LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMK MUHAMMADIYAH PAKEM

Jl. Pakem-Turi Km 0,5 Pakem Binangun Pakem Sleman Yogyakarta

Disusun Oleh:

Muhamad Nasrulloh

13601244072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah Pakem menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhamad Nasrulloh
NIM : 13601244072
Prodi/Fakultas : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : FIK

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah pakem dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 16 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Fathan Nurcahyo, S.Pd.Jas, M.Or. NIP. 19820711 200812 1 003	Arian Nur Kusuma, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Koordinator PPL Sekolah
Sigit Rohmadiantoro, S. Pd.T	Rachmat Danang Wibowo, S. Pd
NBM 961 967	NBM. 810294

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esayang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Pakem. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem yang dilaksanakan pada 15 Juli – 15 September 2016.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuandari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasihkepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas NegeriYogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL;
2. Fathan Nur Cahyo, S.Pd.Jas, M. Or selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem dan Dosem pembimbing jurusan PJKR FIK UNY .
3. Sigit Rohmadiantoro, S.Pd.T. selaku kepala SMK Muhhamadiyah Pakem;
4. Rachmad Danang Wibowo selaku koordinator PPL SMK muhhamadiyah Pakem yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Galih Hendra Mudhito, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas XI dan XII di SMK Muhhamadiyah Pakem yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL;
6. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMK Muhammadiyah Pakem yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL;
7. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini;
8. Teman-teman kelompok PPL SMK Muhammadiyah Pakem yang berjuang bersama dalam kegiatan PPL;

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 16 September 2016

Penyusun

Muhamad Nasrulloh

NIM. 13601244072

DAFTAR ISI

Halaman Judul i
Halaman Pengesahan ii
Kata Pengantar iii
Daftar Isi v
Daftar Lampiran vi
Abstrak vii
BAB I : PENDAHULUAN
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran) 2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III 4
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL
A. Persiapan 6
B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing) 8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 9
BAB III : PENUTUP
A. Kesimpulan 10
B. Saran 10
Daftar Pustaka 12
Lampiran 13

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program kerja
Lampiran 2. Laporan Mingguan
Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL
Lampiran 4. Kartu Bimbingan
Lampiran 5. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas
Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
Lampiran 8. Jadwal Mengajar Pelajaran Olahraga
Lampiran 9. RPP
Lampiran 10.. Presensi
Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMK MUHAMMADIYAH PAKEM

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

Oleh :

MUHAMAD NASRULLOH

(13601244072)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 15 juli 2016 sampai 15 September 2016, yang berlokasi di SMK Muhammadiyah Pakem. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah Pakem ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas X dengan jumlah 9 kelas, kelas XI dengan jumlah 9 kelas dan dengan kelas IX dengan jumlah 9 kelas. Dari keseluruhan kelas tersebut kami membagi menjadi dua karena dari jurusan PJKR terdapat dua mahasiswa yang melakukan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem ini. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMK Muhammadiyah Pakem akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa.

Kata kunci: *Laporan, PPL, SMK MUHHAMADIYAH Pakem*

BAB I
PENDAHULUAN

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenagatenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar

mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempratikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPl melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek balajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

SMK Muhammadiyah Pakem merupakan Sekolah adiwiyata karena peduli dengan lingkungan yang sehat, bersih serta lingkungan yang indah. Dengan adanya program adiwiyata diharapkan seluruh masyarakat di sekitar sekolah agar dapat menyadari bahwa lingkungan yang hijau adalah lingkungan yang sehat bagi kesehatan tubuh kita. ADIWIYATA berasal dari 2 kata sansekerta yaitu ADI dan WIYATA. Adi sendiri mempunyai arti yaitubesar, agung, baik, ideal atau sempurna. Sedangkan Wiyata mempunyai arti tempat dimana seseorang mendapatkan ilmu pengetahuan, norma dan etika.

Tujuan Adiwiyata

Tujuan Umum

Membentuk sekolah peduli dan berbudaya lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang

Tujuan Khusus

Mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan melalui tata kelola sekolah yang baik untuk untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.

. Prinsip-prinsip Dasar Program Adiwiyata

1. Partisipatif

Komunitas sekolah terlibat dalam manjemen yang meliputi keseluruhan proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran.

2. Berkelanjutan

Seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensif.

Di samping kondisi fisik sekolah, mahasiswa PPL juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, antara lain:

1. **Fasilitas KBM termasuk media**

   Fasilitas kelas : papan tulis whiteboard dan proyektor

   Praktik : 2 Lab. Komputer, Bengkel Otomotif, Bengkel sepeda motor, dan perbankan syariah

2. **Perpustakaan**

   Perpustakaan SMK Muhammadiyah pakem berukuran 10x12 meter diengkapi 3 set computer serta sebuah printer,

3. **Laboratorium**

   Laboratorium komputer terdapat 20 buah komputer, 20 buah meja beserta kursi dan headset, satu buah televisi, dan beruangan AC.

4. **Ruang Kepala Sekolah**

   Ruang kepala sekolah berukuran 5x7 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugas. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah loker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya.

5. **Ruang Guru**

   Ruang guru dilengkapi dengan satu set meja dan kursi untuk masing-masing guru pengajar. Terdapat papan informasi, tiga buah kipas pendingin ruangan, satu printer, dan area internet WiFi hotspot.

6. **Ruang Tata Usaha**

Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Terdapat berbagai barang pendukung untuk kegiatan administrasi dan keuangan.

7. Fasilitas Olah raga

Untuk menjalankan aktivitas pembelajaran olah raga, terdapat satu buah lapangan voli berserta tiang net dan lapangan tersbut juga bia digunakan untuk futsal selain itu juga terdapat lapangan bulu tangkis dan tenis meja. Untuk peralatan mengajar juga tersedia enam buah bola basket, enam buah bola sepak, tujuh buah bola voli beserta net, empat raket badminton, cone, lembing, holahop,3 matras, 8 bet tenis meja dll .

8. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dam pakaian tidak sesuai dengan peraturan.

9. Interaksi Sosial Guru dan Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya begitu sebaliknya. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar.

10. Interaksi Sosial antarsiswa

Interaksi sosial antarsiswa sudah berjalan dengan baik.

11. Ruang UKS

Dalam ruang UKS terdapat dua tempat tidur dan P3K

12. Tempat Ibadah

Tempat ibadah terletak digedung sebelah barat lantai dua berupa masjid, Masjid tersebut selalu di gunakan warga sekolah untuk beribadah. SMK Muhammadiyah Pakem sangat memperhatikan ketakwaan siswanya, mereka selalu dihimbau untuk selalu sholat baik fardhu ataupun sunnah seperti sholat dukha.

13. Jumlah Kelas

Ruang kelas yang dimilikisebanyak 27 yang dilengkapi dengan white board dan meja kursi sesuai dengan jumlah siswa

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL/ Magang III

Setelah mempelajari dan mengatahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik ang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PPL UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.

Program Kegiatan Mengajar

a. Pembuatan Program Kerja PPL
b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
d. Membuat Media Pemelajaran
e. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
f. Bimbingan dengan DPL

Program Kegiatan Non Mengajar

a. Upacara Bendera Hari Senin
b. Upacara Kemerdekaan 17 Agustus
c. Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler
d. Mendampingi Perlombaan 17 Agustus
e. Mengikuti Rapat-rapat sekolah
f. Melaksanakan Piket Sekolah
g. Pembuatan Laporan PPL
h. Merapikan Perpuskataan Sekolah

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (micro teaching) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B+. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah,Lapangan serta ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
e. Teknik bertanya kepada siswa
f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
g. Praktik menggunakan media pembelajaran
h. Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Gedung Pusat Layanan Akademik lantai 3 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan

meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

3. **Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama satu Minggu setelah penerjunan PPL. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

4. **Membuat Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

a. **Pengembangan Silabus**

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

b. **Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-

langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL/ Magang III (Praktik Terbimbing)

No	**Hari, tanggal**	**Kelas**	**Waktu**	**Materi**	**Metode**
1.	Senin, 25 Juli 2016	X A TKR	Jam ke 1-3	Pasing Bawah Bola voli	Demontrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Permainan (game), Saling menilai sesama teman (Resiprocal)
2.	Selasa 26 Juli 2016	X C TKR	Jam ke 1-3	Pasing Bawah Bola voli	Demontrasi, Inclusive (cakupan), Bagian dan keseluruhan (Part and whole), Saling menilai sesama teman (Resiprocal)

1. **Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

a. Penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik antusias mengikuti pembelajaran olah raga, tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang aktivitasnya tidak sesuai dengan konteks materi pembelajaran.
b. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan selama KBM maupun diluar KBM.
c. Hasil evaluasi pembelajaran secara umum sudah sangat memuaskan disebagian kelas.

2. **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, mahasiswa melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Pakem pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktek Pengalaan Lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMK Muhammadiyah Pakem, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPPL):

a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.

b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMK Muhammadiyah Pakem lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMK Muhammadiyah Pakem.

2. **Untuk pihak Sekolah**
   a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PPL dapat disesuaikan dengan program disekolah.
   b. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
   c. Kemajuan yang telah dicapai SMK Muhammadiyah Pakem dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senatiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
   d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMK Muhammadiyah Pakem, meskipun kegiatan PPL tahun 2016 telah berakhir.
3. **Untuk pihak mahasiswa PPL**
   a. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
   b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
   c. Masing-Masing anggota PPL Seharusnya lebih kompak dan tingkatkan kerjasama agar program kerja yang telah di bentuk lebih mudah dilaksanakan.
   d. Saling menghargai dan menghormati antaranggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan PPL & PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Pembekalan PPL UNY. 20015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN