

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

Lokasi:

**SMA NEGERI 1 SEWON
Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187**



Disusun Oleh :

Nama :Agung Pria Setyabudi

NIM :13405244004

Prodi :Pendidikan Geografi

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Agung Pria Setyabudi
NIM : 13405244004
Fak/Jurusan/Prodi : Ilmu Sosisal/Pendidikan Geografi

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon.

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL



Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.

NIP. 19530906 197803 2 002

Guru Pembimbing PPL



Agus Taruki, S.Pd

NIP. 19790820 200801 1 007

Mengetahui



Drs. Marsudivana
NIP. 19590322 198703 1 004

Koordinator PPL SMA N 1
Sewon

Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.

NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187 dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini. Laporan PPL ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang terkumpul selama berada di lokasi PPL setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PPL semester khusus tahun akademik 2016/2017 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL.
2. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PPL.
3. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si. Selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Agus Taruki, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
7. Seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon atas partisipasi dan bantuannya.

8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Sewon atas bantuan, kritikan, dan saran semoga persahabatan kita akan selalu abadi.
9. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.
10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh kami. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 1 September 2016

Penyusun,

Agung Pria Setyabudi

DAFTAR ISI

Halaman Judul	I
Halaman Pengesahan	II
Kata Pengantar	III
Daftar Isi	IV
Daftar Lampiran	V
Abstrak	VI
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	12
 BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	 15
A. Persiapan Kegiatan PPL	15
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL	27
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	28
 BAB III PENUTUP	 30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	31
 Daftar Pustaka	 33
Lampiran	34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Perencanaan Individu Program Kerja PPL**
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Individu Program Kerja PPL**
- Lampiran 3. Matriks Hasil Kerja PPL (Serapan Dana)**
- Lampiran 4. Laporan Mingguan**
- Lampiran 5. Silabus Materi**
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- Lampiran 7. Instrumen Penilaian**
- Lampiran 8. Kalender Akademik**
- Lampiran 9. Daftar Presensi Kelas X IIS 2 dan X IIS 3**
- Lampiran 10. Daftar Nilai Tugas Kelas X IIS 2 dan X IIS 3**
- Lampiran 11. Daftar Nilai Ulangan Kelas X IIS 2 dan X IIS 3**
- Lampiran 12. Lembar Observasi Sekolah**
- Lampiran 13. Lembar Observasi Kelas dan Pembelajaran**
- Lampiran 14. Dokumentasi**
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan PPL**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017
Lokasi di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5
Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187
Disusun Oleh:
Agung Pria Setyabudi
13405244004**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2016 telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187 selama 2 bulan sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. PPL sebagai usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah. Setelah menjalani proses adaptasi, mahasiswa diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran, dan fungsinya selama PPL dengan baik. Program utama penulis adalah Kegiatan pembelajaran materi Geografi di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, kegiatan-kegiatan sekolah, serta piket.

Secara keseluruhan semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun adanya hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Keberhasilan program-program PPL dapat memberikan manfaat yang saling menguntungkan antara sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sedangkan untuk sekolah adalah memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Sewon, Program PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PPL UNY meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PPL UNY mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2016 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon. SMA Negeri 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Sewon ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 1 Sewon adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2016. Peserta PPL tahun 2016 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Sewon. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 1 Sewon harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Sewon. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sewon.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Sewon terletak di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada masa pra PPL, diperoleh data atau informasi sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Sewon

SMA Negeri 1 Sewon berdiri sejak tahun 1983, namun ketika baru berdiri sekolah ini masih bergabung dengan SMA N 5 Yogyakarta dan masuk pada sore hari. Akan tetapi, pada tanggal 1 Juli 1983, pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan membangun gedung dan ditempati pada bulan September tahun 1983. Sekolah ini kemudian berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang

menjadi alasan mengapa lirik dari salah satu penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah *SMA Sewon di Jogjakarta*, bukan di Bantul.

SMA Negeri 1 Sewon yang sudah berdiri selama 33 tahun ini telah membantu untuk mendidik peserta didiknya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selama 33 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan Misinya. Sejak tahun 2009 SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sewon

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius

MISI:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
5. Meningkatkan semangat rela berkorban.
6. Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.
7. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain.
8. Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
9. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.
10. Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di pinggir jalan raya, tetapi suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. SMA Negeri 1 Sewon merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	28 Ruang
2.	Kelas Inklusi	1 Ruang
3.	Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Guru	1 Ruang
5.	Tata Usaha	1 Ruang
6.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	UKS	1 Ruang
9.	Kopersai	1 Ruang
10.	Ruang OSIS	1 Ruang
11.	Masjid	1 Ruang
12.	Kantin	1 Ruang
13.	Kamar Mandi Guru	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
14.	Kamar Mandi Peserta didik/WC	3 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	2 Ruang
16.	Tempat Parkir Peserta didik	1 Ruang
17.	Ruang Piket	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Voli	1 Ruang
20.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
21.	GOR	1 Ruang
22.	Laboratorium Fisika	2 Ruang
23.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
25.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
26.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
27.	Perpustakaan	1 Ruang
28.	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
29.	Gudang	1 Ruang
30.	Kelas Inklusif	1 Ruang
31.	Rumah Penjaga Sekolah	1 Ruang
32.	Ruang AVA	1 Ruang
33.	POS Satpam	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon

Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187

Telepon/Fax : 0274-374459/

Website : sman1sewon.sch.id

Nomor Statistik : 20400371

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan tahun ajaran 2016/2017 sekarang ini SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 setelah sebelumnya pernah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 ini diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas yang terdiri atas:

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Sewon sendiri maupun luar Kecamatan Sewon. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 858 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	24
X MIPA 2	34
X MIPA 3	34
X MIPA 4	35
X MIPA 5	34
X MIPA 6	34
X IPS 1	26
X IPS 2	28
X IPS 3	25
X IPS 4	27
XI MIPA 1	35
XI MIPA 2	33
XI MIPA 3	36
XI MIPA 4	31
XI MIPA 5	36
XI IPS 1	28
XI IPS 2	25
XI IPS 3	24
XI IPS 4	27
XII MIPA 1	35
XII MIPA 2	35
XII MIPA 3	35
XII MIPA 4	34
XII MIPA 5	32
XII IPS 1	30
XII IPS 2	30
XII IPS 3	25
XII IPS 4	26
Jumlah	858

Kelas	Jumlah Peserta Didik
-------	----------------------

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Sewon minimal adalah S1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi standar kriteria. Tabel 3 di bawah ini menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	Budi Styono, S.Pd.	PDK
4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	Sunarti, S.Pd.	Kimia
16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika/PDK
19.	Rr. Esthi Wikan Nastri, S.Pd.	Kimia/PDK
20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika/PDK
24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi
26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi
29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa
41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/PDK
43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/PDK
44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/Seni Rupa
48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
50.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendamping ABK
51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
53.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
54.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
55.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam
58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	May Ulfa Atika, S.Si.	Matematika
60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa
62.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah
63.	M. Zainudin, M.M.,M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
64.	FX. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	Sejarah
65.	Iwan Setiawan	Sejarah
66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Sewon adalah peserta didik dari semua

kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pendidikannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah. SMA Negeri 1 Sewon memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Geografi. Hal ini disebabkan karena Geografi sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

6. Permasalahan di Luar Kegiatan Belajar Mengajar

Dalam hal ini terdapat beberapa permasalahan pada kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, sepak bola dan karate belum berjalan dengan baik. Hal ini disebabkan karena masih berada dalam suasana ajaran baru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Sewon.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan yang diterapkan di SMA N 1 Sewon. Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan peserta didiknya adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi, kondisi fisik atau non-fisik, pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu, perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Sewon.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal.

c. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam hal ini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan kurikulum yang diselenggarakan di SMA N 1 Sewon. Peran sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik

mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Geografi .

2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran PPL terlebih dahulu. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing. Pendaftaran PPL ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran mikro sehingga ketika pembelajaran mikro mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan lokasi yang ditentukan. Mahasiswa berhak memilih lokasi tempat PPL sesuai dengan pertimbangannya sendiri-sendiri.

3. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan, dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan observasi lapangan ini. Beberapa aspek tersebut antara lain yaitu sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, dan analisis materi pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa, menyanyikan Lagu Indonesia Raya kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas, dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia baku, namun terkadang tidak baku (bercampur dengan Bahasa Jawa).

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran Geografi 4 x 45 menit setiap minggunya

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan latihan soal dan langsung dijawab oleh peserta didik.

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi dan memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas, guru memberikan motivasi kembali kepada peserta didik dan bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

5. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 16 Juli 2016. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala SMA Negeri 1 Sewon, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, dan beberapa orang guru, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September. Selama dalam pelaksanaan, Praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di Kelas X IIS 2 dan 3 dengan materi ajar Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Sewon. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar pada hari Senin untuk kelas X IIS 3 dan Sabtu untuk kelas X IIS 2, akan tetapi dikarenakan adanya perubahan jadwal yang ditetapkan oleh sekolah, mulai 1 agustus dan seterusnya praktikan berubah jadwal mengajar pada hari Selasa untuk kelas X IIS 3 dan Kamis untuk X IIS 2.

Alokasi waktu mengajar adalah 3 jam pelajaran perminggu untuk semua kelas X. setiap pelajaran ialah 45 menit. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang harus disiapkan praktikan adalah silabus mata pelajaran geografi kelas X. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan alat peraga, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat Pembelajaran yang telah

disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di Kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas yang ditunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar, praktikan mendapatkan bimbingan dari guru mata pelajaran geografi SMA Negeri 1 Sewon yaitu bapak Agus Taruki, S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan presensi dan penilaian. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, dan evaluasi praktik pengajaran yang telah dilakukan. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam penyampaian materi pelajaran, selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan bagaimana cara tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Selama pendampingan di dalam kelas, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

b. Praktik mengajar mandiri

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing, maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan

agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi kegiatan sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran:

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan seperti di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan di kelas, tidak ada alokasi waktu khusus untuk presensi. Ketika sudah cukup kenal, presensi dilakukan cukup dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.

d) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

e) Tujuan pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

2) Inti

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

a) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar, maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan.

b) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum 2013 adalah dengan ceramah bervariasi dan *cooperative learning* ketika menjelaskan konsep-konsep dasar, demonstrasi untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep yang ingin ditanamkan dan supaya peserta didik lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, diskusi kelompok untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia, walaupun begitu terkadang masih bercampur dengan bahasa daerah karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, demonstrasi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan.

e) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri peserta didik mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh aplikasi dari materi yang dipelajari, memberi latihan-latihan soal tentang materi

Geografi yang telah dipelajari, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

g) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan diajukan kepada seluruh peserta didik, tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian, diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Dalam berbagai kasus seringkali kelas yang diampu suasananya kurang kondusif dan sering muncul pertanyaan-pertanyaan di luar konsep. Hal ini dapat diatasi dengan member *reward and punishment*.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa kuis.

j) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang di pelajari.
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik.
- 3) Memberikan pesan dan saran.
- 4) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

1. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan dan bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a. Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan kegiatan pembelajaran dan persiapan sikap, tingkah laku, serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah kegiatan pembelajaran selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

2. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

a. Administrasi Pembelajaran/Guru

1) Silabus

Silabus yang disusun hanyalah silabus pada materi keseimbangan dan dinamika rotasi sesuai materi yang diajarkan kepada peserta didik kelas X IPS.

2) Evaluasi dan tindak lanjut

Evaluasi dan tindak lanjut meliputi evaluasi kegiatan mengajar yang dilakukan pada hari itu, apa saja kelemahannya dan kelebihanannya serta bagaimana tanggapan peserta didik/respon peserta didik terhadap penyampaian materi. Setelah itu, menentukan tindak lanjut yang sesuai dengan permasalahan yang ada, apakah metode tersebut akan dilanjutkan atau akan berganti

metode. Disamping itu juga ada evaluasi yang mendiagnosa apakah peserta didik memiliki permasalahan/kesulitan secara khusus. Hal tersebut dapat diatasi dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya baik secara langsung ataupun melalui segala bentuk media yang memungkinkan.

3) Analisis kuis dan lembar diskusi kelompok

4) Analisis tugas

b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain RPP, LDPD, dan alat untuk demonstrasi.

c. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler Pleton Inti (TONTI) atau baris-berbaris. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping pelatihan kegiatan. Kegiatan dilakukan setiap hari Kamis dimulai pukul 14.00.

d. Kegiatan Sekolah

1) Piket Harian

Piket harian adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah. Karena terkadang ada kebutuhan yang tidak direncanakan, maka terkadang piket harian belum tentu mahasiswa yang piket hari itu. Mahasiswa yang memiliki waktu luang dan bisa membantu dapat menggantikan petugas piket yang sedang berhalangan.

2) Piket Pagi

Piket pagi adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket pagi antara lain melakukan jabat tangan dengan guru dan

peserta didik yang baru berangkat ke sekolah, memberikan senyum, dan salam kepada peserta didik dan guru.

3) Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan adalah salah satu tugas mahasiswa PPL di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket perpustakaan antara lain menyusun atau merapikan buku pada setiap rak-rak di perpustakaan, mendata buku yang dipinjam oleh guru dan peserta didik, dan mengkondisikan ruangan perpustakaan agar tetap tenag.

4) Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan bagi peserta didik baru kelas X IPA dan IPS untuk mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dalam mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon dan mengkondisikan peserta didik di dalam kelas masing-masing.

5) Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman upacara. Kegiatan biasanya berlangsung selama satu jam pelajaran, terkadang kurang terkadang lebih.

6) Upacara 17 Agustus

Rangkaian kegiatan peringatan upacara 17 Agustus di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 di lapangan desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

7) Dies Natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33

Rangkaian kegiatan dies natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33 adalah dengan upacara di halaman upacara SMA N 1 Sewon,

pemotongan tumpeng oleh Kepala SMA N 1 Sewon, dan dilanjutkan dengan acara *colour run* (jalan santai dan pertunjukkan musik).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL

Berdasarkan rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun demikian, pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan–Hambatan PPL

Hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon yaitu sebagai berikut:

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi Geografi yang berbeda-beda.
- d. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang–kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran.
- e. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti tidak berfungsinya papan presentasi LCD serta di setiap kelas tidak disediakan kabel VGA atau kabel penghubung PC dengan proyektor.
- f. Masalah klasik seperti kesalahan komunikasi.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan dan perhatian yang lebih. Selain itu, memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah yaitu dengan demonstrasi.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika dipraktikan secara nyata di kelas. Peserta didik lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Sewon.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
- b. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran dan pelaksanaan mengajar.
- c. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
- d. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya:

a. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

b. Bagi LPPMP UNY

- 1) Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- 2) Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- 3) Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

c. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

d. Bagi mahasiswa PPL .

- 1) Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- 2) Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- 3) Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- 4) Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- 5) Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- 6) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



**MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA MAHASISWA : AGUNG PRIA SETYABUDI
NIM : 13405244004
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,
 BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL
GURU PEMBIMBING : AGUS TARUKI, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NO	Program/Kegiatan	Bulan Juli - September									Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	3									3
	b. Menyusun Matriks Program PPL	4									4
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	2	2	2		5
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2	2	2	2	2		14
	3) Membuat RPP	4	4	4	4						24
	4) Menyiapkan/Membuat Media	3	3	3	3	3	3	3	3		24
	5) Menyusun Materi	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas	3	6	6	6	6	6	6	6		45
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Mengoreksi Tugas										0
	2) Mengolah Nilai Tugas										0
3	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi					2					2
	2) Mencari Referensi Soal					2					2
	3) Pemilihan soal yang sesuai					2					2
	b. Pelaksanaan										
	1) Pembuatan Soal Ulangan Harian					4					4
	2) Revisi					2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Penyerahan kepada guru pembimbing					2		2			4

4	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					6					6
	c. Piket Harian		12	12	12	12	12	12	12	12	96
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	15									15
	f. Piket Pagi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5
5	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Perencanaan										
	1) Konsultasi dan Pengumpulan materi		2							2	2
	b. Pelaksanaan										
	1) Penghitungan jam per minggu									2	2
	2) Pembahasan program kerja									2	2
	3) Evaluasi program kerja									2	2
	4) Pengetikan									6	6
	5) Editing									3	3
	6) Printing									2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
	1) Penyerahan kepada dosen pembimbing						1	1	1	1	4
	Jumlah Jam Total	39.5	34.5	32.5	32.5	48.5	29.5	31.5	29.5	33.5	304.5

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana

NIP. 19590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Agustin Sutrisnowati
Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.
NIP. 19530906 197803 2 002

Mahasiswa PPL

Agung Pria Setyabudi
Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA MAHASISWA : AGUNG PRIA SETYABUDI
NIM : 13405244004
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si.

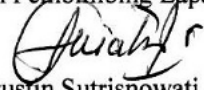
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,
 BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL
GURU PEMBIMBING : AGUS TARUKI, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

NO	Program/Kegiatan	Bulan Juli - September									Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2									2
	b. Menyusun Matriks Program PPL	1	1	1	1	1	1	1	1		8
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi	0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5		5
	2) Mengumpulkan Materi	1	1	1	1	1	1	1	1		14
	3) Membuat RPP	4	4	4	4						24
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	5) Menyusun Materi	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di Kelas	3	6	6	6	6	6	6	6		45
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Mengoreksi Tugas					5	6		2		13
	2) Mengolah Nilai Tugas					1	1		0.5		2
3	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi					0.5					0.5
	2) Mencari Referensi Soal				2	3					5
	3) Pemilihan soal yang sesuai					1					1
	b. Pelaksanaan										
	1) Pembuatan Soal Ulangan Harian					1					1
	2) Revisi					0.5					0
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										
	1) Penyerahan kepada guru pembimbing					0.5			0.5		0

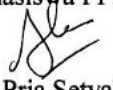
4	Kegiatan Ekstrakurikuler										
	a. Pendampingan Pleton Inti (TONTI)			3							3
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					6					6
	c. Piket Harian		12	12	12		12	12	12	12	84
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	15									15
	e. Input data siswa di BPS						1				
	f. Rekap Data Seragam Peserta Didik Baru Kelas X	6	2								8
	g. Piket Pagi	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5
	h. Dies Natalis SMA N 1 Sewon					6					6
	i. Program Adiwiyata							3	3		6
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Perencanaan										
	1) Konsultasi dan Pengumpulan materi			2	2	2	2			2	10
	b. Pelaksanaan										
	1) Penghitungan jam per minggu								1	2	3
	2) Pembahasan program kerja								2	2	4
	3) Evaluasi program kerja								2	2	4
	4) Pengetikan								2	6	8
	5) Editing								0.5	3	3
	6) Printing								0.5	1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
	1) Penyerahan kepada dosen pembimbing			0.5	0.5	0.5	0.5			0.5	2.5
	Jumlah Jam Total	36.5	30.5	34	33	38.5	35	27.5	36.5	32	321.5



Dosen Pembimbing Lapangan


Sri Agustini Sutrisnowati, M.Si.
NIP. 19530906 197803 2 002

Mahasiswa PPL


Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : 13405244020
GURU PEMBIMBING : Drs. Agus taruki, SPd.

NAMA MAHASISWA : Agung Pria Setyabudi
NOMOR MAHASISWA : 13302244004
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Mengajar di kelas X IIS 2, dan X IIS 3	Kegiatan mengajar di kelas X IIS 2, dan X IIS 3 dilakukan oleh 1 mahasiswa PPL UNY dengan jumlah peserta didik di kelas X IIS 2 sebanyak 28, dan kelas X IIS 3 sebanyak 25. Jumlah kegiatan mengajar di kelas X IIS 2, dan X IIS 3 total sebanyak 15 kali pertemuan.		Rp. 1.000.000,00			Rp. 1.000.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
2.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Membuat silabus, RPP, materi ajar, dan media (lembar kuis dan LDPD. Silabus yang dibuat adalah silabus materi konsep dan pendekatan geografi sebanyak 10 lembar, RPP 6 pertemuan, materi ajar, lembar kuis, dan LDPD materi prinsip dan pendekatan geografi dan soal ulangan harian.		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
3.	Mencetak Perangkat Pembelajaran	Mencetak perangkat pembelajaran berupa silabus tentang materi konsep dan pendekatan prinsip geografi sebanyak 10 lembar, RPP 6 pertemuan, materi ajar, lembar kuis, dan LDPD materi prinsip dan pendekatan geografi dan soal ulangan harian.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
4.	Pembuatan Lembar Soal Kuis dan LDPD	Membuat kisi-kisi soal kuis dan LDPD, lembar soal kuis dan LDPD, dan lembar teknik penilaian. Jumlah soal kuis 4 RPP atau 4 pertemuan sebanyak 5 butir soal uraian, LDPD 2 RPP atau 2 pertemuan sebanyak 5 butir soal uraian, dan teknik penilaian soal sebanyak 2 lembar.		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
5.	Mencetak Lembar Soal Kuis dan LDPD	Mencetak soal kuis sebanyak 100 lembar, LDPD sebanyak 60 lembar, dan lembar teknik penilaian sebanyak 4 lembar.		Rp. 20.400,00			Rp. 20.400,00
6.	Konsultasi	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan mata pelajaran fisika, DPL PPL, DPL jurusan, guru BK, dan Wakasek Kesiswaaan. Kegiatan		Rp. 150.000,00			Rp. 150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
		konsultasi tersebut membahas masalah terkait kegiatan PPL, administrasi selama kegiatan PPL, cara mengajar mata pelajaran fisika yang baik, konsultasi tentang data peserta didik, konsultasi masalah Program Adiwiyata, dan pengadaan papan kegiatan guru dan peserta didik. Akumulasi total waktu untuk konsultasi selama 15 jam.					
7.	Pembuatan Laporan Kegiatan PPL	Membuat laporan kegiatan selama PPL di SMA N 1 Sewon yang berisi pelaksanaan program kelompok maupun program individu PPL. Laporan kegiatan selama PPL tersusun sejumlah 250 lembar yang terdiri dari laporan kegiatan PPL, lampiran (RPP,		Rp. 150.000,00			Rp. 150.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
		matrik kegiatan PPL, laporan mingguan, nilai dan presensi kelas X IIS 1 dan X IIS 4, serta dokumentasi kegiatan selama PPL di SMA N 1 Sewon.					
8.	Mencetak Laporan Kegiatan PPL	Mencetak laporan kegiatan selama PPL di SMA N 1 Sewon yang berisi pelaksanaan program kelompok maupun program individu PPL. Laporan kegiatan selama PPL tersusun sejumlah 250 lembar yang terdiri dari laporan kegiatan PPL, lampiran (RPP, matrik kegiatan PPL, laporan mingguan, nilai dan presensi kelas X IIS 1 dan X IIS 4, serta dokumentasi kegiatan selama PPL di SMA N 1		Rp. 200.000,00			Rp. 200.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
Jumlah					Rp. 1.690.400		

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Sewon

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,



Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004

Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si
NIP. 19530906 197803 2 002

Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

**untuk
Mahasiswa**

NAMA MAHASISWA : Agung Pria Setyabudi
NIM : 13405244004
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. Geografi
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin Sutrisnowati, M.Si
GURU PEMBIMBING : Agus Taruki, S.Pd

Kegiatan Minggu 1 PPL					
NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Upacara pelepasan mahasiswa PPL UNY Pukul 07.30-10.00	Melaksanakan upacara pelepasan PPL UNY di GOR UNY dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL SMA N 1 Sewon dan seluruh mahasiswa PPL UNY		

		Mencari bahan ajar Pukul 12.00-14.00	Mencari bahan ajar materi pelajaran Geograf iyang akan digunakan untuk sumber belajar 1 semester		
NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
2.	Sabtu, 16 juli 2016	Upacara Penerimaan Mahasiswa PPL UNY tahun 2016 di SMA N 1 Sewon Pukul 10.00-13.00	Upacara penerimaan mahasiswa PPL UNY tahun 2016 di SMA N 1 Sewon dihadiri oleh 24 mahasiswa PPL, DPL, kepala SMA N 1 Sewon, dan guru-guru.		
		Gotong Royong Pembersihan Posko PPL UNY Pukul 13.30-14.40	Kegiatan gotong royong pembersihan posko PPL UNY yang dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY.		

Minggu 2 PPL					
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-08.00	Melaksanakan upacara bendera pada hari Senin bersama mahasiswa PPL UNY dan	Mahasiswa PPL belum mengetahui teknis pelaksanaan upacara bendera hari Senin di SMA	Datang lebih pagi dan menyesuaikan diri dengan yang lain.

			<p>mahasiswa PPL USD tahun 2016 serta seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon yang dilaksanakan di halaman upacara SMA N 1 Sewon.</p>	<p>N 1 Sewon dan belum mengetahui posisi mahasiswa PPL dalam upacara.</p>	
		<p>Syawalan dan Apel Pagi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 08.00-08.30</p>	<p>Kegiatan syawalan diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Sewon dengan mahasiswa PPL UNY dan USD. Kegiatan MPLS dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakaur kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD yang berjumlah 840 orang</p>	<p>Mahasiswa belum mengathui teknis pelaksanaan kegiatan apel pagi MPLS dan susunan acara pada kegiatan MPLS.</p>	<p>Mahasiswa mengikuti kegiatan apel pagi dengan datang lebih awal dan bertanya tentang agenda kegiatan MPLS kepada peserta didik baru dan pihak guru.</p>
		<p>Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 08.30-12.00</p>	<p>Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.</p>	<p>Mahasiswa belum mengetahui jadwal kegiatan MPLS di SMA N 1 Sewon dan belum ada pemberitahuan tentang pendampingan</p>	<p>Mahasiswa mengikuti setiap kegiatan MPLS baik di Kelas maupun di GOR dan peserta didik baru perlahan-lahan mulai mendengarkan</p>

				peserta didik baru dan peserta didik baru sulit dikenadalikan.	mahasiswa PPL UNY, sehingga mahasiswa PPL UNY mampu mengkondisikan KLS dengan berbagai permainan.
		Rapat kelompok PPL guna membahas kegiatan MPLS pada hari Selasa 19 Juli 2016 Pukul 14.00-14.30	Mahasiswa PPL UNY melakukan rapat guna membahas kegiatan MPLS pada hari Selasa 19 Juli 2016 dengan tujuan untuk memperjelas kegiatan MPLS dan membagi mahasiswa untuk mendampingi pada masing-masing kelas.	Tidak semua anggota kelompok PPL hadir pada rapat tersebut karena ada beberapa anggota yang berada di posko PPL UNY.	Memberi tahu anggota lain yang tidak mengikuti rapat tentang bagian setiap individu dalam mendampingi peserta didik baru pada kelas masing-masing.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Apel Pagi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.00-07.30	Kegiatan apel pagi MPLS dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakaur kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD yang berjumlah 840 orang	Tidak ada	Tidak ada

		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.30-13.30	Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.		
		Rapat kelompok PPL guna membahas kegiatan MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 Pukul 13.30-14.00	Mahasiswa PPL UNY melakukan rapat guna membahas kegiatan MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 dengan tujuan untuk memperjelas kegiatan MPLS dan mengumumkan tentang seragam yang dipakai pada hari Rabu 20 Juli 2016 yaitu memakai pakain adalah Jawa.	Tidak semua anggota kelompok PPL hadir pada rapat tersebut karena ada beberapa anggota yang berada di posko PPL UNY dan terdapat perubahan agenda MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016.	Memberi tahu anggota lain yang tidak mengikuti rapat tentang berbagai macam acara MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 yang mengalami pergantian dan mengumumkan tentang seragam yang dipakai pada hari Rabu 20 Juli 2016 yaitu memakai

					pakaian adalah Jawa.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Apel Pagi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.00-07.30	Kegiatan apel pagi MPLS dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakil kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD yang berjumlah 840 orang		
		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.30-13.30	Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.		
		Upacara Penutupan Kegiatan MPLS Pukul 13.30-14.00	Penutupan kegiatan MPLS di SMA N 1 Sewon dilaksanakan di GOR yang dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, peserta didik baru, dan mahasiswa PPL UNY.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Bersih-bersih posko Pukul 6.30-7.30	Membersihkan posko dengan merapikan buku yang berserak dan menata lemari yang berantakan.		

		Rekap data formulir siswa kelas x Pukul 10.00-12.00	Membantu mengumpulkan formulir seragam untuk siswa baru kelas x		
5.	Jumat, 22 juli 2016	Piket Harian Pukul 07.30-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, keliling presensi dan memberikan tugas di kelas yang kosong		
6.	Sabtu, 23 juli 2016	Piket Pagi Pukul 06.30-07..00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing Pukul 09.00-11.00	Melakukan bimbingan mengenai materi yang akan di sampaikan untuk kegiatan belajar di kelas.		
		Masuk mengajar X IIS 2 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 2 diawali dengan pengenalan,		

			penyampaian silabus, dan pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Memberikan materi pengertian geografi, ilmu penunjang dan berbagai definisi para ahli geografi..		
--	--	--	--	--	--

Minggu 3 PPL					
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 25 Juli 2016 diahdiri oleh kepala sekolah, guru, dan mahasiswa PPL UNY.		
		Mengajar Kelas X IIS 3 Pukul 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 3 diawali dengan pengenalan, penyampaian silabus, dan pengenalan materi yang akan		

			dipelajari di kelas X semeseter ganjil. Memberikan materi pengertian geografi, ilmu penunjang dan berbagai definisi para ahli geografi..		
2.	Selasa, 26 juli 2016	Membuat RPP dan media Pukul 09.15-11.50	Membuat RPP untuk pertemuan berikutnya.		
		Membuat media pembelajaran 13.00-14.00	Membuat media pembelajaran seperti power point dan mencari gambar fenomena Geosfer		
3.	Rabu, 27 juli 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, keliling presensi dan memberikan tugas di kelas yang kosong		
		Piket UKS	Melakukan kegiatan piket harian		

		Pukul 11.00-13.30	di uks untuk membantu siswa yang sakit		
4.	Kamis, 28 juli 2016	Konsultasi Pukul 8.30-9.00	Melakukan Konsultasi mengenai materi yang akan di sampaikan di pertemuan berikutnya		
		Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 12.00-13.30	Melanjutkan Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar.		
		Pendampingan Pelatihan TONTI Pukul 14.00-17.00	Mendampingi peserta didik dalam pelatihan baris-berbaris atau tonti. Kegiatan ini diikuti oleh peserta didik kelas X IPA dan X IPS.		
5.	Jumat, 29 juli 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, keliling presensi dan memberikan tugas di kelas yang kosong		

		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
6.	Sabtu , 30 juli 2016	Piket Pagi Pukul 06.30-7.00	Melakukan kegiatan piket pagi dengan berjaga di depan gerbang untuk menyapa dan menyalami siswa siswi yang datang.		
		Masuk mengajar X IIS 2 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 2, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semeseter ganjil. Memberikan materi Konsep Geografi,		

Minggu 4 PPL					
1.	Senin, 1 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala		

			sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Konsultasi dengan DPL 09.00-10.00	Konsultasi dengan Dosen pembimbing mengenai kegiatan PPL		
2.	Selasa, 2 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 3 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 3, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Memberikan materi Konsep Geografi,		
3	Rabu, 3 agustus 2016	Piket UKS Pukul 7.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
		Konsultasi dengan pembimbing Pukul 12.30-13.00	Konsultasi dengan Bapak Agus Taruki selaku guru pembimbing Geografi. Hal yang dikonsultasikan yaitu terkait RPP dan materi pembelajaran.		

4.	Kamis, 4 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 2 07.00-9.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 2, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Melanjutkan materi Konsep Geografi,		
5	Jumat, 5 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-13.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
6	Sabtu, 6 agustus 2016	Piket Pagi Pukul 6.30-7.00	Melakukan kegiatan piket Pagi, menyalami dan menyapa siswa dan siswi yang datang ke sekolah.		

Minggu ke 5 PPL

1.	Senin, 8 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera hari senin tanggal 8 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
2	Selasa. 9 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 3 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 3, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Melanjutkan materi Konsep Geografi,		
3.	Rabu, 10 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-9.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		

		Konsultasi dengan DPL 09.00-10.00	Konsultasi dengan Dosen pembimbing mengenai kegiatan PPL		
		Mendata nama pohon Pukul 10.30-12.30	Pendataan tanaman di halaman depan SMA N 1 Sewon dilaksanakan bersama dengan 1 Mahasiswa dari (USD)		
4.	Kamis, 11 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 2 07.00-9.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 2, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Memberikan pelajaran mengenai Pendekatan Geografi.		
		Rapat Pembahasan Penamaan Tanaman Pukul 13.40-14.30	Rapat dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY dan USD guna melakukan pembahsan terkait penamaan tanaman di sekitar SMA N 1 Sewon. Rapat tersebut membahas pula daftar tanaman yang telah terdata oleh mahasiswa PPL UNY dan USD		

			serta membahas plang nama dari tanaman tersebut.		
5.	Jumat, 12 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-13.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
6.	Sabtu, 13 agustus 2016	Piket Pagi Pukul 06.30-07.00	Melakukan kegiatan piket setiap pagi untuk menyapa dan menyalami siswa yang datang ke sekolah.		

Minggu ke 6					
1.	Senin, 15 agustus 2016	Konsultasi soal ulangan harian 8.00-10.00	Konsultasi mengenai soal ulangan yang akan di gunakan.		

		Membuat Soal ulangan harian kelas X IIS Pukul 11.00-13.00	Membuat soal ulangan harian kelas X IIS		
2.	Selasa, 16 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 3 09.00-12.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 3, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Memberikan pelajaran mengenai Pendekatan Geografi, prinsip geografi, dan obyek geografi.		
3	Rabu, 17 agustus 2016	Upacara Bendera Hari Kemerdekaan RI ke-71 Pukul 07.00-08.00	Upacara bendera hari rabu tanggal 17 Agustus 2016 untuk memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-71 dilaksanakan di halaman SMA N 1 Sewon dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD,		

			UAD, dan peserta didik SMA N 1 Sewon. Petugas upacara yang bertugas adalah Dewan Tonti SMA N 1 Sewon.		
		Upacara Detik-detik Proklamasi Hari Kemerdekaan RI ke-71 di Kecamatan Sewon Pukul 09.00-11.00	Upacara detik-detik proklamasi hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 untuk Kecamatan Sewon dilaksanakan di Lapangan Timbulharjo dengan petugas upacara dari SMK N 2 Sewon. Upacara dilaksanakan dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah dan guru SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, peserta didik SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, mahasiswa PPL UNY, USD, UAD, UMY, dan UPY, perwakilan dari polsek Sewon, koramil Sewon, dan pejabat pemerintahan		

			kecamatan Sewon		
		Upacara Penurunan Bendera Hari Kemerdekaan RI ke-71 di Kecamatan Sewon Pukul 15.00-17.00	Upacara penurunan bendera hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 untuk Kecamatan Sewon dilaksanakan di Lapangan Timbulharjo dengan petugas upacara dari SMK N 2 Sewon. Upacara dilaksanakan dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah dan guru SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, peserta didik SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, mahasiswa PPL UNY, USD, UAD, UMY, dan UPY, perwakilan dari polsek Sewon, koramil Sewon, dan pejabat pemerintahan kecamatan Sewon		

4	Kamis, 18 agustus 2016	Masuk mengajar X IIS 2 07.00-9.00	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Geografi di kelas IIS 2, pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semester ganjil. Memberikan pelajaran mengenai Pendekatan Geografi, prinsip geografi, dan obyek geografi.		
		Konsultasi dengan DPL 12.00-13.30	Konsultasi dengan Dosen pembimbing mengenai kegiatan PPL		
5	Jumat, 19 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-13.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
6	Sabtu, 20 agustus 2016	Dies Natalis SMA N 1 Sewon Pukul 07.00-12.00	Kegiatan dies natalis di SMA N 1 Sewon meliputi acara upacara untuk memperingati dies natalis, jalan santai, dan pertunjukan		

			seni. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Sewon dan mahasiswa PPL UNY dan USD.		
--	--	--	--	--	--

Minggu ke 7					
1	Senin, 22 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Menyiapkan soal ulangan 11.00-12.00	Menyiapkan dan merapikan soal yang akann di gunakan sebagai soal ulangan		
2.	Selasa, 23 agustus 2016	Masuk mengajar Ulangan kelas X IIS 3	Masuk mengajar kelas X IIS 3, dan kegiatan hari ini adalah ulangan harian.		

		Pukul 9.00-12.00			
3.	Rabu, 24 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-09.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh kepala sekolah, guru, peserta didik SMA N 1 Sewon, dan mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
4.	Kamis, 25 agustus	Masuk mengajar Ulangan kelas X IIS 3 Pukul 9.00-12.00	Masuk mengajar kelas X IIS 3, dan kegiatan hari ini adalah ulangan harian.		
5.	Jumat, 26 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-13.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh kepala sekolah, guru, peserta didik SMA N 1 Sewon, dan mahasiswa PPL UNY.		
6	Sabtu, 27 agustus 2016	Piket Pagi 6.30-7.00	Melakukan kegiatan rutin pagi yaitu menyapa dan menyalami siswa da siswi yang berangkat kesekolah.		

		Membuat media pembelajaran 8.00-11.00	Membuat media pembelajaran untuk meriview materi.		
--	--	--	---	--	--

Minggu ke 8 PPL					
1	Senin, 29 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Mengolah nilai ulangan peserta didik pukul 11.00-13.00	Mengolah nilai ulangan harian pserta didik bab 1 kelas X IIS 3		

2.	Selasa, 30 agustus 2016	Masuk Review materi ulangan 9.00-12.00	.masuk ke kelas X IIS 3 untuk melakukan review soal ulangan		
3.	Rabu, 31 agustus 2016	Mengerjakan Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pembenahan matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
		Mengolah nilai ulangan peserta didik pukul 11.00-13.00	Mengolah nilai ulangan harian peserta didik bab 1 kelas X IIS 2		
4.	Kamis, 1 September 2016	Masuk Review materi ulangan 9.00-12.00	.masuk ke kelas X IIS 2 untuk meakukan review soal ulangan		

		Konsultasi dengan DPL 012.00-13.00	Konsultasi dengan Dosen pembimbing mengenai kegiatan PPL		
5.	Jumat, 2 September 2016	Piket Harian Pukul 07.00-13.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh kepala sekolah, guru, peserta didik SMA N 1 Sewon, dan mahasiswa PPL UNY.		
6.	Sabtu, 3 September 2016	Piket Pagi 6.30-7.00	Melakukan kegiatan rutin pagi yaitu menyapa dan menyalami siswa dan siswi yang berangkat ke sekolah.		

Minggu Ke 9

Minggu Ke 9					
1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
2.	Selasa, 6 September 2016	Masuk Remedial Ulangan harian X IIS 3 09.00-12.00	Melaksanakan kegiatan mengajar jam ke 4-6 di kelas X IIS 3		
3.	Rabu, 7 September 2016	Mengerjakan administrasi PPL 8.00-9.30	Mengerjakan catatan mingguan dan matrik individu pelaksanaan PPL.		
		Piket harian 10.00-14.00	Piket harian menjaga lobi sekolah, untuk membantu tamu dan surat izin siswa.		

4.	Kamis, 8 September 2016	Masuk Remedial Ulangan harian X IIS 2 07.00-9.00	Melaksanakan kegiatan mengajar jam ke 1-3 di kelas X IIS 2		
5.	Jumat, 9 September 2016	Piket harian 7.30-13.30	Piket harian menjaga lobi sekolah dan perpustakaan bergantian, untuk membantu tamu dan surat izin siswa.		
6.	Sabtu, 10 September 2016	Piket Pagi 6.30-7.00	Melakukan kegiatan rutin pagi yaitu menyapa dan menyalami siswa dan siswi yang berangkat ke sekolah.		
		Mendata dan merekap presensi siswa dan tugas siswa kelas X IIS 2 dan 3 Pukul 10.00-12.00	Melakukan rekap data presensi siswa kelas X IIS 2 DAN 3. Serta memasukkan data nilai tugas kelas X IIS 2 dan 3.		

Minggu ke 10 PPL

Minggu ke 10 PPL					
1.	Senin, 12 September 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Merekap Nilai ulangan harian siswa Pukul 9.00-11.00	Merekap nilai ulangan siswa kelas X IIS 2 dan 3, untuk memudahkan guru mata pelajaran memasukkan data ke penilaian.		
2.	Selasa, 13 September 2016	Mengerjakan administrasi Laporan PPL Pukul 11.00-12.00	Melakukan pendataan kegiatan apa saja yang dilakukan dan menuliskan ke catatan mingguan.		

3.	Rabu, 14 September 2016	Piket harian 7.30-13.30	Piket harian menjaga lobi sekolah dan perpustakaan bergantian, untuk membantu tamu dan surat izin siswa.		
4.	Kamis, 15 September 2016	Upacara penarikan PPL 09.00-10.00	Penarikan mahasiswa PPL UNY di ruang Guru lantai 2		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Sri Agustin Sutrisnowaati, M.Si

NIP . 19530906 197803 2 002

Guru Pembimbing



Agus Taruki, S.Pd

NIP. 19790820 200801 1 007

Mahasiswa



Agung Pria Setyabudi

NIM . 13405244004

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> • mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam 	<p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembor atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau 	<p>komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dasar-dasar ilmu geografi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>geografi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> 	<p>pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		<p>(skripsi atau makalah). - Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	MENGENAL BUMI <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio 	Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi. Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data,	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>visual untuk mengenal planet bumi.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta 	<p>praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan</p>		<p>geologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu 	serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	<p>litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan 	<p>dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 			
3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera. 4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER <ul style="list-style-type: none"> Lapisan atmosfer Cuaca dan iklim Klasifikasi tipe Iklim Ciri iklim di Indonesia Dampak perubahan iklim global <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i> Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau 	Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran,	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Peta tematik Media audio visual Situs terkait di internet, Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika 	<p>yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atmosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> Siklus air Perairan darat dan potensinya Perairan laut dan potensinya Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau Peserta didik diminta untuk 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio:</p> <p>menilai portofolio</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas XI Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Peta tematik Media audio visual Situs terkait di internet, Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat 	<p>peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya. • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. 	adaptasi bencana alam.		- Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet. • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agus Taruki, S.Pd.

NIP. 19790820 200801 1 007

Bantul, 1 September 2016

Mahasiswa



Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/I
Materi	: Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menganalisis pengertian geografi dari para ahli
- 3.1.2 Menyimpulkan ruang lingkup berdasarkan fenomena amatan
- 3.1.3 Mengaitkan 10 konsep esensial geografi dengan kehidupan sehari-hari
- 3.1.4 Menganalisis ilmu-ilmu penunjang geografi
- 3.1.5 Mengkorelasikan obyek studi geografi dengan kehidupan sehari-hari
- 3.1.6 Mengkorelasikan prinsip geografi dengan kehidupan sehari-hari
- 3.1.7 Mengkorelasikan empat pendekatan geografi dengan kehidupan sehari-hari
- 3.1.8 Mengkorelasikan aspek geografi dengan kondisi lingkungan sekitar
- 4.1.1 Membuat artikel tentang analisis fenomena-fenomena di lingkungan sekitar dengan menggunakan konsep, prinsip dan pendekatan geografi

D. Materi

Pengertian Geografi

Istilah Geografi berasal dari bahasa Yunani **geo** yang artinya bumi dan **graphien** yang artinya pencitraan. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menggambarkan segala sesuatu yang ada di permukaan bumi. Beberapa definisi Geografi yang dikemukakan para ahli geografi, antara lain sebagai berikut.

1. Bintarto (1977)

Geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifatsifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam, dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsurunsur bumi dalam ruang dan waktu. Di sini dijelaskan bahwa geografi tidak hanya mempelajari alam (bumi) beserta gejala-gejalanya, tetapi geografi juga mempelajari manusia beserta semua kebudayaan yang dihasilkannya.

2. Seminar Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang

Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan

3. Hartshorne (1960)

Geografi adalah ilmu yang berkepentingan untuk memberikan deskripsi yang teliti, beraturan, dan rasional tentang sifat variabel permukaan bumi. Dalam pandangan Hartshorne, geografi adalah suatu ilmu yang mampu menjelaskan tentang sifat-sifat variabel permukaan bumi secara teliti, beraturan, dan rasional. Contoh, seorang ahli geografi setelah melakukan analisis kewilayahan mampu membagi suatu wilayah menjadi beberapa satuan lahan yang potensial maupun lahan yang tidak potensial. Pembagian ini didasarkan pada beberapa parameter kebumian yang sesuai dengan syarat-syarat peruntukannya.

4. Yeates (1963)

Geografi adalah ilmu yang memerhatikan perkembangan rasional dan lokasi dari berbagai sifat yang beraneka ragam di permukaan bumi. Dalam pandangan Yeates, geografi adalah ilmu yang berperan dalam perkembangan suatu lokasi yang dipengaruhi oleh sifat-sifat yang ada di permukaan bumi dengan tidak mengenyampingkan alasan-alasan yang rasional.

5. Alexander (1958)

Geografi adalah studi tentang pengaruh lingkungan alam pada aktivitas manusia. Dalam pandangan Alexander inilah mulai dibahas tentang hubungan timbal balik antara aktivitas manusia serta pengaruhnya terhadap lingkungan alam. Contoh, penebangan hutan yang tidak terkendali oleh manusia mengakibatkan terjadinya kerusakan lahan dan penggundulan hutan, yang dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor.

6. Karl Ritter (1859)

Geografi adalah suatu telaah mengenai bumi sebagai tempat hidup manusia. Dalam kajiannya, studi geografi mencakup semua fenomena yang terdapat di permukaan bumi, baik alam organik maupun alam anorganik yang terkait dengan kehidupan manusia, termasuk aktivitas manusia juga turut dibahas. Contohnya, sungai adalah bagian dari alam anorganik yang mempunyai kaitan langsung dengan kehidupan manusia.

7. Von Richthoffen (1905)

Geografi adalah studi tentang gejala dan sifat-sifat permukaan bumi serta penduduknya yang disusun berdasarkan letaknya, dan mencoba menjelaskan hubungan timbal balik antara gejala-gejala dan sifat tersebut.

8. Paul Vidal de La Blace (1915)

Geografi adalah studi tentang kualitas negara-negara, di mana penentuan suatu kehidupan tergantung bagaimana manusia mengelola alam ini. Dari definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pada intinya ilmu geografi terpusat pada gejala geosfer dalam kaitan hubungan persebaran dan interaksi keruangan. Bila kita perhatikan, terdapat suatu kesan bahwa definisi geografi selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan dan tingkat keluasan ilmu geografi saat definisi itu dikemukakan. Namun, jika dicermati lebih jauh terdapat suatu kesamaan sudut pandang dari para ahli tersebut, mereka memandang permukaan bumi sebagai lingkungan yang memengaruhi kehidupan manusia, di mana manusia mempunyai pilihan untuk membangun atau merusaknya.

Persamaan pandang yang lain adalah adanya suatu perhatian dari definisi geografi yang menelaah tentang persebaran manusia dalam ruang dan keterkaitan manusia dengan lingkungannya. Jelaslah di sini bahwa kajian ilmu geografi yang paling utama adalah menelaah bumi dalam konteks hubungannya dengan kehidupan manusia.

B. Konsep-konsep Geografi

10 Konsep Esensial Geografi

10 konsep esensial geografi menurut Seminar dan Lokakarya Ahli Geografi tahun 1998

Banyak para ahli yang memberikan konsep-konsep tentang geografi, sehingga perlu dibentuk konsep dasar bagi perkembangan geografi di Indonesia. Untuk itu, diselenggarakan Seminar dan Lokakarya Ahli Geografi tahun 1998 yang menghasilkan kesepakatan berupa 10 konsep esensial geografi, yaitu sebagai berikut:

1) Konsep lokasi

Konsep utama yang digunakan untuk mengetahui fenomena geosfer, konsep lokasi dibagi atas lokasi *absolut* yang bersifat tetap dan lokasi *relati* yang bersifat tidak tetap.

Misalnya:

- a.(absolut) = Garis astrinomis (lintang dan bujur)
- b.(relative)= Bergantung pada daerah sekitar

2) Konsep jarak

Berupa jauh, dekat, jarak panjang antara dua tempat, terdiri atas jarak *Mutlak* berupa satuan panjang yang diukur dengan Kilometer dan jarak *Relatif* berupa jarak tempuh yang menggunakan satuan waktu.

3) Konsep keterjangkauan

Hubungan atau interaksi antartempat dapat dicapai, baik dengan menggunakan sarana transportasi umum, tradisional, atau jalan kaki. (Sulit atau mudah)

Misalnya:

- a.Jalan rusak di Kalimantan hanya bisa dilalui dengan menggunakan mobil Jeep atau motor Croos
- b. Kepulauan Seribu hanya bisa di jangkau menggunakan kapal atau pesawat.

4) Konsep pola

Bentuk sebuah fenomena geosfer yang berada di permukaan bumi yang membentuk pola.

Misalnya:

- a. Pola aliran sungai
- b. Pola pemukiman yang mengikuti jalan

5) Konsep morfologi

Bentuk permukaan bumi hasil dari tenaga endogen dan eksogen. (bentuk muka bumi)

Misalnya:

- a. Gunung
- b. Lembah
- c. Dataran tinggi dan dataran rendah

6) **Konsep aglomerasi**

Pengelompokan fenomena geosfer dengan mempertimbangkan pengelompokan suatu fenomena di permukaan bumi. (Pengelompokan)

Misalnya:

- a. Pengelompokan pemukiman elit di perkotaan
- b. Pengelompokan pemukiman kumuh di pinggiran kota

7) **Konsep nilai kegunaan**

Menjelaskan tentang manfaat apa yang diberikan oleh suatu wilayah di permukaan bumi bagi suatu makhluk. (potensi suatu wilayah)

Misalnya:

- a. Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.
- b. Gunung Kidul yang memiliki banyak goa berpotensi dijadikan tempat pariwisata

8) **Konsep interaksi dan interdependensi**

Keterkaitan dan ketergantungan antara wilayah satu dengan wilayah lainnya. (keterkaitan dan ketergantungan)

Misalnya:

- a. Desa dan kota saling ketergantungan

9) **Konsep differensiasi area**

Menjelaskan Daerah-daerah yang ada di permukaan bumi berbeda antara satu dengan yang lain. (perbedaan wilayah)

Misalnya:

- a. Dataran tinggi dijadikan masyarakat untuk bertani, sedangkan di dataran rendah masyarakat banyak bekerja sebagai nelayan

10) **Konsep keterkaitan keruangan**

Interaksi antar wilayah yang dilihat dari sebab akibat. (interaksi sebab akibat)

Misalnya;

- a. Kabut asap yang terjadi di Sumatra dan Kalimantan, asapnya sampai ke negara Singapura

Sepuluh konsep tersebut, sengaja dibuat untuk menyatukan bahasa pemikiran geografi, semuanya merupakan awal dari memahami geografi. Dengan demikian, pendidikan geografi mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi harus mencakup sepuluh konsep tersebut, hanya materi yang diberikan sesuai dengan jenjang pendidikannya.

C. Pendekatan Dalam Geografi

1. Pendekatan Keruangan (Spatial Approach)

Pendekatan keruangan merupakan suatu cara pandang atau kerangka analisis yang menekankan eksistensi ruang sebagai penekanan. (Lokasi)

Misalnya;

- a. Pantai Parang tritis berada di Kab. Bantul

2. Pendekatan kelingkungan (Ekologis)

Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui keterkaitan dan hubungan antara unsur-unsur yang berada di lingkungan tertentu yaitu:

- a. interaksi antar makhluk hidup
- b. hubungan antar makhluk hidup dengan lingkungan alamnya

3. Pendekatan Kewilayahan

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan lingkungan, (wilayah yang lebih luas dan lebih dari 1 lokasi)

Kesimpulannya:

pendekatan keruangan, kelingkungan, dan kewilayahana dalam kerjanya merupakan satu kesatuan yang utuh. pendekatan yang terpadu inilah yang disebut pendekatan geografi. jadi fenomena, gejala, dan masalah ditinjau penyebaran keruangannya, keterkaitan antara berbagai unit ekosistem dalam ruang. penerapan pendekatan geografi terhadap gejala dan permasalahan dapat menghasilkan berbagai alternatif- alternatif pemecahan masalah.

D. Prinsip-prinsip Geografi

4 Prinsip Geografi:

1. Prinsip Persebaran (Distribusi)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan persebaran gejala fenomena geosfer di permukaan bumi yang cenderung tersebar tidak merata.

2. Prinsip Interelasi (Interaksi Sebab akibat)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan hubungan timbal balik (interelasi) antara gejala yang satu dan gejala yang lainnya.

3. Prinsip Deskripsi (Penggambaran)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan pemaparan (deskripsi) suatu gejala di permukaan bumi baik melalui tulisan, tabel, diagram, peta, atau video.

4. Prinsip Korologi (Penggabungan)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan kajian gejala, fakta, dan masalah geografi ditinjau dari aspek persebaran, interelasi, dan interaksinya dalam ruang (permukaan bumi) yang membentuk suatu integritas atau kesatuan tertentu.

E. Manfaat Ilmu Geografi

Banyak sekali manfaat yang dapat diambil dari ilmu geografi. Secara umum manfaat geografi ialah membantu dalam memahami kondisi negara sendiri dan memahami dunia. Memahami negara sendiri karena dengan belajar geografi akan mengetahui kelebihan dan kekurangan negara sendiri, baik keadaan alamnya maupun kondisi manusianya, sehingga menumbuhkan perasaan nasionalisme. Selain itu, dalam rangka otonomi daerah, keberadaan geografi sangat diperlukan untuk mengetahui potensi daerahnya.

Memahami dunia sangat penting karena tidak bisa dipungkiri bahwa saat ini sudah memasuki era globalisasi. Apa yang terjadi di belahan bumi lain akan segera diketahui, sehingga diperlukan pengetahuan tentang geografi negara lain. Misalnya, Perang Irak, Badai Katrina di Teluk Meksiko, dan Kerusuhan di Perancis. Selain itu, dengan mempelajari geografi akan mengetahui kelemahan dan kelebihan negara lain, yang menyangkut sumber daya alamnya maupun manusianya. Misalnya, dengan belajar geografi dapat diketahui bahwa Jepang merupakan negara miskin akan sumber daya alam, tetapi dari segi penduduknya memiliki kualitas yang baik, sehingga dapat dijadikan dasar untuk merencanakan hubungan kerjasama yang saling menguntungkan dengan negara Jepang.

Kesimpulan Manfaat Geografi:

1. Memetakan Persebaran Fenomena Di Permukaan Bumi
2. Penentuan Lokasi Pertanian, Industri, dan Permukiman
3. Penentuan Lokasi Transmigrasi
4. Pengembangan Prasarana Transportasi
5. Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya
6. Membantu Menyelesaikan Masalah Sosial dan Kemasyarakatan

F. Ilmu Penunjang Geografi

1. Geologi

adalah ilmu yang mempelajari perubahan bentuk permukaan bumi akibat tenaga dari dalam bumi (endogen: vulkanisme, tektonisme, gempa bumi), termasuk struktur, komposisi dan sejarahnya.

2. Geomorfologi

adalah ilmu yang mempelajari tentang bentuk-bentuk muka bumi serta perubahannya akibat tenaga dari luar (Exogen: pelapukan, erosi, sedimentasi).

3. Meteorologi

sangat penting bagi informasi cuaca terutama untuk penerbangan, pelayaran, pertanian dan industri.

4. Hidrologi

adalah ilmu yang mempelajari tentang air di permukaan bumi/tanah, di bawah tanah; termasuk sungai, danau, mata air, air tanah dan rawa-rawa

5. Klimatologi

adalah ilmu yang mempelajari tentang iklim dan kondisi rata-rata cuaca.

6. Antropologi

adalah ilmu yang mempelajari tentang manusia khususnya mengenai ciri, warna kulit, bentuk fisik, masyarakat dan kebudayaannya.

7. Ekonomi

adalah ilmu yang mempelajari usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya.

8. Demografi

adalah ilmu yang mempelajari dan menguraikan tentang penduduk. Komposisi penduduk, dan jumlah penduduk.

G. Ruang Lingkup Geografi

Ruang lingkup geografi tidak dapat dilepaskan dari aspek manusia dan lingkungannya. Hubungan manusia dan lingkungannya dapat digunakan untuk menjelaskan perbedaan wilayah dan persebaran dalam ruang. Ruang lingkup studi geografi sangat luas, sehingga secara garis besarnya dapat dibedakan menjadi dua, yaitu :

1. Geografi fisis (physical geography), yaitu geografi yang mempelajari aspek-aspek fisik seperti Litosfer, Hidrosfer, Biosfer, Atmosfer
2. Geografi sosial, yaitu geografi yang mempelajari aspek-aspek sosial, Manusia, Aktivitas, politik, ekonomi dan budaya (Antroposfer)

H. Objek Studi Geografi

Objek studi geografi dapat dibedakan atas dua macam, yaitu objek material dan objek formal.

a. Objek Material Geografi

Objek material merupakan sasaran atau isi suatu kajian. Adapun yang termasuk objek kajian geografi adalah fenomena geosfer terdiri dari atmosfer, cuaca dan iklim, litosfer (lapisan kerak bumi), hidrosfer (lapisan air), biosfer (lapisan kehidupan flora dan fauna), dan antroposfer (lapisan kehidupan manusia yang merupakan “tema sentral” diantara sfera-sfera lainnya).

b. Objek Formal Geografi

Objek formal adalah metode atau pendekatan yang digunakan dalam mengkaji suatu masalah. Metode atau pendekatan objek formal geografi meliputi beberapa aspek, yakni aspek keruangan (spasial), kelingkungan (ekologi), kewilayahan (teritorial).

Dalam mengkaji suatu permasalahan geografi, geografi fisis dan geografi manusia tidak dapat dipisahkan. Bahkan masing-masing cabang geografi saling membutuhkan dan saling melengkapi. Oleh karena itu, kajian geografi akan menyimpang dari tujuannya apabila tidak terjadi konsep penyatuan dalam mengkaji permasalahan.

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : Kilas balik materi SMP/MTs • Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai pengertian Geografi dari berbagai tokoh. • Memahami ilmu penunjang geografi. • Memahami ruang lingkup dari Geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tanya jawab mengenai pengertian geografi, ruang lingkup dan ilmu penunjang geografi. <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tambahan tentang fenomena geosfer dalam ruang lingkup geografi • Membandingkan pengertian geografi dari berbagai tokoh. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dengan pendapat sendiri definisi geografi. • Memberikan penegasan pada materi pengertian geografi dan ruang lingkup geografi dan meluruskan jika terjadi salah konsep <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menyampaikan definisi para ahli geografi • Secara individu menyampaikan pengertian dan contoh fenomena ruang lingkup geografi 	100
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik untuk mencari 10 definisi geografi. • Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. 	20

Pertemuan II

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Menyapa kemudian mendata kehadiran peserta didik. • Mengumpulkan tugas 10 definisi para ahli dan membahasnya kembali • Mengulang materi sebelumnya (ruang lingkup, ilmu penunjang geografi) • Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	30
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan mengenai 10 konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan kritik kepada penjelasan guru secara saksama dan mencatat hal-hal penting. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tes secara lisan untuk dapat membuat contoh salah satu penerapan konsep esensial geografi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyiapkan contoh konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari masing-masing untuk diberi penilaian. <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan permainan <i>talking stick</i> guru melakukan tanya jawab mengenai penerapan 10 konsep esensial dalam kajian geosfer. • Aktif dalam memberikan pertanyaan dan membuat jawaban tentang konsep geografi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara konsep geografi dengan contoh nyata di kehidupan sehari-hari. • Menyimpulkan tentang konsep geografi berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil tanya jawab dalam bentuk laporan dan membacakan laporannya. • Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	85
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Bersama-sama menarik kesimpulan materi. 	20

Pertemuan III

Tahapan	Kegiatan	Waktu
---------	----------	-------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Menyapa dan mengabsen. • Mengulang materi sebelumnya agar peserta didik dapat lebih memahami (10 Konsep geografi, definisi para ahli, serta ruang lingkup geografi) • Mengaitkan antara definisi ilmu geografi dengan objek studi geografi. 	30
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai objek geografi dari buku sumber. • Menjelaskan mengenai pendekatan geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto yang ditampilkan oleh guru sambil membuat catatan analisisnya, kemudian disampaikan di depan kelas. • melakukan tanya jawab mengenai objek geografi dan pendekatan geografi geografi. • Melakukan tanya jawab tentang ruang lingkup dan objek studi geografi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat informasi baru yang didapatkan dari hasil diskusi mengenai objek dan pendekatan geografi. • Menyimpulkan hasil diskusi dan tanya jawab tentang objek geografi dan pendekatan geografi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara Individu peserta didik menyampaikan pemahaman mereka mengenai Konsep geografi, Objek geografi, ruang lingkup, dan pendekatan geografi. • Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	85
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 	20

Pertemuan IV

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Apersepsi: guru menyapa peserta didik dan mengabsen.• Guru bertanya tentang struktur kajian ilmu geografi.• Guru mengulang materi yang telah di sampaikan pada pertemuan sebelumnya	20
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak informasi mengenai prinsip dalam ilmu geografi yang disampaikan guru.• Menyimak mengenai contoh fenomena geosfer dalam kajian prinsip geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai prinsip geografi dan contoh fenomena geosfer <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mencari contoh fenomena geosfer menggunakan studi literatur yang bersumber dari buku atau internet <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Secara individu peserta didik menyampaikan fenomena geosfer yang mereka temukan dan mengaitkan dengan prinsip geografi yang di bahas.• Guru memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep.	85
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.• Mengumpulkan lembar observasi kepada guru.• Bersama-sama menarik kesimpulan materi.	20

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Alat

- LCD Proyektor
- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop
- Alat Tulis

2. Bahan

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA
- Buku sumber Geografi SMA
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

3. Sumber Belajar

- Iskandar, L. 2009. *Geografi 1: Kelas X SMA dan MA*. Penerbit PT. Remaja Rosdakarya: Jakarta.
- Bintarto, R. Dan Surastoto Adisumarno. 1979. "*Metode Analisa Geografi*". Jakarta : Lembaga Penelitian Pendidikan dan penerangan ekonomi dan sosial.
- Lumbantoruan, Walbiden. 2001. "Pendekatan Geografi sebagai Ciri Khas Ilmu Geografi". *Jurnal Pendidikan Science*, Vol. 25 No. 3, September 2001.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian

A. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Tugas individu	• Tes lisan
• Tugas kelompok	• Hasil kerja kelompok
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan

B. Jenis tagihan : Tugas Individu

Bentuk tagihan: Tes Lisan

Contoh Instrumen : Berikan contoh kasus penerapan konsep aglomerasi.
(Tugas terstruktur)

Rubrik Penilaian tugas individu

Aspek	Nilai
Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan guru	
Dapat menyampaikan pendapat dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis	
Menyampaikan pendapat dengan intonasi dan bahasa tubuh yang meyakinkan	
Pendapat mencerminkan penerapan konsep yang dijelaskan	
Nilai rata-rata	

Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

- C. Jenis tagihan : Tugas Kelompok
 Bentuk tagihan : Hasil Kerja Kelompok
 Contoh Instrumen : Diskusikan mengenai ruang lingkup dan objek studi ilmu geografi.
 (Tugas terstruktur)

Rubrik Penilaian Diskusi

Aspek	Nilai
A. Isi Materi	
• Ketikan menarik dan mudah dimengerti serta sistematis	
• Hasil diskusi menggambarkan pengetahuan dasar geografi	
• Terlihat perbedaan yang jelas antar konsep, prinsip, pendekatan, aspek, dan objek geografi	
B. Kerjasama Kelompok	
• Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi	
• Semua anggota kelompok mengerti dan memahami mengenai materi yang di diskusikan	
C. Presentasi	
• Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan audien	
• Dapat menyampaikan materi dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis	
• Menyampaikan materi dengan intonasi dan bahasa tubuh yang menyakinkan audien	
• Memberikan tanggapan/jawaban yang benar dan sesuai pemecahan masalah	
Nilai rata-rata	

Kriteria Penilaian:

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

D. Contoh Instrumen

1. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME	3: menunjukkan ekspresi rasa syukur kepada Tuhan YME pada satu atau lebih kesempatan (topik) 2: belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi 1: belum menunjukkan ekspresi rasa syukur, atau menaruh minat terhadap terhadap kebesaran Tuhan saat refleksi
2	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

Deskripsi sikap ini digunakan untuk pertimbangan dalam menentukan profil peserta didik.

2. Lembar Tes Unjuk Kerja

3. Lembar Tes Tertulis

Soal

- Jelaskan pengertian geografi menurut hasil Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI)
- Sebutkan dan jelaskan aspek dalam kajian ruang lingkup geografi
- Berikan definisi dan contoh fenomena geosfer dari konsep Geografi berikut ini.
 - Lokasi
 - Jarak
 - Morfologi
 - Keterjangkauan
 - Interaksi dan interdependensi

- f. Pola
 - g. Nilai kegunaan
 - h. Diferensiasi area
 - i. Aglomerasi
 - j. Keterkaitan keruangan
4. Sebutkan dan jelaskan 5 ilmu penunjang geografi
 5. Sebutkan dan jelaskan macam-macam pendekatan dalam geografi
 6. Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip dalam geografi
 7. Jelaskan apa yang dipelajari dalam objek material Geografi

Jawaban

1. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.
2. 1. Geografi Fisik: Litosfer, Hidrosfer, Biosfer, Atmosfer
2. Geografi fisik: Antroposfer
3. 1) **Konsep lokasi**
Konsep utama yang digunakan untuk mengetahui fenomena geosfer, konsep lokasi dibagi atas lokasi *absolut* yang bersifat tetap dan lokasi *relati* yang bersifat tidak tetap. Misalnya:
a.(absolut) = Garis astrinomis (lintang dan bujur)
b.(relative)= Bergantung pada daerah sekitar
- 2) **Konsep jarak**
Berupa jauh, dekat, jarak panjang antara dua tempat, terdiri atas jarak *Mutlak* berupa satuan panjang yang diukur dengan Kilometer dan jarak *Relatif* berupa jarak tempuh yang menggunakan satuan waktu.
- 3) **Konsep keterjangkauan**
Hubungan atau interaksi antartempat dapat dicapai, baik dengan menggunakan sarana transportasi umum, tradisional, atau jalan kaki. (Sulit atau mudah)
Misalnya:
a.Jalan rusak di Kalimantan hanya bisa dilalui dengan menggunakan mobil Jeep atau motor Croos
b. Kepulauan Seribu hanya bisa di jangkau menggunakan kapal atau pesawat.
- 4) **Konsep pola**
Bentuk sebuah fenomena geosfer yang berada di permukaan bumi yang membentuk pola. Misalnya:
a. Pola aliran sungai
b. Pola pemukiman yang mengikuti jalan
- 5) **Konsep morfologi**
Bentuk permukaan bumi hasil dari tenaga endogen dan eksogen. (bentuk muka bumi)
Misalnya:
a. Gunung
b. Lembah
c. Dataran tinggi dan dataran rendah

6) **Konsep aglomerasi**

Pengelompokan fenomena geosfer dengan mempertimbangkan pengelompokan suatu fenomena di permukaan bumi. (Pengelompokan)

Misalnya:

- a. Pengelompokan pemukiman elit di perkotaan
- b. Pengelompokan pemukiman kumuh di pinggiran kota

7) **Konsep nilai kegunaan**

Menjelaskan tentang manfaat apa yang diberikan oleh suatu wilayah di muka bumi bagi suatu makhluk. (potensi suatu wilayah)

Misalnya:

- a. Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.
- b. Gunung Kidul yang memiliki banyak goa berpotensi dijadikan tempat pariwisata

8) **Konsep interaksi dan interdependensi**

Keterkaitan dan ketergantungan antara wilayah satu dengan wilayah lainnya. (keterkaitan dan ketergantungan)

Misalnya:

- a. Desa dan kota saling ketergantungan

9) **Konsep differensiasi area**

Menjelaskan Daerah-daerah yang ada di permukaan bumi berbeda antara satu dengan yang lain. (perbedaan wilayah)

Misalnya:

- a. Dataran tinggi dijadikan masyarakat untuk bertani, sedangkan di dataran rendah masyarakat kebanyakan bekerja sebagai nelayan

10) **Konsep keterkaitan keruangan**

Interaksi antar wilayah yang dilihat dari sebab akibat. (interaksi sebab akibat)

Misalnya;

- a. Kabut asap yang terjadi di Sumatra dan Kalimantan, asapnya sampai ke negara Singapura

4. 1. Meteorologi = Ilmu yang mempelajari cuaca
2. Klimatologi = Ilmu yang mempelajari iklim
3. Demografi = Ilmu yang mempelajari kependudukan
4. Geomorfologi = Ilmu yang mempelajari permukaan bumi
5. Kartografi = Ilmu yang mempelajari tentang peta
5. 1. Pendekatan keruangan = Lokasi
2. Pendekatan kelingkungan = Interaksi antar makhluk hidup, dan makhluk hidup dengan lingkungan.
3. Kompleks wilayah = Wilayah yang lebih luas atau lebih dari 1 wilayah
6. 1. Persebaran (distribusi) = Persebaran fenomena geografi
2. Interelasi = Interaksi antar makhluk hidup, makhluk hidup dengan lingkungan, dan lingkungan dengan lingkungan
3. Deskripsi = Penggambaran atau penulisan fenomena menggunakan kata-kata, peta, grafik, tabel, dll.
4. Korologi = penggabungan antara konsep persebaran, interelasi, dan deskripsi

7. Objek Material Geografi

Objek material merupakan sasaran atau isi suatu kajian. Adapun yang termasuk objek kajian geografi adalah fenomena geosfer terdiri dari atmosfer, cuaca dan iklim, litosfer (lapisan batu-batuan), hidrosfer (lapisan air), biosfer (lapisan kehidupan flora dan fauna), dan antroposfer (lapisan kehidupan manusia yang merupakan “tema sentral” diantara sfera-sfera lainnya).

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Agus Taruki, SPd.

NIP. 19790820 200801 1 007

Mahasiswa PPL



Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004

SOAL ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Waktu : 90 menit
Tahun Ajaran : 2016-2017

1. Jelaskan pengertian geografi menurut hasil Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI)
2. Sebutkan dan jelaskan aspek dalam kajian ruang lingkup geografi
3. Berikan definisi dan contoh fenomena geosfer dari konsep Geografi berikut ini.
 - a. Lokasi
 - b. Interaksi dan Interdependensi
 - c. jarak
 - d. b. Keterjangkauan
 - e. Diferensiasi area
 - f. Nilai kegunaan
 - g. Aglomerasi
 - h. Keterkaitan keruangan
 - i. Keterkaitan keruangan
 - j. Pola
4. Sebutkan dan jelaskan 5 ilmu penunjang geografi
5. Sebutkan dan jelaskan macam-macam pendekatan dalam geografi
6. Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip dalam geografi
7. Jelaskan apa yang dipelajari dalam objek material Geografi

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

Satuan Pendidikan : SMA N 1 SEWON
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X IIS / 1
Bentuk Soal : Essay

Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 7 Soal
Penulis : Agung Pria Setyabudi

KD : 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Jawaban :

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan
2. Geografi fisis (physical geographhy), yaitu geografi yang mempelajari aspek-aspek fisik seperti Litosfer (Kerak bumi), Hidrosfer (air), Biosfer (hewan dan tumbuhan), Atmosfer (udara).
Geografi sosial, yaitu geografi yang mempelajari aspek-aspek sosial, Manusia, Aktifitasnya, (Antroposfer).

3. 1) **Konsep lokasi**

Konsep utama yang digunakan untuk mengetahui fenomena geosfer, konsep lokasi dibagi atas lokasi *absolut* yang bersifat tetap dan lokasi *relati* yang bersifat tidak tetap.

Misalnya:

- a.(absolut) = Garis astrinomis (lintang dan bujur)
- b.(relative)= Bergantung pada daerah sekitar

2) **Konsep jarak**

Berupa jauh, dekat, jarak panjang antara dua tempat, terdiri atas jarak *Mutlak* berupa satuan panjang yang diukur dengan Kilometer dan jarak *Relatif* berupa jarak tempuh yang menggunakan satuan waktu.

3) **Konsep keterjangkauan**

Hubungan atau interaksi antar tempat dapat dicapai, baik dengan menggunakan sarana transportasi umum, tradisional, atau jalan kaki. (Sulit atau mudah)

Misalnya:

a. Kepulauan Seribu hanya bisa di jangkau menggunakan kapal atau pesawat.

4) **Konsep pola**

Bentuk sebuah fenomena geosfer yang berada di permukaan bumi yang membentuk pola.

Misalnya:

a. Pola aliran sungai

b. Pola pemukiman yang mengikuti jalan

5) **Konsep morfologi**

Bentuk muka bumi

Misalnya:

a. Gunung

b. Lembah

c. Dataran tinggi dan dataran rendah

6) **Konsep aglomerasi**

Pengelompokan fenomena geosfer dengan mempertimbangkan pengelompokan suatu fenomena di permukaan bumi. (Pengelompokan)

Misalnya:

a. Pengelompokan pemukiman elit di perkotaan

7) **Konsep nilai kegunaan**

Menjelaskan tentang manfaat apa yang diberikan oleh suatu wilayah di permukaan bumi bagi suatu makhluk. (potensi suatu wilayah)

Misalnya:

a. Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.

8) **Konsep interaksi dan interdependensi**

Keterkaitan dan ketergantungan antara wilayah satu dengan wilayah lainnya. (keterkaitan dan ketergantungan)

Misalnya:

a. Desa dan kota saling ketergantungan

9) **Konsep differensiasi area**

Menjelaskan Daerah-daerah yang ada di permukaan bumi berbeda antara satu dengan yang lain. (perbedaan wilayah)

Misalnya:

- a. Dataran tinggi dijadikan masyarakat untuk bertani, sedangkan di dataran rendah masyarakat banyak bekerja sebagai nelayan

10) **Konsep keterkaitan keruangan**

Interaksi antar wilayah yang dilihat dari sebab akibat. (interaksi sebab akibat)

Misalnya;

- a. Kabut asap yang terjadi di Sumatra dan Kalimantan, asapnya sampai ke negara Singapura

4. 1. **Geologi**

adalah ilmu yang mempelajari perubahan bentuk permukaan bumi akibat tenaga dari dalam bumi (endogen: vulkanisme, tektonisme, gempa bumi), termasuk struktur, komposisi dan sejarahnya.

2. **Geomorfologi**

adalah ilmu yang mempelajari tentang bentuk-bentuk muka bumi serta perubahannya akibat tenaga dari luar (Exogen: pelapukan, erosi, sedimentasi).

3. **Meteorologi**

sangat penting bagi informasi cuaca terutama untuk penerbangan, pelayaran, pertanian dan industri.

4. **Klimatologi**

adalah ilmu yang mempelajari tentang iklim dan kondisi rata-rata cuaca..

5. **Demografi**

adalah ilmu yang mempelajari dan menguraikan tentang penduduk. Komposisi penduduk, dan jumlah penduduk

5. 1. **Pendekatan Keruangan (Spatial Approach)**

Pendekatan keruangan merupakan suatu cara pandang atau kerangka analisis yang menekankan eksistensi ruang sebagai penekanan. (Lokasi)

Misalnya;

- a. Pantai Parang tritis berada di Kab. Bantul

2. **Pendekatan kelingkungan (Ekologis)**

Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui keterkaitan dan hubungan antara unsur-unsur yang berada di lingkungan tertentu yaitu:

- a. interaksi antar makhluk hidup
- b. hubungan antar makhluk hidup dengan lingkungan alamnya

3. Pendekatan Kewilayahan

Merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dan lingkungan, (wilayah yang lebih luas dan lebih dari 1 lokasi)

6. 1. Prinsip Persebaran (Distribusi)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan persebaran gejala fenomena geosfer di permukaan bumi yang cenderung tersebar tidak merata.

2. Prinsip Interelasi (Interaksi Sebab akibat)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan hubungan timbal balik (interelasi) antara gejala yang satu dan gejala yang lainnya.

3. Prinsip Deskripsi (Penggambaran)

adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan pemaparan (deskripsi) suatu gejala di permukaan bumi baik melalui tulisan, tabel, diagram, peta, atau video.

4. Prinsip Korologi (Penggabungan)


adalah prinsip geografi yang berkenaan dengan kajian gejala, fakta, dan masalah geografi ditinjau dari aspek persebaran, interelasi, dan interaksinya dalam ruang (permukaan bumi) yang membentuk suatu integritas atau kesatuan tertentu.

7. **Objek Material Geografi**

Objek material merupakan sasaran atau isi suatu kajian. Adapun yang termasuk objek kajian geografi adalah fenomena geosfer terdiri dari atmosfer, cuaca dan iklim, litosfer (lapisan kerak bumi), hidrosfer (lapisan air), biosfer (lapisan kehidupan flora dan fauna), dan antroposfer (lapisan kehidupan manusia yang merupakan “tema sentral” diantara sfera-sfera lainnya).

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agus Taruki, S.Pd.

NIP. 19790820 200801 1 007

Mahasiswa



Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SEWON TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	1	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017





	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Ulang Tahun SMAN 1 Sewon

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
9	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
10	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
11	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
12	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
13	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
14	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
15	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
16	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
17	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
18	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
19	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
20	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
21	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
22	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
23	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
24	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
25	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
26	1 Juli 2017	: Ulang Tahun SMAN 1 Sewon



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 37445



DAFTAR HADIR KELAS X IIS 2

SMA NEGERI 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	NAMA	L/P	TANGGAL							
			JULI		AGUSTUS				SEPT	
			23	30	4	11	18	25	1	8
1	Alfina Armeisanti	P	.	.	.	.	.	.	.	.
2	Anisa Rahma Lia	P	.	.	.	.	.	.	.	.
3	Arinta Nur Rahayuning Putri	P	.	.	.	I	I	.	.	.
4	Arroziqo Akbar R	L	.	.	.	.	I	.	.	.
5	Arwinda Narita Devi	P	.	.	.	.	.	.	.	.
6	Asri Mustika Aji	P	.	.	.	.	.	.	.	.
7	Aziizah Firyaal K.	P	.	.	.	.	.	.	.	.
8	Crescentia Yolinda Naftali	P	.	.	.	.	.	.	.	.
9	Dedek Ayudya Pangestuti	P	.	.	.	.	I	.	.	.
10	Dhea Elviananda	P	.	.	.	.	.	.	.	.
11	Dian Soviyani	P	.	.	.	.	.	.	.	.
12	Dimas Pamungkas	L	.	.	.	.	.	.	.	.
13	Dinda Sabila El Rahmah	P	.	.	.	.	I	.	.	.
14	Farah Firdaus	P	.	.	.	.	I	.	.	.
15	Fariska Dian Rahmadani	P	.	I	.	.	.	.	.	.
16	Hajar Tahwafina	P	.	.	.	.	I	.	.	.
17	Martha Vania Rahayu	P	.	.	.	.	.	.	.	.
18	Muhamad Ibnu Aldira Razak	L	.	.	.	.	I	.	.	.
19	Nauffal Ghiffari Eka Kusuma	L	.	.	.	.	I	.	.	.
20	Nur Anisa Triyana	P	.	.	.	.	.	.	.	.
21	Nurul Asyifa	P	.	.	.	.	.	.	.	.
22	Rachmananda Maulana	L	.	.	.	.	.	.	.	.
23	Rahardian Akhiru Nur Arya	L	.	.	.	.	.	.	.	.
24	Salma Putri Artha Via	P	.	.	.	.	.	.	.	.
25	Sasi Agustin	P	.	.	.	.	.	I	.	.
26	Shafira Aretha I	P	.	.	.	.	.	.	.	.
27	Tri Hidayatun	P	.	.	.	.	.	.	.	.
28	Verdiana Argajati L	P	.	.	.	.	.	.	.	.
Paraf Guru										

Jumlah Siswa : 28

L: 6

P: 22

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agus Taruki, S.Pd.

NIP. 19790820 200801 1 007

Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 37445



DAFTAR HADIR KELAS X IIS 3

SMA NEGERI 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	NAMA	L/P	TANGGAL							
			JUL I	AGUSTUS					SEPT	
			25	2	9	16	23	30	6	13
1.	Aditya Rocky Setyawan	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	Alfian Nanda Aritono	L	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	Arya Pamungkas Sangga Wijaya	L	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	Aufa Nada Oktaviansyah	P	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	Bagas Listyo Adityo Putro	L	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	Bimo Wahyu Saputra	L	.	.	.	.	.	.	.	.
7.	Dieva Ayu Yasinta	P	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	Endah Tri Wulandari	P	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	Fahmi Abdillah	L	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	Febriana Mutiara Insany	P	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	Firstraha Cleanida Bangas S	P	.	.	.	I	.	.	.	.
12.	Gabriel Tito Batistuta	L	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	Gilda Ardianto	L	.	.	.	.	.	.	.	.
14.	Helmy Dwi Nur F	L	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	Ilham Syatfar Ghaut	L	.	.	.	.	.	.	.	.
16.	M. Adam Maulana	L	.	.	.	.	I	.	.	.
17.	Muh Ikhssan Rizaldi	L	.	I	.	.	.	.	.	.
18.	Muhammad Daffa Rizki M	L	.	.	.	.	.	.	.	.
19.	Muhammad Hanif D	L	.	.	.	.	.	.	.	.
20.	Muhammd Nasrulloh Amin	L	.	.	.	.	.	.	.	.
21.	Rifqi Rozaqi	L	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Rima Fitriani	P	.	.	.	.	.	.	.	.
23.	Rizal Irfandi	L	.	.	.	.	.	.	.	.
24.	Valentina Rosyta Dewi Prastiwi	P	.	.	.	.	.	.	.	.
25.	Yusi Medika	P	A	A	A	A	A	A	A	.
Paraf Guru										

Jumlah Siswa : 25

L : 17

P: 8

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agus Taruki, S.Pd.

Agung Pria Setyabudi

NIP. 19790820 200801 1 007

NIM. 13405244004

**DAFTAR NILAI KELAS X IIS 2****SMA NEGERI 1 SEWON**

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	PERTEMUAN				NILAI Rt
		1	2	3	4	
1	Alfina Armeisanti	85		75		80
2	Anisa Rahma Lia	85		90		87,5
3	Arinta Nur Rahayuning Putri	85		75		80
4	Arroziqo Akbar R	85		80		82,5
5	Arwinda Narita Devi	90		85		87,5
6	Asri Mustika Aji	90		80		85
7	Aziizah Firyaa K.	85		90		87,5
8	Crescentia Yolinda Naftali	85		80		82,5
9	Dedek Ayudya Pangestuti	85		75		80
10	Dhea Elviananda	85		75		80
11	Dian Soviyani	85		80		82,5
12	Dimas Pamungkas	85		90		87,5
13	Dinda Sabila El Rahmah	85		75		80
14	Farah Firdaus	90		70		80
15	Fariska Dian Rahmadani	85		90		87,5
16	Hajar Tahwafina	85		80		82,5
17	Martha Vania Rahayu	85		60		72,5
18	Muhamad Ibnu Aldira Razak	85		75		80
19	Nauffal Ghiffari Eka Kusuma	85		75		80
20	Nur Anisa Triyana	85		90		87,5
21	Nurul Asyifa	90		80		85
22	Rachmananda Maulana	85		60		72,5
23	Rahardian Akhiru Nur Arya	85		80		82,5
24	Salma Putri Artha Via	90		75		82,5
25	Sasi Agustin	85		90		87,5
26	Shafira Aretha I	85		90		87,5
27	Tri Hidayatun	90		90		90
28	Verdiana Argajati L	85		60		72,5

Jumlah Siswa : 28

L : 6

P : 22

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Agus Taruki, S.Pd.

NIP. 19790820 200801 1 007

Mahasiswa

Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004



DAFTAR NILAI KELAS X IIS 3

SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO	NAMA	PENILAIAN				NILAI Rt
		1	2	3	4	
1	Aditya Rocky Setyawan	85		90		87,5
2	Alfian Nanda Aritono	85		90		87,5
3	Arya Pamungkas Sangga Wijaya	85		90		87,5
4	Aufa Nada Oktaviansyah	85		75		80
5	Bagas Listyo Adityo Putro	85		90		87,5
6	Bimo Wahyu Saputra	85		90		87,5
7	Dieva Ayu Yasinta	85		85		85
8	Endah Tri Wulandari	85		90		87,5
9	Fahmi Abdillah	85		90		87,5
10	Febriana Mutiara Insany	90		75		82,5
11	Firstraha Cleanida Bangas S	85		75		80
12	Gabriel Tito Batistuta	85		75		80
13	Gilda Ardianto	85		90		87,5
14	Helmy Dwi Nur F	85		90		87,5
15	Ilham Syatfar Ghaut	85		80		82,5
16	M. Adam Maulana	85		75		80
17	Muh Ikhsan Rizaldi	60		80		70
18	Muhammad Daffa Rizki M	90		90		90
19	Muhammad Hanif d	80		85		82,5
20	Muhammd Nasrulloh Amin	85		90		87,5
21	Rifqi Rozaqi	80		75		77,5
22	Rima Fitriani	85		90		87,5
23	Rizal Irfandi	85		75		80
24	Valentina Rosyta Dewi Prastiwi	85		90		87,5
25	Yusi Medika					

Jumlah Siswa : 25


L : 17


P : 8

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Agus Taruki, S.Pd.
NIP. 19790820 200801 1 007


Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL

SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis Km 5 Sewon Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 37445



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN

KELAS X IIS 3

SMA NEGERI 1 SEWON

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	Nama	L/P	NILAI ULANGAN DAN REMIDI		
			ULANGAN	REMIDI	HASIL
1.	Aditya Rocky Setyawan	L	65	65	65
2.	Alfian Nanda Aritono	L	85	-	85
3.	Arya Pamungkas Sangga Wijaya	L	70	70	70
4.	Aufa Nada Oktaviansyah	P	85	-	85
5.	Bagas Listyo Adityo Putro	L	80	-	80
6.	Bimo Wahyu Saputra	L	55	85	75
7.	Dieva Ayu Yasinta	P	70	60	70
8.	Endah Tri Wulandari	P	80	-	80
9.	Fahmi Abdillah	L	70	60	70
10.	Febriana Mutiara Insany	P	85	-	85
11.	Firstraha Cleanida Bangas S	P	70	65	70
12.	Gabriel Tito Batistuta	L	80	-	80
13.	Gilda Ardianto	L	75	-	75
14.	Helmy Dwi Nur F	L	70	85	75
15.	Ilham Syatfar Ghaut	L	85	-	85
16.	M. Adam Maulana	L	45	65	65
17.	Muh Ikhssan Rizaldi	L	40	45	45
18.	Muhammad Daffa Rizki M	L	85	-	85
19.	Muhammad Hanif D	L	80	-	80
20.	Muhammd Nasrulloh Amin	L	55	65	65
21.	Rifqi Rozaqi	L	40	20	40
22.	Rima Fitriani	P	75	-	75
23.	Rizal Irfandi	L	65	80	75
24.	Valentina Rosyta Dewi Prastiwi	P	75	-	75
25.	Yusi Medika	P	-	-	-
Paraf Guru					

Jumlah Siswa : 25

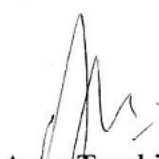
L : 17

P: 8


Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Agus Taruki, S.Pd.

NIP. 19790820 200801 1 007


Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004



LEMBAR OBSERVASI
SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Sewon NAMA MAHASISWA : Agung Pria Setyabudi
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Parangtritis km 5, NO. MAHASISWA : 13405244004
Bangunharjo, Sewon,
Bantul
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. Geografi

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh, rapi, dan di cat dengan warna dominan krem dan putih.
2	Potensi peserta didik	Peserta didik berprestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik.
3	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S1 dan ada yang lulusan S2
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, ramah, dan sopan.
5	Fasilitas, KBM, dan media	Papan tulis putih besar, LCD proyektor, <i>slide</i> proyektor, spidol, kapur, penggaris besar.
6	Perpustakaan	Koleksi buku lama dan baru banyak dengan pendataan buku yang dilakukan dengan cara manual, pendataan buku belum menggunakan sistem <i>barcode</i> , dan terdapat beberapa komputer yang digunakan sebagai katalog dan sumber informasi tambahan.
7	Bimbingan konseling	Berjalan lancar, tertib, dan ruangan bimbingan konseling tertata secara rapi.
8	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah), Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains.
9	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan OSIS cukup memadai untuk menunjang kinerja kepengurusan OSIS dan mulai penyusunan kegiatan program kerja.



LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH

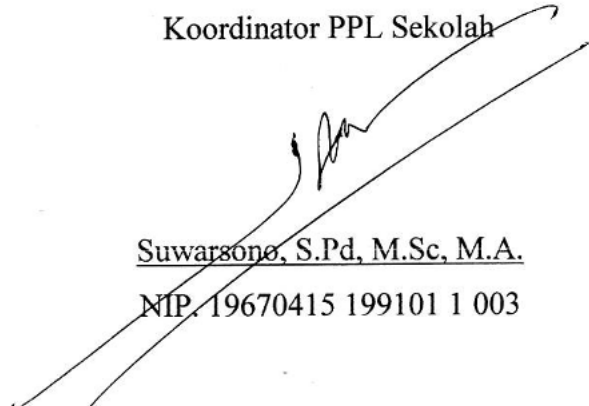
Universitas Negeri Yogyakarta

10	Organisasi dan Fasilitas UKS	Perlengkapan obat-obatan cukup lengkap dengan tempat tidur, bantal, dan selimut.
11	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Tertata rapi, dan sudah cukup lengkap.
12	Koperasi	Memiliki pengurus koperasi dari peserta didik dan karyawan.
13	Tempat Ibadah	Bersih, rapi, terdapat sajadah, mukena, Al-Qur'an, dan perlengkapan micser serta speaker.
14	Toilet dan WC	Beberapa pintu toilet rusak, minim perlengkapan, dan minim penerangan.
15	Laboratorium :	
	a. Fisika	Alat dan bahan kurang lengkap serta kurang perawatan/
	b. Kimia	Alat dan bahan cukup.
	c. Biologi	Alat dan bahan cukup.
	d. Komputer	Peralatan komputer cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.
	e. Bahasa	Peralatan cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.


Yogyakarta, 22 Juni 2016

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,


Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.

NIP. 19670415 199101 1 003


Agung Pria Setyabudi

NIM. 13405244004



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Agung Pria Setyabudi PUKUL : 07.00 – 08.30 WIB
NO. MAHASISWA : 13405244004 TEMPAT PRAKTIK : Kelas XII IPS SMA N 1 Sewon
TGL. OBSERVASI : 22 Juni 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Geografi

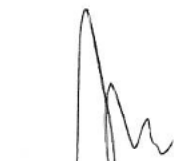
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, administrasi tertib, lengkap, sesuai dengan silabus pada Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, administrasi tertib, lengkap, sesuai dengan RPP pada Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam, berdoa, menyanyikan Lagu Indonesia Raya, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.
	2. Penyajian materi	Menyajikan materi dengan cara menulis materi yang disampaikan pada papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif dengan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa jawa halus.
	5. Penggunaan waktu	Peserta didik banyak mencatat, sehingga boros waktu untuk menunggu selesai mencatat.
	6. Gerak	Guru duduk di depan kelas dan keliling mengecek hasil pekerjaan peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan menghubungkan materi yang disampaikan dengan contoh nyata pada kehidupan sehari-hari yang dialami oleh peserta didik.
	8. Teknik bertanya	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menunjuk peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
B	Proses Pembelajaran	
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik untuk mengingatkan peserta didik dalam mencatat materi dan juga dalam pengerjaan tugas serta menegur dengan halus peserta didik yang ramai.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan bervariasi yaitu menggunakan buku dan lain lain.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberi contoh soal dengan menulis di papan dan meminta peserta didik secara sukarela untuk mengerjakan di papan tulis.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik cukup ramai, kurang fokus, kurang kondusif dalam belajar, ada yang bermain <i>handphone</i> , peserta didik pada tempat duduk yang paling depan saja yang fokus, dan peserta didik ada yang mempunyai buku paket sebagai acuan belajar ada pula yang tidak mempunyai buku tersebut.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Atribut peserta didik kurang lengkap dan kurang rapi. Masih ada peserta didik yang terlambat datang ke sekolah dan peserta didik ramai jika diluar sekolah.

Yogyakarta, 22 Juni 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Agus Taruki, S.Pd
NIP. 19790820 200801 1 007



Agung Pria Setyabudi
NIM. 13405244004

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN



Gambar 1 : Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 2



Gambar 2 : Kegiatan Remidi kelas X IIS 3



Gambar 2 : Kegiatan Remidi kelas X IIS 2



Gambar 1 : Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 3



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Sewon
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Parangtritis Km. 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Sri Agustine Sutrisnowati, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geografi / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	2 Agustus 2016				
2	10 Agustus 2016				
3	18 Agustus 2016				
4	1 September 2016				

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui
Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul, 28 Juli 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Geografi

Agus Brio Setyadi
NIM 13405241001