

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Diajukan guna mempertanggungjawabkan kegiatan PPL  
pada semester khusus tanggal 1 Juli - 22 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Taat Wulandari M.Pd



Disusun oleh:

**ANNIS INDRAWATI**

NIM.11416244038

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9

Yogyakarta:

Nama : Annis Indrawati  
NIM : 11416244038  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah Melaksanakan program PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta dari tanggal 1 Maret sampai dengan 22 September 2014. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini

Yogyakarta, 22 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY 2014



Dr. Taat Wulandari M.Pd  
NIP. 19760211 200501 2 001

Guru Pembimbing  
Mata Pelajaran IPS  
SMP Negeri 9 Yogyakarta



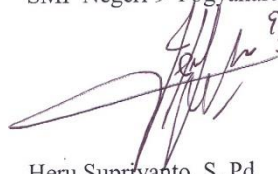
Megawati S.Pd  
NIP. 19610531 198412 2 002

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta



Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd  
NIP. 19680618 199501 2 001

Koordinator KKN-PPL  
SMP Negeri 9 Yogyakarta



Heru Supriyanto, S. Pd  
NIP: 19730117 199802 1002

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah Kehadirat Allah SWT karena hanya dengan kekuatan, kesabaran dan daya juang yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 9 Yogyakarta sampai tersusunnya laporan ini.

Kegiatan PPL ini merupakan program yang dilaksanakan oleh UNY dengan harapan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa sehingga waktunya lebih efektif dan efisien.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Rokhmat Wahab, Phd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta
3. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd, selaku Koordinator PPL SMP Negeri 9 Yogyakarta
4. Ibu Dr. Taat Wulandari M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL
5. Ibu Megawati S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL IPS di SMP Negeri 9 Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan kepada penulis
6. Seluruh Guru dan Karyawan di SMP Negeri 9 Yogyakarta
7. Ibu, Bapak, Kakak, dan Adik atas dukungan dan doanya
8. Teman-teman mahasiswa PPL UNY yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga
9. Siswa-siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung, serta memberikan pengalaman berharga bagi penulis
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teladan baik yang telah diberikan selalu menjadi inspirasi penulis untuk selalu berjuang selama PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Tanpa motivasi dan bantuan dari segala pihak, penulis mungkin tidak dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta dan semua pembaca.

Yogyakarta, 22 September 2014

Penulis  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annis Indrawati', written over a faint circular stamp or watermark.

**Annis Indrawati**  
**NIM: 11416244038**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN PPL .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL.....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	13
B. Pelaksanaan Program PPL.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	21
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN .....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lamp. 1      Format Observasi Pembelajaran
- Lamp. 2      Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lamp. 3      Laporan Pelaksanaan Program Kerja
- Lamp. 4      Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lamp. 5      Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lamp. 6      Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lamp. 7      Kalender Pendidikan SMP Negeri 9 Yogyakarta
- Lamp. 8      Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- Lamp. 9      Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
- Lamp. 10     Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/ 2015
- Lamp. 11     Daftar Hadir Peserta Didik
- Lamp. 12     Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lamp. 13     Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lamp. 14     Daftar Analisis Hasil Ulangan Harian Peserta Didik
- Lamp. 15     Daftar Nilai Peserta Didik
- Lamp. 16     Perhitungan Waktu Efektif
- Lamp. 17     Program Semester
- Lamp. 18     Program Tahunan
- Lamp. 19     Dokumentasi

## ABSTRAK

### PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 9 Yogyakarta 2014

**Annis Indrawati**  
**11416244038**

*Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Kegiatan belajar-mengajar SMP Negeri 9 Yogyakarta di lakukan sama sistemnya dengan mayoritas sekolah lain. Sebagian besar kegiatan yang ada di sekolah diorientasikan untuk keagamaan.*

*Praktikan atau mahasiswa PPL mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik persekolahan seperti setiap Senin dan hari besar Nasional dengan mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket dengan jadwal yang sudah disepakati oleh mahasiswa dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum.*

*Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL meliputi pembuatan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi. Sedangkan kegiatan utama PPL adalah melakukan praktik pembelajaran di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, dan VII F. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak minimal 8 kali. Banyak dinamika yang harus dilalui selama melaksanakan PPL, tetapi semua dapat teratasi dengan adanya komunikasi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah seperti pihak birokrasi, guru pembimbing dan juga siswa. Dengan demikian kegiatan PPL dapat memberikan banyak pelajaran bagi praktikan.*

*Kata kunci : PPL, praktik mengajar, sekolah*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih tiga bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari terlaksananya PPL antara lain :

1. Manfaat bagi Mahasiswa
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama kuliah dan *Mikro Teaching*.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah.
  - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.



- b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
  - c. Mempererat kerjasama antara sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## A. Analisis Situasi

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m<sup>2</sup>, dengan luas bangunan 2660 m<sup>2</sup>, halaman 290 m<sup>2</sup>, jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena saran maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.

Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

- a. Fasilitas Ruang yang dimiliki

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Kelas/Teori	18
5.	Ruang Kelas Cadangan	3
6.	Laboratorium IPA	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang AVA	1
9.	Ruang OSIS	1

10.	Koperasi Siswa	1
11.	UKS/Pramuka/PMR	1
12.	Ruang Agama Khatolik	1
13.	Ruang Agama Kristen	1
14.	Kamar Mandi/WC Guru	1
15.	Kamar Mandi/WC Siswa	15
16.	Ruang Aula	1
17.	Ruang BK	1
18.	Laboratorium Komputer	1
19.	Laboratorium Bahasa	1
20.	Ruang Kesenian	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Laboratorium Fisika	1
23.	Kantin	1

b. Ekstrakurikuler

No.	Nama Esktrakurikuler	Sasaran
1.	Pramuka	Kls. 7, 8
2.	PMR	Kls. 7, 8
3.	Bilingual Matematika	Kls. 7, 8, 9
4.	Olimpiade MIPA	Kls. 7, 8
5.	Olimpiade IPA	Kls. 8, 9
6.	KIR	Kls. 7, 8
7.	English Speaking Club	Kls. 7, 8, 9
8.	Tata Boga	Kls. 7, 8, 9
9.	Seni Tari	Kls. 7, 8
10.	Qiro'ah	Kls. 7, 8
11.	Ansambel Musik	Kls. 7, 8, 9
12.	Seni Lukis/Batik	Kls. 7, 8
13.	Basket Putr/Putri	Kls. 7, 8
14.	Badminton	Kls 7, 8, 9
15.	Tae Kwon Do	Terbuka

Berdasarkan data-data tersebut SMP Negeri 9 Yogyakarta termasuk sekolah byang mempunyai fasilitas yang memadai. Fasilitasnya pun cukup baik dan lengkap. Sekolah mempunyai sarana mapupun prasaran untuk menunjang kegiatan akademik siswa.

## 2. Kondisi Non Fisik

### a. Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 612 siswa, dengan perincian kelas VII sebanyak 203 siswa, kelas VIII sebanyak 206 siswa, dan kelas IX sebanyak 203 siswa.

**Tabel 1:** Jumlah Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX		
		Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml
1.	A	12	22	34	12	22	34	15	20	35
2.	B	12	22	34	12	22	34	15	18	33
3.	C	11	23	34	14	20	34	15	19	34
4.	D	12	21	33	13	22	35	16	17	33
5.	E	12	22	34	12	22	34	15	19	34
6.	F	13	21	34	12	23	35	14	20	34
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>131</b>	<b>203</b>	<b>75</b>	<b>131</b>	<b>206</b>	<b>90</b>	<b>113</b>	<b>203</b>
<b>Total</b>								<b>612</b>		

**Tabel 2:** Perbandingan Jumlah Siswa Putra dan Putri SMP Negeri 9 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	L	P	Jumlah
1.	VII	72	131	203
2.	VIII	75	131	206
3.	IX	90	113	203
<b>Jumlah</b>		<b>237</b>	<b>375</b>	<b>612</b>

#### **b. Potensi Guru**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38 guru tetap dari Dinas, 6 guru tidak tetap. Guru SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

#### **c. Potensi Karyawan**

SMP Negeri 9 Yogyakarta pada tahun ajaran 2014/2015 memiliki karyawan dalam bidang tata usaha yang menangani masalah administrasi sekolah serta karyawan yang menangani kebutuhan dan peralatan fisik disekolah. Adapun jumlah karyawan SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 12 orang, dengan perincian karyawan tetap sebanyak 6 orang dan karyawan tidak tetap sebanyak 6 orang.

#### **d. Fasilitas Belajar Mengajar dan Media**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, *tape*, *player*, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.

#### **e. Bimbingan Konseling**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruangan untuk melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Peran BK di SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat aktif, yaitu membimbing siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta.

#### **f. Bimbingan Belajar**

Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VIII. Untuk kelas VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.

#### **g. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta antara lain :

1. Wajib : Pramuka untuk kelas VII.
2. Pilihan : Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.

#### **h. Perpustakaan**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, *tape*, TV, dan kursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.

#### **i. Organisasi dan Ruang OSIS**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Adapun fasilitas untuk OSIS adalah satu ruang kerja yang di dalamnya terdapat :

- 1) 2 buah meja
- 2) 12 buah kursi
- 3) 1 buah papan *whiteboard*
- 4) 1 buah almari

#### **j. Organisasi dan Fasilitas UKS**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.

#### **k. Koperasi Siswa**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.

#### **l. Ruang Pramuka**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.

#### **m. Laboratorium**

SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki tiga laboratorium. Yaitu laboratorium Komputer, lab. Bahasa dan Lab. IPA..

#### **n. Tempat Ibadah**

Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katholik dan ruang agama Kristen.

#### **o. Kesehatan Lingkungan**

Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m<sup>2</sup>.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program**

Pada rumusan program kerja, pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain, berdasarkan kemampuan mahasiswa PPL, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah dan waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Maka disusunlah program kerja PPL yang dikonsultasikan dengan Megawati S.Pd selaku guru pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai berikut:

1. Bagaimana cara pembelajaran IPS dikelas dapat diterima oleh siswa sehingga terciptanya kualitas peserta didik yang unggul?
2. Penciptaan kelengkapan media pembelajaran IPS di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas belajar.
3. Pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan variatif dalam rangka penerapan kurikulum 2013 untuk keberhasilan pembelajaran.

Adapun rancangan program kerja kegiatan PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Program PPL Individu
  - a. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran (RPP)

- b. Praktik belajar terbimbing dan mandiri
- c. Menyusun materi dan strategi pembelajaran
- d. Pengadaan dan pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan variatif.

## 2. Pembuatan Administrasi Pendidikan (Perangkat Pembelajaran)

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat dan dipelajari antara lain memuat tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan, dan Program Semester.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL, merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa S1 kependidikan, dengan bobot sebesar 3 sks. Oleh karena itu, perlu adanya persiapan yang matang, sebelum melaksanakan program PPL, yang disusun dalam suatu rancangan kegiatan PPL. Rancangan kegiatan PPL ini disusun sebagai belak awal bagi mahasiswa praktikan, sebelum terjun langsung melakukan praktik mengajar di kelas., sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa benar-benar sudah siap untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktik. Berikut ini rancangan kegiatan PPL, yaitu:

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

#### 2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

### b. Proses Pembelajaran

#### 1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

#### 2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)

- b) Teori/ Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Kegiatan Pra PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 1 Juli hingga 20 September 2014, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **a. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada Februari 2012 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

##### **b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

##### **1. Observasi pra PPL**

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

## 2. Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

### c. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2013. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pengajarannya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

### d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat

berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **2. Pembuatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*),

berdasarkan silabus yang telah ada.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E dan kelas VII F dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 33 sampai 34 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 13 September 2014 dengan didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 14 September 2012 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Senin, 11 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-5,6)	VII C	Materi : <ul style="list-style-type: none"><li>• Perkenalan</li><li>• Pembelajaran Tema 1. Keadaan Alam dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ceramah bervariasi</li><li>• Tanya jawab</li></ul>

		2 x 40 menit (jam ke- 7,8)	VII D	Aktivitas Penduduk Indonesia. • Indikator mengetahui letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.	• Penugasan • Media power point • Video Pembelajaran
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)  2 x 40 menit (jam ke-7,8)	VII B  VII A	Materi : • Perkenalan • Pembelajaran Tema 1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia. • Indikator mengetahui letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.	• Ceramah bervariasi • Tanya jawab • Penugasan • Media power point • video pembelajaran
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)  2 x 40 menit (jam ke-3,4)  2 x 40 menit (jam ke-5,6)  2 x 40 menit (jam	VII F  VII A  VII B  VII E	Materi : • Perkenalan • Pembelajaran Tema 1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia. • Indikator mengetahui letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia.  Letak Astronomis dan letak Geografis Indonesia	• Ceramah bervariasi • Tanya jawab • Penugasan • Media power point • video pembelajaran

		ke-7,8)			
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-1,2)  2 x 40 menit (jam ke-3,4)  2 x 40 menit (jam ke-5,6)	VII E  VII D  VII F	Materi :  • Pembelajaran Tema 1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia.  • Indikator mengetahui letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia  • Pengaruh positif dan negatif letak geografis Indonesia	• Ceramah bervariasi  • Tanya jawab  • Penugasan  • Media power point  • video pembelajaran
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-1,2)	VII C	Materi :  • Letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi Indonesia  • Pengaruh positif dan negatif letak geografis Indonesia	• Ceramah bervariasi  • Tanya jawab  • Penugasan  • video pembelajaran
6.	Senin, 18 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-5,6)  2 x 40 menit (jam ke-7,8)	VII C  VII D	Materi :  • Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia  • Sub tema 2 Keadaan Alam Indonesia, meliputi: ➤ keadaan iklim,	• Ceramah bervariasi  • Tanya jawab  • Penugasan  • Media power point  • video pembelajaran



		2 x 40 menit (jam ke-7,8)	VII E		
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)	VII E	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> </ul>
		2 x 40 menit (jam ke-3,4)	VII D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub tema 2 Keadaan Alam Indonesia, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ keadaan iklim,</li> <li>➢ bentuk muka bumi</li> <li>➢ flora dan fauna Indonesia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media power point</li> <li>• video pembelajaran</li> </ul>
		2 x 40 menit (jam ke-5,6)	VII F		
10.	Sabtu, 23 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)	VII C	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia</li> <li>• Sub tema 2 Keadaan Alam Indonesia, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ keadaan iklim,</li> <li>➢ bentuk muka bumi</li> <li>➢ flora dan fauna Indonesia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Media power point</li> <li>• video pembelajaran</li> </ul>
11.	Senin, 25	2 x 40	VII C	Materi :	





13.	Rabu, 27 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-1,2)  2 x 40 menit (jam ke-3,4)  2 x 40 menit (jam ke-5,6)  2 x 40 menit (jam ke-7,8)	VII F  VII A  VII B  VII E	Materi :  • Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia  • Sub tema 3 meliputi: ➤ kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, ➤ Masa Hindu-Budha, ➤ Masa Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Media Video dan Power Point</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
14.	Kamis, 28 Agustus 2014	2 x 40 menit (jam ke-1,2)  2 x 40 menit (jam ke-3,4)  2 x 40 menit (jam ke-5,6)	VII E  VII D  VII F	Materi :  • Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia  • Sub tema 3 meliputi: ➤ kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, ➤ Masa Hindu-Budha, ➤ Masa Islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Media video dan power point</li> <li>• Penugasan</li> </ul>
15.	Sabtu, 30	2 x 40	VII C	Materi :	

	Agustus 2014	menit (jam ke- 1,2)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia</li> <li>• Sub tema 3 meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara,</li> <li>➤ Masa Hindu-Budha,</li> <li>➤ Masa Islam.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Media video dan power point</li> <li>• Penugasan</li> </ul>
16.	Senin, 1 September	2 x 40 menit (jam ke- 5,6)	VII C	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
		2 x 40 menit (jam ke-7,8)	VII D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sub tema 3 materi konektivitas Antar Ruang dan waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media power point</li> </ul>
17.	Selasa, 2 September 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)	VII B	Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
		2 x 40 menit (jam ke-	VII A	1. Sub tema 3 materi konektivitas Antar Ruang dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media power point</li> </ul>

		7,8)			
18.	Rabu, 3 September 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)  2x40 menit (jam ke-3,4)  2x40 menit (jam ke-5,6)  2x40 menit (jam ke-7,8)	VII F  VII A  VII B  VII E	Materi :  • Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia  • Sub tema 3 materi konektivitas Antar Ruang dan waktu	• Ceramah bervariasi  • Tanya Jawab  • Media power point
19.	Kamis, 4 September 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)  2x40 menit (jam ke-3,4)  2x40 menit (jam ke-5,6)	VII E  VII D  VII F	Materi :  • Tema 1 Keadaan Alam dan Aktivitas Keadaan alam Indonesia  • Sub tema 3 materi konektivitas Antar Ruang dan waktu	• Ceramah bervariasi  • Tanya Jawab  • Media power point  •
20.	Sabtu, 6 September 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)	VII C	• Ulangan harian Sebelum Uji Coba	• Tes Tertulis Pilihan Ganda

21.	Selasa, 9 September 2014	2 x 40 menit (jam ke- 1,2)	VII B	Materi : • Ulangan Harian Sebelum Uji Coba	• Tes Tertulis Pilihan Ganda
-----	--------------------------------	-------------------------------------	-------	--	------------------------------------

## 2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 13 September 2014, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bisa tetap kondusif.
- c. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri dari:

### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Secara garis besar PPL di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan baik dan lancar, walaupun belum begitu sempurna tetapi praktikan akan berusaha lebih baik lagi. Selama PPL praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah belajar mengajar. Hal-hal yang dapat diperoleh praktikan antaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus, RPP, Prota, Prosem, dan Kisi-kisi Penilaian.
- b. Praktikan dapat belajar berlatih mengelola dan mengkondisikan kelas.
- c. Praktikan dapat menyesuaikan waktu pembelajaran yang efektif..

- d. Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL
    - a. Sulitnya praktikan dalam mengkondisikan kelas saat peserta didik bercerita dengan teman dalam proses pembelajaran berlangsung.
    - b. Kurang aktifnya siswa dalam mengikuti KBM.
    - c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas.
  3. Solusi Mengatasi Hambatan
    - a. Konsultasi dengan guru pembimbing untuk menyesuaikan masalah karena siswa sering ramai sendiri.
    - b. Berusaha menghidupkan kelas waktu pembelajaran dengan cara tanya jawab dan kuis.
    - c. Berusaha mengalihkan perhatian siswa yang ramai agar dapat kembali memperhatikan guru saat KBM berlangsung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

## **2. Bagi sekolah**

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah seyogyanya dipertahankan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

## **3. Bagi Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.

## **4. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)**

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan KKN-PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik



## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2012. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2012*. UNY PRESS: Yogyakarta

TIM UPPL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2012*. UNY PRESS: Yogyakarta

# LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Annis Indrawati                      PUKUL                      : 07.00 s.d. 9.10 WIB  
NO. MAHASISWA        : 11416244038                      TEMPAT                      : SMP N 9 Yogyakarta  
TGL. OBSERVASI        : 26 April 2014                      FAK/JUR/PRODI : FIS-Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta adalah Kurikulum 2013. Sesuai yang ada pada visi dan misi sekolah yang tercantum dalam kurikulum sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah mencantumkan karakter, namun belum terpadu.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang sudah mencantumkan malima yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, presensi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara runtut dan jelas. Materi disajikan mulai dari latar belakang peristiwa, tokoh yang terlibat, sampai dampak peristiwa . Di sela-sela materi, terkadang guru menyajikan materi dengan benda sehingga suasana kelas sangat bersahabat dan tidak kaku. Ini membuat siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran IPS.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi, diskusi dan tanya jawab. Disela-sela pembelajaran guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa, untuk


	mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.
4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, jelas, baik dan benar.
5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran. Mulai dari pendahuluan sampai penutup.
6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan namun juga berjalan untuk mengecek fokus dan pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi disampaikan di depan saat membuka pelajaran dan di sela-sela saat pelajaran berlangsung. Guru memberikan motivasi kepada siswanya. Ada siswa yang tidak bisa menjawab karena kurang konsentrasi dalam pembelajaran dan karena duduk di bangku belakang. Guru tidak langsung memarahi, namun menasehati agar selalu giat belajar dan fokus saat pelajaran.
8. Teknik bertanya	Siswa cenderung kurang aktif, lalu guru mengambil inisiatif untuk memberi pertanyaan memancing kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif . Pertanyaan yang disampaikan guru dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan siswa menjawab sesuai dengan materi namun dengan bahasa mereka sendiri.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, demokratis, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran.
10. Penggunaan media	Guru disamping memanfaatkan <i>white board</i> , juga menggunakan <i>black board</i> .
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan disetiap akhir materi. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa. Terkadang guru juga menyuruh siswa menyimpulkan materi .
12. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan

		kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam. Saat akan keluar kelas, siswa satu persatu bersalaman dengan guru.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, suasana yang tercipta tenang, siswa banyak yang memperhatikan pelajaran, namun juga ada siswa yang kurang fokus pada pelajaran .
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas cukup baik dan sopan. Mereka selalu senyum, sapa, salam, sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

Yogyakarta, 28 April 2014

Pengamat,

Guru Pembimbing



**Megawati, S.Pd**

**NIP. 19620531 198412 2 002**

Mahasiswa



**Annis Indrawati**

**NIM: 11416244038**



**OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NPma.1

untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta      Nama Mhs : Annis Indrawati  
Alamat Sekolah : Jalan Ngeksigondo 30 Yk      Nomor Mhs : 11416244038  
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	<p>- SMP Negeri 9 Yogyakarta terletak di daerah Kecamatan Kotagede tepatnya Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Prenggan, Kotagede, Yogyakarta Telp./Faks. (0274) 371168. Gedung SMP Negeri 9 Yogyakarta berdiri diatas tanah seluas 3.450 m<sup>2</sup>, dengan luas bangunan 2660 m<sup>2</sup>, halaman 290 m<sup>2</sup>, jumlah ruang kelas sebanyak 59 ruangan. Kondisi fisik SMP Negeri 9 Yogyakarta sangat produktif dan kondusif untuk kegiatan belajar mengajar. Karena saran maupun prasarana di SMP Negeri 9 Yogyakarta cukup memadai.</p> <p>- Apabila ditinjau dari kondisi fisik, SMP N 9 Yogyakarta memiliki fasilitas penunjang kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ruang Kepala Sekolah</li><li>b. Ruang Tata Usaha</li><li>c. Ruang Guru</li><li>d. Ruang Kelas/Teori</li><li>e. Ruang Kelas Cadangan</li><li>f. Laboraturium IPA</li><li>g. Perpustakaan</li></ul>	Untuk ruang perkantoran (ruang guru) perlu adanya perbaikan pada denah sekolah, papan struktur organisasi sekolah,kalender akademik, dan jadwal pelajaran di kelas.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Ruang AVA</li> <li>i. Ruang OSIS</li> <li>j. Koperasi Siswa</li> <li>k. UKS/Pramuka/PMR</li> <li>l. Ruang Agama Khatolik</li> <li>m. Ruang Agama Kristen</li> <li>n. Kamar Mandi/WC Guru</li> <li>o. Kamar Mandi/WC Siswa</li> <li>p. Ruang Aula</li> <li>q. Ruang BK</li> <li>r. Laboratorium Komputer</li> <li>s. Laboratorium Bahasa</li> <li>t. Ruang Kesenian</li> <li>u. Ruang Keterampilan</li> <li>v. Laboratorium Fisika</li> <li>w. Kantin</li> <li>x. Ruang Satpam</li> <li>y. Parkir guru dan siswa.</li> </ul>	
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki beragam potensi yang dapat dikembangkan untuk meraih berbagai macam prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 612 siswa, secara keseluruhan yang terbagi dalam 18 kelas. Siswa berpakaian rapi dan sopan. Para siswa aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas juga aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstra kurikuler</li> <li>- Siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta meraih bermacam-macam penghargaan untuk prestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik.</li> </ul>	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki 38</li> </ul>	

		<p>tenaga pendidik dan kependidikan dengan rata-rata tingkat pendidikan S1, terdiri dari guru tetap, guru bantu dan guru tidak tetap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP Negeri 9 Yogyakarta dijabat oleh Dra. Wahyu Cahyaning P,M.Pd.</li> <li>- Guru-guru di SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing.</li> </ul>	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMP Negeri 9 Yogyakarta terdiri atas 12 orang, dengan perincian karyawan tetap sebanyak 6 orang dan karyawan tidak tetap sebanyak 6 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki oleh SMP Negeri 9 Yogyakarta dapat dikatakan lengkap meliputi: papan tulis, meja, kursi, kapur, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, dan proyektor. Fasilitas ini digunakan untuk membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan sekolah lainnya.	
6	Perpustakaan	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang perpustakaan. Perpustakaan SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki banyak koleksi buku yang dapat dibaca di tempat ataupun dipinjam untuk dibawa pulang. Koleksi bukunya antara lain: buku tentang ilmu pengetahuan sesuai materi di SMP Negeri 9 Yogyakarta, buku pengetahuan umum, novel dan sebagainya. Perlengkapan yang ada di perpustakaan, antara lain rak buku, meja, almari, tape, TV, dan kursi. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang petugas perpustakaan yang bertugas melayani peminjaman dan pengembalian	



		buku perpustakaan. Setiap orang yang akan meminjam buku akan dibuatkan kartu anggota perpustakaan.	
7	Laboratorium	<p>Ada beberapa laboratorium yang berada di SMP Negeri 9 Yogyakarta, antara lain:</p> <p>a. Laboratorium Komputer Laboratorium ini digunakan untuk melatih ketrampilan siswa menggunakan komputer agar siswa mendapatkan manfaat yang maksimal untuk mempermudah proses belajar.</p> <p>b. Laboratorium IPA Laboratorium biologi dan laboratorium fisika dijadikan satu bagian. Ruangan ini dilengkapi dengan AC dan proyektor LCD untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.</p> <p>c. Laboratorium Bahasa Laboratorium bahasa di SMP Negeri 9 Yogyakarta digunakan untuk mempertajam kemampuan berbahasa para siswa.</p>	
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling membantu dan memantau perkembangan siswa. Bimbingan Konseling di SMP Negeri 9 Yogyakarta telah mempunyai ruangan tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik. BP juga ada informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setelah KBM selesai (layanan). Kegiatan ini tidak hanya di khususkan untuk kelas IX guna menyiapkan ujian akhir saja akan tetapi juga untuk kelas VII dan VII. Untuk kelas	

		VII dan VIII bimbingan belajar dilakukan 3x dalam seminggu dengan jadwal bergantian sedangkan untuk kelas IX setiap hari, dimulai sejak semester pertama.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 9 Yogyakarta telah terorganisir dengan baik. Ada yang bersifat wajib ada pula yang bersifat pilihan, Pramuka misalnya, merupakan ekstrakurikuler wajib untuk siswa kelas VII.</li> <li>- Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 9 Yogyakarta diharapkan dapat menjadi tempat menyalurkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreatifitas siswa.</li> <li>- Ekstrakurikuler pilihan yang disediakan antara lain: Basket, Tata Boga, Seni Rupa, Paduan Suara, Esambel Musik, PMR, Olimpiade IPS dan MIPA, Tae Kwon Do, Seni Tari, Qiroah dan English.</li> </ul>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS di SMP Negeri 9 Yogyakarta merupakan organisasi dimana siswa bisa belajar untuk berorganisasi. Biasanya, OSIS turut serta dalam kegiatan MOS. Selain itu OSIS juga memiliki kegiatan tahunan lainnya seperti perlombaan pada akhir semester ( <i>classmeeting</i> ).	
12	UKS	Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah berjalan dengan baik. SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki satu ruang UKS. Ruang UKS di dalamnya terdapat 4 tempat tidur, 4 bantal, 1 meja, 1 kursi, 1 almari buku, dan 1 almari obat.	
13	Koperasi Siswa	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki koperasi	

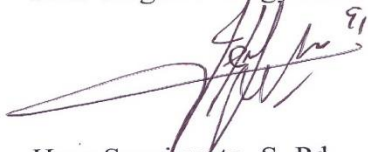
		siswa yang dikelola oleh seorang petugas yang merupakan pensiunan guru di SMP 9 Yogyakarta.	
14	Ruang Pramuka	SMP Negeri 9 Yogyakarta memiliki ruang Pramuka yang digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan pramuka. Seperti tenda, tongkat, dll serta piala. Selain itu ruang pramuka yang bersebelahan dengan ruang PMR tersebut sekaligus digunakan sebagai tempat rapat dan kantor untuk kegiatan pramuka.	
15	Tempat Ibadah	Musholla menggunakan ruangan seperti ruangan kelas. Musholla memiliki fasilitas yang lengkap, berupa alat-alat ibadah, karpet, Al-Quran, buku bacaan, mukena dan ada takmir musholla yang bertanggungjawab mengelola. Selain itu terdapat pula ruang agama katholik dan ruang agama Kristen.	
15	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kondisi lingkungan sekolah SMP N 9 Yogyakarta cukup baik. Letak sekolah berada di Tepi Jalan Raya. Luas lahan sekolah yang tidak terlalu besar membuat terbatasnya lahan untuk ditanami pepohonan. Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan tamanisasi dengan cara penanaman tanaman pada pot-pot besar sebagai tanaman perindang. Sekolah ini juga dilengkapi sarana kamar mandi/WC untuk siswa yang berjumlah 15 dengan luas rata-rata 60 m<sup>2</sup>.</li> <li>- Lingkungan di SMP Negeri 9 Yogyakarta sudah tertata secara rapi dan bersih. Hampir di depan setiap ruang kelas di lantai bawah, ada tempat untuk mencuci tangan. Banyak tempat sampah telah</li> </ul>	Perlu tambahan alat-alat kebersihan kamar mandi.

		disediakan, sehingga tidak ada sampah yang berserakan. Toilet tersedia dalam jumlah yang cukup namun pemeliharaan peralatan toilet masih kurang.	
--	--	--	--

Yogyakarta, 31 Juni 2014

---

Koordinator KKN-PPL  
SMP Negeri 9 Yogyakarta



Heru Supriyanto, S. Pd  
NIP: 19730117 199802 1002

Mahasiswa



**Annis Indrawati**  
**NIM: 11416244038**

---



**LAPORAN HASIL KERJA PPL PRODI PENDIDIKAN IPS  
TAHUN 2014**

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**Nomor Lokasi :**

**Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 9 Yogyakarta**

**Alamat Sekolah/lembaga : Jalan Ngeksigondo No. 30 Prenggan Kotagede Yogyakarta**

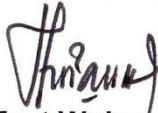
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kab.	Sponsor/Lem. Lain	Jumlah
1.	PPL Pembuatan RPP	- Kuantitatif :53 lembar ) - Kualitatif : Merancang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan		Rp 15.500,00			Rp 15.500,00
2.	2 kali Revisi RPP						
3.	Pembuatan RPP	- Kuantitatif : ▪ 4 buah RPP ( 48 lembar ) - Kualitatif : Memperbaiki rancangan pembelajaran		Rp 14.400,00			Rp 14.400,00
				Rp 15.000,00			Rp 15.000,00

4.	Pembuatan media belajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6 buah RPP ( 50 lembar )</li> </ul> </li> <li>- Kualitatif : Membuat rancangan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>					
5.	Pembuatan dan pengadaan soal evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 buah CD pembelajaran,</li> <li>▪ 1 CD Video pembelajaran</li> </ul> </li> <li>- Kualitatif : Menambah media belajar IPS untuk mempermudah dalam pembelajaran</li> </ul>		Rp 10.000,00 Rp 10.000,00			Rp 10.000,00 Rp 10.000,00
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuantitatif : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengcopy 180 lembar soal</li> <li>▪ Print 3 lembar soal, 1 kisi-kisi, 2 lembar kunci jawaban, 4 lembar analisis butir soal dan analisis hasil</li> </ul> </li> <li>- Kualitatif : Mengefektifkan pelaksanaan evaluasi pembelajaran</li> </ul>		Rp 25.200,00 Rp 5.500,00			Rp 25.200,00 Rp 5.500,00
<b>Total Dana</b>							<b>Rp 95.600,00</b>


Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Dr. Taat Wulandari, M.Pd**  
NIP. 19760211/200501 2 001

Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 9 YOGYAKARTA  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. NGEKSIGONDO 30, YOGYAKARTA  
 GURU PEMBIMBING : MEGAWATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ANNIS INDRAWATI  
 NO. MAHASISWA : II416244038  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS  
 DOSENPEMBIMBING: Dr. TAAT WULANDARI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jum'at, 15 Juli 2014	Konsultasi dengan guru kelas VII tentang pembuatan RPP dan media pembelajaran	Guru pembimbing meminta dibuatkan RPP mengajar kelas VII Tema 1 dengan sumber buku siswa dan buku guru.		
2.	Sabtu, 16 Juli 2014	Bimbingan dengan guru kelas tentang metode pembelajaran di kelas	Ibu menceritakan jika beliau melanjutkan S2 di UNY jurusan IPS dan sekarang sedang menyusun Tesis dengan metode pembelajaran LSQ (Learning Start With a Question).		
3.	Rabu, 5 Agustus 2014	Membuat RPP Tema 1 sub tema 1 dan sub tema 2	Membuat RPP dengan kurikulum 2013 kelas VII Tema 1 yaitu Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia.		
4.	Kamis, 6 Agustus 2014	Membuat metode pembelajaran dan media pembelajaran power point.	Pembuatan media pembelajaran power point yang sesuai dengan materi ajar buku siswa dan buku guru.	Memahami metode pembelajaran agar dapat terlaksana di kelas.	
5.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Mengumpulkan RPP Tema 1 sub tema 1 dan sub tema 2.  Mengikuti ibu Mega masuk kelas VII E	Mengumpulkan RPP Tema 1 sub tema 1 dan sub tema 2 untuk diserahkan kepada ibu Megawati.  Mengikuti ibu Mega masuk ke dalam kelas VII E, pemberian motivasi belajar pada siswa dan	Siswanya masih pendiam jika tidak diajak berbicara dan	Memberikan semangat biar dikelas tidak pasif,



6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Observasi Pembelajaran kelas VII C	<p>saya mengajak berkenalan diri serta pengenalan Kurikulum 2013 pengganti kurikulum KTSP yang berlaku tahun ini.</p> <p>Observasi kelas VII C didampingi ibu Mega yang memberikan motivasi belajar di SMP Negeri 9 Yogyakarta. Dan ibu Mega membolehkan saya mengajar hari senin.</p>	masih ada yang malu jika ditanya ibu guru.	berani berbicara di depan kelas dengan baik.
7.	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar kelas VII C	<p>Mulai mengajar kelas VII C di ruang IPS, melakukan absensi kelas. Perkenalan tentang kurikulum 2013 dengan materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran.</p>	Laptop tidak bisa tersambung ke LCD	Pinjam laptop ibu Mega untuk menampilkan bahan ajar
		Mengajar kelas VII D	<p>Mengajar kelas VII D di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p>		
8.	Selasa, 12	Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B, absensi		

	agustus 2014		<p>kelas, masuk materi tema 1 sub tema Letak astronomis dan geografis Indonesia dengan menampilkan power point di layar LCD.</p>		
		Mengajar kelas VII A	<p>Mengajar kelas VII A di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p>		
9.	Rabu, 13 agustus 2014	Mengajar kelas VII F	<p>Mengajar kelas VII F di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p>		
		Mengajar kelas VII A	<p>Mengajar kelas VII A di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video</p>		

10.	Kamis, 14 agustus 2014	Mengajar kelas VII B	<p>pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p> <p>Mengajar kelas VII B di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p>		
		Mengajar kelas VII E	<p>Mengajar kelas VII E di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.</p>		
		Mengajar kelas VII D	<p>Mengajar kelas VII E di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video</p>		

		Mengajar kelas VII F	pembelajaran. Mengajar kelas VII F di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan kesimpulan tentang isi video pembelajaran.		
11.	Jum'at, 15 agustus 2014	Membuat RPP pembelajaran tema 1 sub tema 3 kehidupan sosial masy. Indonesia masa praaksara	Membuat RPP Tema 1, sub tema 3 yaitu kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam		
		Mencari video pembelajaran berkaitan dengan materi	Mencari video pembelajaran materi kehidupan masa Praaksara, Hindu-Budha, Islam.		
12.	Sabtu, 16 agustus 2014	Mengajar kelas VII C dengan materi keadaan iklim dan cuaca di Indonesia	Mengajar kelas VII C di ruang IPS, melakukan absensi kelas, masuk materi tema 1 keadaan Indonesia kaya akan sumber daya alamnya dengan menampilkan video pembelajaran. Diakhiri dengan evaluasi isi video pembelajaran.		
13.	Senin, 18 agustus 2014	Membuat media pembelajaran power point	Membuat media pembelajaran power point untuk materi kehidupan sosial masyarakat masa Praaksara, hindu budha, islam.		

14.	Selasa, 19 agustus 2014	Mengajar kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
15.	Rabu, 20 agustus 2014	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
16.	Kamis, 21 agustus 2014	Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi keadaan iklim, bentuk muka		

		Mengajar kelas VII D	bumi, serta flora fauna.		
		Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII D dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
17.	Jum'at, 22 agustus 2014	Membuat RPP tema 1 sub tema 4 konektivitas antar ruang dan waktu. Jaga Piket	Mengajar kelas VII F dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
			Membuat RPP tema 1 sub tema 4 konektivitas antar ruang dan waktu		
18.	Sabtu, 23 agustus 2014	Mengajar kelas VII C Jaga piket	Mengajar kelas VII C dengan materi keadaan iklim, bentuk muka bumi, serta flora fauna.		
19.	Senin, 25 agustus 2014	Membuat RPP tema 2 sub tema 1 asal usul penduduk Indonesia	Membuat RPP tema 2 sub tema 1 asal usul penduduk Indonesia		
		Mencari video pembelajaran	Mencari video pembelajaran materi asal usul penduduk Indonesia		
		Membuat media power point	Membuat media pembelajaran power point materi asal-usul penduduk Indonesia		
		Mengajar kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan		

20.	Selasa, 26 agustus 2014	Mengajar kelas VII D	melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.  Mengajar kelas VII D dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.		
		Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.		
21.	Rabu, 27 agustus 2014	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan		

22.	Kamis, 28 agustus 2014	<p>Mengajar kelas VII B</p> <p>Mengajar kelas VII E</p> <p>Mengajar kelas VII E</p> <p>Mengajar kelas VII D</p>	<p>melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.</p> <p>Mengajar kelas VII B dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.</p> <p>Mengajar kelas VII E dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.</p> <p>Mengajar kelas VII E dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.</p> <p>Mengajar kelas VII D dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.</p>		
23.	Jum'at, 29	Jaga piket			



	agustus 2014	Membuat RPP tema 2 sub tema 2 jumlah dan kepadatan penduduk Indonesia	membuat RPP tema 2 sub tema 2 jumlah dan kepadatan penduduk Indonesia		
		Membuat media pembelajaran power point	membuat media pembelajaran materi jumlah dan kepadatan penduduk Indonesia.		
		Mencari video pembelajaran	mencari video pembelajaran materi jumlah kepadatan penduduk Indonesia.		
24.	Sabtu, 30 agustus 2014	Mengajar kelas VII C. Jaga Piket	Mengajar kelas VII C dengan melakukan absen siswa, masuk kedalam materi kehidupan sosial masyarakat Indonesia masa Praaksara, masa Hindu-Budha, masa Islam.		
25.	Senin, 1 september 2014	Membuat RPP tema 2 sub tema 3	Membuat RPP tema 2 sub tema 3 materi komposisi penduduk Indonesia.		
		Bimbingan guru tentang jam efektif mengajar	Bimbingan dengan bu Mega membahas jam efektif mengajar dengan membandingkan RPP pembelajaran.		
26.	Selasa, 2 september 2014	Revisi RPP tema 1 dan tema 2	Revisi RPP tema 1 dan tema 2		
27.	Rabu, 3 september 2014	Revisi RPP tema 3 dan tema 4	Revisi RPP tema 3 dan tema 4		


28.	Kamis, 4 september 2014	Bimbingan guru pembimbing tentang RPP revisi	Bimbingan dengan guru pembimbing revisi RPP pembelajaran.		
29.	Jum'at, 5 september 2014	Bimbingan guru instrumen penilaian siswa	Bimbingan dengan guru pembimbing membahas instrumen penilaian siswa kelas VII.		
		Pembuatan soal ulangan harian	Pembuatan soal ulangan harian 1 dengan materi tema 1.		
30.	Sabtu, 6 september 2014	Pelaksanaan ulangan harian kelas VII C	Melakukan pelaksanaan ulangan harian di kelas VII C		
31.	Senin, 8 september 2014	Mengajar kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
		Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
32.	Selasa, 9 september 2014	Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
33.	Rabu, 10	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan		

	september 2014		materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
		Membagi tugas IPS kelas VII A	Membagi tugas IPS materi tema 1 di kelas VII A untuk tambahan nilai kelas VII A.		
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VII B	Melakukan pelaksanaan ulangan harian di kelas VII B.		
		Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi konektivitas antar ruang-waktu dengan melakukan diskusi kelompok.		
34.	Kamis, 11 september 2014	Membagi tugas IPS kelas VII E	Membagi tugas IPS materi tema 1 di kelas VII E untuk tambahan nilai kelas VII E.		
		Membagi tugas IPS kelas VII D	Membagi tugas IPS materi tema 1 di kelas VII D untuk tambahan nilai kelas VII D.		
		Membagi tugas IPS kelas VII F	Membagi tugas IPS materi tema 1 di kelas VII F untuk tambahan nilai kelas VII F.		
35.	Jum'at, 12 september 2014	Menganalisis penilaian siswa kelas VII C	Menganalisis hasil belajar pada siswa kelas VII C		
		Menganalisis penilaian siswa kelas VII B	Menganalisis hasil belajar pada siswa kelas VII B		
36.	Sabtu, 13	Jaga piket			

	september 2014	Mengoreksi nilai diskusi dan tugas	Mengoreksi nilai diskusi dan tugas kelas VII		
37.	Senin, 15 september 2014	Jaga piket Mengoreksi nilai diskusi dan tugas	Mengoreksi nilai diskusi dan tugas kelas VII		
38.	Selasa, 16 september 2014	Membuat program semester kelas VII	Membuat program semester kelas VII didampingi oleh guru pembimbing.		
39.	Rabu, 17 september 2014	Membuat program tahunan kelas VII	Membuat program tahunan kelas VII didampingi oleh guru pembimbing.		
40.	Kamis, 18 september 2014	Jaga piket			
41.	Jum'at, 19 september 2014	Jaga piket			
42.	Sabtu, 20 september 2014	Penarikan PPL di ruang Audio Visual			

Yogyakarta, 22 September 2014

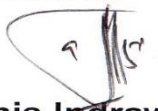
Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Dr. Taat Wulandari, M.Pd**  
NIP. 19760211200501 2 001

Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU  
PRODI PENDIDIKAN IPS FIS UNY  
TAHUN 2014**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR SEKOLAH :  
NAMA SEKOLAH :  
ALAMAT SEKOLAH :

:  
: SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA  
: JALAN NGEKSIGONDO NO.30 YOGYAKARTA

NAMA : ANNIS INDRAWATI  
PRODI/JUR:PENDIDIKAN IPS

NO	PROGRAM KERJA KKN-PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PER MINGGU																JML JAM
		Juni.	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					
			I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV		
	<b>Observasi PPL (Sekolah dan Kelas)</b>	5																5
1.	<b>Konsultasi dengan Guru</b>			4							4			2				10
2.	<b>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>																	
	Persiapan								4	4	2	2	2					14
	Pelaksanaan								6	6	6	6	6	6				30
	Evaluasi dan Tindak lanjut								1	1	1	1	1	1				5
3.	<b>Pembuatan Materi Ajar</b>																	
	Persiapan								1	1	1	1	1	1				5
	Pelaksanaan								2	2	2	2	2	2				10

	Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1	1	1	1				5
4.	<b>Praktek Mengajar Insidental</b>																	
	Persiapan										1							1
	Pelaksanaan										2							2
	Evaluasi dan tindak lanjut																	
5.	<b>Pembuatan media pembelajaran IPS kelas VII A, B, C, D, E, F</b>																	
	Persiapan									1	1	1	1	1				5
	Pelaksanaan									2	2	2	2	2				10
	Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1	1	1	1				5
6.	<b>Praktik Mengajar VII A</b>																	
	Persiapan										1	1	1	1				4
	Pelaksanaan										4	4	4	4				16
	Evaluasi dan Tindak lanjut										1	1	1	1				4
7.	<b>Praktik Mengajar VII B</b>																	
	Persiapan										1	1	1	1				4
	Pelaksanaan										4	4	4	4				16
	Evaluasi dan Tindak lanjut										1	1	1	1				4
8.	<b>Praktik Mengajar VII C</b>																	
	Persiapan										1	1	1	1				4
	Pelaksanaan										4	4	4	4				16
	Evaluasi dan Tindak lanjut										1	1	1	1				4
9.	<b>Praktik Mengajar VII D</b>																	
	Persiapan										1	1	1	1				4
	Pelaksanaan										4	4	4	4				16

	Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1	1	1				4
10.	<b>Praktik Mengajar VII E</b>																
	Persiapan									1	1	1	1				4
	Pelaksanaan									4	4	4	4				16
	Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1	1	1				4
11.	<b>Praktik Mengajar VII F</b>																
	Persiapan									1	1	1	1				4
	Pelaksanaan									4	4	4	4				16
	Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1	1	1				4
12.	<b>Pembuatan Kisi-kisi soal ulangan harian</b>																
	Persiapan										1						1
	Pelaksanaan										3						3
	Evaluasi dan Tindak lanjut										1						1
13.	<b>Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VII C</b>																
	Persiapan												1				1
	Pelaksanaan												2				2
14.	<b>Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VII B</b>																
	Persiapan												1				1
	Pelaksanaan												2				2
15.	<b>Mengoreksi Tugas Siswa</b>																
	Persiapan										2		1				3
	Pelaksanaan										2		2				4
16.	<b>Mengoreksi Hasil Ulangan Harian</b>																
	Persiapan											1	1				2
	Pelaksanaan											2	2				4




	Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	1				2
17.	<b>Pembuatan Analisis Hasil Belajar</b>																
	Persiapan												1	1			2
	Pelaksanaan												2	2			4
	Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	1			2
18.	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>																
	Persiapan													2			2
	Pelaksanaan													2			2
<b>Jumlah PPL individu</b>		<b>5</b>			<b>4</b>				<b>19</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>8</b>			<b>288</b>

Yogyakarta, 13 September 2014

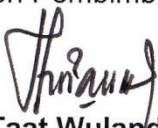
Mengetahui,

Kepala Sekolah




Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd  
NIP. 19680618 199501 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Taat Wulandari, M.Pd  
NIP. 19760211 200501 2 001

Mahasiswa



Annis Indrawati  
NIM: 11416244038



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.1**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
	2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas atau pesan yang diberikan oleh guru 2.1.2 Menunjukkan sikap santun, percaya diri dan aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas. 2.1.3 Menunjukkan sikap peduli perubahan di lingkungan sekitar melalui pengamatan sekilas dan melalui penayangan gambar sebuah peristiwa.

	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan pengertian letak astronomis, letak geografis, letak geomorfologis, letak ekonomis, letak sosiokultural, letak maritim dan letak geologis Indonesia.</p> <p>3.1.2 Menganalisis letak astronomis letak geomorfologis, letak ekonomis, letak sosiokultural, letak maritim dan letak geologis Indonesia</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan dampak letak letak astronomis, letak geografis letak geomorfologis, letak ekonomis, letak sosiokultural, letak maritim dan letak geologis Indonesia.</p> <p>3.1.4 Menganalisis pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam di Indonesia</p> <p>3.1.5 Menjelaskan pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam di Indonesia</p>
	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”.</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Saintifik

2. Pendekatan Kooperatif

#### F. SUMBER BELAJAR

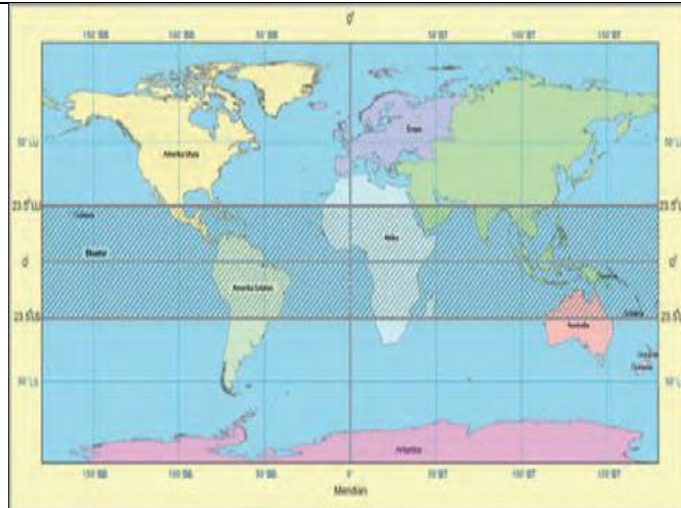
1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Internet
5. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Gambar tentang Peta Indonesia.
  - b. Lembar kuis dalam proses menalar
  - c. Power point tentang materi “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”
  - d. Lembar hasil diskusi
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas
  - d. Peta atau Atlas

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Apersepsi : Guru menayangkan gambar tentang peta Dunia dan kemudian menanyakan letak Indonesia pada peta</li> <li>c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> </ol>
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik mengamati gambar peta Indonesia kemudian peserta didik mengamati letak geografis, letak astronomis dan letak geomorfologis melalui peta.</li> </ol>



Gambar1 letak Indonesia  
(Sumber: *Buku kurikulum 2013 edisi revisi*)

## 2. Menanya

Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang letak astronomis dan geografis dan dampaknya bagi kehidupan ekonomi, sosial dan budaya bagi Indonesia. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.?

## 3. Mengumpulkan Informasi

- a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 4- 35 tentang materi “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”.
- b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 44- 43 tentang materi “Letak Wilayah Indonesia”.
- c. melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”
- d. Peserta didik menelaah peta tentang wilayah daerah masing-masing untuk kemudian mencari informasi tentang batas-batas wilayah tersebut dan dampaknya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya

## 4. Mengasosiasi

- a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang letak astronomis, letak geografis dan geomorfologis serta pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
- b. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan dan melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain.
- c. Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain.

## 5. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.
- b. Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah, mengunggahnya di blog masing-masing

3	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Kesimpulan: Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2. Evaluasi : Tuliskan contoh letak astronomis dan geografis dan dampaknya bagi kehidupan bangsa Indonesia</p> <p>3. Refleksi : Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif Misalnya:</p> <p>a. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>b. Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>c. Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/baru.</p> <p>(Jawaban ditulis di buku catatan peserta didik)</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan datang</p>
---	---

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Skor
		Menghayati karunia Tuhan (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Disiplin (1-4)	Kerjasama (1-4)	
1						
2						
3						

### 2. Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud letak astronomis?
2	Apakah yang dimaksud letak morfologis?
3	Bagaimana pengaruh letak sosiokultural bagi Indonesia ?
4	Sebutkan dampak letak geografis wilayah Indonesia?
5	Sebutkan pengaruh letak ekonomis bagi Indonesia?
6	Jelaskan keuntungan secara budaya dari letak geografis Indonesia !
7	Jelaskan dampak negatif dari letak geografis Indonesia !
8	Jelaskan keuntungan secara sosial dari letak geografis Indonesia !
9	Jelaskan pengaruh letak garis lintang bagi Indonesia !
10	Jelaskan keuntungan dari letak astronomis bagi Indonesia !

**Keterangan :**

Tiap nomor diberi nilai 10, maka nilai pengetahuan = jumlah betul x 10 atau 10x10

### 3. Keterampilan

- a. Lembar penilaian untuk menciptakan slogan/ poster/ gambar sesuai dengan materi.

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

- b. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

- c. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

No	Nama	Penjelasan 1-4	Visualisasi 1-4	Respon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

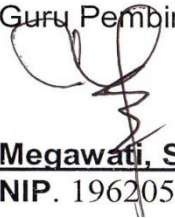
Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Yogyakarta, 07 Agustus 2014

Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.2**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Keadaan Iklim Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 40 menit atau 2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2.3 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun,	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapihan kelas 2.3.2 Menunjukkan sikap peduli

	toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian iklim dan jenis jenis iklim 3.1.2 Menganalisis keadaan iklim di indonesia 3.1.3 Menganalisis pengaruh iklim terhadap keadaan alam di Indonesia 3.1.4 Menganalisis pengaruh iklim terhadap pola aktivitas penduduk Indonesia
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai keadaan iklim di indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menunjukkan sikap peduli perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
4. Mendeskripsikan pengertian dan jenis iklim di indonesia .
5. Menganalisis keadaan iklim di indonesia
6. Menganalisis pengaruh iklim terhadap keadaan alam di indonesia
7. Menganalisis pengaruh iklim terhadap aktivitas penduduk Indonesia..
8. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai Keadaan Iklim Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Keadaan Iklim Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Saintifik

1. Pendekatan Kooperatif
2. Diskusi

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII Edisi Revisi 2014

3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Internet
5. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media .
  - a. Gambar Pembagian Iklim Indonesia
  - b. Gambar Aktivitas Penduduk Indonesia
  - c. Power point tentang materi “Keadaan Iklim Indonesia”.
  - d. Lembar hasil diskusi
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan I</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Apersepsi : Guru menyampaikan sebuah pertanyaan mengenai letak wilayah Indonesia kemudian menunjukkan peta wilayah Indonesia. Guru menyampaikan sebuah pertanyaan mengenai perubahan iklim dan cuaca di Indonesia</li> <li>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati berita perubahan cuaca dan iklim yang terjadi di indonesia melalui video.</li> <li>b. Peserta didik mengamati video kebakaran lahan dan banjir sebagai dampak perubahan iklim.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal</li> </ol>	50 Menit

	<p>subtansif seperti contoh dibawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengapa indonesia masuk ke dalam iklim subtropis?</li> <li>2) Apakah yang dimaksud iklim?</li> <li>3) Bagaimana pengaruh keadaan iklim terhadap keadaan alam di indonesia?</li> <li>4) Apakah dampak keadaan iklim terhadap aktivitas masyarakat Indonesia?</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 8-9 tentang materi “Keadaan Iklim Indonesia”.</li> <li>b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 54- 55 tentang materi “Keadaan Iklim Indonesia”.</li> <li>c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Keadaan Iklim Indonesia”.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang pengertian dan jenis jenis iklim.</li> <li>b. Peserta didik menganalisis tentang dampak iklim terhadap keadaan alam indonesia dan pengaruhnya bagi aktivitas penduduk Indonesia.</li> <li>c. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta</p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk menggambar pembagian iklim dunia. Peserta didik diberi tugas untuk merangkum materi pembelajaran.</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</li> <li>5. Bersama guru, peserta didik menutup</li> </ol>	15 Menit

	pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
--	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					

### 2. Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud iklim?
2	Bagaimanakah pengaruh iklim terhadap keadaan alam Indonesia?
3	Apakah factor perubahan iklim dan cuaca yang terjadi di Indonesia ?
4	Bagaimana pengaruh iklim terhadap aktivitas ekonomi masyarakat Indonesia ?
5	Sebutkan dampak pengaruh perubahan iklim dn cuaca?

### 3. Keterampilan

a. Lembar penilaian untuk menciptakan rangkuman atau resensi materi.

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

c. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

No	Nama	Penjelasan	Visualisasi	Respon	Jumlah
----	------	------------	-------------	--------	--------

		<b>1-4</b>	<b>1-4</b>	<b>1-4</b>	<b>Skor</b>
1					
2					
3					
4					
5					

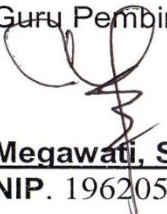
Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.3**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 40 menit atau 2JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2.3 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun,	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapihan kelas 2.3.2 Menunjukkan sikap peduli

	toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	perubahan kehidupan sosial pengamatan melalui video.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan proses pembentukan muka bumi Indonesia. 3.1.2 Mendeskripsikan bentuk bentuk muka bumi seperti pegunungan, perbukitan, dataran rendah, dan lain lain 3.1.3 Mendeskripsikan definisi pegunungan, perbukitan, dataran rendah dan lain lain. 3.1.4 Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah pegunungan 3.1.5 Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah dataran rendah 3.1.6 Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah perbukitan 3.1.7 Menganalisis aktivitas sosial dan- mata pencaharian masyarakat wilayah pantai 3.4.1 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah pegunungan 3.4.1 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah pantai. 3.4.3 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah perbukitan.
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menunjukkan sikap peduli perubahan di lingkungan sekitar melalui pengamatan sekilas dan melalui penayangan gambar sebuah peristiwa.



4. Mendeskripsikan proses pem-bentukan muka bumi Indonesia.
5. Mendeskripsikan bentuk bentuk muka bumi seperti pegunungan, perbukitan, dataran rendah, dan lain lain
6. Mendeskripsikan definisi pegunungan, perbukitan, dataran rendah dan lain lain.
7. Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah pegunungan.
8. Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah dataran rendah
9. Menganalisis aktivitas sosial dan mata pencaharian masyarakat wilayah perbukitan
10. Menganalisis aktivitas sosial dan- mata pencaharian masyarakat wilayah pantai
11. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah pegunungan
12. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah pantai.
13. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat wilayah perbukitan
14. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif
3. Discussion group

#### **F. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media .
  - a. Video Bentuk Muka Bumi Indonesia
  - b. Lembar materi “Bentuk Muka Bumi Indonesia”
  - c. Lembar hasil diskusi
  - d. Gambar Pegunungan di Yogyakarta
  - e. Gambar Perbukitan di Yogyakarta
  - f. Gambar Pantai di Yogyakarta

- g. Gambar Sungai di Yogyakarta
  - h. Gambar Mata Pencaharian Penduduk
  - i. Peta atau atlas
2. Alat dan Bahan
- a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas HVS

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar pegunungan dan hutan kemudian menanyakan kepada peserta didik, apakah nama gambar tersebut. Guru menunjukkan sebuah gambar keadaan social penduduk di wilayah pegunungan, perbukitan, pantai, dan dataran rendah.</li> <li>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik mengamati video pembentukan muka bumi dan bentuk muka Indonesia. Peserta didik mengamati gambar interaksi sosial masyarakat. Peserta didik mengamati video yang berjudul “The Beauty of Indonesian Nature” dan Guru menunjukkan gambar petani dan nelayan serta menyampaikan sebuah pertanyaan mengenai candi tersebut.</li> <li>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal substansif seperti contoh dibawah ini : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana pembentukan muka bumi?</li> <li>b. Apakah yang dimaksud pegunungan?</li> <li>c. Bagaimana kondisi fisik dataran rendah?</li> <li>d. Bagaimanakah interaksi sosial masyarakat</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

	<p>pegunungan?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Sebutkan perbedaan interaksi masyarakat pantai dengan pegunungan?</li> <li>f. Bagaimana menjaga ekosistem pantai?</li> <li>g. Apakah upaya yang dilakukan untuk mengatasi hutan gundul?</li> <li>h. Mayoritas penduduk pantai memiliki mata pencaharian?</li> <li>i. Sebutkan jenis mata pencaharian yang ada di sekitarmu?</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 13- 31 tentang materi “Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk”.</li> <li>b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 57- 58 tentang materi “Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk”.</li> <li>c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk”.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang pengertian pegunungan, perbukitan, pantai, dan dataran rendah.</li> <li>b. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang interaksi masyarakat di wilayah pegunungan, perbukitan, pantai dataran rendah dan lain lain.</li> <li>c. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta</p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk resensi atau rangkuman hasil diskusi dan Peserta didik diberi tugas untuk membuat daftar pengelompokan perbedaan interaksi masyarakat antara masyarakat pegunungan dengan pantai.</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2) Bersama guru, peserta didik merefleksikan</li> </ol>	15 Menit

	<p>kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3) Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4) Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</p> <p>5) Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Pengetahuan

#### a. Pengetahuan Bentuk Muka Bumi

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan cirri fisik wilayah pegunungan?
2	Apakah yang dimaksud rawa?
3	Bagaimana proses pembentukan danau buatan?
4	Sebutkan bentuk muka bumi di sekitarmu?
5	Apakah yang dimaksud pantai ?

#### b. Pengetahuan Aktivitas Penduduk

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan jenis jenis mata pencaharian di lingkungan sekitar?
2	Apakah jenis mata pencaharian penduduk pantai ?
3	Bagaimana keadaan ekonomi penduduk pegunungan?
4	Bagaimana interaksi social penduduk pegunungan?
5	Bagaimana interaksi social penduduk pantai?

### 3. Keterampilan

- a. Lembar penilaian untuk rangkuman dan resensi materi

No	Nama	Kreativitas 1-4	Kelengkapan 1-4	Bahasa 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Lembar penilaian untuk daftar jenis mata pencaharian

No	Nama	Kreativitas 1-4	Kelengkapan 1-4	Bahasa 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

c. Lembar penilaian untuk daftar pengelompokan perbedaan interaksi masyarakat antara masyarakat pegunungan dengan pantai..

No	Nama	Kreativitas 1-4	Kelengkapan 1-4	Bahasa 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

d. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

e. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

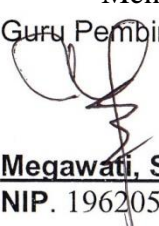
No	Nama	Penjelasan 1-4	Visualisasi 1-4	Respon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.4**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Persebaran Flora dan Fauna  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 40 menit atau 2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2.3 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun,	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapian kelas 2.3.2 Menunjukkan sikap peduli

	toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian flora 3.1.2 Menganalisis persebaran flora di indonesia 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian fauna 3.1.4 Menganalisis persebaran fauna di indonesia
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai persebaran flora dan fauna di indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menunjukkan sikap peduli perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
4. Mendeskripsikan pengertian flora .
5. Mendeskripsikan pengertian fauna
6. Menganalisis persebaran flora di indonesia
7. Menganalisis persebaran fauna Indonesia..
8. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai Persebaran flora dan Fauna Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif
3. Diskusi

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII Edisi Revisi 2014



3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII

4. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media .

- a. Video Biodiversity Flora dan Fauna Indonesia
- b. Power point tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.
- c. Lembar hasil diskusi
- d. Atlas

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor
- c. Kertas

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan I</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar berbagai jenis tanaman. Guru menunjukkan gambar gambar hewan di Indonesia.  c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.	15 Menit
2	<b>Inti Kegiatan</b> Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :  1. Mengamati Peserta didik mengamati video Biodiversity Flora dan Fauna Indonesia. Peserta didik mengamati peta persebaran fauna di indonesia yang dipisahkan oleh garis Weber dan Wallace. 2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal subtansif seperti contoh dibawah ini : a. Apakah yang dimaksud Flora? b. Sebutkan jenis flora yang ada di Indonesia? c. Bagaimana ciri fauna di wilayah Indonesia Timur?	50 Menit

	<p>d. Sebutkan fauna khas di wilayah Indonesia Barat?</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 32-40 tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> <li>Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 59-60 tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> <li>Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang pengertian, jenis-jenis flora dan persebarannya.</li> <li>Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta</p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk daftar flora dan fauna di wilayah Indonesia barat, wilayah peralihan dan wilayah Indonesia timur.</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</li> <li>.Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 Menit

## I.PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap	Sikap Sosial	Total
----	------	-------	--------------	-------

		Spiritual			Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

## 2. Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud flora?
2	Sebutkan jenis jenis flora dari wilayah Indonesia timur?
3	Apakah yang dimaksud fauna ?
4	Wilayah manakah tempat berasal fauna anoa ?
5	Apa yang dimaksud garis weber dan wallace?

## 3. Keterampilan

a. Lembar penilaian untuk menciptakan daftar flora

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Lembar penilaian untuk menciptakan daftar fauna

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

c. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

d. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

No	Nama	Penjelasan 1-4	Visualisasi 1-4	Respon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					


Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.5**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam  
**Alokasi Waktu** : 3x pertemuan (6x 40 menit atau 6JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2.3 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapian kelas 2.3.2 Menunjukkan sikap peduli perubahan kehidupan sosial pengamatan melalui video.

	dan teman sebayanya	
	<p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat indonesia pada masa pra aksara</p> <p>3.1.2 Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat indonesia pada masa pra aksara</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat indonesia pada masa hindu budha</p> <p>3.1.4 Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat indonesia pada masa hindu budha</p> <p>3.1.5 Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat indonesia pada masa islam</p> <p>3.1.6 Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat indonesia pada masa islam</p> <p>3.4.1 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat indonesia pada masa pra aksara</p> <p>3.4.2 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat indonesia pada masa hindu budha</p> <p>3.4.3 Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat indonesia pada masa islam</p>
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai kehidupan masyarakat pada masa pra aksara, hindu budha dan islam.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menunjukkan sikap peduli perubahan di lingkungan sekitar melalui pengamatan sekilas dan melalui penayangan gambar sebuah peristiwa.
4. Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa pra aksara.

5. Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat Indonesia masa pra aksara.
6. Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa Hindu Budha.
7. Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Budha
8. Mendeskripsikan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat Indonesia pada masa Islam.
9. Menganalisis peninggalan bersejarah kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam
10. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara
11. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Budha
12. Menganalisis dinamika dan interaksi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam
13. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Pra aksara, Hindu Budha dan Islam.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif
3. Mind Mapping
4. Discussion group

#### **F. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko
5. Internet

#### **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media .
  - a. Amplop kuis dalam proses menalar
  - b. Power point tentang materi “Kehidupan Masa Pra Aksara, Hindu Budha Dan Islam Di Indonesia ”
  - c. Lembar hasil diskusi
  - d. Gambar manusia purba
  - e. Gambar peninggalan kebudayaan manusia pra aksara
  - f. Gambar peninggalan kebudayaan hindu budha
  - g. Gambar peninggalan kebudayaan islam

- h. Peta atau atlas
2. Alat dan Bahan
- a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas HVS
  - d. Kertas Manila

## H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan I</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar museum sangiran kemudian menanyakan kepada peserta didik, apakah isi museum tersebut. Guru menunjukkan gambar manusia purba serta memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</li> <li>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik mengamati power point yang berisi gambar manusia pra aksara. Peserta didik mengamati video yang berjudul “ Masyarakat Pra aksara di Indonesia”</li> <li>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal substansif seperti contoh dibawah ini : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang dimaksud masa pra aksara?</li> <li>b. Bagaimana perkembangan masa pra aksara di Indonesia?</li> <li>c. Peralatan apa sajakah yang digunakan manusia purba?</li> <li>d. Apa Hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara?</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit



	<p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 41-45 tentang materi “Kehidupan Masyarakat Pra aksara”.</li> <li>b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 76-89 tentang materi “Kehidupan Masyarakat Pra aksara”.</li> <li>c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi Kehidupan Masyarakat Pra aksara”.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang pengertian masa pra aksara, jenis jenis manusia purba di Indonesia, perkembangan masa pra aksara di Indonesia dan kehidupan sosial manusia purba di Indonesia.</li> <li>b. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang kehidupan manusia pra aksara dan peninggalan brsejarah pada masa pra aksara di Indonesia</li> <li>c. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta</p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk resensi atau rangkuman hasil diskusi</p>	
3	<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>b. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>c. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>d. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar</li> </ol>	15 Menit

	<p>lebih giat.</p> <p>e. Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p>	
--	---	--

<b>Pertemuan II</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar candi Borobudur dan prambanan serta menyampaikan sebuah pertanyaan mengenai candi tersebut. Guru menunjukan sebuah gambar pura dan vihara yang ada di Indonesia.</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</p>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <p>1. Mengamati Peserta didik mengamati peta Indonesia kemudian peserta didik jalur masuknya agama Hindu Budha masuk ke Indonesia. Peserta didik mengamati video sejarah hindu-budha di Indonesia untuk mengetahui tradisi dan kebudayaan agama Hindu-Budha.</p> <p>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal substansif seperti contoh dibawah ini :</p> <p>a. Siapa sajakah yang menyebarkan agama Hindu Budha menurut teori Van Leur?</p> <p>b. Siapakah pendiri agama Budha?</p> <p>c. Bagaimanakah sistem kepercayaan pada masa Hindu Budha?</p> <p>d. Bagaimana perkembangan masysrakat hindu budha di Indonesia?</p> <p>e. Apa hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha?</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 45- 47 tentang materi “Kehidupan masyarakat Hindu Budha”.</li> <li>b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 90- 108 tentang materi “Proses masuknya Hindu dan Budha”.</li> <li>c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Kehidupan masyarakat Hindu Budha”.</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data tentang proses masuknya agama Hindu Budha ke Indonesia, Teori masuknya kebudayaan Hindu Budha dan Keadaan sosial, ekonomi dan budaya pada masa Hindu Budha</li> <li>b. Peserta didik menganalisis data tentang sistem kepercayaan, jenis kerajaan hindu budha dan peninggalan masyarakat hindu budha <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ul> </li> <li>c. Mengkomunikasikan</li> </ul> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Mencipta</li> </ul> <p>Peserta didik diberi tugas untuk Mind mapping pada masa Hindu dan Budha</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</li> </ul>	15 Menit

	5. Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
--	---	--

<b>Pertemuan III</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar masjid kauman masjid ageng demak dan masjid ageng jogjakarta.</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</p>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <p>a. Mengamati Peserta didik mengamati peta untuk mengetahui jalur masuk agama islam ke Indonesia.</p> <p>b. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal subtansif seperti contoh dibawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapakah yang membawa masuk agama islam ke Indonesia?</li> <li>2) Mengapa islam mudah diterima di Indonesia?</li> <li>3) Apa sajakah kerajaan yang bercorak islam di Indonesia?</li> <li>4) Bagaimana kehidupan ekonomi, sosial dan budaya masyarakat pada masa islam?</li> <li>5) Apa hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Islam?</li> </ol> <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 47- 50 tentang materi “Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam”.</li> <li>2) Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 92- 116 tentang materi “Proses masuknya islam ke Indonesia”.</li> <li>3) Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam”.</li> </ol> <p>d. Mengasosiasi</p>	50 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis data tentang proses masuknya islam, perkembangan islam dan kehidupan masyarakat pada masa islam di Indonesia</li> <li>2. Peserta didik menganalisis data tentang kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat pada masa islam, kerajaan kerajaan yang bercorak islam dan peninggalan peninggalan besejarah yang bercorak islam.</li> <li>3. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>e. Mengkomunikasikan Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>f. Mencipta Peserta didik diberi tugas untuk merangkum materi.</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</li> <li>5. Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 Menit

## I.PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

### 2.Pengetahuan

#### a. Pengetahuan masa pra aksara

No	Butir Pertanyaan
----	------------------

1	Sebutkan jenis jenis manusia purba?
2	Apa arti dari Homo Sapiens?
3	Sebutkan cirri cirri megarthropus paleojavanicus?
4	Sebutkan pembagian zaman kuartar?
5	Apakah yang dimaksud zaman arkaikum?

**b. Pengetahuan masa Hindu Budha**

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan empat himpunan kitab weda?
2	Siapakah Sidharta Gautama?
3	Apakah yang diceritakan dalam prasasti tugu?
4	Sebutkan kerajaan yang bercorak hindu di Indonesia?
5	Sebutkan kerajaan yang bercorak budha di Indonesia?

**c. Pengetahuan masa Islam**

No	Butir Pertanyaan
1	Mengapa islam mudah diterima di Indonesia?
2	Bagaimana cara penyebaran agama islam di Indonesia?
3	Apakah yang dimaksud seni kaligrafi?
4	Siapakah sunan kalijaga?
5	Kerajaan apa sajakah yang bercorak islam di Indonesia?

**3.Keterampilan**

a. Lembar penilaian untuk rangkuman sesuai materi

No	Nama	Kreativitas 1-4	Kelengkapan 1-4	Bahasa 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Lembar penilaian untuk menciptakan *mind mapping* sesuai dengan materi.

No	Nama	Kreativitas 1-4	Kelengkapan 1-4	Keunikan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

c. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi	Mendengarkan	Kontribusi	Jumlah
----	------	------------	--------------	------------	--------

		<b>1-4</b>	<b>1-4</b>	<b>1-4</b>	<b>Skor</b>
1					
2					
3					
4					
5					

d. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Penjelasan 1-4</b>	<b>Visualisasi 1-4</b>	<b>Respon 1-4</b>	<b>Jumlah Skor</b>
1					
2					
3					
4					
5					

Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 – 16
- Baik : apabila memperoleh 9 – 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 – 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 – 4

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

**Megawati, S.Pd**

**NIP. 19620531 198412 2 002**

Mahasiswa

**Annis Indrawati**

**NIM: 11416244038**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.6**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Persebaran Flora dan Fauna  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 40 menit atau 2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2.3 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun,	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapihan kelas 2.3.2 Menunjukkan sikap peduli



	toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian flora 3.1.2 Menganalisis persebaran flora di indonesia 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian fauna 3.1.4 Menganalisis persebaran fauna di indonesia
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai persebaran flora dan fauna di indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Menunjukkan sikap peduli perubahan cuaca di lingkungan sekitar melalui pengamatan.
4. Mendeskripsikan pengertian flora .
5. Mendeskripsikan pengertian fauna
6. Menganalisis persebaran flora di indonesia
7. Menganalisis persebaran fauna Indonesia..
8. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai Persebaran flora dan Fauna Indonesia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif
3. Diskusi

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII

2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Internet
5. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media .
  - a. Video Biodiversity Flora dan Fauna Indonesia
  - b. Power point tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.
  - c. Lembar hasil diskusi
  - d. Atlas
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan I</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>b. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar berbagai jenis tanaman. Guru menunjukkan gambar gambar hewan di Indonesia.</li> <li>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit
2	<p><b>Inti Kegiatan</b></p> <p>Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik mengamati video Biodiversity Flora dan Fauna Indonesia. Peserta didik mengamati peta persebaran fauna di indonesia yang dipisahkan oleh garis Weber dan Wallace.</li> <li>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal</li> </ol>	50 Menit

	<p>subtansif seperti contoh dibawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang dimaksud Flora?</li> <li>b. Sebutkan jenis flora yang ada di Indonesia?</li> <li>c. Bagaimana ciri fauna di wilayah Indonesia Timur?</li> <li>d. Sebutkan fauna khas di wilayah Indonesia Barat?</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 32-40 tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> <li>b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 59-60 tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> <li>c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Persebaran Flora dan Fauna Indonesia”.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang pengertian, jenis-jenis flora dan persebarannya.</li> <li>b. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta</p> <p>Peserta didik diberi tugas untuk daftar flora dan fauna di wilayah Indonesia barat, wilayah peralihan dan wilayah Indonesia timur.</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran.</li> <li>b. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>c. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>d. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</li> <li>e. Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 Menit

## I.PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud flora?
2	Sebutkan jenis jenis flora dari wilayah Indonesia timur?
3	Apakah yang dimaksud fauna ?
4	Wilayah manakah tempat berasal fauna anoa ?
5	Apa yang dimaksud garis weber dan wallace?

### 3. Keterampilan

a. Lembar penilaian untuk menciptakan daftar flora

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Lembar penilaian untuk menciptakan daftar fauna

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

c. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

4					
5					

d. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

No	Nama	Penjelasan 1-4	Visualisasi 1-4	Respon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

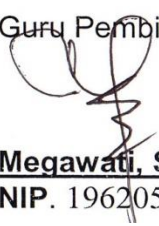
Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.7**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Konektivitas Antar Ruang dan Waktu  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (1 x 40 menit atau 1 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.3.1 Membantu guru, menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai ungkapan syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa.
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana.	2.2.1 Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas 2.3.1 Menjaga kebersihan dan kerapihan kelas

	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	2.3.2 Menunjukkan sikap peduli perubahan di lingkungan sekitar melalui pengamatan sekilas dan melalui penayangan gambar sebuah peristiwa..
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian aspek ruang 3.1.2 Mendeskripsikan pengertian aspek waktu 3.1.3 Menganalisis pengaruh keterkaitan ruang dan waktu 3.1.4 Menjelaskan pengaruh keterkaitan ruang dan waktu 3.2.1 Menganalisis contoh keterkaitan ruang dan waktu dalam kehidupan sehari hari 3.4.1 Menganalisis interaksi manusia sebagai dampak keterkaitan ruang dan waktu.
	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1 Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai konektivitas (keterkaitan) ruang dan waktu.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Aktif bertanya jawab dalam diskusi kelas
4. Menunjukkan sikap peduli perubahan di lingkungan sekitar melalui pengamatan sekilas dan melalui penayangan gambar sebuah peristiwa.
5. Mendeskripsikan aspek keruangan
6. Mendeskripsikan aspek waktu.
7. Menganalisis pengaruh keterkaitan ruang dan waktu
8. Menjelaskan pengaruh keterkaitan ruang dan waktu
9. Menganalisis contoh keterkaitan ruang dan waktu dalam kehidupan sehari hari
10. Menganalisis interaksi manusia sebagai dampak keterkaitan ruang dan waktu.
11. Memaparkan hasil analisis dan diskusi mengenai konektivitas (keterkaitan) ruang dan waktu.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

Konektivitas Antar Ruang dan Waktu

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif
3. Discussion Group

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS KelasVII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII
4. Internet
5. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media .
  - a. Lembar kuis dalam proses menalar
  - b. Power point tentang materi “Konektivitas Antar Ruang dan Waktu”
  - c. Lembar hasil evaluasi
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas

#### H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pertemuan I</b>		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>b. Apersepsi : Guru menyampaikan sebuah pertanyaan mengenai peristiwa gunung merapi sebagai peristiwa keterkaitan ruang dan waktu</li><li>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.</li></ol>	15 Menit
2	<b>Inti Kegiatan</b>  Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain :	50 Menit



	<p>1. Mengamati Peserta didik mengamati mengamati bentuk ruang dan waktu yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Menanya Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal hal substansif seperti contoh dibawah ini :</p> <p>a. Apakah yang dimaksud aspek keruangan? b. Seperti apakah aspek keruangan? c. Peristiwa apakah yang merupakan contoh keterkaitan aspek keruangan dan waktu?</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 50- 57 tentang materi “Konektivitas antar ruang dan waktu”. b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 38- 41 tentang materi “Konektivitas antar ruang dan waktu”. c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Konektivitas antar ruang dan waktu”.</p> <p>4. Mengasosiasi a. Peserta didik menganalisis data yan telah dikumpulkan tentang pengertian aspek ruang, aspek waktu wujud keterkaitan antar ruang dan waktu, contoh keterkaitan antar ruang dan waktu dalam kehidupan sehari hari. b. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil diskusi sesuai hasil materi yang telah didapatkan.</p> <p>6. Mencipta Peserta didik diberi tugas untuk membuat catatan harian yang berkaitan dengan materi Konektivitas Antar Ruang dan Waktu .</p>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melalui bimbingan guru, peserta didik diberi tugas untuk menarik kesimpulan pembelajaran. b. Bersama guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan serta guru menyampaikan nilai dan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	15 Menit

	<p>c. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya serta memberi pesan untuk belajar lebih giat.</p> <p>e. Bersama guru, peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa untuk mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p>	
--	--	--

## I.PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Skor
		Mensyukuri (1-4)	Santun (1-4)	Peduli (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud aspek ruang?
2	Apakah pengaruh aspek ruang dalam kehidupan sosial?
3	Apakah yang dimaksud aspek waktu?
4	Bagaimana pengaruh aspek waktu dalam kehidupan sosial?
5	Sebutkan contoh keterkaitan aspek ruang dan waktu?

### 3. Keterampilan

a. Lembar penilaian untuk menciptakan catatan harian sesuai dengan materi.

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Komunikasi 1-4	Mendengarkan 1-4	Kontribusi 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

c. Penilaian untuk presentasi hasil diskusi

No	Nama	Penjelasan 1-4	Visualisasi 1-4	Respon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					


Petunjuk penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik sekali : apabila memperoleh 13 - 16
- Baik : apabila memperoleh 9 - 12
- Cukup : apabila memperoleh 5 - 8
- Kurang : apabila memperoleh 1 - 4

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa

  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
No.8**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Penduduk Indonesia  
**Materi Pokok** : Asal Usul Penduduk Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit atau 2JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghargai ajaran Agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.1.1 Besyukur atas nikmat dan karunia yang telah Tuhan berikan 1.2.1 Menunjukkan sikap yang saling menghargai antar umat beragama
	2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan social sederhana.	2.2.1 Menunjukan sikap kritis dan memiliki rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial yang terjadi di

		lingkungan sekitar. 2.2.2 Menunjukkan sikap terbuka dan aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas
	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat	3.1.6 Mendeskripsikan asal usul penduduk Indonesia 3.1.7 Menganalisis silsilah asal usul penduduk Indonesia 3.1.8 Membedakan masyarakat deutro melayu dan proto melayu 3.3.3 Mendeskripsikan keadaan sosial penduduk Indonesia pada masa lampau
	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) 4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.	4.1.1 Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai “Asal Usul Penduduk Indonesia”. 4.2.1 Menghasilkan gagasan dan ide kreatif untuk mengembangkan analisis dan diskusi mengenai “Asal Usul Penduduk Indonesia”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah :

1. Mendeskripsikan asal usul penduduk Indonesia
2. Membedakan proto melayu dengan deutro melayu.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Asal Usul Penduduk Indonesia

### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub tema asal usul penduduk Indonesia adalah :

1. Metode Saintifik
2. Pendekatan Kooperatif

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Mata Pelajaran IPS Kelas VII Edisi Revisi 2014
3. Buku Ajar IPS Terpadu Pegangan Guru untuk SMP/Mts Kelas VII

4. Internet
5. Buku IPS KTSP 2006 Pengarang K. Widyantoko

## **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Gambar tentang Peta Indonesia.
  - b. Power point tentang materi “Asal Usul Penduduk Indonesia”
  - c. Lembar hasil diskusi
2. Alat dan Bahan
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas
  - d. Peta

## **H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan**

- a. Guru menyampaikan salam kemudian berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

- b. Apersepsi :

Dengan menanyakan pada peserta didik bagaimana warna kulit penduduk di Indonesia? dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati masyarakat Indonesia.

- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pokok pembelajaran.

### **2. Inti Kegiatan**

Dalam kegiatan inti, terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan peserta didik antara lain:

1. Mengamati

Peserta didik mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia.

2. Menanya

Peserta didik (secara berkelompok) diberi kesempatan untuk menanyakan tentang asal usul nenek moyang Indonesia dan ras dari penduduknya. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar

3. Mengumpulkan Informasi

- a. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 60- 65 tentang materi “Asal Usul Penduduk Indonesia”.
- b. Peserta didik membaca buku teks IPS Halaman 76 tentang materi “Asal Usul Penduduk Indonesia”.
- c. Atau melalui buku/ referensi lain yang relevan tentang materi “Asal Usul Penduduk Indonesia”.
- d. Peserta didik menelaah tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.

4. Mengasosiasi
  - a. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang asal usul penduduk Indonesia.
  - b. Peserta didik menuliskan jawaban mengenai pertanyaan (pada proses menanya) dengan saling tukar menukar soal antar kelompok.
  - c. Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.
  - d. Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.

5. Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik menyajikan serta mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.
- b. Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada media: majalah dinding kelas, majalah dinding sekolah, dan mengunggahnya di blog masing-masing

3. **Penutup**

1. Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran
2. Evaluasi : salah satu contohnya Jelaskan asal usul penduduk Indonesia !
3. Refleksi :
  - a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya : Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
  - b. Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/baru.

(Jawaban ditulis di buku catatan peserta didik)

4. Menyampaikan materi yang akan datang

**I.PENILAIAN**

**1. Sikap Spiritual dan Sosial**

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Skor
		Menghayati karunia Tuhan (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Rasa Ingin Tahu (1-4)	Peduli (1-4)	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Nilai sikap siswa adalah jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4.

**2. Pengetahuan**

No	Butir Pertanyaan
----	------------------

1	Uraikan secara singkat asal usul Penduduk Indonesia ?
2	Bagaimana cara nenek moyang bangsa kita datang ke Indonesia ?
3	Jelaskan dua gelombang kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia !
4	Tuliskan ciri-ciri bangsa Duetro Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia!
5	Tuliskan ciri-ciri bangsa Potro Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia!

Keterangan :

Tiap nomor diberi nilai 2, maka nilai pengetahuan = 5 x 2

### 3.Keterampilan

a. Lembar penilaian untuk rubrik penilaian keterampilan ( Presentasi ).

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Nilai
		Kemampuan Presentasi 1 – 4	Kemampuan Berargumentasi 1 – 4	Kemampuan menjawab 1 – 4	Penguasaan Materi 1 – 4	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Skor rentang antara 1 – 4

- a. 1 = kurang
- b. 2 = cukup
- c. 3 = baik
- d. 4 = amat baik

Nilai = jumlah nilai dibagi 4

b. Penilaian untuk kegiatan diskusi dalam kelompok.

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Nilai
		Pemahaman Materi 1 – 4	Kemampuan Mengemukakan Pendapat 1 – 4	Kemampuan Berkontribusi 1 – 4	Menerima Pendapat Teman 1 – 4	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan :

Skor rentang antara 1 – 4

- a. 1 = kurang
- b. 2 = cukup



c. 3 = baik

d. 4 = amat baik

Nilai = jumlah nilai dibagi 4

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Megawati, S.Pd**

**NIP. 19620531 198412 2 002**

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mahasiswa



**Annis Indrawati**

**NIM: 11416244038**

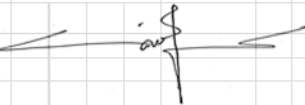


**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

**SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**

JULI 2014					AGUSTUS 2014					SEPTEMBER 2014					OKTOBER 2014					NOVEMBER 2014					DESEMBER 2014							
Ming	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	Ming	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28					
Senin	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	Senin	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29					
Selasa	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	Selasa	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30				
Rabu	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	Rabu	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31				
Kamis	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	Kamis	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25					
Jumat	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	Jumat	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26					
Sabtu	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	Sabtu	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27					
14 Juli	: Hari Pertama Masuk				1 Agustus	: Ulahat Sekolah ke - 54				25 Sept.	: <b>Kamis Pahing**</b>				01 Okt.	: Hari Kesaktian Pancasila				25 Nov.	: Libur Khusus (Hari Guru)				1 - 8 Desember	: Ulangan Umum						
14 - 16 Juli	: MOP SMP Negeri 9 Yk				17 Agustus	: HUT Kemerdekaan									07 Okt.	: Penyemb. Hewan Qurban									9 - 10 Desember	: Perbaikan						
21 - 26 Juli	: Libur Romadhon				21 Agus	: <b>Kamis Pahing**</b>									13 - 17 Okt.	: Ulangan Tengah Semester 1									15-17 Desember	: Porsenitas						
28 - 29 Juli	: Hari Raya Idul Fitri														24 Okt.	: Peringatan Th Baru Hijriyah									20 Desember	: Pembeagian Rapor						
30 Juli - 05 Agus	: Libur Idul Fitri														25 Okt.	: Libur Th Baru Hijriyah									22 - 31 Desember	: Libur Semester 1						
															30 Okt.	: <b>Kamis Pahing**</b>									25 Desember	: Libur Natal						
JANUARI 2015					FEBRUARI 2015					MARET 2015					APRIL 2015					MEI 2015					JUNI 2015							
Ming	4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29	Ming	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28				
Senin	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	Senin	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	1	8	15	22	29
Selasa	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	Selasa	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	2	9	16	23	30
Rabu	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	Rabu	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	3	10	17	24	31
Kamis	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	Kamis	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	
Jumat	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	Jumat	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	
Sabtu	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	Sabtu	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	
1 Januari	: Tahun Baru 2015				5-6 Feb.	: HIT Kelas 9				9-14 Mare	: UTSS Semester 2				1 - 4 April	: Ujian Sekolah				1 Mei	: Libur Umum				2 Juni	: Libur Hari Raya Waisak						
2 Januari	: Lanj. Libur Semester 1				12 Feb.	: <b>Kamis Pahing**</b>				19 Maret	: <b>Kamis Pahing**</b>				17 April	: Doa Bersama+Baksos Kls 9				2 Mei	: Hardiknas				8 - 13 Juni	: UKK						
3 Januari	: Libur Maulid Nabi				19 Feb.	: Libur Imlek				30-3 Mart	: Ujian Sekolah				18 April	: Libur Khusus kls 9				14 Mei	: Libur Kenaikan Yesus Kristus				5 Juni	: Tutup Tahun						
8 Januari	: <b>Kamis Pahing**</b>														20 - 23 April	: Ujian Nasional				16 Mei	: Libur Isra' Mi'raj				17-19 Juni	: Libur Awal Puasa						
															27 - 30 April	: UN Susulan				28 Mei	: <b>Kamis Pahing**</b>				27 Juni	: Pembagian Rapor						
																									29 Juni -11 Jul	: Libur Semester 2						
JULI 2015																																
Ming	5	12	19	26																												
Senin	6	13	20	27																												
Selasa	7	14	21	28																												
Rabu	1	8	15	22	29																											
Kamis	2	9	16	23	30																											
Jumat	3	10	17	24	31																											
Sabtu	4	11	18	25																												
1 - 11 Juni	: Lanj. Libur Semester 2																															

Keterangan:  
**\*\* Kamis Pahing mengenakan pakaian tradisional khas Yogyakarta**

Yogyakarta, Juli 2014  
 Kepala Sekolah  
  
 Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd  
 NIP. 19680618 199501 2 001

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**  
**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)**  
**Kelas: VII**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. (KI 1)	1.1. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2 Menghargai ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (KI 2)	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupannya sekarang. 2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik. 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (KI 3)	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). 3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial,

	budaya, dan ekonomi.
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (KI 4)</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>

Kartu Bimbingan PPL di Sekolah



### KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKI  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY  
TAHUN 2014

## F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah : Jl. NEGERI GONDOKO 30, KOTAGEDHE, YOGYAKARTA Fax / Telp. Sekolah : (0274) 371148  
 Nama DPL PPL : Dr. Tani Wulandari M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kegiatan	Jml. Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19 Juli 2014	2	Bimbingan Matriks		
2	16 Agustus 2014	2	Bimbingan penyusunan RPP		
3	30 Agustus 2014	2	Bimbingan Laporan		
4	1 September 2014	2	Bimbingan Laporan		

**PENGESAHAN:**

- Untuk kegiatan PPL, mahasiswa wajib mengisi Kartu Bimbingan PPL.
- Kartu Bimbingan PPL ini hanya bisa diisi setelah selesai melakukan observasi dan PPL (PPL dan Observasi) selesai.
- Kartu Bimbingan PPL ini harus diserahkan ke LPMP UNY di Jl. Sekeloa Timur 11, Yogyakarta.



Yogyakarta, 01 September 2014  
Mhs PPL Prodi Fisik Dr.  
  
Dr. Tani Wulandari  
NIM : 2010140101





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA**  
 Jln. Ngeksigondo 30 Telp. (0274) 371168 Yogyakarta

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kode No	Huruf	Nama	Mata Pelajaran	Hari	Jam	KELAS / KODE GURU																		Piket
						7						8						9						
						A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	A	Dra. Wahyu Cahayning P. M.Pd.	Matematika	Senin	1	UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						K P Y
2	B	Drs. Tatang Somantri	Bimbingan Konseling		2	PEMBIA SAAN						PEMBIA SAAN						PEMBIA SAAN						
3	C	Fahruruzmi	Bimbingan Konseling		3	D	I	O	Q	V	A	k2	o2	X	L	N	G	S	U	F	E	K	f2	
4	D	Dra. Tri Utami	Penjas kesorkes		4	D	I	O	Q	V	A	k2	o2	X	L	N	G	S	U	F	E	K	f2	
5	E	Yanti, S.Pd.	Matematika		5	D	N	J	H	V	A	k2	W	X	R	L	Z	Q	F	S	f2	E	M	
6	F	Marsino, S.Pd.	IPS		6	I	N	J	H	G	V	b2	W	P	X	L	Z	Q	F	S	f2	E	M	
7	G	Suw arsih, S.Pd.	PPKn		7	I	f2	M	J	G	V	W	b2	P	X	Y	H							
8	H	Karsinah, S.Pd.	IPA		8	N	f2	M	J	G	V	W	b2	P	X	Y	H							
9	I	Rudjito, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Selasa	1	N	J	G	I	V	b2	i2	T	k2	P	o2	Z	H	Q	f2	S	D	M	K
10	J	Megaw ati, S.Pd.	IPS		2	N	J	G	I	V	b2	i2	T	k2	P	o2	Z	H	Y	f2	S	D	M	K
11	K	Siti Fatimah, S.Pd.	Bahasa Indonesia		3	f2	D	G	N	V	b2	i2	P	k2	T	R	L	H	Y	Q	d2	M	U	E
12	L	Wibow o, S.Pd.	Bahasa Indonesia		4	G	D	f2	N	H	V	P	o2	T	R	L	b2	i2	k2	S	d2	M	U	Y
13	M	Siti Atibah, S.Pd.	Bahasa Jawa		5	G	D	f2	O	H	V	P	o2	L	N	M	b2	i2	k2	S	Q	F	E	Y
14	N	Christiana Budi Susanti, S.Pd.	Seni Budaya		6	G	N	H	O	A	V	o2	R	L	P	M	b2	i2	S	Y	f2	F	d2	U
15	O	Marsilah, S.Pd.	Bahasa Inggris		7	J	I	H	M	A	O	o2	Z	b2	P	G	N	S	Y	f2	E	d2	U	
16	P	Dra. Salmiah	IPA		8	J	I	H	M	A	O	R	Z	b2	P	G	N							
17	Q	Suratmin, S.Pd.	Matematika	Rabu	1	O	E	H	I	A	J	b2	P	Y	N	o2	X	F	V	U	S	D	R	
18	R	Drs. Agus Pramana	PPKn		2	O	E	H	I	A	J	b2	P	Y	N	o2	X	F	V	U	S	D	R	
19	S	Sumarsih, S.Pd.	IPA		3	J	I	D	N	O	A	R	P	b2	T	G	X	V	k2	Q	K	w2	E	
20	T	Heru Supriyanto, S.Pd.	IPS		4	J	I	D	f2	O	A	R	b2	N	T	X	L	V	k2	Q	K	w2	E	
21	U	Purw aningdyah WS, S.Pd.	Bahasa Inggris		5	I	J	D	f2	M	O	K	W	T	Y	X	L	U	Q	F	d2	E	w2	
22	V	Endang Rejeki, S.Pd.	Bahasa Indonesia		6	I	J	D	f2	H	M	O	K	W	T	Y	X	N	U	Q	F	d2	E	w2
23	W	Drs. Suw odo	Matematika		7	f2	M	I	H	J	N	W	K	R	X	P	o2							
24	X	Rosdiana Hutabarat	Matematika		8	f2	M	I	H	J	N	W	K	R	X	P	o2							
25	Y	Wilastri Winarsih, S.Pd.	Prakarya	Kamis	1	M	O	N	I	J	y2	K	Z	o2	P	L	Y	Q	z2	k2	S	R	E	
26	Z	Sumarjo, S.Pd.	IPS		2	M	O	N	I	J	y2	K	Z	o2	P	L	Y	Q	z2	k2	S	R	E	
27	b2	Ali Afandi, M.Ag.	Pend. Agama Islam		3	I	f2	y2	J	N	H	P	K	k2	o2	b2	M	z2	S	Q	E	w2	D	
28	d2	Ari Wardani, S.T.	TIK/Bimbingan TIK		4	I	G	y2	J	N	H	P	K	k2	o2	N	M	z2	S	Q	E	w2	D	
29	f2	Drs. Muslih	Pend. Agama Islam		5	S	G	I	y2	b2	h2	J	Y	P	k2	M	o2	L	V	d2	z2	U	F	w2
30	h2	Siti Muipentaniati, S.H.	Pend. Agama Kristen		6	S	G	I	y2	b2	h2	J	Y	P	R	M	o2	L	V	d2	z2	U	F	w2
31	i2	C. Susi Murw ani	Pend. Agama Katholik		1	E	S	Q	D	N	M	T	K	X	k2	Z	o2	f2	R	V	U	Y	F	
32	k2	Wahudi, S.Pd.	Penjas kesorkes		2	E	S	Q	D	N	M	T	K	X	k2	Z	o2	f2	R	V	U	Y	F	
33	n2	Ana Andari, S.Pd.	Bahasa Jawa	3	E	S	Q	D	O	N	o2	R	L	k2	X	Z	d2	M	Y	F	U	K		
34	o2	Mursihati, S.Pd.	Bahasa Inggris	4	S	E	N	f2	O	G	o2	R	L	b2	X	Z	d2	M	Y	F	U	K		
35	w 2	Syarif Buchori, S.Pd.	IPA	5	S	E	I	O	y2	G	N	W	o2	L	b2	X	F	Q	M	Y	f2	U		
36	x2	Istiqomah, S.Pd.	Bahasa Inggris	6	S	E	I	O	y2	G	W	N	o2	L	b2	X	F	Q	M	Y	f2	U		
37	y2	Kabit Santoso, S.Pd.	Prakarya	Jumat	1	y2	O	J	Q	D	H	n2	Y	N	T	k2	L	U	F	R	K	z2	d2	
38	z2	Ani Rahmaw ati, S.Pd.	Seni Budaya		2	y2	O	J	Q	D	H	n2	Y	N	T	k2	L	U	F	R	K	z2	d2	
					3	E	y2	O	Q	D	H	N	n2	L	b2	k2	G	R	U	V	z2	K	F	
					4	E	y2	O	G	H	D	N	n2	L	b2	P	k2	R	U	V	z2	K	F	
					5	O	S	Q	G	H	D	K	N	n2	L	P	k2	M	V	U	R	F	z2	
					6	O	S	Q	G	H	D	K	N	n2	L	P	k2	M	V	U	R	F	z2	
						BK 1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK 1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK 1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	

Kelas	Waktu Pelajaran Tam bahan		
	HARI		
	Senin, Rabu	Selasa, Kamis	Kamis
VII	13.10-14.30		11.20-12.40
VIII		13.10-14.30	11.20-12.40
IX	11.20-12.40	13.10-14.30	11.20-12.40
Jam Ke	SENIN-SABTU		
1	07.00 - 07 -40		
2	07.40 -08.20		
3	08.20 -09.00		
4	09.00 -09.40		
	09.40 - 10.00 (Istirahat)		
5	10.00 -10.40		
6	10.40 -11.20		
7	11.20 - 12.00		
8	12.00 - 12.40		

Yogyakarta, 14 Juli 2014  
 Kepala SMP Negeri 9 Yogyakarta

Dra. Wahyu Cahyaning Pangestuti, M.Pd.  
 NIP. 19680618 199501 2 001

Pengawas Pembina  
 Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Drs Suparno, M.Pd.  
 NIP. 19580207 197803 1 006









DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
Tahun Pelajaran 2014 / 2015

Kelas : VII D

Nomor		Nama	L/P	Bulan: Agustus							Bulan: .....												
Urut	Induk			Tanggal							Tanggal												
				11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
1	10141	<b>ADINDA MUTIARANI KHAIRUN</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
2	10142	AFIF RAKHA MURTADHA	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
3	10143	<b>ALIFAH AULIA DAMAYANTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
4	10144	<b>ALIVIA JIHAN</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
5	10145	<b>ARVIANI ALIYA SAPUTRI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
6	10146	<b>CANTIKA LAILA ZAHWA</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
7	10147	DAFFA ADITYA WIBOWO	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
8	10148	DAFFA MAULANA YUSUF	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
9	10149	<b>DONNA TRIE NOVITA SARI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
10	10150	<b>EIDITH ARINANTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
11	10151	<b>FATHIMAH ANWAR AZZAHRO</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
12	10152	<b>FEBRIYANTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
13	10153	FIKRI SHATTA HAKIM	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
14	10154	<b>HANIFA INAS SALSABILA</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
15	10155	<b>ISTNA INI NOVI WAHYUNINGSI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
16	10156	MUHAMMAD AFNAN FALIEH	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
17	10157	MUHAMMAD ANANDA NICOLA PUTRA TAMA	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
18	10158	MUHAMMAD HELMY KAZELA	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
19	10159	MUHAMMAD NABHAN HAKIM	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
20	10160	<b>NAJZEELA TAYYIMA ELHIKMA</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
21	10161	<b>NIKEN MEILANI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
22	10162	<b>NOVIDYA SEKAR KINANTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
23	10163	<b>NUR VITA LESTARI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
24	10164	NURUL FADHILAH HAKIM	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
25	10165	<b>PUTRI DWI APRILIA</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
26	10166	RAFI MOHAMMAD HALIM	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
27	10167	<b>SARISMIA DWI QURNIAWATI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
28	10168	SATRIO ARIF FATHURROHMAN	L	v	v	v	v		v		v	v	v										
29	10169	<b>SEFIA DWI ARDIYANTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
30	10170	<b>SYAFA ANNISA MAHARANI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
31	10171	<b>TISTANTI ATINTA SAKTI</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
32	10172	<b>VERNANDYTA INTAN RISQI A</b>	P	v	v	v	v		v		v	v	v										
33	10173	ZIDNI HANNAN HAMIDA	L	v	v	v	v		v		v	v	v										

Yogyakarta,

Mengetahui



Mahasiswa  
**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038



DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Tahun Pelajaran 2014 / 2015

Kelas : VII F

Urut	Induk	Nomor	Nama	L/P	Bulan: Agustus										Bulan: .....									
					Tanggal										Tanggal									
					11	12	13	14	15	16	17	18	19	20										
1	10208	ALIEFIAN DAMARIZKY SAPUTRA	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
2	10209	ANGGITA DEYYANDRA ISMAI	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
3	10210	ANNISA DAMAYANTI	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
4	10211	AURELLIA YAMA AUGUSTA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
5	10212	EVERREADY ESA PUTRA ARDIAN	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
6	10213	FAHMI FADHLURRAHMAN	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
7	10214	FAHRISYA RAUDHATUL JANN	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
8	10215	GARCIA ZARATHUSTRA I	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
9	10216	GEMILANG PUTRI HIMAWAN	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
10	10217	HAYA NAELI SALSABILA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
11	10218	ILHAM MUHAMMAD DZAKI	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
12	10219	ILHAM WILDHANA MUHAMMAD F	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
13	10220	INTAN KHOIRUL AULIA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
14	10221	KHANIFA SABILI RACHMA	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
15	10222	LINTANG NUR IZDIHAR	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
16	10223	MAHADEVI EFFIA ARKAN	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
17	10224	MARIA INTAN AYU LARASWA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
18	10225	MELLA AISYAH MUSYAFIR	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
19	10226	MUHAMMAD RIFAI ISTANTO	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
20	10227	NADIA MUNA FAIZAH	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
21	10228	NANDA JUAN TRIATMA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
22	10229	NAUFAL ARIF PAMBUDI	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
23	10230	NORMITA FAUSTINA NARIS	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
24	10231	RAHMA OKTAVIA FAJARWAT	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
25	10232	RIFKA PUTRI ARIKA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
26	10233	RIZKY NUR HIDAYAT	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
27	10234	SANANTA MAHARANI	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
28	10235	SATRIO KUSUMO	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
29	10236	SEKAR PANDU ASTARI	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
30	10237	SHINTA DWI RUQMANA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
31	10238	SOVI AZIMATINUR	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
32	10239	SURYO PURNOMO	L	v	v	v	v		v		v	v	v											
33	10240	TSANIA INAS SALSABILA	P	v	v	v	v		v		v	v	v											
34	10241	ZAIN MAKRUUF	L	v	v	v	v		v		v	v	v											

Yogyakarta,

Mengetahui



Mahasiswa

Annis Indrawati  
NIM: 11416244038

Kisi-kisi Ulangan Harian

Ilmu Pengetahuan Sosial

2014/2015

No. Urut	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	NO. SOAL
1.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.3 <b>Menghargai</b> karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	2. Letak wilayah: a. Letak geografis b. Letak astronomis c. Letak geologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menyebutkan letak Indonesia secara geografis</li> <li>• Dapat menyebutkan letak geografis suatu Negara</li> </ul>	1 2
2.	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.	3. Pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam di Indonesia a. Letak geografis dilihat dari batas wilayah negara tetangga b. Pengaruh letak astronomis, geografis dan geologis terhadap perkembangan kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menyebutkan letak astronomis Indonesia</li> <li>• Dapat mengetahui garis bujur yang digunakan sebagai standar penanggalan Internasional</li> <li>• Dapat mengetahui manfaat utama garis lintang pada peta</li> <li>• Dapat mengetahui ilmu yang mempelajari iklim</li> <li>• Dapat mengetahui</li> </ul>	3 4 5 6 7

3.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	zaman pra aksara, Hindu buda, dan Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya ,politik, sosial, yang masih hidup pada masa sekarang	nama lain garis lintang (tropic of cancer) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui pengertian cuaca</li> <li>• Dapat mengetahui ilmu yang mempelajari cuaca</li> </ul>	8 9 10
4.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang	4.1 Menyajikan hasil telaan aspek keruangan dari konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta keberubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia ( ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui factor yang mempengaruhi suhu udara</li> <li>• Dapat mengetahui alat pengukur kelembaban udara</li> <li>• Dapat mengetahui angin muson barat</li> <li>• Dapat mengetahui manfaat angin bagi nelayan</li> <li>• Dapat mengetahui pengertian iklim</li> <li>• Dapat mengetahui pengertian garis</li> </ul>	11 12 13 14 15



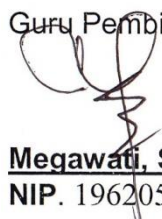
	dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.			<p>khatulistiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui unsure-unsur cuaca dan iklim</li> </ul>	16
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui samudera utama di Indonesia bagian utara</li> </ul>	17
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui pengaruh letak geografis bagi Indonesia</li> </ul>	18
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui Letak Wilayah Indonesia bagian barat</li> </ul>	19
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui jarak tempuh dari Jakarta (WIB) ke Papua (WIT)</li> </ul>	20
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui pengaruh letak astronomis bagi Indonesia</li> </ul>	21

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui perbedaan iklim dan cuaca terhadap manusia</li> </ul>	22
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui batas wilayah utara Indonesia</li> </ul>	23
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui kota yang dijadikan patokan waktu di dunia</li> </ul>	24
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui keuntungan letak geografis Indonesia</li> </ul>	25
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui letak suatu daerah pada struktur dan komposisi batuan</li> </ul>	26
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui factor kekayaan Indonesia</li> </ul>	27
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui perbedaan waktu</li> </ul>	28

				yang diakibatkan oleh letak astronomis	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui keuntungan bagi penduduk dalam bidang peternakan</li> </ul>	29
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mengetahui pengaruh negative letak geografis bagi bangsa Indonesia</li> </ul>	30

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Megawati, S.Pd**

NIP. 19620531 198412 2 002

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mahasiswa



**Annis Indrawati**

NIM: 11416244038

**ULANGAN HARIAN I**  
**MATA PELAJARAN : IPS**  
**KELAS/SEMESTER : VII/1**  
**WAKTU : 60 MENIT**

<b>NAMA</b> :	<b>KELAS</b> :
<b>NIS</b> :	<b>NO.ABSEN</b> :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat !**

1. Secara geografis, Indonesia terletak antara dua benua yaitu Benua . . . .  
(A) Asia dan Afrika  
(B) Asia dan Australia  
(C) Asia dan Amerika  
(D) Asia dan Eropa
2. Letak geografis suatu negara dapat ditinjau dari . . . .  
(A) Jenis penduduk dan persebarannya  
(B) Posisi garis lintang dan garis bujur  
(C) Kenyataan di suatu tempat  
(D) Pola kehidupan masyarakatnya
3. Secara astronomis, Indonesia terletak antara . . . .  
(A)  $95^{\circ}$  BT –  $140^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS  
(B)  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS  
(C)  $95^{\circ}$  BT -  $142^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS  
(D)  $95^{\circ}$  BT -  $143^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$ LU –  $11^{\circ}$  LS
4. Garis bujur yang digunakan sebagai standar penanggalan Internasional adalah garis bujur . . . .  
(A)  $0^{\circ}$   
(B)  $45^{\circ}$   
(C)  $90^{\circ}$   
(D)  $180^{\circ}$
5. Manfaat utama garis lintang yang terdapat pada sebuah peta adalah . . . .  
(A) Menentukan daerah laut di bumi  
(B) Menentukan terjadinya siang dan malam  
(C) Menentukan daerah iklim di bumi  
(D) Menentukan lokasi suatu tempat
6. Ilmu yang mempelajari iklim disebut . . . .

- (A) Meteorologi
  - (B) Klimatologi
  - (C) Vulkanologi
  - (D) Geologi
7. Tropic of cancer merupakan sebutan untuk garis lintang . . .
- (A) Garis lintang 0
  - (B) Garis lintang 23,5 LU
  - (C) Garis lintang 23,5 LS
  - (D) Garis lintang 66,5 LU
8. Keadaan cuaca pada suatu saat di wilayah yang cukup sempit disebut . . . .
- (A) Iklim
  - (B) Cuaca
  - (C) Suhu
  - (D) Tekanan udara
9. Ilmu yang mempelajari tentang cuaca disebut . . . .
- (A) Kartografi
  - (B) Klimatologi
  - (C) Oceanologi
  - (D) Meteorologi
10. Yang bukan merupakan factor yang mempengaruhi tinggi rendahnya suhu udara di suatu wilayah adalah . . . .
- (A) Ketersediaan sarana prasarana
  - (B) Sudut datangnya sinar matahari
  - (C) Ketinggian tempat
  - (D) Letak lintang
11. Hygrometer adalah alat untuk mengukur . . . .
- (A) Suhu
  - (B) Tekanan udara
  - (C) Kecepatan angin
  - (D) Kelembaban udara
12. Angin muson barat bertiup pada bulan . . . .
- (A) Juli s.d Desember
  - (B) Desember s.d Juli
  - (C) Oktober s.d April

- (D) April s.d Oktober
13. Pada saat pulang mencari ikan, nelayan memanfaatkan angin . . . .
- (A) Darat
  - (B) Laut
  - (C) Lembah
  - (D) Gunung
14. Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relative lama disebut . . . .
- (A) Cuaca
  - (B) Iklim
  - (C) Suhu
  - (D) Angin
15. Garis yang membatsi antara belahan bumi bagian utara dan belahan bumi bagian selatan disebut garis . . . .
- (A) Weber
  - (B) Wallace
  - (C) Meridian
  - (D) Khatulistiwa
16. Unsur-unsur cuaca dan iklim antara lain . . . .
- (A) Awan,suhu udara, ketinggian, keadaan tanah dan hujan
  - (B) Tekanan udara, keadaan tanah, angin, suhu udara, kelembaban
  - (C) Ketinggian, suhu udara, angin, kelembaban, keadaan tanah
  - (D) Suhu udara, tekanan udara, kelembaban udara, angin, awan, hujan
17. Kawasan samudera utama di Indonesia yang menjadi batas di bagian utara meliputi...
- (A) Samodera Pasifik
  - (B) Samodera Hindia
  - (C) Laut Cina Selatan
  - (D) Samodera Atlantik
18. Negara Indonesia mempunyai letak yang sangat menguntungkan, sebab menjadi pusat perdagangan Internasional. Hal ini disebut . . . .
- (A) Letak geologis
  - (B) Letak astronomis
  - (C) Letak geografis
  - (D) Letak ekonomi

19. Berikut ini yang bukan termasuk wilayah Indonesia bagian barat (WIB) adalah . . . .
- (A) Kalimantan Barat
  - (B) Sumatera Selatan
  - (C) Jawa Timur
  - (D) Bali
20. Siti Muslikah di Jakarta akan pergi ke Papua, apabila jarak tempuh pesawat 8 jam dan ia berangkat pada pukul 12.00 WIB, maka ia akan sampai di Papua pada pukul ..
- (A) 19.00 WIT
  - (B) 20.00 WIT
  - (C) 21.00 WIT
  - (D) 22.00 WIT
21. Pengaruh dari letak astronomis bagi Indonesia adalah . . . .
- (A) Bertiupnya angin muson barat
  - (B) Adanya pembagian waktu
  - (C) Bertiupnya angin muson timur
  - (D) Berada pada posisi silang yang strategis
22. Perbedaan iklim dan cuaca memberikan pengaruh terhadap manusia terutama . . . .
- (A) Jenis pakaian, bentuk rumah, mata pencaharian dan kebudayaan masyarakat
  - (B) Mata pencaharian, sopan santun dan agama
  - (C) Agama, politik, sopan santun dan pendidikan
  - (D) Jenis pakaian, sopan santun, pendidikan dan politik
23. Batas wilayah utara Indonesia adalah . . . .
- (A) Timor Leste
  - (B) Papua Nugini
  - (C) Australia
  - (D) Malaysia
24. Kota yang dijadikan patokan waktu di dunia adalah . . . .
- (A) New York
  - (B) Pontianak
  - (C) Greenwich
  - (D) Amsterdam
25. Keuntungan letak geografis Indonesia diantaranya adalah . . . .
- A. Indonesia memiliki banyak pulau
  - B. Indonesia memiliki banyak iklim tropis

- C. Indonesia memiliki banyak gunung berapi  
 D. Indonesia merupakan jalur lalu lintas perdagangan
26. Letak suatu daerah yang didasarkan pada struktur dan komposisi batuan atau bentuk muka bumi adalah . . . .  
 (A) Letak geologis  
 (B) Letak ekonomis  
 (C) Letak astronomis  
 (D) Letak geografis
27. Kekayaan Negara Indonesia akan jenis tumbuhan dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut ini . . . .  
 (A) Memiliki iklim subtropis  
 (B) Memiliki curah hujan yang tinggi  
 (C) Memiliki relief bumi yang baik  
 (D) Kedaan tanah yang tandus
28. Perbedaan waktu terjadi akibat perbedaan letak . . . .  
 (A) Geologis  
 (B) Astronomis  
 (C) Geografis  
 (D) Geomorfologis
29. Negara Indonesia memiliki padang rumput yang sangat luas. Hal ini sangat menguntungkan bagi penduduk dalam bidang . . . .  
 (A) Perkebunan  
 (B) Pertanian  
 (C) Perindustrian  
 (D) Peternakan
30. Pengaruh negative letak geografis bagi Bangsa Indonesia adalah . . . .  
 (A) Adanya resiko dan ancaman berbahaya yang datang dari luar  
 (B) Bertiupnya angin muson  
 (C) Adanya iklim tropis yang bersifat lembab  
 (D) Berada pada posisi silang yang strategis

**KUNCI JAWABAN**

1.	B	16.	D
----	---	-----	---



2.	C	17.	A
3.	B	18.	C
4.	D	19.	D
5.	C	20.	D
6.	B	21.	B
7.	B	22.	A
8.	B	23.	D
9.	D	24.	C
10.	A	25.	D
11.	D	26.	A
12.	C	27.	B
13.	B	28.	B
14.	B	29.	B
15.	D	30.	A

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Megawati, S.Pd**  
NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa





**Annis Indrawati**  
NIM: 11416244038

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL											
Semester: I		Kelas: VII A				Tahun Pelajaran: 2014/2015					
Nomor		Nama	Nilai								
Urut	Induk		Diskusi I	Diskusi II	Diskusi III	Tugas	Keaktifan Kelas	Ulangan Harian	Nilai Akhir	Ket	
1	10039	<b>AJENG MENTARI SOESTIKA</b>	95	100	100	90	95				
2	10040	ALIFIAN PRADIKA PUTRANTO	95	100	100	70	85				
3	10041	<b>ALISSA NUR PRATIWI</b>	95	100	100	90	95				
4	10042	AMIRUL RIZKI PRASANDI	95	100	100	80	85				
5	10043	<b>ATIKA RACHMI FEBRIANI</b>	95	100	100	90	95				
6	10044	BINTORO SATRIADHI	95	100	100	70	85				
7	10045	<b>DESY INDAH RAMADHANI</b>	95	100	100	60	80				
8	10046	<b>DEVITA PUSPASAFIRA SRILANKAWATI H</b>	95	100	100	80	85				
9	10047	<b>DIVA KARTIKA MAHARANI</b>	95	100	100	100	95				
10	10048	<b>FARIDA AINUN ZAHRA</b>	95	100	100	100	95				
11	10049	<b>HAFIDA ROHIM</b>	95	100	100	80	85				
12	10050	<b>HANAN CHINTYA HANIFAH</b>	95	100	100	100	95				
13	10051	<b>HANIFAH MAISANA' IDAH</b>	95	100	100	90	95				
14	10052	<b>HANIFAH SUSILANINGTYAS</b>	95	100	100	90	95				
15	10053	HANUNG SANYOTO HUGO	95	100	100	80	85				
16	10054	KELVIN MAHA PUTRA KRISYUDANTO	95	100	100	70	85				
17	10055	LUQMAN FAQHUDDIN	95	100	100	70	85				
18	10056	<b>LUVENA VICKYETZA AURELLIA</b>	95	100	100	90	85				
19	10057	MARFUAD ANDIKA RAHARJATI	95	100	100	80	85				
20	10058	<b>MUFTIFANI NUR AZIZAH</b>	95	100	100	90	95				
21	10059	MUHAMMAD FAKHREZA ATFIANSYAH	95	100	100	80	90				
22	10060	<b>NADA GITALIA</b>	95	100	100	90	95				
23	10061	<b>NOVITASARI ARDIANTI</b>	95	100	100	90	95				
24	10062	<b>NURBERKAH TANIA</b>	95	100	100	100	90				
25	10063	<b>NURISYA MANIKA CINDANA</b>	95	100	100	80	85				
26	10064	<b>NURITRA MUTIA CINDANI</b>	95	100	100	90	95				
27	10065	<b>RADHIYYA HUSNASITA</b>	95	100	100	60	80				
28	10066	RAFI MAULANA RAHARJO	95	100	100	70	85				
29	10067	<b>RATRI PRAMUDHITA</b>	95	100	100	90	95				
30	10068	<b>REFINDA RAHMADINI</b>	95	100	100	90	95				
31	10069	REIHANDIKA FEBRIANSYACH	95	100	100	70	85				
32	10070	RJFFALDI AUGUSTA PUTRA	95	100	100	70	85				
33	10071	<b>ULFA ARDIANA WATI</b>	95	100	100	80	90				
34	10072	ZAKRI BARIDWAN AKBAR	95	100	100	70	85				
		<b>Rata-rata</b>									
<b>Jml</b>	<b>34</b>									Yogyakarta, 06 September 2014	
<b>L</b>	<b>12</b>										
<b>P</b>	<b>22</b>										
						Mengetahui					
						Guru Pembimbing			Mahasiswa		
											
						Megawati, S.Pd			Annis Indrawati		
						NIP. 19620531 198412 2 002			NIM: 11416244038		





DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL											
Semester: I		Kelas: VII D				Tahun Pelajaran: 2014/2015					
Urut	Induk	Nama	Nilai							Nilai Akhir	Ket
			Diskusi I	Diskusi II	Diskusi III	Tugas	Keaktifan Kelas	Ulangan Harian			
1	10141	ADINDA MUTIARANI KHAIRUNNISA	95	100	100	90	95				
2	10142	AFIF RAKHA MURTADHA	80	100	100	75	85				
3	10143	ALIFAH AULIA DAMAYANTI	95	100	100	90	95				
4	10144	ALIVIA JIHAN	95	100	100	80	85				
5	10145	ARVIANI ALIYA SAPUTRI	80	100	100	90	95				
6	10146	CANTIKA LAILA ZAHWA	80	100	100	75	85				
7	10147	DAFFA ADITYA WIBOWO	95	100	100	75	80				
8	10148	DAFFA MAULANA YUSUF	95	100	100	80	85				
9	10149	DONNA TRIE NOVITA SARI	95	100	100	100	95				
10	10150	EIDITH ARINANTI	95	100	100	100	95				
11	10151	FATHIMAH ANWAR AZZAHRO	95	100	100	80	85				
12	10152	FEBRIYANTI	95	100	100	100	95				
13	10153	FIKRI SHATTA HAKIM	80	100	100	90	95				
14	10154	HANIFA INAS SALSABILA	95	100	100	90	95				
15	10155	ISTNAINI NOVI WAHYUNINGSIH	95	100	100	80	85				
16	10156	MUHAMMAD AFNAN FALIEH	95	100	100	75	85				
17	10157	MUHAMMAD ANANDA NICOLA PUTRA TAMA	80	100	100	75	85				
18	10158	MUHAMMAD HELMY KAZELA	80	100	100	90	85				
19	10159	MUHAMMAD NABHAN HAKIM	90	100	100	80	85				
20	10160	NAJZEELA TAYYIMA ELHIKMA	95	100	100	90	95				
21	10161	NIKEN MELANI	95	100	100	80	90				
22	10162	NOVIDYA SEKAR KINANTI	80	100	100	90	95				
23	10163	NUR VITA LESTARI	95	100	100	90	95				
24	10164	NURUL FADHILAH HAKIM	95	100	100	100	90				
25	10165	PUTRI DWI APRILIA	95	100	100	80	85				
26	10166	RAFI MOHAMMAD HALIM	80	100	100	90	95				
27	10167	SARISMIA DWI QURNIAWATI	80	100	100	75	80				
28	10168	SATRIO ARIF FATHURROHMAN	80	100	100	75	85				
29	10169	SEFIA DWI ARDIYANTI	95	100	100	90	95				
30	10170	SYAFA ANNISA MAHARANI	95	100	100	90	95				
31	10171	TISTANTI ATINTA SAKTI	95	100	100	75	85				
32	10172	VERNANDYTA INTAN RISQI AMALIA	80	100	100	75	85				
33	10173	ZIDNI HANNAN HAMIDA	80	100	100	80	90				
		Rata-rata				75	85				
Jml	33									Yogyakarta, 06 September 2014	
L	12				Mengetahui						
P	21										
					Guru Pembimbing					Mahasiswa	
											
					Megawati, S.Pd NIP. 19620531 198412 2 002					Annis Indrawati NIM: 11416244038	

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL												
Semester: I		Kelas: VII E				Tahun Pelajaran : 2014/2015						
Nomor		Nama	Nilai									
Urut	Induk		Diskusi I	Diskusi II	Diskusi III	Tugas	Keaktifan Kelas	Ulangan Harian	Nilai Akhir	Ket		
1	10174	ABEDNEGO ARIA WIDIATMA	80	100	90	100	95					
2	10175	ADINDA WHENY KUMALASARI	90	100	90	70	80					
3	10176	AHMAD FAUZAN	80	100	90	90	85					
4	10177	AISYAH NOVITA AMRI	95	100	90	90	85					
5	10178	AKSIOMA TESALONIKA	95	100	90	100	95					
6	10179	ALEXANDROS TARIGAN	95	100	90	80	75					
7	10180	ALFIA RAHMA PERMATASARI	95	100	90	80	75					
8	10181	ALYSHA FATHARIZKA NURAMALA	90	100	90	80	75					
9	10182	AMANDA LAILIA NUR'AFNI	90	100	90	100	95					
10	10183	ANAS BACHTIAR RUSYDI	90	100	90	80	75					
11	10184	ANDA ROSSA EKA PUTRI CHENITA NUGRAHANI	95	100	90	80	75					
12	10185	DEVARA DHIAN ALVIONETA	90	100	90	90	85					
13	10186	DIAH SRIWAHYUNI PUTRI	90	100	90	90	85					
14	10187	FITRIA ROHMAH AZZAH	90	100	90	100	95					
15	10188	GILANG SANGKALA	90	100	90	90	85					
16	10189	HANIFAH PRIASTUTI	90	100	90	70	80					
17	10190	HANUN SATRIYO UTOMO	90	100	90	90	85					
18	10191	IMMANUEL VITO MULYONO	90	100	90	80	75					
19	10192	JUONE RIZKI HERIYANTO SAMOSIR	80	100	90	90	85					
20	10193	LATIFAH RAHMAWATI	90	100	90	100	95					
21	10194	MARIA ULFA QOTRUNADA	90	100	90	90	85					
22	10195	MASAYU NADIA SALSABILA	90	100	90	90	85					
23	10196	MAXIMOS ANTARES GODELIVA	80	100	90	90	85					
24	10197	MICHELY HERLITA KUSWANTO	80	100	90	90	85					
25	10198	MUHAMMAD HERJUNA KUSUMA DEWA	80	100	90	60	80					
26	10199	MUHAMMAD RIZQI HIDAYAT	80	100	90	100	95					
27	10200	MUKTI DWI ARIFYANTO	80	100	90	90	85					
28	10201	NISRINA BASHIROH	90	100	90	90	85					
29	10202	NUR FADHILA	95	100	90	100	95					
30	10203	NUR RIZKA FATCHUL KORIB	95	100	90	100	95					
31	10204	NURRAHMAH FADHLULJANNAH	95	100	90	100	95					
32	10205	RAHMALIANA SYIFA SALSABILA	95	100	90	90	85					
33	10206	REGINA NANDA MUSTIKA	95	100	90	90	85					
34	10207	RIZKY PUTRI UTAMI	95	100	90	100	95					
		Rata-rata										
Jml	34									Yogyakarta, 06 September 2014		
L	13											
P	21											
			Mengetahui									
			 Guru Pembimbing Megawati, S.Pd NIP. 19620531 198412 2 002									
										Mahasiswa  Annis Indrawati NIM. 11416244038		

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL										
Semester: I		Kelas VII F				Tahun Pelajaran: 2014/2015				
Urut	Induk	Nomor	Nama	Nilai						
				Diskusi I	Diskusi II	Diskusi III	Tugas	Keaktifan Kelas	Ulangan Harian	Nilai Akhir
1	10208		ALIEFIAN DAMARIZKY SAPUTRA	90	80	100	90	85		
2	10209		ANGGITA DEVYANDRA ISMAIL	90	100	100	100	95		
3	10210		ANNISA DAMAYANTI	95	100	100	100	95		
4	10211		AURELLIA YAMA AUGUSTA	80	100	100	100	95		
5	10212		EVERREADY ESA PUTRA ARDIANTO	90	80	100	90	85		
6	10213		FAHMI FADHLURRAHMAN	90	100	100	90	85		
7	10214		FAHRISYA RAUDHATUL JANNAH	85	100	100	100	95		
8	10215		GARCIA ZARATHUSTRA I	90	100	100	90	85		
9	10216		GEMILANG PUTRI HIMAWAN	80	100	100	100	95		
10	10217		HAYA NAELI SALSABILA	90	100	100	100	95		
11	10218		ILHAM MUHAMMAD DZAKI	95	100	100	90	85		
12	10219		ILHAM WILDHANA MUHAMMAD FAUZAN	95	80	100	90	85		
13	10220		INTAN KHOIRUL AULIA	95	100	100	100	95		
14	10221		KHANIFA SABILI RACHMA	95	80	100	90	85		
15	10222		LINTANG NUR IZDIHAR	80	100	100	100	95		
16	10223		MAHADEVI EFFIA ARKAN	90	100	100	90	85		
17	10224		MARIA INTAN AYU LARASWATI	80	100	100	100	95		
18	10225		MELLA AISYAH MUSYAFIR	95	100	100	100	95		
19	10226		MUHAMMAD RIFAI ISTANTO	90	100	100	90	85		
20	10227		NADIA MUNA FAIZAH	95	100	100	100	95		
21	10228		NANDA JUAN TRIATMA	90	100	100	90	85		
22	10229		NAUFAL ARIF PAMBUDI	95	80	100	90	85		
23	10230		NORMANITA FAUSTINA NARISWARI	85	100	100	100	95		
24	10231		RAHMA OKTAVIA FAJARWATI	85	100	100	100	95		
25	10232		RIFKA PUTRI ARIKA	85	100	100	100	95		
26	10233		RIZKY NUR HIDAYAT	95	100	100	90	85		
27	10234		SANANTA MAHARANI	95	100	100	80	80		
28	10235		SATRIO KUSUMO	95	100	100	90	85		
29	10236		SEKAR PANDU ASTARI	80	100	100	90	85		
30	10237		SHINTA DWI RUQMANA	80	100	100	100	95		
31	10238		SOVI AZIMATINUR	90	100	100	90	85		
32	10239		SURYO PURNOMO	80	100	100	90	85		
33	10240		TSANIA INAS SALSABILA	90	100	100	90	85		
34	10241		ZAIN MAKRUH	90	80	100	90	85		
<b>Rata-rata</b>										
<b>Jml</b>	<b>34</b>					Yogyakarta, 06 September 2014				
<b>L</b>	<b>13</b>									
<b>P</b>	<b>21</b>									
				Guru Pembimbing						
										
				Megawati, S.Pd NIP. 19620531 198412 2 002						
							Mahasiswa			
										
							Annis Indrawati NIM: 11416244038			

## ANALISIS PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

**Sekolah** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas** : VII ( Tujuh )  
**Semester** : 1 (satu)  
**Tahun** : 2014/2015

1. Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu		Minggu Efektif	Ket.
		Yang Ada	Tidak Efektif		
1	JULI	3	3	-	MOPBD, Libur akhir Ramadhan dan Idul Fitri
2	AGUSTUS	4		4	
3	SEPTEMBER	4		4	
4	OKTOBER	5	1	4	
5	NOVEMBER	4		4	
6	DESEMBER	4	4	-	
	<b>Jumlah</b>	24	6	16	<b>Waktu Efektif → 4 JP x16 = 64 JP</b>

2. Minggu tidak efektif

- a. **MOPBD**
- b. **Libur Akhir Ramadhan**
- c. **Libur Idul Fitri**
- d. **UTS**
- e. **Ulangan Akhir Semester**
- f. **Perbaikan**
- g. **Porsenitas (Class Meeting)**
- h. **Libur Ulangan Akhir Semester 1**

3. **Distribusi Alokasi Waktu**

**Semester : 1**

No	Tema/Subtema	Alokasi Waktu
1.	Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia.	
	A. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia.	2 jp
	B. Keadaan Alam Indonesia.	6 jp
	C. Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.	6 jp
	D. Konektifitas Antar Ruang dan Waktu	1 jp
	<b>ULANGAN HARIAN 1</b>	2
2.	Keadaan Penduduk Indonesia	
	A. Asal Usul Penduduk Indonesia	2 jp
	B. Ciri atau Karakteristik Penduduk Indonesia	2 jp
	C. komposisi Penduduk Indonesia	2 jp
	D. Mobilitas Penduduk Antar Wilayah di Indonesia	2 jp
E. Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial	2 jp	
	<b>ULANGAN HARIAN 2</b>	2
3.	Potensi Dan Pemanfaatan Sumber Daya alam	
	A. Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam	7 jp
	B. Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia	6 jp
	C. Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam	2 jp
	<b>ULANGAN HARIAN 3</b>	2
4.	Dinamika Interaksi Manusia	
	A. Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia	4 jp
	B. Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan	2 jp



	C. Saling Keterkaitan Antar komponen Lingkungan	2 jp
	D. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi	5 jp
	ULANGAN HARIAN 4	2
	CADANGAN	3
	<b>JUMLAH</b>	<b>64.jp</b>

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui,


Guru Pembimbing



**Megawati, S.Pd**

NIP. 19620531 198412 2 002

Mahasiswa



**Annis Indrawati**

NIM: 11416244038

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015  
 Kelas/Semester : VII/1 (satu)

No	Subtema	Sub-Sub tema	Waktu	Bulan/Minggu																													
				Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
Urut	Tema			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	I	A. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia B. Keadaan Alam Indonesia	2	L	M	L	L																										
		1. Letak Astronomis 2. Letak Geografis 1. Keunggulan Iklim di Indonesia 2. Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia 3. Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	2	I	O	I	I	2																									
		ULANGAN HARIAN 1	2	U	B	U	U	2																									
		C. Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha, dan Islam	2	R	D	R	R	2																									
		1. Kehidupan sosial masyarakat pada masa Praaksara 2. Kehidupan sosial pada masa Hindu-Budha 3. Kehidupan sosial masyarakat pada masa Islam	2																														
		D. Konektivitas Antar-Ruang dan Waktu	1	R	N	R	F						1																				
		Konektivitas antar Ruang-Waktu	1	S	E	R	A																										
		ULANGAN HARIAN 2	2	E	M	A	D						2																				
2	II	Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional	2	S	R	H	A																										
		A. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	2	T	A	A							2																				
		1. Asal Usul Penduduk Indonesia 2. ciri dan karakteristik Penduduk Indonesia 3. Komposisi Penduduk 4. Mobilitas Penduduk 5. Jenis-jenis Kelembagaan sosial	2	E	R	M	N						2																				
		ULANGAN HARIAN 3	2	I	A	D	A						2																				
3	III	A. Penduduk Indonesia dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam	1		N													1															
		B. Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia	6															2					2										
		2. Keadaan Penduduk Indonesia dan Pemanfaatan SDA 3. Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia 4. Kegiatan Ekonomi	6															2					2										
		ULANGAN HARIAN 4	2															2															
4	IV	Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia	1																														
		1. Keragaman Bahasa 2. Keragaman Budaya 3. Keragaman Religi 4. Keragaman Suku Bangsa	1																														
5	V	A. Pengertian Interaksi Manusia dan Lingkungan B. Saling Keterkaitan Antar komponen Lingkungan C. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Alam D. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Ekonomi E. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya	2																														
		ULANGAN HARIAN 5	2																														
		CADANGAN	3																														
		JUMLAH	63	0	0	0	0	0	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	12	5	0	0	0	0	0	0	0

Mengelahui,

Guru Pembimbing

Masawati, S.Pd  
 NIP. 19620331 198412 2 002

Mahasiswa

Annis Indrawati  
 NIM: T1416244036

## PROGRAM TAHUNAN

**Sekolah** : SMP Negeri 9 Yogyakarta  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas** : VII  
**Tahun** : 2014/2015

No	Tema/Subtema	Alokasi Waktu
<b>SEMESTER I</b>		
1	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia 1. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia. 2. Keadaan Alam Indonesia. 3. Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam. 4. Konektifitas Antar Ruang dan Waktu	2 jp 6 jp 6 jp 1 jp
	ULANGAN HARIAN 1	2
2	Keadaan Penduduk Indonesia F. Asal Usul Penduduk Indonesia G. Ciri atau Karakteristik Penduduk Indonesia H. komposisi Penduduk Indonesia I. Mobilitas Penduduk Antar Wilayah di Indonesia J. Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial	2 jp 2 jp 2 jp 2 jp 2 jp
	ULANGAN HARIAN 1	2
3	Potensi Dan Pemanfaatan Sumber Daya alam D. Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam E. Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia F. Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam	7 jp 6 jp 2 jp
	ULANGAN HARIAN 1	2
4	Dinamika Interaksi Manusia E. Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia F. Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan G. Saling Keterkaitan Antar komponen Lingkungan H. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi	4 jp 2 jp 2 jp 5 jp
	ULANGAN HARIAN 1	1
5	Interaksi manusia dengan Lingkungan A. Pengertian Interaksi Manusia dan Lingkungan B. Saling Keterkaitan Antar komponen Lingkungan C. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Alam D. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Ekonomi E. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya	2 jp 2 jp 2 jp 1 jp 1 jp
	ULANGAN HARIAN 1	2
	CADANGAN	3
	<b>JUMLAH</b>	<b>64 jp</b>

Dokumentasi



