**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Laporan |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi
   1. Memahami wacana lisan berbentuk laporan
B. Kompetensi Dasar
   1.1 Menganalisis laporan
C. Indikator Pencapaian Kompetensi
   1. Menyebutkan pokok-pokok laporan
   2. Menjelaskan pokok-pokok laporan
D. Tujuan Pembelajaran
   1. Siswa menyebutkan pokok-pokok laporan
   2. Menjelaskan pokok-pokok laporan
E. Materi Pembelajaran
   Laporan perjalanan

   Laporan adalah penyampaian suatu hasil kegiatan secara perorangan, kelompok, badan atau dinas tertentu kepada pihak tertentu secara objektif sesuai kenyataan yang sebenarnya.

   Menurut isinya laporan dibedakan menjadi laporan kegiatan, laporan keadaan, laporan kejadian atau peristiwa, laporan hasil perjalanan, laporan hasil rapat, laporan hasil seminar, dan laporan penelitian. Laporan dapat disampaikan dalam bentuk bagian-bagian yang disusun secara sistematis, tetapi dapat juga disusun dalam bentuk uraian.

   Pokok- pokok laporan dapat diketahui dengan rumus 5W + 1 H ( apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana ).

   Langkah dalam membantu dalam proses menganalisis laporan adalah sebagai berikut :
   a. Memahami isi laporan dari bentuk, isi, maupun kebahasaan
   b. Menguraikan secara detail atau rinci pokok- pokok isi laporan
   c. Memberikan suatu pandangan atau pendapat terhadap laporan
F. Metode Pembelajaran
   - Diskusi
   - Penugasan
   - Tanya Jawab
G. Strategi Pembelajaran
   Strategi Pembelajaran *Active Learning*
H. Langkah-Langkah kegiatan
   1. Kegiatan Awal (Pertemuan Kedua)
      a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
      b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
      c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
      d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
   1. Kegitan inti

a. Eksplorasi
   1. Peserta didik diminta membaca contoh laporan perjalanan yang terdapat dalam buku paket
b. Elaborasi
   1. Peserta didik diminta menyebutkan pokok-pokok laporan yang terdapat dalam teks yang telah dibaca.
   2. Peserta didik diminta menjelaskan pokok-pokok laporan yang terdapat dalam teks yang telah dibaca.
   3. Peserta didik diminta menulis laporan perjalanan sesuai dengan pengalaman pribadi.
c. Konfirmasi
   1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
   2. Peserta didik diminta melanjutkan menulis laporan di rumah.
   3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulam pokok-pokok laporan.

2. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik di berikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegitan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2 X 40 menit

J. Alat dan Bahan

Buku paket

K. Sumber Belajar

Dawud, Nurhadi dan Yuni Pratiwi, ,2005 ,*Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP/MTs*, Jakarta: Erlangga

Hasnun, Anwar ,2005,*Pedoman Menulis untuk siswa SMP dan SMA*,Yogyakarta : Penerbit Andi

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

Pardjimin.*2006.Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas VIII.* Bogor : Yudhistira.

L. Penilaian

| No Soal | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa dapat menyebutkan 6 pokok- pokok laporan. | 6 | 6 |
| | Siswa dapat menyebutkan 5 pokok- pokok laporan. | 5 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 4 pokok- pokok laporan. | 4 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 3 pokok- pokok laporan. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Siswa dapat menyebutkan 2 pokok- pokok laporan. | 2 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 1 pokok- pokok laporan. | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menyebutkan 6 pokok-pokok laporan. | 0 | |
| 2. | Siswa dapat menjelaskan 6 pokok-pokok laporan. | 6 | 6 |
| | Siswa dapat menjelaskan 5 pokok-pokok laporan. | 5 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 4 pokok-pokok laporan. | 4 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 3 pokok-pokok laporan. | 3 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 2 pokok-pokok laporan. | 2 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 1 pokok-pokok laporan. | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menjelaskan 6 pokok-pokok laporan. | 0 | |
| | Jumlah skor maksimal | | 12 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . . .

Mengetahui,

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Laporan |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi
   1. Memahami wacana lisan berbentuk laporan
B. Kompetensi Dasar
   1.1 Menganalisis laporan
C. Indikator Pencapaian Kompetensi
   1. Menganalisis laporan berbentuk lisan
   2. Menanggapi laporan yang telah dibacakan
D. Tujuan Pembelajaran
   Setelah pembelajaran siswa dapat:
   1. Siswa mampu menganalisis laporan yang telah dibaca oleh temannya.
   2. Siswa mampu menanggapi laporan yang telah dibaca oleh temannya.
E. Materi Pembelajaran
   Laporan perjalanan

   Laporan adalah penyampaian suatu hasil kegiatan secara perorangan, kelompok, badan atau dinas tertentu kepada pihak tertentu secara objektif sesuai kenyataan yang sebenarnya.

   Menurut isinya laporan dibedakan menjadi laporan kegiatan, laporan keadaan, laporan kejadian atau peristiwa, laporan hasil perjalanan, laporan hasil rapat, laporan hasil seminar, dan laporan penelitian. Laporan dapat disampaikan dalam bentuk bagian-bagian yang disusun secara sistematis, tetapi dapat juga disusun dalam bentuk uraian.

   Pokok- pokok laporan dapat diketahui dengan rumus 5W + 1 H ( apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana ).

   Langkah dalam proses menganalisis laporan adalah sebagai berikut :
   a. Memahami isi laporan dari bentuk, isi, maupun kebahasaan
   b. Menguraikan secara detail atau rinci pokok- pokok isi laporan
   c. Memberikan suatu pandangan atau pendapat terhadap laporan
F. Metode Pembelajaran
   - Diskusi
   - Penugasan
   - Tanya Jawab
G. Strategi Pembelajaran
   Strategi Pembelajaran *Active Learning*
H. Langkah-Langkah kegiatan
   1. Kegiatan Awal (Pertemuan Kedua)
      a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
      b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
      c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
      d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.

e. Peserta didik mengelompokan diri menjadi 4 siswa dalam setiap kelompok.

3. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mengumpulkan laporan yang telah dibuat secara kelompok.
      2. Setiap kelompok menukarkan laporan dengan kelompok lain.
      3. Peserta didik di dalam kelompok mendapatkan laporan temannya.
      4. Peserta didik di dalam kelompok mengambil kertas di dalam botol angka. Peserta yang mendapatkan no urut 2 bertugas mendengarkan laporan yang dibaca oleh temannya yang mendapatkan no urut 1. No urut 4 mendengarkan laporan yang dibacakan oleh temannya yang mendapat no urut 3.
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik bersama kelompok mulai membacakan laporan.
      2. Peserta didik yang mendapatkan tugas mendengarkan wajib menuliskan pokok-pokok laporan yang dibacakan oleh temannya.
      3. Peserta didik menganalisis dan menanggapi laporan yang telah dibacakan oleh temannya.
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik diminta mengumpulkan hasil analisis dan tanggapan.
      3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulam laporan yang telah dibaca secara menyeluruh.
4. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegitan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2 X 40 menit

J. Alat dan Bahan

Botol Angka

K. Sumber Belajar

Dawud, Nurhadi dan Yuni Pratiwi, ,2005 ,*Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP/MTs,* Jakarta: Erlangga

Hasnun, Anwar ,2005,*Pedoman Menulis untuk siswa SMP dan SMA*,Yogyakarta : Penerbit Andi

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs,* Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

Pardjimin.*2006.Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas VIII.* Bogor : Yudhistira.

L. Penilaian

| No Soal | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor akhir |
|---|---|---|---|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan 6 pokok- pokok laporan. | 6 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Siswa dapat menyebutkan 5 pokok- pokok laporan. | 5 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 4 pokok- pokok laporan. | 4 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 3 pokok- pokok laporan. | 3 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 2 pokok- pokok laporan. | 2 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 1 pokok- pokok laporan. | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menyebutkan 6 pokok-pokok laporan. | 0 | |
| 2. | Siswa dapat menjelaskan 6 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 6 | 6 |
| | Siswa dapat menjelaskan 5 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 5 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 4 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 4 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 3 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 3 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 2 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 2 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 1 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menjelaskan 6 pokok-pokok laporan yang telah dibacakan oleh temannya. | 0 | |
| 3. | Siswa dapat menanggapi loparan yang telah dibacakan secara menyeluruh. | 5 | 8 |
| | Siswa dapat menanggapi sebaian loparan yang telah dibacakan. | 3 | |
| | Siswa tidak dapat menanggapi loparan yang telah dibacakan. | 0 | |
| | Jumlah skor maksimal | | 20 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . . .

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 Juli 2016

| | |
|---|---|
| Guru Mata Pelajaran | Penulis |
| Romiyatun, S.Pd. | Ina Kania |
| NBM 946977 | NIM 13201241013 |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Wawancara |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan langkah-langkah wawancara
2. Menjelaskan etika berwawancara
3. Menyusun daftar pertanyaan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Menyebutkan langkah-langkah wawancara
2. Menjelaskan etika berwawancara
3. Menyusun daftar pertanyaan

E. Materi Pembelajaran

Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang yang diperlukan untuk diminta keterangan atau pendapatkan sesuatu suatu hal.

Etika wawancara

1. Mengadakan pertemuan awal dengan orang yang diwawancarai untuk menentukan kesediaan orang tersebut untuk diwawancarai.
2. Gunakan bahasa yang efektif, halus dan sopan.
3. Hindari pertanyaan tentang hal-hal yang tabu atau menyinggung perasaan.
4. Pandai-pandailah menyimpulkan jawaban yang panjang lebar.

Langkah wawancara

1. Menentukan tujuan wawancara dan informasi yang ingin diperoleh.
2. Menyusun daftar pertanyaan
3. Menemui tokoh yang diwawancarai.
4. Melakukan wawancara
5. Menyusun hasil wawancara secara teratur dan rapi sebagai hasil akhir.

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Penugasan
- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Inquiri*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.

c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.

2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mendapatkan lembar tanya
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik menyusun langkah-langkah wawancara yang terdapat dilembar tanya
      2. Peserta didik menyusun daftar pertanyaan yang terdapat dilember tanya
      3. Peserta didik menjelaskan etika berwawancara yang terdapat dilembar tanya
      4. Peserta didik menyusun daftar pertanyaan sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik diminta mempresentasikan jawaban lembar tanya
      3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulan langkah-langkah wawancara, dan etika berwawancara.

2. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan

- Lembar tanya

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs,* Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII,*Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

| No. | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor Akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa dapat menyebutkan 5 langkah wawancara | 5 | 5 |
| | Siswa dapat menyebutkan 4 langkah wawancara | 4 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 3 langkah wawancara | 3 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 2 langkah wawancara | 2 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 1 langkah wawancara | 1 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 0 langkah wawancara | 0 | |
| 2. | Siswa mampu menjelasakan etika berwawancara dengan tepat | 5 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Siswa mampu menjelasakan etika berwawancara tetapi tidak tepat | 2 | |
| | Siswa tidak mampu menjelaskan etika berwawancara | 0 | |
| 3. | Siswa mampu menyusun daftar pertanyaan dengan tepat | 10 | 10 |
| | Siswa mampu menyusun daftar pertanyaan tetapi tidak tepat tepat | 5 | |
| | Siswa tidak mampu menyusun daftar pertanyaan dengan tepat | 0 | |
| Jumlah seluruh skor | | | 20 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . . .

Mengetahui,

Yogyakarta, 26 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013

Nama :

Kelas :

**Susunlah Langkah-Langkah Wawancara dibawah ini!**

1. Menyusun hasil wawancara secara teratur dan rapi sebagai hasil akhir.
2. Menyusun daftar pertanyaan
3. Menemui tokoh yang diwawancarai
4. Menentukan tujuan wawancara dan informasi yang ingin diperoleh.
5. Melakukan wawancara

Langkah-Langkah Wawancara
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

**Susunlah daftar pertanyaan dibawah ini!**

**Pedangang**

Siswi : Permisi bang , maaf mengganggu ,boleh minta waktunya sebentar?

Siswi : Kapan abang memulai usaha menjual cakwei?

Siswi : Pada saat awal abang berjualan , Abang keliling atau menetap dirumah (membuka usaha dirumah)

Siswi : Kenapa abang memilih berjualan cakwei , apa alasannya?

Siswi : Berapa modal awal yang abang keluarkan untuk berjualan?

Siswi : Apa saja bahan-bahan untuk membuat cakwei?

Siswi : Begini bang kami mendapat tugas dari guru kewirausahaan kami untuk mewawancarai pedagang sebagai narasumber . Apa abang bersedia untuk di wawancarai?

Siswi : Kapan abang memulai usaha menjual cakwei?

**Penjual**

Penjual : Pertama dagang abang langsung keliling ,biasanya abang langsung kesekolah sekolah .

Penjual : Iya boleh neng , Ada yang bisa saya bantu?

Penjual : Alasannya abang berjualan cakwei karena memang kemampuan yang dimiliki hanya sebatas itu .

Penjual : Silahkan saja neng .

Penjual : Tahun 2005 neng

Penjual : Bahannya terigu ,garam,soda kue,bawang putih secukupnya dan saus siap pakai yang dimasak terlebih dahulu .

Penjual : Waktu itu modalnya hanya Rp.40.000, untuk membuat bahan 3kg adonan cakwei.

Susunan wawancara

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Wawancara |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X pertemuan |

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menyampaikan laporan secara lisan dengan bahasa yang baik dan benar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan wawancara
2. Menyampaikan hasil wawancara secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan wawancara
2. Siswa mampu menyampaikan hasil wawancara secara lisan

E. Materi Pembelajaran

Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang yang diperlukan untuk diminta keterangan atau pendapatnya tentang suatu hal.

Etika wawancara

1. Mengadakan pertemuan awal dengan orang yang diwawancarai untuk menentukan kesediaan orang tersebut untuk diwawancarai.
2. Gunakan bahasa yang efektif, halus dan sopan.
3. Hindari pertanyaan tentang hal-hal yang tabu atau menyinggung perasaan.
4. Pandai-pandailah menyimpulkan jawaban yang panjang lebar.

Langkah wawancara

1. Menentukan tujuan wawancara dan informasi yang ingin diperoleh.
2. Menyusun daftar pertanyaan
3. Menemui tokoh yang diwawancarai.
4. Melakukan wawancara
5. Menyusun hasil wawancara secara teratur dan rapi sebagai hasil akhir.

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Penugasan
- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Inquiri*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
   c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
   e. Peserta didik mengelompokan diri menjadi 2 siswa dalam setiap kelompok.

2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik bersama kelompok mengingat kembali pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.
      2. Peserta didik mengambil kertas di toples undian
      3. Peserta didik yang namanya disebutkan bertugas melakukan wawancara di depan kelas.
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik bersama kelompok melakukan wawancara
      2. Peserta didik yang mengambil nama bertugas menilai peserta didik yang sedang melakukan wawancara.
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik yang bertugas menilai mempresentasikan hasil wawancara temannya.
3. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegitan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan

- Toples undian

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

Penilaian Wawancara

| **No.** | **Hal yang Diamati Dinilai** | **Skor** | | | | | **Komentar** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Kesesuain pertanyaan dengan tujuan | | | | | | |
| 2. | Keruntutan dan kelengkapan pertanyaan | | | | | | |
| 3. | Kreativitas bertanya | | | | | | |
| 4. | Nada dan intonasi bertanya | | | | | | |
| 5. | Kelancaran bertanya | | | | | | |
| 6. | Ekspresi ketika bertanya | | | | | | |
| Catatan | | | | | | | |

Penilaian hasil wawancara

| No. | Hal yang Diamati Dinilai | Skor | | | | | Komentar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Kesesuain penyampaian dengan hasil wawancara | | | | | | |
| 2. | Nada dan intonasi bertanya | | | | | | |
| 5. | Kelancaran penyampaian hasil wawancara | | | | | | |
| 6. | Ekspresi ketika penyampaian | | | | | | |
| Catatan | | | | | | | |

Keterangan

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Cukup
4 : Baik
5 : Sangat Baik

Yogyakarta, 27 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Sinopsis |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi

7. Memahami teks drama dan novel remaja

B. Kompetensi Dasar

7.2 Membuat sinopsis novel remaja Indonesia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan langkah-langkah membuat sinopsis
2. Menjelaskan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat

1. Menyebutkan langkah-langkah membuat sinopsis novel
2. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel

E. Materi Pembelajaran

Sinopsis novel merupakan ringkasan atau ikhtisar dari sebuah novel. dalam membuat sinopsis novel, ada beberapa langkah yang harus kita lakukan, yaitu:

1. Membaca novel secara utuh dan menyeluruh.
2. Mencari gagasan/pokok-pokok penting dari novel yang dibaca.
3. Pahami unsur intrinsik maupun ekstrinsik dari novel tersebut.
4. Mengembangkan gagasan pokok yang telah kita temukan secara singkat dengan bahasa menarik, serta menggambarkan novel aslinya.

Selain mengetahui unsur-unsur di atas, dalam membuat sinopsis terlebih dahulu kita juga harus mengenali novel tersebut secara fisik. Langkah yang bisa kita lakukan adalah dengan mengidentifikasi novel meliputi :

1. Judul buku
2. Nama pengarang
3. Nama penerbit
4. Ukuran buku
5. Cover buku, mencakup warna, gambar dan ilustrasi
7. Tahun terbit
8. Informasi jumlah cetakan
9. Tebal buku
10. Editor buku
11. Penyunting buku

Unsur-unsur intrinsik

1. Tema adalah inti atau ide dasar cerita, tema menyangkut segala persoalan dalam kehidupan manusia yang menjadi ide dasar seorang pengarang.
2. Tokoh dan penokohan adalah pelaku cerita, sedangkan penokohan adalah cara pengarang mengambarkan dan mengembangkan karakter tokoh dalam cerita. penokohan ada dua yaitu tokoh antagonis dan protagonis.

3. Alur adalah pola pengembangkan cerita yang terbentuk karena hubungan sebab-akibat.
4. Latar adalah suatu yang mencakup keadaan, suasana, tempat, budaya, dan waktu.
5. Gaya bahasa adalah penggunaan bahasa untuk suatu nada atau suasana persuatif serta merumuskan dialog yang mampu memperlihatkan hubungan dan interaksi antara sesama tokoh.
6. Sudut pandang adalah posisi pengarang dalam membawa cerita.
7. Amanat adalah pesan moral atau pesan yang hendak disampaikan oleh pengarang kepada para pembacanya.

Unsur Ekstrintik Novel

1. Sejarah atau biodata pengarang
2. Situasi dan kondisi langsung maupun tidak langsung
3. Nilai-nilai dalam cerita

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Penugasan
- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Active Learning*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
   c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
   e. Peserta didik mengelompokan diri menjadi 2 siswa dalam setiap kelompok.
2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mendapatkan amplop tanya
      2. Peserta didik yang mendapatkan kertas berwarna hijau diminta maju ke dapan kelas.
      3. Peserta didik yang mendapatkan kertas berwarna putih diminta maju ke dapan kelas secara bergantian.
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik yang mendapatkan kertas berwarna hijau diminta menyusun langkah-langkah membuat sinopsis novel secara bersamaan.
      2. Peserta didik yang mendapatkan kertas berwarna putih diminta menjelaskan unsur intrinstik dan ekstrinsik novel secara bergantian sesuai dengan no yang tertulis di kertas.
      3. Peserta didik membaca kutipan novel yang ada di buku paket
      4. Peserta didik latihan menganalisis kutipan novel.
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulam unsur intrinsik novel dan ekstrinstik novel.
3. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.

d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan

- Amplop tanya
- Kutipan novel

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

| No. | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor Akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa dapat menjelaskan 8 unsur intrinstik | 8 | 8 |
| | Siswa dapat menjelaskan 7 unsur intrinstik | 7 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 6 unsur intrinstik | 6 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 5 unsur intrinstik | 5 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 4 unsur intrinstik | 4 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 3 unsur intrinstik | 3 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 2 unsur intrinstik | 2 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 1 unsur intrinstik | 1 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 0 unsur intrinstik | 0 | |
| 2. | Siswa dapat menjelaskan 3 unsur ekstrintik | 3 | 3 |
| | Siswa dapat menjelaskan 2 unsur ekstrintik | 2 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 1 unsur ekstrintik | 1 | |
| | Siswa dapat menjelaskan 0 unsur ekstrintik | 0 | |
| 3. | Siswa mampu menyebutkan 4 langkah-langkah membuat sinopsis novel | 4 | 4 |
| | Siswa mampu menyebutkan 3 langkah-langkah membuat sinopsis novel | 3 | |
| | Siswa mampu menyebutkan 2 langkah-langkah membuat sinopsis novel | 2 | |
| | Siswa mampu menyebutkan 1 langkah-langkah membuat sinopsis novel | 1 | |
| | Siswa mampu menyebutkan 0 langkah-langkah membuat sinopsis novel | 0 | |
| Jumlah seluruh skor | | | 20 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . ..

Mengetahui,

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

| | |
|---|---|
| Guru Mata Pelajaran | Penulis |
| Romiyatun, S.Pd. | Ina Kania |
| NBM 946977 | NIM 13201241013 |

Sebutkan tokoh yang terdapat dalam contoh sinopsis yang telah Anda baca!
Sebutkan unsur-unsur ekstrintik novel!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan latar apa saja yang terdapat dalam contoh sinopsis novel yang telah Anda baca!
Jelasakan apa yang dimaksud nilai dalam unsur ekstrintik novel!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan penokohan yang terdapat di contoh sinopsis novel yang telah Anda baca!
Menurut Anda cerita dalam contoh sinopsis yang telah Anda baca dibuat berdasarkan kenyataan atau hanya khayalan penulis? Berikan alasannya!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan tema yang terdapat di sinopsis noval yang telah dibaca!
Jelasakan apa yang dimaksud alur maju!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan langkah-langkah membuat sinopsis!
Sebutkan tokoh yang terdapat dalam contoh sinopsis yang telah Anda baca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan yang dimaksud alur campuran!
Sebutkan apa saja unsur intrinsik yang terdapat dalam contoh sinopsis yang telah Anda baca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan unsur-unsur ekstrinsik novel!
Sebutkan tema yang terdapat dalam contoh sinopsis  yang telah Anda baca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan perbedaan tokoh dan penokohan!
Sebutkan amanat yang terdapat dalam contoh sinopsis yang telah Anda baca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Sebutkan nilai apa saja yang dapat diambil dari contoh sinopsis yang telah Anda baca!
Berikan contoh sudut pandang orang ketiga!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan macam-macam latar!
Berikan contoh sudut pandang orang ketiga!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan macam-macam sudut pandang!
Sebutkan unsur intrintik dalam novel!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan apa yang dimaksud dengan tema!
Jelasakan apa yang dimkasud sudut pandang orang ke tiga!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelasakan apa yang dimaksud sudut pandang orang ke dua!
Jelaskan hal apa saya yang harus tercantum dalam sebuah sinopsis!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelasakan apa yang dimaksud dengan sudut pandang orang pertama!
Sebutkan amanat yang terdapat dalam contoh sinopsis yang telah dibaca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

Jelaskan apa saja yang harus tercantum dalam sebuah sinopsis!
Nilai apa saja yang dapat diambil dari contoh sinopsis yang telah dibaca!
Tuliskan identitas novel yang telah Anda baca!

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Sinopsis Novel Remaja |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi

7. Memahami teks drama dan novel remaja

B. Kompetensi Dasar

7.2 Membuat sinopsis novel remaja Indonesia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik novel remaja
2. Membuat sinopsis novel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat

1. Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik novel
2. Membuat sinopsis novel

E. Materi Pembelajaran

Sinopsis novel merupakan ringkasan atau ikhtisar dari sebuah novel. dalam membuat sinopsis novel, ada beberapa langkah yang harus kita lakukan, yaitu:

1. Membaca novel secara utuh dan menyeluruh.
2. Mencari gagasan/pokok-pokok penting dari novel yang dibaca.
3. Pahami unsur intrinsik maupun ekstrinsik dari novel tersebut.
4. Mengembangkan gagasan pokok yang telah kita temukan secara singkat dengan bahasa menarik, serta menggambarkan novel aslinya.

Selain mengetahui unsur-unsur di atas, dalam membuat sinopsis terlebih dahulu kita juga harus mengenali novel tersebut secara fisik. Langkah yang bisa kita lakukan adalah dengan mengidentifikasi novel meliputi :

1. Judul buku
2. Nama pengarang
3. Nama penerbit
4. Ukuran buku
5. Cover buku, mencakup warna, gambar dan ilustrasi
7. Tahun terbit
8. Informasi jumlah cetakan
9. Tebal buku
10. Editor buku
11. Penyunting buku

Unsur-unsur intrinsik

1. Tema adalah inti atau ide dasar cerita, tema menyangkut segala persoalan dalam kehidupan manusia yang menjadi ide dasar seorang pengarang.
2. Tokoh dan penokohan adalah pelaku cerita, sedangkan penokohan adalah cara pengarang mengambarkan dan mengembangkan karakter tokoh dalam cerita. penokohan ada dua yaitu tokoh antagonis dan protagonis.

3. Alur adalah pola pengembangkan cerita yang terbentuk karena hubungan sebab-akibat.
4. Latar adalah suatu yang mencakup keadaan, suasana, tempat, budaya, dan waktu.
5. Gaya bahasa adalah penggunaan bahasa untuk suatu nada atau suasana persuatif serta merumuskan dialog yang mampu memperlihatkan hubungan dan interaksi antara sesama tokoh.
6. Sudut pandang adalah posisi pengarang dalam membawa cerita.
7. Amanat adalah pesan moral atau pesan yang hendak disampaikan oleh pengarang kepada para pembacanya.

Unsur Ekstrintik Novel

4. Sejarah atau biodata pengarang
5. Situasi dan kondisi langsung maupun tidak langsung
6. Nilai-nilai dalam cerita

F. Metode Pembelajaran
- Diskusi
- Penugasan
- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Active Learning*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
   c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
   e. Peserta didik mengelompokan diri menjadi 2 siswa dalam setiap kelompok.
2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mengambil kartas tanya di dalam toples
      2. Peserta didik mendapatkan contoh sinopsis novel
      3. Peserta didik diminta membaca contoh sinopsis novel
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam kartu tanya
      2. Peserta didik diminta membaca novel
      3. Peserta didik diminta membuat sinopsis novel
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik diminta mengumpulkan kertas jawab dan sinopsis novel
      3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulam cara membuat sinopsis novel.
3. Kegitan Penutup
   e. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   f. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   g. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
   h. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan
- Kertas jawab

- Toples tanya
- Contoh sinopsis novel

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

| No. | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor Akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa mampu menganalisis unsur intrinstik dan ekstrintik | 5 | 5 |
| | Siswa mampu menganalisis unsur intrinstik dan ekstrintik tetapi tidak tepat | 2 | |
| | Siswa tidak mampu menganalisis unsur intrinstik dan ekstrintik | 0 | |
| 2. | Siswa mampu membuat sinopsis | 10 | 10 |
| | Siswa mampu membuat sinopsis tetapi tidak tepat | 5 | |
| | Siswa tidak mampu membuat sinopsis | 0 | |
| Jumlah seluruh skor | | | 15 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . ..

Mengetahui,

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013

Judul Buku : TAK PUTUS DIRUNDUNG MALANG

Penulis : S. Takdir Alisjbhana

Penerbit : Dian Rakyat

Tahun terbit : 1993 (Cet ke-13)

Halaman : 116

Dua anak yatim piatu mengalami cobaan silih berganti. Banyak orang yang tidak peduli atau pun menolong. Mereka hanya berjuang berdua. Sampai akhirnya sang adik perempuan meninggal, sang kakak jadi makin tertekan dan lemah, dan pada akhirnya juga meninggal dunia. Sebuah keluarga tidak mempunyai seorang ibu, hanya ada seorang ayah dan dua orang anak yang sudah menjadi piatu. Anak laki-laki bernama Mansur dan yang perempuan bernama Laminah. Keluarga miskin ini berada di Dusun Ketahun di Bengkulu. Cobaan kembali datang pada Mansur dan Laminah ketika ayah mereka juga meninggal. Sekarang kedua anak tersebut menjadi yatim piatu dan tidak mempunyai harta sama sekali. Setelah itu mereka diasuh oleh bibi yang bernama Jepisah. Bibi mereka selalu bersikap baik terhadap mereka. Pertama kali saat mereka tinggal bersama Jepisah, mereka diperlakukan seperti anak sendiri oleh Jepisah dan suaminya yang bernama Madang.

Tapi sayang, setelah beberapa hari kemudian mereka kembali harus merasakan pahitnya kehidupan. Suami Jepisah mulai berbuat yang tidak baik terhadap mereka. Madang sering mengeluarkan kata-kata keras dan kasar kepada mereka, bahkan memukul atau menendang. Sementara bibi Jepisah sangat menyayangi mereka berdua. Mansur dan Laminah tetap bersabar sampai akhirnya sebuah kesalah pahaman menjadikan mereka harus pergi meninggalkan bibi yang sangat mereka sayangi itu. Mereka lalu menginap di tempat Datuk Halim dan istrinya yang bernama Seripah.

Keadaan mereka saat itu lebih baik. Mereka diperlakukan seperti seorang yatim piatu yang memang benar-benar harus disayangi dan dikasihi. Namun karena merasa sudah sangat merepotkan, mereka berdua berencana untuk pergi merantau ke kota Bengkulu dan meninggalkan Dusun Ketahun. Setalah tiba di kota Bengkulu, tepatnya di kampung Cina, mereka dipekerjakan oleh seorang toke yang memiliki sebuah toko Roti. Dalam beberapa tahun mereka hidup dengan tenang disana. Tapi ketenangan mereka kembali terganggu setelah datangnya seorang pegawai baru di toko itu yang bernama Sarmin. Sikap Sarmin sangat menakutkan. Bandannya kekar berotot. Laminah merasa sangat terganggu akan keberadaan Sarmin.

Seringkali Laminah harus menangis tersedu karena rasa takutnya terhadap Sarmin. Oleh karena itu, Mansur bertekad memberi peringatan terhadap Sarmin. Perkelahian pun tidak dapat dihindari lagi.Lalu Mansur beserta adiknya memutuskan untuk mencari pekerjaan ditempat lain. Tanpa disangka mereka pun kembali merasakan kejamnya kehidupan. Mansur harus di bawa ke kantor polisi dan terpaksa mendekam di dalam sel setelah dituduh mencuri uang. Laminah terpaksa menerima kenyataan pahit itu, dan harus rela hidup sendirian tanpa saudaranya. Apalagi ia kembali terusik oleh Darwis, temannya dulu ketika masih bekerja di toko Roti. Laminah hampir diperkosa oleh Darwis laki-laki yang tidak punya perasaan tersebut. Ia tidak tahan lagi akan kehidupan pahit yang sering dialaminya. Pada akhirnya ia memutuskan untuk mengakhiri hidupnya dengan melompat dari tebing curam ke lautan luas.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Laporan |
| Jumlah Pertemuan | : 1 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan struktur penulisan laporan pengamatan
2. Mengidentifikasi laporan pengamatan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat

1. Menyebutkan struktur penulisan laporan pengamatan
2. Mengidentifikasi laporan pengamatan

E. Materi Pembelajaran

Struktur penulisan laporan pengamatan

- Definisi umum

  Berisi tentang pengertian atau konsep dasar dari apa yang diobservasi atau topik yang diangkat. Misalnya teks Observasi Kebersihan Lingkungan, berarti kita harus menjabarkan terlebih dahulu tentang definisi atau konsep kebersihan lingkungan secara umum. Kita bisa memberikan pernyataan atau apa yang kita percaya sebagai prinsip kita dalam kebersihan lingkungan.
- Deskripsi bagian

  Berisi tentang bagian-bagian yang lebih detil tentang konsep atau atau isi dari topick yang dijadikan laporan.
- Deskripsi Manfaat

  Berisikan tentang manfaat dari objek observasi atau manfaat apa yang bisa diambil dari proses observasi yang telah dilakukan.

Hal-Hal yang harus ada di dalam penulisan laporan pengamatan

- Tempat pengamatan
- Waktu pengamatan
- Objek pengamatan
- Orang yang menggamati
- Tujuan pengamatan

Hal-hal yang diperhatikan dalam penulisan laporan

1. Menggunakan keterangan secara kengkap
2. Objektif, apa adanya
3. Tidak memasukkan unsur pendapat
4. Menggunakan bahasa komunikatif, lugas dan sabtun
5. Disajikan secara sistimatis berdasarkan urutan waktu.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan

- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Active Learning*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
   c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mendapatkan contoh teks laporan pengamatan
      2. Peserta didik diminta membaca teks laporan pengamatan
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik diminta mengidentifikasi bahasa dan sistimatis penulisan laporan pengamatan
      2. Peserta didik diminta menuliskan jawaban dalam kertas jawab
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik yang namanya disebutkan menyampikan jawabannya di depan kelas.
      3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulam penulisan laporan.
4. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan

- Kertas jawab
- Contoh laporan pengamatan

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

| No. | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor Akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa dapat menyebutkan 3 struktur laporan pengamatan | 4 | 4 |
| | Siswa dapat menyebutkan 2 struktur laporan pengamatan | 2 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 1 struktur laporan pengamatan | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menyebutkan struktur laporan pengamatan | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Siswa dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan pengamatan | 6 | 5 |
| | Siswa dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan pengamatan tetapi kurang tepat | 3 | |
| | Siswa tidak dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan pengamatan | 0 | |
| Jumlah seluruh skor | | | 9 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . ..

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013

# Laporan Hasil Observasi Kehijauan Alam Lingkungan Desa Subur Makmur

| | |
|---|---|
| Pelapor | : Kemilau Kartini |
| Objek yang diamat | : Kehijauan alami lingkungan |
| Waktu Pengamatan | : Jumat-Sabtu, 23-24 Oktober 2015. |
| Tempat pengamatan | : Desa Subur Makmur |
| Tujuan Pengamatan | : Mengetahui kondisi kehijauan alam dan bagaimana warga menjaga kehijauan alam di lingkungan tempat |

Kehijauan alam adalah suatu tanda kesuburan tanah. Selain indah di pandang mata, kehijauan alam yang di tandai dengan masih lestarinya tanaman-tanaman juga dapat menambah produksi gas oksigen untuk lingkungan sehingga udara menjadi bersih dan segar.

Kondisi kehijauan alam di desa subur makmur agak memprihantinkan. Meskipun belum masuk dalam wilayah kota, namun sudah banyak gedung-gedung ruko tempat warga berdagang yang pembangunannya mengambil lahan hijau. Hal tersebut menyebabkan udara menjadi lebih panas. Kurangnya pohon-pohon rindang juga turut menjadi faktor menurunnya kualitas udara dan lingkungan di Desa tersebut. Sudah jarang kami temui taman-taman yang hijau yang dulunya menjadi area bermain anak-anak. Lahan tersebut kini sudah berganti menjadi pasar. Mayoritas warga desa subur makmur adalah para pedagang. Sampah-sampah yang berserakan di sekitar pasar juga cukup mengganggu penciuman hidung dan pemandangan mata. Petugas kebersihan juga tampak sangat sedikit sehingga sampah-sampah tersebut tidak teratasi secara maksimal dan kurangnya kesadaran para pedagang serta warga untuk menjaga kebersihan juga memperparah kondisi. Tanaman-tanaman yang di sumbang oleh pemerintah kota juga nampaknya tidak di rawat dengan baik. Banyak yang layu dan mati karena tidak pernah di sirami air. Setalah melakukan observasi ini, hasilnya akan di laporkan kepada pihak pemerintah/instansi terkait untuk ditindaklanjuti dan diberi solusi untuk ke depannya.

Kehijauan alam lingkungan dapat membantu mengurangi efek rumah kaca. Dampak dari kehijauan lingkungan juga banyak bagi kemaslahatan umat manusia, terutama kebebasan dan kesegaran paru-paru kita dalam menghiup udara. Adapun beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kehijauan alam, yaitu mengurangi sampah rumah tangga, mendaur ulang sampah, menghemat penggunaan air, melakukan penghijauan dengan menanam pohon dan merawatnya dengan baik, mengurangi penggunaan pendingin ruangan, tidak menebang pohon atau memetik tanaman secara sembarangan, menanam pohon atau tanaman di setiap rumah, mengurangi penggunaan kantong plastik yang sulit di daur ulang, dan menciptakan kesadaran diri akan pentingnya menjaga kehijauan alam agar aksi tersebut dapat berjalan secara kontinu.

Nama :
Kelas :

1. Tuliskan bagian struktur teks laporan pengamatan diatas!
   a. Definisi umum

      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....

   b. Deskripsi bagian

      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....

   c. Deskripsi manfaat

      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....
      .....

2. Tuliskan kesalahan penulisan yang terdapat dalam teks diatas, serta tuliskan penulisan yang benar!

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

.....
.....
.....
.....

3. Perhatikan kalimat dibawah ini! Perbaiki jika ada kesalahan penulisan!
   a. sudahkah anda tahu?
      .....
   b. “kapan bapak berangkat?”tanya Hartono
      .....
   c. kita semua harus menghormati bapak dan ibu kita
      .....
   d. bukit barisan
      .....
   e. dunau toba
      .....
   f. soekarno dan hatta memproklamasikan kemerdekaan bangsa indonesia
      .....
   g. bahasa indonesia
      .....

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | : SMP Muhamadiyah 2 Depok |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pelajaran | : Laporan |
| Jumlah Pertemuan | : 2 X Pertemuan |

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menulis laporan dengan bahasa yang baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa dapat

1. Menyebutkan struktur penulisan laporan pengamatan
2. Mengidentifikasi laporan pengamatan
3. Menulis laporan dengan bahasa yang baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Struktur penulisan laporan pengamatan

- Definisi umum

  Berisi tentang pengertian atau konsep dasar dari apa yang diobservasi atau topic yang diangkat. Misalnya teks Observasi Kebersihan Lingkungan, berate kita harus menjabarkan terlebih dahulu tentang definisi atau konsep kebersihan lingkungan secara umum. Kita bisa memberikan pernyataan atau apa yang kita percayai sebagai prinsip kita dalam kebersihan lingkungan.
- Deskripsi bagian

  Berisi tentang bagian bagian yang lebih detil tentang konsep atau atau isi dari topic yang dijadikan laporan.
- Deskripsi Manfaat

  Berisikan tentang manfaat dari objek observasi atau manfaat apa yang bisa diambil dari proses observasi yang telah dilakukan.

Hal-Hal yang harus ada di dalam penulisan laporan pengamatan

- Tempat pengamatan
- Waktu pengamatan
- Objek pengamatan
- Orang yang menggamati
- Tujuan pengamatan

Hal-hal yang diperhatikan dalam penulisan laporan

1. Menggunakan keterangan secara kengkap
2. Objektif, apa adanya
3. Tidak memasukkan unsur pendapat
4. Menggunakan bahasa komunikatif, lugas dan sabtun
5. Disajikan secara sistimatis berdasarkan urutan waktu.

F. Metode Pembelajaran

- Penugasan

- Tanya Jawab

G. Strategi Pembelajaran

Strategi *Active Learning*

H. Langkah-Langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal
   a. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan guru.
   b. Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh salah satu perserta didik.
   c. Peserta didik mendapatkan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
   d. Peserta didik menerima informasi SK, KD.
2. Kegitan inti
   a. Eksplorasi
      1. Peserta didik mendapatkan no undian dalam toples
   b. Elaborasi
      1. Peserta didik diminta pergi keluar kelas
      2. Peserta didik diminta melakukan pengamatan sesuai dengan undian yang di dapat.
      3. Peserta didik menulis laporan pengamatan
   c. Konfirmasi
      1. Peserta didik diminta meninjau kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.
      2. Peserta didik diminta mengumpulkan laporan pengamatan
      3. Peserta didik bersama guru membahas kesimpulan laporan pengamatan
3. Kegitan Penutup
   a. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai proses pembelajaran.
   b. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran.
   c. Peserta didik melakukan reflikasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mendorong peserta didik menjadi pembaca aktif.

I. Alokasi Waktu

2X40 menit

J. Alat dan Bahan

- Toples undian

K. Sumber Belajar

Juhara,Erwan dan Eriyandi Budiman,2005,*Mari Berbahasa dengan Santun Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP / MTs*, Bandung: PT Setia Purna

Wirajaya,Asep yudha dan Sudarmawati,2008,*Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP / MTs Kelas VIII*,Jakarta:Pusat Perbukuan

L. Penilaian

| No. | Aspek | Jumlah Skor | Jumlah Skor Akhir |
|---|---|---|---|
| 1. | Siswa dapat menyebutkan 3 struktur laporan pengamatan | 4 | 4 |
| | Siswa dapat menyebutkan 2 struktur laporan pengamatan | 2 | |
| | Siswa dapat menyebutkan 1 struktur laporan pengamatan | 1 | |
| | Siswa tidak dapat menyebutkan struktur laporan pengamatan | 0 | |
| 2. | Siswa dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan pengamatan | 6 | 5 |
| | Siswa dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | pengamatan tetapi kurang tepat | | |
| | Siswa tidak dapat mengidentifikasi bahasa dan struktur laporan pengamatan | 0 | |
| 2. | Siswa mampu menulis laporan pengamatan dengan baik dan benar. | 10 | 10 |
| | Siswa mampu menulis laporan pengamatan tetapi kurang tepat | 5 | |
| | Siswa tidak menulis laporan pengamatan | 0 | |
| Jumlah seluruh skor | | | 20 |

Perhitungan nilai akhir dalam skor 0-100 sebagai berikut :

Nilai akhir : $\frac{\textit{Perolehan Skor}}{\textit{Skor Maksilam}}$X Skor (100) = . ..

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Romiyatun, S.Pd.
NBM 946977

Penulis

Ina Kania
NIM 13201241013