaan bagi anak seperti berdoa, salam dan menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak. Selain itu kegiatan awal juga bertujuan untuk mengkondisikan siswa di dalam kelas agar mereka siap melaksanakan pembelajaran baik secara fisik maupun material. Kegiatan apersepsi dilakukan agar anak mengetahui materi pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu.

3) Kegiatan Inti

Mahasiswa menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik di lapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan indikator yang ada dan memenuhi lima aspek

perkembangan. Pembelajaran dilakukan dengan model kelompok, sehingga kegiatan yang diberikan dapat dikerjakan secara mandiri atau berkelompok.

#### 4) Kegiatan Akhir/Penutup

Kegiatan akhir/penutup diisi dengan mengulang kembali (*recalling*) apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan hari esok. Pemberian pesan moral juga dilakukan agar pada saat di lingkungan rumah anak dapat melanjutkan kebiasaan-kebiasaan baik yang telah dilakukan di sekolah. Kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

#### 5) Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

### **d. Kegiatan Non Mengajar**

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga membantu pelaksanaan administrasi di sekolah seperti melengkapi data siswa, menuliskan tata tertib kepala sekolah, guru dan anak didik, melengkapi buku kegiatan rutin tahunan guru di sekolah, dll. Kegiatan ini biasa dilakukan setelah jam mengajar selesai selama kegiatan PPL berlangsung. Selain kegiatan administrasi tersebut ada beberapa kegiatan yang dilakukan di sekolah, diantaranya :

#### **1. *Special Day***

Kegiatan *Special Day* dilakukan satu kali pada hari Jumat, 29 Juli 2016. Kegiatan yang dilakukan pada saat itu adalah mengajak anak berekreasi dengan mengelilingi lingkungan sekitar sekolah. Perjalanan dimulai dari halaman sekolah, lalu mengelilingi kebun, sawah, dan rumah warga kemudian kembali lagi ke sekolah. Sesampainya di sekolah, anak-anak melakukan kegiatan menghias roti dengan selai *strawberry* dan *blueberry* sesuai keinginan mereka. Anak-anak sangat antusias mengikuti kegiatan ini.

#### **2. Mendampingi Lomba Mewarnai**

Dalam rangka HUT RI ke-71, Kecamatan Bambanglipuro mengadakan kegiatan rutin yaitu mengadakan lomba mewarnai tingkat Taman Kanak-Kanak. Seluruh murid TK KKLKMD Sidomaju juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Kegiatan dilaksanakan di Lapangan Kelurahan Mulyodadi pada hari Rabu, 10 Agustus 2016. Mahasiswa membantu guru dalam mendampingi dan mengkondisikan anak saat perlombaan.

### **3. Lomba HUT RI**

Lomba HUT RI merupakan program mahasiswa yang diadakan di TK KKLKMD Sidomaju dalam rangka memeriahkan hari kemerdekaan RI. Perlombaan dilaksanakan pada hari Jumat, 19 Agustus 2016. Anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap perlombaan. Lomba yang diadakan diantaranya, lomba memasukan pensil ke dalam botol, memindahkan bendera, dan lomba kelereng. Pembagian hadiah diberikan satu minggu setelah perlombaan, yaitu pada hari jumat, 26 Agustus 2016. Walaupun anak tidak mendapat juara, anak tetap mendapatkan hadiah. Hal ini dilakukan agar tidak ada perasaan iri dengan pemenang dan sebagai penghargaan kepada anak karena sudah berpartisipasi dalam perlombaan.

### **4. Mural**

Kegiatan mural merupakan program yang dilakukan mahasiswa untuk memperindah tampilan *outdoor* di TK KKLKMD Sidomaju. Pada dasarnya keadaan *outdoor* di TK sudah baik, bahkan cat temboknya baru diganti dengan yang baru. Namun kurangnya hiasan di dinding membuat sekolah kurang terlihat hidup dan ceria, maka dari itu mahasiswa berinisiatif dengan melakukan kegiatan mural yang dilaksanakan sejak hari Jumat, 2 September hingga 9 September 2016.

### **5. Pembuatan Papan Nama Kelas dan Banner**

Kegiatan pembuatan papan nama kelas dilakukan pada tanggal 12-16 Agustus, dimana mahasiswa menuliskan nama setiap kelas dan ruangan seperti kantor, aula dan toilet kemudian menghiasnya. Pembuatan banner dilakukan atas permintaan dewan sekolah, mengenai himbuan kepada warga sekolah untuk menjaga kebersihan dan membuang sampah pada tempatnya. Serta kepada masyarakat lingkungan sekolah terutama orang dewasa untuk tidak menaiki permainan anak-anak yang ada di sekolah.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mahasiswa mengajar, guru pembimbing selalu mendampingi. Adapun beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa selama PPL :

- 1) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, terutama pada murid kelas A. Serta masih ada anak yang belum mau mengerjakan tugas.

- 2) Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, terutama anak laki-laki.
- 3) Masih banyak anak murid yang mudah menyerah saat mengerjakan tugas, sehingga membuat mahasiswa kewalahan saat membantu murid-murid.
- 4) Kondisi ruang kelas yang terlalu berdekatan dan suara anak yang terlalu keras membuat mahasiswa harus mengeluarkan suara lebih keras.

#### **D. Refleksi**

Saat menemui hambatan-hambatan diatas, mahasiswa berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan. Misalnya dengan pemberian lagu-lagu, mengajak anak melihat lingkungan secara langsung dan melakukan pembelajaran di luar kelas serta menggunakan media yang menarik perhatian anak sesuai pembelajaran.
- 2) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- 3) Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
- 4) Sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa dan peserta didik membuat kesepakatan mengenai peraturan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Jika anak melanggar, anak akan mendapatkan hukuman.
- 5) Mahasiswa terus memotivasi peserta didik yang mudah menyerah dengan memberi contoh dan pujian, kemudian mengajak teman yang sudah mampu mengerjakan tugas untuk membantu teman lain yang belum mampu.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. Guru kelas dan Kepala Sekolah memberikan banyak kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa. Kegiatan bimbingan yang dilakukan guru kelas sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar.

Pihak sekolah memberikan kepercayaan kepada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebanyak mungkin, sehingga mahasiswa mampu mengembangkan ilmu sesuai dengan yang diharapkan dari teori yang dipelajari selama ini. Keleluasaan dan kesempatan yang diberikan pihak sekolah memberikan kemudahan bagi mahasiswa untuk mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran.

Kegiatan PPL yang terlaksana selama kurang lebih dua bulan telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Banyak ilmu dan pengalaman berharga yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Kegiatan ini mengasah dan meningkatkan ketrampilan mahasiswa yang nantinya lulus dan terjun ke dunia pendidikan yang nyata.

#### **B. Saran**

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### **1) Bagi LPPMP**

- a. Mohon untuk dipertimbangkan agar waktu pelaksanaan PPL tidak dilakukan secara bersamaan dengan kegiatan KKN, karena hal ini membuat mahasiswa kewalahan dan tidak dapat menjalankan kegiatan dengan optimal.

##### **2) Bagi Sekolah Mitra**

- a. Semoga program kerja yang telah dilaksanakan oleh TIM PPL UNY dapat bermanfaat bagi sekolah, guru dan peserta didik TK KKLKMD Sidomaju dan program yang sifatnya berkelanjutan dapat terus dilaksanakan.
- b. Semoga program fisik seperti mural dan penyediaan bak sampah yang telah disediakan mahasiswa dapat terawat dan terjaga dengan baik.

- c. Terus menjaga tali silaturahmi dan komunikasi yang baik dengan mahasiswa PPL UNY.

**3) Bagi mahasiswa PPL berikutnya**

- a. Mempersiapkan dengan matang rencana kegiatan yang akan dilakukan pada hari-hari sebelumnya, dan akan lebih baik lagi jika dikonsultasikan kepada guru kelas
- b. Senantiasa memahami dan memelihara karakter sebagai pendidik dan berlaku sopan dan santun kepada pihak sekolah, anak didik maupun wali murid.
- c. Mentaati tata tertib yang telah ada di sekolah maupun masyarakat di lingkungan sekitar sekolah.
- d. Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya.
- e. Selalu menjaga kepercayaan dan kekompakan antar sesama anggota kelompok serta saling mengingatkan satu dengan yang lainnya.

# **LAMPIRAN**

**MATRIK PPL PG-PAUD UNY 2016**

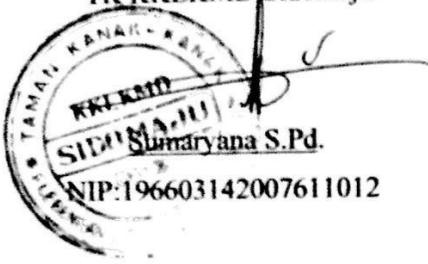
**TK KKLKMD SIDOMAJU**

NAMA MAHASISWA : Ingrid Maharani Basuki  
 NO. MAHASISWA : 13111241061  
 NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju  
 ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

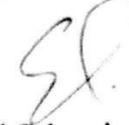
No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
		Feb		Juli		Agustus		September		M	NM	
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
<b>A</b>	<b>PROGRAM MENGAJAR</b>											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
<b>B</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan								9			9
	<b>Total Jam</b>										<b>169</b>	<b>137</b>

Bantul, 16 September 2016  
Mengetahui/Menyetujui

Kepala  
TK KKLKMD Sidomaju



Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M  
NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

  
Ingrid Maharani B.  
NIM: 13111241061

## Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : B1  
 Semester/Minggu : I/1  
 Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera  
 Hari, Tanggal : Senin, 25 Juli 2016  
 Waktu : 07.30 – 10.00

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki  
 Jenis Mengajar : Terbimbing

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	**	**
Membiasakan diri beribadah (NAM.2)  Melakukan permainan fisik dengan teratur (M.K. 1)	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya  Berlari sambil melompat tali	<b>I. Kegiatan Awal (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, Salam, dan Bernyanyi</li> <li>• Bermain lompat tali</li> <li>• Apersepsi Mengenai Panca Indera</li> </ul>	Tali karet  Anggota tubuh anak	Observasi (Kesesuaian)  Unjuk kerja (Kelincahan)				
Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi (K.1)	Memasang benda sesuai pasangannya menurut fungsi	<b>II. Kegiatan Inti (60 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan gambar berdasarkan fungsinya</li> </ul>	LKA, pensil	Penugasan (Ketepatan)				

Menggambar sesuai gagasannya (M.H.1)	Menggambar bebas dengan jari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finger Painting (Menggambar Alat Indera)</li> </ul>	Lem fox, pewarna makanan, kertas, lap basah, gelas	Hasil karya (Kreativitas)				
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.7)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menempel Bagian dari Panca Indera</li> </ul>	Kertas hvs, lem, gambar	Unjuk kerja (Tanggung Jawab)				
		<b>III. Istirahat (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuci tangan, bermain bebas, makan snack</li> </ul>						
Menyusun kalimat sederhana dalam strukur lengkap (B.4)	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	<b>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan hasil karya finger painting di depan kelas</li> <li>Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>Berdoa, pulang</li> </ul>	Hasil karya finger painting	Observasi (Keberanian)				

Guru Pembimbing Kelas,



Sumilah, S.Pd. Aud

Guru Kelas,



Ingrid Maharani Basuki

### Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : B1

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki

Semester/Minggu : I/1

Jenis Mengajar : Terbimbing

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya	Observasi (Kesesuaian)	Berdoa sambil bermain	Berdoa namun tidak selesai	Berdoa sampai selesai	Berdoa sampai selesai dengan khidmat
Berlari sambil melompati tali	Unjuk kerja (Kelincahan)	Berjalan sambil melangkahi tali	Berlari sambil melangkahi tali	Berlari sambil melompati tali	Berlari sambil melompati tali dengan semangat
Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi	Penugasan (Ketepatan)	Memasangkan benda sesuai keinginannya	Memasangkan benda sesuai fungsinya dengan bantuan	Memasangkan benda sesuai fungsinya	Memasangkan benda sesuai fungsinya dan mampu menjekaskannya
Menggambar bebas dengan jari	Hasil karya (Kreativitas)	Menggambar hanya membuat coretan	Menggambar dengan bantuan guru	Menggambar bebas sesuai keinginan sendiri	Menggambar bebas sesuai keinginan lengkap dengan hiasan
Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Unjuk Kerja (Tanggung Jawab)	Melaksanakan tugas tidak sampai selesai	Melaksanakan tugas sampai dengan bantuan	Melaksanakan tugas sampai tanpa bantuan	Melaksanakan tugas sampai selesai dan dapat membantu teman
Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	Observasi (Keberanian)	Bercerita di depan kelas dengan ragu-ragu	Bercerita di depan kelas dengan suara kecil	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas dan semangat

### Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : B1

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki

Semester/Minggu : I/1

Jenis Mengajar : Terbimbing

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya (NAM)	Berlari sambil melompat tali (M.K)	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi (K)	Menggambar bebas dengan jari (M.H)	Memiliki sikap mudah menyerah) (SE.7)	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas (B)	
1	Raka							
2	Sahid							
3	Rafid							
4	Talitha							
5	Azzam							
6	Rega							
7	Evan							
8	Hafiz							
9	Arfa							
10	Agung							
11	Zacky							
12	Kuni							
13	Raya							
14	Lutfi							
15	Dika							

16	Luthfi							
17	Zidan							
18	Naura							
19	Eka							
20	Yudha							
21	Bintang							
22	Windi							

## Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : A2  
 Semester/Minggu : I/4  
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku  
 Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016  
 Waktu : 07.30 – 10.00

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki  
 Jenis Mengajar : Mandiri

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	**	** *	** **
Melakukan gerakan antisipasi (MK.5)  Membiasakan diri berperilaku baik (NAM.5)	Menghindari lawan saat melakukan permainan  Menyayangi anggota keluarga	<b>I. Kegiatan Awal (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam dan nyanyi</li> <li>• Bermain “hitam &amp; hijau”</li> <li>• Apersepsi mengenai keluargaku</li> </ul>	Anak murid  Gambar	Anak murid  Gambar				
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna (K.9)  Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH.5)	Mengurutkan 5 benda dari besar ke kecil  Melukis dengan cap 5 jari	<b>II. Kegiatan Inti (60 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan bentuk lingkaran dari besar ke kecil</li> <li>• Membuat kain untuk ibu dengan cap jari</li> </ul>	Kertas warna, lem, pencil/spidol  Kertas manila, pewarna makanan	Kertas warna, lem, pencil/spidol  Kertas manila, pewarna makanan				

Mengendalikan perasaan (SE.4)	Tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merangkai bunga untuk ayah</li> </ul>	Stick ice cream, lem, kertas warna	Unjuk Kerja (Kemandirian)				
		<b>III. Istirahat (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuci tangan, bermain bebas, makan snack</li> </ul>						
Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan (B.2)	Mengikuti kegiatan melipat sesuai perintah	<b>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melipat sederhana bentuk rumah dan menuliskan kata "Rumah"</li> <li>Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>Berdoa, pulang</li> </ul>	Kertas warna, kertas manila, lem	Unjuk Kerja (Pemahaman)				

Guru Pembimbing Kelas,



Wartinah, Ama.Pd

Guru Kelas,



Ingrid Maharani Basuki

### Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : A2

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki

Semester/Minggu : I/4

Jenis Mengajar : Mandiri

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Menghindari lawan saat melakukan permainan	Observasi (Kelincahan)	Anak berdiam diri saat didatangi lawan	Anak menghindari lawan saat diingatkan teman	Anak langsung menghindar saat lawan datang menyerang	Anak mampu menghindari lawan dan mengikuti permainan dengan gembira
Menyayangi anggota keluarga	Observasi (Pemahaman)	Anak belum mampu memahami “kasih sayang”	Anak mulai memahami “kasih sayang”	Anak dapat menyebutkan orang-orang yang disayanginya	Anak mengetahui orang-orang yang disayanginya dan menyayanginya dengan sungguh-sungguh
Mengurutkan 5 benda dari besar ke kecil	Penugasan (Ketepatan)	Anak belum mampu membedakan ukuran benda	Anak mampu mengurutkan 3 ukuran berurutan	Anak mampu mengurutkan 5 ukuran berurutan	Anak mampu mengurutkan 5 ukuran berurutan dan menghiasnya
Melukis dengan cap 5 jari	Hasil Karya (Kreativitas)	Anak belum mengikuti kegiatan karena takut tangannya kotor	Anak mau melukis dengan cap 1-2 jari	Anak mau melukis dengan cap 5 jari	Anak mau melukis dengan cap 5 jari dan menghiasnya
Tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas	Unjuk Kerja (Kemandirian)	Anak langsung menangis saat tidak bisa mengerjakan tugas	Belum mencoba, anak sudah menyerah meminta bantuan	Anak mampu mengerjakan tugas tanpa menyerah meminta bantuan	Anak mengerjakan tugas tanpa meminta bantuan dan percaya diri
Mengikuti kegiatan melipat sesuai perintah	Unjuk Kerja (Pemahaman)	Anak belum mampu mengikuti perintah	Anak mampu mengikuti sebagian perintah	Anak mampu mengikuti perintah dari awal hingga akhir	Anak mampu mengikuti perintah dan dapat membantu teman

### Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : A2

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki

Semester/Minggu : I/4

Jenis Mengajar : Mandiri

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Menghindari lawan saat melakukan permainan (MK)	Menyayangi anggota keluarga (NAM)	Mengurutkan 5 benda dari besar ke kecil (K)	Melukis dengan cap 5 jari (MH)	Tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas (SE)	Mengikuti kegiatan melipat sesuai perintah (B)	
1	Riki							
2	Hanifa							
3	Yoga							
4	Amar							
5	Naya							
6	Lili							
7	Lian							
8	Rizky							
9	Misca							
10	Nova							
11	Tama							
12	Ravi							
13	Icha							
14	Diva							
15	Okta							
16	Dimas							

### Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : B2  
 Semester/Minggu : I/VI  
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku  
 Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016  
 Waktu : 07.30 – 10.00

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki  
 Jenis Mengajar : Ujian

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	**	***	****
Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (MK.4)  Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Melempar bola kertas dengan tangan kanan dan kiri secara bergantian  Peduli terhadap lingkungan sekitar dengan membuang sampah pada tempatnya	<b>I. Kegiatan Awal (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam, bernyanyi</li> <li>• Melempar bola ke dalam keranjang</li> <li>• Apersepsi mengenai lingkungan disekitar sekolah dan melihat keadaan disekitar sekolah lalu membuang sampah pada tempatnya</li> </ul>	Keranjang bola, kertas koran  Lingkungan sekitar sekolah, Tempat sampah	Unjuk Kerja (Ketepatan)  Observasi (Kepedulian)				
Meniru bentuk (MH.2)	Menganyam kertas dengan	<b>II. Kegiatan Inti (60 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganyam seragam sekolah</li> </ul>	Kertas warna, kertas bergambar	Hasil Karya (Kerapihan)				

Menyebutkan lambang bilangan (1-20) (K.12)	Menghitung jumlah benda pada gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bendera dan menghitung gambar yang ada pada bendera</li> </ul>	Bendera (kertas bergambar), sedotan, pensil	Penugasan (Ketepatan)				
Bersikap kooperatif dengan teman (SE.1)	Dapat bermain dan saling bekerjasama dengan teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permainan "Jepit bola"</li> </ul>	Bola sepak	Observasi (Kerjasama)				
		<b>III. Istirahat (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan, bermain bebas, makan snack</li> </ul>						
Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada di sekitarnya (B.6)	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama	<b>IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain ABC lima dasar</li> <li>• Recalling kegiatan dan penyampaian pesan sesuai tema</li> <li>• Berdoa, pulang</li> </ul>	Lingkungan kelas	Unjuk Kerja (Ketepatan)				

Guru Pembimbing Kelas,



Sunarni, S.Pd

Guru Kelas,



Ingrid Maharani Basuki

### Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : B2  
 Semester/Minggu : I/VI  
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki  
 Jenis Mengajar : Ujian

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Melempar bola kertas dengan tangan kanan dan kiri secara bergantian	Unjuk Kerja (Ketepatan)	Anak belum mampu melempar bola dengan kedua tangan secara bergantian	Anak dapat melempar bola dengan salah satu tangan (kanan/kiri saja)	Anak dapat melempar bola dengan tangan kanan dan kiri secara bergantian	Anak dapat melempar bola dengan tangan kanan dan kiri secara bergantian dengan teratur
Peduli terhadap lingkungan sekitar dengan membuang sampah pada tempatnya	Observasi (Kepedulian)	Anak tidak peduli dengan lingkungannya dan tidak mau membuang sampah pada tempatnya	Anak mulai peduli dan mau membuang sampah pada tempatnya bila diingatkan guru	Anak peduli terhadap lingkungan dan membuang sampah pada tempatnya	Anak peduli terhadap lingkungan dan jika melihat sampah berserakan anak langsung membuang sampah pada tempatnya
Menganyam dengan kertas	Hasil Karya (Kerapihan)	Belum mampu menganyam dengan rapi	Mampu menganyam dengan rapi dengan bantuan	Mampu menganyam dengan rapi tanpa bantuan	Menganyam dengan rapi dan dapat membantu teman
Menghitung jumlah benda pada gambar (1-20)	Penugasan (Ketepatan)	Anak belum mampu menghitung 1-20	Anak mampu menghitung 1-15	Anak mampu menghitung 1-20	Anak mampu menghitung 1-20 dan selebihnya
Dapat bermain dan saling bekerjasama dengan teman	Observasi (Kerjasama)	Belum mau bermain bekerjasama dengan teman	Mau bermain dan bekerjasama hanya dengan teman dekatnya saja	Dapat bermain dan saling bekerjasama dengan teman yang lain	Mau bermain dan bekerjasama dengan teman lain dan saling menghargai
Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama	Unjuk Kerja (Ketepatan)	Belum dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama	Dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama dengan bantuan	Dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama tanpa bantuan	Dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama lebih dari 3 benda

### Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : B2

Guru Kelas : Ingrid Maharani Basuki

Semester/Minggu : I/VI

Jenis Mengajar : Ujian

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Melempar bola kertas dengan tangan kanan dan kiri secara bergantian (MK.4)	Peduli terhadap lingkungan sekitar dengan membuang sampah pada tempatnya (NAM.4)	Menganyam dengan kertas (MH.2)	Menghitung jumlah benda pada gambar (K.12)	Dapat bermain dan saling bekerjasama dengan teman (SE.1)	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama (B.6)	
1	Rani							
2	Zahra Salsabila							
3	Ajeng							
4	Ashila							
5	Galang							
6	Faza							
7	Zahra. A							
8	Syifa							
9	Alifia							
10	Nurul							
11	Windi							
12	Syafa							
13	Ihsan							
14	Ragil							
15	Ikhsan							
16	Haikal							

**DOKUMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN, HASIL KARYA ANAK, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**



