

**LAPORAN
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMA NEGERI TURI
Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi,
Sleman, D.I.Yogyakarta 55551 Telp. (0274)4461539
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Kiromim Baroroh, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Merlin Anggraeni
13804241055**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa yang terebut di bawah ini:

Nama : MERLIN ANGGRAENI
NIM : 13804241055
Progam Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Fakultas : EKONOMI

Telah melakukan kegiatan Praktik pengajaran Lapangan (PPL) di SMA N 1 Turi mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Turi, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,
Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan,



Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP. 19790628 200501 2 001



Drs. Agus Arif Effendi
NIP. 19590802 198403 1 006

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Turi,

Menyetujui,

Koordinator PPL SMA N 1 Turi



Kristya Mintardja, S.Pd. M.Ed. St.
NIP. 19661118 199003 1 002



Sri Nurintyas, S.Pd., M.M.
NIP 19710430 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan individu Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan menyukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, St. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
3. Sri Nurintyas S.Pd. selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Turi yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Drs. Agus Arif Effendi selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Turi yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Siswa siswi SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Turi
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Turi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Merlin Anggraeni

NIM 13804241055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 1 TURI

Oleh:

Merlin Anggraeni (13804241055)

Pendidikan Ekonomi / FE

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) adalah suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. PPL ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi. PPL UNY semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMA Negeri Turi telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli-15 September 2016.

Program PPL mencakup beberapa kegiatan, antara lain: observasi kelas, persiapan mengajar, pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan kisi-kisi instrumen penilaian), praktik kegiatan belajar mengajar, membuat media, penilaian, dan pelaksanaan pembelajaran insidental. Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah, mahasiswa terlebih dahulu mendapatkan pembekalan dan kuliah *microteaching* sebagai modal awal pengalaman mengajar. Program mengajar telah dilaksanakan 29 kali praktik mengajar dengan menampilkan 13 RPP yang berbeda. Hal ini sesuai dengan ketentuan yang diwajibkan oleh pihak LPPMP UNY selaku badan yang mengatur pelaksanaan PPL UNY. Di samping itu, dilaksanakan program nonmengajar, di antaranya pembuatan administrasi guru dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pihak sekolah. Mengajar dilakukan di kelas X IPS 1 sebanyak 7 pertemuan, kelas X MIPA 1 sebanyak 7 pertemuan dan kelas XI IPS 1 sebanyak 15 pertemuan. Kurikulum yang digunakan kelas X yaitu kurikulum 2013 dan kelas XI yaitu KTSP.

Program kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar. Selain itu, peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas juga memberikan kelancaran dalam program tersebut. Terlaksananya program PPL ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Kata kunci: PPL, UNY, program, SMA Negeri 1 Turi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Format Observasi sekolah
3. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas
4. Kartu bimbingan
5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
6. Laporan Pelaksanaan Praktik Mengajar
7. Denah SMA Negeri 1 Turi
8. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017
9. Jadwal Pelajaran
10. Penghitungan Minggu Efektif
11. Program Tahunan (PROTA)
12. Program Semester (PROSEM)
13. A. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
B. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI
14. A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X KD 1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas X KD 2
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI KD 1
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas XI KD 2
15. A. Daftar Presensi Siswa Kelas X MIPA 1
B. Daftar Presensi Siswa Kelas X IPS 1
C. Daftar Presensi Siswa Kelas XI IPS 1
16. A. Daftar nilai dan analisis hasil UH 1 kelas X MIPA 1
B. Daftar nilai dan analisis hasil UH 1 kelas X IPS 1
C. Daftar nilai dan analisis hasil remidi UH 1 kelas X MIPA 1
D. Daftar nilai dan analisis hasil remidi UH 1 kelas X IPS 1
E. Daftar nilai dan analisis hasil UH 2 kelas X MIPA 1
F. Daftar nilai dan analisis hasil UH 2 kelas X IPS 1
G. Daftar nilai dan analisis hasil UH 1 kelas XI
H. Daftar nilai dan analisis hasil remidi UH 1 kelas XI
I. Daftar nilai dan analisis hasil UH 2 kelas XI
17. A. Nilai Akhir Kelas X MIPA 1
B. Nilai Akhir Kelas X IPS 1
C. Nilai Akhir XI IPS 1
18. Laporan Dana PPL
19. Dokumentasi Kegiatan PPL
20. Media Pembelajaran (PPT)



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi, dan kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mengenal kondisi sekolah tempat dilaksanakannya PPL, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Kepala Sekolah	: Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, St.
Penyelenggara Sekolah	: Depdiknas
Status Sekolah	: Akreditasi A
Status Tanah	: Milik Negara
Alamat Sekolah	: Desa Gununganyar, Kelurahan Donokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman
No Telp	: 0274 - 4461539

Visi dan Misi SMA Negeri 1 Turi

Visi:

Dengan Disiplin Tinggi Dihasilkan Insan Yang Bertaqwa Berprestasi Dan Mandiri.

Misi :

1. Mendorong penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa sehingga menjadi sumber terbentuknya insane yang bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang mantap , arif dan bijaksana dalam perilaku.
2. Meningkatkan kedisiplinan siswa dalam segala kegiatan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler .



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

3. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
4. Mengarahkan siswa untuk selalu memiliki semangat kompetitif sehingga terbentuk pula keinginan berkompetisi masuk di perguruan tinggi negeri
5. Mendorong siswa untuk berprestasi sportif dalam bidang olah raga dan mengembangkan kreativitas melalui seni.
6. Melakukan Pembelajaran berbasis IT.
7. Mendidik siswa untuk menghargai budaya sendiri dan belajar tentang kearifan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa
8. Menyadarkan siswa untuk selalu menjaga, mengelola, dan melestarikan lingkungan.
9. Melatih kemandirian siswa melalui latihan kewirausahaan.

Tujuan :

1. Tujuan yang akan dicapai sampai dengan tahun 2017:
2. Meningkatkan ketaqwaan dan ketaatan dalam menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan .
3. Mengembangkan kedisiplinan sebagai bagian dari kepribadian yang akan mendasari setiap aktifitas dan menjadi aset sekolah.
4. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademis dan tuntas belajar bagi siswa kelas X , XI serta lulus Ujian Sekolah maupun Ujian Nasional dengan kompeten bagi kelas XII.
5. Mendorong siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri .
6. Berprestasi sportif dalam bidang olah raga dan berprestasi kreatif dalam bidang seni.
7. Meningkatkan ketrampilan siswa dalam bidang komputer sebagai tuntutan kurikulum pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
8. Membekali siswa akan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal sehingga tertanam karakter dalam diri mereka sebagai bekal untuk mengembangkan dan membangun daerahnya dengan nilai-nilai luhur yang dimiliki, disamping untuk membendung pengaruh budaya eksternal yang makin mengglobal sehingga mengaburkan karakter budaya yang dimiliki masyarakat setempat.
9. Membekali siswa dengan keterampilan mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
10. Mengubah perilaku konsumtif menjadi produktif dan mandiri melalui kegiatan kewirausahaan.

Sekolah memiliki hubungan kemitraan yang baik dengan seluruh warga sekolah, *stake holders* dan instansi serta institusi pendukung pendidikan lainnya.

Siswa memiliki, mengaplikasikan dan meningkatkan nilai-nilai ketuhanan serta nilai-nilai kehidupan yang bersifat universal dalam kehidupannya.

b. Personil Sekolah

1. Jumlah Guru Mata Pelajaran



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran	Jumlah
Matematika	3
Bahasa Indonesia	2
Olahraga	1
Bahasa Inggris	2
PAI	1
Bimbingan dan Konseling	2
Seni Budaya	1
Pend. Agama kristen	1
Pend. Agama katolik	1
Pend. Agama Hindu	1
TIK	1
Mulok (Bahasa Jawa)	1
Fisika	3
kimia	2
biologi	2
Sejarah	2
PKn	1
Ekonomi	2
Sosiologi	1
Geografi	2
Bahasa jepang	1
Jumlah	32

2. Jumlah Staf Sekolah

Karyawan Sekolah	Jumlah
Petugas TU	7
Petugas Perpustakaan	1
Penjaga Sekolah	4
Jumlah	12

3. Jumlah Siswa Per Kelas/Rombongan Belajar



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

Kelas		Jumlah
X	MIPA 1	32
	MIPA 2	32
	IPS 1	30
	IPS 2	30
XI	IPA 1	32
	IPA 2	31
	IPS 1	28
	IPS 2	29
XII	IPA 1	28
	IPA 2	29
	IPS 1	31
	IPS 2	32
Jumlah Total		364

c. Organisasi Personalia SMA N 1 Turi Tahun Pelajaran 2016/2017

1. Kepala Sekolah : Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed, St
2. Wakil Kepala Sekolah
 - a. Urusan Kurikulum : Sri Nurintyas, S.Pd
 - b. Urusan Kesiswaan : Purwaningsih, S.Pd
3. Bendahara Dewan Sekolah : Prasasti Sasiwi
4. Koordinasi UKS : Sri Maryati, S.Pd
5. Koordinator BK : Dra. Sudiq Sujiati, M.Pd
6. Koordinator Perpustakaan : Wardah Arum Sari, S.Pd
7. Kepala Laboratorium : Tri Susi Astuti, S.Pd

d. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses belajar mengajar di kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler
- c) Pembinaan OSIS
- d) Membuat tata tertib sekolah
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
- c) Mencatat laporan keuangan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

5) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu: a) Menyusun program BK

b) Memonitor pelaksanaan program

c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.

7) Penanggung Jawab Perpustakaan

Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu: a) Mengelola perpustakaan

b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan

8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:

a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran

b) Melaksanakan administrasi sekolah

c) Bertugas sebagai wali kelas

d) Mengembangkan kecerdasan

e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar

9) Siswa

a) Melaksanakan tata tertib sekolah

b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab

c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan).

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Ekonomi dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan Mei 2016, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sesi kedua dilakukan pada 22 Juli 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran Ekonomi di kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Turi.

Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2016 di kelas XII IPS 1 dengan guru pembimbing Bapak Agus Arif Effendi, sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

SMA Negeri 1 Turi menggunakan 2 kurikulum. KTSP digunakan untuk kelas XI dan XII, sedangkan kurikulum 2013 digunakan untuk kelas X. Sistem KTSP diterapkan di sekolah, hal ini terlihat dari beberapa buku pegangan guru dan siswa yang menggunakan buku berbasis KTSP 2006. Begitu pula dengan kurikulum 2013 diterapkan disekolah dengan menggunakan buku pegangan guru dan siswa yang berbasis kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Disusun secara sistematis dan jelas. RPP sesuai dengan format KTSP untuk kelas XI dan XII serta format kurikulum 2013 untuk kelas X.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum dimulai pembelajaran. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya. Sebelum masuk ke pokok pembelajaran, guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan santai dan interaktif menggunakan media pembelajaran sehingga siswa tertarik dan lebih mudah menangkap materi yang disampaikan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah diskusi, tanya jawab, dan penugasan yang diselingi dengan diskusi informasi.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

- 4) Penggunaan Bahasa
Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.
- 5) Penggunaan Waktu
Alokasi waktu yang digunakan sudah efektif. Terlihat dari memulai dan mengakhiri pembelajaran.
- 6) Gerak
Luwes dan tidak hanya fokus dalam satu sisi. Guru menjelaskan sesuai dengan *gesture* tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi secara keseluruhan dapat dikuasai oleh pandangan guru.
- 7) Cara Memotivasi Siswa
Guru memberikan motivasi siswa untuk merangsang dalam berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.
- 8) Teknik Bertanya
Bertanya secara langsung baik bertanya keseluruhan siswa atau personal. Dengan cara ini, guru mampu berinteraksi langsung 2 arah antara guru dengan siswa untuk memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual dan siswa dapat menanggapi. agar terbentuk kelas yang aktif dan kondusif, jawaban siswa untuk ditanggapi oleh siswa lain. Pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab, apabila tidak ada yang menjawab pertanyaan maka guru menunjuk salah satu siswa.
- 9) Teknik Penguasaan Kelas
Guru mampu menguasai kelas, yaitu membuat aktif beberapa siswa yang kurang memperhatikan dengan cara menunjuk siswa yang bersangkutan dengan memberikan suatu pertanyaan sehingga siswa tersebut dapat terlibat dalam proses pembelajaran.
- 10) Penggunaan Media
Media yang digunakan berupa buku paket dan papan tulis.
- 11) Bentuk dan Cara Evaluasi
Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

Tugas siswa juga selalu dikoreksi setiap pertemuannya.

12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat, dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan aktif mengerjakan soal yang diberikan guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa menunjukkan sikap atau perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa sopan santun ketika bertemu dengan guru di luar kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas, guru, siswa, dan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

2. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks untuk acuan kegiatan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Turi.

3. Koordinasi Pihak Sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Turi, perlu adanya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.

4. Penataan Posko PPL

Posko PPL berada di ruang sebelah parkir guru sehingga perlu adanya penataan agar tercipta kondisi posko yang layak untuk dipergunakan sebagai tempat kerja mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dimaksudkan untuk mengonsultasikan kegiatan sebelum dilaksanakan pembelajaran agar tercipta kesinergian dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL dan guru.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

6. Pengumpulan Materi

Adanya keterbatasan buku pegangan siswa sehingga guru harus mampu menutupi kekurangan yang belum tersedia dalam buku pegangan siswa. Guru harus mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa.

7. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

8. Pembuatan Media Pembelajaran

Beberapa kompetensi ajar diperlukan media untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dapat membantu siswa dalam melakukan pemahaman atau mengeksplorasi, membantu dalam menemukan dan pembuktian suatu masalah dalam materi ajar. Media pembelajaran yang digunakan, yaitu contoh teks yang digunakan untuk pembelajaran maupun lembar kerja siswa.

9. Penyusunan Materi/*Lab Sheet*

Materi yang digunakan dari berbagai sumber perlu adanya penataan ulang agar materi tersebut menjadi runtut.

10. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di X MIPA 1, X IPS 1 dan XI IPS 1 dengan ketentuan minimal menggunakan 4 RPP (berdasarkan buku panduan PPL UNY 2015)

11. Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa perlu adanya evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, evaluasi ini merupakan komponen penting bagi seorang pendidik. Evaluasi dilaksanakan setelah materi dalam bab selesai disampaikan. Evaluasi dan tindak lanjut berupa koreksi hasil tugas siswa di setiap pertemuan.

12. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin ini wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL UNY.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

13. Upacara Hari Khusus

Pada pelaksanaan PPL terdapat beberapa hari-hari khusus yang mengadakan upacara, misalnya upacara hari Kemerdekaan RI. Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL ikut mendampingi siswa dalam mengikuti pelaksanaan upacara lapangan Donokerto.

14. Piket Guru

Piket guru ini bermaksud untuk mengontrol sekolah pada waktu jam sekolah, misalnya presensi siswa disetiap kelas, tamu sekolah, dan ijin keluar masuk guru maupun siswa.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan dilakukan dua kali dan sifatnya wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan pertama yaitu sebelum mengambil mata kuliah Pembelajaran Mikro yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan pembelajaran dalam skala kecil. Pembekalan kedua yaitu diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal sebelum melaksanakan PPL di sekolah.

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Ekonomi dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan Mei 2016, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (micro teaching). Sesi kedua dilakukan pada 22 Juli 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar. Kegiatan yang dilaksanakan berupa asistensi dalam pembelajaran Ekonomi di kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Turi.

B. Pelaksanaan

A. Pelaksanaan mengajar di kelas X MIPA 1

NO	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Pembelajaran
1	Sabtu, 23 Juli 2016	10.30-12.00	Perkenalan, pemberian motivasi, penyampaian cita-cita dan penyampaian peta materi ekonomi kelas XI.
2	Senin, 25 Juli 2016	09.00-09.45	Pembelajaran tentang pengertian ketenagakerjaan dan komponen ketenagakerjaan.
3	Sabtu, 30 Juli 2016	10.30-12.00	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang memahami pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.
4	Senin, 1 Agustus 2016	09.45 - 10.30	Materi yang diajarkan, yaitu tentang ketenagakerjaan berisi sistem upah
5	Sabtu, 6 Agustus 2016	10.30-12.00	Materi yang diajarkan, yaitu tentang ketenagakerjaan yang berisi pengangguran, dampak dan cara mengatasinya



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

6	Senin, 8 Agustus 2016	09.45-10.30	Latihan soal ulangan bab ketenagakerjaan di buku paket
7	Selasa, 9 Agustus 2016	12.30-14.00	Ulangan harian I bab ketenagakerjaan
8	Senin, 15 Agustus 2016	09.45-10.30	Membahas soal ulangan pertemuan sebelumnya pada bab ketenagakerjaan
9	Selasa, 16 Agustus 2016	12.30-14.00	Remidi atau ulangan ulang bagi yang belum tuntas dan ulangan susulan bagi yg belum ulangan
10	Senin, 22 Agustus 2016	09.45-10.30	Membahas tentang KD 3.2 yaitu pembangunan dan pertumbuhan ekonomi pada bagian pengertian pembangunan ekonomi.
11	Selasa, 23 Agustus 2016	12.30-14.00	Membahas tentang KD 3.2 yaitu pembangunan dan pertumbuhan ekonomi pada bagian pertumbuhan ekonomi.
12	Senin, 29 Agustus 2016	09.45-10.30	Membahas bab pembangunan ekonomi bagian faktor2, tujuan, dampak dan masalah pembangunan ekonomi
13	Selasa, 30 Agustus 2016	12.30-14.00	Membahas bab pembangunan ekonomi bagian faktor2, tujuan, dampak dan masalah pembangunan ekonomi
14	Senin, 5 september 2016	09.45-10.30	Latihan soal ulangan bab pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di buku paket
15	Selasa, 6 september 2016	12.30-14.00	Ulangan Harian 2 tentang KD pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

B. Pelaksanaan mengajar di kelas X MIPA 1

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Pembelajaran
1	Sabtu, 30 Juli 2016	07.15-09.30	Materi yang diajarkan, yaitu tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
2	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.15-09.30	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas
3	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.15-09.30	Mengajar masih pada KD konsep dasar ilmu ekonomi bagian ekonomi syariah.
4	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.15-09.30	Ulangan harian I bab konsep dasar ilmu ekonomi
5	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.15-09.30	Mengajar materi bagian masalah pokok ekonomi dan remidi UH 1
6	Sabtu, 3 September 2016	07.15-09.30	Membahas KD masalah ekonomi pada bagian macam-macam sistem ekonomi.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

7	Sabtu, 10 September 2016	07.15-09.30	Ulangan harian I bab masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
---	--------------------------	-------------	---

C. Pelaksanaan mengajar di kelas X IPS 1

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Pembelajaran
1	Jumat, 29 Juli 2016	08.45-11.15	Materi yang diajarkan, yaitu tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
2	Jumat, 5 Agustus 2016	08.45-11.15	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas
3	Sabtu, 13 Agustus 2016	09.45-12.00	Mengajar masih pada KD konsep dasar ilmu ekonomi bagian ekonomi syariah.
4	Sabtu, 20 Agustus 2016	09.45-12.00	Ulangan harian I bab konsep dasar ilmu ekonomi
5	Sabtu, 27 Agustus 2016	09.45-12.00	Mengajar materi bagian masalah pokok ekonomi dan remidi UH 1
6	Sabtu, 3 September 2016	09.45-12.00	Membahas KD masalah ekonomi pada bagian macam-macam sistem ekonomi.
7	Sabtu, 10 September 2016	09.45-12.00	Ulangan harian I bab masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

2) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setiap selesai melaksanakan praktik mengajar, dilakukan evaluasi, koreksi, dan penilaian terhadap hasil tugas peserta didik. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan belajar peserta didik, mengetahui berhasil tidaknya peserta didik memahami materi pelajaran, memberikan motivasi terhadap proses pembelajaran yang diikuti peserta didik. Selain itu, kegiatan evaluasi ini juga bertujuan untuk mengukur berhasil tidaknya mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar, penguasaan materi pembelajaran, dan penguasaan metode dalam praktik mengajar.

2. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga sekolah SMAN 1 Turi. Dalam hal ini Mahasiswa PPL UNY



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin di halaman sekolah SMAN 1 Turi. Upacara bendera dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai 19 September 2016 setiap hari senin.

b. Upacara Hari Khusus

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di SMAN 1 Turi yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-70 yang dilaksanakan pada 17 Agustus 2016. Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ini dilaksanakan di lapangan Donokerto, Turi.

c. Piket Guru Jaga

Mahasiswa PPL UNY membantu kegiatan pelaksanaan guru piket di ruang piket guru SMAN 1 Turi. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, menerima tamu untuk sekolah, dan menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas.

b. Piket Perpustakaan

Mahasiswa PPL UNY diberikan kesempatan untuk membantu menjaga perpustakaan. Kegiatan selama bertugas di perpustakaan yaitu, mahasiswa membantu menjaga, merapikan, dan melakukan pelayanan terhadap pengunjung terutama siswa, dan lain-lain.

4. Kegiatan Tambahan

a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)

Mahasiswa PPL UNY diberikan kesempatan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah. Kegiatan PLS merupakan kegiatan awal tahun ajaran baru yang berlangsung seminggu untuk kelas X dan 3 hari untuk kelas XI dan XII.

b. Penerimaan peserta didik baru (PPDB)

Kegiatan PPDB ini berlangsung sebelum mahasiswa PPL masuk dalam masa PPL. Tetapi pada kesempatan ini, mahasiswa PPL diberikan kesempatan untuk membantu guru dalam melakukan PPDB yang berlangsung secara serentak sekabupaten Sleman selama 3 hari.

c. ISO

Sebelum masa PPL, mahasiswa PPL UNY juga diberikan kesempatan oleh SMAN 1 Turi dalam mengikuti sosialisasi ISO dan membantu guru dalam menyusun dokumen ISO yang merupakan prasyarat penerapan ISO di SMAN 1 Turi.

d. Sarasehan budaya

Sebelum masa PPL, mahasiswa yang PPL di SMAN 1 Turi diberikan kesempatan untuk mengikuti acara rutin 2x dalam setahun. Acara ini berisi



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

- pertunjukan budaya yang ada didaerah turi dan sekitarnya serta dihadiri oleh pemimpin daerah dan tokoh masyarakat.
- e. Sosialisasi sekolah kewirausahaan
Karena pada tahun ini SMAN 1 Turi diamanahi sebagai sekolah berbasis kewirausahaan sehingga terdapat beberapa rangkaian kegiatan salah satunya sosialisasi sekolah kewirausahaan dan diisi dengan pelatihan kewirausahaan. Mahasiswa PPL UNY membantu secara teknis berlangsungnya acara sosialisasi ini.
 - f. Pertemuan Dharma wanita Sleman
Mahasiswa PPL UNY berkesempatan dalam mengikuti pertemuan dharmawanita SMA/SMK se kabupaten sleman. Kegiatan ini berisi berbagai rangkaian acara dan mahasiswa PPL membantu bagian bazar.
 - g. Peringatan hari olahraga nasional
Dalam memperingati hari olahraga nasional, SMAN 1 Turi menyelenggarakan beberapa kegiatan seperti senam aerobik bersama dan jalan sehat yang diikuti oleh seluruh warga SMAN 1 Turi termasuk mahasiswa PPL UNY.
 - h. Peringatan hari raya idul Adha
Setiap hari raya idul adha, SMAN 1 Turi selalu memperingatinya dengan beberapa rangkaian acara. Antara lain pengajian, pemotongan hewan kurban dan lomba masak antar kelas. Mahasiswa PPL UNY juga ikut dalam memperingati dengan membantu guru dalam menjalankan rangkaian acara.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PPL kolaboratif di SMP N 5 Banguntapan terdiri dari:

a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL kolaboratif yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan banyak pengaruh terhadap pelaksanaan PPL.

Berdasarkan catatan mingguan, seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik dan lancar.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang pendidik, bagaimana menjadi warga sekolah, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

dengan guru, karyawan, maupun siswa. Mahasiswa juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas sekolah selain mengajar.

Selama pelaksanaan PPL, guru pembimbing memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar di kelas, baik metode pengajaran, pengelolaan kelas, maupun evaluasi. Akan tetapi, guru pembimbing tetap melakukan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Semua warga sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan mahasiswa. Selain guru dan karyawan, faktor pendukung yang lain adalah siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan siswa ketika mengikuti pelajaran memberikan andil yang sangat besar atas tercapainya target program PPL yang telah direncanakan sebelumnya.

b. Hambatan

Beberapa hambatan atau permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan kegiatan PPL, antara lain:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan guru dan lebih sibuk dengan aktivitas sendiri.

Adapun untuk mengatasi permasalahan tersebut, mahasiswa melakukan hal-hal berikut:

- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat belajar.
- 2) Menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa aktif mengikuti pembelajaran.
- 3) Penyampaian materi dilakukan secara pelan-pelan dan jelas, agar siswa mudah memahami materi pembelajaran.
- 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran.

2. Refleksi

Mahasiswa praktikan mendapatkan saran dari guru pembimbing untuk lebih baik dalam mengatur waktu dan tegas dalam menangani siswa yang tidak patuh. Media yang disarankan harus sekreatif mungkin, agar siswa dapat lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Pengelolaan kelas harus dibuat menyenangkan dan tidak membosankan siswa.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh selama di kampus kemudian mengaplikasikannya di luar kampus atau di kehidupan nyata, yaitu sekolah maupun lembaga-lembaga. Pelaksanaan PPL UNY yang ditempatkan di sekolah diawali dengan observasi atau pengamatan di lapangan (Sekolah), koordinasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah (Guru/Karyawan), konsultasi program kerja dengan guru pembimbing di sekolah, persiapan pelaksanaan program kerja, pelaksanaan program kerja, dan pembuatan laporan PPL. Program PPL ini menitikberatkan pada kegiatan praktik mengajar di kelas. Dengan adanya PPL ini, diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik.

Pelaksanaan PPL di SMAN 1 Turi dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Seluruh program berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Kesimpulan yang diperoleh mahasiswa berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan yaitu:

1. Sekolah memberikan sambutan yang baik, dukungan, dan bantuan kepada mahasiswa PPL, baik bantuan moril maupun spiritual.
2. Mahasiswa telah berhasil melaksanakan program PPL di SMAN 1 Turi. Hal ini terbukti dengan terlaksananya semua program kegiatan yang direncanakan.
3. Mahasiswa dan sekolah mampu bekerja sama dengan baik dalam melaksanakan semua program kerja yang telah dilaksanakan.
4. Kerjasama dengan pihak sekolah SMAN 1 Turi, merupakan suatu wadah transfer pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa kepada siswa melalui pelaksanaan PPL dan proses pembelajaran.
5. Observasi dalam kegiatan belajar mengajar sangat dibutuhkan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas agar lebih siap dan lebih maksimal dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas.
6. Praktik mengajar memberikan pengalaman nyata tentang proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dari kegiatan ini. Kegiatan praktik mengajar di kelas sangat bermanfaat bagi mahasiswa di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

7. Peran koordinator sekolah, guru pembimbing, dan dosen pembimbing lapangan dalam rangka pelaksanaan program PPL terutama praktik mengajar di kelas, sangat dibutuhkan oleh mahasiswa agar tercapai cita-cita menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL ini tak lepas dari peran serta banyak pihak yang ikut mendukung, sehingga semua program PPL dapat terselesaikan tepat waktu. Dengan demikian, semua kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat bermanfaat dan dapat dijadikan bekal pengetahuan dan pengalaman di masa sekarang maupun di masa yang akan datang.

B. Saran

1. Untuk SMAN 1 Turi

- a. Peningkatan pengelolaan fasilitas sekolah hendaknya lebih dioptimalkan demi peningkatan proses belajar mengajar.
- b. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- c. Bagi siswa-siswi SMAN 1 Turi agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan setiap kegiatan sekolah, terutama yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Untuk LPPMP UNY

- a. Pembekalan PPL lebih ditingkatkan tidak hanya sekedar teori tetapi perlu diadakan praktik sehingga mahasiswa lebih siap terjun di lokasi PPL.
- b. Ketentuan penyusunan laporan lebih diperjelas supaya didapatkan kesatuan antara mahasiswa dengan pihak LPPMP UNY mengenai penyusunan laporan PPL.
- c. Mata kuliah pembelajaran mikro lebih ditingkatkan supaya persiapan mahasiswa untuk mengikuti PPL di sekolah semakin matang dan nantinya siap untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.
- d. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut, tetapi alangkah baiknya apabila LPPMP, memberikan masukan kepada pihak sekolah bahwasanya mahasiswa hanya sebatas membantu program-program sekolah bukan sebagai penyandang dana.

D. Untuk Mahasiswa PPL UNY di SMAN 1 Turi yang Akan Datang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 TURI 2016

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

- a. Mengadakan program PPL yang mengacu pada peningkatan fasilitas sekolah, media pembelajaran, dan administrasi guru, guna meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya dan kualitas bidang mata pelajaran pada khususnya.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi yang baik dengan dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing individu untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL. Hal ini akan berpengaruh pada kesinergian antara program yang diinginkan sekolah dengan program mahasiswa PPL UNY.
- c. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, penyampaian materi harus secara matang dan menggunakan metode yang menarik dan tidak monoton, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPM UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim LPPM UNY. 2016. *Panduan PPL 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2016. *Materi Pembekalan pengajaran mikro/PPL 1 Tahun 2016*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Univesitas Negeri Yogyakarta.




**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TURI 2016**

Alamat: Gununganyar, Donokerto, Turi Sleman, Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran Matriks PPL

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	F01
	MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY	Mahasiswa

**SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2016**

LOKASI PPL/MAGANG III : SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Merlin Anggraeni
NO. MAHASISWA : 13804241055
FAK./ PROGRAM STUDI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

No	Program Kegiatan PPL	Kegiatan sebelum jadwal PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	R	P
1.	Pembuatan Program PPL												
	a. Observasi		2									2	
			2										2
	b. Menyusun Matriks Program PPL		2									2	
			3		1								4
	c. Koordinasi dengan Pihak Sekolah		2									2	
			3										3
	d. Penataan Posko PPL		1									1	
			1,5										1,5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru												
	a. Silabus, Prota, Prosem			5								5	
				6									6

		7											7
g. Guru piket			4	4	4	4	4	4	4	4		36	
				7	3	5	8	19	11	6			59
h. Sosialisasi sekolah kewirausahaan							4					4	
							4						4
i. Pertemuan Dharma Wanita Sleman							5					5	
							5						5
j. Peringatan hari Olahraga nasional										4			4
k. Peringatan hari raya Idul Adha										5			5
6. Penyusunan Laporan PPL										4	4	8	
								2	5	2			9
Jumlah		84	37,8	61,3	46,3	51,3	78,3	69,3	56,8	65,3	14,8	265,8	303

Turi, 15 September 2016

Kepala sekolah SMAN 1 Turi




Kristya Mintarja

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed. St.
NIP. 19661118 199003 1 002

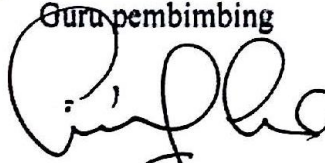
Mengetahui/Menyetujui

Dosen pembimbing Lapangan



Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP. 19790628 200501 2 001

Guru pembimbing



Drs. Agus Arif Effendi
NIP. 19590802 198403 1 006

Mahasiswa PPL



Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Npma.1
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Alamat Sekolah : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman
Nama Mahasiswa : Merlin Anggraeni
No. Mahasiswa : 13804241055
Fak/Jur/Prodi : FE/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan.• Masih ada perbaikan gedung serbaguna yang belum selesai.• Hanya terdapat 2 kantin yang keadaannya kurang baik.	
2	Potensi siswa	Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.	
3	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi karyawan	Mayoritas karyawan belum berstatus sebagai PNS.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap, yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.• Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak.	



LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Npma.1
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja.• Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui•	
7	Laboratorium	Meliputi lab. Kimia, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang seni rupa. Tata ruang seni rupa terkesan tidak terawat. Pemanfaatannya cenderung tidak maksimal, sehingga ruangan tampak kotor	
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	
9	Bimbingan belajar	Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan tiap sebelum pelajaran awal dimulai (jam ke-0)	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Pramuka dan bahasa Inggris yang diwajibkan bagi siswa kelas X.• Dan beberapa ekstrakurikuler yang ada diikuti oleh anak kelas XI	
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none">• Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK• Keadaan ruang OSIS kurang terawat. Kebersihan tidak terjaga.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none">• Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling.• Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.	
13	Administrasi	<input type="checkbox"/> Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. <input type="checkbox"/> Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha.	
14	Koperasi siswa	Koperasi siswa berada di depan yang tergolong cukup lengkap	-
15	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan kebersihan tempat wudhu.	



**LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.1
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

16	Kesehatan lingkungan	Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah. Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.	
17	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none">Masih ada beberapa tanaman hias yang kurang terawat. Banyak ditumbuhi rumput.Perlu adanya papan petunjuk ruangan.	

Mengetahui :

Koordinator PPL SMA N 1 Turi

Sri Nurintvas, S.Pd., M.M.
NIP 19710430 199802 2 002

Turi, 30 April 2016

Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 TURI

Npma. 1

Untuk Mahasiswa

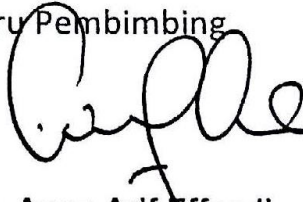
NAMA : MERLIN ANGGRAENI PUKUL : 08.45-09.30
NIM : 13804241055 TEMPAT OBSERVASI : SMAN 1 Turi
TGL. OBSERVASI : 30 APRIL 2016 FAK/JUR/PRODI : FE/P. Ekonomi

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	KTSP Sudah terlaksana dengan baik pada kegiatan belajar mengajar
	b. Silabus	Silabus ada
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP ada dengan materi perbankan
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Mengucapkan salam 2. Mempresensi kehadiran siswa 3. Apersepsi (mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari)
	2. Penyajian materi	Menarik, jelas, sederhana
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Komunikatif, santai, humoris dan penyampaian jelas
	5. Penggunaan waktu	Masuk tepat waktu dan materi selesai tepat waktu
	6. Gerak	Interaktif dan luwes.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada semua siswa
	8. Teknik bertanya	Menanya ke semua siswa tentang materi yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
	9. Teknik penguasaan kelas	Suara lantang dan guru dapat berinteraksi dengan semua siswa
	10. Penggunaan media	Papan Tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanya secara lisan saat penyampaian materi
	12. Menutup pelajaran	1. Menyimpulkan dan klarifikasi mengenai materi yang telah diajarkan. 2. Salam

C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Beberapa siswa memperhatikan, tetapi masih ada juga siswa yang bermain sendiri. Sebagian siswa sudah aktif, partisipatif dan siap belajar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa yang menyapa dan menegur gurunya jika berpapasan, namun ada juga yang berperilaku biasa saja.

Yogyakarta, 30 April 2016

Guru Pembimbing




Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Mahasiswa



Merlin Angraeni
NIM. 13804241055

Lampiran Catatan Harian PPL

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	F02
	CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL (sebelum 15 Juli 2016)	Mahasiswa


**SEMESTER KHUSUS
 TAHUN 2015/2016**

LOKASI PPL/MAGANG III : SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Merlin Anggraeni
NO. MAHASISWA : 13804241055
FAK./ PROGAM STUDI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1	Sabtu, 27 Februari 2016	09.00 – 12.00	Penerjunan PPL SMAN 1 Turi	Penerjunan PPL SMAN 1 TURI disambut oleh kepala sekolah dengan baik. Penerjunan dilakukan di laboratorium biologi dan dihadiri pula oleh seluruh mahasiswa PPL sebanyak 15 orang dan didampingi DPL PPL Pak Iman Akbar. Setelah acara penerjunan dilanjut pertemuan antara masing-masing mahasiswa dengan guru pembimbing yang membahas apa saja yang akan dipersiapkan untuk PPL tanggal 15 juli mendatang.
2	Sabtu, 5 Maret 2016	07.00 – 14.00	Sarasehan Budaya	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SMAN 1 Turi dan pada kesempatan kali ini membahas tentang program pembangunan sekolah yang bekerjasama dengan DPR DIY. Kegiatan ini dihadiri oleh tokoh masyarakat, guru, perwakilan DPR, Perwakilan kabupaten dan masyarakat sekitar. Acara dihibur oleh penampilan-penampilan siswa. Mahasiswa PPL bertugas sebagai among tamu, presensi hadirin dan mempersiapkan konsumsi.

3	Sabtu, 7 Mei 2016	08.00 – 12.00	Sosialisasi ISO	Kegiatan ini dilaksanakan di lab. Biologi. Acara ini terdiri dari sambutan kepala sekolah, dilanjutkan penyampaian materi dari 3 (tiga) pembicara.
4	Sabtu, 14 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.
5	Sabtu, 21 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.
6	Sabtu, 28 Mei 2016	07.00 – 12.00	Pembuatan dokumen ISO	Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO.
7	Kamis, 23 Juni 2016	07.00 – 15.00	PPDB	Berhasil dalam membantu pelaksanaan PPDB dalam bagian administrasi. Di hari kamis, membantu loket 1 dalam memberikan formulir pendaftaran serta membantu calon peserta didik dalam mengisi formulir.
8	Jumat, 24 2016	07.00 – 15.00	PPDB	Berhasil dalam membantu pelaksanaan PPDB dalam bagian administrasi. Di hari jumat, membantu loket 2 dalam mengumpulkan formulir pendaftaran dan mengecek kelengkapan persyaratan pendaftaran.

Lampiran Catatan Harian PPL

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308	F02
	CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGAM PPL	Kelompok Mahasiswa

**SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2015/2016**

LOKASI PPL/MAGANG III : SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Merlin Angraeni
NO. MAHASISWA : 13804241055
FAK./ PROGAM STUDI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00	Briefing Kelompok PPL	Briefing dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
		07.00 – 08.00	Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Mengikuti upacara pembukaan tahun ajarann baru dan PLS dengan pembina upacara Bapak Kristya Mintarja S.Pd. M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Turi.
		08.30 – 09.00	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi
		09.00 – 10.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.
		10.00 – 10.30	Istirahat	Berkumpul di Perpustakaan (Posko Sementara) untuk istirahat dan sharing tentang acara yang sudah berjalan.

		10.30 – 12.00	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.
		12.00 – 12.30	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan
		12.30 – 13.00	Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 1	Mendampingi latihan upacara gugus 1 dengan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.
		13.00 – 13.30	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.
2	Selasa, 19 Juli 2016	06.45 – 07.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
		07.00 – 08.00	Upacara apel pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan
		13.00 – 13.30	Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 2	Mendampingi latihan upacara gugus 2 dengan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945.
		13.30 – 14.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.
3	Rabu, 20 Juli 2016	06.45 – 07.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
		07.00 – 08.00	Upacara apel pagi siswa baru	Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1
		08.00 – 08.30	Koordinasi dengan Panitia PLS	Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter
		08.30 – 09.30	Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII	Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi

		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.
		09.30 – 11.30	Pendampingan acara PLS	Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter.
		12.00 – 13.00	Istirahat Sholat dan Makan	Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan
		13.00 – 13.30	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari.
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	<i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) khususnya kelas X
		08.00 – 09.00	Menarik tugas resume kelas X2	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X2 mengumpulkan tugas resume.
		10.00 – 11.00	Membuat pemetaan materi kelas XI	Membuat PPT yang berisi pemetaan materi kelas XI yang terdiri dari 9 kompetensi Dasar
		11.00 – 12.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan Bapak Agus Arif Effendi mengenai silabus dan Tugas pembuatan RPP
		12.00 – 12.30	Isirahat Sholat dan Makan	-
		12.30 – 13.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok
5	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 08.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas pembagian mahasiswa yang mempresensi kelas X
		08.00 – 09.00	Menarik tugas resume kelas X1	Menarik dan mengecek tugas resume yang dibuat kelas X tentang buku keislaman yang di perintah oleh Bapak Kepala Sekolah. Semua kelas X1 mengumpulkan tugas resume.
		09.00 – 11.00	Observasi di Kelas XII S 2	Observasi kelas mata pelajaran ekonomi yang di sampaikan oleh bapak Agus Arif Effendi
		11.00 – 11.30	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas tentang tugas yang dilakukan di hari esok
6	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas pembagian mahasiswa yang mempresensi kelas X
		07.15 – 08.45	Mengajar kelas XI S 1	Memberikan motivasi, apersepsi dan menyampaikan serta memberikan penjelasan tentang peta materi mata pelajaran ekonomi untuk kelas XI
		08.45 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Tentang LK dann RPP K - 13 untuk kelas X
		10.30 – 11.30	Observasi Proses Pembelajaran oleh mahasiswa lain di Kelas XI S 2	Mengamati pembelajaran ekonomi yang disampaikan oleh Dian Z kepada siswa kelas XI S 2

		11.30 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kekurangan yang tadi dilakukan
7	Senin, 25 Juli 2016	07.00 - 7.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera
		07.15 – 08.00	Upacara bendera hari senin	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPS 1 dan dibina oleh Bapak Yuli (Waka Sarana Prasarana) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi
		09.00 – 09.45	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar ekonomi dikelas XI ips 1 selama 1 jp dan membahas tentang ketenagakerjaan. Sebagian besar siswa memahami tentang ketenagakerjaan.
		10.30 – 11.30	Observasi proses pembelajaran oleh mahasiswa lain di kelas XI S 2	Mengamati pembelajaran ekonomi yang disampaikan oleh Dian Z kepada siswa kelas XI S 2
		11.30 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Membahas pembagian jadwal piket
8	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan tugas guru piket
		07.15 – 09.00	Bertugas menjadi guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran.
		09.00 – 11.30	Membuat perangkat RPP kelas X	Membuat RPP kelas X dengan materi konsep dasar ilmu ekonomi
		11.30 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket
9	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan ulang tugas guru piket
		07.15 – 09.00	Observasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa lain	Mengamati pembelajaran ekonomi tentang konsep dasar ilmu ekonomi di kelas X ips 2 yang disampaikan oleh dian Zughlul Arifah.
		09.00 – 11.30	Membuat Media (ppt) kelas X	Membuat media kelas X dengan materi konsep dasar ilmu ekonomi
		11.30 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini
10	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Penjelasan pembagian tugas guru piket dalam menggantikan Bu sudiq (BK) dan Bu Sri M (inggris) karena sedang diklat
		07.15 – 11.30	Bertugas menjadi guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran. Selain itu juga menggantikan guru masuk ke kelas untuk memberikan tugas:

				<ul style="list-style-type: none"> • Jam ke 5 menggantikan bu Mulyani (sejarah) untuk memberikan tugas di kelas X ips 2 • Jam ke 6 menggantikan bu Sudiq (BK) untuk mengisi pelajaran dengan perkenalan diri masing-masing siswa di kelas X ips2 • Jam ke 7 & 8 menggantikan bu Mulyani (sejarah) untuk menjelaskan sekilas tentang sejarah dan memberikan tugas di kelas X mipa 2
		11.30 – 12.00	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mengevaluasi kinerja guru piket hari ini
11	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 08.45	Berkonsultasi dengan guru pembimbing	Mengkonsultasikan materi yang akan disampaikan di kelas X
		08.45 – 11.15	Mengajar di kelas X IPS 1	Mengajar di kelas X IPS 1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan dengan metode <i>Group Investigation</i> .
12	Sabtu, 30 Juli 2016	07.15 – 09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan dengan metode <i>Group Investigation</i> .
		09.30 – 10.30	Mempersiapkan media pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat PPT dan menentukan tugas yang dilakukan kelas XI IPS 1 dalam pembelajaran ekonomi
		10.30 – 12.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 tentang ketenagakerjaan yang berisi pengertian, klasifikasi, perhitungan TPAK dan DR dengan metode <i>Group Investigation</i> .
		13.15 – 14.00	Menggantikan guru piket	Menggantikan bu Sri M (inggris) masuk ke kelas X MIPA 1 dengan memberikan penjelasan sekilas tentang tugas dan menunggu siswa mengerjakan tugas inggris.
13	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPS 2 dan dibina oleh Ibu Sudiq (guru BK yang menjadi guru berprestasi) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi
		08.00- 09.45	Menyiapkan media pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat PPT dan menentukan kegiatan siswa selama pembelajaran berlangsung
		09.45 – 10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 tentang ketenagakerjaan yang berisi sistem upah dengan metode Diskusi kelompok.

		10.30 – 11.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan dan memberikan saran terhadap kekurangan yang ada.
14	Selasa, 2 Agustus 2016	Izin tidak masuk sekolah karena berkonsultasi dengan dosen pembimbing akademik mengenai KRS dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi		
15	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 09.45	Membuat RPP kelas X	Membuat RPP kelas X tentang motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas
		09.45 – 12.00	Observasi pembelajaran ekonomi yang disampaikan mahasiswa lain	Mengamati pembelajaran ekonomi tentang konsep dasar ilmu ekonomi di kelas X IPS 2 yang disampaikan oleh Dian Zughlul Arifah
		12.00 – 14.00	Menjadi guru piket	Membantu guru piket dalam melengkapi peresensi jadwal, guru dan siswa
16	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Membuat media mengajar kelas X	Membuat PPT dan lembar kerja siswa kelas X tentang motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas
		10.00 – 10.30	Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan (DPL)	Konsultasi dengan bu Kirom terkait keadaan di sekolah, solusi mengatasi siswa yang susah, matriks, catatan harian dan RPP
		10.30 – 11.30	Merevisi matriks	Memperbaiki matriks yang sudah dibuat sesuai revisi dan sarang DPL
17	Jumat, 5 Agustus 2016	07.15 – 08.45	Observasi pembelajaran mahasiswa lain	Mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh Dian Zughlul Arifah di kelas XI IPS 2 tentang pengangguran, dampak dan cara mengatasinya
		08.45 – 11.15	Mengajar di kelas X IPS 1	Mengajar ekonomi di kelas X IPS 1 selama 3 jp tentang motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas dengan metode diskusi kelompok dan <i>game theory</i>
		11.15 – 12.15	<i>Breafing</i> kelompok PPL	Membahas tentang kondisi internal kelompok PPL terkait masalah dalam berkomunikasi dengan siswa
18	Sabtu, 6 Agustus 2016	07.15-09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Mengajar ekonomi di kelas X MIPA 1 selama 3 jp tentang motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas dengan metode diskusi kelompok dan <i>game theory</i>
		09.30 – 10.30	Membuat media mengajar kelas XI IPS 1	Membuat PPT mengenai pengangguran, dampak dan cara mengatasinya
		10.30 – 12.00	Mengajar dikelas XI IPS 1	Mengajar ekonomi di kelas XI IPS 1 selama 2 jp tentang pengangguran, dampak dan cara mengatasinya dengan metode diskusi kelompok
19	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPA 1 dan dibina oleh Ibu Sri Nurinstyas (Waka kurikulum) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi

		08.00- 09.45	Menyiapkan media pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat soal latihan ulangan dari bab ketenagakerjaan sampai cara mengatasi pengangguran sejumlah 20 nomor pilihan ganda
		09.45 – 10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan memberikan soal latihan ulangan bab ketenagakerjaan kemudian dievaluasi bersama-sama
		10.30 – 12.30	Membuat soal ulangan harian I	Membuat soal ulangan harian I kelas XI tentang ketenagakerjaan pilihan ganda sejumlah 25 nomor pilihan ganda dari soal yang sulit, sedang sampai sulit. Selain itu juga membuat kisi-kisi soalnya
		12.30 – 13.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan konsultasi dan revisi terhadap soal ulangan harian yang sudah di buat
		13.00 – 14.00	Memperbaiki soal ulangan harian	Memperbaiki soal ulangan harian I kelas XI sesuai dengan revisi yang telah diberikan oleh Bpk. Agus Arif Effendi.
20	Selasa, 9 Agustus 2016	07.15 – 12. 15	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran.
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI IPS 1 selama 2 jp. Soal ulangan sejumlah 25 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Kemudian, 1 jp berikutnya posisinya berpindah.
21	Rabu, 10 Agustus	07.15 – 12.00	Observasi pembelajaran mahasiswa lain	Mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh Dian Zughlul Arifah di kelas X IPS 2 dan X MIPA 2 tentang Ekonomi Syariah.
		12.00 – 14.00	Mengoreksi hasil ulangan kelas XI IPS1	Mengoreksi dan menganalisis jawaban ulangan harian I siswa kelas XI IPS1 dengan program ANBUSO. Dari 24 siswa yang mengikuti ulangan, hanya 1 siswa yang nilainya tuntas diatas KKM.
22	Kamis, 11 Agustus 2016	Izin tidak masuk sekolah karena ada keperluan di kampus		
23	Jumat, 12 Agustus 2016	07.15 – 09.15	Membuat RPP kelas X	Membuat rancangan perencanaan pembelajaran kelas X untuk kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 tentang ekonomi syariah
		09.15 – 11.15	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa Powerpoint yang berisi materi dan kegiatan siswa.
24	Sabtu, 13 Agustus 2016	07.15 – 09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Mengajar ekonomi di kelas X MIPA 1 selama 3 jp tentang ekonomi syariah dengan metode diskusi kelompok dan tanya jawab
		09.45 – 12.00	Mengajar dikelas X IPS 1	Mengajar ekonomi di kelas X IPS 1 selama 3 jp tentang ekonomi syariah dengan metode diskusi kelompok dan tanya jawab

25	Senin, 15 Agustus 2016	07.15 – 08.45	Menyiapkan laporan analisis hasil ulangan harian I	Menyiapkan laporan hasil analisis ulangan harian untuk ditampilkan di kelas
		08.45 – 09.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 dengan mengulas soal latihan ulangan bab ketenagakerjaan yang sulit.
		09.30 – 12.30	Membuat soal ulangan susulan harian I	Membuat soal ulangan susulan harian I kelas XI tentang ketenagakerjaan pilihan ganda sejumlah 25 nomor pilihan ganda dari soal yang sulit, sedang sampai sulit. Untuk 4 siswa yang belum mengikuti ulangan.
		12.30 – 14.00	Bertugas sebagai petugas perpustakaan	Menjaga perpustakaan dan melayani siswa dalam meminjam, mengembalikan maupun membaca buku di perpustakaan.
26	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15 – 12.30	Menjadi guru piket	Membantu guru piket dalam melengkapi peresensi jadwal, guru dan siswa
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Memberikan remidi ulangan harian I di kelas XI IPS 1 selama 2 jp. Soal ulangan sejumlah 25 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Kemudian, 1 jp berikutnya posisinya berpindah.
27	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00 – 10.30	Upacara kemerdekaan RI	Upacara kemerdekaan RI ke- 71 di Lapangan Donokerto, Turi, Sleman.
28	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Membuat soal ulangan kelas X	Membuat soal ulangan harian I kelas X tentang konsep ilmu ekonomi pilihan ganda sejumlah 30 nomor pilihan ganda dari soal yang sulit, sedang sampai sulit. Untuk siswa kelas X MIPA 1 dan XI IPS 1.
		10.00 – 14.00	Mendampingi acara pembekalan siswa untuk sekolah wirausaha	Mendampingi, mengkoordinasi dan mempresensi siswa dalam mengikuti kegiatan pembekalan untuk menghadapi program SMA wirrausaha. Acara diisi oleh 2 pembicara sekaligus pengusaha sukses di Indonesia.
29	Jumat, 19 Agustus 2016	07.00 – 13.00	Mengikuti pertemuan Dharma Wanita kab. Sleman	Membantu guru dalam menyiapkan acara pertemuan dharma wanita se kab. Sleman di lab. Biologi SMAN 1 Turi. Selain acara pertemuan, juga diisi acara bazar di lapangan basket.
30	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00 – 07.5	Gerakan literasi membaca buku	Menunggu siswa dalam membaca buku
		07.15 – 09.30	Memberikan ulangan di kelas X MIPA 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI MIPA 1 selama 3 jp. Soal ulangan sejumlah 30 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Dan berpindah posisi.

		09.45 – 12.00	Memberikan ulangan dikelas X IPS 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI IPS 1 selama 3 jp. Soal ulangan sejumlah 30 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Dan berpindah posisi.
31	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XII IPA 2 dan dibina oleh Ibu Purwaningsih (Waka Humas) serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi
		08.00- 09.45	Menyiapkan media pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat PPT bab pembangunan ekonomi dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan siswa.
		09.45 – 10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 bab pembangunan ekonomi dengan metode diskusi dan tanya jawab. Ditampilkan beberapa foto yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi kemudian siswa menyimpulkan pengertian pembangunan ekonomi.
		10.30 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Bertugas sebagai guru piket, khususnya: a. Mengawasi siswa dalam mengerjakan ulangan harian mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 jam ke 5 dan 6 b. Menunggu siswa dalam mengerjakan tugas seni rupa dalam menggambar pointilis di kelas X MIPA 1 jam ke 7 dan 8
32	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 12.00	Menganalisis hasil ulangan siswa kelas x	Menganalisis hasil ulangan harian I kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 dengan menggunakan program anbuso.
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar ekonomi di kelas XI IPS 1 selama 2 jp tentang pertumbuhan dengan metode diskusi dan tanya jawab.
33	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran. Tugas lainnya menggantikan guru, antara lain: a. Memberikan tugas TIK di kelas XII IPS 1 pada jam ke 1 dan 2 b. Menunggu siswa kelas XI IPS 2 dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia pada jam ke 3 dan 4 c. Menunggu siswa kelas XI IPS 1 dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia pada jam ke 5 dan 6 d. Memberikan tugas TIK di kelas XII IPA 1 pada jam ke 1 dan 2
34	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran

35	Jumat, 26 Agustus 2016			Izin karena ada keperluan di kampus
36	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Gerakan literasi membaca buku	Menunggu siswa dalam membaca buku
		07.15 – 09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Mengajar dan memberikan siswa remidi. a. 1,5 jp di awal diisi dengan membahas materi baru, yaitu masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan metode Two Stay Two Stray (TSTS). b. 1,5 jp diakhir, siswa yang remidi diberikan ulangan remidi 30 nomor pilihan ganda dan siswa yang tidak remidi bertugas membuat kelompok tugas mind mapping di perpustakaan.
		09.45 – 13.15	Mengajar dikelas X IPS 1	Mengajar dan memberikan siswa remidi. a. 1,5 jp di awal diisi dengan membahas materi baru, yaitu masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan metode Two Stay Two Stray (TSTS). b. 1,5 jp diakhir, siswa yang remidi diberikan ulangan remidi 30 nomor pilihan ganda dan siswa yang tidak remidi bertugas membuat kelompok tugas mind mapping di perpustakaan.
		13.15 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Menggantikan bu Sudiq (yang sedang diklat) dalam mengajar BK di kelas XI IPS 1
37	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.15	Briefing Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera
		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XI IPA 1 dan dibina oleh Bpk. Bambang Sumaryoto serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi
		08.00- 09.45	Menyiapkan RPP pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat rancangan pembelajaran dalam presentasi mind mapping dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan siswa.
		09.45 – 10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 bab pembangunan ekonomi dengan metode presentasi hasil mind mapping tiap kelompok. Dari 8 kelompok, ada 4 kelompok yang selesai mempresentasikan hasil mind mapping.
		10.30 – 12.00	Mngevaluasi hasil mind mapping siswa	Menilai dan menganalisis hasil mind mapping siswa kelas XI IPS 1 serta menentukan hasil mind mapping terbaik. Serta menginput nilai.
38	Selasa, 30 Agustus 2016	12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar ekonomi di kelas XI IPS 1 selama 2 jp tentang pembangunan ekonomi dengan metodepresentasi mind mapping (melanjutkan presentasi hari senin).

39	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran. Tugas lainnya menggantikan guru, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Membantu bu wahyu dalam mengumpulkan angket ekstrakurikuler di beberapa kelas b. Menunggu siswa kelas XI IPS 1 dalam mengerjakan tugas seni rupa pada jam ke 4 dan 5 c. Menunggu siswa kelas XI IPS 1 dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris pada jam 6,7 dan 8
40	Kamis, 1 September 2016	07.15 – 09.45	Mengerjakan sebagian laporan PPL	Mengerjakan sebagian laporan PPL antara lain analisis ulangan harian, rekapitulasi nilai siswa, dan mengerjakan bab 1 pada laporan PPL.
		09.45 – 10.00	Konsultasi dengan DPL	Konsultasi terkait kendala yang dihadapi selama Ppl dan menentukan solusi yang tepat.
		10.00 – 14.00	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran. Tugas lainnya menggantikan guru, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Menunggu siswa kelas XI MIPA 1 dalam mengerjakan tugas bahasa inggris pada jam ke 5 dan 6 b. Menunggu siswa kelas XI MIPA 2 dalam mengerjakan tugas sejarah pada jam 7 dan 8
41	Jumat, 2 September 2016	07.15 – 11.15	Membuat RPP, mengumpulkan materi dan membuat media	Membuat RPP, mengumpulkan materi dan membuat media ajar kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 terkait matri sistem ekonomi dengan metode mind mapping selama 3jp.
42	Sabtu, 3 september 2016	07.00 – 07.15	Gerakan literasi membaca buku	Menunggu siswa dalam membaca buku
		07.15 – 09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Mengajar di kelas X MIPA 1 tentang sistem ekonomi yang berisi pengertian, macam sistem ekonomi dan kondisi sistem ekonomi di Indonesia dengan metode <i>Mind Mapping</i>
		09.45 – 13.15	Mengajar dikelas X IPS 1	Mengajar di kelas X IPS 1 tentang sistem ekonomi yang berisi pengertian, macam sistem ekonomi dan kondisi sistem ekonomi di Indonesia dengan metode <i>Mind Mapping</i>
43	Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.15	<i>Briefing</i> Kelompok PPL	Mempersiapkan upacara bendera

		07.15 – 08.00	Mengikuti upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang dilakukan oleh kelas XI IPA 2 dan dibina oleh ibu Wahyu Tri Utami serta diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi
		08.00- 09.45	Menyiapkan RPP pembelajaran kelas XI IPS 1	Membuat rancangan pembelajaran dalam materi teori pertumbuhan ekonomi dan merencanakan kegiatan yang akan dilakukan siswa.
		09.45 – 10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar di kelas XI IPS 1 tentang teori pertumbuhan ekonomi dengan metode ceramah dan diskusi.
		10.30 – 14.00	Membuat soal ulangan Harian	Membuat soal ulangan harian 2 kelas XI IPS 1 tentang pembangunan dan pertumbuhan ekonomi sebanyak 25 nomor. Selain membuat soal, juga membuat kisi-kisi soal ulangan harian.
44	Selasa, 6 September 2016	07.15 – 08.15	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi terkait soal ulangan harian kelas XI IPS 1
		08.15 – 09.45	Revisi ulangan harian	Memperbaiki soal ulangan sesuai saran guru pembimbing
		10.00 – 12.30	Merencanakan pembelajaran	Merencanakan kegiatan yang akan dilakukan siswa
		12.30 – 14.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI IPS 1 tentang pembangunan dan pertumbuhan ekonomi selama 2 jp. Soal ulangan sejumlah 25 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Kemudian, 1 jp berikutnya posisinya berpindah.
45	Rabu, 7 September 2016	07.15 – 09.15	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran.
		09.15 – 12.15	Membuat soal ulangan Harian	Membuat soal ulangan harian 2 kelas X tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi sebanyak 30 nomor. Selain membuat soal, juga membuat kisi-kisi soal ulangan harian.
46	Kamis, 8 September 2016	07.15 – 09.15	Bertugas sebagai guru piket	Memberikan sanksi dan memberikan surat izin bagi yang telat masuk sekolah. Selain itu juga mengisi presensi siswa, guru dan mata pelajaran.
		09.15 – 12.15	Mengerjakan sebagian laporan PPL	Mengerjakan sebagian laporan PPL antara lain analisis ulangan harian, rekapitulasi nilai siswa, dan mengerjakan bab 1 pada laporan PPL.
47	Jumat, 9 September 2016	07.15 – 11.15	Memperingati hari olahraga nasional	Membantu guru dan ikut berpartisipasi dalam acara memperingati hari olahraga nasional. Kegiatannya antara lain senam aerobik bersama dan jalan sehat di sekitar lingkungan sekolah.

48	Sabtu, 10 September 2016	07.00 – 07.15	Gerakan literasi membaca buku	Menunggu siswa dalam membaca buku
		07.15 – 09.30	Mengajar di kelas X MIPA 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI MIPA 1 selama 3 jp. Soal ulangan sejumlah 25 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Dan berpindah posisi.
		09.45 – 13.15	Mengajar dikelas X IPS 1	Memberikan ulangan harian I di kelas XI IPS 1 selama 3 jp. Soal ulangan sejumlah 25 nomor pilihan ganda. Sistem ulangan, siswa di bagi menjadi 2 dengan sebagian mengerjakan soal ulangan harian di dalam kelas dan bagian yang lain menunggu di luar kelas. Dan berpindah posisi.
49	Selasa, 13 September	07.15 – 12.15	Memperingati hari idul adha	Membantu guru dan panitia dalam melaksanakan acara dalam memperingati hari idul adha serta ikut berpartisipasi. Acaranya terdiri dari pemotongan daging sapi, pengajian dan kegiatan lomba masak antar kelas.
50	Rabu, 14 September 2016	08.00 – 13.00	Menyusun laporan PPL	Melanjutkan menyelesaikan laporan PPL dari bab 1 sampai bab 2
51	Kamis, 15 September 2016	07.15 – 09.45	Menyusun Laporan PPL	Melanjutkan menyelesaikan laporan PPL bagian lampiran.
52	Selasa, 20 September 2016	10.00 – 12.00	Penarikan Mahasiswa PPL	Acara penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan di laboratorium biologi dan diikuti oleh mahasiswa PPL, guru pembimbing dan dosen DPL.


^{*)}Coret yang tidak perlu

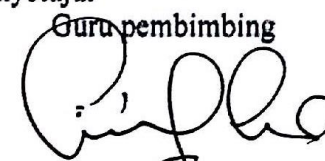
Turi, 15 September 2016

Kepala sekolah SMAN 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed. St.
 NIP. 19661118 199003 1 002

Mengetahui/Menyetujui
 Dosen pembimbing Lapangan


Kiromim Baroroh, M.Pd
 NIP. 19790628 200501 2 001

Guru pembimbing

Drs. Agus Arif Effendi
 NIP. 19590802 198403 1 006

Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04
UNTUK MAHASISWA


Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 TURI
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gunung anyar, Ds. Dinkerto, Turi, Sleman, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 49 61539
 Nama DPL PPL/ Magang III : Kiromim Baroroh, M. Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 mahasiswa (Merlin Angraeni & Dian Zughlul Arifah)


No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4 Agustus 2016	2	Monev		WB
	11 Agustus 2016		Monev		WB
	1 September 2016		Monev RPP, Persiapan laporan		WB

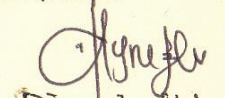
PERHATIAN :


- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Sleman, 15 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi


 Kristya Mintaraja, Spd. M.Ed.Si.
 NIP-19661118 199003 1.002.


 Merlin Angraeni
 NIM 13804241055


 Dian Zughlul A.
 NIM 13804241057





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN PRAKTIK MENGAJAR PPL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi

Alamat Sekolah : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman

Guru Pembimbing : Drs. Agus Arif Effendi

Nama Mahasiswa : Merlin Anggraeni

No. Mahasiswa : 13804241055

Fak./Jur./Prodi : FE/P.Eko/P.Eko

Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran	Uraian Pembelajaran	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 23 Juli 2016	XI IPS 1	10.30-12.00	Perkenalan, pemberian motivasi, penyampaian cita-cita dan penyampaian peta materi ekonomi kelas XI.	Peserta didik antusias dalam kesan pertama, dan sebagian siswa aktif dalam mengetahui peta materi ekonomi.	Ada sebagian siswa yang belum siap untuk belajar karena pertemuan pertama.	Setiap siswa mengeluh untuk mempelajari materi, guru memberikan motivasi dan pengalaman kuliah.
2.	Senin, 25 Juli 2016	XI IPS 1	09.00-09.45	Pembelajaran tentang pengertian ketenagakerjaan dan komponen ketenagakerjaan.	Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab antar siswa.	Ada beberapa materi yang belum disampaikan tentang komponen ketenagakerjaan.	Seharusnya sebelum mengajar harus benar-benar mempelajari lagi.
3	Jumat, 29 Juli 2016	X IPS 1	08.45-11.15	Materi yang diajarkan, yaitu tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	dilakukan dengan metode <i>Group Investigation</i> . Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu mengetahui, menemukan dan merumuskan materi tersebut melalui kerjasama dengan referensi yang ada.	Dalam mencari materi, sebagian siswa hanya asyik dengan gadget masing-masing.	Sebaiknya ada peraturan dalam metode ini. Misalnya hanya ada 1 gadget yang digunakan dalam mencari materi di setiap kelompoknya.

4	Sabtu, 30 Juli 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Materi yang diajarkan, yaitu tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi konsep dasar ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	dilakukan dengan metode <i>Group Investigation</i> . Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu mengetahui, menemukan dan merumuskan materi tersebut melalui kerjasama dengan referensi yang ada.	Dalam mencari materi, sebagian siswa hanya asyik dengan gadget masing-masing.	Sebaiknya ada peraturan dalam metode ini. Misalnya hanya ada 1 gadget yang digunakan dalam mencari materi di setiap kelompoknya.
5	Sabtu, 30 Juli 2016	XI IPS 1	10.30-12.00	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang memahami pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.	Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu memahami pengertian masing-masing komponen dalam ketenagakerjaan. Selanjutnya, peserta didik dapat menghitung dan memahami makna TPAK dan <i>dependency ratio</i> ..	Manajemen waktu yang kurang baik sehingga saat perhitungan TPAK dan DR kekurangan waktu.	Sebaiknya, guru lebih dipersiapkan lagi dalam pembagian waktunya.
6	Senin, 1 Agustus 2016	XI IPS 1	09.45 - 10.30	Materi yang diajarkan, yaitu tentang ketenagakerjaan berisi sistem upah	metode diskusi kelompok. Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik berkelompok dan bekerjasama menghasilkan materi yang diharapkan.	Dalam mencari materi, sebagian siswa hanya asyik dengan gadget masing-masing.	Sebaiknya ada peraturan dalam metode ini. Misalnya hanya ada 1 gadget yang digunakan dalam mencari materi di setiap kelompoknya.
7	Jumat, 5 Agustus 2016	X IPS 1	08.45-11.15	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas	metode diskusi kelompok dan <i>game theory</i> . Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu mengetahui, menemukan dan merumuskan materi tersebut melalui kerjasama dengan anggota kelompoknya menggunakan referensi yang ada serta aktif dalam <i>game theory</i> agar penerapan materi tersampaikan.	Karena siswa sangat antusias dalam game theory, soal dalam permainan dirasa kurang.	Lain kali, seharusnya ada cadangan soal dalam game.

8	Sabtu, 6 Agustus 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Materi yang diajarkan, yaitu KD 1.1 tentang konsep dasar ilmu ekonomi yang berisi motif, prinsip, biaya peluang dan skala prioritas	metode diskusi kelompok dan <i>game theory</i> . Hasil pembelajaran yang dilakukan yaitu, peserta didik mampu mengetahui, menemukan dan merumuskan materi tersebut melalui kerjasama dengan anggota kelompoknya menggunakan referensi yang ada serta aktif dalam <i>game theory</i> agar penerapan materi tersampaikan.	Karena siswa sangat antusias dalam <i>game theory</i> , soal dalam permainan dirasa kurang.	Lain kali, seharusnya ada cadangan soal dalam <i>game</i> .
9	Sabtu, 6 Agustus 2016	XI IPS 1	10.30-12.00	Materi yang diajarkan, yaitu tentang ketenagakerjaan yang berisi pengangguran, dampak dan cara mengatasinya	metode diskusi kelompok. Dari delapan kelompok yang ada, dibagi ada yang mencari macam-macam pengangguran, dampak pengangguran dan cara mengatasi pengangguran.	Dalam mencari materi, sebagian siswa hanya asyik dengan gadget masing-masing.	Sebaiknya ada peraturan dalam metode ini. Misalnya hanya ada 1 gadget yang digunakan dalam mencari materi di setiap kelompoknya.
10	Senin, 8 Agustus 2016	XI IPS 1	09.45-10.30	Latihan soal ulangan bab ketenagakerjaan di buku paket	Siswa diberikan waktu mengerjakan soal 20 nomor kemudian di 10 menit terakhir dibahas dan dikerjakan bersama-sama.	Ada siswa yang tidak mengerjakan dengan serius.	Seharusnya guru memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan dengan serius.
11	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Ulangan harian I bab ketenagakerjaan	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 25 nomer.	Hanya ada satu siswa yang tuntas dan sebagian besar tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.
12	Sabtu, 13 Agustus 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Mengajar masih pada KD konsep dasar ilmu ekonomi bagian ekonomi syariah.	Metode yang digunakan yaitu diskusi kelompok dan tanya jawab.	Materi terlalu condong ke agama islam, sehingga siswa non islam kurang paham.	Guru membuat seharusnya menyampaikan istilah yang lebih umum.

13	Sabtu, 13 Agustus 2016	X IPS 1	09.45-12.00	Mengajar masih pada KD konsep dasar ilmu ekonomi bagian ekonomi syariah.	Metode yang digunakan yaitu diskusi kelompok dan tanya jawab.	Materi terlalu condong ke agama islam, sehingga siswa non islam kurang paham.	Guru membuat seharusnya menyampaikan istilah yang lebih umum.
14	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPS 1	09.45-10.30	Membahas soal ulangan pertemuan sebelumnya pada bab ketenagakerjaan	Membahas bersama dan mengulang materi yang dianggap sulit dalam soal ulangan	Tidak semua kesulitan dibahas bersama karena keterbatasan waktu	Karena hanya 1 jp, untuk membahas soal yang sulit, siswa bisa menanyakannya diluar jam pelajaran.
15	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Remidi atau ulangan ulang bagi yang belum tuntas dan ulangan susulan bagi yg belum ulangan	Remidi juga dibagi menjadi dua kloter karena yang remidi jumlahnya banyak.	Tetap ada yang belum tuntas dalam remidi.	Siswa sebaiknya belajar lebih giat.
16	Sabtu, 20 Agustus 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Ulangan harian I bab konsep dasar ilmu ekonomi	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 30 nomer.	Hanya ada 8 siswa yang tuntas dan sebagian besar tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.
17	Sabtu, 20 Agustus 2016	X IPS 1	09.45-12.00	Ulangan harian I bab konsep dasar ilmu ekonomi	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 30 nomer.	Hanya ada 15 siswa yang tuntas dan sebagian tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.

18	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPS 1	09.45-10.30	Membahas tentang KD 3.2 yaitu pembangunan dan pertumbuhan ekonomi pada bagian pengertian pembangunan ekonomi.	Metode yang digunakan yaitu diskusi kelompok dan tanya jawab. Diawali dengan guru memberikan video dan gambar pembangunan ekonomi kemudian dianalisis para siswa. Dan memberikan tugas mind mapping.	Tidak ada	-
19	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Membahas tentang KD 3.2 yaitu pembangunan dan pertumbuhan ekonomi pada bagian pertumbuhan ekonomi.	Metode ceramah dan latihan soal hitungan laju pertumbuhan ekonomi.	Seharusnya presentasi mind mapping, tetapi siswa blm selesai sehingga melompat ke materi selanjutnya.	Guru sebaiknya lebih tegas dalam memberikan tugas.
20	Sabtu, 27 Agustus 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Mengajar materi bagian masalah pokok ekonomi dan remidi UH 1	Mengajar dengan metode two stay two stray. Kemudian, siswa yang tuntas diberikan tugas membagi kelompok mind mapping di perpustakaan dan yang belum tuntas untuk remidi di kelas.	Saat TSTS, materi kurang tersampaikan karena yang berdiskusi justru banyak yang mengobrol diluar konteks.	Sebaiknya guru lebih tegas dan memberikan hukuman.
21	Sabtu, 27 Agustus 2016	X IPS 1	09.45-12.00	Mengajar materi bagian masalah pokok ekonomi dan remidi UH 1	Mengajar dengan metode two stay two stray. Kemudian, siswa yang tuntas diberikan tugas membagi kelompok mind mapping di perpustakaan dan yang belum tuntas untuk remidi di kelas.	Saat TSTS, materi kurang tersampaikan karena yang berdiskusi justru banyak yang mengobrol diluar konteks.	Sebaiknya guru lebih tegas dan memberikan hukuman.
22	Senin, 29 Agustus 2016	XI IPS 1	09.45-10.30	Membahas bab pembangunan ekonomi bagian faktor2, tujuan, dampak dan masalah pembangunan ekonomi	4 kelompok dari 8 kelompok mempresentasikan hasil mind mapping yang dibuat masing-masing kelompok.	Audiens kurang memperhatikan temannya yang sedang presentasi.	Siswa yang tidak memperhatikan diberikan pertanyaan secara lisan oleh guru tentang materi.

23	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Membahas bab pembangunan ekonomi bagian faktor2, tujuan, dampak dan masalah pembangunan ekonomi	4 kelompok yang belum maju mempresentasikan hasil mind mapping yang dibuat masing-masing kelompok.	Audiens kurang memperhatikan temannya yang sedang presentasi.	Siswa yang tidak memperhatikan diberikan pertanyaan secara lisan oleh guru tentang materi.
24	Sabtu, 3 September 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Membahas KD masalah ekonomi pada bagian macam-macam sistem ekonomi.	Menggunakan metode presentasi hasil mind mapping yang dibuat oleh masing-masing kelompok.	Saat guru masuk mind mapping blm jadi semua.	Guru memberikan waktu tambah untuk menyelesaikan mind mapping selama 15 menit.
25	Sabtu, 3 September 2016	X IPS 1	09.45-12.00	Membahas KD masalah ekonomi pada bagian macam-macam sistem ekonomi.	Menggunakan metode presentasi hasil mind mapping yang dibuat oleh masing-masing kelompok.	Saat guru masuk mind mapping blm jadi semua.	Guru memberikan waktu tambah untuk menyelesaikan mind mapping selama 15 menit.
26	Senin, 5 september 2016	XI IPS 1	09.45-10.30	Latihan soal ulangan bab pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di buku paket	Siswa diberikan waktu mengerjakan soal 20 nomor kemudian di 10 menit terakhir dibahas dan dikerjakan bersama-sama.	Ada siswa yang tidak mengerjakan dengan serius.	Seharusnya guru memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan dengan serius.
27	Selasa, 6 september 2016	XI IPS 1	12.30-14.00	Ulangan Harian 2 tentang KD pembangunan dan pertumbuhan ekonomi	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 25 nomer.	Hanya ada 6 siswa yang tuntas dan sebagian besar tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.

28	Sabtu, 10 September 2016	X MIPA 1	07.15-09.30	Ulangan harian I bab masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 25 nomer.	Hanya ada beberapa siswa yang tuntas dan sebagian tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.
29	Sabtu, 10 September 2016	X IPS 1	09.45-12.00	Ulangan harian I bab masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Siswa dibagi menjadi 2 kloter, pada jam pertama siswa dengan presensi genap mengerjakan dulu dan gantian. Soal sebanyak 25 nomer.	Hanya ada beberapa siswa yang tuntas dan sebagian tidak tuntas.	Seharusnya siswa benar-benar belajar sebelum ulangan.



Kepala sekolah SMAN 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd, M.Ed. St.
NIP. 19661118 199003 1 002

Mengetahui/Menyetujui

Dosen pembimbing Lapangan

Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP. 19790628 200501 2 001

Guru pembimbing

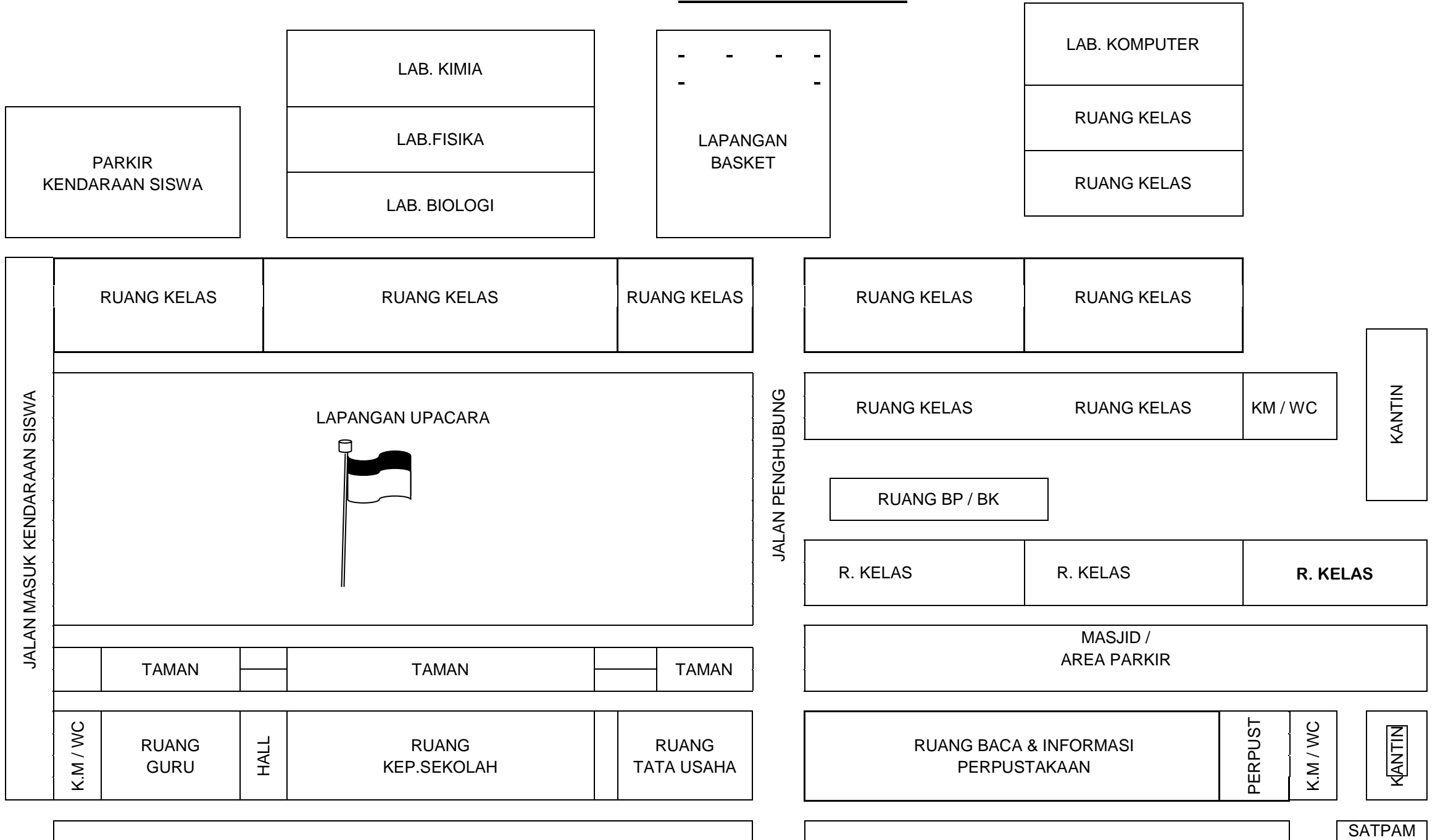
Drs. Agus Arif Effendi
NIP. 19590802 198403 1 006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055

DENAH RUANG SMA NEGERI 1 TURI



KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMA NEGERI 1 TURI

JULI 2016						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

OKTOBER 2016						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

DESEMBER 2016						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

JANUARI 2017						
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

FEBRUARI 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22		
KAMIS	2	9	16	23		
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		









MARET 2017						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		









APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN		1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

JUNI 2017						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24		

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  : Hari pertama masuk sekolah
-  : Libur Idul Fitri
-  : Libur semester
-  : Libur Umum
-  : UTS Gasal
-  : Libur khusus
-  : Ulangan Umum Akhir Semester
-  : Pembagian Raport

-  : UTS Genap
-  : TPHBS
-  : HUT SMA Negeri 1 Turi
-  : Porsenitas
-  : Ujian Sekolah
-  : Ujian Nasional Utama
-  : Hari Pendidikan nasional
-  : Ulangan Umum Kenaikan Kelas

- 1 1-9 Juli 2016 : Libur semester
- 2 6-7 Juli 2016 : Hari Raya Idul Fitri 1437 H
- 3 11-16 Juli 2016 : Libur Idul Fitri 1437 H
- 4 18-20 Juli 2016 : Hari pertama masuk
- 5 17 Agustus 2016 : HUT RI ke 71
- 6 12 September 2016 : Idul Adha 1437 H
- 7 2 Oktober 2016 : Tahun Baru 1437 H
- 8 3-11 Oktober 2016 : UTS Gasal
- 9 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 10 1-8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- 11 17 Desember 2016 : Pembagian Raport
: Maulid Nabi Muhammad SAW
- 12 12 Desember 2016 : Libur semester
- 13 19-31 Desember : Libur semester
- 14 25 Desember 2016 : Hari Natal
- 15 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek
- 16 28 Maret 2017 : Nyepi
- 17 3-11 Maret 2017 : UTS Genap
- 18 20-28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 19 1 April 2017 : HUT SMA Negeri 1 Turi
- 20 3-6 April 2017 : Ujian Nasional Utama
: Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
- 21 24 April 2017 : Hari Buruh
- 22 1 Mei 2017 : Hari Raya Waisak
- 23 11 Mei 2016 : Kenaikan Isa Al Masih
- 24 25 Mei 2017 : Hari lahir Pancasila
- 25 1 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 26 1-8 Juni 2017 : Pembagian Raport
- 27 17 Juni 2017

Turi, 1 Juli 2016
Kepala Sekolah

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St.
NIP. 19661118 199003 1 002

III. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No Silabus	Kompetensi Dasar / Indikator	Alokasi Waktu
1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	6 jp
2	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6 jp
3	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	12 jp
4	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	21 jp
	Penilaian Akhir Semester	3
	Cadangan	3
	Jumlah	51 jp

Turi, 18 Juli 2016

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi



Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIP 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : X/MIPA/IPS
 Tahun Pelajaran : 2016-2017

Sem	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keter.
I	1	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	6 jp	
	2	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6 jp	
	3	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	12 jp	
	4	3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	21 jp	
Jumlah (1)			45 jp	
II	5	3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	12 jp	
	6	3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	12 jp	
	7	3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	6 jp	
	8	3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	9 jp	
	9	3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	9 jp	
Jumlah (2)			48 jp	
Jumlah Total			93 jp	

Turi, 18 Juli 2016

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi

Kristya Mirtaria, S.Pd.,M.Ed.,St
 NIP.19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
 NIP 195908021984031006

SILABUS EKONOMI KELAS X
SMA NEGERI 1 TURI

A. Kelas X

Alokasi Waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi • Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan

<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi

	<p>distribusi, mata rantai distribusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi □ Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar • Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam pasar • Struktur pasar/ bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	di pasar secara lisan dan tulisan
<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah & pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi

<p>perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan 	<p>tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) • Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan
--------------------------------	---	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Pergadaian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana • Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) 	kegiatan badan usaha
<p>3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Simulasi pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah

Turi, 18 Juli 2016

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi



Kristya Mintaria, S.Pd., M.Ed., St

NIP 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi

NIP 195908021984031006

SILABUS KELAS XI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
 Mata Pelajaran : EKONOMI
 Kelas / Program : XI IPS
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
 Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Karakter
				Teknik	Bentuk			
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan.	Ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran. • Upaya peningkatan kualitas kerja. • Sistem Upah. • Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. • Dampak dan cara mengatasi pengangguran. 	Tatap muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran. • Mendiskusikan upaya peningkatan kualitas kerja, system upah dan mencari penyebab serta mengatasi pengangguran Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk menyebutkan syarat-syarat bekerja penuh dan kriteria bekerja tidak penuh dari berbagai sumber buku referensi. - Menugaskan siswa untuk menuliskan rumus untuk menghitung angka ketergantungan dan tingkat pengangguran dari buku referensi. - Menugaskan siswa untuk mencari tentang landasan hukum ketenagakerjaan di UUD 1945 Tugas Mandiri Tidak Tersruktur : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca koran atau mendownload dari internet untuk mendapatkan data tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pasar tenaga kerja/lowongan pekerjaan. - Jumlah pengangguran pada tahun 	1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. 1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran. 1.1.6 Menciptakan kondisi etos kerja, pantang menyerah dan daya tahan belajar 1.1.7 menciptakan suasana kompetisi yang sehat	Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok	Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.	8 x 45 menit	1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007 2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007	Kerja keras

<p>1.2</p> <p>Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti dan tujuan pembangunan ekonomi. • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. • Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi. 	<p>tertentu (2010)</p> <p>- Upah minimum Propinsi DIY pada tahun tertentu (2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui pengkajian referensi di kelas. • Mendiskusikan factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi. • Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi <p>Mengkaji dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi melalui observasi.</p>	<p>1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.3 Menciptakan suasana kelas yang mengundang rasa ingin tahu.</p>	<p>Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p>	<p>Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>
<p>1.3</p> <p>Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi.</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti pertumbuhan ekonomi. • Teori pertumbuhan ekonomi. • Laju pertumbuhan ekonomi. 	<p>Mengkaji dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi melalui observasi.</p>	<p>1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.4 Membiasakan hadir tepat waktu</p>	<p>Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p>	<p>Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007</p>	<p>Disiplin</p>

1.4	Mendescripsikan gangguan beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional.	Dampak gangguan terhadap pembangunan ekonomi	1.4.1 Mengidentifikasi dampak gangguan terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia 1.4.2 Membiasakan mematuhi aturan			4 x 45 menit		Disiplin
2.1	Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD.	<p>APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. <p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD melalui pengkajian referensi • Mendiskusikan perbedaan antara APBN dan APBD di kelas • Menyimpulkan hasil diskusi tentang APBN dan APBD. <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari data tentang APBN dan APBD yang telah dilakukan oleh pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah, untuk 2 tahun terakhir di BPS setempat atau melalui internet. - Carilah informasi tentang cara penyusunan APBD di daerah setempat. <p>Tugas Mandiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi beberapa fungsi (6 fungsi) APBN/ APBD - Mengkaji referensi tentang bentuk susunan APBN dan APBD dalam kaitanya dengan fungsi APBN dan APBD. - Mengkaji referensi untuk merumuskan tujuan tentang APBN dan APBD. - Mengkaji referensi tentang APBN beserta dasar hukumnya penyusunan APBN 	Menguraikan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD. Menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri	Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok	Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.	2 x 45 menit	1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwaty dkk, Yudhistira, th. 2007 2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007	Mandiri

		<p>dalam UUD 1945.</p> <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tentang realisasi dari fungsi APBN dan APBD yang telah dilakukan oleh Pemerintah Pusat dan Daerah untuk 2 tahun terakhir melalui data di BPS setempat. - Membuat Clipping secara berkelompok setiap 4 siswa tentang APBN dan APBD. - Kumpulkan informasi dari berbagai media tentang alokasi bidang pendidikan khususnya, berilah ulasanya. <p>Tugas Terstruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sumber-sumber pendapatan negara dan daerah melalui pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian melalui pengkajian referensi. • Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : Cari Informasi data sumber penerimaan Pemerintah daerah kabupaten Sleman 2010/2011 melalui media cetak/internet <p>Non Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pajak untuk merumuskan pengertian pajak dan fungsinya • TATAP MUKA • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah melalui referensi • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan dengan data yang nyata. 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah.</p>	<p>Sumber APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber APBN • Sumber APBD • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	<p>Tugas Mandiri Terstruktur : Siswa diberi soal perhitungan PPh dan PBB. TMTT : - Siswa mencari SPPT PBB dan mencoba menghitung ulang sesuai dengan teori dan mencari data penghasilan (slip gaji) dari orang sekitarnya untuk dihitung PPh yang harus dibayar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji referensi tentang pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah <p>Tugas Terstruktur : Kerjakan uji diri hal.60</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan beberapa pos pengeluaran daerah, beri contoh masing-masing 4 (empat) 2. Jelaskan apakah pemerintah daerah boleh melakukan pinjaman keluar negeri. <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : Cari informasi data pengeluaran daerah Kabupaten Sleman 2008/2009 melalui media cetak/ internet.</p>	<p>2.2.1 Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah.</p> <p>2.2.2 Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian.</p> <p>2.2.3 Menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri</p>	<p>Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p>	<p>Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</p>	<p>4 x 45 menit</p>	<p>1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwaty dkk, Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007</p>	<p>Mandiri</p>
<p>2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal</p>	<p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti kebijakan fiskal • Kebijakan fiskal • Perpajakan • Pajak dan pungutan resmi lainnya • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan. 	<p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : Cari informasi data pengeluaran daerah Kabupaten Sleman 2008/2009 melalui media cetak/ internet.</p>	<p>2.3.1 Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya</p> <p>2.3.2 Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah.</p> <p>2.3.3 Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan.</p> <p>2.3.4 Menanamkan kesadaran untuk taat membayar pajak</p>	<p>Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok</p>	<p>Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas.</p>	<p>6 x 45 menit</p>		<p>Semangat kebangsaan</p>

<p>2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah.</p>	<p>Pengeluaran Pemerintah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengeluaran pemerintah pusat. • Pengeluaran pemerintah daerah. • Perbedaan pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah. 		<p>2.4.1 Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan daerah. 2.4.2. Mendeskripsikan kebijakan anggaran 2.4.3. Mencari informasi melalui media cetak/internet tentang pengeluaran daerah Kabupaten Sleman tahun tertentu</p>			<p>2 x 45 menit</p>		<p>Rasa ingin tahu</p>
---	--	--	---	--	--	---------------------	--	------------------------

Turi, 18 Juli 2016

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi



Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIP 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X / Ganjil
Kompetensi Dasar : Konsep Ilmu Ekonomi
Alokasi waktu : 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Indikator :

- 3.1.1 Menjelaskan dasa-dasar ilmu ekonomi
- 3.1.2 Mengidentifikasi masalah ekonomi
- 3.1.3 Mengidentifikasi konsep ekonomi syariah.

B. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Metode Investigation Group

Pertemuan 2 : Metode diskusi dan tanya jawab

Pertemuan 3 : Metode kooperatif

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaranc. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai apersepsi untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, dan menyampaikan topik pengertian ekonomi sebagai materi pada pertemuan inid. Guru memberikan motivasi dengan menampilkan gambar – gambar yang berkaitan dengan tindakan ekonomie. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu:<ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan konsep dasar Ilmu ekonomib. Mengidentifikasi masalah ekonomif. Kemudian, Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk menentukan pembagian materi (setiap kelompok besar terdapat 2 kelompok kecil), Sehingga terdapat 6 kelompok. <p>Materi yang didiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Kelangkaan dan cara mengatasinyab. Kebutuhan dan macam-macamnyac. Alat pemuas kebutuhan	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati (20 menit)<ul style="list-style-type: none">- Diawal guru berdiskusi dengan siswa tentang pengertian ilmu ekonomi dan pembagian ilmu ekonomi- Peserta didik diminta untuk membaca buku yang sudah disediakan tentang masing-masing bagian materib. Menanya (10 menit)<p>Guru memberikan arahan kepada siswa yang sedang berdiskusi tentang apa saja yang akan di cari</p>c. Mengumpulkan data (30 menit)<ul style="list-style-type: none">- Di dalam kelompok, peserta didik mencari dan membaca	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian referensi <p>d. Mengasosiasikan (10 menit) Peserta didik menuliskan hasil diskusi di lembar kerja siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap materi terdapat satu kelompok yang mendiskusikannya di depan kelas. - Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, kritik maupun saran - Guru memberikan kesimpulan terhadap masing-masing materi 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi 2. Peserta didik diminta untuk menjawab secara lisan pertanyaan yang disampaikan oleh guru 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	20 menit

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran 3. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai apersepsi untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, dan menyampaikan topik pengertian ekonomi sebagai materi pada pertemuan ini 4. Guru memberikan motivasi dengan menampilkan gambar – gambar yang berkaitan dengan ekonomi syariah 5. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Memahami masalah ekonomi (prinsip, motif dan biaya peluang) b. Mengidentifikasi konsep ekonomi syariah. 	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
6. Diawal, guru menyampaikan gambaran materi yang akan di lakukan. Kemudian Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok.	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan tugas siswa mengenai prinsip dan motif ekonomi - Salah satu siswa diminta untuk membacakan tugasnya di depan kelas - Guru memberikan penegasan tentang materi - Guru menambah materi tentang biaya peluang - Guru memberikan gambaran umum tentang materi konsep ekonomi syariah dan peserta didik diminta untuk membaca sekilas modul yang ada. <p>b. Menanya (5 menit)</p> <p>Guru memberikan arahan kepada peserta didik mengenai apa yang akan dicari dalam membuat peta konsep</p> <p>c. Mengumpulkan informasi (20 menit)</p> <p>Peserta didik mencari referensi materi baik dari buku, modul atau internet serta sumber lainnya</p> <p>d. Mengasosiasikan (15 menit)</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan apa saja yang masuk dalam bagian materi dan menuliskan hasil diskusi dalam lembar kerja siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan (30 menit)</p> <p>Setelah penulisan lembar kerja selesai, setiap kelompok mempresentasikan peta konsep yang sudah dibuat beserta penjelasannya</p>	100 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi dengan materi konsep ekonomi syariah 2. Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	15 menit

Pertemuan 3

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaranc. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai apersepsi untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, dan menyampaikan topik konsep ilmu ekonomi sebagai materi pada pertemuan inid. Guru memberikan motivasie. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai,f. Kemudian, Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok	15 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati (20 menit)<ul style="list-style-type: none">- Diawal guru berdiskusi dengan siswa tentang tugas siswa mencari pengertian ekonomi syariah- Salah satu siswa menyampaikan hasil tugasnya dan guru memberikan penguatan- Peserta didik diminta untuk membaca buku yang sudah disediakan tentang masing-masing bagian materib. Menanya (10 menit)<p>Guru memberikan soal kepada siswa yang sedang berdiskusi yang terkait tentang prinsip ekonomi syariah serta perbedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvensional</p>c. Mengumpulkan data (30 menit)<ul style="list-style-type: none">- Di dalam kelompok, peserta didik mencari dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang materi- Kemudian peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang adad. Mengasosiasikan (10 menit)<p>Peserta didik menuliskan hasil diskusi di lembar kerja siswa</p>e. Mengkomunikasikan (30 menit)<ul style="list-style-type: none">- beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, kritik maupun saran- Guru memberikan kesimpulan terhadap masing-masing materi	100 menit
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusib. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian ilmu ekonomi
- b. Pembagian ilmu
- c. Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas
- d. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- e. Prinsip dan motif ekonomi
- f. Biaya peluang *Opportunitycost*
- g. Pilihan dan skala prioritas
- h. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)
(terlampir)

E. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Tertulis
 - b. Lisan
 - c. Observasi
- 2. Bentuk Penilaian
 - a. Pilihan ganda
 - b. Uraian
 - c. Lembar observasi
- 3. Instrumen Penilaian
(terlampir)

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/Alat
LCD, Laptop
- 2. Bahan
Lembar kerja
- 3. Sumber Belajar
 - a. Setiadi, Inung Oni ,dkk. 2016. Ekonomi peminatan ilmu-ilmu sosial kelas X. Klaten : PT Intan Pariwara
 - b. Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas X. Jakarta: ESIS
 - c. Yulia Sudremi dan Nurhadi. 2013. Buku Guru Ekonomi Kelas X. Jakarta:
Bumi Aksara.

Mengetahui,

Turi, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Mahasiswa



Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055

LAMPIRAN MATERI

a. Pengertian ilmu ekonomi

Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu *oikonomia*. *Oikonomia* terdiri dari 2 kata yaitu *oikos* yang artinya keluarga atau rumah tangga dan *nomos* yang artinya aturan. Sehingga *oikonomia* diartikan sebagai aturan rumah tangga yang baik. Terdapat beberapa pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa ahli, antara lain:

1. Richard G Lipsey
Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.
2. N. Gregory Mankiw
Ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
3. Robert B Ekelund dan Robert D Tollison
Ilmu ekonomi adalah studi ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat yang mempunyai keinginan yang tidak terbatas memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas demi memenuhi keinginan mereka.
4. Paul A Samuelson
Ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang cara orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang, dalam menggunakan sumber daya produksi yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis komoditi.

Berdasarkan berbagai pendapat para ahli, dapat disimpulkan ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.

b. Pembagian ilmu

Ilmu ekonomi dibagi menjadi 3 cabang, yaitu :

- a. Ilmu Ekonomi Deskriptif
Ekonomi deskriptif adalah analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan ekonomi yang sebenarnya.
- b. Ilmu ekonomi Teori
Ruang lingkup ilmu ekonomi teori dibedakan menjadi dua yaitu ilmu ekonomi mikro dan makro. Ekonomi mikro mengkaji bagian kecil dari kegiatan perekonomian seperti perilaku ekonomi secara pribadi dalam rumahtangga, perusahaan, perusahaan dan struktur industri. Sedangkan ekonomi makro membahas kegiatan perekonomian yang bersifat luas dan menyeluruh seperti perekonomian suatu negara.
- c. Ilmu ekonomi terapan
Ilmu ekonomi terapan merupakan ilmu yang menganalisis ekonomi teori untuk merumuskan kebijakan, pedoman, atau standar yang tepat dalam mengatasi masalah ekonomi.

Selain 3 cabang ilmu ekonomi, ilmu ekonomi juga dibagi ke beberapa cabang ilmu antara lain ilmu ekonomi moneter, publik, industri, internasional, regional, SDA, SDM dan syariah.

c. Kelangkaan

Kelangkaan diartikan sebagai suatu keadaan dimana terdapat kesenjangan antara kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Kelangkaan juga merupakan inti masalah ekonomi. Penyebab adanya kelangkaan antara lain:

- a. Keterbatasan sumber daya
- b. Perbedaan letak geografis
- c. Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk
- d. Kemampuan produksi yang rendah
- e. Perkembangan teknologi yang lambat
- f. Terjadinya bencana alam

Cara mengatasi kelangkaan

- a. Memanfaatkan sumberdaya secara bijak
- b. Membuat skala prioritas
- c. Menemukan sumberdaya alternatif
- d. Mengelola keuangan secara efisien

d. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Kebutuhan adalah sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Kebutuhan dibagi kedalam beberapa macam, antara lain:

- a. Berdasarkan intensitas kegunaannya
 - Kebutuhan primer (kebutuhan yang harus dipenuhi agar manusia bisa hidup layak) seperti sandang, pangan, papan.
 - Kebutuhan sekunder (kebutuhan yang dipenuhi setelah memenuhi kebutuhan primer) seperti sepatu, tas, peralatan kerja.
 - Kebutuhan Tersier (kebutuhan yang bersifat mewah) seperti mobil, apartemen, dll.
- b. Berdasarkan bentuk dan sifatnya
 - Kebutuhan jasmani (berkaitan dengan fisik seperti olahraga, pakaian, obat-obatan dll)
 - Kebutuhan rohani (berkaitan dengan batin seperti hiburan, beribadah, dll)
- c. Berdasarkan subyek yang membutuhkan
 - Kebutuhan Individu (kebutuhan yang diinginkan setiap orang)
 - Kebutuhan kelompok (kebutuhan sekelompok orang secara bersama-sama.)
- d. Berdasarkan waktu
 - Kebutuhan sekarang (harus dipenuhi sekarang juga tidak bisa ditunda seperti obat, makan)

- Kebutuhan masa depan (berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan dikemudian hari seperti tabungan)

Alat pemuas kebutuhan adalah segala jenis barang dan jasa yang dapat memenuhi kebutuhan manusia. Barang dan jasa ini dibedakan emnjadi beberapa, antara lain:

- Berdasarkan ketersediaannya
 - Barang ekonomi (barang yang diperoleh jika mengeluarkan pengorbanan tertentu seperti mengorbankan sejumlah uang untuk membeli sepasang sepatu)
 - Barang Bebas (barang yang tersedia dalam jumlah yang melimpah seperti air, udara, matahari)
 - Barang illith (barang yang jumlahnya berlebihan sehingga justru dapat menimbulkan kerugian seperti air menyebabkan banjir dan api menyebabkan kebakaran)
- Berdasarkan tujuan penggunaannya
 - Barang konsumsi digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - Barang produksi digunakan untuk mendukung proses produksi guna menghasilkan barang dan jasa
- Berdasarkan bentuk produksi
 Pengelompokan alat pemenuhan kebutuhan berdasarkan proses pembuatannya terdiri atas barang mentah, setengah jadi dan jadi.
- Berdasarkan hubungannya dengan barang lain
 1. Barang substitusi (pengganti)
 2. Barang komplementer (pelengkap)

e. Prinsip dan motif ekonomi

1. Prinsip ekonomi

Isi prinsip ekonomi yaitu dengan pengorbanan sekecil-kecilnya akan menghasilkan hasil tertentu. Sedangkan, dengan pengorbanan tertentu akan menfhasilkan hasil yang sebesar-besarnya. Prinsip ekonomi diterapkan oleh 3 pelaku ekonomi, yaitu: produsen, konsumen dan distributor.

2. Motif ekonomi

Motif ekonomi merupakan suatu Alasan atau Tujuan individu/lembaga melakukan tindakan ekonomi. Motif ekonomi terdiri dari dua bagian yaitu motif ekonomi ekstrinsik dan motif ekonomi intrinsik. Motif ini juga dilakukan oleh 3 pelaku ekonomi yaitu produsen, konsumen dan distributor.

f. Biaya peluang *Opportunitycost*

Inti masalah ekonomi yaitu kebutuhan manusia yang tidak terbatas tetapi sumber daya yang dapat memenuhi kebutuhan jumlahnya terbatas. Sehingga akan mengakibatkan kelangkaan, solusi yang perlu dilakukan

adalah pelaku ekonomi perlu melakukan pilihan kebutuhan yang akan dipenuhi. Sehingga akan ada yang dikorbankan. Makadari itu, Pengorbanan yang timbul akibat menentukan satu pilihan terbaik atas beberapa alternatif pilihan yang ada disebut dengan biaya peluang atau *opportunity cost*.

g. Pilihan dan skala prioritas

Skala prioritas bisa dikatakan suatu urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan urutan pentingnya kebutuhan.

h. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan penerapan ekonomi syariah)

1. Pengertian Ekonomi syariah

Ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi manusia berdasarkan syariat islam dan keimanan

2. Tujuan ekonomi syariah

Tujuan ekonomi syariah adalah al-falah. Yang artinya Kesuksesan yang hakiki berupa tercapainya kebahagiaan dalam segi material dan spiritual serta tercapainya kesejahteraan di dunia dan akhirat.

3. Prinsip ekonomi syariah

Prinsip ekonomi syariah ada 3, yaitu:

- Tauhid
- Khalifah
- Keadilan.

4. Penerapan ekonomi syariah

Ekonomi syariah diterapkan dalam sistem keuangan, antara lain:

- Perbankan
- Pasar modal
- Asuransi
- Pegadaian
- Dan lainnya

LAMPIRAN PENILAIAN

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I “KELAS X”

No.Urut	KD/Indikator	Bahan Kls/sm	Mat eri	Indikator soal	Bentu k soal	No. soal
3.1.1	Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi	X/1	Kon sep Ilmu Eko nomi	Siswa dapat menyimpulkan arti dari oikos dan nomos	PG	1
3.1.2	Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi			Siswa dapat mendefinisikan pengertian dari Ilmu Ekonomi	PG	2
3.1.3	Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan ekonomi deskriptif	PG	3
3.1.4	Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan cabang ilmu ekonomi tertentu	PG	4
3.1.5	Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan cabang ilmu ekonomi tertentu	PG	5
3.1.6	Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi			Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menggolongkan yang termasuk ruang lingkup ekonomi makro	PG	6
3.1.7	Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas			Siswa dapat menyimpulkan pengertian dari Kelangkaan (<i>scarcity</i>)	PG	7
3.1.8	Mendefinisikan konsep ekonomi syariah			Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menggolongkan yang merupakan penyebab kelangkaan/ <i>scarcity</i>	PG	8
				Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh yang termasuk kebutuhan rohani	PG	9

		Disajikan ciri kebutuhan, siswa dapat menyimpulkan kebutuhan tersier	PG	10
		Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan individu	PG	11
		Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyimpulkan barang ekonomi	PG	12
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan barang lith	PG	13
		Disajikan daftar barang, siswa dapat menggolongkan yang termasuk barang publik	PG	14
		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan barang tertentu	PG	15
		Siswa dapat menyebutkan contoh barang substitusi	PG	16
		Disajikan daftar barang, siswa dapat mengidentifikasi barang komplementer	PG	17
		Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan antara kebutuhan dengan keinginan	PG	18
		Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan prinsip ekonomi	PG	19
		Disajikan daftar kegiatan ekonomi, siswa dapat menyimpulkan penerapan prinsip	PG	20

			ekonomi oleh pelaku ekonomi tertentu		
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan motif utama pelaku ekonomi	PG	21
			Siswa dapat menyebutkan contoh motif ekstrinsik dalam melakukan kegiatan ekonomi	PG	22
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan biaya peluang/ <i>opportunity cost</i>	PG	23
			Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menghitung biaya peluang/ <i>opportunity cost</i>	PG	24
			Disajikan daftar kebutuhan, siswa dapat mengurutkan kebutuhan sesuai dengan skala prioritas	PG	25
			Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan ilmu ekonomi syariah	PG	26
			Disajikan beberapa lembaga, siswa dapat menyebutkan lembaga yang menerapkan prinsip syariah	PG	27
			Siswa dapat menyebutkan tujuan ekonomi syariah	PG	28
			Siswa dapat menyebutkan prinsip ekonomi syariah	PG	29
			Siswa dapat membedakan konsep ekonomi syariah	PG	30

			dengan konsep ekonomi konvensional		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Kunci Jawaban

1 A	11 C	21 D
2 D	12 D	22 A
3 E	13 C	23 D
4 C	14 C	24 D
5 B	15 C	25 D
6 D	16 D	26 B
7 A	17 B	27 D
8 C	18 A	28 A
9 E	19 E	29 B
10 C	20 E	30 C

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 30

$$Nilai = \frac{(Jumlah\ Skor\ x\ 10)}{3}$$

Ulangan Harian Kelas X (KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kata ekonomi berasal dari dua kata bahasa Yunani, yaitu *oikos* dan *nomos*. Kata *oikos* berarti....
 - a. rumah tangga
 - b. pengelolaan
 - c. aturan
 - d. prinsip
 - e. pengurusan
2. Pada dasarnya, yang dimaksud Ilmu Ekonomi adalah....
 - a. studi tentang cara mengkonsumsi yang benar
 - b. studi tentang cara pemeliharaan sumberdaya yang terbatas untuk perdagangan
 - c. studi tentang cara mengelola sumberdaya agar tercapai kesenjangan
 - d. studi tentang cara mengelola sumberdaya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - e. studi tentang cara mengelola sumberdaya untuk mencapai kelangkaan
3. Pengumpulan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi merupakan bidang bahasan dalam kelompok ekonomi....
 - a. industri
 - b. teori
 - c. terapan
 - d. pertanian
 - e. deskriptif
4. Ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antar bangsa atau antarnegara adalah cabang ilmu ekonomi....
 - a. sumber daya alam
 - b. moneter
 - c. internasional
 - d. publik
 - e. syariah
5. Ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya yang terkait dengan jumlah uang beredar merupakan cabang ilmu ekonomi....
 - a. sumber daya alam
 - b. moneter
 - c. internasional
 - d. publik
 - e. syariah
6. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
 - 1) Meningkatkan pendapatan nasional
 - 2) Mengatasi masalah pengangguran
 - 3) Meningkatkan ekspor nasional
 - 4) Mengurangi impor nasional
 - 5) Kesenjangan ekonomiYang merupakan ruang lingkup ekonomi makro adalah....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 4 dan 5
 - d. 1, 2, dan 5
 - e. 2, 3 dan 5
7. Keadaan di mana sumberdaya yang tersedia sangat terbatas untuk dapat memenuhi kebutuhan disebut....
 - a. *Scarcity*
 - b. *Utility*
 - c. *Needs*
 - d. *Dependency*
 - e. *Priority*
8. Perhatikan berapa pernyataan berikut.

- 1) Peningkatan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan seimbang
 - 2) Ketidakmampuan manusia mengolah sumber daya yang ada
 - 3) Pendistribusian barang dengan transportasi yang baik
 - 4) Kerusakan sumber alam akibat ulah manusia
 - 5) Keterbatasan sumber daya di alam
- Yang merupakan penyebab dari kelangkaan adalah....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 2, 4 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 1, 2 dan 5
9. Kebutuhan menurut bentuk dan sifatnya dibagi menjadi kebutuhan jasmani dan rohani. Pernyataan berikut ini yang termasuk sebagai kebutuhan rohani adalah...
 - a. mengunjungi restoran untuk makan malam
 - b. membuat dodol salak untuk camilan
 - c. makan siang ketika istirahat
 - d. mengirimkan paket kepada teman
 - e. berekreasi ke pantai untuk liburan
 10. Kebutuhan yang tujuannya bukan lagi untuk memenuhi kebutuhan pokok tetapi untuk meningkatkan status sosial di masyarakat, tergolong sebagai kebutuhan...
 - a. primer
 - b. sekunder
 - c. tersier
 - d. individu
 - e. kelompok
 11. Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan individu adalah...
 - a. agama, lingkungan, adat istiadat, dan warna kulit
 - b. adat istiadat, lingkungan, musim, dan agama
 - c. lingkungan, agama, peradaban dan adat istiadat
 - d. lingkungan, warna kulit, dan adat istiadat
 - e. peradaban, agama, tradisi dan pasangan
 12. Alat pemuas kebutuhan yang hanya bisa didapat dengan melakukan suatu pengorbanan disebut barang...
 - a. non-ekonomi
 - b. komplementer
 - c. lilit
 - d. ekonomi
 - e. substitusi
 13. Berdasarkan ketersediaannya, alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi barang ekonomi, barang non ekonomi dan barang lilit. Yang dimaksud sebagai barang lilit adalah...
 - a. barang yang apabila jumlahnya berlebihan akan menimbulkan kesejahteraan
 - b. barang yang apabila jumlahnya kekurangan akan menimbulkan keuntungan
 - c. barang yang apabila jumlahnya berlebihan akan menimbulkan kerugian
 - d. barang yang apabila jumlahnya sedikit akan menimbulkan kerugian
 - e. barang yang apabila jumlahnya melimpah di alam
 14. Perhatikan daftar barang berikut.
 - 1) Jembatan
 - 2) Pakaian
 - 3) Sepeda
 - 4) Jalan Raya

5) Sekolah

Yang termasuk sebagai golongan barang publik adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 1, 2, dan 5

15. Salak merupakan salah satu produk lokal di daerah Turi. Masyarakat Turi mengolah salak menjadi berbagai macam camilan, diantaranya keripik, dodol, pie bahkan brownis. Berdasarkan cara produksinya, salak yang telah diolah tersebut termasuk....

- a. barang setengah jadi
- b. barang mentah
- c. Barang jadi
- d. barang makanan
- e. barang matang

16. Berikut ini yang merupakan contoh pasangan barang substitusi adalah....

- a. getah karet dan getah damar
- b. seterika dan arus listrik
- c. mobil dan bensin
- d. beras dan jagung
- e. kopi dan gula

17. Perhatikan daftar barang berikut.

- 1) Mobil dan bensin
- 2) Seterika dan listrik
- 3) Daging dan ikan
- 4) Beras dan Jagung
- 5) Jarum dan benang

Pasangan barang yang tergolong barang komplementer adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2, dan 5
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 2, 4 dan 5

18. Kebutuhan dan keinginan merupakan dua aspek berbeda. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah....

- a. jika kebutuhan tidak dipenuhi kehidupan seseorang akan terganggu, jika keinginan tidak terpenuhi kehidupan seseorang tidak akan terganggu
- b. jika kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan seseorang akan terganggu, jika keinginan tak terpenuhi kehidupan seseorang akan terganggu
- c. kebutuhan setiap orang sama, sementara keinginan setiap orang berbeda
- d. kebutuhan dan keinginan tidak perlu dipenuhi dan selalu berbeda
- e. kebutuhan tidak perlu dipenuhi, keinginan harus dipenuhi

19. Dalam menjalankan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi harus menerapkan prinsip ekonomi untuk mencapai tujuannya. Yang dimaksud dengan prinsip ekonomi adalah....

- a. Untuk mencapai hasil maksimal dengan menggunakan pengorbanan yang minimal
- b. Untuk mencapai hasil maksimal dengan menggunakan pengorbanan yang maksimal
- c. Untuk mencapai hasil tertentu dengan menggunakan pengorbanan yang maksimal
- d. Untuk mencapai hasil tertentu dengan menggunakan pengorbanan yang sebesar-besarnya
- e. Untuk mencapai hasil tertentu dengan menggunakan pengorbanan yang minimal

20. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut.

- 1) Menentukan jenis produk sesuai selera masyarakat

- 2) Menghasilkan barang yang berkualitas
 3) Menentukan teknik produksi paling efisien
 Kegiatan di atas merupakan penerapan prinsip ekonomi oleh....
- distributor
 - investor
 - konsumen
 - pemilik modal
 - produsen
21. Secara umum motif utama pelaku ekonomi dalam melakukan kegiatan ekonomi adalah sama, yaitu....
- mendapat kerugian
 - mendapat hadiah
 - mendapatkan status sosial
 - mendapat keuntungan
 - mendapat penghargaan
22. Tindakan ekonomi individu berdasarkan motif ekstrinsik yang tepat tampak pada pernyataan....
- Pak Hasyim membeli mobil baru untuk meningkatkan status sosial di masyarakat
 - Pak Jaka membeli rempah baru untuk tempat tinggal tetap
 - Mita membeli tas dan sepatu sesuai dengan skala prioritas
 - Pak Joni membeli sate di Perempatan Turi untuk makan siang
 - Zabin membeli *handphone* baru dengan uang gajinya
23. Pengorbanan yang timbul akibat menentukan satu pilihan terbaik atas beberapa alternatif pilihan yang ada disebut sebagai.....
- opportunity profit*
 - dependency cost*
 - scarcity cost*
 - opportunity cost*
 - profit cost*
24. Suatu hari, sepasang suami istri ingin berwisata ke Pantai Sundak untuk mengisir jenuh. Untuk keperluan wisata mereka harus membayar biaya transportasi sebesar Rp 150.000,- dan membeli tiket masuk 2 orang sebesar Rp 40.000. Namun jika tidak pergi bertamasya, mereka dapat berjualan salak dan mendapat keuntungan sebesar Rp 200.000.
 Biaya peluang dari suami isteri yang bila memutuskan pergi berwisata adalah sebesar....
- Rp 200.000,-
 - Rp 150.000,-
 - Rp 40.000,-
 - Rp 390.000,-
 - Rp 350.000,-
25. Perhatikan daftar kebutuhan Imam sebagai pelajar berikut.
- Pulsa Rp 10.000,-
 - Buku Pelajaran Rp 20.000,-
 - Alat Tulis Rp 20.000,-
 - Tempat minum Rp 10.000,-
 - Kaos distro Rp 50.000,-
- Apabila Imam hanya memiliki uang sebesar Rp 50.000,- prioritas pemenuhan kebutuhan sesuai urutan yang benar adalah....
- 1, 2 dan 5
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 2 dan 3
26. Cabang ilmu ekonomi yang mempelajari dan mengatasi masalah ekonomi dengan berdasarkan kepada syariat-syariat Islam adalah ekonomi....
- industri
 - moneter

- b. syariah
- c . sumber daya alam
- e. pertanian

27. Perhatikan beberapa lembaga berikut.

- 1) Puskesmas
- 2) Pegadaian
- 3) Asuransi
- 4) Sekolah
- 5) Bank

Lembaga atau instansi yang menerapkan konsep ekonomi syariah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c . 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5
- e. 2, 4 dan 5

28. Tujuan dari penerapan konsep ekonomi syariah adalah....

- a. Kesuksesan hakiki berupa kebahagiaan dalam segi material maupun spiritual
- b. Kerusakan dalam aspek kemanusiaan dan alam semesta
- c. Kesuksesan dunia berupa kemakmuran
- d. Kesuksesan akhirat berupa pahala
- e. Kemakmuran keluarga

29. Berikut ini merupakan prinsip yang diterapkan dalam konsep ekonomi syariah, adalah....

- a. Tauhid, Khalifah dan Kemakmuran
- b. Tauhid, Khalifah dan Keadilan
- c. Tauhid, Kesejahteraan dan Keadilan
- d. Tauhid, Kedamaian dan Keadilan
- e. Tauhid, Persatuan dan Keadilan

30. Berikut ini merupakan salah satu karakteristik yang membedakan konsep ekonomi syariah dengan konsep ekonomi konvensional adalah....

- a. Terjaminnya kebebasan individu
- b. penerapan sistem bunga
- c. Pelarangan terhadap riba
- d. Hak mendapat pekerjaan
- e. Hak memperoleh pendapatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : X / Ganjil
Kompetensi Dasar : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
Alokasi waktu : 5 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasik
- 3.1.2 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi modern
- 3.1.3 Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 3.1.4 Menganalisis macam-macam sistem ekonomi
- 3.1.5 Menyajikan sistem perekonomian di Indonesia

B. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Metode Two stray Two stay (TSTS)

Pertemuan 2 : Metode Mind mapping

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.b. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaranc. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai apersepsi untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, dan menyampaikan topik pengertian ekonomi sebagai materi pada pertemuan inid. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu:<ol style="list-style-type: none">a. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi klasikb. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi moderne. Kemudian, Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok besar untuk menentukan pembagian materi (setiap kelompok besar terdapat 4 kelompok kecil), Sehingga terdapat 8 kelompok. Materi yang didiskusikan:<ol style="list-style-type: none">a. Masalah pokok ekonomi klasikb. Masalah pokok ekonomi modern	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Semua peserta didik dalam kelompok mengamati gambar-gambar dalam PPT yang diberikan oleh guru dan kemudian menyimpulkan secara bersama-sama makna masalah ekonomib. Guru menyampaikan kesimpulan pengertian masalah ekonomi dan menyampaikan pembagian masalah ekonomi (klasik dan modern)c. Peserta didik mengamati apa saja yang berkaitan dengan masalah ekonomi.2) Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok apa saja yang berkaitan dengan masalah ekonomi	60 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>b. Guru memberikan arahan, agar kelompok merah mendiskusikan tentang masalah pokok ekonomi klasik dan kelompok putih mendiskusikan tentang masalah pokok ekonomi modern</p> <p>3) Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik pada masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban terhadap pertanyaan yang sudah ditentukan. Selain diskusi, peserta didik juga diperbolehkan menggunakan sumber yang lain seperti internet, buku ataupun sebagainya.</p> <p>4) Mengasosiasikan</p> <p>a. Dua orang dari masing-masing kelompok diberikan waktu untuk bertamu ke kelompok lain dan meminta informasi</p> <p>b. Perwakilan kelompok merah meminta informasi kepada kelompok putih tentang masalah pokok ekonomi modern dan perwakilan kelompok putih meminta informasi kepada kelompok merah tentang masalah pokok ekonomi klasik.</p> <p>c. Perwakilan kembali ke kelompok semula dan menyampaikan informasi yang didapatkan kepada semua anggota kelompoknya.</p> <p>d. Setiap kelompok merumuskan semua informasi yang dirumuskan sendiri maupun informasi yang didapatkan dari kelompok lain.</p> <p>5) Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu kelompok (secara sukarela) menyampaikan semua informasi baik faktor-faktor maupun indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di depan kelas.</p> <p>b. Diberikan kesempatan bagi peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi 2. Peserta didik diminta untuk menjawab secara lisan pertanyaan yang disampaikan oleh guru 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran 3. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai apersepsi untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, dan menyampaikan topik sistem ekonomi pada pertemuan kali ini 4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Mendiskripsikan pengertian sistem ekonomi b. Menganalisis macam-macam sistem ekonomi c. Menyajikan sistem perekonomian di Indonesia 5. Diawal, guru menyampaikan gambaran materi yang akan di lakukan. Kemudian Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok. 	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan gambar-gambar terkait dengan sistem ekonomi 2. Siswa diberikan kesempatan untuk mengungkapkan makna dari gambar tersebut 3. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pengertian sistem ekonomi 4. Guru juga menambahkan fungsi sistem ekonomi dan gambaran umum macam-macam sistem ekonomi b. Menanya <p>Guru memberikan arahan kepada peserta didik mengenai apa yang akan dicari dalam membuat peta konsep macam-macam sistem ekonomi sesuai dengan bagian kelompoknya. Terdapat 5 bagian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi tradisional • Sistem ekonomi terpusat • Sistem ekonomi pasar • Sistem ekonomi campuran • Sistem ekonomi di Indonesia c. Mengumpulkan informasi <p>Peserta didik mencari referensi materi baik dari buku, modul atau internet serta sumber lainnya.</p> d. Mengasosiasikan <p>Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan apa saja yang masuk dalam bagian materi dan menuliskan hasil diskusi dalam lembar kerja siswa (dituliskan didalam selemba kertas asturo yang mencangkup semua bagian dan dihias sesuai kreasi tiap kelompok)</p> 	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
e. Mengkomunikasikan Setelah pembuatan mind mapping selesai, setiap kelompok mempresentasikan peta konsep yang sudah dibuat beserta penjelasannya. Dan membuka sesi tanya jawab bagi kelompok lainnya yang ingin bertanya.	
Kegiatan Penutup 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dengan materi pengertian, macam sistem ekonomi dan sistem ekonomi di Indonesia 2. Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	15 menit

D. Materi Pembelajaran

1. Masalah pokok ekonomi klasik
 2. Masalah pokok ekonomi modern
 3. Pengertian sistem ekonomi
 4. Macam-macam sistem ekonomi
 5. Sistem perekonomian di Indonesia
- (terlampir)

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tertulis
 - b. Lisan
 - c. Observasi
2. Bentuk Penilaian
 - a. Pilihan ganda
 - b. Uraian
 - c. Lembar observasi
3. Instrumen Penilaian
(terlampir)

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
LCD, Laptop
2. Bahan
Lembar kerja
3. Sumber Belajar

- a. Setiadi, Inung Oni ,dkk. 2016. Ekonomi peminatan ilmu-ilmu sosial kelas X. Klaten : PT Intan Pariwara
- b. Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas X. Jakarta: ESIS
- c. Yulia Sudremi dan Nurhadi. 2013. Buku Guru Ekonomi Kelas X. Jakarta:
Bumi Aksara.

Mengetahui,

Turi, 20 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Mahasiswa



Merlin Angraeni
NIM. 13804241055

LAMPIRAN MATERI

Masalah ekonomi dan Sistem Ekonomi

Masalah pokok ekonomi terdiri dari 2, yaitu masalah pokok ekonomi klasik dan modern. Akan diperjelas pada penjelasan dibawah ini.

1. Masalah pokok ekonomi klasik

Masalah pokok ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik yang didasarkan atas pemikiran Adam Smith, David Ricardo dan John Stuart Mill. Masalah ekonomi ini dilihat dari sudut pandang yang sederhana dan tertuju pada kemakmuran. Ekonomi klasik sangat menekankan pasar dan menolak campur tangan pemerintah. Masalah ekonomi klasik dilihat dari segi produksi, distribusi dan konsumsi.

a. Masalah produksi

Masalah produksi merupakan permasalahan mengenai cara memproduksi semua barang dan jasa. Selain itu juga permasalahan jenis barang apa yang akan diproduksi dan untuk siapa barang diproduksi serta cara penggunaan SDM, SDA dan modal.

b. Masalah Distribusi

Masalah distribusi mencakup bagaimana produk dapat sampai kepada konsumen, apakah jalur distribusi tepat agar produk sampai ke konsumen dan apakah penyampaian tepat. Distribusi dapat melalui transaksi langsung antar produsen dan konsumen atau melalui transaksi di pasar.

c. Masalah Konsumsi

Masalah yang muncul berkaitan dengan konsumsi yaitu apakah barang tersebut dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat sesuai kebutuhannya? Barang yang diproduksi harus merupakan barang yang diinginkan, dibutuhkan dan terjangkau oleh masyarakat.

2. Masalah pokok ekonomi modern

Sikap mandiri dalam melakukan produksi perlu mempertimbangkan masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *what, how dan for whom*.

a. Barang apa yang akan diproduksi?

Barang atau jasa apa yang akan diproduksi, perlu ditentukan dengan cermat juga jumlah produksinya. Untuk dapat mengetahui secara tepat perlu dilakukan penelitian atau survey pasar. Misalnya memiliki sejumlah dana, akan digunakan untuk memproduksi apa dan berapa jumlahnya, agar diperoleh keuntungan yang maksimum.

b. Bagaimana barang tersebut diproduksi?

Melakukan persiapan untuk memproduksi produk. Faktor-faktor penting yang perlu dipertimbangkan antara lain:

- Bagaimana memilih kombinasi sumberdaya yang digunakan, yaitu sumber daya alam, sumber daya manusia dan sumber daya modal sehingga diperoleh hasil optimal dalam pemenuhan kebutuhan masyarakat.

- Bagaimana mengelola biaya produksi agar dengan biaya minimum diperoleh laba maksimum.
- Bagaimana memilih teknik produksi, apakah menggunakan teknik produksi yang padat karya ataukah padat modal.

c. Untuk siapa barang diproduksi?

Untuk merumuskan jawaban dari pertanyaan “untuk siapa” hal-hal yang

perlu dipertimbangkan antara lain:

- Siapa pengguna atau pemakai produk yang diproduksi?
- Bagaimana cara distribusi agar barang atau jasa sampai pada konsumen?

3. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi menurut Adam Smith merupakan suatu bahan kajian yang mempelajari upaya manusia kebutuhan hidup masyarakat dalam meningkatkan kesejahteraan. Sedangkan menurut Dumairy, Sistem ekonomi merupakan suatu sistem yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu tatanan kehidupan. Dengan demikian, sistem ekonomi merupakan sistem yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antarmanusia dengan lembaga pemerintah dalam suatu tatanan kehidupan bernegara. Fungsi sistem ekonomi antara lain:

- a. Menjadi perangsang bagi masyarakat untuk melakukan tindakan ekonomi
- b. Menyediakan metode untuk mengkoordinasi kegiatan individu dalam perekonomian
- c. Menyediakan mekanisme tertentu agar hasil produksi dapat dibagi secara merata

4. Macam-macam sistem ekonomi

1. Sistem ekonomi Tradisional

Sistem ini terdapat pada masyarakat yang cara hidupnya masih tradisional. Mereka memproduksi sendiri barang-barang yang diperlukan meskipun dengan cara sederhana mengingat mereka belum mengenal teknologi, jika ada masih sangat sederhana. Semua kegiatan berdasar tradisi yang telah dilaksanakan secara turun temurun. Secara umum kebutuhannya tidak lebih dari kebutuhan makan dan minum yang dapat mereka atasi dengan bercocok tanam, beternak, dan berburu. Ciri-ciri:

- Kegiatan ekonomi hanya mengandalkan sektor pertanian (agraris).
- Belum mengenal perdagangan dan hanya mengenal sistem barter
- Rumah tangga produksi masih menyatu dengan rumah tangga konsumsi (produsen mengkonsumsi sendiri barang yang diproduksinya).
- Teknik produksi dipelajari secara turun menurun dan masih bersifat sederhana
- Pola hidup masyarakat bersifat kekeluargaan.

2. Sistem ekonomi Terpusat atau komando

Sistem ekonomikomando adalah sistem ekonomi yang menitikberatkan pada kekuasaan pemerintah dalam mengatur dan menata perekonomian negaranya.

Dalam hal ini pemerintah sebagai pengambil keputusan dan masyarakat sebagai pelaksana. Diterapkan oleh negara-negara sosialis. Ciri-ciri:

- Semua sumberdaya ekonomi dikuasai atas nama negara
- Regulasi ekonomi diatur dan ditetapkan oleh pemerintah
- Jenis pekerjaan dan pembagian kerja ditetapkan dan diatur oleh pemerintah
- Kebebasan dalam berekonomi bagi masyarakat sangat terbatas
- Hak milik pribadi diakui
- Tingkat harga dan bunga ditentukan pemerintah

3. Sistem ekonomi pasar atau liberal

Menurut sistem ekonomi pasar, sering disebut juga sistem perekonomian liberalis, sistem perekonomian yang paling tepat untuk mendorong kesejahteraan bangsa adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memberi kebebasan kepada individu dan badan-badan swasta untuk melakukan produksi dan konsumsi menurut pertimbangan sendiri. Ciri-ciri:

- Hak milik setiap orang diakui, bahkan diberi kebebasan untuk memiliki barang modal.
- Seluruh aktifitas ekonomi dilakukan oleh swasta atau masyarakat.
- Pemerintah tidak campur tangan dalam mekanisme pasar. ini tentunya bertujuan agar kesejahteraan masyarakat secara umum tetap diperhatikan.
- Terjadi persaingan secara bebas
- Adanya pembagian kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal.

4. Sistem ekonomi campuran

Merupakan sistem ekonomi yang menitikberatkan interaksi antar pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Pemerintah maupun swasta memiliki peran yang berimbang. Diterapkan di banyak negara. Ciri-ciri:

- a. Tatanan perekonomian merupakan perpaduan antara sistem pasar dan komando
- b. Barang modal dan sumberdaya vital dikuasai pemerintah
- c. Campurtangan pemerintah dilakukan dengan kebijakan ekonomi
- d. Adanya perimbangan antara pemerintah dan swasta dalam perekonomian.

5. Sistem perekonomian di Indonesia

Sistem ekonomi yang dianut di Indonesia adalah sistem demokrasi ekonomi atau sistem ekonomi pancasila. Demokrasi ekonomi artinya kegiatan ekonomi yang dilakukan dari, oleh dan untuk rakyat. Pada demokrasi ekonomi di Indonesia terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu swasta, pemerintah dan koperasi dalam perekonomian. Sistem demokrasi ekonomi diselenggarakan berdasarkan ideologi pancasila dan UUD 1945. Pelaksanaan sistem ekonomi di Indonesia mengacu pada UUD 1945 pasal 33 seperti sebagai berikut.

- a. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan
- b. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- c. Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat.

LAMPIRAN PENILAIAN

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I
KELAS X

No.Urut	KD/Indikator	Bahan Kls/s m	Mat eri	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
3.2.1	Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik	X/1	Masl ah ekon omi dala m siste m ekon omi	Disajikan pernyataan tentang ekonomi klasik, siswa dapat menyebutkan tokoh pencetus masalah ekonomi klasik	PG	1
3.2.2	Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern			Disajikan pernyataan tentang ekonomi klasik, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik	PG	2
3.2.3	Menjelaskan sistem ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi modern	PG	3
3.2.4	Mendeskripsikan macam sistem ekonomi			Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi distribusi	PG	4
3.2.5	Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh masalah pokok ekonomi kalsik dari segi produksi	PG	5
				Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi produksi	PG	6
				Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi konsumsi	PG	7
				Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>what</i>	PG	8
				Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>how</i>	PG	9
				Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>for whom</i>	PG	10

		Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>how</i>	PG	11
		Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi modern	PG	12
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan pengertian sistem ekonomi	PG	13
		Siswa dapat menyebutkan ciri sistem ekonomi tradisional	PG	14
		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan sistem ekonomi tertentu	PG	15
		Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi sistem ekonomi tertentu	PG	16
		Disajikan tabel, siswa dapat menyebutkan pasangan sistem ekonomi dan karakteristiknya	PG	17
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan kelebihan sistem ekonomi komando/terpusat	PG	18
		Siswa dapat menyebutkan peranan pemerintah dalam sistem ekonomi demokrasi	PG	19
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan peran pemerintah dalam sistem ekonomi campuran	PG	20
		Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan sistem ekonomi demokrasi dan sistem ekonomi campuran	PG	21
		Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan ciri ekonomi campuran	PG	22
		Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi pasal 33 ayat 4	PG	23

			Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan contoh penerapan sikap demokrasi dalam kehidupan seorang pelajar	PG	24
			Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan aspek negatif yang harus dihindari dalam pelaksanaan sistem ekonomi Indonesia	PG	25

Kunci Jawaban

1 D	11 A	21 A
2 D	12 E	22 E
3 A	13 B	23 D
4 A	14 C	24 D
5 C	15 B	25 C
6 E	16 B	
7 D	17 B	
8 A	18 C	
9 D	19 A	
10 E	20 A	

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 25
- *Nilai = 25 x 4*

Ulangan Harian Kelas X
KD Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi
SMA Negeri 1 Turi

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Penyebab utama munculnya masalah ekonomi adalah.....
 - a. Kebutuhan manusia yang terbatas dan sumber daya yang terbatas
 - b. Kebutuhan manusia yang terhingga dan sumber daya yang terbatas
 - c. Kebutuhan manusia yang tak terbatas dan sumber daya yang tak terbatas
 - d. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan sumberdaya yang terbatas
 - e. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan sumberdaya tak terhingga
2. Berikut ini merupakan masalah pokok berdasarkan ekonomi klasik adalah....
 - a. produksi, distribusi, reduksi
 - b. produksi, distribusi, biaya peluang
 - c. produksi, kelangkaan, konsumsi
 - d. produksi, distribusi, konsumsi
 - e. produksi, kebutuhan, konsumsi
3. Berikut ini merupakan masalah pokok ekonomi menurut aliran ekonomi modern adalah....
 - a. *what, how, for whom*
 - b. *what, why, for whom*
 - c. *when, how, for whom*
 - d. *was, how, for whom*
 - e. *what, whose, for whom*
4. Letak tempat tinggal Bu Lies jauh dari pasar tradisional sehingga tidak setiap hari masyarakat sekitar dapat membeli kebutuhan sehari-hari. Bu Lies kemudian membuka warung untuk menyediakan kebutuhan sehari-hari masyarakat sekitar rumahnya.
Dari ilustrasi di atas, permasalahan ekonomi klasik yang dihadapi Bu Lies berkaitan dengan....
 - a. cara mendistribusikan barang dan jasa
 - b. menentukan konsumen yang tepat
 - c. cara memproduksi barang dan jasa
 - d. menentukan teknik konsumsi
 - e. cara mengkonsumsi jasa
5. Masalah produksi merupakan salah satu masalah pokok dalam pemikiran ekonomi klasik. Berikut ini merupakan masalah ekonomi klasik dilihat dari segi produksi adalah....
 - a. Avan menabung selama 5 tahun untuk dapat membeli rumah
 - b. Bu Kris membeli beras di warung dekat rumah
 - c. PT Permana Boga membuat roti yang berasal dari gandum
 - d. Lintang membeli sepeda motor untuk bekerja
 - e. Petani salak menjajakan salak hasil panen di kios pasar
6. Pak Kismo memulai usaha baru sebagai produsen kripik salak. Ternyata kripik salak Pak Kismo laku keras di pasaran. Pak Kismo kemudian mencari cara untuk dapat menambah jumlah produksi kripik salaknya untuk memenuhi permintaan konsumen.
Berdasarkan ilustrasi di atas, masalah ekonomi klasik yang dihadapi oleh Pak Kismo adalah....
 - a. konsumsi
 - b. deskripsi
 - c. bagaimana
 - d. distribusi
 - e. produksi
7. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
 - 1) Bagaimana cara mengolahnya menjadi barang jadi
 - 2) Apakah barang sudah sesuai kebutuhan
 - 3) Apakah barang harganya terjangkau

- 4) Bagaimana cara menyalurkannya
- 5) Apakah barang sudah sesuai selera
- Yang merupakan permasalahan pokok ekonomi klasik dari segi konsumsi adalah....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 2, dan 5
 - 2, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 4
8. Rumah Diana berdekatan dengan sekolah menengah atas. Diana berencana membuka suatu usaha. Ia menginginkan barang yang akan dijual menarik minat pelajar. Masalah pokok ekonomi modern yang dihadapi oleh Diana dapat diperinci dengan pertanyaan....
- what*
 - whose*
 - when*
 - How*
 - for whom*
9. Pak Restu memiliki usaha konveksi pembuatan kaos. Akan tetapi banyak konsumen yang merasa tidak puas dengan hasil kaos yang diproduksi Pak Restu karena hasil sablon yang kurang baik. Oleh karena itu Pak Restu membeli mesin sablon baru yang lebih canggih.
- Berdasar ilustrasi di atas, pemecahan masalah ekonomi modern berkaitan dengan pertanyaan....
- Apakan akan meningkatkan jumlah pembeli?
 - Kapan akan dilakukan proses produksi?
 - Untuk siapa barang diproduksi?
 - Bagaimana cara proses produksi dilakukan?
 - Berapa jumlah yang harus diproduksi?
10. Musim penghujan menyebabkan sepatu masyarakat menjadi kotor. Imam berencana membuka usaha *laundry* sepatu. Akan tetapi, Imam belum menentukan target pasar. Permasalahan Imam berkaitan dengan masalah pokok ekonomi modern...
- how*
 - what*
 - when*
 - for Whose*
 - for whom*
11. Salah satu masalah yang dihadapi dalam sistem ekonomi modern adalah bagaimana (*how*). Berikut ini merupakan contoh masalah ekonomi modern dari segi *how* adalah....
- Mujahid membeli mesin jahit untuk memulai usaha konveksi.
 - Restu membeli roti di warung Mbak Safa
 - Rika lulusan SMK dan berencana untuk kuliah
 - PT Iksan membuat rencana perjalanan ke luar kota
 - Siji memutuskan membeli buku *diary* untuk Eka
12. Perhatikan berapa pertanyaan berikut.
- 1) Bagaimana distribusi akan dilakukan?
 - 2) Jenis barang apa yang akan diproduksi?
 - 3) Kapan produksi akan dilakukan?
 - 4) Bagaimana teknik produksi yang digunakan?
 - 5) Siapa target dan sasaran akhir dari barang yang diproduksi?
- Yang merupakan permasalahan pokok ekonomi modern adalah....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 2, dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 4 dan 5
13. Seperangkat aturan yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antarmanusia dengan lembaga pemerintah dalam suatu tatanan kehidupan bernegara merupakan pengertian....
- sistem demokrasi
 - sistem ekonomi
 - sistem pancasila
 - sistem pemerintah
 - sistem pemerintah

- c. sistem komando
14. Berikut ini yang bukan merupakan ciri sistem ekonomi tradisional adalah....
- menarapkan sistem barter dalam kegiatan perdagangan
 - teknik produksi dipelajari secara turun menurun
 - seluruh sumber daya alam dikuasai oleh negara
 - pola hidup masyarakat yang bersifat kekeluargaan
 - belum terdapat pembagian kerja atau spesialisasi
15. Pak Sam tinggal di suatu negara yang sistem ekonominya memberikan kebebasan kepada rakyat untuk memiliki faktor-faktor produksi. Akan tetapi, penerapan sistem ekonomi tersebut berdampak pada tidak meratanya distribusi barang dan berkembangnya persaingan tidak sehat yang menyebabkan perekonomian tidak stabil. Berdasarkan ilustrasi di atas, sistem ekonomi yang dianut negara tersebut adalah sistem ekonomi....
- tradisional
 - pasar
 - komando
 - terpusat
 - demokrasi
16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Sumber daya alam dikuasai negara
 - Regulasi ekonomi diatur oleh pemerintah
 - Hak milik pribadi tidak diakui
 - Tingkat harga dan bunga ditentukan pemerintah
- Pernyataan di atas merupakan karakteristik dari sistem ekonomi....
- liberal
 - komando
 - pasar
 - demokrasi
 - tradisional
17. Perhatikan tabel sistem ekonomi berikut.

A. Tradisional	1. Berlandaskan nilai-nilai Pancasila
B. Komando	2. Menerapkan sistem barter dalam perdagangan
C. Pasar	3. Perpaduan sistem ekonomi pasar dan komando
D. Campuran	4. Tidak ada campur tangan pemerintah dalam perekonomian
E. Demokrasi	5. Perekonomian seluruhnya diatur oleh negara

- Berikut ini merupakan pasangan sistem ekonomi dan karakteristiknya yang tepat adalah....
- A1, C2, dan E2
 - A2, C4, dan E1
 - B2, C4, dan E3
 - C4, D3 dan E3
 - B1, C4, dan E3
18. Perekonomian yang stabil karena perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan yang terpusat pada pemerintah sehingga memudahkan pendistribusian dan kestabilan kondisi pasar merupakan kelebihan sistem ekonomi....
- liberal
 - pasar
 - terpusat
 - demokrasi
 - tradisional
19. Peranan pemerintah dalam sistem demokrasi ekonomi adalah....
- membantu mengawasi kegiatan ekonomi
 - mengawasi segala aspek kehidupan masyarakat
 - mengatur kegiatan produksi
 - mengelola seluruh kegiatan pelaku ekonomi
 - menggerakkan perekonomian pemodal besar
20. Pada sistem ekonomi campuran terdapat interaksi antara pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Peran pemerintah dalam penerapan sistem ekonomi campuran adalah....
- membantu mengawasi dan mengatur kegiatan ekonomi sehingga tercipta keadilan
 - mengawasi segala aspek ekonomi sehingga tercipta kemakmuran

- c. mengelola kegiatan produksi untuk mencapai kesejahteraan
 - d. mengelola seluruh kegiatan pelaku ekonomi
 - e. menggerakkan perekonomian rakyat
21. Berikut ini yang merupakan ciri khas dari sistem demokrasi ekonomi adalah....
- a. penerapan nilai-nilai pancasila dalam menjalankan perekonomian
 - b. adanya peran berimbang antara pihak pemerintah dan pihak swasta
 - c. campur tangan pemerintah dilakukan melalui kebijakan ekonomi
 - d. sumberdaya vital yang dikelola pemerintah untuk kemakmuran
 - e. tatanan ekonomi merupakan perpaduan sistem ekonomi pasar dan komando
22. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
- 1) Kegiatan ekonomi dilakukan dari, oleh dan untuk rakyat dengan pengawasan pemerintah
 - 2) Campur tangan pemerintah dalam bentuk kebijakan ekonomi
 - 3) Menganut asas kekeluargaan dan persatuan
 - 4) Adanya pengakuan hak milik perorangan yang penggunaannya tidak merugikan masyarakat
 - 5) Adanya peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam perekonomian
- Yang merupakan ciri-ciri ekonomi campuran ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
23. Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional. Perumusan sistem ekonomi Indonesia berdasar kalimat tersebut tercantum dalam pasal....
- a. 33 ayat 5
 - b. 33 ayat 4
 - c. 33 ayat 3
 - d. 33 ayat 2
 - e. 33 ayat 1
24. Indonesia menganut sistem demokrasi ekonomi. Berikut ini merupakan penerapan sikap demokratis yang diterapkan oleh siswa siswi SMA N 1 Turi berkaitan dengan program kewirausahaan adalah.....
- a. mengutamakan pendapat pribadi dalam rapat
 - b. kepentingan pribadi lebih penting dari kepentingan kelompok
 - c. menolak adanya perbedaan dalam keluarga dan masyarakat
 - d. mengutamakan musyawarah untuk mengambil keputusan
 - e. mengutamakan perolehan keuntungan
25. Penerapan sistem ekonomi Indonesia rentan terhadap berbagai jenis penyimpangan. Berikut ini yang merupakan aspek negatif yang harus dihindari dalam pelaksanaan sistem ekonomi Indonesia adalah....
- a. sistem persaingan sempurna antara penjual dan pembeli
 - b. mengutamakan kespentingan bersama daripada individu
 - c. timbulnya monopoli dan persaingan usaha tidak sehat
 - d. negara menjamin pemenuhan kebutuhan yang menyangkut hajat hidup orang banyak
 - e. kesejahteraan dirasakan secara merata

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Telp. (0274) 4461539

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

XI.1.1

Sekolah	: SMA NEGERI 1 TURI
Pelajaran	: EKONOMI
Kelas / Semester	: XI / 1
Standar Kompetensi	: Memahami ketenagakerjaan
Kompetensi Dasar	: Mengklasifikasi ketenagakerjaan
Alokasi waktu	: 7 x 45 menit (5 pertemuan)

Indikator :

- 1.1.1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya
 - 1.1.2 Menjelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
 - 1.1.3. Memahami sistem upah yang berlaku
 - 1.1.4 Mengidentifikasi macam-macam pengangguran
 - 1.1.5 Mengidentifikasi dampak pengangguran
 - 1.1.6 Menyebutkan cara mengatasi pengangguran
- -----`

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa diharapkan dapat mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
3. Siswa diharapkan dapat memahami sistem upah yang berlaku
4. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pengangguran dan cara mengatasinya
5. Siswa dapat Mengidentifikasi dampak pengangguran
6. Siswa menyebutkan cara mengatasi pengangguran

B. Materi pembelajaran :

Ketenagakerjaan

- Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja
- Upaya peningkatan kualitas kerja.
- Sistem upah
- Macam-macam upah
- Dampak pengangguran
- Cara mengatasi pengangguran

A. Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja

- **Angkatan kerja** adalah kelompok masyarakat yang termasuk tenaga kerja, yang mau dan ingin bekerja.
- **Tenaga kerja** adalah penduduk usia kerja yaitu seluruh jumlah penduduk yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja jika ada permintaan kerja. Usia 15 tahun s.d 64 tahun.
- **Kesempatan kerja** adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun lapangan kerja yang masih kosong.
Kesempatan kerja yaitu kelompok angkatan kerja yang benar-benar sudah mendapat pekerjaan.
- **Perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja :**
Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja, dan kesempatan kerja adalah bagian dari angkatan kerja yang benar-benar sudah bekerja.

B. Upaya peningkatan kualitas kerja

Peningkatan kualitas (mutu) tenaga kerja dapat ditempuh antara lain dengan cara :

1. Melalui jalur pendidikan formal baik bersifat umum maupun kejuruan (misal : sekolah dari SD, SMP, SMA/SMK dan Perguruan Tinggi)
 2. Bisa juga melalui pendidikan non formal seperti : latihan kerja, pemagangan, peningkatan gizi dan kesehatan, peningkatan kualitas mental dan spiritual.
- **Latihan kerja :**
Sistem latihan kerja di tingkat nasional sudah dikembangkan oleh Departemen Tenaga Kerja dengan mendirikan BLK di tiap-tiap Kabupaten Daerah Tingkat II.
 - **Sistem pemagangan** yang sekarang ini dikenal dengan PSG (Pendidikan Sistem Ganda) atau juga dikenal dengan istilah *Link and Match* (keterkaitan dan kesepadanan) merupakan suatu latihan kerja secara langsung di tempat kerja. Pemagangan/PSG/ Link and Match ini dilakukan oleh lembaga pendidikan yang bekerja sama dengan perusahaan-perusahaan sebagai tempat kerja dengan harapan setelah siswa-siswa lulus dari lembaga pendidikan terkait, bisa langsung menjadi tenaga kerja yang siap pakai.
 - **Peningkatan gizi dan kesehatan:**
Peningkatan gizi dan kesehatan dapat mendukung ketahanan dan semangat kerja serta dapat meningkatkan kecerdasan dan daya serap dalam menerima pengetahuan baru.
 - **Peningkatan kualitas mental dan spiritual :**
Peningkatan teknis tenaga kerja juga disertai dengan peningkatan kualitas di bidang mental spiritual sehingga kita perlu melakukan pembinaan ketaatan beribadah keagamaan, berbudi pekerti yang luhur, toleransi, saling menghargai, ulet, teguh, cerdas, terampil, produktif, inovatif, disiplin, berpandangan jauh ke depan, dan tanggung jawab.

Perusahaan dapat meningkatkan kualitas tenaga kerja melalui :

- **On-The- Job Training**
Merupakan program pelatihan yang diselenggarakan oleh perusahaan dimana pekerja belajar mempelajari pekerjaannya langsung di bawah bimbingan atasannya yang lebih berpengalaman.
- **Off-The-Job-Training**
Dalam melakukan pekerjaan yang relatif sulit, kursus mungkin diperlukan. Kursus yang diselenggarakan dapat menggunakan metode ceramah, konferensi, film atau alat bantu audio visual lainnya.

C. Sistem Upah

Macam-macam sistem pemberian upah :

1. *Sistem upah waktu*
Dalam sistem ini yang dijadikan patokan pengupahan adalah waktu, misalnya upah per hari, per minggu, per bulan.
2. *Sistem upah prestasi atau upah menurut satuan hasil*
Dalam sistem ini penentuan upah didasarkan pada hasil kerja, misalnya : upah per potong, per unit dll.
3. *Sistem upah borongan*
Dalam sistem ini besarnya upah ditentukan dari bentuk dan sifat pekerjaan. Misalnya : upah mendirikan rumah, membuat jembatan, membuat jalan dsb.
4. *Sistem upah premi atau bonus*
Yaitu sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi/bonus tertentu.
5. *Sistem upah skala berubah*
Dengan sistem ini, maka upah diberikan berubah-ubah tergantung kemajuan dan kemunduran hasil penjualan.
6. *Sistem upah index biaya hidup*
Upah dikaitkan dengan turun naiknya biaya hidup. Biasanya upah dengan sistem ini banyak dibayarkan dalam bentuk natura, misalnya dalam bentuk beras, gula, minyak goreng dll.
7. *Sistem upah partisipasi*
Sistem ini memberikan kepada pekerja sebagian keuntungan perusahaan pada akhir tahun buku, selain upah tetap yang diberikan. Pemberian bagian keuntungan yang berbentuk uang ini didasarkan sebagai ucapan terima kasih kepada para pekerja, karena ketekunan pekerja itulah maka perusahaan mendapat keuntungan.
8. *Sistem mitra usaha/ co-partnership*
Sistem ini hampir sama dengan sistem partisipasi, bedanya co-partnership bagian keuntungan yang diberikan kepada pekerja bukan berupa uang tunai akan tetapi dalam bentuk saham/bagian saham perusahaan. Sistem ini dapat digunakan untuk menghindari terjadinya pemogokan pekerja karena memaksakan tuntutanannya.

D. Jenis-jenis pengangguran

- *Pengertian pengangguran.*
Pengangguran (unemployment) yaitu seseorang yang termasuk angkatan kerja yang ingin bekerja tetapi belum mendapat pekerjaan.

- *Jenis-jenis pengangguran*
 1. Pengangguran friksional (normal)
Yaitu pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer. Pengangguran ini terjadi karena pergeseran pada penawaran dan permintaan tenaga kerja sehingga sulit mempertemukan pencari kerja dan lowongan pekerjaan.
 2. Pengangguran struktural
Yaitu pengangguran yang terjadi karena perubahan struktur perekonomian.
 3. Pengangguran konjungtural/siklus/siklikal
Yaitu pengangguran yang diakibatkan oleh perubahan gelombang naik turunnya kehidupan perekonomian.
 4. Pengangguran musiman
Yaitu pengangguran yang terjadi karena pergantian musim.
 5. Pengangguran voluntary/sukarela
Yaitu pengangguran yang terjadi karena angkatan kerja sudah merasa cukup sehingga tidak perlu bekerja lagi, sebab mereka memperoleh penghasilan dari harta kekayaannya.
 6. Pengangguran deflasi/terbuka
Yaitu pengangguran yang diakibatkan karena pencari kerja jumlahnya lebih banyak dari lowongan pekerjaan.
 7. Pengangguran teknologi
Yaitu pengangguran yang terjadi karena kemajuan/pergantian teknologi.

- *Sebab-sebab terjadinya pengangguran*
 1. Angkatan kerja yang terus meningkat jumlahnya
 2. Pertumbuhan kesempatan kerja tidak seimbang dengan pertumbuhan angkatan kerja
 3. Pencari kerja tidak memiliki keahlian dan ketrampilan yang dibutuhkan untuk mengisi lowongan pekerjaan
 4. Adanya lapangan kerja yang sangat dipengaruhi oleh musim
 5. Ketidakstabilan perekonomian, politik, dan keamanan
 6. Pengusaha yang mengejar keuntungan dengan menerapkan rasionalisasi
 7. Teknologi yang semakin modern sedangkan pendidikan rendah

E. Dampak Pengangguran

1. Kemakmuran yang dicapai masyarakat
2. Pendapatan nasional yang berasal dari pajak berkurang
3. Pertumbuhan ekonomi tidak berkembang
4. Menurunnya produktivitas tenaga kerja
5. Menimbulkan ketidakstabilan politik dan sosial

F. Cara mengatasi pengangguran

1. Pengangguran friksional diatasi dengan cara :
 - a. Meningkatkan komunikasi dan memperluas jaringan informasi
 - b. Memperdalam keahliannya
2. Pengangguran struktural diatasi dengan cara :
 - a. Peningkatan mobilitas modal dan tenaga kerja
 - b. Pemindahan tenaga kerja ke tempat yang kekurangan
 - c. Mendirikan industri padat karya di wilayah pengangguran
3. Pengangguran konjungtural/siklus diatasi dengan cara :
 - a. Mengarahkan permintaan masyarakat terhadap barang dan jasa
 - b. Meningkatkan daya beli masyarakat

4. Pengangguran musiman diatasi dengan cara :
 - a. Pemberian informasi yang cepat adanya lowongan pekerjaan di sektor lain
 - b. Melakukan pelatihan di bidang ketrampilan lain
5. Pengangguran voluntary diatasi dengan cara :
 - a. Memotivasi bahwa dengan bekerja kemakmurannya akan lebih meningkat
 - b. Kedudukan dan status sosial akan lebih tinggi jika bekerja
6. Pengangguran deflasioner diatasi dengan cara :
 - a. Membuka kesempatan kerja di luar negeri
 - b. Meningkatkan sistem padat karya
7. Pengangguran teknologi diatasi dengan cara :
 - a. Selektif dalam memilih teknologi
 - b. Meningkatkan pendidikan di bidang teknologi
 - c. Pelatihan dan pengembangan SDM

C. Metode Pembelajaran :

- a. *Group Investigation*
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan 1 (1 x 45 menit) :

Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya

<p>A. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar. • Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari. • Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Group Investigation</i>
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit tentang pengertian keternagakerjaan • Kelas dibagi menjadi 6 kelompok • Dalam kelompok, siswa mempelajari referensi tentang konsep angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dari berbagai referensi baik buku, internet maupun sumber lainnya • Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan pengertian atau konsep tentang angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja dalam kelompok • Siswa bekerja/berdiskusi dengan teman sebangkunya membahas materi diberikan oleh guru. • Guru menyuruh beberapa siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya. <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</p>

C. PENUTUP (10 menit)

- Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.
- Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

2. Tatap Muka Kedua (2 x 45 menit) :

1.1.2 Menjelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja

A. PENDAHULUAN (15 menit)

- Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.
- Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.
- Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode *Diskusi*

B. KEGIATAN INTI (60 menit)

Eksplorasi :

- Guru menjelaskan sedikit tentang materi minggu lalu
- Kelas dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang/kelompok
- Dalam kelompok, siswa mencari referensi tentang upaya peningkatan kualitas kerja dari berbagai referensi baik buku, internet maupun sumber lainnya
- Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya

Elaborasi :

- Siswa mengungkapkan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dalam kelompok
- Siswa bekerja/berdiskusi dengan teman sebangkunya membahas materi diberikan oleh guru.
- Guru menyuruh beberapa siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya.

Konfirmasi :

Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.

C. PENUTUP (15 menit)

- Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.
- Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

3. Pertemuan 3 (1x 45 menit)

1.1.3. Memahami sistem upah yang berlaku

A. PENDAHULUAN (5 menit)

- Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.
- Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.
- Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Ceramah

<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit tentang gambaran umum sistem upah • Siswa mempelajari referensi tentang sistem upah di buku paket <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengungkapkan pengertian upah • Siswa bekerja/berdiskusi dengan guru terkait sistem upah <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</p>
<p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi. • Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

4. Pertemuan 4 (2x 45 menit)

1.1.4 Mengidentifikasi macam-macam pengangguran

1.1.5 Mengidentifikasi dampak pengangguran

<p>A. PENDAHULUAN (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar. • Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari. • Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>group investigation</i> • Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok (3 kelompok masuk kategori A dan 3 kelompok masuk kategori B)
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit tentang pengertian pengangguranian • Tugas kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Kategori A membahas macam-macam pengangguran - Kategori B membahas dampak pengangguran • Dalam kelompok, siswa mempelajari referensi tentang macam-macam pengangguran dari berbagai referensi seperti buku, majalah, koran, internet dan lainnya. • Dalam kelompok, siswa merumuskan materi pada lembar jawaban siswa <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kategori, salah satu kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Pada sesi tanya jawab, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</p>
<p>C. PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi. • Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

5. Pertemuan 5 (1x45 menit)

1.1.6 Menyebutkan cara mengatasi pengangguran

<p>A. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Ceramah
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membahas materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya• Siswa mempelajari referensi tentang cara mengatasi pengangguran di buku paket <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kategori, salah satu kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.• Pada sesi tanya jawab, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan. <p>Konfirmasi :</p> <p>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</p>
<p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

D. SUMBER BELAJAR :

- Dra.Hj. Sukwaty; Drs.H. Sudiman Jamal. Drs. Slamet Sukamto, *Ekonomi 2 SMA Kurikulum Berbasis Kompetensi* , YUDISTIRA Cetakan Pertama 2003.
- Alam S. 2013. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta: ESIS
- Buku-buku lain yang relevan

F. PENILAIAN:

- a. Hasil mengerjakan soal-soal pilihan ganda (kognitif)
- b. Lembar pengamatan (afektif)
- c. Lembar pengamatan (psiko motorik)

**1. Aspek Kognitif
Pilihan Ganda**

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN I
KELAS XI**

No.	KD/Indikator	Bahan Kls /sm	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
1.1.1	Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja.	XI/ 1	Ket ena gak erj aan	Disajikan pernyataan, siswa dapat Menyimpulkan angkatan kerja	PG	1
1.1.2	Menyebutkan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja			Disajikan data tentang beberapa profesi, siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk bukan angkatan kerja	PG	2
1.1.3	Mendeskripsikan pengangguran.			Disajikan pernyataan, siswa dapat Menyimpulkan kesempatan kerja	PG	3
1.1.4	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.			Disajikan ilustrasi, siswa dapat Menyimpulkan setengah menganggur	PG	4
1.1.5	Mendeskripsikan dampak dan cara-cara mengatasi masalah pengangguran.			Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan yang bukan termasuk alasan setengah menganggur	PG	5
1.1.6	Mengidentifikasi upah dan sistem pengupahannya			Siswa dapat menyebutkan lamanya jam kerja bagi pekerja tidak penuh	PG	6
				Siswa dapat menyebutkan kegunaan TPAK	PG	7
				Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan arti Dependency ratio 50 %	PG	8
				Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat Menyimpulkan pengangguran friksional	PG	9
				Disajikan pernyataan, siswa dapat mendeskripsikan pengangguran siklis	PG	10
				Disajikan pernyataan, siswa dapat mendeskripsikan pengangguran teknologi	PG	11
				Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat Menyimpulkan pengangguran struktural	PG	12

		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat Menyimpulkan pengangguran terselubung	PG	13
		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat Menyimpulkan pengangguran musiman	PG	14
		siswa dapat menyebutkan yang tidak termasuk upaya mengatasi pengangguran yang dilakukan oleh individu	PG	15
		Siswa dapat menyebutkan yang bukan cara mengatasi pengangguran struktural	PG	16
		Siswa dapat menyebutkan cara mengatasi pengangguran friksional	PG	17
		Disajikan beberapa cara mengatasi pengangguran, siswa dapat menggolongkan cara mengatasi pengangguran siklis.	PG	18
		Disajikan beberapa dampak pengangguran, siswa dapat menyebutkan dampak pengangguran di bidang ekonomi.	PG	19
		Disajikan matriks, peningkatan kualitas SDM, siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk upaya untuk meningkatkan kualitas	PG	20
		Siswa dapat menyebutkan penyebab perbedaan upah antara pekerja <i>skill</i> dan <i>unskill</i>	PG	21
		Siswa dapat menyebutkan sistem upah satuan hasil	PG	22
		Disajikan beberapa pihak, siswa dapat menyebutkan beberapa pihak yang meminta tenaga kerja	PG	23
		Siswa dapat menyebutkan penyebab perbedaan UMP	PG	24
		Siswa dapat menjelaskan kondisi penyebab tingkat upah turun	PG	25

Ulangan Harian I

1. Bagian dari jumlah penduduk berusia dari 15 - 64 tahun yang bekerja maupun tidak bekerja disebut sebagai.....
 - a. tenaga kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. kesempatan kerja
 - d. bukan tenaga kerja
 - e. bukan angkatan kerja
2. Diketahui data sebagai berikut :
 1. pensiunan
 2. pengusaha
 3. mahasiswa
 4. pembantu rumah tangga
 5. ibu rumah tanggaYang termasuk kelompok bukan angkatan kerja adalah....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 5
 - c. 1, 4 dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
3. Jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun yang masih kosong disebut....
 - a. kesempatan kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. tenaga kerja
 - d. ketenagakerjaan
 - e. pengangguran
4. Zabin seorang sarjana ekonomi yang lulus tahun kemarin, sekarang ia bekerja sebagai sopir taksi karena belum ada pekerjaan yang sesuai dengannya. Dapat dikatakan Zabin termasuk dalam....
 - a. bukan angkatan kerja
 - b. bukan tenaga kerja
 - c. bukan pekerja
 - d. setengah menganggur
 - e. tidak bekerja
5. Angkatan kerja yang bekerja tetapi dikatakan tidak penuh atau setengah menganggur dapat dikarenakan oleh berbagai alasan, kecuali.....
 - a. Produktivitas
 - b. Pendidikan
 - c. Gaji
 - d. Pengalaman kerja
 - e. Jam kerja
6. Pekerja tidak penuh menurut jam kerja adalah penduduk yang memiliki jam kerja....
 - a. 35 jam per minggu
 - b. kurang dari 35 jam per minggu
 - c. lebih dari 35 jam per minggu
 - d. lebih dari 20 jam per minggu
 - e. kurang dari 25 jam per minggu
7. TPAK berguna untuk.....
 - a. mengetahui derajat partisipasi angkatan kerja terhadap penduduk usia kerja
 - b. mengetahui tingkat ketergantungan bukan TK oleh TK
 - c. mengetahui tingkat partisipasi tenaga kerja dengan bukan tenaga kerja
 - d. mengetahui derajat partisipasi tenaga kerja dengan bukan tenaga kerja
 - e. mengetahui derajat ketergantungan angkatan kerja dengan bukan angkatan kerja
8. Desa Donokerto memiliki Dependency Ratio sebesar 50%, artinya.....
 - a. 1 orang bukan tenaga kerja ditanggung oleh $\frac{1}{2}$ orang tenaga kerja
 - b. 1 orang bukan tenaga kerja ditanggung oleh 5 orang tenaga kerja
 - c. 1 orang bukan tenaga kerja ditanggung oleh 2 orang tenaga kerja
 - d. 2 orang bukan tenaga kerja ditanggung oleh 1 orang tenaga kerja

- e. 5 orang bukan tenaga kerja ditanggung oleh 1 orang tenaga kerja
9. Aryf lulusan SMA mempunyai keahlian memperbaiki mesin sepeda motor, tidak segera mendapatkan pekerjaan karena tidak tahu perusahaan mana yang membutuhkan tenaga kerja sesuai dengan keahliannya. Kasus Aryf ini dapat digolongkan sebagai pengangguran....
- tertutup
 - friksional
 - sukarela
 - tersembunyi
 - terbuka
10. Faktor penyebab terjadinya pengangguran akibat dari penurunan kondisi perekonomian dari resesi sampai depresi, sehingga banyak tenaga kerja dirumahkan disebut pengangguran....
- musiman
 - normal
 - siklis.
 - terselubung
 - friksional
11. Pergantian penggunaan tenaga manusia dalam mencangkul sawah dengan mesin traktor menyebabkan terjadinya pengangguran.....
- friksional
 - deflasiener
 - struktural
 - voluntary
 - teknologi
12. Sisi gagal diterima bekerja di perusahaan karena ia kurang terampil dalam mengoperasikan komputer sebab ia dulu adalah seorang petani. Kondisi yang dialami Sisi merupakan contoh pengangguran....
- struktural
 - musiman
 - friksional
 - siklis
 - konjungtural
13. Bapak widodo memiliki sebuah kebun salak yang dikerjakan oleh 8 orang pekerja. Padahal kebun salak tersebut dapat dikerjakan oleh 5 orang saja. 3 orang lainnya termasuk.....
- under employment
 - full employment
 - disguised unemployment
 - involuntary unemployment
 - open unemployment
14. Rossi bekerja sebagai buruh tani. Pada saat panen ia bekerja, namun setelah masa panen berakhir rossi hanya menganggur di rumah. Maka status Rossi termasuk pengangguran
- teknologi
 - voluntary
 - friksiona
 - konjungtural
 - musiman
15. Yang tidak termasuk upaya mengatasi pengangguran yang dilakukan oleh individu adalah....
- Menyelenggarakan magang
 - pendidikan dan pelatihan kerja
 - Mengikuti kursus komputer
 - Mencari informasi lowongan pekerjaan
 - menumbuhkan jiwa wirausaha
16. Yang bukan termasuk cara untuk mengatasi pengangguran struktural adalah.....
- Meningkatkan modal
 - memobilisasi tenaga kerja ke daerah lain

- c. Mendirikan industri padat karya
 - d. pengadaan pendidikan dan pelatihan
 - e. Menurunkan mobilisasi tenaga kerja
17. Untuk mengatasi pengangguran friksional bagi pencari kerja dapat dilakukan dengan cara....
- a. harus memilih teknologi tepat guna
 - b. meningkatkan daya beli masyarakat
 - c. mendirikan industri yang bersifat padat karya
 - d. memanfaatkan waktu dengan keterampilan sampai panen tiba
 - e. memberikan informasi lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja

18. Cara mengatasi pengangguran antara lain :

1. peningkatan industri padat modal
2. peningkatan industri padat karya
3. mengadakan pelatihan tenaga kerja
4. mendirikan pusat-pusat latihan kerja
5. meningkatkan daya beli masyarakat

Yang tergolong cara mengatasi pengangguran siklis adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 2, 4 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

19. Berikut ini beberapa dampak pengangguran:

- (1) Menurunnya produktivitas tenaga kerja
- (2) Pertumbuhan ekonomi tidak berkembang
- (3) Tingginya tingkat kriminalitas
- (4) Berkurangnya kesejahteraan masyarakat
- (5) Tingginya jumlah masyarakat miskin
- (6) Penerimaan negara dalam bentuk pajak menurun

Yang termasuk dampak pengangguran di bidang ekonomi adalah....

- a. 1,2,3
- b. 3,4,5
- c. 1,2,6
- d. 1,3,6
- e. 4,5,6

20. Perhatikan tabel berikut :

A	B	C
1. Magang 2. menanamkan jiwa kewirausahaan 3. Pendidikan formal	1. meningkatkan ketrampilan 2. Pelatihan TK 3. Pendidikan non formal	1. meningkatkan kondisi fisik 2. Lingkungan sehat 3. Pemberian subsidi

Yang termasuk upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan oleh pemerintah adalah....

- a. A1, B1, dan C1
- b. A1, B2, dan C3
- c. A2, B3, dan C1
- d. A3, B2, dan C2
- e. A3, B3, dan C3

21. Upah tenaga kerja ahli (skill labor) lebih tinggi daripada tenaga kerja kurang ahli unskilled dikarenakan ...

- a. Kebutuhan akan tenaga ahli lebih besar
 - b. Pekerjaan tenaga ahli lebih mementingkan fisik
 - c. Status sosial tenaga ahli lebih tinggi
 - d. Produktifitas tenaga ahli lebih besar
 - e. Jumlah tenaga kerja ahli lebih kecil
22. Besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh pekerja. Sistem upah yang demikian adalah sistem upah....
- a. menurut waktu
 - b. menurut satuan hasil
 - c. borongan
 - d. bonus
 - e. mitra usaha
23. Perhatikan dibawah ini:
1. Penduduk
 2. Pekerja
 3. Perusahaan
 4. Masyarakat
 5. Pengusaha
 6. Pemerintah
- Dari beberapa pernyataan diatas, permintaan tenaga kerja berasal dari.....
- a. 3,4,5
 - b. 1,2,3
 - c. 3,5,6
 - d. 2,4,6
 - e. 1,4,5
24. Tingkat UMP di setiap provinsi itu berbeda, karena adanya perbedaan
- a. biaya hidup
 - b. gaya hidup
 - c. harga beras
 - d. wilayah
 - e. Pendapatan daerah
25. Tingkat upah akan turun apabila.....
- a. penawaran tetap karena pertumbuhan penduduk tetap
 - b. Penawaran meningkat karena pertumbuhan penduduk rendah
 - c. Penawaran menurun karena pertumbuhan penduduk rendah
 - d. Penawaran menurun karena pertumbuhan penduduk tinggi
 - e. Penawaran meningkat karena pertumbuhan penduduk tinggi

Kunci jawaban:

- | | | | | | |
|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1 | B | 11 | E | 21 | D |
| 2 | B | 12 | A | 22 | B |
| 3 | A | 13 | C | 23 | C |
| 4 | D | 14 | E | 24 | A |
| 5 | D | 15 | A | 25 | E |
| 6 | B | 16 | E | | |
| 7 | A | 17 | E | | |
| 8 | C | 18 | B | | |
| 9 | B | 19 | C | | |
| 10 | C | 20 | B | | |

Pedoman peilaian

- 1. Skor maksimal 25
- 2. Nilai : $\frac{\text{Skor soal yang benar}}{25} \times 100$

2. Aspek Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kepemimpinan	Emosional	

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.
Skor nilai diperoleh dari penjumlahan empat aspek yang diamati dibagi empat

3. Aspek psikomotor

Format Penilaian Hasil Laporan

No.	Nama	Aspek Penilaian			Skor Nilai
		Sistematika	Subtansi	Bahasa	

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.
Skor nilai diperoleh dari penjumlahan aspek yang diamati dibagi tiga.

Mengetahui,

Turi, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Mahasiswa



Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Telp. (0274) 4461539

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

XI.1.2

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan
Ekonomi
Alokasi Waktu : 7 x 45 menit
Pertemuan : 5 pertemuan

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
 - 3.3.2 Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
 - 3.3.3 Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
 - 3.3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 3.3.5 Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
 - 3.3.6 Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
 - 3.3.7 Mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi
 - 3.3.8 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
 - 3.3.9 Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi
-

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 2. Siswa dapat menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
- 3. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
- 4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 5. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 6. Siswa dapat membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 7. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi
- 8. Siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi
- 9. Siswa dapat mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi

B. Materi pembelajaran

Materi Pembelajaran

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk. Menurut Michael P. Todaro, pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut. Menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

B. Tujuan Pembangunan ekonomi

Tujuan pembangunan ekonomi meliputi:

1. Kemajuan (produktivitas ekonomi, produktivitas dan pendapatan nasional)
2. Struktur ekonomi seimbang
3. Kestabilan ekonomi dan politik
4. Keadilan dan pemerataan
5. Kesempatan kerja
6. Keseimbangan neraca pembayaran

C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor-faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang memengaruhi pembangunan ekonomi adalah:

1. Faktor-faktor Ekonomi
 - a) Sumber daya alam
 - b) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
 - c) Modal
 - d) Teknologi dan kewirausahaan
2. Faktor Nonekonomi
 - a) Kondisi kestabilan dan keamanan negara
 - b) Kemudahan birokrasi
 - c) Etos kerja masyarakat dan pemerintah
 - d) Kondisi sosial budaya masyarakat

D. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- a. Peningkatan pendapatan nasional
- b. Peningkatan Produk Nasional (PNB)
- c. Terbukanya kesempatan kerja
- d. Perekonomian stabil
- e. Surplus neraca pembayaran luar negeri
- f. Distribusi pendapatan merata

E. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

- a. Tergantung pada sektor pertanian

- b. Rendahnya tingkat produktivitas
- c. Ketergantungan yang besar dan kerentangan hubungan internasional
- d. Pasar dan informasi yang tidak sempurna
- e. Tingginya tingkat pengangguran
- f. Rendahnya tingkat kehidupan
- g. Tingginya penambahan penduduk

F. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

No	Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi
1	Cakupan luas (makro)	Cakupan sempit (mikro)
2	Pertumbuhan ekonomi bagian dari pembangunan ekonomi	Pembangunan ekonomi bukan bagian dari pertumbuhan ekonomi
3	Bersifat kualitatif	Bersifat kuantitatif
4	Jangka panjang	Jangka pendek
5	Memperhatikan laju pertumbuhan penduduk	Tidak memperhatikan laju pertumbuhan penduduk
6	Memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat	Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat

G. Pengertian pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan produk domestik bruto suatu negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan ekonomi.

H. Laju pertumbuhan ekonomi

Laju pertumbuhan ekonomi dapat dihitung dengan cara membandingkan PDB pada periode dasar dengan periode yang dihitung. Dengan rumus sebagai berikut:

$$Pt = \frac{PDRB0 - PDRB1}{PDRB0} \times 100\%$$

Keterangan:

Pt : Laju pertumbuhan ekonomi periode ini

PDRB0 : PDRB periode dasar sebelumnya

PDRB1 : PDRB periode ini

I. Teori pertumbuhan ekonomi

A. Teori pertumbuhan klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo mengungkapkan 2 teori keadaan pertumbuhan ekonomi yaitu pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi dan pertumbuhan ekonomi tidak berkembang. Terdapat 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu:

1. Jumlah Penduduk
2. Persediaan barang-barang modal
3. Luas tanah dan kekayaan alam
4. Penerapan teknologi

B. Teori pertumbuhan ekonomi Scumpeter

Scumpeter memnyatakan bahwa peranan pengusaha atau wirausahawan sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi.

C. Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

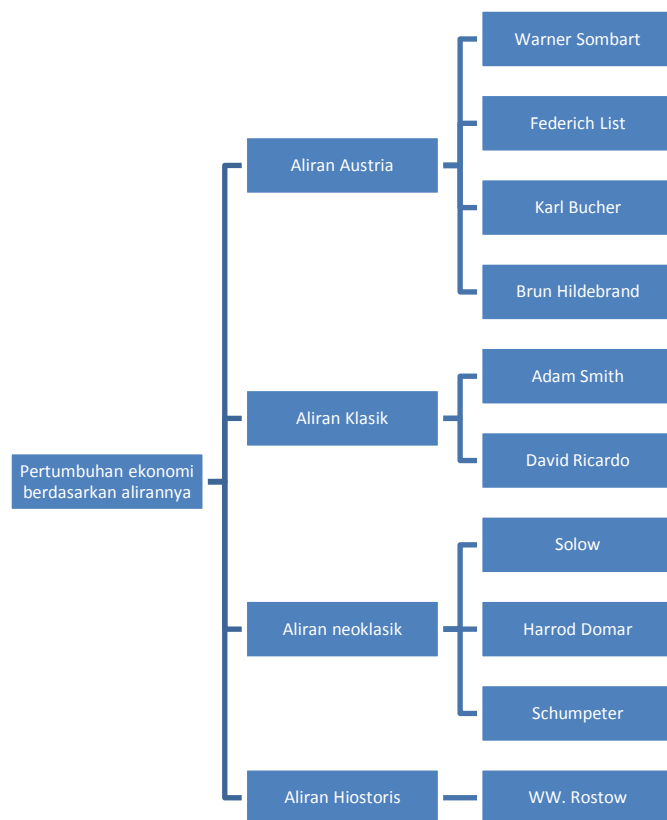
1. Teori pertumbuhan ekonomi harrod Dommar
Mnurutnya, pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:
 - a. Barang modal yang digunakan penuh
 - b. Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
 - c. Perbandingan antara modal dan hasil produksi
 - d. Perekonomian tertutup
2. Teori pertumbuhan ekonomi Solow
Berdasarkan pemikiran Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh pertumbuhan modal, penduduk dan tekhnologi.

D. Teori pertumbuhan ekonomi Rostow

Menurut Rostow pertumbuhan ekonomi terdiri dari beberapa tahap yaitu:

1. Perekonomian tradisional
2. Perekonomian transisi
3. Perekonomian lepas landas
4. Perekonomian menuju kedewasaan
5. Perekonomian dengan tingkat konsumsi tinggi

Berdasarkan alirannya, pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi beberapa aliran:



C. Metode Pembelajaran :

- a. *Mind Mapping*
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan 1 (1 x 45 menit) :

Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi

<p>A. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan video dan gambar tentang pembangunan ekonomi• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat dan kesimpulan dari video dan gambar <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengungkapkan gambaran umum tentang ideo dan gambar• Siswa mengungkapna gambaran umum video dan gambar dengan pengertian pembangunan ekonomi• Siswa mengungkapkan pengertian pembangunan ekonomi <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pengertian pembangunan ekonomi• Guru membagi Kelas dibagi menjadi 8 kelompok untuk tugas mind mapping minggu depan (tujuan pertumbuhan ekonomi, faktor-faktor pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan dan masalah pembangunan pada NSB.
<p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

2. Pertemuan 2 (2 x 45 menit) :

- **Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi**
- **Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.**
- **Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi**

<p>A. PENDAHULUAN (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar. • Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari. • Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Mind Mapping</i>
<p>B. KEGIATAN INTI (60 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit tentang materi minggu yaitu pengertian pembangunan ekonomi • Kelas berkumpul sesuai kelompok mind mapping • Dalam kelompok, siswa mencari referensi tentang masing-masing tugas • Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat peta konsep sesuai dengan materi masing-masing • Peta konsep ditulis dalam kertas manila atau HVS yang dihias sesuai dengan kreasi masing-masing kelompok. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 kelompok pertama mempresentasikan peta konsepnya • Diawali dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan pembangunan ekonomi b. Faktor-faktor pembangunan ekonomi c. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Pada sesi tanya jawab, siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan.
<p>C. PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi. • Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

3. Pertemuan 3 (1x 45 menit)

Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

<p>A. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar. • Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari. • Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Mind Mapping</i>
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan sedikit tentang materi minggu lalu • Kelas berkumpul sesuai kelompok mind mapping

- Dalam kelompok, siswa mencari referensi tentang masing-masing tugas
- Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya

Elaborasi :

- Siswa membuat peta konsep sesuai dengan materi masing-masing
- Peta konsep ditulis dalam kertas manila atau HVS yang dihias sesuai dengan kreasi masing-masing kelompok.

Konfirmasi :

- 2 kelompok mempresentasikan peta konsepnya tentang masalah ekonomi di negara berkembang
- Pada sesi tanya jawab, siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

C. PENUTUP (10 menit)

- Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.
- Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

4. Pertemuan 4 (2x 45 menit)

- 1. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi**
- 2. Mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi**
- 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi**

A. PENDAHULUAN (15 menit)

- Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.
- Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.
- Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah

B. KEGIATAN INTI (60 menit)

Eksplorasi :

- Guru menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya
- Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan bagi yang belum paham

Elaborasi :

- Guru menyampaikan materi:
 - a. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
 - b. Pengertian pertumbuhan ekonomi
 - c. Laju pertumbuhan ekonomi
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya

Konfirmasi :

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi

B. PENUTUP (15 menit)

- Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.
- Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

5. **Pertemuan 5 (1x45 menit)**

Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi

<p>A. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah
<p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya• Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan bagi yang belum paham <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi berdasarkan ahlinya maupun berdasarkan alirannya• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi
<p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual.

A. SUMBER BELAJAR :

- Dra.Hj. Sukwiaty; Drs.H. Sudiman Jamal. Drs. Slamet Sukamto, *Ekonomi 2 SMA Kurikulum Berbasis Kompetensi* , YUDISTIRA Cetakan Pertama 2003.
- Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas XI. Jakarta: ESIS
- Buku-buku lain yang relevan

F. PENILAIAN:

1. Hasil mengerjakan soal-soal pilihan ganda (kognitif)

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 2

KELAS XI

No	KD/Indikator	Bahan Kls/sm	Mat eri	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
1.1.1	Mendeskripsikan pemertian pembangunan ekonomi	XI/1	Pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	Disajikan pernyataan, siswa dapat Menyimpulkan pembangunan ekonomi	PG	1
1.1.2	Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi			Siswa dapat mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi	PG	2
1.1.3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan faktor-faktor penunjang pembangunan ekonomi	PG	3
1.1.4	Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan faktor-faktor penunjang pembangunan ekonomi yang non ekonomi	PG	4
1.1.5	Membedakan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	PG	5
1.1.6	Mendefinisikan pengertian pertumbuhan ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi cakupan IPM	PG	6
1.1.7	Menghitung laju pertumbuhan ekonomi			Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi indikator yang tidak menunjukkan keberhasilan pembangunan	PG	7
1.1.8	Mengidentifikasi teori-teori			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan	PG	8

	pertumbuhan ekonomi		keadaan pendapatan perkapita		
			Siswa dapat menyimpulkan makna pembangunan ekonomi bersifat kuantitatif	PG	9
			Siswa dapat mengidentifikasi hubungan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	PG	10
			Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	PG	11
			Siswa dapat menentukan makna pertumbuhan ekonomi dihitung dalam jangka pendek	PG	12
			Siswa dapat menyebutkan rumus laju pertumbuhan ekonomi	PG	13
			Disajikan ilustrasi, siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi	PG	14
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan makna laju pertumbuhan ekonomi sebesar -10%	PG	15
			Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan pertumbuhan ekonomi	PG	16
			Siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut aliran klasik	PG	17
			Siswa dapat mengidentifikasi keadaan pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi	PG	18

			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan istilah <i>Stationary State</i>	PG	19
			Siswa dapat menentukan pihak yang paling mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut schumpeter	PG	20
			Disajikan pernyataan, siswa dapat mengetahui keadaan Indonesia dalam teori rostow	PG	21
			Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi tahap dalam teori Bruno Hildebrand	PG	22
			Siswa dapat menyebutkan faktor penting menurut harrid-Domar	PG	23
			Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan faktor pertumbuhan ekonomi berdasarkan teori solow	PG	24
			Siswa dapat mengidentifikasi yang tidak termasuk pembagian teori pertumbuhan ekonomi berdasarkan alirannya	PG	25

Kunci Jawaban

- | | |
|----|---|
| 1 | B |
| 2 | D |
| 3 | E |
| 4 | D |
| 5 | E |
| 6 | C |
| 7 | B |
| 8 | C |
| 9 | A |
| 10 | A |
| 11 | C |
| 12 | A |
| 13 | D |
| 14 | A |

- 15 E
- 16 B
- 17 A
- 18 A
- 19 D
- 20 C
- 21 C
- 22 B
- 23 A
- 24 E
- 25 E

Pedoman penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 30

Nilai = $\frac{\text{Jumlah soal yang benar}}{25} \times 100$

25

Soal Ulangan Harian kelas XI

KD pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

1. Di bawah ini merupakan rumusan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi :
 1. merupakan proses kenaikan GNP
 2. disertai perubahan struktur ekonomi
 3. tidak memperhatikan pertumbuhan penduduk
 4. adanya aspek pemerataan pendapatan
 5. bersifat kuantitatif

Yang merupakan rumusan pembangunan ekonomi adalah....

a. 1, 2 dan 3	d. 2, 4 dan 5
b. 1, 2 dan 4	e. 3, 4 dan 5
c. 2, 3 dan 4	
2. Pembangunan ekonomi adalah ...
 - a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
 - b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Peningkatan dalam PDB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat
 - e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang
3. Berikut ini yang tidak termasuk dalam faktor-faktor penunjang pembangunan adalah.....

a. sumber daya alam	d. Penguasaan teknologi
b. penduduk dan tenaga kerja	e. sifat manusia

- c. modal
4. Yang termasuk faktor pembangunan ekonomi yang bersifat non ekonomi adalah...
- Sumber daya alam
 - Sumber daya manusia
 - Sumber daya modal
 - Lembaga masyarakat
 - Keahlian dan Teknologi
5. Tingkat ketimpangan pendapatan nasional antar masyarakat mulai menurun. Keadaan tersebut menggambarkan keberhasilan.....
- Pembangunan daerah
 - Pembangunan kualitas masyarakat
 - Pertumbuhan modal
 - Pertumbuhan ekonomi
 - Pembangunan ekonomi
6. Perhatikan:
- Tingkat harapan hidup
 - Tingkat pertumbuhan penduduk
 - Tingkat melek huruf
 - Pendapatan Negara
 - Pendapatan perkapita
- IPM (Indeks Pembangunan Manusia) merupakan salah satu indikator keberhasilan pembangunan ekonomi yang mencakup....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 3 dan 5
 - 2, 4 dan 5
 - 3, 4 dan 5
7. Indikator yang tidak menunjukkan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....
- Adanya pemerataan pendapatan
 - Peningkatan pendapatan perkapita di bawah kenaikan jumlah penduduk
 - Peningkatan pendapatan perkapita di atas kenaikan jumlah penduduk
 - Adanya peningkatan kualitas masyarakat
 - Adanya perubahan struktur ekonomi
8. Apabila pendapatan suatu negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk, hal ini menunjukkan....
- tingkat kesejahteraan penduduk menurun
 - pertambahan penduduknya lambat
 - pendapatan perkapitanya meningkat
 - pendapatan perkapitanya menurun
 - terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
9. Pembangunan ekonomi bersifat kualitatif. Artinya....
- Memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat
 - Memperhatikan jumlah pengusaha yang ada
 - Memperhatikan angka pendapatan nasional
 - Memperhatikan tingkat pendapatan perkapita
 - Memperhatikan masyarakat miskin
10. Terkait hubungan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi. Pernyataan dibawah ini yang benar adalah....
- Pertumbuhan ekonomi bagian dari pembangunan ekonomi
 - Pertumbuhan ekonomi bukan bagian dari pembangunan ekonomi
 - Pembangunan ekonomi bagian dari pertumbuhan ekonomi
 - Pertumbuhan ekonomi mencakup pembangunan ekonomi
 - Pertumbuhan ekonomi tidak ada hubungan dengan pembangunan ekonomi

11. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi pada perbandingan berikut ini yang tepat adalah ...

PEMBANGUNAN EKONOMI	PERTUMBUHAN EKONOMI
A. Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan rakyat	A. Kenaikan GNP disertai meningkatnya kesejahteraan masyarakat
B. Tidak mempersoalkan pertambahan output lebih besar/kecil dari pertumbuhan penduduk	B. Adanya pertambahan output yang lebih besar daripada pertambahan penduduk
C. Proses perubahan secara terus menerus untuk menciptakan struktur sosial ekonomi yang lebih baik	C. Proses kenaikan output per kapita dari tahun ke tahun
D. Pembangunan tidak selalu disertai oleh pertumbuhan	D. Pertumbuhan selalu disertai oleh proses pembangunan
E. Penekanan hanya pada aspek produksi saja	E. Penekanan tidak hanya pada aspek produksi

12. Pertumbuhan ekonomi dihitung dalam jangka pendek, yaitu setiap....

- 1 tahun
- 2 tahun
- 5 tahun
- 10 tahun
- 20 tahun

13. Rumus untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah ...

- $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t_0}} : 100\%$
- $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t_0}}$
- $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_t} \times 100\%$
- $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t-1}} \times 100\%$
- $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t+1}} : 100\%$

14. Hitunglah!

Tahun	2011	2012	2013	2014
PNB Indonesia	150 T	165 T	175 T	187 T

Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013 sebesar.....

- a. 6,06 %
 - b. 6,60 %
 - c. 10 %
 - d. 6,85 %
 - e. 10,6 %
15. Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2016 sebesar -10%. Artinya.....
- a. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 lmeningkat sebesar 110%
 - b. Pertumbuhan ekonomi tahun 2015 menurun sebesar 110%
 - c. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 menurun sebesar 90%
 - d. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 meningkat sebesar 10%
 - e. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 menurun sebesar 10%
16. Beberapa kemungkinan definisi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi adalah sebagai berikut :
1. suatu kegiatan berlangsung secara terus menerus.
 2. suatu usaha untuk menaikkan output per kapita.
 3. kenaikan out put per kapita harus terus berlangsung dalam jangka waktu yang panjang.
 4. adanya perombabakan struktur ekonomi.
 5. peningkatan sumber daya manusia.
- Definisi pertumbuhan ekonomi yang benar adalah nomor.....
- a. 1, 2 dan 4
 - b. 1, 2 dan 3
 - c. 3, 4 dan 5
 - d. 1, 3 dan 5
 - e. 2, 4 dan 5
17. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut aliran klasik adalah....
- a. sumber alam, jumlah penduduk, stok barang modal
 - b. berdasarkan sarana atau alat yang dipergunakan
 - c. berdasarkan jarak antara produsen dan konsumen
 - d. adanya akumulasi modal dan teknologi
 - e. teknik produksi suatu barang
18. Menurut adam Smith dan David Ricardo, pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat....
- a. Jumlah penduduk sedikit, barang modal banyak dan tanah luas
 - b. Jumlah penduduk sedikit, barang modal banyak dan tanah sempit
 - c. Jumlah penduduk sedikit, barang modal sedikit dan tanah luas
 - d. Jumlah penduduk banyak, barang modal sedikit dan tanah luas
 - e. Jumlah penduduk banyak, barang modal sedikit dan tanmah sempit
19. David Ricardo mengemukakan suatu keadaan ketika produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi disebut dengan...
- a. *Growth State*

- b. *Development state*
 - c. *Un- Development state*
 - d. *Stationary state*
 - e. *Non Stationary state*
20. Menurut Schumpeter, pihak yang paling mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah....
- a. Bankir
 - b. Pemerintah
 - c. Wirausahawan
 - d. Tuan tanah
 - e. Pasar modal
21. Berdasarkan teori Rostow, Indonesia masuk dalam tahap.....
- a. Perekonomian tradisional
 - b. Perekonomian transisi
 - c. Perekonomian lepas landas
 - d. Perekonomian menuju kedewasaan
 - e. Perekonomian konsumsi tinggi
22. Pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi tiga tahap yaitu ;
1. pertukaran barter
 2. pertukaran uang
 3. pertukaran kredit
- Teori ini dikemukakan oleh....
- a. Friederich List
 - b. Bruno Hildebrand
 - c. D. Ricardo
 - d. Werner Sombart
 - e. Karl Bucher
23. Menurut Harrod-Domar pertumbuhan ekonomi sangat ditentukan oleh ada tidaknya....
- a. pembentukan modal
 - b. persediaan factor produksi
 - c. penambahan penduduk
 - d. perkembangan teknologi
 - e. inovasi dalam produksi
24. Berdasarkan teori pertumbuhan ekonomi Solow, terdapat 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu.....
- a. Pertumbuhan modal, penduduk dan pendapatan
 - b. Pertumbuhan modal, pendapatan dan teknologi
 - c. Pertumbuhan Penduduk, pendapatan dan teknologi
 - d. Pertumbuhan modal, pendapatan dan teknologi
 - e. Pertumbuhan modal, penduduk dan teknologi
25. Berdasarkan alirannya, yang bukan termasuk teori pertumbuhan ekonomi yaitu.....
- a. Aliran Austria
 - b. Aliran klasik
 - c. Aliran Neoklasik
 - d. Aliran Historis
 - e. Aliran Modern

2. Aspek Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian				Skor Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kepemimpinan	Emosional	

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.

Skor nilai diperoleh dari penjumlahan empat aspek yang diamati dibagi empat

3. Aspek psikomotor

Format Penilaian Hasil Laporan

No.	Nama	Aspek Penilaian			Skor Nilai
		Sistematika	Subtansi	Bahasa	

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.

Skor nilai diperoleh dari penjumlahan aspek yang diamati dibagi tiga.

Mengetahui,

Turi, 22 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Mahasiswa



Meflin Anggraeni
NIM. 13804241055



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI1 TURI

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 1

Wali kelas : Sri Winarti, S.Pd, M.Pd.

No	NIS	Nama	L/P	Juli	Agustus					September	
				30	6	13	20	27	3	10	
1	2785	Achmad Abu Salim	L	.	.	.	.	.	.	.
2	2788	Afifah Arsi Dhea Anggraeni	P	.	.	.	.	.	.	.
3	2796	Ananda Eka Cahyati	P	.	.	.	.	.	.	.
4	2797	Anggy Oktaviani	P	.	.	.	.	.	.	.
5	2798	Anisa Andina Nurhasanah	P	.	.	.	.	.	.	.
6	2806	Aulianisa Nurul Firdaus	P	.	.	.	.	.	.	.
7	2808	Bella Klarisa Amanda	P	.	.	.	.	.	.	I
8	2815	Devara Argayasya Ariyanto	L	.	.	.	.	.	.	.
9	2819	Dimas Sidiq Prasetya	L	.	.	.	.	.	.	.
10	2823	Fadhila Nur Amalia Afiffah	P	.	.	.	.	.	.	.
11	2836	Fuady Nur Huda	L	.	.	.	.	.	.	.
12	2838	Gilang Dwiki Ramadhan	L	.	.	.	.	.	I	.
13	2839	Hanif Taufiqurrahman	L	.	.	.	.	.	.	I
14	2840	Hanna Waladatun Nurazizah	P	.	.	.	.	.	.	.
15	2846	Khoirul Afifah	P	.	.	.	.	.	.	.
16	2859	Muhammad Mafud Albani	L	.	.	.	.	.	.	.
17	2861	Muhammad Ridho Rachmadhan	L	.	.	.	.	.	.	A
18	2866	Novian Trio Ananda	L	.	.	.	.	.	.	I
19	2867	Obie Nanda Pradana	L	.	.	.	.	.	.	.
20	2868	Paskarista Aurora Tesselonika	P	.	.	.	.	.	.	.
21	2873	Putri Sulistiyani	P	.	.	.	.	.	.	.
22	2874	Rasyid Hamzah Shiddiq	L	.	.	.	.	.	.	.
23	2876	Rima Setyani Pratiwi	P	.	.	.	.	.	.	.
24	2881	Rizky Meiliana Putri	P	.	.	.	.	.	.	.
25	2885	Shafadita Putri Trisdianty	P	.	.	.	.	.	.	.
26	2886	Sheriena Mega Putri	P	.	.	.	.	.	.	I
27	2888	Sidang Aji Sampurna	L	.	.	.	.	.	.	A
28	2890	Sukma Adhianda	P	.	.	.	.	.	.	.
29	2900	Whildan Lutvinanda	L	.	.	.	.	.	.	.
30	2902	Yasinta Wahyu W. S. P.	P	.	.	.	.	.	.	.
31	2905	Yunika Hadi	L	.	.	.	.	.	.	.
32	2907	Zahra Rasyida	P	.	.	.	.	.	.	.
Total				32	32	32	32	32	31	26	

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd., M.Ed., St
NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Anif Effendi
NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI1 TURI
DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1


Wali kelas : Maria Suci Rahayu, S.Pd.


No	NIS	Nama	L/P	Juli	Agustus					September	
				30	6	13	20	27	3	10	
1	2786	Ade Krisna Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.
2	2792	Alifian Doni Kristiawan	L	.	.	.	.	.	.	.
3	2795	Ana Meilani	P	.	.	.	.	.	.	.
4	2805	Attika Fatmawati	P	.	.	.	.	.	.	.
5	2809	Budi Destama	L	.	.	.	.	.	.	.
6	2814	Deti Puspita Sari	P	.	.	.	.	.	.	.
7	2817	Dheisma Ramadhanni	P	.	.	.	.	.	.	.
8	2820	Eka Fitriana	P	.	.	.	.	.	.	.
9	2825	Fahrul Dwi Zulfanto	L	.	.	.	.	.	.	.
10	2827	Fajar Mei Patmasari	P	.	.	.	.	.	.	.
11	2829	Farah Nurul Azizah	P	.	.	.	.	.	.	.
12	2832	Fauziah Rahma Pradanti	P	.	.	.	.	.	.	.
13	2833	Ferdinand Putra Nugroho	L	.	.	.	A	.	.	.	
14	2835	Fransiska Avenda Mariana	P	.	.	.	.	.	.	.
15	2841	Hikmawan Tegar Filanti	L	.	.	.	.	.	.	.
16	2847	Kurnia Salma Febriyani	P	.	.	.	.	.	.	.
17	2848	Lugas Jatmiko Adi	L	.	.	.	.	.	.	.
18	2850	Luluk Kurniawati	P	.	.	.	.	.	.	.
19	2855	Muhammad Farhan Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.	.
20	2880	Rizaq Malid Nugroho	L	.	.	.	.	.	.	.
21	2883	Ryan Muarif Nugroho	L	.	S	S	A	A	.	I	
22	2884	Salsa Nurmalita Sari	P	.	.	.	.	.	.	.
23	2889	Stefanus Dwi Nugroho	L	.	.	.	A	.	.	.	
24	2891	Tadheus Ardian Aminata	L	.	.	.	A	.	.	.	
25	2892	Tegar Arkan Manaf	L	.	.	.	.	.	.	.
26	2896	Vernanda Norman Nicova	L	.	.	.	.	.	.	.
27	2898	Virgiawan	L	S	.	.	.	.	.	.
28	2899	Wening Ratri Swastanti	P	.	.	.	.	.	.	.
29	2903	Yoga Surya Wijaya	L	.	.	.	I	.	.	.	
30	2906	Zahra Faridza Fitri Utami	P	.	.	.	.	.	.	.
Total				29	29	29	25	29	30	29	

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Anif Effendi
NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016
Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA

SMA NEGERI1 TURI
DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1

Wali kelas : Drs. Agus Arif Effendi

No	NIS	Nama	L/ P	Juli			Agustus										September	
				23	25	30	1	6	8	9	15	16	22	23	29	30	5	6
1	2659	Adam Maulana Sofa Chasani	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	2660	Adnan Surya Dewanta	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	2663	Ahmad Rifat Fikri	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	2666	Alda Amelia Lukitasari	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	2670	Anjas Deva Felano	L	.	.	S	.	I	.	I	I	.	A	.	.	.	.	A
6	2671	Antonius Venta Wiwaha	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	2673	Arnetta Astalia	P	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.
8	2679	Candra Dewantoro	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
9	2680	Della Ardhana Wikanestri	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	2684	Devy Ananingrum	P	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	2686	Dicka Fitriani Dwiputra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	2687	Dimas Akhira Putra	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	2689	Dinah Inas Afifah	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	2692	Eka Putri Larasati	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	2700	Fauzan Milenova	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	S	S
16	2707	Hendra Maretna	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.

17	2717	Kartika Chandra Dewi	L
18	2720	Komang Surya Negara	P	S	S	A	.	.	I
19	2723	Maria Aurel Elsanika Restika Sari	L	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.	.	.
20	2732	Muhammad Husain Marsa Haekal	P	S	S	S	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	2733	Muhammad Ihsan Mahendra	P	.	.	.	I	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	2739	Nasya Kamasifra	L	S	.
23	2742	Nur Amalia	L	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
24	2748	Paquita Larasati	L	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.	.	.
25	2753	Rahadyan Putra Ramadhan	L	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.
26	2759	Ridho Dwi Cahyo	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
27	2766	Sufi Insani Sholihah Sunu	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	2768	Synthia Dewi Sekarwangi	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total				27	26	25	26	25	27	24	25	28	24	27	25	28	26	25

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi



Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St

NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Anif Effendi

NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni

NIM. 13804241055

DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Ess ay	Nilai Akhir	Predi kat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ACHMAD ABU SALIM	L	16	14	53,33		53,33	C-	Belum tuntas
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
3	ANANDA EKA CAHYATI	P	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
4	ANGGY OKTAVIANI	P	18	12	60,00		60,00	C	Belum tuntas
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	18	12	60,00		60,00	C	Belum tuntas
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	20	10	66,67		66,67	B-	Belum tuntas
7	BELLA KLARISA AMANDA	P	19	11	63,33		63,33	C+	Belum tuntas
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	20	10	66,67		66,67	B-	Belum tuntas
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFAH	P	20	10	66,67		66,67	B-	Belum tuntas
11	FUADY NUR HUDA	L	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
13	HANIF TAUFICURRAHMAN	L	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
15	KHOIRUL AFIFAH	P	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
18	NOVIAN TRIO ANANDA	L	17	13	56,67		56,67	C	Belum tuntas
19	OBIE NANDA PRADANA	L	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
21	PUTRI SULISTIYANI	P	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
23	RIMA SETYANI PRATIWI	P	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	16	14	53,33		53,33	C-	Belum tuntas
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
26	SHERIENA MEGA PUTRI	P	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
27	SIDANG AJI SAMPURNA	L	19	11	63,33		63,33	C+	Belum tuntas
28	SUKMA ADHIANDA	P	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
29	WHILDAN LUTVINANDA	L	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM S.P.	P	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
31	YUNIKA HADI	L	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
32	ZAHRA RASYIDA	P	20	10	66,67		66,67	B-	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		2260	0	2260		
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		53,33	0,00	53,33		
- Jumlah yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =		90,00	0,00	90,00		
- Persentase peserta tuntas =		25,0	Rata-rata =		70,63		70,63		
- Persentase peserta belum tuntas =		75,0	Standar Deviasi=		8,90		8,90		

Mengetahui :


 Kepala SMAN 1 Turi
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIR 19661118 199003 1 002


 Guru Mata Pelajaran
Drs. Agus Arif Effendi
 NIP 195908021984031006

Turi, 15 September 2016
 Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Nama Tes : Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 20 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,203	Cukup Baik	0,719	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	-0,056	Tidak Baik	0,969	Mudah	ABE	Tidak Baik
3	0,362	Baik	0,375	Sedang	D	Revisi Pengecoh
4	0,186	Tidak Baik	0,906	Mudah	AE	Tidak Baik
5	0,370	Baik	0,813	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
6	0,124	Tidak Baik	0,250	Sulit	-	Tidak Baik
7	0,369	Baik	0,438	Sedang	-	Baik
8	0,107	Tidak Baik	0,594	Sedang	A	Tidak Baik
9	-0,002	Tidak Baik	0,844	Mudah	AB	Tidak Baik
10	0,111	Tidak Baik	0,563	Sedang	-	Tidak Baik
11	0,243	Cukup Baik	0,469	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,276	Cukup Baik	0,625	Sedang	E	Revisi Pengecoh
13	0,214	Cukup Baik	0,500	Sedang	-	Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0,441	Baik	0,781	Mudah	-	Cukup Baik
16	0,362	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
17	0,547	Baik	0,719	Mudah	-	Cukup Baik
18	0,407	Baik	0,688	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
19	0,270	Cukup Baik	0,188	Sulit	-	Cukup Baik
20	0,313	Baik	0,938	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
21	0,150	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
22	0,248	Cukup Baik	0,813	Mudah	D	Revisi Pengecoh
23	0,277	Cukup Baik	0,656	Sedang	E	Revisi Pengecoh
24	0,135	Tidak Baik	0,875	Mudah	E	Tidak Baik
25	0,286	Cukup Baik	0,969	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
27	0,018	Tidak Baik	0,938	Mudah	AB	Tidak Baik
28	0,081	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
29	0,013	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
30	0,273	Cukup Baik	0,281	Sulit	D	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	71,9*	3,1	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	3,1	96,9*	0,0	0,0	100,0
3	12,5	31,3	18,8	0,0	37,5*	0,0	100,0
4	0,0	3,1	90,6*	6,3	0,0	0,0	100,0
5	0,0	81,3*	0,0	3,1	15,6	0,0	100,0
6	31,3	18,8	18,8	25*	6,3	0,0	100,0
7	43,8*	3,1	18,8	3,1	31,3	0,0	100,0
8	0,0	15,6	59,4*	6,3	18,8	0,0	100,0
9	0,0	0,0	6,3	9,4	84,4*	0,0	100,0
10	3,1	15,6	56,3*	15,6	9,4	0,0	100,0
11	9,4	31,3	46,9*	0,0	12,5	0,0	100,0
12	15,6	9,4	12,5	62,5*	0,0	0,0	100,0
13	15,6	15,6	50*	15,6	3,1	0,0	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	12,5	3,1	78,1*	3,1	3,1	0,0	100,0
16	18,8	3,1	28,1	37,5*	12,5	0,0	100,0
17	9,4	71,9*	3,1	6,3	9,4	0,0	100,0
18	68,8*	9,4	21,9	0,0	0,0	0,0	100,0
19	25,0	15,6	12,5	28,1	18,8*	0,0	100,0
20	3,1	0,0	3,1	0,0	93,8*	0,0	100,0
21	3,1	0,0	0,0	96,9*	0,0	0,0	100,0
22	81,3*	12,5	3,1	0,0	3,1	0,0	100,0
23	18,8	9,4	6,3	65,6*	0,0	0,0	100,0
24	6,3	3,1	3,1	87,5*	0,0	0,0	100,0
25	0,0	3,1	0,0	96,9*	0,0	0,0	100,0
26	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	0,0	3,1	93,8*	3,1	0,0	100,0
28	96,9*	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
29	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
30	6,3	59,4	28,1*	0,0	6,3	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/ P	MATERI REMIDIAL
1	ACHMAD ABU SALIM	L	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Kelangkaan; kelangkaan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P	Tidak Ada
3	ANANDA EKA CAHYATI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
4	ANGGY OKTAVIANI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; Macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; penerapan ekonomi syariah; perbedaan syariah dan konvensional;
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	Ekonomi makro; kelangkaan; Macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
7	BELLA KLARISA AMANDA	P	Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFAH	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; tujuan ekonomi syariah;
11	FUADY NUR HUDA	L	Tidak Ada
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang;
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	L	Tidak Ada
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P	Tidak Ada
15	KHOIRUL AFIFAH	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;

17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L	kelangkaan; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
18	NOVIAN TRIO ANANDA	L	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; prinsip ekonomi; biaya peluang; biaya peluang; skala prioritas;
19	OBIE NANDA PRADANA	L	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang;
21	PUTRI SULISTYANI	P	Tidak Ada
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L	Tidak Ada
23	RIMA SETYANI PRATIWI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; biaya peluang;
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P	Tidak Ada
26	SHERIENA MEGA PUTRI	P	Tidak Ada
27	SIDANG AJI SAMPURNA	L	Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
28	SUKMA ADHIANDA	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; kelangkaan; Macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
29	WHILDAN LUTVINANDA	L	Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; Macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; perbedaan syariah dan konvensional;
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM SINDUDIPOYONO PUTRI	P	Pengertian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
31	YUNIKA HADI	L	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; prinsip ekonomi syariah; perbedaan syariah dan konvensional;
32	ZAHRA RASYIDA	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	18	12	60,00		60,00	C	Belum tuntas
2	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	20	10	66,67		66,67	B-	Belum tuntas
3	ANA MEILANI	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
4	ATTIKA FATMAWATI	P	19	11	63,33		63,33	C+	Belum tuntas
5	BUDI DESTAMA	L	19	11	63,33		63,33	C+	Belum tuntas
6	DETI PUSPITA SARI	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
7	DHEISMA RAMADHANNI	P	16	14	53,33		53,33	C-	Belum tuntas
8	EKA FITRIANA	P	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
9	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
10	FAJAR MEI PATMASARI	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
11	FARAH NURUL AZIZAH	P	16	14	53,33		53,33	C-	Belum tuntas
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
13	FERDINAND PUTRA NUGROHO	L							
14	FRANSISKA AVENDA MARIANA	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
15	HIKMAWAN TEGAR FILANTI	L	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
17	LUGAS JATMIKO ADI	L	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
18	LULUK KURNIAWATI	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
19	MUHAMMAD FARHAN KURNIAWAN	L	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
20	RIZAQ MALID NUGROHO	L	21	9	70,00		70,00	B-	Belum tuntas
21	RYAN MUARIF NUGROHO	L							
22	SALSA NURMALITA SARI	P	18	12	60,00		60,00	C	Belum tuntas
23	STEFANUS DWI NUGROHO	L							
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L							
25	TEGAR ARKAN MANAF	L	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
26	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
27	VIRGIAWAN	L	19	11	63,33		63,33	C+	Belum tuntas
28	WENING RATRI SWASTANTI	P	16	14	53,33		53,33	C-	Belum tuntas
29	YOGA SURYA WIJAYA	L							
30	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	22	8	73,33		73,33	B	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		25	Jumlah Nilai =		1783	0	1783		
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		53,33	0,00	53,33		
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		86,67	0,00	86,67		
- Persentase peserta tuntas =		44,0	Rata-rata =		71,33		71,33		
- Persentase peserta belum tuntas =		56,0	Standar Deviasi		10,23		10,23		

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Anif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi

Nama Tes : Ulangan Harian 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X IPS 1

Tanggal Tes : 20 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,314	Baik	0,520	Sedang	E	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	0,233	Cukup Baik	0,800	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
4	0,137	Tidak Baik	0,760	Mudah	A	Tidak Baik
5	0,565	Baik	0,800	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
6	-0,137	Tidak Baik	0,240	Sulit	-	Tidak Baik
7	0,197	Tidak Baik	0,120	Sulit	-	Tidak Baik
8	0,355	Baik	0,760	Mudah	A	Revisi Pengecoh
9	0,049	Tidak Baik	0,880	Mudah	AB	Tidak Baik
10	0,252	Cukup Baik	0,560	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
11	0,458	Baik	0,480	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0,405	Baik	0,680	Sedang	-	Baik
13	0,491	Baik	0,680	Sedang	-	Baik
14	0,367	Baik	0,960	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
15	0,570	Baik	0,600	Sedang	-	Baik
16	0,565	Baik	0,480	Sedang	B	Revisi Pengecoh
17	0,459	Baik	0,880	Mudah	A	Revisi Pengecoh
18	0,399	Baik	0,800	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
19	0,266	Cukup Baik	0,200	Sulit	-	Cukup Baik
20	0,163	Tidak Baik	0,960	Mudah	ABD	Tidak Baik
21	0,581	Baik	0,880	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
22	-0,015	Tidak Baik	0,840	Mudah	BD	Tidak Baik
23	0,231	Cukup Baik	0,720	Mudah	C	Revisi Pengecoh
24	0,163	Tidak Baik	0,960	Mudah	BCE	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
27	-0,041	Tidak Baik	0,960	Mudah	BCE	Tidak Baik
28	0,254	Cukup Baik	0,880	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
29	0,172	Tidak Baik	0,880	Mudah	E	Tidak Baik
30	-0,008	Tidak Baik	0,120	Sulit	D	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	52*	4,0	24,0	20,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	8,0	12,0	0,0	80*	0,0	100,0
4	0,0	12,0	76*	8,0	4,0	0,0	100,0
5	0,0	80*	0,0	12,0	8,0	0,0	100,0
6	24,0	16,0	20,0	24*	16,0	0,0	100,0
7	12*	12,0	20,0	4,0	52,0	0,0	100,0
8	0,0	8,0	76*	4,0	12,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	4,0	8,0	88*	0,0	100,0
10	0,0	24,0	56*	0,0	20,0	0,0	100,0
11	12,0	36,0	48*	0,0	4,0	0,0	100,0
12	8,0	8,0	12,0	68*	4,0	0,0	100,0
13	12,0	4,0	68*	8,0	8,0	0,0	100,0
14	0,0	4,0	96*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	4,0	8,0	60*	12,0	16,0	0,0	100,0
16	36,0	0,0	12,0	48*	4,0	0,0	100,0
17	0,0	88*	4,0	4,0	4,0	0,0	100,0
18	80*	8,0	12,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	16,0	20,0	12,0	32,0	20*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	4,0	0,0	96*	0,0	100,0
21	4,0	0,0	8,0	88*	0,0	0,0	100,0
22	84*	0,0	8,0	0,0	8,0	0,0	100,0
23	20,0	4,0	0,0	72*	4,0	0,0	100,0
24	4,0	0,0	0,0	96*	0,0	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
26	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
27	4,0	0,0	0,0	96*	0,0	0,0	100,0
28	88*	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	100,0
29	4,0	88*	4,0	4,0	0,0	0,0	100,0
30	4,0	80,0	12*	0,0	4,0	0,0	100,0
31	-	-	-	-	-	-	-

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 20 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
2	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
3	ANA MEILANI	P	Tidak Ada
4	ATTIKA FATMAWATI	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
5	BUDI DESTAMA	L	Pengertian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang; prinsip ekonomi syariah; perbedaan syariah dan konvensional;
6	DETI PUSPITA SARI	P	Tidak Ada
7	DHEISMA RAMADHANNI	P	Pengertian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
8	EKA FITRIANA	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; penerapan ekonomi syariah;
9	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	Tidak Ada
10	FAJAR MEI PATMASARI	P	Tidak Ada
11	FARAH NURUL AZIZAH	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Kelangkaan; kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; biaya peluang; tujuan ekonomi syariah; perbedaan syariah dan konvensional;
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	Tidak Ada
13	FERDINAND PUTRA NUGROHO	L	
14	FRANSISKA AVENDA MARIANA	P	Tidak Ada
15	HIKMAWAN TEGAR FILANTI	L	Tidak Ada
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	Tidak Ada
17	LUGAS JATMIKO ADI	L	Tidak Ada
18	LULUK KURNIAWATI	P	Tidak Ada
19	MUHAMMAD FARHAN KURNIAWAN	L	Tidak Ada

20	RIZAQ MALID NUGROHO	L	Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
21	RYAN MUARIF NUGROHO	L	
22	SALSA NURMALITA SARI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; biaya peluang; perbedaan syariah dan konvensional;
23	STEFANUS DWI NUGROHO	L	
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L	
25	TEGAR ARKAN MANAF	L	Pengertian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; macam kebutuhan; prinsip ekonomi; biaya peluang; prinsip ekonomi syariah; perbedaan syariah dan konvensional;
26	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	Kelangkaan; macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
27	VIRGIAWAN	L	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; tujuan ekonomi syariah; prinsip ekonomi syariah;
28	WENING RATRI SWASTANTI	P	Pengertian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; Macam kebutuhan; faktor perbedaan kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; prinsip ekonomi; motif ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
29	YOGA SURYA WIJAYA	L	
30	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	Pembagian ilmu ekonomi; Ekonomi makro; Kelangkaan; faktor perbedaan kebutuhan; contoh alat pemuas kebutuhan; perbedaan kebutuhan dan keinginan; prinsip ekonomi; perbedaan syariah dan konvensional;
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

KKM
75


No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ACHMAD ABU SALIM	L	23	7	76,67		76,67	B+	Tuntas
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P							
3	ANANDA EKA CAHYATI	P	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
4	ANGGY OKTAVIANI	P	30	0	100,00		100,00	A	Tuntas
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	30	0	100,00		100,00	A	Tuntas
7	BELLA KLARISA AMANDA	P	29	1	96,67		96,67	A	Tuntas
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFFAH	P	30	0	100,00		100,00	A	Tuntas
11	FUADY NUR HUDA	L							
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	L							
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P							
15	KHOIRUL AFIFAH	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
18	NOVIAN TRIO ANANDA	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
19	OBIE NANDA PRADANA	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
21	PUTRI SULISTYANI	P							
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L							
23	RIMA SETYANI PRATIWI	P	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
24	RIZKY MELIANA PUTRI	P	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P							
26	SHERIENA MEGA PUTRI	P							
27	SIDANG AJI SAMPURNA	L	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
28	SUKMA ADHIANDA	P	30	0	100,00		100,00	A	Tuntas
29	WHILDAN LUTVINANDA	L	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM SINDUDIPOYONO PUTRI	P	29	1	96,67		96,67	A	Tuntas
31	YUNIKA HADI	L	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
32	ZAHRA RASYIDA	P	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		2180	0	2180		
- Jumlah yang tuntas =		24	Nilai Terendah =		76,67	0,00	76,67		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		100,00	0,00	100,00		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		90,83		90,83		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi		6,39		6,39		

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Anif Effendi
 NIP 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	0,241	Cukup Baik	0,625	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0,655	Baik	0,833	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
6	0,141	Tidak Baik	0,667	Sedang	E	Tidak Baik
7	0,603	Baik	0,917	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
8	0,522	Baik	0,917	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
10	0,103	Tidak Baik	0,625	Sedang	ADE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0,362	Baik	0,917	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0,287	Cukup Baik	0,792	Mudah	D	Revisi Pengecoh
16	0,201	Cukup Baik	0,917	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
17	0,281	Cukup Baik	0,917	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
18	0,252	Cukup Baik	0,875	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
19	0,471	Baik	0,667	Sedang	B	Revisi Pengecoh
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
21	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
22	0,472	Baik	0,958	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
23	0,358	Baik	0,833	Mudah	E	Revisi Pengecoh
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
25	0,028	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABC	Tidak Baik
26	0,139	Tidak Baik	0,958	Mudah	CDE	Tidak Baik
27	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
28	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
30	0,520	Baik	0,875	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	16,7	20,8	0,0	62,5*	0,0	100,0
4	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	83,3*	4,2	0,0	12,5	0,0	100,0
6	12,5	16,7	4,2	66,7*	0,0	0,0	100,0
7	91,7*	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
8	0,0	0,0	91,7*	4,2	4,2	0,0	100,0
9	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
10	0,0	37,5	62,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
12	4,2	4,2	0,0	91,7*	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	8,3	8,3	79,2*	0,0	4,2	0,0	100,0
16	0,0	4,2	0,0	91,7*	4,2	0,0	100,0
17	0,0	91,7*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
18	87,5*	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	100,0
19	8,3	0,0	4,2	20,8	66,7*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
21	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
22	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	8,3	4,2	4,2	83,3*	0,0	0,0	100,0
24	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	95,8*	4,2	0,0	100,0
26	4,2	95,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
28	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
29	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
30	0,0	12,5	87,5*	0,0	0,0	0,0	100,0

DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/ P	Hasil Tes Objektif (100%)			Tes Essay	Nilai Akhir	Pred ikat	Ketera ngan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
2	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
3	ATTIKA FATMAWATI	P	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
4	BUDI DESTAMA	L	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
5	DHEISMA RAMADHANNI	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
6	EKA FITRIANA	P	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
7	FARAH NURUL AZIZAH	P	25	5	83,33		83,33	A-	Tuntas
8	RIZAQ MALID NUGROHO	L	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
9	SALSA NURMALITA SARI	P	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
10	TEGAR ARKAN MANAF	L	28	2	93,33		93,33	A	Tuntas
11	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	26	4	86,67		86,67	A	Tuntas
12	VIRGIAWAN	L	24	6	80,00		80,00	B+	Tuntas
13	WENING RATRI SWASTANTI	P	29	1	96,67		96,67	A	Tuntas
14	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	27	3	90,00		90,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		1230	0	1230		
- Jumlah yang tuntas =		14	Nilai Terendah =		80,00	0,00	80,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		96,67	0,00	96,67		
- Persentase peserta tuntas =		100,00	Rata-rata =		87,86	#DIV/0!	87,86		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,00	Standar Deviasi =		5,17	#DIV/0!	5,17		

Mengetahui :
 Kepala SMAN 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Anif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016
 Mahasiswa PPL

Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
3	-0,119	Tidak Baik	0,929	Mudah	ABC	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0,591	Baik	0,786	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	-0,304	Tidak Baik	0,429	Sedang	-	Tidak Baik
8	0,241	Cukup Baik	0,786	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
9	-0,119	Tidak Baik	0,929	Mudah	ABD	Tidak Baik
10	0,257	Cukup Baik	0,714	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
11	0,777	Baik	0,643	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
12	-0,378	Tidak Baik	0,714	Mudah	E	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0,438	Baik	0,929	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
16	0,125	Tidak Baik	0,786	Mudah	ABC	Tidak Baik
17	0,125	Tidak Baik	0,786	Mudah	ACD	Tidak Baik
18	0,363	Baik	0,714	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
19	0,760	Baik	0,429	Sedang	A	Revisi Pengecoh
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
21	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
23	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
25	0,508	Baik	0,857	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
27	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
28	0,438	Baik	0,929	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
30	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 27 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep dasar ilmu ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	7,1	92,9*	0,0	100,0
4	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	78,6*	0,0	14,3	7,1	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
7	42,9*	14,3	7,1	28,6	7,1	0,0	100,0
8	0,0	7,1	78,6*	14,3	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	7,1	0,0	92,9*	0,0	100,0
10	0,0	14,3	71,4*	14,3	0,0	0,0	100,0
11	0,0	14,3	64,3*	21,4	0,0	0,0	100,0
12	7,1	14,3	7,1	71,4*	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	78,6*	21,4	0,0	100,0
17	0,0	78,6*	0,0	0,0	21,4	0,0	100,0
18	71,4*	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	21,4	14,3	21,4	42,9*	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
21	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
22	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
24	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
25	0,0	7,1	0,0	85,7*	7,1	0,0	100,0
26	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
27	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
28	92,9*	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	100,0
29	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
30	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ACHMAD ABU SALIM	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
3	ANANDA EKA CAHYATI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
4	ANGGY OKTAVIANI	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
7	BELLA KLARISA AMANDA	P							
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFFAH	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
11	FUADY NUR HUDA	L	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	L							
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
15	KHOIRUL AFIFAH	P	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L							
18	NOVIAN TRIO ANANDA	L							
19	OBIE NANDA PRADANA	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
21	PUTRI SULISTIYANI	P	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
23	RIMA SETYANI PRATIWI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P	23	2	92,00		92,00	A	Tuntas
26	SHERIENA MEGA PUTRI	P							
27	SIDANG AJI SAMPURNA	L							
28	SUKMA ADHIANDA	P	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
29	WHILDAN LUTVINANDA	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM	P	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
31	YUNIKA HADI	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
32	ZAHRA RASYIDA	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =		1920	0	1920		
- Jumlah yang tuntas =		12	Nilai Terendah =		60,00	0,00	60,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		14	Nilai Tertinggi =		92,00	0,00	92,00		
- Persentase peserta tuntas =		46,2	Rata-rata =		73,85	!	73,85		
- Persentase peserta belum tuntas =		53,8	Standar Deviasi		9,41		9,41		

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Anif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,213	Cukup Baik	0,962	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
2	0,040	Tidak Baik	0,962	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0,146	Tidak Baik	0,654	Sedang	E	Tidak Baik
5	-0,130	Tidak Baik	0,923	Mudah	ABD	Tidak Baik
6	0,309	Baik	0,808	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
7	0,386	Baik	0,769	Mudah	C	Revisi Pengecoh
8	-0,066	Tidak Baik	0,731	Mudah	C	Tidak Baik
9	0,286	Cukup Baik	0,231	Sulit	BCE	Revisi Pengecoh
10	0,347	Baik	0,731	Mudah	C	Revisi Pengecoh
11	0,466	Baik	0,615	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
12	0,310	Baik	0,346	Sedang	A	Revisi Pengecoh
13	0,407	Baik	0,577	Sedang	-	Baik
14	0,224	Cukup Baik	0,846	Mudah	D	Revisi Pengecoh
15	0,347	Baik	0,769	Mudah	A	Revisi Pengecoh
16	0,466	Baik	0,615	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
17	0,300	Baik	0,962	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
18	0,013	Tidak Baik	0,808	Mudah	E	Tidak Baik
19	0,398	Baik	0,615	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
20	0,576	Baik	0,577	Sedang	D	Revisi Pengecoh
21	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
22	-0,003	Tidak Baik	0,423	Sedang	BD	Tidak Baik
23	0,055	Tidak Baik	0,615	Sedang	AC	Tidak Baik
24	0,213	Cukup Baik	0,962	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
25	0,300	Baik	0,962	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3,8	0,0	0,0	96,2*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	96,2*	3,8	0,0	100,0
3	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	65,4*	7,7	23,1	3,8	0,0	0,0	100,0
5	0,0	0,0	92,3*	0,0	7,7	0,0	100,0
6	7,7	0,0	0,0	11,5	80,8*	0,0	100,0
7	7,7	3,8	0,0	76,9*	11,5	0,0	100,0
8	73,1*	3,8	0,0	11,5	11,5	0,0	100,0
9	76,9	0,0	0,0	23,1*	0,0	0,0	100,0
10	19,2	3,8	0,0	3,8	73,1*	0,0	100,0
11	61,5*	0,0	7,7	30,8	0,0	0,0	100,0
12	0,0	11,5	50,0	3,8	34,6*	0,0	100,0
13	7,7	57,7*	26,9	3,8	3,8	0,0	100,0
14	3,8	7,7	84,6*	0,0	3,8	0,0	100,0
15	0,0	76,9*	7,7	11,5	3,8	0,0	100,0
16	15,4	61,5*	0,0	23,1	0,0	0,0	100,0
17	0,0	96,2*	0,0	3,8	0,0	0,0	100,0
18	7,7	3,8	80,8*	7,7	0,0	0,0	100,0
19	61,5*	19,2	0,0	19,2	0,0	0,0	100,0
20	57,7*	7,7	3,8	0,0	30,8	0,0	100,0
21	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
22	7,7	0,0	50,0	0,0	42,3*	0,0	100,0
23	0,0	61,5*	0,0	7,7	30,8	0,0	100,0
24	0,0	0,0	0,0	96,2*	3,8	0,0	100,0
25	0,0	3,8	96,2*	0,0	0,0	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ACHMAD ABU SALIM	L	Tidak Ada
2	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P	masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran;
3	ANANDA EKA CAHYATI	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah for whom; masalah how; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; sistem eko campuran;
4	ANGGY OKTAVIANI	P	masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi;
5	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah what; masalah how; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko campuran; pasal 33;
6	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	Tidak Ada
7	BELLA KLARISA AMANDA	P	
8	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	Tidak Ada
9	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; macam sistem ekonomi; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran;
10	FADHILA NUR AMALIA AFIFFAH	P	Tidak Ada
11	FUADY NUR HUDA	L	Tidak Ada
12	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran;
13	HANIF TAUFIQURRAHMAN	L	
14	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah what; masalah how; masalah for whom; masalah how; sistem eko demokrasi;
15	KHOIRUL AFIFAH	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Campuran; pasal 33; sistem eko. Di Indonesia;
16	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	Penyebab masalah ekonomi; masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah ekonomi modern; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; pasal 33;
17	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L	
18	NOVIAN TRIO ANANDA	L	
19	OBIE NANDA PRADANA	L	Tidak Ada
20	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	Tidak Ada
21	PUTRI SULISTIYANI	P	Tidak Ada
22	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L	Tidak Ada
23	RIMA SETYANI PRATIWI	P	masalah what; masalah how; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; pasal 33;
24	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran;

25	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P	Tidak Ada
26	SHERIENA MEGA PUTRI	P	
27	SIDANG AJI SAMPURNA	L	
28	SUKMA ADHIANDA	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran; sikap demokrasi;
29	WHILDAN LUTVINANDA	L	masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran;
30	YASINTA WAHYU WULANINGRUM SINDUDIPOYONO PUTRI	P	Tidak Ada
31	YUNIKA HADI	L	Tidak Ada
32	ZAHRA RASYIDA	P	masalah ekonomi klasik; masalah what; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko campuran; sistem eko. Campuran; pasal 33;
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

KKM
75


No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
2	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
3	ANA MEILANI	P	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
4	ATTIKA FATMAWATI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
5	BUDI DESTAMA	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
6	DETI PUSPITA SARI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
7	DHEISMA RAMADHANNI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
8	EKA FITRIANA	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
9	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	23	2	92,00		92,00	A	Tuntas
10	FAJAR MEI PATMASARI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
11	FARAH NURUL AZIZAH	P	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
13	FERDINAND PUTRA NUGROHO	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
14	FRANSISKA AVENDA MARIANA	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
15	HIKMAWAN TEGAR FILANTI	L	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
17	LUGAS JATMIKO ADI	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
18	LULUK KURNIAWATI	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
19	MUHAMMAD FARHAN KURNIAWAN	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
20	RIZAQ MALID NUGROHO	L	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
21	RYAN MUARIF NUGROHO	L							
22	SALSA NURMALITA SARI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
23	STEFANUS DWI NUGROHO	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
25	TEGAR ARKAN MANAF	L	23	2	92,00		92,00	A	Tuntas
26	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
27	VIRGIAWAN	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
28	WENING RATRI SWASTANTI	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
29	YOGA SURYA WIJAYA	L	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
30	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =		2080	0	2080		
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		56,00	0,00	56,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		92,00	0,00	92,00		
- Persentase peserta tuntas =		34,5	Rata-rata =		71,72		71,72		
- Persentase peserta belum tuntas =		65,5	Standar Deviasi		9,19		9,19		

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Anif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,112	Tidak Baik	0,931	Mudah	CE	Tidak Baik
2	0,052	Tidak Baik	0,931	Mudah	AC	Tidak Baik
3	0,240	Cukup Baik	0,897	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
4	0,244	Cukup Baik	0,690	Sedang	D	Revisi Pengecoh
5	0,342	Baik	0,862	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
6	0,040	Tidak Baik	0,897	Mudah	ABC	Tidak Baik
7	0,161	Tidak Baik	0,759	Mudah	E	Tidak Baik
8	0,342	Baik	0,862	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
9	0,433	Baik	0,379	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
10	0,600	Baik	0,345	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
11	0,165	Tidak Baik	0,862	Mudah	D	Tidak Baik
12	0,279	Cukup Baik	0,207	Sulit	AB	Revisi Pengecoh
13	0,001	Tidak Baik	0,517	Sedang	D	Tidak Baik
14	0,409	Baik	0,690	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
15	0,417	Baik	0,621	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0,386	Baik	0,862	Mudah	E	Revisi Pengecoh
17	-0,006	Tidak Baik	0,966	Mudah	CDE	Tidak Baik
18	0,267	Cukup Baik	0,655	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	-0,074	Tidak Baik	0,345	Sedang	-	Tidak Baik
20	-0,010	Tidak Baik	0,897	Mudah	DE	Tidak Baik
21	0,233	Cukup Baik	0,931	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
22	0,337	Baik	0,517	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
23	0,181	Tidak Baik	0,414	Sedang	C	Tidak Baik
24	0,391	Baik	0,897	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3,4	3,4	0,0	93,1*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	3,4	0,0	93,1*	3,4	0,0	100,0
3	89,7*	6,9	0,0	3,4	0,0	0,0	100,0
4	69*	20,7	6,9	0,0	3,4	0,0	100,0
5	0,0	0,0	86,2*	0,0	13,8	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	10,3	89,7*	0,0	100,0
7	10,3	6,9	6,9	75,9*	0,0	0,0	100,0
8	86,2*	0,0	0,0	0,0	13,8	0,0	100,0
9	58,6	0,0	3,4	37,9*	0,0	0,0	100,0
10	62,1	3,4	0,0	0,0	34,5*	0,0	100,0
11	86,2*	3,4	6,9	0,0	3,4	0,0	100,0
12	0,0	0,0	75,9	3,4	20,7*	0,0	100,0
13	13,8	51,7*	31,0	0,0	3,4	0,0	100,0
14	24,1	0,0	69*	0,0	6,9	0,0	100,0
15	0,0	62,1*	17,2	6,9	13,8	0,0	100,0
16	6,9	86,2*	3,4	3,4	0,0	0,0	100,0
17	3,4	96,6*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	10,3	3,4	65,5*	20,7	0,0	0,0	100,0
19	34,5*	10,3	24,1	13,8	17,2	0,0	100,0
20	89,7*	3,4	6,9	0,0	0,0	0,0	100,0
21	93,1*	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	100,0
22	0,0	0,0	48,3	0,0	51,7*	0,0	100,0
23	13,8	41,4*	0,0	17,2	27,6	0,0	100,0
24	0,0	0,0	10,3	89,7*	0,0	0,0	100,0
25	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X IPS 1
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	masalah ekonomi modern; masalah what; masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Komando; sistem eko campuran; perbedaan sistem demokrasi dan campuran;
2	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; pasal 33;
3	ANA MEILANI	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; sikap demokrasi;
4	ATTIKA FATMAWATI	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; sikap demokrasi;
5	BUDI DESTAMA	L	masalah ekonomi klasik (produksi); masalah how; masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran;
6	DETI PUSPITA SARI	P	masalah what; masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko campuran; pasal 33;
7	DHEISMA RAMADHANNI	P	masalah ekonomi klasik; masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah what; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Komando; sistem eko. Campuran; pasal 33;
8	EKA FITRIANA	P	Tidak Ada
9	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	Tidak Ada
10	FAJAR MEI PATMASARI	P	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu;
11	FARAH NURUL AZIZAH	P	Penyebab masalah ekonomi; masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; pasal 33;
12	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	Tidak Ada
13	FERDINAND PUTRA NUGROHO	L	Tidak Ada
14	FRANSISKA AVENDA MARIANA	P	Penyebab masalah ekonomi; masalah ekonomi klasik; masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah for whom; sistem eko. Komando;
15	HIKMAWAN TEGAR FILANTI	L	Tidak Ada
16	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	Tidak Ada
17	LUGAS JATMIKO ADI	L	masalah ekonomi modern; masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko demokrasi; pasal 33;
18	LULUK KURNIAWATI	P	masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; macam sistem ekonomi; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; pasal 33;
19	MUHAMMAD FARHAN KURNIAWAN	L	masalah for whom; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Komando; perbedaan sistem demokrasi dan campuran; sistem eko. Campuran; pasal 33;
20	RIZAQ MALID NUGROHO	L	masalah what; masalah how; masalah for whom; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; pasal 33;
21	RYAN MUARIF NUGROHO	L	

22	SALSA NURMALITA SARI	P	masalah ekonomi klasik (produksi); masalah how; masalah how; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; sistem eko. Komando; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran;
23	STEFANUS DWI NUGROHO	L	masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu; sistem ekonomi tertentu; sistem eko demokrasi; pasal 33;
24	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (produksi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah how; masalah for whom; masalah ekonomi modern; sistem eko. Tradisional; sistem eko demokrasi; sistem eko. Campuran; pasal 33; sikap demokrasi;
25	TEGAR ARKAN MANAF	L	Tidak Ada
26	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	masalah ekonomi modern; masalah how; masalah for whom; masalah how; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem ekonomi tertentu; pasal 33;
27	VIRGIAWAN	L	masalah ekonomi klasik (distribusi); masalah ekonomi klasik (konsumsi); masalah for whom; masalah ekonomi modern; pengertian sistem ekonomi; sistem eko. Tradisional; sistem ekonomi tertentu;
28	WENING RATRI SWASTANTI	P	Tidak Ada
29	YOGA SURYA WIJAYA	L	Tidak Ada
30	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

KKM
75

No	Nama Peserta	L / P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
5	ANJAS DEVA FELANO	L							
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
7	ARNETTA ASTALIA	P							
8	CANDRA DEWANTORO	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
10	DEVY ANANINGRUM	P	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
13	DINAH INAS AFIFAH	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
14	EKA PUTRI LARASATI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
15	FAUZAN MILENOVA	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
16	HENDRA MARETNA	L	10	15	40,00		40,00	D	Belum tuntas
17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
18	KOMANG SURYA NEGARA	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA SARI	P							
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	10	15	40,00		40,00	D	Belum tuntas
22	NASYA KAMASIFRA	P	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
23	NUR AMALIA	P	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
24	PAQUITA LARASATI	P							
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
26	RIDHO DWI CAHYO	L	11	14	44,00		44,00	D	Belum tuntas
27	SUFI INSANI SHOLIHAH SUNU	P	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		1456	0	1456		
- Jumlah yang tuntas =		1	Nilai Terendah =		40,00	0,00	40,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		23	Nilai Tertinggi =		76,00	0,00	76,00		
- Persentase peserta tuntas =		4,2	Rata-rata =		60,67	#DIV/0 !	60,67		
- Persentase peserta belum tuntas =		95,8	Standar Deviasi =		10,46	#DIV/0 !	10,46		

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Arif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,471	Baik	0,708	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
2	0,373	Baik	0,917	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
3	0,421	Baik	0,958	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
4	0,258	Cukup Baik	0,958	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
5	0,463	Baik	0,458	Sedang	A	Revisi Pengecoh
6	0,255	Cukup Baik	0,917	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
7	-0,160	Tidak Baik	0,167	Sulit	B	Tidak Baik
8	0,321	Baik	0,542	Sedang	-	Baik
9	0,667	Baik	0,667	Sedang	-	Baik
10	0,436	Baik	0,708	Mudah	D	Revisi Pengecoh
11	0,564	Baik	0,667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0,233	Cukup Baik	0,167	Sulit	B	Revisi Pengecoh
13	-0,172	Tidak Baik	0,125	Sulit	-	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
15	0,314	Baik	0,917	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
16	0,394	Baik	0,792	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
17	0,015	Tidak Baik	0,167	Sulit	-	Tidak Baik
18	0,233	Cukup Baik	0,167	Sulit	ADE	Revisi Pengecoh
19	0,101	Tidak Baik	0,292	Sulit	A	Tidak Baik
20	-0,247	Tidak Baik	0,167	Sulit	C	Tidak Baik
21	0,639	Baik	0,750	Mudah	B	Revisi Pengecoh
22	0,339	Baik	0,958	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
23	0,255	Cukup Baik	0,917	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
24	0,521	Baik	0,625	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
25	-0,125	Tidak Baik	0,458	Sedang	AB	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	29,2	70,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	0,0	100,0
3	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
4	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	8,3	33,3	45,8*	12,5	0,0	100,0
6	4,2	91,7*	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
7	16,7*	0,0	75,0	4,2	4,2	0,0	100,0
8	8,3	16,7	54,2*	12,5	8,3	0,0	100,0
9	4,2	66,7*	4,2	12,5	12,5	0,0	100,0
10	8,3	4,2	70,8*	0,0	16,7	0,0	100,0
11	0,0	4,2	12,5	16,7	66,7*	0,0	100,0
12	16,7*	0,0	8,3	54,2	20,8	0,0	100,0
13	16,7	4,2	12,5*	54,2	12,5	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
15	91,7*	0,0	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
16	16,7	0,0	4,2	0,0	79,2*	0,0	100,0
17	4,2	45,8	29,2	4,2	16,7*	0,0	100,0
18	0,0	16,7*	83,3	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	20,8	29,2*	12,5	37,5	0,0	100,0
20	54,2	16,7*	0,0	20,8	8,3	0,0	100,0
21	12,5	0,0	4,2	75*	8,3	0,0	100,0
22	0,0	95,8*	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	4,2	91,7*	0,0	4,2	0,0	100,0
24	62,5*	0,0	0,0	8,3	29,2	0,0	100,0
25	0,0	0,0	4,2	50,0	45,8*	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	Setengah menganggur; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; upaya peningkatan TK;
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L	Tidak Ada
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	Angkatan kerja; TPAK; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK;
5	ANJAS DEVA FELANO	L	
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	Angkatan kerja; Setengah menganggur; Dependency Ratio; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran oleh individu; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; UMP;
7	ARNETTA ASTALIA	P	
8	CANDRA DEWANTORO	L	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	Angkatan kerja; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; permintaan tenaga kerja; UMP;
10	DEVY ANANINGRUM	P	Setengah menganggur; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran siklis; upaya peningkatan TK; UMP; penentu tingkat upah;
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	Angkatan kerja; Angkatan kerja; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK;
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; penentu tingkat upah;
13	DINAH INAS AFIFAH	P	Setengah menganggur; Dependency Ratio; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK;
14	EKA PUTRI LARASATI	P	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;
15	FAUZAN MILENOVA	L	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;
16	HENDRA MARETNA	L	Angkatan kerja; Angkatan kerja; Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; penentu tingkat upah; UMP;

17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	Setengah mengganggu; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran siklis; UMP;
18	KOMANG SURYA NEGARA	L	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; upaya peningkatan TK; UMP; penentu tingkat upah;
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA SARI	P	
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah; penentu tingkat upah;
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	Kesempatan kerja; Setengah mengganggu; bekerja penuh; Dependency Ratio; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran oleh individu; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; penentu tingkat upah; UMP;
22	NASYA KAMASIFRA	P	Setengah mengganggu; Setengah mengganggu; TPAK; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah; permintaan tenaga kerja; UMP;
23	NUR AMALIA	P	Setengah mengganggu; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah; penentu tingkat upah;
24	PAQUITA LARASATI	P	
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	Angkatan kerja; Setengah mengganggu; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran siklis; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah; penentu tingkat upah;
26	RIDHO DWI CAHYO	L	Angkatan kerja; Setengah mengganggu; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; sistem upah; UMP; penentu tingkat upah;
27	SUFI INSANI SHOLIAH SUNU	P	Setengah mengganggu; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	bekerja penuh; TPAK; Macam pengangguran struktural; Macam pengangguran terselubung; cara mengatasi pengangguran friksional; cara mengatasi pengangguran siklis; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; penentu tingkat upah;

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Remidi Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan


KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L							
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
5	ANJAS DEVA FELANO	L							
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	23	2	92,00		92,00	A	Tuntas
7	ARNETTA ASTALIA	P							
8	CANDRA DEWANTORO	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	23	2	92,00		92,00	A	Tuntas
10	DEVY ANANINGRUM	P	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
13	DINAH INAS AFIFAH	P	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
14	EKA PUTRI LARASATI	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
15	FAUZAN MILENOVA	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
16	HENDRA MARETNA	L	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
18	KOMANG SURYA NEGARA	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA S.	P							
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
22	NASYA KAMASIFRA	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
23	NUR AMALIA	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
24	PAQUITA LARASATI	P							
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
26	RIDHO DWI CAHYO	L	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
27	SUFI INSANI SHOLIHAH SUNU	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	22	3	88,00		88,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		1784		1784		
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =		56,00		56,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		92,00		92,00		
- Persentase peserta tuntas =		65,2	Rata-rata =		77,57		77,57		
- Persentase peserta belum tuntas =		34,8	Standar Deviasi =		9,00		9,00		

Mengetahui :


 Kepala SMAN 1 Turi
Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Arif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0,394	Baik	0,826	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
5	0,655	Baik	0,304	Sedang	B	Revisi Pengecoh
6	0,522	Baik	0,957	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
7	0,326	Baik	0,348	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
8	0,186	Tidak Baik	0,826	Mudah	ABE	Tidak Baik
9	0,135	Tidak Baik	0,957	Mudah	ACE	Tidak Baik
10	-0,156	Tidak Baik	0,957	Mudah	ABE	Tidak Baik
11	0,375	Baik	0,739	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
12	0,326	Baik	0,348	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0,038	Tidak Baik	0,957	Mudah	ABD	Tidak Baik
15	0,303	Baik	0,870	Mudah	B	Revisi Pengecoh
16	0,304	Baik	0,478	Sedang	-	Baik
17	0,402	Baik	0,435	Sedang	A	Revisi Pengecoh
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
19	0,655	Baik	0,304	Sedang	A	Revisi Pengecoh
20	0,420	Baik	0,739	Mudah	-	Cukup Baik
21	0,055	Tidak Baik	0,913	Mudah	CE	Tidak Baik
22	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
23	0,160	Tidak Baik	0,696	Sedang	B	Tidak Baik
24	0,151	Tidak Baik	0,739	Mudah	CD	Tidak Baik
25	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	17,4	0,0	0,0	82,6*	0,0	0,0	100,0
5	8,7	0,0	52,2	30,4*	8,7	0,0	100,0
6	0,0	95,7*	0,0	0,0	4,3	0,0	100,0
7	34,8*	0,0	60,9	4,3	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	82,6*	17,4	0,0	0,0	100,0
9	0,0	95,7*	0,0	4,3	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	95,7*	4,3	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	26,1	0,0	73,9*	0,0	100,0
12	34,8*	0,0	13,0	52,2	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	4,3	0,0	95,7*	0,0	100,0
15	87*	0,0	4,3	4,3	4,3	0,0	100,0
16	13,0	4,3	26,1	8,7	47,8*	0,0	100,0
17	0,0	13,0	4,3	39,1	43,5*	0,0	100,0
18	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	56,5	30,4*	4,3	8,7	0,0	100,0
20	4,3	4,3	4,3	73,9*	13,0	0,0	100,0
21	4,3	4,3	0,0	91,3*	0,0	0,0	100,0
22	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	4,3	0,0	69,6*	13,0	13,0	0,0	100,0
24	73,9*	4,3	0,0	0,0	21,7	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

No	NAMA PESERTA	L/ P	MATERI REMIDIAL
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	Tidak Ada
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	Tidak Ada
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L	
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	Tidak Ada
5	ANJAS DEVA FELANO	L	
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	Tidak Ada
7	ARNETTA ASTALIA	P	
8	CANDRA DEWANTORO	L	Tidak Ada
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	Tidak Ada
10	DEVY ANANINGRUM	P	Tidak Ada
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran friksional; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran oleh individu; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran;
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	Tidak Ada
13	DINAH INAS AFIFAH	P	Tidak Ada
14	EKA PUTRI LARASATI	P	Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran;
15	FAUZAN MILENOVA	L	Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran;
16	HENDRA MARETNA	L	Tidak Ada
17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	Tidak Ada
18	KOMANG SURYA NEGARA	L	Tidak Ada
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA	P	
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HA EKAL	L	Setengah menganggur; TPAK; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK;
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	Setengah menganggur; Setengah menganggur; bekerja penuh; TPAK; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran oleh individu; cara mengatasi pengangguran struktural; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; UMP;
22	NASYA KAMASIFRA	P	Setengah menganggur; Setengah menganggur; Macam pengangguran teknologi; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran;
23	NUR AMALIA	P	Tidak Ada
24	PAQUITA LARASATI	P	
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	Setengah menganggur; TPAK; Dependency Ratio; Macam pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran; permintaan tenaga kerja;
26	RIDHO DWI CAHYO	L	Setengah menganggur; TPAK; Dependency Ratio; cara mengatasi pengangguran struktural; cara mengatasi pengangguran friksional; Dampak pengangguran; upaya peningkatan TK; permintaan tenaga kerja; UMP;
27	SUFI INSANI SHOLIHAH SUNU	P	Tidak Ada
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

KKM
75

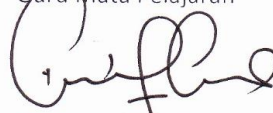
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (100%)			Nilai Tes Essay (0%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	13	12	52,00		52,00	C-	Belum tuntas
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L							
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	16	9	64,00		64,00	C+	Belum tuntas
5	ANJAS DEVA FELANO	L							
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
7	ARNETTA ASTALIA	P	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
8	CANDRA DEWANTORO	L	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
10	DEVY ANANINGRUM	P	14	11	56,00		56,00	C	Belum tuntas
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	21	4	84,00		84,00	A-	Tuntas
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
13	DINAH INAS AFIFAH	P	15	10	60,00		60,00	C	Belum tuntas
14	EKA PUTRI LARASATI	P	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
15	FAUZAN MILENOVA	L							
16	HENDRA MARETNA	L	10	15	40,00		40,00	D	Belum tuntas
17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	17	8	68,00		68,00	B-	Belum tuntas
18	KOMANG SURYA NEGARA	L							
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA SARI	P	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	9	16	36,00		36,00	D	Belum tuntas
22	NASYA KAMASIFRA	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
23	NUR AMALIA	P	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
24	PAQUITA LARASATI	P	19	6	76,00		76,00	B+	Tuntas
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	10	15	40,00		40,00	D	Belum tuntas
26	RIDHO DWI CAHYO	L	20	5	80,00		80,00	B+	Tuntas
27	SUFI INSANI SHOLIHAH SUNU	P	18	7	72,00		72,00	B	Belum tuntas
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	12	13	48,00		48,00	D+	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =		1428	0	1428		
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =		36,00	0,00	36,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		84,00	0,00	84,00		
- Persentase peserta tuntas =		20,8	Rata-rata =		59,50	#DIV/0!	59,50		
- Persentase peserta belum tuntas =		79,2	Standar Deviasi =		13,92	#DIV/0!	13,92		

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
 NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Arif Effendi
 NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
 NIM. 13804241055

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,254	Cukup Baik	0,917	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
2	0,375	Baik	0,042	Sulit	A	Revisi Pengecoh
3	0,026	Tidak Baik	0,667	Sedang	ABD	Tidak Baik
4	0,467	Baik	0,333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
5	-0,093	Tidak Baik	0,417	Sedang	-	Tidak Baik
6	0,230	Cukup Baik	0,375	Sedang	-	Baik
7	-0,011	Tidak Baik	0,208	Sulit	AD	Tidak Baik
8	0,282	Cukup Baik	0,875	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
9	0,279	Cukup Baik	0,417	Sedang	B	Revisi Pengecoh
10	0,299	Cukup Baik	0,917	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
11	0,452	Baik	0,625	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0,393	Baik	0,875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
13	0,026	Tidak Baik	0,333	Sedang	BE	Tidak Baik
14	0,504	Baik	0,875	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
15	0,282	Cukup Baik	0,792	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
16	0,421	Baik	0,125	Sulit	-	Cukup Baik
17	0,607	Baik	0,833	Mudah	E	Revisi Pengecoh
18	0,461	Baik	0,708	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
19	0,325	Baik	0,625	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
20	0,192	Tidak Baik	0,792	Mudah	AD	Tidak Baik
21	0,415	Baik	0,667	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
22	0,515	Baik	0,750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
23	0,404	Baik	0,500	Sedang	-	Baik
24	0,746	Baik	0,500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
25	0,461	Baik	0,708	Mudah	BC	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	91,7*	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
2	0,0	4,2	20,8	4,2*	70,8	0,0	100,0
3	0,0	0,0	33,3	0,0	66,7*	0,0	100,0
4	29,2	4,2	0,0	33,3*	33,3	0,0	100,0
5	8,3	16,7	4,2	29,2	41,7*	0,0	100,0
6	20,8	8,3	37,5*	29,2	4,2	0,0	100,0
7	0,0	20,8*	58,3	0,0	20,8	0,0	100,0
8	0,0	0,0	87,5*	4,2	8,3	0,0	100,0
9	41,7*	0,0	8,3	16,7	33,3	0,0	100,0
10	91,7*	0,0	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
11	8,3	8,3	62,5*	20,8	0,0	0,0	100,0
12	87,5*	0,0	8,3	0,0	4,2	0,0	100,0
13	4,2	0,0	62,5	33,3*	0,0	0,0	100,0
14	87,5*	8,3	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
15	0,0	0,0	16,7	4,2	79,2*	0,0	100,0
16	4,2	12,5*	12,5	4,2	66,7	0,0	100,0
17	83,3*	8,3	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
18	70,8*	0,0	0,0	12,5	16,7	0,0	100,0
19	8,3	0,0	29,2	62,5*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	8,3	79,2*	0,0	12,5	0,0	100,0
21	8,3	0,0	66,7*	25,0	0,0	0,0	100,0
22	12,5	75*	4,2	0,0	8,3	0,0	100,0
23	50*	12,5	4,2	20,8	12,5	0,0	100,0
24	20,8	0,0	25,0	4,2	50*	0,0	100,0
25	12,5	0,0	0,0	16,7	70,8*	0,0	100,0

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 6 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori harrid-Dommar; teori solow;
2	ADNAN SURYA DEWANTA	L	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori harrid-Dommar; teori solow;
3	AHMAD RIFAT FIKRI	L	
4	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; teori rostow; teori bruno hildebrand; teori harrid-Dommar;
5	ANJAS DEVA FELANO	L	
6	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi;
7	ARNETTA ASTALIA	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori harrid-Dommar; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
8	CANDRA DEWANTORO	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; hubungan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori rostow; teori bruno hildebrand; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
9	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori schumpeter; teori solow;
10	DEVY ANANINGRUM	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori harrid-Dommar;
11	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	Tidak Ada
12	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Pengertian pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; pendapatan perkapita; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori harrid-Dommar; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
13	DINAH INAS AFIFAH	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori harrid-Dommar; teori solow;

14	EKA PUTRI LARASATI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
15	FAUZAN MILENOVA	L	
16	HENDRA MARETNA	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; pendapatan perkapita; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; faktor-faktor pertumbuhan ekonomi; teori bruno hildebrand; teori harrid-Dommar; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
17	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi;
18	KOMANG SURYA NEGARA	L	
19	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA SARI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; faktor-faktor pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori schumpeter; teori solow;
20	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; hubungan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; faktor-faktor pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori schumpeter; teori bruno hildebrand; teori harrid-Dommar; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;
22	NASYA KAMASIFRA	P	Tidak Ada
23	NUR AMALIA	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; pendapatan perkapita; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori schumpeter; teori bruno hildebrand; teori harrid-Dommar;
24	PAQUITA LARASATI	P	Tidak Ada
25	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; faktor-faktor pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori bruno hildebrand; teori harrid-Dommar; teori solow;
26	RIDHO DWI CAHYO	L	Tidak Ada
27	SUFI INSANI SHOLIAH SUNU	P	Pengertian pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Indeks pembangunan manusia; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi;
28	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	Pengertian pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; faktor-faktor pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; laju pertumbuhan ekonomi; laju pertumbuhan ekonomi; pengertian pertumbuhan ekonomi; teori pertumbuhan ekonomi klasik; teori rostow; teori solow; Pembangian teori pertumbuhan berdasarkan aliran;



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TURI

DAFTAR NILAI TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XI IPS.1

No	NIS	Nama	L/P	NILAI ULANGAN		NILAI LAINNYA	
				UH KD-1	UH KD-2	Tugas	partisipasi
1	2659	ADAM MAULANA SOFA CHASANI	L	75	48	88	78
2	2660	ADNAN SURYA DEWANTA	L	75	52	87	78
3	2663	AHMAD RIFAT FIKRI	L	76	-	88	86
4	2666	ALDA AMELIA LUKITASARI	P	75	64	89	82
5	2670	ANJAS DEVA FELANO	L	60	-	86	78
6	2671	ANTONIUS VENTA WIWAHA	L	75	72	88	88
7	2673	ARNETTA ASTALIA	P	56	60	89	78
8	2679	CANDRA DEWANTORO	L	75	56	88	82
9	2680	DELLA ARDHANA WIKANESTRI	P	75	56	89	84
10	2684	DEVY ANANINGRUM	P	75	56	89	90
11	2686	DICKA FITRIAN DWIPUTRA	L	75	84	88	86
12	2687	DIMAS AKHIRA PUTRA	L	75	60	87	78
13	2689	DINAH INAS AFIFAH	P	75	60	89	80
14	2692	EKA PUTRI LARASATI	P	75	48	88	78
15	2700	FAUZAN MILENOVA	L	75	-	87	88
16	2707	HENDRA MARETNA	L	75	40	87	82
17	2717	KARTIKA CHANDRA DEWI	P	75	68	88	80
18	2720	KOMANG SURYA NEGARA	L	75	-	86	78
19	2723	MARIA AUREL ELSANIA RESTIKA SARI	P	36	48	87	78
20	2732	MUHAMMAD HUSAIN MARSA HAEKAL	L	75	80	88	86
21	2733	MUHAMMAD IHSAN MAHENDRA	L	75	36	87	80
22	2739	NASYA KAMASIFRA	P	75	76	88	82
23	2742	NUR AMALIA	P	75	48	89	82
24	2748	PAQUITA LARASATI	P	52	76	88	82
25	2753	RAHADYAN PUTRA RAMADHAN	L	75	40	88	78
26	2759	RIDHO DWI CAHYO	L	75	80	88	84
27	2766	SUFI INSANI SHOLIAH SUNU	P	75	72	89	86
28	2768	SYNTHA DEWI SEKARWANGI	P	75	48	89	84

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd.,M.Ed.,St
NIP. 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Arif Effendi
NIP. 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI1 TURI

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017
X MIPA.1

No	NIS	Nama	L/P	NILAI ULANGAN		NILAI LAINNYA	
				UH KD-1	UH KD-2	Tugas	partisipasi
1	2785	ACHMAD ABU SALIM	L	75	84	87	80
2	2788	AFIFAH ARSI DHEA ANGGRAENI	P	83,3	68	88	80
3	2796	ANANDA EKA CAHYATI	P	75	68	88	80
4	2797	ANGGY OKTAVIANI	P	75	72	88	86
5	2798	ANISA ANDINA NURHASANAH	P	75	68	89	80
6	2806	AULIANISA NURUL FIRDAUS	P	75	88	87	80
7	2808	BELLA KLARISA AMANDA	P	75		89	80
8	2815	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L	75	84	89	80
9	2819	DIMAS SIDIQ PRASETYA	L	75	60	88	78
10	2823	FADHILA NUR AMALIA AFIFAH	P	75	76	88	78
11	2836	FUADY NUR HUDA	L	80	80	89	78
12	2838	GILANG DWIKI RAMADHAN	L	75	68	87	78
13	2839	HANIF TAUFIQURRAHMAN	L	83,3		87	88
14	2840	HANNA WALADATUN NURAZIZAH	P	76,7	68	89	80
15	2846	KHOIRUL AFIFAH	P	75	60	89	84
16	2859	MUHAMMAD MAFUD ALBANI	L	75	64	87	82
17	2861	MUHAMMAD RIDHO RACHMADHAN	L	75		87	82
18	2866	NOVIAN TRIO ANANDA	L	75		87	80
19	2867	OBIE NANDA PRADANA	L	75	76	88	82
20	2868	PASKARISTA AURORA TESSALONIKA	P	75	76	87	84
21	2873	PUTRI SULISTİYANI	P	80	88	88	80
22	2874	RASYID HAMZAH SHIDDIQ	L	83,3	80	89	84
23	2876	RIMA SETYANI PRATIWI	P	75	68	88	82
24	2881	RIZKY MEILIANA PUTRI	P	75	64	88	84
25	2885	SHAFADITA PUTRI TRISDIANTY	P	83,3	92	88	88
26	2886	SHERIENA MEGA PUTRI	P	90		89	80
27	2888	SIDANG AJI SAMPURNA	L	75		88	78
28	2890	SUKMA ADHIANDA	P	75	64	88	80
29	2900	WHILDAN LUTVINANDA	L	75	64	87	80
30	2902	YASINTA WAHYU WULANINGRUM SINDUDIPOYONO PUTRI	P	75	84	89	88
31	2905	YUNIKA HADI	L	75	84	88	80
32	2907	ZAHRA RASYIDA	P	75	72	89	84

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIR 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Anif Effendi
NIP 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 TURI

DAFTAR NILAI ULANGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KELAS X IPS.1

No	NIS	Nama	L/P	NILAI ULANGAN		NILAI LAINNYA	
				UH KD-1	UH KD-2	Tugas	partisipasi
1	2786	ADE KRISNA KURNIAWAN	L	75	60	89	78
2	2792	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L	75	68	87	80
3	2795	ANA MEILANI	P	76,67	60	89	80
4	2805	ATTIKA FATMAWATI	P	75	68	89	88
5	2809	BUDI DESTAMA	L	75	68	87	88
6	2814	DETI PUSPITA SARI	P	76,67	68	89	86
7	2817	DHEISMA RAMADHANNI	P	75	68	89	78
8	2820	EKA FITRIANA	P	75	76	89	84
9	2825	FAHRUL DWI ZULFANTO	L	83,33	92	87	80
10	2827	FAJAR MEI PATMASARI	P	76,67	68	89	78
11	2829	FARAH NURUL AZIZAH	P	75	64	88	84
12	2832	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	86,67	80	89	82
13	2833	FERDINAND PUTRA NUGROHO	L	7	76	88	78
14	2835	FRANSISKA AVENDA MARIANA	P	76,67	72	89	80
15	2841	HIKMAWAN TEGAR FILANTI	L	86,67	88	88	78
16	2847	KURNIA SALMA FEBRIYANI	P	76,67	84	89	78
17	2848	LUGAS JATMIKO ADI	L	80,00	68	88	80
18	2850	LULUK KURNIAWATI	P	83,33	72	89	80
19	2855	MUHAMMAD FARHAN KURNIAWAN	L	80,00	68	87	78
20	2880	RIZAQ MALID NUGROHO	L	75	60	89	86
21	2883	RYAN MUARIF NUGROHO	L			83	84
22	2884	SALSA NURMALITA SARI	P	75	68	89	78
23	2889	STEFANUS DWI NUGROHO	L	83,3	64	87	78
24	2891	TADHEUS ARDIAN AMINATA	L	4,3	56	86	80
25	2892	TEGAR ARKAN MANAF	L	75	92	87	80
26	2896	VERNANDA NORMAN NICOVA	L	75	68	88	78
27	2898	VIRGIAWAN	L	75	72	87	78
28	2899	WENING RATRI SWASTANTI	P	75	76	89	86
29	2903	YOGA SURYA WIJAYA	L	83,3	80	88	86
30	2906	ZAHRA FARIDZA FITRI UTAMI	P	75	76	89	78

Mengetahui :

Kepala SMAN 1 Turi


Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIR 19661118 199003 1 002

Guru Mata Pelajaran


Drs. Agus Arif Effendi
NIP 195908021984031006

Turi, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/2017

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TURI
ALAMAT SEKOLAH : GUNUNGANYAR, DONOKERTO, TURI, SLEMAN,
02744461539, Kode Pos 55551

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rp)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Mengajar di Kelas X	Print RPP (2)		Rp. 15.000,-			Rp. 15.000,-
		Soal UH1 (20)		Rp. 13.000,-			Rp. 13.000,-
		Soal UH2 (20)		Rp. 11.500,-			Rp. 11.500,-
		Modul ekonomi		Rp. 15.000,-			Rp. 15.000,-
2.	Mengajar di Kelas XI	Print RPP (2)		Rp. 15.000,-			Rp. 15.000,-
		Soal UH1 (18)		Rp. 10.800,-			Rp. 10.800,-
		Soal UH2 (18)		Rp. 10.300,-			Rp. 10.300,-
3	Laporan	Print 2 eks.		Rp. 36.200,-			Rp. 36.200,-
		Jilid		Rp. 7.000,-			Rp. 7.000,-
Jumlah							Rp. 133.800,-


Mengetahui :

Turi, 15 September 2016

Kepala SMAN 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed., St
NIP. 19661118 199003 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan


Kiromim Baroroh, M.Pd
NIP. 19790628 200501 2 001

Mahasiswa PPL


Merlin Anggraeni
NIM. 13804241055

DOKUMENTASI KEGIATAN MENGAJAR

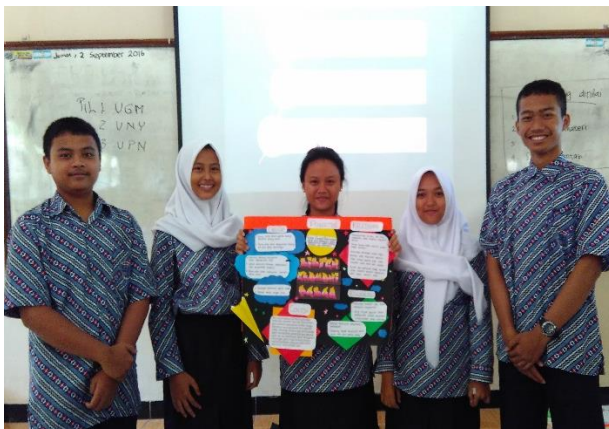
Kegiatan mengajar di kelas



Kegiatan Diskusi kelompok



Kegiatan Presentasi kelompok



DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH

Kegiatan sarasehan budaya



Kegiatan PPDB



Kegiatan PLS



Kegiatan upacara hari senin



Kegiatan pelatihan kewirausahaan



Kegiatan Dharmawanita se- kabupaten Sleman



Kegiatan Pekan Olahraga Nasional



Pemberian kenang-kenangan saat perpisahan



Penarikan PPL oleh DPL Pamong

