LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

PERIODE 2 JULI 2014 – 17 SEPTEMBER 2014

LOKASI : SMA NEGERI 1 SRANDAKAN

JL. PANDANSIMO KM.1, SRANDAKAN, BANTUL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)
Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.

Guru Pembimbing PPL
Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Disusun Oleh :
SIFA AFIDATI
11413241041

PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama	:	Sifa Afidati
NIM	:	11413241041
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Sosiologi
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Sosial

telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan secara singkat tercantum dalam laporan ini.

Srandakan, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.	Elfiana Nurjannah, S.Ant.
NIP. 19830613 200801 2 005	NIP. 19770719 200801 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Srandakan	SMA Negeri 1 Srandakan
Drs. Witarso	Badriah, S.Pd
NIP. 195910051985031016	NIP.196807031999032005

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Srandakan dapat dilaksanakan dengan maksimal sampai tersusunnya laporan PPL ini. Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 1 Srandakan.

Praktikan mengucapkan terimakasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yakni kepada yang terhormat :

1. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si. selaku dosen pembimbing PPL UNY 2014 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah membimbing dan mengarahkan praktikan sebelum dan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan
2. Bapak Drs. Witarso selaku Kepala SMA Negeri 1 Srandakan yang telah menerima dan memfasilitasi praktikan tempat belajar menjadi seorang pendidik
3. Ibu Badriah, S.Pd. selaku koordinator PPL dari SMA Negeri 1 Srandakan atas bimbingan, koreksi, dan arahan dalam semua kegiatan PPL
4. Ibu Elfiana Nurjannah, S.Ant. selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Srandakan yang telah banyak memberikan arahan dan didikan dengan penuh kesabaran, kelembutan, dan kearifan
5. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 1 Srandakan yang telah memberi banyak nasehat agar praktikan kelak dapat menjadi seorang pendidik yang baik
6. Orang tua yang tidak pernah lelah memberi dukungan, bimbingan, dan doa bagi setiap langkah praktikan dalam berjuang menjadi seorang pendidik
7. Siswa-siswi seluruh kelas X SMA Negeri 1 Srandakan tempat praktikan belajar mengajar atas dukungan dan kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
8. Linda CandraNingrum selaku partner yang baik yang juga dari Pendidikan Sosiologi UNY yang telah membersamai dan mendukung selama PPL
9. Puspita Wulandari dan Diah Permana Sari selaku rekan PPL dari jurusan Pendidikan Fisika UNY yang telah menemani dan membantu selama PPL
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu selama kegiatan PPL hingga terselesainya penyusunan laporan

Penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, praktikan terbuka dengan kritik dan saran yang membangun bagi kesempurnaan laporan PPL ini. Akhir kata, semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi semua pihak.

Srandakan, September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman Judul i
Halaman Pengesahan..... ii
KataPengantar iii
Daftar Isi v
Daftar Lampiran vi
Abstrak..... vii

BAB I. PENDAHULUAN
A. Analisis Situasi 1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL..... 5

BAB II. KEGIATAN PPL
A. Persiapan 7
B. Pelaksanaan dan Analisis..... 7
C. Refleksi 13

BAB III. PENUTUP
A. Kesimpulan 14
B. Saran 14

Daftar Pustaka 16
Lampiran 17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 2	Kisi-kisi 4 Tipe Soal Ulangan Harian
Lampiran 3	Soal Ulangan Harian 4 Tipe
Lampiran 4	Kunci Jawaban 4 Tipe Soal
Lampiran 5	Presensi Peserta Didik
Lampiran 6	Daftar Nilai Peserta Didik
Lampiran 7	Kalender Pendidikan Sekolah
Lampiran 8	Jadwal Mengajar
Lampiran 9	Silabus Sosiologi Kurikulum 2013
Lampiran 10	Dokumentasi Mengajar
Lampiran 11	Matriks PPL
Lampiran 12	Laporan Mingguan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sifa Afidati

Lokasi : SMA Negeri 1 Srandakan

ABSTRAK

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan merupakan satu-satunya Sekolah Menengah Atas yang terdapat di kecamatan Srandakan, Bantul. SMA Negeri 1 Srandakan terdiri dari 4 kelas X dengan rincian 2 kelas MIA dan 2 kelas IIS, 4 kelas XI dengan rincian 1 kelas MIA dan 2 kelas IIS, dan 3 kelas XII dengan rincian 2 kelas IPS dan 1 kelas IPA. SMA Negeri 1 Srandakan menjadi salah satu sekolah yang dipilih UNY sebagai tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pada tahun ini, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sosiologi UNY juga melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Srandakan.

Kegiatan PPL UNY berlangsung pada tanggal 2 Juli 2014 – 17 September 2014. Kegiatan utama PPL bagi praktikan adalah mengajar. Namun sebelum praktik mengajar, dilakukan observasi terlebih dahulu guna mengetahui kultur sekolah. Setelah mengetahui karakteristik siswa dan sekolah, dipilih berbagai metode untuk digunakan selama mengajar, serta dirancang berbagai program PPL lainnya.

Berbagai metode dan media digunakan selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Srandakan, yaitu diskusi kelompok, ekslporasi seni, peta konsep, dan puzzle. Selama mengajar ditemui beberapa hambatan, antara lain peserta didik yang terlambat masuk kelas, berada di kantin dan tidak mengikuti pelajaran, tidur selama pelajaran berlangsung, dan kurangnya inisiatif dari peserta didik untuk berpartisipasi di kelas. Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut adalah dengan memberikan teguran/nasehat kepada peserta didik yang bersangkutan dan memotivasi seisi kelas agar memilliki semangat belajar yang tinggi.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas terbaik yang mencetak tenaga kependidikan. Dalam rangka menyiapkan lulusannya agar menjadi tenaga pendidik yang profesional, Universitas Negeri Yogyakarta mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswanya. Program PPL ini sebagai salah satu bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebelum kelak benar-benar terjun menjadi seorang guru. Melalui program PPL, mahasiswa dapat mempraktikkan dan mengaplikasikan semua kompetensi mengajar yang sebelumnya telah dipelajari selama kuliah di universitas.

Menjadi seorang guru tidak saja berhubungan dengan masalah mengajar. Artinya, ia tidak boleh hanya mengetahui seputar kelas saja tetapi juga sekolah secara keseluruhan. Dengan mengetahui kultur sekolah, hal tersebut akan menunjang pemahaman seorang guru terhadap lingkungan kerjanya. Lebih lanjut, hal tersebut juga akan berpengaruh ketika mengajar di kelas. Untuk itu, langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi terhadap kondisi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Srandakan. Observasi yang dilakukan adalah observasi fisik dan non-fisik terhadap lingkungan sekolah keseluruhan.

Secara umum hasil observasi dapat dilaporkan sebagai berikut.

1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Srandakan

Visi SMA Negeri 1 Srandakan

Mendidik siswa : Cerdas, Terampil, Kompetitif, Berkepribadian Indonesia, dan berakhlak mulia

Misi SMA Negeri 1 Srandakan

1) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan
2) Menyeleggarakan pembelajaran yang berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan ketaqwaan
3) Menyeleggarakan keterampilan hidup *(life skill)* sebagai bekal hidup di masyarakat
4) Menyeleggarakan yang kompetitif tingkat lokal, nasional, dan internasional

5) Menyeleggarakan pendidikan berakhliak mulia, percaya diri, tertib, disiplin, jujur, dan bertanggung jawab
6) Menyeleggarakan pendidikan berbasis budaya dan kepribadian bangsa Indonesia

2. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Srandakan yang berlokasi di Jalan Pandansimo Km.1, Srandakan, Bantul memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi dengan fasilitas penunjang yang cukup memadai untuk kegiatan belajar-mengajar. Fasilitas-fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar yang ada di SMA Negeri 1 Srandakan yaitu :

No.	Ruangan	Jumlah
1.	Ruang kelas	10
2.	Ruang guru	1
3.	Ruang kepala sekolah	1
4.	Ruang bimbingan dan konseling	1
5.	Kantor Tata Usaha	1
6.	Ruang OSIS	1
7.	Ruang tamu	1
8.	UKS	1
9.	Perpustakaan	1
10.	Laboratorium fisika	1
11.	Laboratorium kimia dan biologi	1
12.	Laboratorium komputer	1
13.	Mushola	1
14.	Kantin	3
15.	Kamar mandi kepala sekolah	1
16.	Kamar mandi guru	2
17.	Kamar mandi siswa	9
18.	Ruang Kesenian	1
19.	Koperasi sekolah	1

20.	Lapangan olahraga	1
21.	Ruang keolahragaan	1
22.	Gudang	2

Fasilitas-fasilitas sekolah yang dirasa paling penting untuk menunjang pembelajaran sosiologi dideskripsikan sebagai berikut.

- **Ruang Kelas**

  SMA Negeri 1 Srandakan memiliki sepuluh (10) ruang kelas yang terdiri dari kelas X sebanyak empat (4) ruang kelas dengan rincian dua kelas IIS dan dua kelas MIA. Kelas XI sebanyak tiga (3) ruang kelas dengan rincian dua kelas IIS dan satu kelas MIA. Kelas XII sebanyak tiga (3) ruang kelas dengan rincian dua kelas IPS dan satu kelas IPA.

- **Perpustakaan**

  Jumlah buku yang tersedia dalam perpustakaan masih sangat terbatas. Bahkan buku-buku pelajaran sesuai kurikulum 2013 belum ada sama sekali. Ruangan perpustakaan cukup sempit sehingga ruang gerak siswa tidak leluasa, di tengah ruangan perpustakaan terdapat meja untuk siswa membaca. Ventilasi dan pencahayaan ruangan dirasa cukup baik.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

Kepala SMA N 1 Srandakan dijabat oleh Bapak Drs. Witarso, yang memiliki tugas sebagai berikut :

1) Perencana dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk menelaah prakiraan keadaan (perkembangan) sekolah serta menyusun kegiatan rencana kegiatan operasional untuk menyongsong masa depan tersebut.
2) Motivator guru dan staf karyawan untuk dapat lebih baik dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah.
3) Managering para guru serta staf karyawan untuk melakukan tugasnya masing-masing sehingga tercipta suasana kondusif dalam sekolah.
4) Penilai kinerja dari tim guru dan staf karyawan.
5) Administrator dari tatanan organisasi dalam lembaga kerja.
6) Penanggung jawab kurikulum.

7) Pengawasan terhadap semua aspek dan ruang lingkup dalam sekolah

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah dijabat oleh Ibu Badriyah, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum yang dibantu oleh beberapa kepala urusan seperti :

1) Kesiswaan oleh Ibu Ana Suryaningsih, S.Pd
2) Humas oleh Dra. Sri Hastuti, S.Pd
3) Sarana dan prasarana oleh Is Endri Ahzan S.Pd

c. Guru

Saat ini SMA Negeri 1 Srandakan terdapat 24 orang guru, yang terdiri dari 18 PNS dan 10 PTT. Dilihat dari status kepegawaian guru terdiri dari 11 guru golongan IV, 9 guru golongan III, dan 4 orang guru tidak tetap. Perincian guru menurut mata pelajarannya yaitu PPKn 1 guru, Pendidikan Agama Islam 1 guru, Pendidikan Bahasa Indonesia 2 guru, Pendidikan Bahasa Inggris 2 guru, Pendidikan Sejarah 1 guru, Pendidikan Jasmani 1 guru, Matematika 2 guru, Fisika 1 guru, Biologi 1 guru, Kimia 2 guru, Ekonomi 2 guru, Akuntansi 1 guru, Sosiologi 1 guru, Geografi 1 guru, Pendidikan Seni 1 guru, BK 1 guru, Bahasa Jawa 1 guru, kerajinan tangan dan kesenian 1 guru, dan TIK 1 guru.

d. Peserta didik

Jumlah peserta didik SMA Negeri 1 Srandakan tercatat sebanyak 226 orang. Jumlah tersebut dapat diperinci dengan keterangan jumlah peserta didik kelas X MIA 1 sebanyak 22 orang, X MIA 2 sebanyak 22 orang, X IIS 1 sebanyak 24 orang, dan X IIS 2 sebanyak 24 orang. Kelas XI terdiri dari XI MIA dengan peserta didik sebanyak 27 orang, XI IIS 1 sebanyak 20 orang, dan XI IIS 2 sebanyak 18 orang. Sedangkan kelas XII terdiri dari XII IPA dengan peserta didik sebanyak 31 orang, XII IPS 1 sebanyak 20 orang, dan XII IPS 2 sebanyak 18 orang.

Perbedaan penyebutan MIA/IPA dan IIS/IPS adalah karena kelas X dan XI sudah menerapkan kurikulum 2013 sedangkan kelas XII masih dengan kurikulum KTSP. Pendaftaran peserta didik untuk tahun ajaran baru 2014/2015 di SMA Negeri 1 Srandakan berdasarkan hasil ujian nasional dan menggunakan sistem online. Rata-rata umur peserta didik yang belajar di sekolah ini berkisar antara 16 tahun hingga 19 tahun.

e. Tenaga Administrasi

Staf karyawan SMA Negeri 1 Srandakan total ada 12 orang dengan perincian kepala TU 1 orang, bendahara 1 orang, laboran 2 orang, petugas perpustakaan 1 orang, staf TU 2 orang, penjaga/pesuruh 5 orang. Umur staf karyawan rata-rata > 30 tahun dengan jenjang pendidikan < SLTA sebanyak 9 orang, Diploma III sebanyak 1 orang, dan strata 1 sebanyak 2 orang.

f. **Bimbingan Konseling**

Bimbingan konseling diadakan di sekolah dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Guru yang bertugas di bagian Bimbingan Konseling ada 1 orang, yaitu Dra. Suti Sulasi. Bagian konseling ini sebagai perantara antara pihak sekolah dengan siswa melalui pelayanan keluhan siswa selama belajar di SMA N 1 Srandakan dan menangani siswa yang bermasalah.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Srandakan antara lain :

1) Tonti (Pleton Inti)
2) Pramuka
3) Rohis (Kerohanian Islam)
4) Olahraga : Gulat

Kegiatan-kegiatan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat, dan kreativitas siswa SMA Negeri 1 Srandakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di seluruh kelas X. Kesempatan mengajar di masing-masing kelas adalah sampai pada pelaksanaan evaluasi mengajar, yaitu sampai praktikan memberikan Ulangan Harian. Kegiatan mengajar dilakukan sesuai jadwal sekolah dengan rencana sebagai berikut.

Hari/Tanggal	Praktik Ke-	Kelas	Jam ke-	Metode yang digunakan
Jumat, 8 Agustus 2014	1	X IIS 2	1 – 3	Puzzle

Selasa, 12 Agustus 2014	2	X MIA 2	1 – 3	Puzzle
	3	X MIA 1	4 – 6	Puzzle
	4	X IIS 1	7 – 9	Puzzle
Jumat, 15 Agustus 2014	5	X IIS 2	1 – 3	Peta Konsep
Selasa, 19 Agustus 2014	6	X MIA 2	1 – 3	Peta Konsep
	7	X MIA 1	4 – 6	Peta Konsep
	8	X IIS 1	7 – 9	Peta Konsep
Jumat, 22 Agustus 2014	9	X IIS 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
Selasa, 26 Agustus 2014	10	X MIA 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
	11	X MIA 1	4 – 6	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
	12	X IIS 1	7 – 9	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
Jumat, 29 Agustus 2014	13	X IIS 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*
Selasa, 2 September 2014	14	X MIA 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*
	15	X MIA 1	4 – 6	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*
	16	X IIS 1	7 – 9	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*
Jumat, 5 September 2014	17	X IIS 2	1 – 3	Ulangan Harian
Selasa, 9 September 2014	18	X MIA 2	1 – 3	Ulangan Harian
	19	X MIA 1	4 – 6	Ulangan Harian
	20	X IIS 1	7 – 9	Ulangan Harian

Satu jam pelajaran mempunyai alokasi waktu 1 x 45 menit. Dalam pelaksanaan praktik mengajar di lapangan, praktikan menggunakan berbagai metode pembelajaran.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN REFLEKSI KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

1. *Micro Teaching*

Bimbingan *micro-teaching* merupakan tempat bagi mahasiswa untuk melakukan latihan mengajar sebelum terjun PPL di sekolah, yaitu pada saat mahasiswa menempuh semester VI. Setiap mahasiswa mendapat kesempatan untuk maju *micro-teaching* selama empat kali. Selama *micro-teaching* tersebut, mahasiswa mempraktikkan berbagai metode dan menggunakan beragam media pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa lebih siap ketika diterjunkan PPL dan menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik yang ada.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh jurusan Pendidikan Sosiologi pada bulan Februari 2014. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY. Tujuan diadakannya pembekalan agar mahasiswa mengetahui dan menguasai kompetensi dasar dari PPL yang akan dilaksanakan. Pada pembekalan PPL jurusan tersebut, mahasiswa juga diarahkan untuk mengadakan observasi di sekolah sebelum praktik mengajar. Aspek-aspek apa saja yang perlu diobservasi disampaikan pada saat observasi PPL jurusan.

3. Observasi

Observasi di sekolah dilaksanakan sebelum melaksanakan PPL. Tujuan observasi adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran dalam kondisi riil di sekolah dan mencermati permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran. Observasi dilaksanakan dengan melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar semester dua di kelas XI IIS 2 tahun ajaran 2013/2014. Hasil pengamatan ini dijadikan sebagai gambaran umum dalam perumusan pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan seorang guru tidak hanya sebatas tampil mengajar di dalam kelas tetapi persiapan untuk mengajar juga

termasuk di dalamnya. Persiapan mengajar dilakukan dengan merancang apa saja yang harus dilakukan saat praktik mengajar sehingga tujuan dari kegiatan belajar-mengajar dapat terlaksana dengan baik. Sebelum praktik mengajar, praktikan membuat persiapan praktik mengajar berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pemilihan metode dan persiapan materi pelajaran, serta pembuatan media belajar agar dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat untuk tiap pertemuan sehingga sebelum mengajar, praktikan mengonsultasikan RPP terlebih dahulu kepada guru pamong.

Oleh karena itu rancangan–rancangan perlu dibuat jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar.

a) Rancangan materi pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu menyimak silabus untuk dijadikan pedoman mengenai materi apa saja yang akan diterangkan nantinya. Selanjutnya, praktikan dapat memilih buku panduan untuk menunjang materi yang perlu disampaikan. Karena tahun ini semua sekolah mulai menerapkan kurikulum 2013 dan ini menjadi tahun pertama bagi SMA Negeri 1 Srandakan, maka praktikan beserta para guru terlebih dahulu mendapatkan pembekalan mengenai pembuatan RPP dan materi lainnya yang berkaitan dengan kurikulum 2013 dari Dinas Pendidikan Bantul dalam acara *IHT (In-House Training) Curriculum 2013*. Acara *IHT Curriculum 2013* tersebut dilaksanakan pada tanggal 21-22 Juli 2014..

b) Pemilihan metode

Setelah memperhatikan materi ajar, praktikan perlu mendesain pembelajaran yang seperti apa yang akan dilakukan. Karenanya, di sini praktikan menentukan metode pembelajaran. Selain berdasarkan materi ajar, metode pembelajaran yang dipilih juga menyesuaikan karakteristik peserta didik.

c) Rancangan media pembelajaran

Setelah menentukan metode pembelajaran, praktikan menyiapkan media pembelajaran jika diperlukan. Media pembelajaran dapat berupa media sederhana maupun media berbasis teknologi. Hal

ini diharapkan dapat menunjang pembelajaran agar tidak membosankan dan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

2. Praktik Mengajar dan Analisis

Praktik mengajar dilakukan di seluruh kelas X di bawah bimbingan Ibu Elfiana Nurjannah, S.Ant. selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 1 Srandakan. Praktikan mendapat kesempatan mengajar masing-masing kelas hingga pelaksanaan evaluasi belajar (Ulangan Harian). Praktik mengajar dilakukan sebanyak 18 kali dari yang sebelumnya dijadwalkan sebanyak 20 kali. Praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Hari/Tanggal	**Praktik Ke-**	**Kelas**	**Jam ke-**	**Metode yang digunakan**
Jumat, 8 Agustus 2014	1	X IIS 2	1 – 3	Puzzle
Selasa, 12 Agustus 2014	2	X MIA 2	1 – 3	Puzzle
	3	X MIA 1	4 – 6	Film
	4	X IIS 1	7 – 9	Film
Jumat, 15 Agustus 2014	5	X IIS 2	1 – 3	Peta Konsep (Pembuatan dan Presentasi)
Selasa, 19 Agustus 2014	6	X MIA 2	1 – 3	Peta Konsep (Pembuatan dan Presentasi)
	7	X MIA 1	4 – 6	Peta Konsep (Pembuatan)
	8	X IIS 1	7 – 9	Peta Konsep (Pembuatan)
Jumat, 22 Agustus 2014	9	X IIS 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
Selasa, 26 Agustus 2014	10	X MIA 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Pembuatan Karya)*
	11	X MIA 1	4 – 6	Peta Konsep (Presentasi)
	12	X IIS 1	7 – 9	Peta Konsep (Presentasi)
Jumat, 29 Agustus 2014	13	X IIS 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*
Selasa,	14	X MIA 2	1 – 3	Eksplorasi Seni *(Penampilan Karya)*

2 September 2014	15	X MIA 1	4 – 6	Ulangan Harian
	16	X IIS 1	7 – 9	Ulangan Harian
Jumat, 5 September 2014	17	X IIS 2	1 – 3	Ulangan Harian
Selasa, 9 September 2014	18	X MIA 2	1 – 3	Ulangan Harian

Perbedaan realisasi praktik mengajar dengan rencana mengajar adalah pada jumlah praktikan masuk kelas dan perbedaan metode pada pertemuan pertama. Kelas X IIS 2 dan X MIA 2 dapat dilaksanakan praktik mengajar sesuai dengan rencana. Namun praktik mengajar untuk kelas X IIS 1 dan X MIA 1 kurang dapat dilaksanakan sesuai rencana, yaitu digantinya metode menyusun *puzzle* menjadi menonton film. Hal ini karena pada jam tersebut sekolah mengadakan latihan paskibra yang sifatnya wajib. Mayoritas peserta didik pada kelas X IIS 1 dan X MIA 1 mengikuti latihan tersebut sehingga jumlah peserta didik di dalam kelas hanya sedikit. Akibatnya, karena jumlah yang sedikit tersebut, peserta didik yang tidak mengikuti latihan tidak bersedia mengikuti pelajaran. Bahkan ketika pertama kali masuk kelas X MIA 1, praktikan mendapati ruang kelas kosong tanpa satu pun peserta didik. Kemudian praktikan dan guru pembimbing harus mencari sampai ke kantin dan membujuk mereka masuk kelas. Akhirnya pemberian materi hanya dilakukan sebentar dan praktikan menyetelkan film di kelas. Hal ini karena peserta didik sebenarnya sedari awal tidak bersedia mengikuti pelajaran dan sudah tidak bisa lagi untuk dibujuk melanjutkan pembelajaran. Metode menonton film tersebut terutama juga untuk mencegah peserta didik berkeliaran di luar kelas.

Selain itu, perbedaan yang lain adalah tidak digunakannya metode eksplorasi seni terhadap kelas X IIS 1 dan X MIA 1. Hal ini karena metode eksplorasi seni diperkirakan tidak akan berjalan pada kedua kelas tersebut. Setiap metode perlu memperhatikan karakteristik setiap kelas. Pada kelas X IIS 2 dan X MIA 2 dapat digunakan metode eksplorasi seni karena melihat pertemuan-pertemuan sebelumnya (saat menggunakan metode *puzzle* dan peta konsep) di mana peserta didik cenderung aktif dan memiliki inisiatif untuk berpartisipasi. Sedangkan pada kelas X IIS 1 dan X MIA 1 tidak digunakan metode eksplorasi seni karena mempertimbangkan tidak adanya inisiatif dari peserta didik pada pertemuan sebelumnya, yaitu ketika harus

mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok masing-masing. Pada pertemuan sebelumnya tersebut, praktikan harus berkali-kali membujuk peserta didik untuk bersedia maju dan presentasi di depan kelas. Waktu banyak terbuang hanya untuk membujuk peserta didik sedangkan presentasi berjalan sangat cepat. Pada saat perwakilan salah satu kelompok melakukan presentasi, peserta didik yang lain cenderung tidak memperhatikan. Praktikan telah menegur berkali-kali untuk menangani hal tersebut. Ketika setiap kali presentasi selesai dan dibuka sesi tanya jawab, hampir tidak ada pertanyaan yang diajukan.

Metode eksplorasi seni tidak dipergunakan dan tidak diganti dengan metode yang lain dikarenakan pemberian materi bab I, yaitu mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat telah selesai. Metode tersebut sebenarnya oleh praktikan digunakan dengan tujuan untuk melatih kepekaan peserta didik dalam melihat gejala sosial di masyarakat yang dituangkan dalam bentuk seni sastra, atau seni musik, ataupun seni rupa. Dengan mempertimbangkan materi yang telah selesai diberikan, karakteristik peserta didik, dan metode eksplorasi seni tadi sifatnya hanya untuk tambahan saja, maka praktikan memutuskan tidak perlu digunakannya metode eksplorasi seni tersebut. Keputusan tersebut sebelumnya telah didiskusikan dengan sesama rekan PPL dan tentunya telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu.

Sedangkan untuk praktik mengajar pada pertemuan-pertemuan yang lain dapat dikatakan berjalan dengan lancar. Meski terdapat beberapa hambatan selama praktik mengajar tetapi metode-metode yang telah direncanakan sebelumnya dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini karena praktikan berusaha mencari solusi atas setiap hambatan yang ditemui. Dalam mencari solusi tersebut, praktikan merefleksi diri, berusaha lebih mendalami lagi karakteristik peserta didik, dan yang terutama berkonsultasi kepada guru pembimbing, serta berdiskusi dengan sesama rekan PPL yang lain.

3. Evaluasi

Evaluasi bagi peserta didik dilakukan oleh praktikan atas dasar tugas-tugas yang diberikan. Tugas berupa tugas individu maupun tugas kelompok. Tugas kelompok menjadi penting dalam pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 karena lebih dapat melatih keterampilan dan

sikap peserta didik dalam bekerja sama menyelesaikan suatu tugas. Selain itu, Ulangan Harian menjadi salah satu alat evaluasi pembelajaran yang efektif untuk mengetahui aspek kognitif peserta didik. Ulangan Harian diberikan dalam bentuk soal pilihan ganda dan soal uraian. Ulangan harian dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan saat jam sekolah. Namun, karena beberapa peserta didik tidak berangkat saat jadwal ulangan harian, maka solusi yang diambil oleh praktikan adalah mengadakan ulangan harian susulan di lain hari pada jam sepulang sekolah.

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

Praktikan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing. Guru pembimbing tidak pernah memantau secara penuh proses belajar mengajar di kelas. Biasanya guru pembimbing hanya masuk kelas di awal pembelajaran dan jika peserta didik sudah masuk kelas serta pembelajaran dirasa akan berjalan kodusif, maka guru pembimbing segera meninggalkan kelas. Namun guru pembimbing selalu memantau praktikan. Jika praktikan selesai mengajar, guru pembimbing akan menanyai bagaimana jalannya proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan. Pada saat itu, hal tersebut sekaligus menjadi tempat bagi praktikan untuk berkonsultasi.

Pemantauan langsung selama proses pembelajaran di kelas memang tidak pernah dilakukan secara penuh tetapi guru pembimbing tetap banyak berperan bagi praktikan. Arahan dan bimbingan dari guru pembimbing, baik dalam hal administrasi maupun praktik mengajar, dirasa sangat bermanfaat bagi praktikan. Guru pembimbing selalu mengingatkan kepada praktikan bahwa menjadi seorang pendidik harus memiliki tingkat fleksibilitas yang tinggi dalam menghadapi karakteristik peserta didik yang beragam. Guru pembimbing juga selalu mengingatkan bahwa yang pertama harus diperhatikan ketika mengajar di sekolah tersebut adalah manajemen kelas.

Yang terpenting adalah bagaimana agar peserta didik bersedia masuk kelas terlebih dahulu. Hal ini bukan berarti materi pelajaran menjadi tidak penting tetapi bagaimana pembelajaran akan dilaksanakan jika peserta didik tidak bersedia masuk kelas. Jika dirancang pembelajaran di luar kelas, dikhawatirkan akan semakin susah mengelola peserta didik secara keseluruhan. Lagi pula, proses belajar mengajar tidak hanya transfer ilmu pengetahuan yang sifatnya hanya kognitif belaka, tetapi bagaimana peserta didik belajar mengenai nilai-nilai kehidupan menjadi jauh lebih utama. Apalagi untuk mata pelajaran sosiologi, hal tersebut menjadi sangat penting.

Selain itu, guru pembimbing juga sangat mengayomi dan selalu memberikan dorongan kepada praktikan selama kegiatan PPL.

C. Refleksi Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL selama dua setengah bulan telah memberikan banyak manfaat bagi praktikan. Selama menjalani peran sebagai seorang guru, telah memberikan gambaran secara nyata kepada praktikan bahwa penguasaan materi, ketepatan pemilihan metode dan penggunaan media saja tidak cukup untuk melaksanakan pembelajaran. Namun seorang guru juga dituntut untuk mampu menjadi manager kelas yang handal. Semakin beragam karakter peserta didik, maka semakin besar pula tuntutan menjadi manager kelas. Terkait dengan beragamnya karakter peserta didik, seorang guru dituntut untuk mengembangkan kepekaan sosialnya. Karenanya, interaksi antara guru dengan peserta didik tidak hanya dilakukan saat proses belajar mengajar di kelas. Interaksi di luar jam pelajaran menjadi sangat efektif untuk lebih mengenal dan mendalami pribadi peserta didik. Dimulai dari kedekatan secara personal tersebut, dapat digali informasi mengenai pembelajaran dengan praktikan. Peserta didik menjadi lebih terbuka untuk mengutarakan isi hatinya. Dari situ, praktikan dapat merefleksi diri, berusaha menghilangkan kekurangan, dan mengembangkan kelebihan praktikan dalam hal mengajar.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan telah berusaha mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang paling banyak dikembangkan pada diri praktikan karena agenda utama PPL adalah mengajar. Kompetensi profesional lebih kepada urusan administrasi mengajar seperti pembuatan RPP dan instrumen evaluasi belajar bagi peserta didik. Sedangkan kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian dikembangkan tidak hanya berurusan dengan praktik mengajar atau kelas. Di luar kelas, kedua kompetensi tersebut tetap diperhatikan oleh praktikan. Praktikan selalu berusaha menjaga kode etik guru.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari kegiatan PPL selama dua setengah bulan terhitung sejak 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 di SMA Negeri 1 Srandakan adalah sebagai berikut.

a. Kegiatan PPL menjadi wadah bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan secara nyata
b. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian.

B. Saran

Pelaksanaan PPL dirasa berjalan lancar dan tidak ditemui kesulitan berarti. Namun, demi terlaksananya penyelenggaraan PPL yang lebih baik di masa mendatang, disampaikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Pihak Sekolah
   a. Pengadaan buku-buku baru di perpustakaan sesuai kurikulum 2013 untuk menunjang proses belajar-mengajar
   b. Penambahan sarana dan prasarana berbasis IT agar proses belajar-mengajar berjalan lebih baik

2. Bagi Mahasiswa PPL Periode Berikutnya
   a. Melakukan observasi secara optimal sehingga dapat memahami kultur sekolah dan mendalami karakter peserta didik dengan lebih baik
   b. Lebih dapat membina kebersamaan dan komunikasi yang baik di antara sesama mahasiswa PPL ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat diadakan kerja sama yang lebih baik dan terbina hubungan yang harmonis

c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan sesuai rencana

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
   a. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara LPPMP, dosen pamong, dan dosen pembimbing PPL sehingga mahasiswa menjadi lebih paham dan jelas dengan segala urusan terkait PPL
   b. Perlunya sosialisasi yang lebih matang bagi mahasiswa jauh hari sebelum observasi PPL
   c. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dengan pihak sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

L A M P I R A N

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1)

Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester : X IIS dan MIA / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- Mendeskripsikan pengertian sosiologi
- Menjelaskan sejarah kelahiran sosiologi
- Menjelaskan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi
2. Menjelaskan sejarah kelahiran sosiologi
3. Menjelaskan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
4. Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi

D. Materi Pelajaran

Fakta

1. Masyarakat sebagai objek kajian Sosiologi
2. Beraneka ragam fakta di lingkungan sosial sebagai realitas sosial
3. Gejala sosial yang menarik untuk diperhatikan
4. Gejala sosial yang timbul akibat adanya perubahan yang disadari maupun tidak disadari oleh masyarakat

Konsep

1. Pengertian Sosiologi
2. Sejarah Sosiologi
3. Karakteristik Sosiologi
4. Obyek Kajian Sosiologi

E. Metode Pembelajaran

a. Ceramah
b. Diskusi
c. Tanya Jawab
d. Puzzle

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pembelajaran : Alat tulis, spidol
2. Media : Puzzle, lembar kerja
3. Sumber Belajar :

Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : ESIS

Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Apersepsi : Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, serta perkenalan b. Motivasi : Guru menyampaikan manfaat atau pentingnya mempelajari ilmu sosiologi c. Rambu-rambu belajar : Guru memberikan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2.	**Kegiatan Inti** a. Mengamati Peserta didik membaca pengertian dan sejarah kelahiran sosiologi b. Menanya Peserta didik menanyakan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan c. Mengeksplorasi • Peserta didik secara berkelompok mencari dan mendiskusikan pengertian sosiologi menurut para ahli, serta menyimpulkan pengertian sosiologi menurut keompoknya sendiri d. Mengasosiasi • Peserta didik secara berkelompok merangkai puzzle tentang tokoh-tokoh sosiologi	100 menit

	e. Mengkomunikasikan • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan menyebutkan pengertian sosiologi menurut tokoh dalam puzzle dan kesimpulan sosiologi menurut kelompoknye sendiri • Peserta didik mereview materi mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	
3.	**Penutup** a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan b. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tugas Kelompok : Mencari dan mendiskusikan pengertian sosiologi menurut 4 pandangan para ahli di mana satu tokoh harus sesuai dengan gambar di puzzle, serta menyimpulkan pengertian sosiologi menurut pandangan kelompoknya sendiri

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

❖ **Tes Tertulis :**

No.	Ahli Sosiologi	Pengertian “Sosiologi”
1.		
2.		
3.		
4.		
5.	**Kesimpulan kelompok**	

Total Skor = 100

❖ **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian Sikap

		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1.						
2.						
3.						
Dst						

3. Pedoman Konversi Nilai

$$\text{NILAI Pengetahuan} = \frac{\text{Total skor}}{100} \times 4$$

NILAI SIKAP :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Nilai Pengetahuan	Nilai Sikap	Predikat
4	SB	A
3,66		A -
3,33	B	B +
3		B
2,66		B -
2	C	C +
2,33		C
1,66		C -
1,33	D	D +
1		D

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Srandakan, 5 Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-2)

Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester : X IIS dan MIA / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- Menganalisis karakteristik sosiologi
- Menjelaskan metode-metode dalam sosiologi
- Menganalisis peran dan fungsi sosiologi

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik dapat :

- Menganalisis karakteristik sosiologi
- Menjelaskan metode-metode dalam sosiologi
- Menganalisis peran dan fungsi sosiologi

D. Materi Pelajaran

Fakta

1. Masyarakat sebagai objek kajian Sosiologi
2. Beraneka ragam fakta di lingkungan sosial sebagai realitas sosial
3. Gejala sosial yang menarik untuk diperhatikan
4. Gejala sosial yang timbul akibat adanya perubahan yang disadari mau pun tidak disadari oleh masyarakat

Konsep

1. Obyek kajian sosiologi
2. Peran dan sungsi sosiologi
3. Fenomena/gejala sosial
4. Realitas sosial

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Peta Konsep

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pembelajaran : Alat tulis, spidol
2. Media : Lembar kerja
3. Sumber Belajar :

Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : ESIS

Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Apersepsi : Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik b. Motivasi : Guru menyampaikan manfaat atau pentingnya mempelajari ilmu sosiologi c. Rambu-rambu belajar : Guru mereview pokok-pokok materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	20 menit
2.	**Kegiatan Inti** a. Mengamati Peserta didik membaca materi mengenai karakteristik sosiologi b. Menanya Peserta didik menanyakan contoh nyata mengenai masing-masing karakteristik sosiologi c. Mengeksplorasi • Peserta didik memperdalam pengetahuannya mengenai materi karaktersitik, metode, dan kegunaan sosiologi melalui sumber belajar seperti buku atau pemanfaatan internet d. Mengasosiasi • Peserta didik secara berkelompok membuat peta	100 menit

	konsep mengenai keseluruhan materi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan e. Mengkomunikasikan • Setiap kelompok maju untuk menampilkan dan mempresentasikan gambar peta konsep yang telah dibuat	
3.	**Penutup** a. Peserta didik mereview materi yang baru saja dipelajarinya b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai gejala sosial c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tugas Kelompok : Membuat peta konsep mengenai keseluruhan materi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

❖ **Tes Tertulis**

Aspek Penilaian	**Skor Maksimal**	**Nama Siswa**						
		Andi	Bela	Dani	Fesya	Galih	Iska	dst.
Kelengkapan Isi	40							
Kreativitas	35							
Ketepatan Waktu	25							
Total Skor	**100**							

❖ **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian Sikap				
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						

3. Pedoman Konversi Nilai

$$\text{NILAI Pengetahuan} = \frac{\text{Total skor}}{100} \times 4$$

NILAI SIKAP :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Nilai Pengetahuan	Nilai Sikap	Predikat
4	SB	A
3,66		A -
3,33	B	B +
3		B
2,66		B -
2	C	C +
2,33		C
1,66		C -
1,33	D	D +
1		D

Mengetahui,	Srandakan, 13 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran Sosiologi	Praktikan PPL Sosiologi UNY
Elfiana Nurjannah, S. Ant.	Sifa Afidati
NIP. 19770719 200801 2 008	NIM. 11413241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3)

Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester : X IIS dan MIA / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Gejala Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
- Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
- Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
- Mengidentifikasi gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik dapat :

- Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
- Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
- Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
- Mengidentifikasi gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat

D. Materi Pelajaran

Fakta

1. Masyarakat sebagai objek kajian Sosiologi
2. Beraneka ragam fakta di lingkungan sosial sebagai realitas sosial
3. Gejala sosial yang menarik untuk diperhatikan
4. Gejala sosial yang timbul akibat adanya perubahan yang disadari mau pun tidak disadari oleh masyarakat

Konsep

1. Obyek kajian sosiologi
2. Peran dan sungsi sosiologi
3. Fenomena/gejala sosial
4. Realitas sosial

5. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Tanya Jawab
3. Eksplorasi Seni

6. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pembelajaran : Alat tulis, spidol
2. Media : Lembar kerja
3. Sumber Belajar :

Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : ESIS

Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers

7. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Apersepsi : Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik b. Motivasi : Guru menyampaikan manfaat atau pentingnya mempelajari matrei mengenai gejala sosial c. Rambu-rambu belajar : Guru mereview pokok-pokok materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	20 menit
2.	**Kegiatan Inti** a. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena sosial terkini yang ada di masyarakat b. Menanya Peserta didik menanyakan karakteristik gejala sosial dan contohnya c. Mengeksplorasi • Peserta didik memperdalam pengetahuannya tentang materi gejala sosial melalui sumber belajar seperti	100 menit

	buku atau pemanfaatan internet d. Mengasosiasi • Peserta didik secara individu atau kelompok membuat karya seni tentang gejala sosial, baik itu seni sastra berupa cerpen atau puisi, seni rupa, ataupun seni musik e. Mengkomunikasikan • Perwakilan peserta didik mereview materi yang baru saja dipelajarinya	
3.	**Penutup** a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai gejala sosial b. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri menampilkan karya seninya pada pertemuan selanjutnya	15 menit

8. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tugas Individu/kelompok :

Hasil karya seni peserta didik mengenai gejala sosial, baik seni sastra maupun seni rupa (tugas individu) atau hasil karya seni musik yang berupa lagu mengenai gejala sosial (tugas kelompok)

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Tes Tertulis : Membuat karya seni, baik seni sastra, seni rupa, ataupun seni musik mengenai gejala sosial

- **Penilaian Karya (Aspek Pengetahuan)**

No	Nama	Aspek Penilaian Hasil Karya Seni Siswa					Total Skor
		Kesinambungan dgn materi (20)	Kedalaman Isi (20)	Kejelasan (20)	Kepadatan (20)	Kreativitas (20)	100
1.							
2.							
3.							

Dst							

- **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian Sikap				
		Santun	Tekun	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1.						
2.						
3.						
Dst						

3. Pedoman Konversi Nilai

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Total skor}}{100} \times 4$$

NILAI SIKAP :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Nilai Pengetahuan	Nilai Sikap	Predikat
4	SB	A
3,66		A -
3,33	B	B +
3		B
2,66		B -
2	C	C +
2,33		C
1,66		C -
1,33	D	D +
1		D

Mengetahui,	Srandakan, 21 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran Sosiologi	Praktikan PPL Sosiologi UNY
Elfiana Nurjannah, S. Ant.	Sifa Afidati
NIP. 19770719 200801 2 008	NIM. 11413241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-4)

Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester : X IIS dan MIA / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Gejala Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.4 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
- Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
- Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
- Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik dapat :

- Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
- Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
- Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
- Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat

D. Materi Pelajaran

Fakta

1. Masyarakat sebagai objek kajian Sosiologi
2. Beraneka ragam fakta di lingkungan sosial sebagai realitas sosial
3. Gejala sosial yang menarik untuk diperhatikan
4. Gejala sosial yang timbul akibat adanya perubahan yang disadari mau pun tidak disadari oleh masyarakat

Konsep

1. Obyek kajian sosiologi
2. Peran dan sungsi sosiologi
3. Fenomena/gejala sosial
4. Masalah sosial

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Tanya Jawab
3. Eksplorasi Seni

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pembelajaran : Alat tulis, spidol
2. Media : Lembar kerja, gitar/alat musik lainnya
3. Sumber Belajar :

Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : ESIS

Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Apersepsi : Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik b. Motivasi : Guru menyampaikan manfaat atau pentingnya mempelajari materi mengenai gejala sosial c. Rambu-rambu belajar : Guru secara klasikal menanyai peserta didik mengenai pokok-pokok materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	20 menit
2.	**Kegiatan Inti** a. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena sosial terkini yang ada di masyarakat b. Menanya Peserta didik menanyakan mengenai hal-hal yang masih belum dipahami mengenai gejala sosial c. Mengeksplorasi • Peserta didik secara individu atau kelompok menampilkan hasil karya seninya mengenai gejala sosial, baik itu seni sastra, seni rupa, ataupun seni	100 menit

	musik d. Mengasosiasi • Setelah menampilkan hasil karya seninya, peserta didik menjelaskan hubungan antara karya seni tersebut dengan gejala sosial e. Mengkomunikasikan • Perwakilan peserta didik memberikan komentar mengenai pembelajaran yang baru saja dipelajarinya	
3.	**Penutup** a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi mengenai gejala sosial b. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah c. Guru meminta peserta didik mempelajari materi yang telah dipelajari sejak pertemuan pertama sebagai persiapan untuk ulangan pada pertemuan berikutnya	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tugas Individu/kelompok : Hasil karya seni peserta didik mengenai gejala sosial, baik seni sastra maupun seni rupa (tugas individu) atau hasil karya seni musik yang berupa lagu mengenai gejala sosial (tugas kelompok)

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Tes Non-tertulis : Penampilan peserta didik atas karya seninya mengenai gejala sosial, baik individu ataupun kelompok

❖ **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian Sikap				
		Santun	Tekun	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1.						

2.						
3.						
Dst						

3. Pedoman Konversi Nilai

$$\text{NILAI Keterampilan} = \frac{\text{Total skor}}{100} \times 4$$

NILAI SIKAP :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Nilai Keterampilan	Nilai Sikap	Predikat
4	SB	A
3,66		A -
3,33	B	B +
3		B
2,66		B -
2	C	C +
2,33		C
1,66		C -
1,33	D	D +
1		D

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Srandakan, 21 Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-5)

Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Kelas/Semester : X IIS dan MIA / Ganjil
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.5 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator

- Mendeskripsikan pengertian sosiologi
- Menjelaskan sejarah kelahiran sosiologi
- Menjelaskan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi
- Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
- Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
- Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
- Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi
2. Menjelaskan sejarah kelahiran sosiologi
3. Menjelaskan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
4. Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi
5. Mendeskripsikan pengertian gejala sosial
6. Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam
7. Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat
8. Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat

D. Materi Pelajaran

Fakta

1. Masyarakat sebagai objek kajian Sosiologi
2. Beraneka ragam fakta di lingkungan sosial sebagai realitas sosial
3. Gejala sosial yang menarik untuk diperhatikan
4. Gejala sosial yang timbul akibat adanya perubahan yang disadari mau pun tidak disadari oleh masyarakat

Konsep

1. Pengertian Sosiologi
2. Sejarah Sosiologi
3. Karakteristik Sosiologi
4. Obyek Kajian Sosiologi
5. Peran dan Fungsi sosiologi
6. Pengertian Gejala social
7. Karakteristik Gejala Sosial
8. Masalah Sosial

E. Metode Pembelajaran

Tes Tertulis

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat Pembelajaran : Alat tulis, spidol
2. Media : Lembar kerja
3. Sumber Belajar :

   Idianto Muin. 2013. *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga

   Kun Maryati dan Juju Suryawati. 2013. *Sosiologi Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : ESIS

   Soerjono Soekanto. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajawali Pers

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	**Pendahuluan** a. Apersepsi : Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa, dan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik b. Motivasi : Guru menyampaikan manfaat atau pentingnya selama ini mempelajari materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial c. Rambu-rambu belajar : Guru bersama peserta didik	20 menit

	mereview pokok-pokok materi yang telah dipelajari sejak awal	
2.	**Kegiatan Inti** a. Mengamati Peserta didik membaca buku mengenai materi yang telah diajarkan sejak awal b. Menanya Peserta didik menanyakan mengenai hal-hal yang masih belum dipahami mengenai materi fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial c. Mengeksplorasi Peserta didik secara individu melaksanakan Ulangan Harian d. Mengasosiasi Peserta didik secara individu melaksanakan Ulangan Harian e. Mengkomunikasikan Peserta didik mengkomunikasikan pemahamannya atas soal-soal mengenai materi fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial dalam bentuk jawaban tertulis	100 menit
3.	**Penutup** a. Guru meminta peserta didik memberikan komentarnya atas pelaksanaan pembelajaran selama ini b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam belajar	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes Individu : Ulangan Harian

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Tes Tertulis : Pilihan Ganda dan Uraian *(Soal Terlampir)*

3. Rubrik Penilaian

- **Soal Ulangan Harian (Aspek Pengetahuan)**

  Total Skor = PG + Uraian = 20 + 80 = 100

❖ **Lembar Observasi Penilaian Sikap**

No	Nama	Aspek Penilaian Sikap				
		Percaya diri	Tekun	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1.						
2.						
Dst						

f. Pedoman Konversi Nilai

$$\text{NILAI Pengetahuan} = \frac{\text{Total skor}}{100} \times 4$$

NILAI SIKAP :

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Nilai Pengetahuan	Nilai Sikap	Predikat
4	SB	A
3,66		A -
3,33	B	B +
3		B
2,66		B -
2	C	C +
2,33		C
1,66		C -
1,33	D	D +
1		D

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Srandakan, 21 Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

KISI-KISI ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

KELAS X BAB I (Tipe A)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi 2. Mendeskripsikan sejarah kelahiran sosiologi 3. Mendeskripsikan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan 4. Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi 5. Menganalisis karakteristik sosiologi 6. Menjelaskan metode-metode dalam sosiologi 7. Menganalisis peran dan fungsi sosiologi	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian	1, 2, 3, 6 7 9, 11 4, 5 8, 10 1 12, 19 4 13 2
	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi	1. Mendeskripsikan pengertian gejala sosial 2. Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam 3. Menyebutkan	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda	14 15 3 16

	di masyarakat	contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat 4. Mengidentifikasi gejala sosial yang terjadi di masyarakat 5. Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian	17, 20 18 5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Srandakan, Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

KISI-KISI ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

KELAS X BAB I (Tipe C)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi 2. Mendeskripsikan sejarah kelahiran sosiologi 3. Mendeskripsikan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan 4. Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi 5. Menganalisis karakteristik sosiologi 6. Menjelaskan metode-metode dalam sosiologi 7. Menganalisis peran dan fungsi sosiologi	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian	1, 3, 4, 6 7 9, 11 2, 5 8, 10 1 12,19 4 13 2
	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Mendeskripsikan pengertian gejala sosial 2. Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam 3. Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang terjadi di lingkungan	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda	14 15 3 16

		masyarakat 4. Mengidentifikasi gejala sosial yang terjadi di masyarakat 5. Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian	17, 20 18 5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Srandakan, Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

KISI-KISI ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI

KELAS X BAB I (Tipe B dan Tipe D)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Mendeskripsikan pengertian sosiologi 2. Mendeskripsikan sejarah kelahiran sosiologi 3. Mendeskripsikan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan 4. Mendeskripsikan obyek kajian sosiologi 5. Menganalisis karakteristik sosiologi 6. Menjelaskan metode-metode dalam sosiologi 7. Menganalisis peran dan fungsi sosiologi	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda Uraian	1, 2, 4, 5 3 7 18 , 20 6, 8, 9 1 10, 17 4 11 2
	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang	1. Mendeskripsikan pengertian gejala sosial 2. Menganalisis karakteristik gejala sosial dan perbedaannya dengan gejala alam 3. Menyebutkan contoh-contoh gejala sosial yang	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian Pilihan Ganda	12 13 3 14

	terjadi di masyarakat	terjadi di lingkungan masyarakat 4. Mengidentifikasi gejala sosial yang terjadi di masyarakat 5. Menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Uraian	15, 19 16 5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Elfiana Nurjannah, S. Ant.
NIP. 19770719 200801 2 008

Srandakan, Agustus 2014
Praktikan PPL Sosiologi UNY

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Soal Ulangan Sosiologi Kelas X Bab I

(Tipe A)

Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa Latin dan Yunani. Kata yang berasal dari bahasa Latin yaitu ...
   a. Socio
   b. Socios
   c. Socius
   d. Social
   e. Society
2. Pencetus istilah *"sosiologi"* yang juga sekaligus sebagai pendiri ilmu sosiologi adalah ...
   a. Auguste Comte
   b. William F. Ogburn
   c. Pitirim A. Sorokin
   d. Emile Durkheim
   e. Karl Marx
3. Bapak sosiologi Indonesia adalah ...
   a. Soerjono Soekanto
   b. Soelaiman Soemardi
   c. Selo Soemardjan
   d. Sadana Soeryoto
   e. Pitirim A. Sorokin
4. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari mengenai ...
   a. Manusia
   b. Masyarakat
   c. Lingkungan kerja
   d. Gejala alam
   e. Makhluk individual
5. Sebagai manusia yang hidup dalam masyarakat, seseorang akan memperoleh keutamaan jika ia ...
   a. Hidup bertapa
   b. Bekerja keras
   c. Mengisolasi diri
   d. Hidup bersosial
   e. Hidup mandiri
6. Sosiologi menurut Auguste Comte adalah ...
   a. Ilmu yang mempelajari tentang struktur dan proses sosial, termasuk perubahan sosial
   b. Ilmu tentang penelitian ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yang berupa organisasi sosial
   c. Ilmu tentang gejala sosial yang tunduk pada hukum alam
   d. Ilmu yang mempelajari hubungan dan pengaruh timbal balik antara bermacam-macam gejala sosial

e. Ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dalam kelompok-kelompok

7. Sejarah kemunculan sosiologi lahir dari adanya peristiwa-peristiwa penting, salah satunya adalah ...
   a. Revolusi Agraria
   b. Reformasi gereja
   c. Resolusi konflik
   d. Rekonstruksi gempa
   e. Revolusi Prancis
8. Salah satu ciri sosiologi adalah teoritis, yaitu ...
   a. selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi di masyarakat dan bertujuan menjelaskan hubungan sebab akibat
   b. didasarkan pada observasi dan akal sehat terhadap apa yang senyatanya ada di masyarakat sehingga hasilnya tidak bersifat spekulasi
   c. disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki atau diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama
   d. pembahasan dalam sosiologi tidak mempersoalkan baik atau buruk fenomena sosial, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara analitis
   e. termasuk disiplin ilmu kategoris dan bukan merupakan disiplin ilmu normatif, yang berarti membatasi diri pada kejadian saat ini dan bukan apa yang terjadi atau seharusnya terjadi
9. Salah satu hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah ...
   a. merupakan rumpun ilmu sosial karena yang dipelajari adalah gejala-gejala alam
   b. bukan termasuk disiplin ilmu kategoris dan merupakan disiplin ilmu normatif
   c. merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional
   d. merupakan ilmu pengetahuan konkret
   e. bertujuan menghasilkan pengertian dan pola-pola khusus dari masyarakat
10. Berikut ini yang bukan ciri-ciri/karakteristik sosiologi adalah ...
    a. Empiris
    b. Historis
    c. Teoritis
    d. Non-etis
    e. Komulatif
11. Sosiologi merupakan disiplin ilmu yang kategoris dan bukan normatif. Hal ini termasuk ...
    a. Ciri-ciri sosiologi
    b. Sifat-sifat sosiologi
    c. Tujuan sosiologi
    d. Cara-cara sosiologi
    e. Hakikat sosiologi

12. Metode kualitatif adalah metode yang ...
    a. mempelajari fenomena sosial khusus untuk kemudian diambil generalisasinya
    b. mempelajari fenomena sosial umum untuk ditarik ke hal-hal yang lebih khusus
    c. mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan
    d. mengutamakan keterangan berdasarkan angka/fenomena-fenomena yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik
    e. mengutamakan cara kerja dengan deskripsi hasil penelitian dan digunakan untuk subjek penelitian yang tidak dapat diukur dengan angka
13. Berikut ini yang bukan termasuk peran dan fungsi sosiologi adalah untuk ...
    a. Penelitian
    b. Pembangunan
    c. Pemecahan masalah sosial
    d. Konsultan bisnis
    e. Sebagai pendidik
14. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di antara dan oleh manusia disebut ...
    a. Tindakan sosial
    b. Fakta sosial
    c. Masalah sosial
    d. Perubahan sosial
    e. Gejala sosial
15. Berikut ini salah satu karakteristik fenomena sosial adalah ...
    a. Universal
    b. Statis
    c. Dinamis
    d. Kuantitatif
    e. Mudah dimengerti
16. Yang bukan gejala sosial adalah ...
    a. Musyawarah
    b. Kegiatan ritual/adat
    c. Politik uang
    d. Banjir
    e. Kemiskinan
17. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi menimbulkan gejala sosial ...
    a. Globalisasi
    b. Restorasi
    c. Inflasi
    d. Imigrasi
    e. Rekonstruksi
18. Berikut ini merupakan masalah sosial adalah ...
    a. Seseorang putus cinta dengan pacarnya
    b. Kematian seorang musisi dunia
    c. Penemuan obat baru yang menggemparkan dunia
    d. Bencana alam yang sering terjadi
    e. Kemiskinan yang terus bertambah

19. Tema penelitian yang sesuai dengan peran sosiolog sebagai konsultan kebijakan adalah ...
    a. Pengaruh keberadaan pantai Indrayanti sebagai objek wisata terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat sekitar
    b. Pengaruh kualitas sumber daya manusia terhadap tingkat keberhasilan perusahaan
    c. Eksistensi pondok pesantren waria di tengah-tengah masyarakat religius di Yogyakarta
    d. Peranan orang tua dalam membina kecerdasan spiritual anak-anak di dalam keluarga
    e. Efektivitas penggunaan media film dalam keberhasilan pegajaran Sosiologi di SMA
20. Salah satu contoh hidup bersosial adalah ...
    a. Memberikan contekan kepada teman saat ulangan
    b. Ikut berjudi bersama tetangga
    c. Menyediakan rumah dan minuman keras untuk berpesta bersama
    d. Ikut melayat ketika ada tetangga meninggal
    e. Ikut berdemo membakar ban menentang kebijakan kenaikan harga BBM

Uraian

1. Karakteristik (ciri-ciri) sosiologi salah satunya adalah empiris. Jelaskan maksudnya!

   (skor 10)
2. Dua di antara fungsi sosiologi adalah sebagai perencanaan sosial dan pemecahan masalah sosial. Jelaskan perbedaan di antara keduanya dan berikan contoh masing-masing!

   (skor 25)
3. Gejala sosial bersifat dinamis. Mengapa bisa demikian? Jelaskan disertai contoh!

   (skor 10)
4. Jelaskan apa yang disebut metode penelitian kualitatif!

   (skor 10)
5. Kenakalan remaja semakin marak terjadi. Menurut Anda, apa penyebabnya dan bagaimana solusi mengatasinya?

   (skor 25)

Soal Ulangan Sosiologi Kelas X Bab I

(Tipe B)

Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa Latin dan Yunani. Kata yang berasal dari bahasa Yunani yang berarti ilmu adalah ...
   a. Logis
   b. Logos
   c. Logus
   d. Logo
   e. Loguse
2. Bapak sosiologi dunia adalah ...
   a. Pitirim A. Sorokin
   b. Auguste Comte
   c. Max Weber
   d. Herbet Spencer
   e. Karl Max
3. Sejarah kemunculan sosiologi lahir dari adanya peristiwa-peristiwa penting, salah satunya adalah ...
   a. Revolusi Iran
   b. Reformasi gereja
   c. Revolusi Industri
   d. Rekonstruksi gempa
   e. Revolusi Agraria
4. Secara etimologis, sosiologi adalah ...
   a. Ilmu tentang lingkungan kerja
   b. Ilmu tentang gejala alam
   c. Ilmu tentang manusia
   d. Ilmu tentang masyarakat
   e. Ilmu tentang makhluk individual
5. Sosiologi menurut William F. Ogburn dan Meyer F. Nimkoff adalah ...
   a. Ilmu yang mempelajari tentang struktur dan proses sosial, termasuk perubahan sosial
   b. Ilmu tentang penelitian ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yang berupa organisasi sosial
   c. Ilmu tentang gejala sosial yang tunduk pada hukum alam
   d. Ilmu yang mempelajari hubungan dan pengaruh timbal balik antara bermacam-macam gejala sosial
   e. Ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dalam kelompok-kelompok
6. Salah satu ciri sosiologi adalah empiris, yaitu ...
   a. selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi di masyarakat dan bertujuan menjelaskan hubungan sebab akibat

b. didasarkan pada observasi dan akal sehat terhadap apa yang senyatanya ada di masyarakat sehingga hasilnya tidak bersifat spekulasi

c. disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki atau diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama

d. pembahasan dalam sosiologi tidak mempersoalkan baik atau buruk fenomena sosial, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara analitis

e. termasuk disiplin ilmu kategoris dan bukan merupakan disiplin ilmu normatif, yang berarti membatasi diri pada kejadian saat ini dan bukan apa yang terjadi atau seharusnya terjadi

7. Salah satu hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah ...

a. merupakan rumpun ilmu sosial karena yang dipelajari adalah gejala-gejala alam

b. bukan termasuk disiplin ilmu kategoris dan merupakan disiplin ilmu normatif

c. bukan merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional

d. bukan merupakan ilmu pengetahuan konkret tetapi abstrak

e. bertujuan menghasilkan pengertian dan pola-pola khusus dari masyarakat

8. Berikut ini yang bukan ciri-ciri/karakteristik sosiologi adalah ...

d. Historis
d. Empiris
e. Komulatif
e. Non-etis
f. Teoritis

9. Sosiologi selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi di masyarakat dan bertujuan menjelaskan hubungan sebab-akibat sehingga menjadi teori. Hal ini termasuk salah satu dari ...

d. Ciri-ciri sosiologi
d. Cara-cara sosiologi
e. Metode sosiologi
e. Hakikat sosiologi
f. Tujuan sosiologi

10. Metode kualitatif adalah metode yang ...

a. mempelajari fenomena sosial khusus untuk kemudian diambil generalisasinya

b. mempelajari fenomena sosial umum untuk ditarik ke hal-hal yang lebih khusus

c. mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan

d. mengutamakan keterangan berdasarkan angka/fenomena-fenomena yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik

e. mengutamakan cara kerja dengan deskripsi hasil penelitian dan digunakan untuk subjek penelitian yang tidak dapat diukur dengan angka

11. Berikut ini yang bukan termasuk peran dan fungsi sosiologi adalah untuk ...

a. Penelitian
b. Pembangunan
c. Pemecahan masalah sosial
d. Konsultan bisnis
e. Sebagai pendidik

12. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di antara dan oleh manusia disebut ...

d. Perubahan sosial
e. Fakta sosial
f. Gejala sosial
d. Tindakan sosial
e. Struktur sosial

13. Berikut ini salah satu karakteristik fenomena sosial adalah ...

d. Universal
e. Statis
f. Seragam
d. Kualitatif
e. Mudah dimengerti

14. Yang bukan gejala sosial adalah ...

d. Pemilu
e. Gotong royong
f. Gempa bumi
d. Kenakalan remaja
e. Kerumunan menonton konser

15. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi menimbulkan gejala sosial ...

f. Inflasi
g. Imigrasi
h. Globalisasi
d. Restorasi
e. Rekonstruksi

16. Berikut ini merupakan masalah sosial adalah ...

a. Seseorang putus cinta dengan pacarnya
b. Kematian seorang musisi dunia
c. Penemuan obat baru yang menggemparkan dunia
d. Bencana alam yang sering terjadi
e. Kemiskinan yang terus bertambah

17. Tema penelitian yang sesuai dengan peran sosiolog sebagai konsultan kebijakan adalah ...

a. Pengaruh keberadaan pantai Indrayanti sebagai objek wisata terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat sekitar
b. Pengaruh kualitas sumber daya manusia terhadap tingkat keberhasilan perusahaan
c. Eksistensi pondok pesantren waria di tengah-tengah masyarakat religius di Yogyakarta

d. Peranan orang tua dalam membina kecerdasan spiritual anak-anak di dalam keluarga

e. Efektivitas penggunaan media film dalam keberhasilan pegajaran Sosiologi di SMA

18. Sebagai makhluk yang hidup dalam masyarakat, manusia akan memperoleh keutamaan jika ia ...

a. Hidup bertapa
b. Bekerja keras
c. Mengisolasi diri
d. Hidup bersosial
e. Hidup mandiri

19. Salah satu contoh hidup bersosial adalah ...

a. Memberikan contekan kepada teman saat ulangan
b. Ikut berjudi bersama tetangga
c. Menyediakan rumah dan minuman keras untuk berpesta bersama
d. Ikut melayat ketika ada tetangga meninggal
e. Ikut berdemo membakar ban menentang kebijakan kenaikan harga BBM

20. Objek kajian dalam sosiologi adalah ...

a. Makhluk hidup
b. Makhluk indiviu
c. Makhluk sosial
d. Manusia
e. Masyarakat

Uraian

1. Karakteristik (ciri-ciri) sosiologi salah satunya adalah komulatif. Jelaskan maksdunya!

(skor 10)

2. Dua di antara fungsi sosiologi adalah sebagai perencanaan sosial dan pemecahan masalah sosial. Jelaskan perbedaan di antara keduanya dan berikan contoh masing-masing!

(skor 25)

3. Gejala sosial bersifat kualitatif. Jelaskan maksudnya dan disertai contoh!

(skor 10)

4. Jelaskan apa yang disebut metode penelitian kuantitatif!

(skor 10)

5. Kenapa kemiskinan dikatakan sebagai masalah sosial? Menurut Anda, apa penyebabnya dan bagaimana solusi mengatasinya?

(skor 25)

Soal Ulangan Sosiologi Kelas X Bab I

(Tipe C)

Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari dua kata dalam bahasa Latin dan Yunani. Dua kata tersebut adalah ...
   a. Socio dan Logo
   b. Socios dan Logos
   c. Socius dan Logos
   d. Socius dan Logus
   e. Social dan Logis
2. Objek kajian sosiologi adalah ...
   a. Makhluk hidup
   b. Makhluk indiviu
   c. Makhluk sosial
   d. Manusia
   e. Masyarakat
3. Bapak sosiologi Indonesia adalah ...
   a. Soerjono Soekanto
   b. Soelaiman Soemardi
   c. Selo Soemardjan
   d. Sadana Soeryoto
   e. Pitirim A. Sorokin
4. Sosiologi menurut Auguste Comte adalah ilmu yang mempelajari tentang ...
   a. Makhluk sosial
   b. Tindakan sosial
   c. Struktur sosial
   d. Gejala alam
   e. Gejala sosial
5. Sebagai manusia yang hidup dalam masyarakat, seseorang akan memperoleh keutamaan jika ia ...
   a. Hidup bertapa
   b. Bekerja keras
   c. Mengisolasi diri
   d. Hidup bersosial
   e. Hidup mandiri
6. Sosiologi menurut Selo Soemardjan dan Soelaiman Soemardi adalah ...
   a. Ilmu yang mempelajari tentang struktur dan proses sosial, termasuk perubahan sosial
   b. Ilmu tentang penelitian ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yang berupa organisasi sosial
   c. Ilmu tentang gejala sosial yang tunduk pada hukum alam
   d. Ilmu yang mempelajari hubungan dan pengaruh timbal balik antara bermacam-macam gejala sosial
   e. Ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dalam kelompok-kelompok

7. Sejarah kemunculan sosiologi lahir dari adanya peristiwa-peristiwa penting, salah satunya adalah ...
   a. Revolusi Agraria
   b. Reformasi gereja
   c. Resolusi konflik
   d. Revolusi Iran
   e. Revolusi Amerika
8. Salah satu ciri sosiologi adalah komulatif, yaitu ...
   a. selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi di masyarakat dan bertujuan menjelaskan hubungan sebab akibat
   b. didasarkan pada observasi dan akal sehat terhadap apa yang senyatanya ada di masyarakat sehingga hasilnya tidak bersifat spekulasi
   c. disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki atau diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama
   d. pembahasan dalam sosiologi tidak mempersoalkan baik atau buruk fenomena sosial, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara analitis
   e. termasuk disiplin ilmu kategoris dan bukan merupakan disiplin ilmu normatif, yang berarti membatasi diri pada kejadian saat ini dan bukan apa yang terjadi atau seharusnya terjadi
9. Salah satu hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah ...
   a. merupakan rumpun ilmu sosial karena yang dipelajari adalah gejala-gejala kemasyarakatan
   b. bukan termasuk disiplin ilmu kategoris dan merupakan disiplin ilmu normatif
   c. bukan merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional
   d. merupakan ilmu pengetahuan konkret
   e. bertujuan menghasilkan pengertian dan pola-pola khusus dari masyarakat
10. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri/karakteristik sosiologi adalah ...
   a. Logis
   b. Historis
   c. Spekulatif
   d. Rasionalis
   e. Non-etis
11. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan murni, bukan terapan. Hal ini termasuk ...
   a. Ciri-ciri sosiologi
   b. Sifat-sifat sosiologi
   c. Tujuan sosiologi
   d. Cara-cara sosiologi
   e. Hakikat sosiologi
12. Metode kuantitatif adalah metode yang ...
   a. mempelajari fenomena sosial khusus untuk kemudian diambil generalisasinya

b. mempelajari fenomena sosial umum untuk ditarik ke hal-hal yang lebih khusus

c. mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan

d. mengutamakan keterangan berdasarkan angka/fenomena-fenomena yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik

e. mengutamakan cara kerja dengan deskripsi hasil penelitian dan digunakan untuk subjek penelitian yang tidak dapat diukur dengan angka

13. Berikut ini yang bukan termasuk peran dan fungsi sosiologi adalah untuk ...

a. Penelitian
b. Pembangunan
c. Pemecahan masalah sosial
d. Konsultan bisnis
e. Sebagai pendidik

14. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di antara dan oleh manusia disebut ...

a. Fakta sosial
b. Gejala sosial
c. Tindakan sosial
d. Perubahan sosial
e. Masalah sosial

15. Berikut ini salah satu karakteristik fenomena sosial adalah ...

a. Tidak Universal
b. Seragam
c. Statis
d. Kuantitatif
e. Mudah dimengerti

16. Yang bukan gejala sosial adalah ...

a. Gotong royong
b. Kegiatan ritual/adat
c. Disorganisasi keluarga
d. Banjir
e. Kemiskinan

17. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi menimbulkan gejala sosial ...

a. Inflasi
b. Restorasi
c. Globalisasi
d. Imigrasi
e. Rekonstruksi

18. Berikut ini yang bukan merupakan masalah sosial adalah ...

a. Seseorang putus cinta dengan pacarnya
b. Genoside (pembunuhan masal) oleh sekelompok orang
c. Sindikat narkoba di daerah Jakarta
d. Kecelakaan beruntun di jalan tol akibat ketidaktertiban berlalu lintas
e. Kemiskinan yang terus bertambah

19. Tema penelitian yang sesuai dengan peran sosiolog sebagai konsultan kebijakan adalah ...

a. Pengaruh keberadaan pantai Indrayanti sebagai objek wisata terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat sekitar
b. Pengaruh kualitas sumber daya manusia terhadap tingkat keberhasilan perusahaan
c. Eksistensi pondok pesantren waria di tengah-tengah masyarakat religius di Yogyakarta
d. Peranan orang tua dalam membina kecerdasan spiritual anak-anak di dalam keluarga
e. Efektivitas penggunaan media film dalam keberhasilan pegajaran Sosiologi di SMA

20. Salah satu contoh hidup bersosial adalah ...
    a. Memberikan contekan kepada teman saat ulangan
    b. Ikut berjudi bersama tetangga
    c. Menyediakan rumah dan minuman keras untuk berpesta bersama
    d. Ikut melayat ketika ada tetangga meninggal
    e. Ikut berdemo membakar ban menentang kebijakan kenaikan harga BBM

Uraian

1. Karakteristik (ciri-ciri) sosiologi salah satunya adalah non-etis. Jelaskan maksudnya!

   (skor 10)

2. Dua di antara fungsi sosiologi adalah sebagai perencanaan sosial dan pemecahan masalah sosial. Jelaskan perbedaan di antara keduanya dan berikan contoh masing-masing!

   (skor 25)

3. Gejala sosial bersifat tidak universal. Mengapa bisa demikian? Jelaskan dengan disertai contoh!

   (skor 10)

4. Jelaskan apa yang disebut metode penelitian kualitatif!

   (skor 10)

5. Kenakalan remaja semakin marak terjadi. Menurut Anda, apa penyebabnya dan bagaimana solusi mengatasinya?

   (skor 25)

Soal Ulangan Sosiologi Kelas X Bab I
(Tipe D)

Pilihan Ganda

1. Sosiologi berasal dari bahasa Latin dan Yunani. Kata yang berasal dari bahasa Latin adalah socius yang berarti ...
   a. Lawan
   b. Kawan
   c. Manusia
   d. Makhluk sosial
   e. Makhluk individu
2. Pencetus istilah *"sosiologi"* yang juga sekaligus sebagai pendiri ilmu sosiologi adalah ...
   a. Auguste Comte
   b. William F. Ogburn
   c. Pitirim A. Sorokin
   d. Emile Durkheim
   e. Karl Marx
3. Bapak sosiologi dunia adalah ...
   a. Pitirim A. Sorokin
   b. Auguste Comte
   c. Max Weber
   d. Herbet Spencer
   e. Karl Max
4. Secara etimologis, sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang ...
   a. Manusia
   b. Makhluk hidup
   c. Makhluk individu
   d. Makhluk sosial
   e. Masyarakat
5. Sebagai manusia yang hidup dalam masyarakat, seseorang akan memperoleh keutamaan jika ia ...
   a. Hidup bertapa
   b. Bekerja keras
   c. Mengisolasi diri
   d. Hidup bersosial
   e. Hidup mandiri
6. Sosiologi menurut Pitirim A. Sorokin adalah ...
   a. Ilmu yang mempelajari tentang struktur dan proses sosial, termasuk perubahan sosial
   b. Ilmu tentang penelitian ilmiah terhadap interaksi sosial dan hasilnya yang berupa organisasi sosial
   c. Ilmu tentang gejala sosial yang tunduk pada hukum alam
   d. Ilmu yang mempelajari hubungan dan pengaruh timbal balik antara bermacam-macam gejala sosial
   e. Ilmu yang mempelajari hubungan antarmanusia dalam kelompok-kelompok

7. Sejarah kemunculan sosiologi lahir dari adanya peristiwa-peristiwa penting, salah satunya adalah ...
   a. Revolusi Agraria
   b. Reformasi gereja
   c. Resolusi konflik
   d. Rekonstruksi gempa
   e. Revolusi Prancis
8. Salah satu ciri sosiologi adalah non-etis, yaitu ...
   a. selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi di masyarakat dan bertujuan menjelaskan hubungan sebab akibat
   b. didasarkan pada observasi dan akal sehat terhadap apa yang senyatanya ada di masyarakat sehingga hasilnya tidak bersifat spekulasi
   c. disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki atau diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama
   d. pembahasan dalam sosiologi tidak mempersoalkan baik atau buruk fenomena sosial, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara analitis
   e. termasuk disiplin ilmu kategoris dan bukan merupakan disiplin ilmu normatif, yang berarti membatasi diri pada kejadian saat ini dan bukan apa yang terjadi atau seharusnya terjadi
9. Salah satu hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan adalah ...
   a. merupakan rumpun ilmu sosial karena yang dipelajari adalah gejala-gejala alam
   b. bukan termasuk disiplin ilmu kategoris dan merupakan disiplin ilmu normatif
   c. merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional
   d. merupakan ilmu pengetahuan konkret
   e. bertujuan menghasilkan pengertian dan pola-pola khusus dari masyarakat
10. Berikut ini yang bukan ciri-ciri/karakteristik sosiologi adalah ...
   a. Empiris
   b. Historis
   c. Teoritis
   d. Non-etis
   e. Komulatif
11. Sosiologi merupakan disiplin ilmu kategoris dan bukan normatif. Hal ini termasuk ...
   a. Hakikat sosiologi
   b. Karakteristik sosiologi
   c. Metode sosiologi
   d. Ciri-ciri sosiologi
   e. Tujuan sosiologi
12. Metode kualitatif adalah metode yang ...

a. mempelajari fenomena sosial khusus untuk kemudian diambil generalisasinya
b. mempelajari fenomena sosial umum untuk ditarik ke hal-hal yang lebih khusus
c. mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan
d. mengutamakan keterangan berdasarkan angka/fenomena-fenomena yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik
e. mengutamakan cara kerja dengan deskripsi hasil penelitian dan digunakan untuk subjek penelitian yang tidak dapat diukur dengan angka

13. Berikut ini yang bukan termasuk peran dan fungsi sosiologi adalah untuk ...
a. Penelitian
b. Pembangunan
c. Pemecahan masalah sosial
d. Konsultan bisnis
e. Sebagai pendidik

14. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di antara dan oleh manusia disebut ...
a. Tindakan sosial
b. Fakta sosial
c. Masalah sosial
d. Perubahan sosial
e. Gejala sosial

15. Berikut ini salah satu karakteristik fenomena sosial adalah ...
a. Universal
b. Statis
c. Dinamis
d. Kuantitatif
e. Mudah dimengerti

16. Yang bukan gejala sosial adalah ...
a. Musyawarah
b. Kegiatan ritual/adat
c. Politik uang
d. Banjir
e. Kemiskinan

17. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi menimbulkan gejala sosial ...
a. Inflasi
b. Restorasi
c. Globalisasi
d. Imigrasi
e. Rekonstruksi

18. Berikut ini merupakan masalah sosial adalah ...
a. Seseorang putus cinta dengan pacarnya
b. Kematian seorang musisi dunia
c. Penemuan obat baru yang menggemparkan dunia
d. Bencana alam yang sering terjadi
e. Kemiskinan yang terus bertambah

19. Tema penelitian yang sesuai dengan peran sosiolog sebagai konsultan kebijakan adalah ...
    a. Pengaruh keberadaan pantai Indrayanti sebagai objek wisata terhadap kehidupan sosial ekonomi masyarakat sekitar
    b. Pengaruh kualitas sumber daya manusia terhadap tingkat keberhasilan perusahaan
    c. Eksistensi pondok pesantren waria di tengah-tengah masyarakat religius di Yogyakarta
    d. Peranan orang tua dalam membina kecerdasan spiritual anak-anak di dalam keluarga
    e. Efektivitas penggunaan media film dalam keberhasilan pegajaran Sosiologi di SMA
20. Salah satu contoh hidup bersosial adalah ...
    a. Memberikan contekan kepada teman saat ulangan
    b. Ikut berjudi bersama tetangga
    c. Menyediakan rumah dan minuman keras untuk berpesta bersama
    d. Ikut melayat ketika ada tetangga meninggal
    e. Ikut berdemo membakar ban menentang kebijakan kenaikan harga BBM

Uraian

1. Karakteristik (ciri-ciri) sosiologi salah satunya adalah teoritis. Jelaskan maksudnya!

   (skor 10)

2. Dua di antara fungsi sosiologi adalah sebagai perencanaan sosial dan pemecahan masalah sosial. Jelaskan perbedaan di antara keduanya dan berikan contoh masing-masing!

   (skor 25)

3. Gejala sosial bersifat sulit diprediksi. Mengapa bisa demikian? Jelaskan disertai contoh!

   (skor 10)

4. Jelaskan apa yang disebut metode penelitian kuantitatif!

   (skor 10)

5. Kenapa kemiskinan dikatakan sebagai masalah sosial? Menurut Anda, apa penyebabnya dan bagaimana solusi mengatasinya?

   (skor 25)

Kunci Jawaban

Tipe A

1. C	6. C	11. E	16. D
2. A	7. E	12. E	17. A
3. C	8. A	13. D	18. E
4. B	9. C	14. E	19. A
5. D	10. B	15. C	20. D

Uraian

1. Salah satu karakteristik sosiologi adalah bersifat empiris, yaitu sosiologi tidak bersifat spekulatif dan hanya menggunakan akal sehat. Sosiologi melakukan kajian tentang apa yang senyatanya ada di masyarakat dengan berdasarkan hasil observasi.

   (skor maksimal 10)

2. Perbedaan sosiologi sebagai perencanaan sosial dengan sebagai pemecahan masalah sosial adalah jika perencanaan sosial sifatnya preventif (mencegah) kemungkinan timbulnya masalah di masa mendatang, sedangkan pemecahan masalah sifanya adalah merehabilitasi atau membenahi dan ini setelah suatu masalah sosial terjadi di masyarakat.

   Fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial adalah dengan sosiologi berfungsi untuk memberikan data sosial dalam rangka perencanaan sosial (pembangunan atau pembuatan kebijakan sosial). Contohnya adalah dengan mengetahui data kependudukan, pemerintah membuat kebijakan penggunaan KB untuk masyarakat. Hal ini untuk mencegah peledakan penduduk di masa mendatang.

   Fungsi sosiologi sebagai pemecahan masalah sosial adalah dengan pertama-tama mencari data atas suatu masalah sosial yang terjadi. Data-data yang ada untuk diolah dann kemudian dicarikan solusinya. Contohnya adalah penyelesaian atas semakin maraknya kenalakan remaja, yaitu dengan adanya pendidikan karakter.

   (skor maksimal 25)

3. Gejala sosial bersifat dinamis karena pada gejala sosial terjadi perubahan yang sangat cepat jika dibandingkan dengan gejala alam. Hal ini karena masyarakat sendiri bersifat dinamis, sehingga selalu berkembang. Contoh model pakaian dapat berkembang dengan cepat.
   (skor maksimal 10)
4. Metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan cara kerja dengan mendeskripsikan hasil penelitian dan berdasarkan penilaian terhadap data yang diperoleh. Metode ini dipakai untuk objek penelitian yang tidak dapat dukur dengan angka. Metode ini menggunakan teknik observasi dan wawancara dalam mengambil data.
   (skor maksimal 10)
5. Kenakalan remaja sering terjadi karena berbagai penyebab, seperti
   - Kepribadian yang belum matang : Remaja sering merasa telah dewasa sehingga merasa bebas melakukan sesuatu dan senang mencoba-coba sesuatu yang baru. Padahal kematangan secara fisik belum tentu matang/dewasa cara berpikirnya. Kenyataan yang sering terjadi adalah para remaja belum mampu bertanggung jawab sepenuhnya atas perilakunya sendiri.
   - Lingkungan pergaulan yang salah : Karena usia remaja adalah usia yang masih labil, sehingga jika salah dalam memililih ligkungan pergaulan akan terlibat dalam kenakalan remaja
   - Disorganisasi keluarga : perpecahan atau tidak harmonisnya keluarga dapat mempengaruhi kejiwaan remaja, seperti adanya *broken home*
   - Kurangnya pengawasan dari orang tua

   Solusi yang dapat diambil antara lain dengan cara-cara sebagai berikut.
   - Berhati-hati dalam memilih teman
   - Menjaga keharmonisan keluarga
   - Menanamkan nilai-nilai agama sejak kecil
   - Pengawasan yang tegas dari orang tua, juga masyarakat

   (skor maksimal 25)

Tipe B

1. B	6. B	11. D	16. E
2. B	7. D	12. C	17. A
3. C	8. A	13. D	18. D
4. D	9. A	14. C	19. D
5. B	10. E	15. C	20. E

Uraian

1. Salah satu karakteristik sosiologi adalah bersifat komulatif, yaitu teori-teori sosiologi dibentuk berdasarkan teori-teori yang sudah ada sebelumnya, dalam arti memperbaiki, memperluas, atau memperalus teori-teori lama.

   (skor maksimal 10)

2. Perbedaan sosiologi sebagai perencanaan sosial dengan sebagai pemecahan masalah sosial adalah jika perencanaan sosial sifatnya preventif (mencegah) kemungkinan timbulnya masalah di masa mendatang, sedangkan pemecahan masalah sifanya adalah merehabilitasi atau membenahi dan ini setelah suatu masalah sosial terjadi di masyarakat.

   Fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial adalah dengan sosiologi berfungsi untuk memberikan data sosial dalam rangka perencanaan sosial (pembangunan atau pembuatan kebijakan sosial). Contohnya adalah dengan mengetahui data kependudukan, pemerintah membuat kebijakan penggunaan KB untuk masyarakat. Hal ini untuk mencegah peledakan penduduk di masa mendatang.

   Fungsi sosiologi sebagai pemecahan masalah sosial adalah dengan pertama-tama mencari data atas suatu masalah sosial yang terjadi. Data-data yang ada untuk diolah dann kemudian dicarikan solusinya. Contohnya adalah penyelesaian atas semakin maraknya kenalakan remaja, yaitu dengan adanya pendidikan karakter.

   (skor maksimal 25)

3. Gejala sosial bersifat kualitatif karena gejala sosial tidak dapat diukur, ditimbang, atau dihitung secara pasti seperti gejala/fenomena alam yang bersifat kuantitatif. Contoh tradisi atau adat suatu masyarakat tertentu tidak dapat diukur atas dasar standar apa pun.

   (skor maksimal 10)

4. Metode penelitian kuantitatif adalah metode yang mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala-gejala yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik. Metode ini menggunakan kuesioner/angket untuk mengambil data.

   (skor maksimal 10)

5. Kemiskinan dikatakan sebagai masalah sosial karena dapat mengarahkan orang untuk berlaku kriminal. Selain itu, kemiskinan memberatkan ekonomi negara. Penyebab kemiskinan antara lain pendidikan yang rendah dan tidak adanya keinganan untuk mengubah keadaan. Dengan pendidikan yang rendah akan menyebabkan seseorang susah mendapatkan pekerjaan yang mapan, bahkan bisa menyebabkannya menjadi seorang pengangguran karena tidak ada yang bersedia menerimanya bekerja. Selain itu tidak adanya keinginan untuk mengubah keadaan. Ini biasanya karena sifat malas bekerja.

   Solusinya adalah dengan memberikan pendidikan yang murah atau bahkan gratis bagi tiap-tiap warga, memberikan pelatihan kerja bagi lulusan pendidikan tingkat rendah, membuka lapangan pekerjaan, dan selalu bekerja keras.

   (skor maksimal 25)

Tipe C

1. C	6. A	11. E	16. D
2. E	7. E	12. D	17. C
3. C	8. C	13. D	18. A
4. B	9. A	14. B	19. A
5. D	10. E	15. A	20. D

Uraian

1. Salah satu karakteristik sosiologi adalah bersifat non-etis, yaitu sosiologi tidak mencari baik-buruk suatu fakta, tetapi menjelaskan fakta-fakta tersebut secara analitis..

   (skor maksimal 10)

2. Perbedaan sosiologi sebagai perencanaan sosial dengan sebagai pemecahan masalah sosial adalah jika perencanaan sosial sifatnya preventif (mencegah) kemungkinan timbulnya masalah di masa mendatang, sedangkan pemecahan masalah sifanya adalah merehabilitasi atau membenahi dan ini setelah suatu masalah sosial terjadi di masyarakat.

   Fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial adalah dengan sosiologi berfungsi untuk memberikan data sosial dalam rangka perencanaan sosial (pembangunan atau pembuatan kebijakan sosial). Contohnya adalah dengan mengetahui data kependudukan, pemerintah membuat kebijakan penggunaan KB untuk masyarakat. Hal ini untuk mencegah peledakan penduduk di masa mendatang.

   Fungsi sosiologi sebagai pemecahan masalah sosial adalah dengan pertama-tama mencari data atas suatu masalah sosial yang terjadi. Data-data yang ada untuk diolah dann kemudian dicarikan solusinya. Contohnya adalah penyelesaian atas semakin maraknya kenalakan remaja, yaitu dengan adanya pendidikan karakter.

   (skor maksimal 25)

3. Gejala sosial tidak bersifat universal yaitu karena hubungan manusia sangat banyak diatur oleh kondisi budaya. Padahal kondisi budaya berbeda-beda dalam massing-masing kelompok sosial. Contoh kemiskinan di daerah pinggiran Jakarta berbeda sebab dengan kemiskinan di daerah Papua.

   (skor maksimal 10)

4. Metode penelitian kualitatif adalah metode yang mengutamakan cara kerja dengan mendeskripsikan hasil penelitian dan berdasarkan penilaian terhadap data yang diperoleh. Metode ini dipakai untuk objek penelitian yang tidak dapat dukur dengan angka. Metode ini menggunakan teknik observasi dan wawancara dalam mengambil data.

   (skor maksimal 10)

5. Kenakalan remaja sering terjadi karena berbagai penyebab, seperti
   - Kepribadian yang belum matang : Remaja sering merasa telah dewasa sehingga merasa bebas melakukan sesuatu dan senang mencoba-coba sesuatu yang baru. Padahal kematangan secara fisik belum tentu matang/dewasa cara berpikirnya. Kenyataan yang sering terjadi adalah para remaja belum mampu bertanggung jawab sepenuhnya atas perilakunya sendiri.
   - Lingkungan pergaulan yang salah : Karena usia remaja adalah usia yang masih labil, sehingga jika salah dalam memililih ligkungan pergaulan akan terlibat dalam kenakalan remaja
   - Disorganisasi keluarga : perpecahan atau tidak harmonisnya keluarga dapat mempengaruhi kejiwaan remaja, seperti adanya *broken home*
   - Kurangnya pengawasan dari orang tua

   Solusi yang dapat diambil antara lain dengan cara-cara sebagai berikut.
   - Berhati-hati dalam memilih teman
   - Menjaga keharmonisan keluarga
   - Menanamkan nilai-nilai agama sejak kecil
   - Pengawasan yang tegas dari orang tua, juga masyarakat

   (skor maksimal 25)

Tipe D

1. B	6. D	11. A	16. D
2. A	7. E	12. E	17. C
3. B	8. D	13. D	18. E
4. E	9. C	14. E	19. A
5. D	10. B	15. C	20. D

Uraian

1. Salah satu karakteristik sosiologi adalah bersifat teoretis, yaitu sosiologi berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi. Tujuannya adalah untuk menjelaskan hubungan sebab-akibat.

   (skor maksimal 10)

2. Perbedaan sosiologi sebagai perencanaan sosial dengan sebagai pemecahan masalah sosial adalah jika perencanaan sosial sifatnya preventif (mencegah) kemungkinan timbulnya masalah di masa mendatang, sedangkan pemecahan masalah sifanya adalah merehabilitasi atau membenahi dan ini setelah suatu masalah sosial terjadi di masyarakat.

   Fungsi sosiologi sebagai perencanaan sosial adalah dengan sosiologi berfungsi untuk memberikan data sosial dalam rangka perencanaan sosial (pembangunan atau pembuatan kebijakan sosial). Contohnya adalah dengan mengetahui data kependudukan, pemerintah membuat kebijakan penggunaan KB untuk masyarakat. Hal ini untuk mencegah peledakan penduduk di masa mendatang.

   Fungsi sosiologi sebagai pemecahan masalah sosial adalah dengan pertama-tama mencari data atas suatu masalah sosial yang terjadi. Data-data yang ada untuk diolah dann kemudian dicarikan solusinya. Contohnya adalah penyelesaian atas semakin maraknya kenalakan remaja, yaitu dengan adanya pendidikan karakter.

   (skor maksimal 25)

3. Gejala sosial bersifat sulit diprediksi karena gejala sosial juga bersifat dinamis dan tidak seperti gejala alam yang dapat diramalkan secara tepat. Misalnya pada gejala alam dapat diramalkan dengan pasti kapan waktu terjadinya gerhana bulan, sedangkan pada gejala sosial tidak dapat diramalkan secara pasti akan seperti apa mode fashion berikutnya
   (skor maksimal 10)
4. Metode penelitian kuantitatif adalah metode yang mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala-gejala yang dapat diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik. Metode ini menggunakan kuesioner/angket untuk mengambil data.
   (skor maksimal 10)
5. Kemiskinan dikatakan sebagai masalah sosial karena dapat mengarahkan orang untuk berlaku kriminal. Selain itu, kemiskinan memberatkan ekonomi negara. Penyebab kemiskinan antara lain pendidikan yang rendah dan tidak adanya keinganan untuk mengubah keadaan. Dengan pendidikan yang rendah akan menyebabkan seseorang susah mendapatkan pekerjaan yang mapan, bahkan bisa menyebabkannya menjadi seorang pengangguran karena tidak ada yang bersedia menerimanya bekerja. Selain itu tidak adanya keinginan untuk mengubah keadaan. Ini biasanya karena sifat malas bekerja.

   Solusinya adalah dengan memberikan pendidikan yang murah atau bahkan gratis bagi tiap-tiap warga, memberikan pelatihan kerja bagi lulusan pendidikan tingkat rendah, membuka lapangan pekerjaan, dan selalu bekerja keras.
   (skor maksimal 25)

KETERANGAN :

TOTAL SKOR = skor pilihan ganda + skor uraian = 20 + 80 = 100

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS : X IIS 1 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : AGUSTUS**

NO	NAMA	TANGGAL																															JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	ADITYA ERMA SURYANI												i							·							·								
2	AFIS ARIFKA RAHMAH												i							·							·								
3	ANGGITA APRILIA												i							·							·								
4	ANIDA KHASANAH												i							·							·								
5	ANNA ASMARA												i							·							·								
6	ANNISA FAUZIA												i							·							·								
7	AYUSYALITA RISNA D.												i							·							·								
8	BAGAS PURNAMA												S							A		PINDAH KE IIS 2													
9	BAYU KRISHNA WAYANDIKA												i							A		PINDAH KE IIS 2													
10	BINTANG AGUNG PRAKOSO												·							·							·								
11	DANUNG SOFAWI UTAMA												·							·							·								
12	DICKY AGIT PRASETYO												·							·							·								
13	EDWIN ERIANTA												·							·							A								
14	ELIN TANAMA												i							S							·								
15	FERRYDIANA CANDRA P.												i							·							·								
16	HESTI KURNIA PUTRI												·							·							·								
17	KRESNA AGIL SAPUTRA												·							·							·								
18	KUAT SELFIANTO												A							A							·								
19	NINDA FEBRIYANTI												i							·							·								
20	NUR YULIANTI												·							·							·								
21	REFANGGA YOGA PRADANA												i					PINDAH SEKOLAH																	
22	RESID FERRYAN KRISTANTA												i							·							·								
23	RESTU GUSNAWAN												·							A							·								
24	RINDITYA PURNAMASARI												i							·							·								

25	SALSALATUN RAHMADANI												i							•							•								
26	SRI RAHAYU												•							•							•								
27	WARIH AYU PURNANINGSIH					PINDAHAN DARI IIS 1																					•								

KELAS : X IIS 1 **TAHUN PELAJARAN : 2014/201**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : SEPTEMBER**

NO	NAMA	TANGGAL																														JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	A
1	ADITYA ERMA SURYANI		•																															
2	AFIS ARIFKA RAHMAH		•																															
3	ANGGITA APRILIA		•																															
4	ANIDA KHASANAH		•																															
5	ANNA ASMARA		•																															
6	ANNISA FAUZIA		•																															
7	AYUSYALITA RISNA D.		•																															
8	BINTANG AGUNG PRAKOSO		•																															
9	DANUNG SOFAWI UTAMA		•																															
10	DICKY AGIT PRASETYO		•																															
11	EDWIN ERIANTA		•																															
12	ELIN TANAMA		•																															
13	FERRYDIANA CANDRA P.		•																															
14	HESTI KURNIA PUTRI		•																															
15	KRESNA AGIL SAPUTRA		•																															
16	KUAT SELFIANTO		A																															
17	NINDA FEBRIYANTI		•																															
18	NUR YULIANTI		•																															

19	REFANGGA YOGA PRADANA	PINDAH SEKOLAH																																	
20	RESID FERRYAN KRISTANTA		·																																
21	RESTU GUSNAWAN		·																																
22	RINDITYA PURNAMASARI		·																																
23	SALSALATUN RAHMADANI		·																																
24	SRI RAHAYU		**A**																																
25	WARIH AYU PURNANINGSIH		·																																

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS : X IIS 2 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : AGUSTUS**

NO	NAMA	TANGGAL																															JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	AAN INDRIYANTI RUKMANA								·							i							·							·					
2	AHMAD WAHYUDI								·							·							·							·					
3	ARFAN WAHYU SAPUTRA								·							i							·							·					
4	BAGAS PURNAMA			PINDAHAN DARI IIS 1																										·					
5	BAYU KRISHNAWAYANDIKA			PINDAHAN DARI IIS 1																										A					
6	BESTI NURTI ROSTININGSIH								·							i							·							·					
7	BETA KUSUMAWATI								·							·							·							·					
8	BETY AMBARWATI								·							·							·							·					
9	CINDY MONDAIGA								·							i							·							·					
10	ERNAWATI								·							i							·							·					
11	FEBRIANA TRI LESTARI								·							i							·							·					
12	FITRI KHOIRIYAWATI								·							S							·							·					
13	MEGA SUKMA DEWI								·							·							·							·					
14	MEI PURWANDINI								·							i							·							·					
15	MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN								·							·							·							S					
16	NUR HANIFAH MAISAROH								·							·							·							·					
17	PRAJA WIJAYANTO								·							·							·							·					
18	RAGIL FAJAR DEWANTORO								·							i							A							·					
19	RENO FATONY SAPUTRA								·							·							·							·					
20	RICKY EFFENDI								·							i							·							·					
21	SUHARWATI								A							·							A							·					
22	TRIANA								·							i							·							·					

23	WAHYU SUPARMAN								**A**							**A**							**A**							**A**					
24	YUSUF ANDI MAULANA								·							·							·							·					
25	NOVI DWI ASTUTI			PINDAHAN DARI SEKOLAH LAIN																										·					

KELAS : X IIS 2 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : SEPTEMBER**

NO	NAMA	TANGGAL																														JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	A
1	AAN INDRIYANTI RUKMANA					**i**																												
2	AHMAD WAHYUDI					·																												
3	ARFAN WAHYU SAPUTRA					·																												
4	BAGAS PURNAMA					·																												
5	BAYU KRISHNA WAYANDIKA					**A**																												
6	BESTI NURTI ROSTININGSIH					**i**																												
7	BETA KUSUMAWATI					·																												
8	BETY AMBARWATI					·																												
9	CINDY MONDAIGA					**i**																												
10	ERNAWATI					**i**																												
11	FEBRIANA TRI LESTARI					·																												
12	FITRI KHOIRIYAWATI					·																												
13	MEGA SUKMA DEWI					·																												
14	MEI PURWANDINI					**i**																												
15	MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN					·																												
16	NUR HANIFAH MAISAROH					·																												
17	PRAJA WIJAYANTO					·																												

18	RAGIL FAJAR DEWANTORO					•																												
19	RENO FATONY SAPUTRA					•																												
20	RICKY EFFENDI					•																												
21	SUHARWATI					**A**																												
22	TRIANA					**i**																												
23	WAHYU SUPARMAN					**A**																												
24	YUSUF ANDI MAULANA					•																												
25	NOVI DWI ASTUTI					•																												

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS : X MIA 1 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : AGUSTUS**

NO	NAMA	TANGGAL																															JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	ADITYA PUTU WARDANA												i							A							·								
2	AFAN NUR RAHMAN												·							·							·								
3	ARIF RIFKI PRADANA												i							·							·								
4	AURASANI FULQAN												·							·							·								
5	DHIMAS WEDHARING G.												·							·							·								
6	ELLY DIO DAMESTA												i							·							·								
7	HANI' ROFIKO PUTRI												i							·							·								
8	IKA YUNIATUN												i							·							·								
9	JATI ASMAYATI												i							·							·								
10	JEFFRI ANANTA												·							·							·								
11	JUSANAH AMI ROKHAYATI												·							·							·								
12	LUSSY DYAH HAPSARI												i							·							·								
13	NURAIDA MAHMUDATUL LATIFAH												i							·							·								
14	RESTU ANGGI PAMUKTI												i							·							·								
15	RIZKI PUTRI FEBIYANI												i							·							·								
16	SITI ROKHAYAH												i							·							·								
17	TRI WINDHARTI												i							·							·								
18	YUNITA INDAH LESTARI												i							A							·								
19	YUSUF AGUNG NUGROHO												·							·							·								
20	ZSALMA REZA												·							·							·								
21	DESCA DANU WIJAYANTO		PINDAHAN DARI IIS																	·							S								
22	KHOIRUL ANAQI		PINDAHAN DARI SEKOLAH LAIN																	·							·								

KELAS : X MIA 1 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : SEPTEMBER**

NO	NAMA	TANGGAL																													JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	A
1	ADITYA PUTU WARDANA		·																															
2	AFAN NUR RAHMAN		·																															
3	ARIF RIFKI PRADANA		·																															
4	AURASANI FULQAN		·																															
5	DHIMAS WEDHARING G.		·																															
6	ELLY DIO DAMESTA		·																															
7	HANI’ ROFIKO PUTRI		·																															
8	IKA YUNIATUN		·																															
9	JATI ASMAYATI		·																															
10	JEFFRI ANANTA		·																															
11	JUSANAH AMI ROKHAYATI		·																															
12	LUSSY DYAH HAPSARI		·																															
13	NURAIDA MAHMUDATUL LATIFAH		S																															
14	RESTU ANGGI PAMUKTI		·																															
15	RIZKI PUTRI FEBIYANI		·																															
16	SITI ROKHAYAH		·																															
17	TRI WINDHARTI		·																															
18	YUNITA INDAH LESTARI		·																															
19	YUSUF AGUNG NUGROHO		·																															
20	ZSALMA REZA		·																															
21	DESCA DANU WIJAYANTO		S																															
22	KHOIRUL ANAQI		·																															

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS : X MIA 2 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : AGUSTUS**

NO	NAMA	TANGGAL																															JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	ADRI ARNANDA												•							•							A								
2	ALFIANA NURUL FATIMAH												•							•							•								
3	ARROHMAN RIAN NANDA												•							•							•								
4	ARTA MULIA RATNA												•							•							•								
5	AWANG BAGAS SETIAWAN												•							•							•								
6	BERTO BANGGA PRASETIA												•							•							•								
7	CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W												•							•							•								
8	DANANG BAYU AJI												•							•							•								
9	DEVIANA PUSPANINGSIH												•							•							•								
10	EVA SEPTIANA												•							•							•								
11	FENI ELLIAN												•							•							•								
12	ILHAM SIDIQ A. MAULANA												•							•							•								
13	ISMA SAQILA												•							•							•								
14	NIA NUZULIA LIL'ILMI												•							•							•								
15	NINNA ISKA LESTARI												•							•							•								
16	PRAHADHITA DANNY S.												•							•							•								
17	PUTRI MUNA ARISKA												•							•							•								
18	R. DETAK S. ABIMANTRANA												•							•							•								
19	RIA NUR AZIZAH												•							•							•								
20	RIDWAN EKA SAPUTRA												•							•							•								
21	WAHYUNI												•							•							•								
22	YOSITA CHOIRU NISA												•							•							•								

KELAS : X MIA 2 **TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

SEMESTER : GANJIL/ 1 **BULAN : SEPTEMBER**

NO	NAMA	TANGGAL																															JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	A
1	ADRI ARNANDA		•							•																									
2	ALFIANA NURUL FATIMAH		•							•																									
3	ARROHMAN RIAN NANDA		•							•																									
4	ARTA MULIA RATNA		•							•																									
5	AWANG BAGAS SETIAWAN		•							•																									
6	BERTO BANGGA PRASETIA		•							•																									
7	CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W		•							•																									
8	DANANG BAYU AJI		•							•																									
9	DEVIANA PUSPANINGSIH		•							•																									
10	EVA SEPTIANA		•							•																									
11	FENI ELLIAN		•							•																									
12	ILHAM SIDIQ A. MAULANA		•							•																									
13	ISMA SAQILA		•							•																									
14	NIA NUZULIA LIL'ILMI		•							•																									
15	NINNA ISKA LESTARI		•							•																									
16	PRAHADHITA DANNY S.		•							•																									
17	PUTRI MUNA ARISKA		•							•																									
18	R. DETAK S. ABIMANTRANA		•							•																									
19	RIA NUR AZIZAH		•							•																									
20	RIDWAN EKA SAPUTRA		•							•																									
21	WAHYUNI		•							•																									
22	YOSITA CHOIRU NISA		•							•																									

DAFTAR NILAI

(ASPEK PENGETAHUAN)

KELAS : X IIS 1

SEMESTER : GANJIL/ 1

NO	NAMA	19/08/2014 (Peta Konsep)			02/09/2014 (UH)			**RATA-RATA**		
		Nilai Awal	**Konversi**	**Predikat**	**Nilai Awal**	**Konversi**	**Predikat**	**Nilai Awal**	**Konversi**	**Predikat**
1	ADITYA ERMA SURYANI	84	3,36	B+	44	1,76	C-	64	2,56	B-
2	AFIS ARIFKA RAHMAH	86	3,44	B+	63	2,52	B-	74,5	2,98	B
3	ANGGITA APRILIA	87	3,48	B+	68	2,72	B-	77,5	3,1	B
4	ANIDA KHASANAH	86	3,44	B+	65	2,6	B-	75,5	3,02	B
5	ANNA ASMARA	87	3,48	B+	65	2,6	B-	76	3,04	B
6	ANNISA FAUZIA	86	3,44	B+	77	3,08	B	81,5	3,26	B+
7	AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI	82	3,28	B+	52	2,08	C	67	2,68	B-
8	BINTANG AGUNG PRAKOSO	86	3,44	B+	80	3,2	B+	83	3,32	B+
9	DANUNG SOFAWI UTAMA	86	3,44	B+	75	3	B	80,5	3,22	B+
10	DICKY AGIT PRASETYO	87	3,48	B+	72	2,88	B	79,5	3,18	B+
11	EDWIN ERIANTA	84	3,36	B+	55	2,2	C+	69,5	2,78	B-
12	ELIN TANAMA	82	3,28	B+	67	2,68	B-	75,5	3,02	B
13	FERRYDIANA CANDRA PATIRANE	90	3,6	A-	62	2,48	C+	76	3,04	B
14	HESTI KURNIA PUTRI	90	3,6	A-	72	2,88	B	81	3,24	B+
15	KRESNA AGIL SAPUTRA	90	3,6	A-	52	2,08	C	71	2,84	B
16	KUAT SELFIANTO	82	3,28	B+	41	1,64	C-	61,5	2,46	C+
17	NINDA FEBRIYANTI	90	3,6	A-	76	3,04	B	83	3,32	B+
18	NUR YULIANTI	82	3,28	B+	53	2,12	C	67,5	2,7	B-

19	REFANGGA YOGA PRADANA		K E L U A R							
20	RESID FERRYAN KRISTANTA	90	3,6	A-	75	3	B	82,5	3,3	B+
21	RESTU GUSNAWAN				45	1,8	C-	22,5	0,9	D
22	RINDITYA PURNAMASARI	84	3,36	B+	76	3,04	B	80	3,2	B+
23	SALSALATUN RAHMADANI	84	3,36	B+	50	2	C	67	2,68	B-
24	SRI RAHAYU	87	3,48	B+	60	2,4	C+	73,5	2,94	B
25	WARIH AYU PURNANINGSIH	82	3,28	B+	71	2,84	B	76,5	3,06	B

DAFTAR NILAI

(ASPEK PENGETAHUAN)

KELAS : X IIS 2

SEMESTER : GANJIL/ 1

NO	NAMA	15/08/2014 (Puzzle)			22/08/2014 (Peta Konsep)			29/08/2014 (Seni)			05/09/2014 (UH)			RATA-RATA		
		Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat
1	AAN INDRIYANTI RUKMANA	92	3,68	A-	80	3,2	B+	76	3,04	B	63	2,52	B-	77,75	3,11	B
2	AHMAD WAHYUDI	96	3,84	A	73	2,92	B	73	2,92	B	35	1,4	D	69,25	2,77	B-
3	ARFAN WAHYU SAPUTRA	90	3,6	A-	87	3,48	B+	74	2,96	B	80	3,2	B+	82,75	3,31	B+
4	BAGAS PURNAMA							75	3	B	31	1,24	D	26,50	1,06	D
5	BAYU KRISHNA WAYANDIKA															
6	BESTI NURTI ROSTININGSIH	90	3,6	A-	87	3,48	B+	78	3,12	B	55	2,2	C+	77,50	3,10	B
7	BETA KUSUMAWATI	87	3,48	B+	73	2,92	B	80	3,2	B+	52	2,08	C	73,00	2,92	B
8	BETY AMBARWATI	96	3,84	A	78	3,12	B	77	3,08	B	85	3,4	B+	84,00	3,36	B+
9	CINDY MONDAIGA	92	3,68	A-	78	3,12	B	77	3,08	B	57	2,28	C+	76,00	3,04	B
10	ERNAWATI	84	3,36	B+	78	3,12	B	75	3	B	38	1,52	C-	68,75	2,75	B-
11	FEBRIANA TRI LESTARI	84	3,36	B+	80	3,2	B+	75	3	B	71	2,84	B	77,50	3,10	B
12	FITRI KHOIRIYAWATI	90	3,6	A-	73	2,92	B	75	3	B	39	1,56	C-	69,25	2,77	B-
13	MEGA SUKMA DEWI	84	3,36	B+	73	2,92	B	86	3,44	B+	67	2,68	B-	77,50	3,10	B
14	MEI PURWANDINI	96	3,84	A	80	3,2	B+	80	3,2	B+	72	2,88	B	82,00	3,28	B+
15	MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN	87	3,48	B+	78	3,12	B	70	2,8	B-	56	2,24	C+	72,75	2,91	B
16	NUR HANIFAH MAISAROH	92	3,68	A-	78	3,12	B	80	3,2	B+	38	1,52	C-	72,00	2,88	B
17	PRAJA WIJAYANTO	96	3,84	A	73	2,92	B	73	2,92	B	38	1,52	C-	70,00	2,80	B-

18	RAGIL FAJAR DEWANTORO	84	3,36	B+	78	3,12	B	75	3	B	47	1,88	C	71,00	2,84	B
19	RENO FATONY SAPUTRA	87	3,48	B+	73	2,92	B	78	3,12	B	47	1,88	C	71,25	2,85	B
20	RICKY EFFENDI	87	3,48	B+	87	3,48	B+	82	3,28	B+	86	3,44	B+	85,50	3,42	B+
21	SUHARWATI				78	3,12	B	73	2,92	B				37,75	1,51	C-
22	TRIANA	92	3,68	A-	87	3,48	B+	78	3,12	B	92	3,68	A-	87,25	3,49	B+
23	WAHYU SUPARMAN		K E L U A R													
24	YUSUF ANDI MAULANA	92	3,68	A-	78	3,12	B	74	2,96	B	67	2,68	B-	77,75	3,11	B
25	NOVI DWI ASTUTI							75	3	B	56	2,24	C+	32,75	1,31	D

DAFTAR NILAI

(ASPEK PENGETAHUAN)

KELAS : X MIA 1

SEMESTER : GANJIL/ 1

NO	NAMA	19/08/2014 (Peta Konsep)			02/09/2014 (UH)			**RATA-RATA**		
		Nilai Awal	**Konversi**	**Predikat**	**Nilai Awal**	**Konversi**	**Predikat**	**Nilai Awal**	**Konversi**	**Predikat**
1	ADITYA PUTU WARDANA	80	3,2	B+	70	2,8	B-	75	3	B
2	AFAN NUR RAHMAN	82	3,28	B+	55	2,2	C+	68,5	2,74	B-
3	ARIF RIFKI PRADANA	88	3,52	A-	56	2,24	C+	72	2,88	B
4	AURASANI FULQAN	80	3,2	B+	72	2,88	B	76	3,04	B
5	DHIMAS WEDHARING G.	82	3,28	B+	42	1,68	C-	62	2,48	C+
6	ELLY DIO DAMESTA	78	3,12	B	52	2,08	C	65	2,6	B-
7	HANI' ROFIKO PUTRI	84	3,36	B+	75	3	B	79,5	3,18	B+
8	IKA YUNIATUN	88	3,52	A-	50	2	C	69	2,76	B-
9	JATI ASMAYATI	88	3,52	A-	70	2,8	B-	79	3,16	B
10	JEFFRI ANANTA	82	3,28	B+	47	1,88	C	64,5	2,58	B-
11	JUZUNAH AMI R.	78	3,12	B	52	2,08	C	65	2,6	B-
12	LUSSY DYAH HAPSARI	84	3,36	B+	77	3,08	B	80,5	3,22	B+
13	NURAIDA MAHMUDATUL LATIFAH	84	3,36	B+	57	2,28	C+	70,5	2,82	B-
14	RESTU ANGGI PAMUKTI	88	3,52	A-	58	2,32	C+	73	2,92	B
15	RIZKI PUTRI FEBIYANI	78	3,12	B	63	2,52	B-	70,5	2,82	B-
16	SITI ROKHAYAH	84	3,36	B+	77	3,08	B	80,5	3,22	B+
17	TRI WINDHARTI	78	3,12	B	74	2,96	B	76	3,04	B

18	YUNITA INDAH LESTARI	88	3,52	A-	92	3,68	A-	90	3,6	A-
19	YUSUF AGUNG NUGROHO	84	3,36	B+	70	2,8	B-	77	3,08	B
20	ZSALMA REZA	78	3,12	B	52	2,08	C	65	2,6	B-
21	DESCA DANU WIJAYANTO	82	3,28	B+				41	1,64	C-
22	KHOIRUL ANAQI	82	3,28	B+	58	2,32	C+	70	2,8	B-

DAFTAR NILAI

(ASPEK PENGETAHUAN)

KELAS : X MIA 2

SEMESTER : GANJIL/ 1

NO	NAMA	12/08/2014 (Puzzle)			19/08/2014 (Peta Konsep)			02/09/2014 (Seni)			09/09/2014 (UH)			RATA-RATA		
		Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat	Nilai Awal	Konversi	Predikat
1	ADRI ARNANDA	82	3,28	B+	82	3,28	B+	82	3,28	B+	42	1,68	C-	72	2,88	B
2	ALFIANA NURUL FATIMAH	77	3,08	B	77	3,08	B	80	3,2	B+	41	1,64	C-	68,75	2,75	B-
3	ARROHMAN RIAN NANDA	84	3,36	B+	80	3,2	B+	88	3,52	A-	50	2	C	75,5	3,02	B
4	ARTA MULIA RATNA	82	3,28	B+	84	3,36	B+	82	3,28	B+	57	2,28	C+	76,25	3,05	B
5	AWANG BAGAS SETIAWAN	84	3,36	B+	77	3,08	B	82	3,28	B+	72	2,88	B	78,75	3,15	B
6	BERTO BANGGA PRASETIA	84	3,36	B+	86	3,44	B+	88	3,52	A-	60	2,4	C+	79,5	3,18	B+
7	CINCIN INDAH A. R.W	82	3,28	B+	86	3,44	B+	78	3,12	B	75	3	B	80,25	3,21	B+
8	DANANG BAYU AJI	82	3,28	B+	86	3,44	B+	88	3,52	A-	62	2,48	C+	79,5	3,18	B+
9	DEVIANA PUSPANINGSIH	82	3,28	B+	82	3,28	B+	84	3,36	B+	85	3,4	B+	83,25	3,33	B+
10	EVA SEPTIANA	77	3,08	B	86	3,44	B+	78	3,12	B	55	2,2	C+	74	2,96	B
11	FENI ELLIAN	77	3,08	B	80	3,2	B+	78	3,12	B	62	2,48	C+	74,25	2,97	B
12	ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA	84	3,36	B+	84	3,36	B+	88	3,52	A-	63	2,52	B-	79,75	3,19	B+
13	ISMA SAQILA	88	3,52	A-	80	3,2	B+	92	3,68	A-	88	3,52	A-	87	3,48	B+
14	NIA NUZULIA LIL'ILMI	88	3,52	A-	82	3,28	B+	92	3,68	A-	75	3	B	84,25	3,37	B+
15	NINNA ISKA LESTARI	88	3,52	A-	80	3,2	B+	78	3,12	B	57	2,28	C+	75,75	3,03	B
16	PRAHADHITA DANNY S.	77	3,08	B	77	3,08	B	82	3,28	B+	62	2,48	C+	74,5	2,98	B

17	PUTRI MUNA ARISKA	88	3,52	A-	86	3,44	B+	78	3,12	B	62	2,48	C+	78,5	3,14	B
18	R. DETAK SADANA A.	82	3,28	B+	80	3,2	B+	88	3,52	A-	50	2	C	75	3	B
19	RIA NUR AZIZAH	88	3,52	A-	77	3,08	B	92	3,68	A-	83	3,32	B+	85	3,4	B+
20	RIDWAN EKA SAPUTRA	84	3,36	B+	82	3,28	B+	82	3,28	B+	55	2,2	C+	75,75	3,03	B
21	WAHYUNI	82	3,28	B+	84	3,36	B+	84	3,36	B+	67	2,68	B-	79,25	3,17	B
22	YOSITA CHOIRU NISA	88	3,52	A-	84	3,36	B+	92	3,68	A-	73	2,92	B	84,25	3,37	B+

DAFTAR NILAI

(ASPEK SIKAP)

Kelas : X IIS 1

Semester : GANJIL/ 1

NO	NAMA	Tanggal					RATA-RATA
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	
1	ADITYA ERMA SURYANI	B	SB	B	B	B	B
2	AFIS ARIFKA RAHMAH	B	SB	SB	SB	SB	SB
3	ANGGITA APRILIA	B	SB	SB	B	B	B
4	ANIDA KHASANAH	SB	SB	B	B	SB	SB
5	ANNA ASMARA	SB	SB	B	B	B	B
6	ANNISA FAUZIA	B	SB	SB	B	SB	SB
7	AYUSYALITA RISNA DAMAYANTI	SB	B	SB	B	B	B
8	BINTANG AGUNG PRAKOSO	SB	SB	SB	B	B	SB
9	DANUNG SOFAWI UTAMA	SB	SB	SB	B	B	SB
10	DICKY AGIT PRASETYO	SB	B	SB	B	SB	SB
11	EDWIN ERIANTA	B	B	C	B	C	B
12	ELIN TANAMA	B	SB	SB	B	B	B
13	FERRYDIANA CANDRA PATIRANE	SB	B	SB	B	B	B
14	HESTI KURNIA PUTRI	SB	SB	SB	B	B	SB
15	KRESNA AGIL SAPUTRA	SB	B	B	SB	SB	SB
16	KUAT SELFIANTO	SB	B	B	SB	B	B

17	NINDA FEBRIYANTI	B	SB	SB	SB	B	SB
18	NUR YULIANTI	B	SB	SB	SB	SB	SB
19	REFANGGA YOGA PRADANA	K E L U A R					
20	RESID FERRYAN KRISTANTA	SB	SB	B	B	B	B
21	RESTU GUSNAWAN	SB	SB	SB	SB	B	SB
22	RINDITYA PURNAMASARI	B	B	SB	SB	SB	SB
23	SALSALATUN RAHMADANI	B	SB	SB	B	SB	SB
24	SRI RAHAYU	B	SB	B	SB	SB	SB
25	WARIH AYU PURNANINGSIH	B	B	SB	SB	B	B

DAFTAR NILAI

(ASPEK SIKAP)

Kelas : X IIS 2

Semester : GANJIL/ 1

NO	NAMA	Tanggal					RATA-RATA
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	
1	AAN INDRIYANTI RUKMANA	B	SB	B	B	B	B
2	AHMAD WAHYUDI	B	B	C	B	B	B
3	ARFAN WAHYU SAPUTRA	B	B	SB	SB	SB	SB
4	BAGAS PURNAMA	B	B	B	B	B	B
5	BAYU KRISHNA WAYANDIKA	K E L U A R					
6	BESTI NURTI ROSTININGSIH	B	B	B	B	SB	B
7	BETA KUSUMAWATI	B	SB	B	SB	B	B
8	BETY AMBARWATI	B	B	SB	SB	B	B
9	CINDY MONDAIGA	SB	B	SB	SB	SB	SB
10	ERNAWATI	SB	SB	SB	B	B	SB
11	FEBRIANA TRI LESTARI	SB	B	SB	SB	B	SB
12	FITRI KHOIRIYAWATI	B	SB	B	B	SB	B
13	MEGA SUKMA DEWI	SB	SB	B	SB	B	SB
14	MEI PURWANDINI	B	SB	SB	SB	B	SB
15	MUHAMMAD AL'HAQ KURNIAWAN	B	B	B	B	B	B
16	NUR HANIFAH MAISAROH	SB	B	SB	SB	B	SB
17	PRAJA WIJAYANTO	B	B	B	B	B	B

18	RAGIL FAJAR DEWANTORO	SB	B	B	B	B	B
19	RENO FATONY SAPUTRA	SB	B	SB	B	B	B
20	RICKY EFFENDI	SB	SB	SB	SB	B	SB
21	SUHARWATI	B	SB	B	B	B	B
22	TRIANA	SB	B	SB	SB	SB	SB
23	WAHYU SUPARMAN	K E L U A R					
24	YUSUF ANDI MAULANA	SB	B	B	B	B	B
25	NOVI DWI ASTUTI	B	B	B	SB	SB	B

DAFTAR NILAI

(ASPEK SIKAP)

Kelas : X MIA 1

Semester : GANJIL/ 1

NO	NAMA	Tanggal					RATA-RATA
		Keaktifan	**Kerja sama**	**Tanggung jawab**	**Jujur**	**Disiplin**	
1	ADITYA PUTU WARDANA	B	SB	B	B	B	B
2	AFAN NUR RAHMAN	B	B	SB	B	B	B
3	ARIF RIFKI PRADANA	B	SB	B	B	B	B
4	AURASANI FULQAN	SB	B	B	B	B	B
5	DHIMAS WEDHARING GALIH	B	B	B	B	B	B
6	ELLY DIO DAMESTA	B	B	SB	B	B	B
7	HANI' ROFIKO PUTRI	B	B	SB	SB	SB	SB
8	IKA YUNIATUN	B	SB	SB	B	B	B
9	JATI ASMAYATI	B	SB	SB	B	SB	SB
10	JEFFRI ANANTA	SB	B	SB	B	B	B
11	JUZUNAH AMI ROKHAYATI	B	SB	SB	SB	B	SB
12	LUSSY DYAH HAPSARI	SB	B	B	SB	B	B
13	NURAIDA MAHMUDATUL LATIFAH	B	SB	B	SB	SB	SB
14	RESTU ANGGI PAMUKTI	SB	SB	SB	B	B	SB
15	RIZKI PUTRI FEBIYANI	SB	B	B	SB	B	B
16	SITI ROKHAYAH	B	SB	B	SB	SB	SB
17	TRI WINDHARTI	B	B	SB	B	B	B

18	YUNITA INDAH LESTARI	SB	B	SB	SB	SB	SB
19	YUSUF AGUNG NUGROHO	B	B	SB	SB	B	B
20	ZSALMA REZA	B	SB	B	B	B	B
21	DESCA DANU WIJAYANTO	B	B	B	B	B	B
22	KHOIRUL ANAQI	B	SB	SB	B	B	B

DAFTAR NILAI

(ASPEK SIKAP)

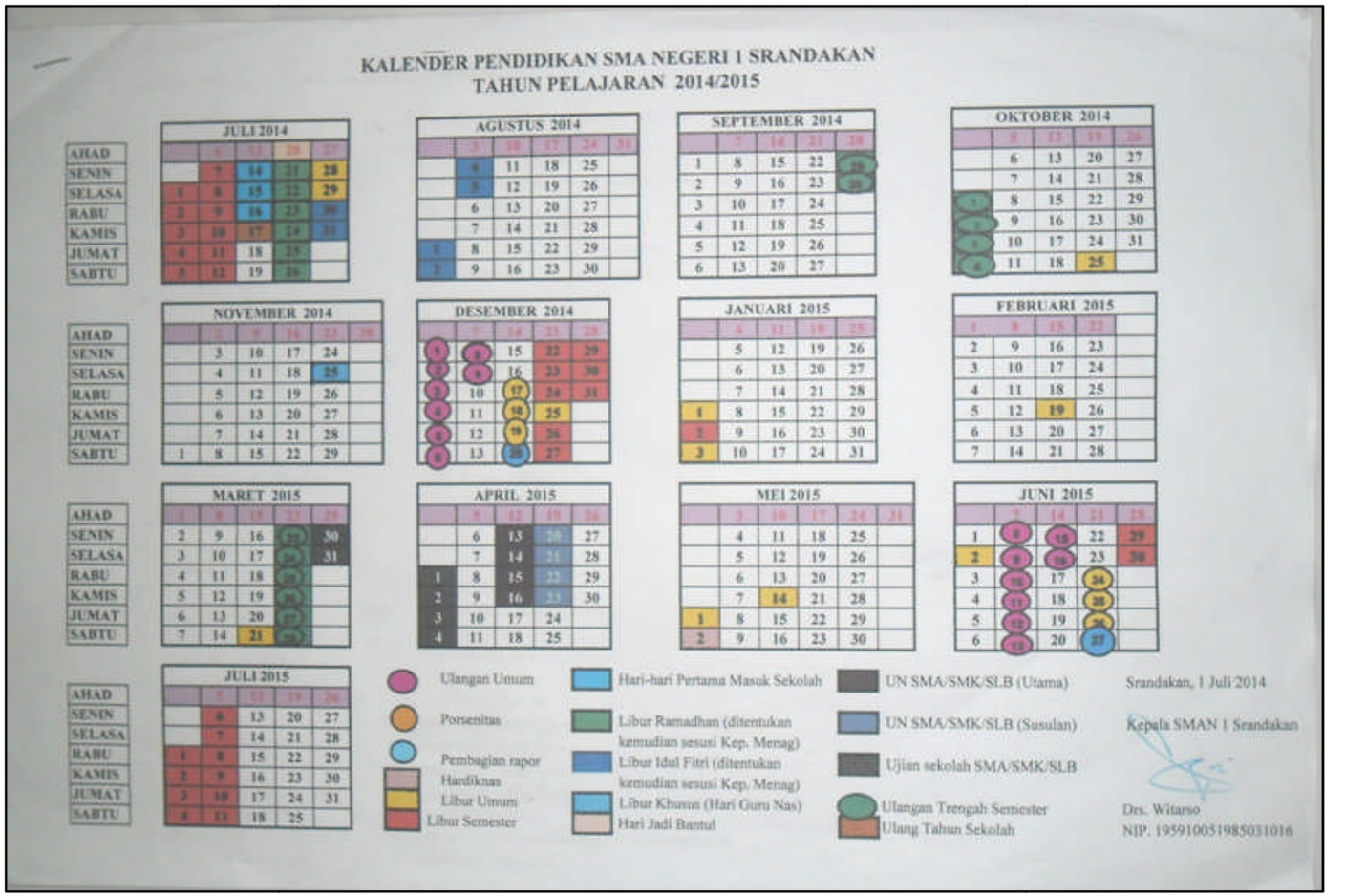
Kelas : X MIA 2

Semester : GANJIL/ 1

NO	NAMA	Tanggal					RATA-RATA
		Keaktifan	Kerja sama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	
1	ADRI ARNANDA	SB	SB	B	B	B	B
2	ALFIANA NURUL FATIMAH	B	SB	B	SB	SB	SB
3	ARROHMAN RIAN NANDA	SB	SB	B	B	B	B
4	ARTA MULIA RATNA	B	SB	SB	B	SB	SB
5	AWANG BAGAS SETIAWAN	SB	B	SB	SB	SB	SB
6	BERTO BANGGA PRASETIA	SB	SB	B	B	SB	SB
7	CINCIN INDAH ASTRIYANTI ROSI W	SB	SB	B	B	B	B
8	DANANG BAYU AJI	SB	B	B	B	B	B
9	DEVIANA PUSPANINGSIH	SB	SB	B	B	B	B
10	EVA SEPTIANA	B	B	SB	B	SB	B
11	FENI ELLIAN	B	B	SB	B	SB	B
12	ILHAM SIDIQ AKBAR MAULANA	SB	B	B	B	B	B
13	ISMA SAQILA	B	SB	SB	SB	SB	SB
14	NIA NUZULIA LIL’ILMI	B	SB	SB	SB	SB	SB
15	NINNA ISKA LESTARI	B	SB	SB	SB	SB	SB
16	PRAHADHITA DANNY SETYANTO	B	SB	B	B	B	B

17	PUTRI MUNA ARISKA	B	SB	SB	SB	B	SB
18	R. DETAK SADANA ABIMANTRANA	SB	SB	B	B	SB	SB
19	RIA NUR AZIZAH	SB	SB	SB	SB	SB	SB
20	RIDWAN EKA SAPUTRA	B	SB	B	B	SB	B
21	WAHYUNI	B	SB	B	SB	SB	SB
22	YOSITA CHOIRU NISA	SB	SB	SB	SB	B	SB

KALENDER PENDIDIKAN



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014
AHAD			1 2 3 4 5 6	
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	8 9 10 11 12 13	6 7 8 9 10 11
SELASA	1 8 15 22 29	5 12 19 26	15 16 17 18 19 20	13 14 15 16 17 18
RABU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	22 23 24 25 26 27	20 21 22 23 24 25
KAMIS	3 10 17 24 31	7 14 21 28	29 30	27 28 29 30 31
JUMAT	4 11 18 25	1 8 15 22 29		
SABTU	5 12 19 26	2 9 16 23 30		

	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015
AHAD		1 2 3 4 5 6		1
SENIN	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23
SELASA	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
RABU	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
KAMIS	6 13 20 27	11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
JUMAT	7 14 21 28	12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SABTU	1 8 15 22 29	13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28

	MARET 2015	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
AHAD	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27

	JULI 2015
AHAD	
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUMAT	3 10 17 24 31
SABTU	4 11 18 25

- Ulangan Umum
- Porsenitas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum
- Libur Semester
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nas)
- Hari Jadi Bantul
- UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
- Ulangan Tengah Semester
- Ulang Tahun Sekolah

Srandakan, 1 Juli 2014
Kepala SMAN 1 Srandakan

Drs. Witarso
NIP. 195910051985031016

JADWAL MENGAJAR

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 SRANDAKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

KELAS		SENIN									SELASA									RABU									KAMIS									JUMAT									SABTU								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
X	MIA 1	UPACARA	3	5	5	19	19	6	6	6	9	9	9	16	16	16	13	13	13	3	3	11	11	8	8	8	8	12	12	12	22	22	22	18	18	4	4	15	15	15	29	29	29	29	29	29							
	MIA 2		13	13	13	15	15	15	19	19	16	16	16	18	18	23	23	23	23	8	8	8	8	4	4	11	11	5	5	5	3	3	6	6	6	12	12	12	26	26	22	22	22	9	9	9							
	IIS 1		8	8	8	8	4	4	11	11	23	23	23	23	3	3	16	16	16	12	12	12	5	5	5	19	19	3	3	3	18	18	9	9	9	20	20	11	17	13	1	1	1	22	22	22							
	IIS 2		23	23	23	23	8	8	8	8	19	19	20	20	9	9	9	13	13	13	13	12	12	12	4	4	22	22	22	5	5	5	11	11	16	16						3	3	3	1	1	3						
XI	MIA		19	19	12	12	12	12	20	20	2	2	2	2	5	5	5	3	3	6	6	6	6	13	13	13	13	25	25	25	25	15	15	15	15	15	11					14	14	14	18	18	4	4					
	IIS 1		25	25	25	25	16	16	16	16	3	3	22	22	22	4	4	19	19	2	2	2	2	15	15	15	15	9	9	9	9	13	13	13	13	5	5	5	18	18	15	15	20	20	14	14	14	14					
	IIS 2		9	9	9	9	2	2	2	2	5	5	5	19	19	18	18	4	4	14	14	14	14	25	25	25	25	15	15	15	15	12	12	12	12	2	3	22	22	22	16	16	16	16	20	20	15	15					
XII	IPA		20	20	11	11	13	13	18		10	10	21	21	12	12	24	24		11	11	19	19	14	14	12	12	13	13	6	6	6	3	14	14	10	10	10	8	8	11	11	5	5	4	4	18						
	IPS 1		10	10	10	17	17	14	14		11	11	10	10	20	20	17	17		19	19	18	18	17	17	14	14	21	21	16	16	16	11	3	3	9	9	9	4	4	5	5	11	11	24	24	5						
	IPS2		17	17	20	20	10	10	10		21	21	3	3	24	24	10	10		5	5	17	17	19	19	18	18	14	14	11	11	11	16	16	16	17	17	14	14	9	9	9	4	4	5	11	11						

KETERANGAN :

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	No	NAMA GURU	MA PEL
1	Drs. Witarso	Ekonomi	14	Dra. Sri Suharni	Bhs. Indonesia
2	Dra.Hj. Suharmini, M. P	Ekonomi	15	Is Endri Akhzan, S. Pd	Bahasa Inggris
3	Dra. Haryningsih	Sejarah	16	Elfiana Nurjannah, S. Ant	Sosiologi
4	Th. Sri Npesti. S. Pd	PKn/ PAK	17	Anna Suryaningsih, M. Pd	Ekonomi
5	Dra. Mimik Yuni Astuti	Penjaskes	18	Fitriyani Purwaningsih, S. Pd	Bhs Jawa
6	Ag. Suwondo. S. Pd	Fisika	19	Dasuki Wibowo, S. Pd	Prakarya/Ketramp.
7	Dra. Suti Sulasi	BP/ BK/ Pramuka	20	Rasid Umardani, S. Pd	Seni Budaya
8	Dra. Sri Hastuti	Bhs Indonesia	21	Drs. Muslih Martejo	PAI
9	Dra. Isnni Nuryati	Geografi	22	Drs. Sapardi	PAI
10	Badriah, S. Pd	Matematika	23	Auri Yunianta Prasetya	Matematika
11	Purna Supriyati. S. Pd	Bhs Inggris	24	Hastin Lestari	TIK
12	Eany Trisnawati, S. Pd	Biologi	25	Nanang Budi Nugroho	Matematika
13	Rajinem, S. Pd	Kimia	26	Dra. Eni Maryani	PA Kristen

JAM KE	WAKTU
1	07.00 - 07.45
2	07.45 - 08.30
3	08.30 - 09.15
IST I	09.15 - [illegible]
4	09.[illegible]
5	10.[illegible] - 11.00
6	11.00 - 11.[illegible]
IST II	11.[illegible] - 12.[illegible]
7	12.[illegible] - 12.45
8	12.[illegible]
9	13.30 - 14.15

Srandakan, 12 Juli 2014

Kepala Sekolah

SMA 1 SRANDAKAN

NIP 19[illegible]

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan :SMA/MA
Kelas : X
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa 2.2 Merespon secara positif					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	**Mengamati:** Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa **Menanya:** Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana memraktekkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:** Mengidentifikasi gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan **Mengasosiasikan:** Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial **Mengomunikasikan:**	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial Tugas: Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok	2. Individu, kelompok dan hubungan sosial	**Mengamati:** Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat **Menanya:** Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:** Melakukan wawancara kepada	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial Tugas: Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati,	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok **Mengasosiasikan:** Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok **Mengomunikasikan:** Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi	tanggung jawab,disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama. Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen		
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat 4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	**Mengamati:** Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial **Menanya:** Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat Tugas:	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam memahami hubungan sosial di masyarakat		dalam memahami hubungan sosial di masyarakat Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:** Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya **Mengasosiasikan:** Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan	Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala		setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat **Mengomunikasikan:** Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat	sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen		
3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial 4.4 Menyusunrancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual	4. Metode Penelitian Sosial	**Mengamati:** Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat **Menanya:** Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat **Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:** Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi). Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat **Mengasosiasikan:** Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian	proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat Sikap: Menilai tanggapan		setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang berbagai gejala sosial di masyarakat Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistimatika penulisan ilmiah **Mengomunikasikan:** Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.	dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen		

DOKUMENTASI

Pembelajaran menggunakan metode
rangkai puzzle

Pembelajaran menggunakan metode peta konsep

Pembelajaran menggunakan metode eksplorasi seni
(penampilan peserta didik membacakan puisi)

Peserta didik sedang melaksanakan Ulangan Harian

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

2014

F 01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Srandakan
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pandansimo Km,1 Trimurti, Srandakan
GURU PEMBIMBING PPL : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

NAMA MAHASISWA : Sifa Afidati
NO INDUK MAHASISWA : 11413241041
FAKULTAS/JURUSAN : FIS / Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING PPL : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	**Membuat RPP**													
	Persiapan				12		2	2	1	1	1			19
	Pelaksanaan						5	7	5	4	5			26
	Evaluasi & tindak lanjut						2	2	1,5	1,5	2			9
2.	**Membuat Media**													
	Persiapan						3,5	2						5,5
	Pelaksanaan						8	6						14
	Evaluasi & tindak lanjut						1	1						2

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

2014

F 01
Untuk Mahasiswa

3.	**Praktek Mengajar**													
	Persiapan						2	3	2,5	2	1,5	1,5		12,5
	Pelaksanaan						2,25	9	9	9	9	5,75		44
	Evaluasi & tindak lanjut						1,5	1,5	1	1	1	1		7
4.	**Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi**													
	Persiapan							3	3	2				8
	Pelaksanaan							6	9	9				24
	Evaluasi & tindak lanjut							1	1	2				4
5.	**Mengoreksi Pekerjaan Peserta Didik**													
	Persiapan										1,5	1		2,5
	Pelaksanaan										9	6		15
	Evaluasi & tindak lanjut										2	2,5		4,5
6.	**Konsultasi dengan Guru Pembimbing**													
	Persiapan						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

2014

F 01
Untuk Mahasiswa

	Pelaksanaan						3	2	2	2	2	3	2	16
	Evaluasi & tindak lanjut						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
7.	**Pembuatan Laporan PPL**													
	Persiapan										4,5	2	2	7
	Pelaksanaan										8	15	9	32
	Evaluasi & tindak lanjut										1,5	1,5	4	7
JUMLAH JAM														**266**

Mengetahui :

Srandakan, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa,
Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si.	Elfiana Nurjannah, S.Ant.	Sifa Afidati
NIP. 19830613 200801 2 005	NIP. 19770719 200801 2 008	NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU IV

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21Juli 2014	• *In-House Training* (IHT) Kurikulum 2013	Praktikan dapat lebih memahami mengenai kurikulum 2013 dalam menyusun perangkat pembelajaran	-	-
2.	Selasa, 22 Juli 2014	• *In-House Training* (IHT) Kurikulum 2013	Praktikan memahami penilaian menurut kurikulum 2013	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU VI

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 5 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	Belum memahami sepenuhnya tentang K-13	Konsultasi dengan guru pembimbing dan teman sesama praktikan
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Membuat Media Puzzle	Terbentuknya media puzzle	–	–
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mempelajari materi yang akan disampaikan besuk harinya	Paham dengan materi yang akan disampaikan	–	–
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	• Mengajar di **X IIS 2** • Perkenalan, penyampaian materi, diskusi rangkai puzzle, dan presentasi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian sosiologi, obyek kajian sosiologi, dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	–	–

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU VII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran	Terlaksana dengan baik	_	_
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	**Mengajar di X MIA 2** • Perkenalan, penyampaian materi, diskusi rangkai puzzle, dan presentasi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian sosiologi, obyek kajian sosiologi, dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	-	-
		Mengajar di X MIA 1 Perkenalan dan menerangkan pengertian sosiologi dan obyek kajian sosiologi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian dan obyek kajian sosiologi	• Mayoritas peserta didik mengikuti paskibra • Peserta didik yang tidak mengikuti paskibra enggan masuk kelas	Praktikan memutar film agar peserta didik bersedia masuk kelas
		Mengajar di X IIS 1 Perkenalan dan menerangkan pengertian sosiologi dan obyek kajian sosiologi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian dan obyek kajian sosiologi	• Mayoritas peserta didik mengikuti paskibra • Peserta didik yang lain enggan masuk kelas	Praktikan memutar film agar peserta didik bersedia masuk kelas

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	_	_
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang pengelolaan kelas dan RPP	Mendapat pengarahan tentang pengelolaan kelas dan RPP diterima	_	_
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	**Mengajar di kelas X IIS 2** • Praktikan menjelaskan karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan membuat peta konsep mengenai keseluruhan materi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Peserta didik dapat memahami materi mengenai karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi	Banyak kelompok peserta didik yang belum selesai membuat peta konsep	Praktikan menjadikan tugas peta konsep sebagai PR
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mencicil membuat instrumen evaluasi belajar (Ulangan Harian) empat tipe	Soal belum jadi	–	–

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU VIII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mencicil membuat instrumen evaluasi belajar (Ulangan Harian) empat tipe	Soal belum jadi	_	_
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	**Mengajar di X MIA 2** • Praktikan menjelaskan karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan membuat peta konsep mengenai keseluruhan materi sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Peserta didik dapat memahami materi mengenai karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi	Banyak kelompok peserta didik yang belum selesai membuat peta konsep	Praktikan menjadikan tugas peta konsep sebagai PR
		Mengajar di X MIA 1 • Praktikan mengulang kembali materi mengenai pengertian sosiologi dan obyek kajian sosiologi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian, obyek kajian, dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Beberapa peserta didik terlambat masuk kelas	Praktikan menegur peserta didik yang terlambat masuk kelas

		• Praktikan menjelaskan materi mengenai hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan • Praktikan memberikan tugas kepada peserta didik untuk secara berkelompok membuat peta konsep mengenai materi karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi			
		Mengajar di X IIS 1 • Praktikan mengulang kembali materi mengenai pengertian sosiologi dan obyek kajian sosiologi • Praktikan menjelaskan materi mengenai hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan • Praktikan memberikan tugas kepada peserta didik untuk secara berkelompok membuat peta konsep mengenai materi karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai pengertian, obyek kajian, dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	• Beberapa peserta didik tidak masuk kelas dan berada di kantin • Ada peserta didik yang tidur selama pembelajaran berlangsung	• Praktikan mencari peserta didik ke kantin dan meminta mereka masuk kelas • Praktikan menegur peserta didik yang tidur dan memberikan motivasi ke seluruh kelas

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapat arahan dari guru pembimbing	_	_
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempelajari materi untuk pembelajaran hari esuk	Paham dengan materi yang akan dijelaskan	_	_
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	**Mengajar di kelas X IIS 2** • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat sebelumnya • Praktikan menjelaskan pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta bersama peserta didik menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat • Praktikan meminta peserta didik secara individu/kelompok untuk membuat karya seni tentang gejala sosial	Peserta didik dapat memahami pengertian dan karakteristik gejala sosial serta menyebutkan contoh-contoh gejala sosial Peserta didik dapat memahami materi mengenai karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi	_ _	_ _

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	_	_

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU IX

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Membuat instrumen evaluasi belajar (Ulangan Harian) empat tipe	Soal belum jadi	_	_
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	**Mengajar di X MIA 2** • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat sebelumnya • Praktikan menjelaskan pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta bersama peserta didik menganalisis masalah sosial penting yang ada di masyarakat • Praktikan meminta peserta didik secara individu/kelompok untuk membuat karya seni tentang gejala sosial	Peserta didik dapat memahami pengertian dan karakteristik gejala sosial serta menyebutkan contoh-contoh gejala sosial	-	-

		Mengajar di X MIA 1 • Peserta didik mempresentasikan peta konsep mengenai materi karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi • Praktikan menjelaskan kembali materi-materi yang telah dipresentasikan peserta didik • Praktikan menjelaskan materi mengenai pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta masalah sosial penting yang ada di masyarakat	Peserta didik dapat memahami materi mengenai karakteristik, metode, peran dan fungsi sosiologi, serta pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta masalah sosial penting yang ada di masyarakat	• Peserta didik tidak memiliki inisiatif untuk maju mempresentasikan peta konsepnya • Peserta didik lainnya yang tidak presentasi tidak memperhatikan kelompok yang presentasi	Praktikan membujuk, menegur, dan memberi motivasi kepada seluruh peserta didik
		Mengajar di X IIS 1 • Peserta didik mempresentasikan peta konsep mengenai materi karakteristik, metode, serta peran dan fungsi sosiologi • Praktikan menjelaskan kembali materi-materi yang telah dipresentasikan peserta didik • Praktikan menjelaskan materi	Peserta didik dapat memahami materi mengenai karakteristik, metode, peran dan fungsi sosiologi, serta pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta masalah sosial penting yang ada di masyarakat	• Peserta didiktiidak memiliki inisiatif untuk maju mempresentasikan peta konsepnya • Peserta didik lainnya tidak memperhatikan kelompok yang sedang presentasi	Praktikan membujuk, menegur, dan memberi motivasi kepada seluruh peserta didik

		mengenai pengertian dan karakteristik gejala sosial, serta masalah sosial penting yang ada di masyarakat			
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Membuat RPP	Terlaksana dengan baik	_	_
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Menyelesaikan membuat instrumen evaluasi belajar (Ulangan Harian) empat tipe	Soal-soal UH empat tipe sudah jadi	_	_
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	**Mengajar di kelas X IIS 2** • Peserta didik mempresentasikan hasil karya seninya tentang gejala sosial	Peserta didik dapat membuat dan menampilkan karya seni tentang gejala sosial	Peserta didik kurang memiliki inisiatif untuk menampilkan karya seninya	Praktikan memotivasi peserta didik agar bersedia menampilkan karya seninya
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Konsultasi soal-soal Ulangan Harian empat tipe kepada guru pembimbing	Soal-soal UH empat tipe disetujui	_	_

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU X

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	• Tindak lanjut soal-soal Ulangan Harian empat tipe • Mencicil Laporan PPL	Soal-soal UH empat tipe telah diprint dan diperbanyak	_	_
2.	Selasa, 2 September 2014	**Mengajar di X MIA 2** • Peserta didik mempresentasikan hasil karya seninya tentang gejala sosial	Peserta didik dapat membuat dan menampilkan karya seni tentang gejala sosial	Peserta didik belum menyelesaikan karya seni tentang gejala sosial	Praktikan memberi kelonggaran waktu sehingga peserta didik menyelesaikan karya seninya
		Mengajar di X MIA 1 • Praktikan bersama peserta didik mereview materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian mengenai fungsi sosiologi	• Peserta didik dapat mengingat kembali materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi mengenai fungsi	• Banyak peserta didik yang memakai contekan saat Ulangan Harian • Terdapat peserta didik yang tidak berangkat saat Ulangan Harian	• Praktikan menegur dan mengambil contekan peserta didik • Praktikan mengadakan ulangan susulan di lain hari

		dalam mengkaji gejala sosial	sosiologi dalam mengkaji gejala sosial		
		Mengajar di X IIS 1 • Praktikan bersama peserta didik mereview materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	• Peserta didik dapat mengingat kembali materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	• Banyak peserta didik yang memakai contekan saat Ulangan Harian • Terdapat peserta didik yang tidak berangkat saat Ulangan Harian	• Praktikan menegur dan mengambil contekan peserta didik • Praktikan mengadakan ulangan susulan di lain hari
3.	Rabu, 3 September 2014	• Membuat RPP • Mencicil laporan PPL	Terlaksana dengan baik	_	_
4.	Kamis, 4 September 2014	Mengoreksi jawaban UH peserta didik kelas X IIS 1 dan X MIA 1 bagian pilihan ganda	Jawaban UH bagian pilihan ganda sudah terkoreksi untuk kelas X IIS 1 dan X MIA 1	_	_

5.	Jumat, 5 Agustus 2014	**Mengajar di kelas X IIS 2** • Praktikan bersama peserta didik mereview materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	• Peserta didik dapat mengingat kembali materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	• Banyak peserta didik yang memakai contekan saat Ulangan Harian • Terdapat beberapa peserta didik yang izin pramuka sehingga tidak melaksanakan Ulangan Harian	• Praktikan menegur dan mengambil contekan peserta didik • Praktikan mengadakan ulangan susulan di lain hari
6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengoreksi jawaban UH peserta didik kelas X IIS 2 bagian pilihan ganda	Jawaban pilihan ganda sudah terkoreksi untuk kelas X IIS 2	–	–

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU XI

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Menyelesaikan mengoreksi jawaban UH kelas X IIS 1, X MIA 1, dan X IIS 2 bagian uraian	Jawaban UH kelas X IIS 1, X MIA 1, dan X IIS 2 selesai dikoreksi	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014	• Mengajar di Kelas X MIA 2 • Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	• Satu jam pertama dipakai untuk lomba upacara tingkat kecamatan • Banyak peserta didik yang memakai contekan saat Ulangan Harian	• Praktikan tidak mengajak peserta didik mereview materi sebelum Ulanga Harian • Praktikan menegur dan mengambil contekan peserta didik
3.	Rabu, 10 September 2014	Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian Susulan	Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam	Seharusnya Ulangan Harian Susulan dilaksanakan secara	Praktikan mengadakan lagi Ulangan Harian Susulan di lain

		mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	menerima materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial	serentak untuk setiap peserta didik dari semua kelas yang belum mengikuti Ulangan Harian, tetapi hanya diikuti oleh kelas X IIS 2	hari
4.	Kamis, 11 September 2014	• Peserta didik melaksanakan Ulangan Harian Susulan mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Laporan PPL	• Praktikan dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial • Bab I selesai	–	–
5.	Jumat, 12 September 2014	• Mengoreksi jawaban UH peserta didik kelas X MIA 2 dan UH susulan • Laporan PPL	• Semua jawaban peserta didik telah terkoreksi • Sebagian bab II selesai	–	–
6.	Sabtu, 13 September 2014	• Konsultasi dengan guru pembimbing • Input nilai dan melakukan	• Arahan dari guru pembimbing untuk melakukan konversi nilai • Nilai terkonversi	–	–

		konversi nilai • Laporan PPL	• Bab I dan II sudah selesai	_	_

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Srandakan
Alamat Sekolah : Jl. Pandansimo Km.1, Srandakan
Guru Pembimbing : Elfiana Nurjannah, S.Ant.

Nama Mahasiswa : Sifa Afidati
NIM : 11413241041
Fak / Jur / Prodi : FIS / Pend. Sosiologi
Dosen Pembimbing : Poerwanti H. Pratiwi, M.Si.

MINGGU XII

No	Hari/tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Laporan PPL	Bab III selesai	_	_
2.	Selasa, 16 September 2014	Laporan PPL	Lampiran-lampiran	_	_
3.	Rabu, 17 September 2014	Laporan PPL	Lapora PPL selesai	_	_

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2014

F02
Untuk Mahasiswa

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Elfiana Nurjannah, S. Ant
NIP. 197707192008012008

Yogyakarta, Juli 2014
Mahasiswa,

Sifa Afidati
NIM. 11413241041