RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester : XI /Gasal

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Berbicara
   Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
2. Membaca
   Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

Kompetensi Dasar :

2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

2.1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

Indikator :

1. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
2. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.

3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat memperoleh informasi umum, tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.

B. Materi Pembelajaran

Tema: *Possessivartikel (wir, ihr, Sie/sie)*

Text Familie

Rollenspiel

- ✓ *Ist das dein Bleistift ?*
  - ➢ *Ja, das ist mein Bleistift. / Nein, das ist der Bleistift von Alex.*

C. Metode Pembelajaran

Metode atau model pembelajaran:

- Ceramah
- *Rollenspiel*
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan (10 Menit)
   a. Apersepsi
   b. Motivasi
   c. Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
   Langkah-langkah metode atau model pembelajaran memuat proses:
   a. Eksploras: kegiatan untuk memperoleh pengalaman baru
   b. Elaborasi: perluasan hasil eksplorasi
   c. Konfirmasi: penegasan, pengesahan dan pembenaran
3. Kegiatan penutup (10 Menit)
   a. Kesimpulan
   b. Refleksi
   c. Tindak lanjut

Kegiatan Belajar	Waktu
1. Kegiatan Awal/Pendahuluan • Pemberian salam, doa, mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi terhadap materi yang akan diberikan, sambil menyinggung materi yang akan dipelajari.	10 Menit
2. Kegiatan Inti • Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari ini.	70 Menit

• Guru menanyakan kepada siswa apakah ada kesulitan, /kosa kata yang belum paham. • Siswa diminta mengerjakan Übung 1, kemudian guru membahas bersama. • Guru meminta siswa membuka modul Unit 7 dan membaca teks yang permah dibaca dipertemuan sebelumnya. • Guru bertanya apakah ada kosa kata yang masih belum dipahami. • Setelah tidak ada lagi pertanyaan siswa diminta untuk mengerjakan Übung 2 kemudian dibahas bersama. • Guru meminta siswa berkelompok, setiap kelompok 2 orang. • Guru menjelaskan aturan *Rollenspiel* yang akan dilakukan, siswa memperhatikan. Contoh kalimat : ✓ *Ist das dein Bleistift ?* ➢ *Ja, das ist mein Bleistift. / Nein, das ist der Bleistift von Alex.* • Guru meminta setiap kelompok mencari satu benda yang ada di kelas beserta artikelnya. • Setelah selesai, guru meminta siswa membuat kalimat seperti yang dicontohkan dengan benda masing-masing. • Guru meminta beberapa kelompok untuk maju kedepan. • Guru menanyakan sekali lagi apakah siswa mengalami kesulitan materi.	
3. Kegiatan Penutup • Menyimpulkan materi. • Refleksi: apakah siswa senang belajar materi ini. • Salam penutup „Auf Wiedersehen“.	10 Menit

E. Sumber Belajar

1. *Isl collective.de*
2. Media dan alat
   Spidol papan tulis

F. Penilaian

1. Penilaian Psikomotorik

Dilakukan siswa saat siswa melakukan dialog di depan kelas.

NO	NAMA SISWA	PELAFALAN	EKSPRESI	*REDEMITTEL*	ARTIKEL	RATA-RATA
1						
2						

Kriteria :

- 85 – 100 : sangat baik
- 70 – 84 : baik

- 50 – 69 : cukup
- <50 : kurang

2. Penilaian Afektif

Dilakukan pada saat siswa melakukan kerja kelompok :

NO	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KREATIFITAS	KERJASAMA	RATA-RATA
1					
2					

Kriteria :

- 85 – 100 : sangat baik
- 70 – 84 : baik
- 50 – 69 : cukup
- <50 : kurang

3. Penilaian Karakter Budaya

NO	Nama Siswa	Nilai Rasa Ingin Tahu	Nilai Karakter Mandiri	Nilai Karakter Komunikatif

Kriteria :

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- MK : Membudayakan

Yogyakarta, 6 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan	Praktikan
Limala Ratni Sri Kharismawati, M.Pd.	Diah Ayu Rimadani NIM 13203241021

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

Possessivartikel

Nominativ:		**der**	**die**	**das**
		↓	↓	↓
wir	→	unser	unsere	unser
ihr	→	euer	eure	euer
sie	→	ihr	ihre	ihr
Sie	→	Ihr	Ihre	Ihr

Text Familie

Die Familie Radler

Hier ist die Familie Radler. Die Radlers wohnen in Bremen. Heute ist Sonntag und alle sind zu Hause. Rechts sitzt der Vater. Er heißt Klaus. Er ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter sitzt in der Mitte. Sie heißt Hanna. Sie ist Apothekerin. Herr Radler und Frau Radler sind 40 und 37 Jahre alt und haben zwei Kinder. Der Sohn heißt Stefan. Er ist 12 Jahre alt. Die Tochter heißt Bärbel. Sie ist 7 Jahre alt. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Sie spielen gern mit Bello. Das ist Stefans und Bärbels Hund.

Der Großvater und die Großmutter wohnen nicht in Bremen. Sie wohnen in Hamburg, aber sie besuchen ihre Kinder oft. Sie sind die Eltern von Klaus. Die Großeltern heißen Regine und Otto. Die Kinder telefonieren oft mit Oma und Opa. In Hamburg wohnen auch Stefans und Bärbels Tante und Onkel. Die Tante heißt Sigrid. Der Onkel heißt Sebastian.

Übung 1

(wir)_____ Vater ist stark. (ihr) _____ Mutter ist fleißig.

(ihr) _____Kind ist klein. (wir) _____ Doktor ist gut.

(Sie) _____ Haus ist schön. (ihr) _____ Boss ist jung.

(sie)_____ Katze ist lieb.

Übung 2

1. **Wer ist wer in der Familie Radler?**

Femininum		Maskulinum		Plural	
Hanna Regine Bärbel Sigrid	*die Mutter*	Klaus Otto Stefan Sebastian		Hanna und Klaus Regine und Otto Bärbel und Stefan	

2. ***mein* oder *meine*?**

_____ Vater, _____ Mutter, _____ Schwester, _____ Bruder,

_____ Tante, _____ Oma, _____ Großeltern, _____ Onkel, _____ Kind, _____ Sohn, _____ Tochter, _____ Kinder,

_____ Eltern, _____ Familie.