

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AJARAN 2014/2015
KELOMPOK E008**

Lokasi:

**SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak
Selman, Yogyakarta, 55584**



Disusun Oleh :

Nama : Alif Sakin Sabrina

NIM : 12302241009

Prodi : Pendidikan Fisika

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN (LPPMP)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL kelompokE008 menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SMA Negeri 1 Ngemplak, Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584:

Nama : Alif Sakin Sabrina

NIM : 12302241009

Fak/Jurusan/Prodi : MIPA/Pendidikan Fisika/ Pendidikan Fisika

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Yogyakarta, 21 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Sukardiyono, M.Si.

NIP. 19660216 199412 1 001



Sarjana Suta, S.Pd.

NIP. 19690621 199702 1 003

Mengetahui,

Kepala

SMA N 1 Ngemplak



Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

NIP. 19660628 199001 1 001

Koordinator PPL

SMA N 1 Ngemplak



Nur Hidayat, S.Pd.

NIP. 19671122 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (TPPL) UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak, Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584 dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini. Laporan PPL ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang terkumpul selama berada di lokasi PPL setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PPL semester khusus tahun akademik 2014/2015 yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL.
2. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PPL.
3. Bapak Amat Komari, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan saran selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Sukardiyono, M.Si selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan PPL
5. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberi izin, kesempatan dan masukan dalam pelaksanaan PPL
6. Bapak Supiyanta Sarjana Suta, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan PPL.
7. Seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak atas partisipasi dan bantuannya.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY Kelompok E008 atas bantuan, kritikan, saran dan sebagainya, semoga persahabatan kita akan selalu abadi.
9. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.

10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,



Alif Sakin Sabrina

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak..... vi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 10

A. Persiapan Kegiatan PPL 10

B. Pelaksanaan PPL..... 15

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 21

BAB III PENUTUP 23

A. Kesimpulan 23

B. Saran 23

Daftar Pustaka..... 25

Lampiran 26

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015
KELOMPOK E008**

**Lokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak, Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5
Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584**

**Disusun Oleh:
Alif Sakin Sabrina
12302241009**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2015 telah dilaksanakan oleh kelompok E008 di SMA Negeri 1 Ngemplak, Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584 selama 1 bulan sejak tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. PPL sebagai usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mahasiswa terjun langsung ke sekolah dan berbaur dengan warga sekolah. Setelah menjalani proses adaptasi, mahasiswa diharapkan dapat menjalankan tugas pokok, peran dan fungsinya selama PPL dengan baik. Program utama penulis adalah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) materi fisika di kelas. Sedangkan program lain yang dilakukan antara lain mempelajari administrasi guru, pembelajaran ekstrakurikuler (badminton), kegiatan-kegiatan sekolah serta piket.

Secara keseluruhan semua program terlaksana sesuai dengan perencanaan meskipun adanya hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Keberhasilan program-program PPL dapat memberikan manfaat yang saling menguntungkan antara sekolah dan mahasiswa. Dampak positif bagi mahasiswa adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sedangkan untuk sekolah adalah memperoleh memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Ngemplak, Program PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak. SMA Negeri 1 Ngemplak beralamat di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 1 Ngemplak adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2015. Peserta PPL tahun 2015 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 1 Ngemplak. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 1 Ngemplak harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngemplak. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri sejak tahun 1996, namun baru mendapatkan surat kelembagaan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada bulan Mei tahun 1998. Hal tersebut menyebabkan sekolah ini belum mempunyai DIK, sehingga segala pembiayaan kegiatan sekolah bergantung dari iuran BP-3.

Pada awal berdirinya SMAN 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara bertempat di SMA Negeri 2 Ngaglik, bahkan segala sesuatunya masih bergabung dengan SMA Negeri 2 Ngaglik termasuk tenaga pengajar dan pembiayaannya masih diampu oleh SMA Negeri 2 Ngaglik.

Pada pertengahan tahun 1997 gedung SMA Negeri 1 Ngemplak selesai dibangun, maka segera diadakan boyongan untuk menempati gedung baru tersebut, dan pada tahun itu juga SMA Negeri 1 Ngemplak mulai mendapatkan guru definit dimulai ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri lain.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ngemplak

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan.

MISI :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna tercapainya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pembangunan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakannya secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berakarakter dan berakhlak mulia.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah.
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa.
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

1. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga, namun suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Ngemplak relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, sekolah ini tidak bisa dijangkau menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota. SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar

maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Ngemplak

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Ruang OSIS	1 Ruang
10.	Mushola	1 Ruang
11.	Kantin	2 Ruang
12.	Kamar mandi guru	2 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	5 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1
15.	Tempat Parkir Siswa	1
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1
18.	Lapangan Voli	1
19.	Aula	1 Ruang
20.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
21.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
22.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
23.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
24.	Perpustakaan	1 Ruang
25.	Ruang Kemahasiswaan	1 Ruang
26.	Gudang	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Alamat Sekolah : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani,
Ngemplak, Sleman, 55584
Telepon / Fax : 0274 7494405
Website : sman1ngemplak.wordpress.com
Nomor Statistik : 301040212008

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2015/2016 ini SMA Negeri 1

Ngemplak menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) setelah sebelumnya pernah menerapkan kurikulum 2013 selama satu semester. Kurikulum KTSP ini diterapkan pada kelas X, XI, XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Ngemplak. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.30 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00-11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka.

SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas, yaitu XA, XB, XC dan XD.
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas, yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2.
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas, yaitu XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti) dan Olahraga (voli, basket dan bulutangkis). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat

yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas XI, yaitu ada jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak seluruhnya berjumlah 373 siswa, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
XA	32
XB	32
XC	32
XD	31
X IPA 1	31
XI IPA 2	31
XI IPS 1	32
XI IPS 2	31
XII IPA 1	30
XII IPA 2	29
XII IPS 1	32
XII IPS 2	30
Jumlah	373

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 30 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Ngemplak minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Fisika. Hal ini disebabkan karena Fisika sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

6. Permasalahan di Luar Kegiatan Belajar Mengajar

Permasalahan di luar kegiatan belajar antara lain adalah keadaan laboratorium fisika yang multifungsi, terkadang bahkan seringkali digunakan di luar kegiatan pembelajaran fisika. Hal ini menyebabkan adanya bentrokan dalam menggunakan laboratorium jika terjadi miskomunikasi.

Permasalahan lain di dalam laboratorium ini adalah banyaknya kit/perangkat percobaan yang jarang digunakan terlihat dari banyaknya debu dan kondisi alat yang sudah mulai teroksidasi, di samping itu juga beberapa kit tidak lengkap sehingga tidak bisa digunakan dengan baik.

Selain permasalahan di laboratorium fisika, juga terdapat beberapa permasalahan lain pada kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, bola volley dan badminton belum berjalan dengan baik. Hal ini disebabkan karena masih berada dalam suasana ajaran baru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Ngemplak.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai bulan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau

		film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa Mempelajari prosem dan prota (tidak membuat karena sudah ada) Analisis Ulangan Harian dan Program remedial
6	Pembelajaran Ekstrakurikuler	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler berupa pelatihan servis, menerima servis, penjelasan aturan permainan dan permainan
7	Kegiatan Sekolah	Kegiatan terdiri dari upacara bendera hari senin, kerja bakti, pendampingan tonti, upacara peringatan 17 Agustus, kegiatan memperingati 17 Agustus dan Kegiatan memperingati Haornas.
8	Piket	Kegiatan piket terdiri dari presensi tiap kelas, membunyikan bel, berjaga di ruang piket, memberikan ijin masuk atau keluar sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil lebih kurang 4 kali.

Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Fisika yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA). Saat *microteaching* mempelajari Silabus yang mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c.) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran.

d.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

h.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

i.) Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing. Pendaftaran PPL ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran mikro sehingga ketika pembelajaran mikro mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan lokasi yang ditentukan. Mahasiswa berhak memilih lokasi tempat PPL sesuai dengan pertimbangan.

3. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b) Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia baku namun kadang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).

Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran fisika 3 x 45 menit setiap minggunya

5) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

6) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

7) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

10) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik. Bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

4. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2015 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

5. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilakukan pada tanggal 8 Agustus 2015. Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, Wakil Kepala Sekolah, Kesiswaan, Kurikulum dan beberapa orang guru, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2015.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan

tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- (a.) Membuka pelajaran dengan salam
- (b.) Berdo'a
- (c.) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan di kelas, tidak ada alokasi waktu khusus untuk presensi. Ketika sudah cukup kenal, presensi dilakukan cukup dengan menanyakan siswa yang tidak hadir.

(d.) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan memancing siswa mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

(e.) Tujuan pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar maka pendidik harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan.

(b.) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) adalah dengan ceramah ketika menjelaskan konsep-konsep dasar, demonstrasi untuk lebih memahami konsep yang ingin ditanamkan dan supaya siswa lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, praktikum untuk membuktikan teori yang dipelajari dan

diharapkan dapat mematri pengetahuan di benak siswa, diskusi untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia, walaupun begitu terkadang masih bercampur dengan bahasa daerah karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan bahasa Jawa.

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, demonstrasi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan.

(e.) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri siswa mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh aplikasi dari materi yang dipelajari, memberi pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan

diajukan kepada seluruh siswa akan tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu siswa untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

Dalam berbagai kasus seringkali kelas yang diampu suasananya kurang kondusif dan sering muncul pertanyaan-pertanyaan di luar konsep. Hal ini dapat diatasi dengan member *reward and punishment*.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa kuis ataupun secara keseluruhan berupa latihan ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah:

- (1.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan.
- (2.) Pemberian tugas.
- (3.) Memberikan pesan dan saran.
- (4.) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

1.) Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta izin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah. Karena terkadang ada kebutuhan yang tidak direncanakan, maka terkadang piket jaga belum tentu mahasiswa yang piket hari itu. Yang memiliki waktu luang dan bisa membantu dapat menggantikan petugas piket yang sedang berhalangan.

2. Administrasi Pembelajaran/Guru

a. Buku induk/leger

Mahasiswa PPL tidak membuat buku induk/leger.

b. Silabus

Silabus yang disusun hanyalah silabus pada materi gerak lurus sesuai materi yang diajarkan kepada siswa.

c. Prota (program tahunan)

Program tahunan sudah disusun guru pembimbing, mahasiswa PPL hanya mempelajarinya sehingga mengerti format penyusunan program tahunan.

d. Prosem (program semester)

Program semester sudah disusun guru pembimbing, mahasiswa PPL hanya mempelajarinya sehingga mengerti format penyusunan program semester.

e. Evaluasi dan tindak lanjut

Evaluasi dan tindak lanjut meliputi evaluasi kegiatan mengajar yang dilakukan pada hari itu, apa saja kelemahannya dan kelebihanannya serta bagaimana tanggapan siswa/respon siswa terhadap penyampaian materi. Setelah itu menentukan tindak lanjut yang sesuai dengan permasalahan yang ada, apakah metode tersebut akan dilanjutkan atau akan berganti metode.

Disamping itu juga ada evaluasi yang mendiagnosa apakah siswa memiliki permasalahan/kesulitan secara khusus. Yang demikian diatasi dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya baik secara langsung ataupun melalui segala bentuk media yang memungkinkan.

- f. Analisis ulangan harian
 - g. Analisis tugas atau laporan.
3. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas.
Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain RPP, LKS, PPT, alat untuk demonstrasi dan alat praktikum.
 4. Pembelajaran Ekstrakurikuler
Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler badminton. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping pelatihan kegiatan, mengajari teknik memegang raket yang benar, teknik servis yang benar, teknik menerima servis, menjelaskan aturan permainan dan mendampingi permainan (sebagai wasit). Kegiatan dilakukan setiap hari Rabu dimulai pukul 14.00, akan tetapi pada minggu ke empat diadakan pada hari Senin karena hari Rabu digunakan untuk peringatan hari olahraga nasional.
 5. Kegiatan Sekolah
 - a. Upacara bendera hari Senin
Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman upacara. Kegiatan biasanya berlangsung selama satu jam hingga pukul 08.00, terkadang kurang terkadang lebih.
 - b. Kerja Bakti
Kerja bakti dilakukan menyambut peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus, diutamakan pada kebersihan, kerapian dan keindahan kelas.
 - c. Pendampingan Tonti
Pendampingan tonti yang dimaksud adalah pendampingan latihan baris-berbaris untuk pelaksanaan upacara peringatan hari

kemerdekaan 17 Agustus Kecamatan Ngemplak. Mahasiswa tidak melatih karena sudah ada yang lebih profesional, perannya disini adalah mendampingi dan sebagai pembantu pelaksanaan.

d. Upacara 17 Agustus

Rangkaian kegiatan peingatan upacara 17 Agustus di Kecamatan Ngemplak adalah pertunjukan marching band SMP N 1 Ngemplak, dilanjutkan upacara bendera dan disusul pertunjukan reog warga Kecamatan Ngemplak.

e. Kegiatan memperingati 17 Agustus

Kegiatan memperingati 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus. Kegiatan ini berisi kegiatan jalan sehat, senam sehat dan lomba-lomba (lomba kebersihan kelas, lomba mading, lomba makan kerupuk, pecah air, karaoke dan paduan suara.

f. Kegiatan memperingati Haornas

Kegiatan memperingati Haornas terdiri dari serangkaian kegiatan antara lain jalan sehat dan lomba-lomba yang diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak. Cabang lomba yang diadakan antara lain lomba badminton yang dimenangkan oleh ganda campuran guru, lomba bola volley yang juga dimenangkan oleh guru dan lomba futsal yang dimenangkan oleh kelas XII IPA.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun progam–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan–Hambatan PPL

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Keterbatasan alat percobaan pada materi Gerak Lurus Berubah Beraturan.

- c. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan dan hari olahraga nasional.
- d. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi berbeda-beda.
- e. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang-kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).
- f. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti ketidaktersediannya papan presentasi LCD serta di setiap kelas tidak disediakan kabel VGA atau kabel penghubung PC dengan proyektor.
- g. Masalah klasik seperti missskomunikasi dan keterbatasan lain.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.
- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, dan perhatian yang lebih. Selain itu memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah dan penggunaan media *power point*.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Ngemplak, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada peserta didik tidak mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tingkat pemahaman terhadap materi.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
3. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang

pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PPL supaya tidak terjadi kesalahpahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2014. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim PPL UNY. 2015. *101 TIPS MENJADI GURU SUKSES*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E008
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3,00	1,50	3,75	3,75		12,00
	b. Penyusunan Matriks Program PPL	1,75	1,00	2,25			5,00
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Buku Induk, Buku Leger						0,00
	b. Silabus, Prota, Prosem	1,50	1,00				2,50
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2,75		1,50			4,25
	d. Analisis Ulangan Harian					8,00	8,00
	e. Analisis Tugas/Laporan		5,00	4,00			9,00
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	0,75			0,75	0,75	2,25
	2) Mengumpulkan Materi	3,25		2,25	3,00	1,50	10,00
	3) Membuat RPP	6,75	1,50	1,50			9,75
	4) Menyiapkan/membuat media	1,50	2,25		3,00	1,50	8,25
	5) Menyusun Materi/Lab Sheet	0,75	2,25	1,50	3,00		7,50
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	2,25	2,25	5,25	4,50	4,50	18,75
	2) Penilaian dan Evaluasi			1,50	1,50	6,00	9,00
	3) Program Remedial					6,00	
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler						
	a. Badminton						
	1) Persiapan			1,00	1,00	0,50	2,50
	2) Pendampingan Kegiatan Badminton			2,00	2,00	2,50	6,50
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1,00		1,00	1,00	1,00	4,00
	b. Kerja Bakti	2,00					2,00
	c. Pendampingan tonti persiapan upacara	2,00					2,00
	d. Upacara 17 Agustus		3,00				3,00
	e. Kegiatan Memperingati 17 Agustus						
	1) Persiapan	1,50	5,00				6,50
	2) Pelaksanaan Kegiatan		8,00				8,00
	3) Evaluasi		1,50				1,50
	f. Kegiatan Memperingati Haornas						
	1) Persiapan				2,00	3,00	5,00
	2) Pelaksanaan Kegiatan					4,00	4,00
	3) Evaluasi					1,50	1,50
6	Piket	3,00	3,00	6,00	6,00	6,00	24,00
7	Tadarus		0,50	0,50	0,50	0,50	2,00
8	Pembuatan Laporan PPL		5,25	3,75	3,50	1,50	14,00
	Jumlah Jam	33,75	43,00	37,75	35,50	48,75	192,75

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

Yang membuat,

Alif Sakin Sabrina



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngemplak.....
ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani Ngemplak Sleman.....
GURU PEMBIMBING : Sarjana Suta, S.Pd.....

NAMA MAHASISWA : Alif Sakin Sabrina.....
NO. MAHASISWA : 12302241009.....
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ P Fisika/ Pend. Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Sukardiyono, M.Si.....

NO	Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Melaksanakan upacara bendera pada hari Senin bersama dengan guru, karyawan dan siswa.	Belum tahu teknis pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin di SMA N 1 Ngemplak dan belum tahu posisi mahasiswa PPL dalam upacara.	Datang lebih pagi dan segera menyesuaikan diri dengan yang lain.
		Merancang RPP	Rancangan RPP pertemuan pertama.	Belum berpengalaman dalam menyesuaikan kondisi dengan rancangan pembelajaran yang harus dibuat.	Survei kelas terlebih dahulu
		Kerja Bakti menyambut 17 Agustus	Membersihkan dan menata ruang kelas bersama siswa	Tidak semua kelas memiliki kain pel/ alat pel sehingga harus mengantre untuk mengepel lantai kelas	Bergantian alat pel dan melakukan pekerjaan lain seperti merangkai dan memasang bendera sambil menunggu antrean.
		Pendampingan Tonti Latihan Upacara 17 Agustus 2015	Mendampingi latihan mempersiapkan Upacara 17 Agustus 2015 dalam rangkan menyambu Kemerdekaan Republik Indonesia di Lapangan Jangkang.	Mahasiswa PPL kurang berpengalaman dalam baris berbaris dan alur/ tata cara penyelenggaraan Upacara 17 Agustus.	Tidak membantu dalam hal baris berbaris akan tetapi dalam hal lain seperti mendukung ketika menyanyikan lagu kebangsaan dan membantu dalam penyediaan (meminjam) alat yang diperlukan serta pendistribusian <i>amunisi</i> .
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Belum terbiasa dengan tugas yang harus dilakukan ketika piket.	Pembagian tugas dalam piket, menyesuaikan diri, belajar dan bertanya.
		Persiapan Mengajar	Membersiapkan alat dan bahan praktikum gerak lurus untuk pembelajaran di jam selanjutnya	Ternyata ada satu bahan yang belum tersedia sehingga praktikum gerak lurus dibatalkan untuk hari itu.	Mencari alternatif lain.
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait proses pembelajaran yang akan		

			diterapkan dan mempersiapkan pembelajaran		
		KBM	Mendampingi proses pembelajaran di kelas materi GLB menggunakan animasi	Silau sehingga penampilan animasi kurang jelas Belum pengalaman dalam mengendalikan isi kelas Tidak bisa melaksanakan praktikum pada hari itu	Menutup gorden kelas. Dicari maunya anak bagaimana dan berusaha menumbuhkan rasa ingin tahu anak. Mengganti percobaan dengan penayangan animasi
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Membuat RPP dan LKS pertemuan ke dua	RPP dan LKS	Keadaan antar kelas berbeda-beda	Membuat RPP yang berbeda (ada yang berbeda) untuk tiap kelas
		Mendampingi mengajar di kelas (observator)	Kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas berjalan dengan baik dan efektif untuk materi GLB		
		Sharing-sharing	Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Menyiapkan materi	Materi pembelajaran di kelas XA untuk materi grafik GLB dan GLBB	Belum tahu alokasi waktu real yang dibutuhkan untuk materi grafik GLB dan GLBB	Menyesuaikan waktu dan kondisi siswa saat pembelajaran.
		KBM	Mengajar Grafik dasar GLB dan GLBB di kelas XA, jumlah siswa hadir 32 anak	Grafik yang diajarkan masih grafik dasar dan contoh soal belum tuntas dibahas	Melanjutkan pembahasan dan pendalaman materi pada pertemuan selanjutnya
		Membuat matrik PPL	Rancangan matriks PPL individu	Ada beberapa kegiatan yang belum terlaksana pada minggu-minggu awal dikarenakan masih dalam tahap penyesuaian dan latihan paskibra untuk pelaksanaan upacara 17 Agustus di lapangan	Program dijadikan perencanaan
		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi berkaitan dengan jadwal dan format pembuatan	Jadwal mengajar antar mahasiswa Fisika belum pasti	Koordinasi melalui media lain.

			RPP serta metode pembelajaran yang akan diterapkan		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Ibadah Pagi	Tadarus dan sholat dhuha	Belum tahu metode yang digunakan dalam tadarus	Mengikuti yang lainnya
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dan mempelajari format Prosem dan protaah ada, (sumahasiswa tidak membuat)	Belum paham format prosem dan prota	Mempelajari yang sudah ada
		Observasi kelas	Membantu observasi kelas XI IPS 1 untuk mata pelajaran sejarah		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	KBM	Mengajar materi gerak lurus di kelas XD, jumlah siswa hadir 31 anak.	Siswa saat itu masih kurang aktif, entah karena masih pertemuan pertama atau karena belum termotivasi (motivasinya belum berhasil)	Mencari sebab kurang aktifnya siswa XD dan mencari solusinya dengan memicu motivasi siswa untuk belajar.
		Evalusi	Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan dan menemukan solusi untuk diterapkan pada pertemuan berikutnya		
		Rapat acara 18 Agustus	Rapat koordinasi acara yang akan dilakukan pada tanggal 18 Agustus dalam rangka memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus dengan OSIS dan guru pembimbing OSIS. Dihasilkan konsep acara dan lomba-lomba yang akan dilakukan.	Belum ada konfirmasi pengisi acara pada hari H	Pembagian PJ kegiatan yang akan dilakukan
7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan	Rangkaian kegiatan upacara dikukan dari pukul 07.00-10.00. Sebelum upacara dilakukan ada pertunjukan marching band dari	Persiapan upacara dilakukan sebelum pukul 07.00 Pengondisian untuk melakukan upacara membutuhkan waktu	Mengikuti aba-aba yang diberikan oleh pengatur upacara.

			SMP N 1 Ngemplak kemudian upacara dengan pembina upacara adalah Bapak Camat Ngemplak. Setelah upacara kemerdekaan dilanjutkan pertunjukan reog.	cukup lama Pembagian tempat untuk peserta upacara masih diubah-ubah menyesuaikan situasi dan kondisi.	
		Rapat acara 18 Agustus	Rapat koordinasi acara yang akan dilakukan pada tanggal 18 Agustus dalam rangka memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus dengan OSIS. mematangkan konsep acara yang akan dilakukan.		
		Persiapan Kegiatan 18 Agustus	Pempersiapkan peralatan yang digunakan dalam acara memperingati hari kemerdekaan, menata panggung senam dan menyiapkan ruangan.	Proses persiapan kurang efektif dan efisien, namun sudah terjalin kekompakan dan hubungan baik antar panitia	Segala sesuatunya dilakukan secara bersama-sama (kerjasama) antar panitia dan dibantu guru.
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan jalan sehat	Persiapan jalan sehat dari pengondisian peserta	Fokus peserta didik bermacam-macam sehingga untuk pengondisian agak memakan waktu lama.	Menerapkan ketegasan aturan sekolah
		Jalan Sehat	Jalan sehat dilakukan bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Ngemplak melalui rute yang telah ditentukan.	Karena banyaknya peserta jalan sehat dengan tingkat kebugaran jasmani berbeda-beda, maka jangkauan waktu para peserta untuk mencapai garis finish cukup panjang	Menanti sambil mengisi kegiatan yang masih kosong.
		Senam Pagi	Senam pagi dilakukan bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Ngemplak dengan tiga instruktur senam. Kegiatan ini dilakukan di halaman upacara bendera	Para peserta senam sudah mulai lelah setelah jalan santai	Instruktur senam lebih inovatif memimpin gerakan senam

			SMAN 1 Ngemplak		
		Lomba-lomba	Lomba-lomba yang dilakukan antara lain lomba mading, kebersihan kelas, makan kerupuk, pecah air, karaoke dan paduan suara.	Waktu pelaksanaan antar lomba dapat dikatakan bersamaan sehingga kurang suporter lomba. Dan pada lomba kebersihan kelas ada beberapa kelas yang sudah mulai kotor lagi	Penjurian dilakukan oleh perwakilan mahasiswa PPL dan guru/ karyawan SMAN 1 Ngemplak
		Beres-beres	Beres-beres dilakukan dengan mengembalikan barang-barang ke posisi semula	Sudah kompak dan selesai tepat waktu.	
		Evaluasi Kegiatan	Kegiatan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan pada hari itu bersama semua panitia yang terdiri dari PPL dan OSIS	Evaluasi dilakukas sore hari, disamping para panitia sudah mulai lelah juga ada berapa panitia yang mempunyai acara lain sehingga tidak mengikuti evaluasi. Hal ini mnebakban evaluasi kurang efektif dan efisien.	Evaluasi tidak harus menunggu semua panitia kumpul, panitia yang hadir sudah cukup mewakili.
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Persiapan alat dan media untuk mengajar	Mencoba kelayakan alat untuk digunakan dalam percobaan GLBB.	Kesulitan mencari benda yang dapat bergerak meluncur. Rencana awal menggunakan keleren, akan tetepi kelereng bergerak menggelinding.	Menggunakan tutup pulpen sebagai benda yang diluncurkan
		Persiapan materi mengajar	Merumuskan persamaan yang digunakan dalam analisis percobaan GLBB		
		Kegiatan KBM	Sebagai observator pengajaran di kelas XC pada percobaan GLBB	Alat yang ada terbatas	Meminta perwakilan kelompok untuk melakukan percobaant.
		Konsultasi Laporan	Konsultasi laporan praktikum dengan anak-anak terkait analisis data		
10	Kamis, 20	Menulis catatan harian	Merekap catatan harian satu	Ada beberapa agenda yang lupa	Membuat note (catatan kecil) dari

	Agustus 2015		minggu terakhir	detailnya	kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan
		KBM	Melanjutkan materi grafik GLB dan GLBB dan diisi contoh soal serta pembahasannya.	Ternyata ada beberapa anak yang masih kesulitan menginterpretasikan grafik dan menerjemahkan grafik ke dalam bahasa manusia	Mengulang materi-materi tertentu pada grafik GLB dan GLBB serta memberikan pembahasan dari contoh soalnya.
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Ibadah pagi	Tadarus bersama kelas XI IPA I, menyimak surah Al Baqarah.	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Meminjam Al Quran di mushola
		Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak berarti tetap alpha
		Menyiapkan materi/ bahan	Menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan GLBB kelas XD untuk hari berikutnya.	Karena keterbatasan alat perlu menyiasati kegiatan pembelajaran supaya efektif.	Merubah RPP dari rencana semula
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	KBM	Mengajar/mendampingi siswa XD percobaan GLBB, jumlah siswa hadir 31 anak	Keterbatasan alat	Membagi tugas kelompok, sebagian/perwakilan kelompok melakukan percobaan sebagian yang lain merumuskan persamaan dalam analisis didampingi dan diarahkan guru
		Mengumpulkan data laporan	Membuat rancangan yang diperlukan dalam pembuatan laporan PPL	Belum semua data terkumpul. Ada beberapa catatan kecil yang tercecer.	Membuat list data apa saja yang diperlukan
		Merancang RPP	Rancangan RPP untuk pertemuan selanjutnya materi grafik untuk kelas XD		
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera hari senin bersama siswa, guru dan		

			karyawan (sebagian) SMAN 1 Ngemplak.		
		KBM	Observer materi gerak lurus (memahamkan kepada siswa konsep jarak, perpindahan, kelajuan dan kecepatan) kelas XB. Kegiatan dilakukan dengan menyelesaikan lembar kerja yang telah dibagikan berdasarkan animasi yang ditayangkan, dilanjutkan diskusi kelompok.	Masih banyak siswa yang kesulitan membedakan antara jarak dengan perpindahan dan kelajuan dengan kecepatan.	Menayangkan animasi yang membahas perbedaan jarak dengan perpindahan serta kelajuan dengan kecepatan. Setelah itu diadakan diskusi kelompok supaya lebih berkesan materinya bagi siswa.
		KBM	Penyampaian materi gerak lurus berubah beraturan dan contoh soal	Masih kesulitan menginterpretasikan grafik dan menerjemahkan grafik	Latihan menerjemahkan berbagai macam grafik
		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi grafik kelas XC		
		KBM	Penyampaian materi Grafik Gerak lurus dan contoh soal	Untuk materi grafik gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan beserta contoh soal masih belum cukup waktu jika hanya 1 jam pelajaran (45 menit)	Menyampaikan materi grafik yang dasar-dasar terlebih dahulu.
		Menyiapkan materi dan mengedit RPP	Mengedit RPP untuk pertemuan selanjutnya karena terjadi kemoloran waktu penyampaian materi	Jadwal setiap kelas berbeda-beda urutan jamnya (1 jam pelajaran terlebih dahulu atau dua jam pelajaran terlebih dahulu)	Menyesuaikan keadaan kelas dalam pelaksanaan RPP
14	Selasa 25 Agustus 2015	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk proses pembelajaran di kelas XA. Materinya tentang gerak lurus (GLB dan GLBB)	Belum bisa menentukan secara tepat komposisi yang harus diterapkan dalam alokasi waktu tertentu pada keadaan real di kelas	Membuat rencana untuk menyampaikan dasar-dasarnya terlebih dahulu kemudian pemberian tugas untuk mendalami materi dan menyiapkan pertanyaan untuk ditanyakan pada pertemuan

					selanjutnya.
		KBM	Observer materi GLB kelas XB. Kegiatan pembelajaran diisi dengan presentasi hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.	Fokus peserta didik bermacam-macam sehingga beberapa anak kurang memperhatikan presentasi yang dilakukan temnnya (karena materi presentasi adalah sama untuk semua kelompok walaupun yang resentasi perwakilan saja)	Memilih secara acak siswa yang akan melakukan presentasi dan memberi kesempatan kepada siswa yang mengajukan diri.
		KBM	Menjadi fasilitator di kelas XA untuk melakukan percobaan gerak lurus berubah beraturan.	Karena keterbatasan alat menjadikan pembelajaran yang dilakukan kurang efektif dan efisien Kelemahan dari percobaan ini adalah kepekaan praktikan dalam mengukur waktu.	Membagi tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing anggota kelompok (ada yang praktikum ada yang bertugas membuat analisis data) Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan pengambilan data ulang selama proses diskusi sehingga semua siswa (siapa saja) mendapat pengalaman praktikum
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan Laporan PPL	Persiapan pembuatan laporan (pengumpulan data) Membuat format laporan sesuai yang sudah ditentukan dalam buku panduan	Masih kurang wawasan terhadap isi yang harus dituangkan dalam laporan	Menggali informasi lebih mendalam
		KBM	Observer kegiatan KBM di kelas XC, presentasi laporan percobaan dan mengerjakan contoh soal materi GLBB	Karena presentasi laporan bersifat bebas, maka jadi kurang mendapat perhatian siswa dan jarang ada siswa yang mengajukan diri untuk presentasi	Memberikan poin plus kepada siswa yang mengajukan diri mempresentasikan laporan
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler badminton. Kegiatan diisi dengan latihan cara memegang raket yang benar dan cara service ataupun menerima service dengan benar. Setelah itu dilanjutkan	Siswa kurang terarah apa yang seharusnya dilakukan.	Membuat kelompok-kelompok kecil dalam kegiatan yang dilakukan dan setiap kelompok ada satu pendamping.

			permainan singkat		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak berarti tetap alpha
		Menyiapkan materi	Materi gerak lurus berubah beraturan masih memerlukan pendalaman	Media	Menggunakan media yang ada di lingkungan sekitar (benda-benda di lingkungan sekitar dijadikan sebagai media pembelajaran)
		KBM	Mengajar kelas XA pendalaman materi gerak lurus berubah beraturan, meliputi persamaan-persamaan yang berlaku dan contoh soal	Menanamkan pemahaman dan rasa suka/senang peserta didik terhadap materi dan konsep fisika masih perlu ditingkatkan	Menggunakan benda yang berada di lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran
		Membuat matriks	Mengedit matriks yang telah dirancang sebelumnya, menyesuaikan dengan keadaan (situasi dan kondisi) sekolah.	Melihat kegiatan yang sudah berjalan di sekolah	Menyesuaikan dengan kegiatan yang sudah berjalan dan keadaan yang memungkinkan
		Membuat catatan harian	Melengkapi catatan harian sampai hari Kamis tanggal 27 Agustus	Ada beberapa agenda yang lupa detailnya	Membuat note (catatan kecil) dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan
17	Jumat, 28 Agustus 2015	Ibadah pagi	Tadarus Al Qur'an melanjutkan membaca surah Al Baqarah di kelas XI IPA 1	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid
		Piket	Menyapu bestcamp, presensi tiap kelas dan menjaga/stand by di ruang piket	Ternyata ada jadwal yang bentrok dengan kegiatan KBM Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Mengoptimalkan kinerja piket yang ada Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak berarti tetap alpha

		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk pembelajaran di kelas XD pada hari Sabtu	Mencari cara yang tepat untuk melakukan pembelajaran	Peserta didik diminta menggali fenomena-fenomena fisika berkaitan dengan materi yang ada dalam kehidupan sehari-hari
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	KBM	Memfasilitasi siswa untuk memahami materi Gerek Vertikal ke Atas, Gerek Vertikal ke Bawah, dan Gerak Jatuh Bebas di kelas XD selama dua jam pelajaran (2 x 45 menit)	Meningkatkan motivasi siswa untuk mempelajari materi fisika	Peserta didik diminta menggali fenomena-fenomena fisika berkaitan dengan materi Gerek Vertikal ke Atas, Gerek Vertikal ke Bawah, dan Gerak Jatuh Bebas yang ada dalam kehidupan sehari-hari Siswa diminta mengungkapkan/ membawa 'masalah' fisika
		Mencari materi	Mencari materi yang akan diajarkan kepada peserta didik pada pertemuan selanjutnya	Membuat kalimat yang tepat (mudah dipahami) oleh peserta didik.	Mencari metode yang dapat membuat siswa aktif
		Membuat media	Membuat media untuk materi gerak melingkar berupa PPT	Membuat PPT yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Memancing siswa untuk mengungkapkan contoh-contoh dan konsep-konsep dalam gerak melingkar.
		Mengoreksi tugas	Mengoreksi laporan percobaan siswa XD. Dari 31 siswa masih ada 5 siswa yang belum mengumpulkan laporan	Ada siswa yang belum mengumpulkan laporan	Memberikan perpanjangan waktu bagi siswa yang belum membuat dan mengumpulkan laporan
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan di halaman upacara bersama siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak. Walaupun berpakaian adat jawa Yogyakarta bagi guru dan karyawan namun upacara dapat dilakukan dengan khidmad	Persiapan dan pengondisian upacara cukup memakan waktu karena terhambat oleh pakaian ang dikenakan.	Memulai lebih awal
		KBM	Observer kelas XB dalam percobaan GLBB	Keterbatasan alat yang digunakan	Membagi tugas kelompok dan tugas per anggota kelompok
		KBM	Review materi gerak lurus yang telah dipelajari selama proses	Ternyata masih ada beberapa siswa yang belum mengerti cara	Memberikan contoh soal dan membahas penyelesaian dari soal

			pembelajaran meliputi gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan di kelas XD	menganalisis/menentukan besaran-besaran yang diketahui dalam soal	tersebut. Pembahasan dilakukan setelah ada siswa yang maju menyelesaikan soal
		Membuat media	Melanjutkan membuat media materi gerak melingkar	Membuat PPT yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Memancing siswa untuk mengungkapkan contoh-contoh dan konsep-konsep dalam gerak melingkar.
		KBM	Observer kelas XC materi grafik pada gerak lurus berubah beraturan dan menambahkan persamaan 1 GLBB ($v_t = v_o + at$)	Waktu yang digunakan untuk materi tersebut kurang efektif karena banyak siswa yang menyela di luar pembahasan materi	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di luar konsep dengan menyisipkan/menanamkan motivasi kepada siswa
20	Selasa, 1 September 2015	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk proses pembelajaran di kelas XA. Materinya tentang gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jauh bebas	Tantangan agar materi yang disampaikan tidak terlalu padat namun berisi	Menghubungkan materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jauh bebas dengan materi GLBB yang sudah dipelajari
		Membuat catatan harian	Menulis catatan harian/laporan mingguan sampai dengan tanggal 31 Agustus	Ada beberapa agenda yang lupa detailnya	Membuat note (catatan kecil) dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan
		KBM	Observer materi grafik GLBB dan persamaan persamaan pada gerak GLBB disertai conoh soal	Walaupun bukan merupakan materi yang benar-benar baru bagi siswa, namun para siswa memerlukan waktu khusus untuk menyerap materi yang dipelajari	Memberi tambahan waktu untuk menganalisis contoh kasus.
		KBM	Menyampaikan materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jauh bebas melalui metode demonstrasi dan ceramah	Keadaan kurang kondusif, beberapa pertanyaan yang diajukan siswa menyimpang dari materi bahasan Mematri pemahaman di benak siswa	Menjawab pertanyaan siswa dan menyisipkan motifasi untuk belajar fisikan melalui jawaban yang diberikan. Kegiatan diawali dengan demonstrasi kemudian merumuskan persamaannya berkaitan dari persamaan GLBB Setiap ada persamaan baru disertai contoh soal
21	Rabu, 2 September	Pembuatan Laporan PPL	Membuat sebagian kecil isi dari BAB I laporan PPL meliputi	Kurang motivasi membuat laporan	Memotivasi diri dalam pembuatan laporan PPL

	2015		analisis situasi (sejarah singkat serta visi dan misi SMAN 1 Ngemplak)		
		KBM	Observer kegiatan KBM di kelas XC materi grafik GLBB dan persamaan-persamaan pada gerak GLBB disertai conoh soal	Walaupun bukan merupakan materi yang benar-benar baru bagi siswa, namun para siswa memerlukan waktu khusus untuk menyerap materi yang dipelajari	Memberi tambahan waktu untuk menganalisis contoh kasus.
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler badminton diisi dengan praktik menerima servis dan permainan	Karena keterbatasan lapangan dan banyaknya peserta kegiatan ekstrakurikuler badminton, maka masing-masing anak tidak dapat menggunakan lapangan sampai puas dalam satu waktu	Dilakukan permainan-permainan dengan skor pendek agar semua peserta kegiatan mempunyai kesempatan praktik bermain di lapangan.
22	Kamis, 3 September 2015	Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika idak bererti tetap alpha
		Menyiapkan materi	Membuat latihan soal untuk materi gerak vertikal dan gerak jatuh bebas beserta pembahasannya		
		KBM	Mengajar kelas XA pendalaman materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas	Menanamkan pemahaman dan rasa suka/senang peserta didik terhadap materi dan konsep fisika masih perlu ditingkatkan	Menggunakan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sebagai contoh analisis soal
		Membuat catatan harian	Melengkapi catatan harian sampai hari kamis tanggal 2 September	Ada beberapa agenda yang lupa detailnya	Membuat note (catatan kecil) dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan
23	Jumat, 4 September 2015	Ibadah pagi	Tadarus Al Qur'an melanjutkan membaca surah Al Baqarah di kelas XI IPA 1	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid
		Piket	Menyapu bestcamp, presensi tiap kelas dan menjaga/stand by	Ternyata ada jadwal yang bentrok dengan kegiatan KBM	Mengoptimalkan kinerja piket yang ada

			di ruang piket	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak berarti tetap alpha
		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk pembelajaran di kelas XD pada hari Sabtu	Mencari cara yang tepat untuk melakukan pembelajaran materi gerak melingkar	Menggunakan bantuan program PPT untuk menampilkan contoh-contoh gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai pemantik pengetahuan awal siswa tentang gerak melingkar
24	Sabtu, 5 September 2015	KBM	Menyampaikan materi belajar tentang gerak melingkar beraturan, meliputi pengertian gerak melingkar dan besaran-besaran pada gerak melingkar.	Meningkatkan tingkat pemahaman dan keaktifan siswa terhadap materi gerak melingkar beraturan	Memancing siswa untuk mengungkapkan pengetahuan awalnya tentang gerak melingkar beraturan
		Mencari materi	Mencari materi sebagai tambahan dalam memahami konsep gerak melingkar.	Meringkas materi supaya mudah dipahami siswa	Menyediakan permasalahan dari konsep-konsep yang akan dipelajari
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP pertemuan minggu terakhir kepada guru pembimbing		
		Rapat Haornas	Rapat hari Olahraga Nasional menentukan rangkaian acara yang akan dijalankan termasuk dresscode dan alat yang harus dibawa	Tidak semua panitia hadir dalam rapat	Membuat keputusan berdasarkan panitia yang hadir saja karena sudah cukup mewakili
25	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan di halaman upacara bersama siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.	Persiapan dan pengondisian upacara cukup memakan waktu.	Memulai lebih awal
		KBM	Observer kelas XB dalam percobaan GLBB, gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas	Memantik motivasi siswa dalam mempelajari materi-materi fisika	Melakukan demonstrasi fisika menggunakan benda yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari untuk materi gerak

					vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas
		KBM	Melakukan pembelajaran materi gerak melingkar beraturan, analisis karus hubungan dua roda atau lebih (seporos, bersinggungan dan dihubugkan dengan sabuk	Membedakan analisis pada tiga hubungan antar roda	Memberi contoh kasus masing-masing hubungan antar roda dan mengarahkan penentuan persamaan berdasarkan persamaan-persamaan dasar yang telah dipelajari serta latihan soal.
		Membuat soal	Membuat soal ulangan harian gerak lurus yang terdiri dari tiga soal uraian. Satu soal mudah, satu soal sedang dan satu soal sulit	Membuat soal yang dapat mengukur kemampuan siswa terhadap indikator-indikator yang telah ditetapkan	Mendiskusikan soal ulangan yang akan dikeluarkan sehingga soal-soal tersebut tidak hanya berasal dari satu pemikiran
		KBM	Observer kelas XC dalam percobaan GLBB, gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas	Waktu yang digunakan untuk materi tersebut kurang efektif karena banyak siswa yang menyela di luar pembahasan materi	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di luar konsep dengan menyisipkan/menanamkan motivasi kepada siswa
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler badminton dilakukan pulang sekolah, diisi dengan pengenalan pada aturan-aturan dalam permainan dan teknik bermain serta praktik bermain	Karena banyaknya peserta yang mengikuti kegiatan ini, maka memerlukan waktu yang sangat panjang jika semua peserta diberi kesempatan bermain dua set penuh	Mengurangi skor maksimal tiap setnya supaya semua peserta memiliki kesempatan bermain walaupun bisa dikatakan tidak penuh
26	Selasa, 8 September 2015	Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika idak bererti tetap alpha
		Persiapan materi	Mengedit PPT dan menambah contoh gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari serta mengedit contoh soal dan pembahasannya dalam PPT		

		KBM	Memfasilitasi siswa kelas XA belajar tentang gerak melingkar, meliputi pengertian gerak melingkar dan besaran-besaran pada gerak melingkar.	Meningkatkan tingkat pemahaman dan keaktifan siswa terhadap materi gerak melingkar beraturan	Memancing siswa untuk mengungkapkan pengetahuan awalnya tentang gerak melingkar beraturan
27	Rabu, 9 September 2015	Persiapan jalan sehat	Persiapan jalan sehat dari pengondisian peserta	Fokus peserta didik bermacam-macam sehingga untuk pengondisian agak memakan waktu lama.	Menerapkan ketegasan aturan sekolah
		Jalan Sehat	Jalan sehat dilakukan bersama seluruh siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Ngemplak melalui rute yang telah ditentukan.	Karena banyaknya peserta jalan sehat dengan tingkat kebugaran jasmani berbeda-beda, maka jangkauan waktu para peserta untuk mencapai garis finish cukup panjang	Menanti sambil mengisi kegiatan yang masih kosong.
		Persiapan Lomba-lomba	Menyiapkan alat-alat yang diperlukan dan digunakan dalam lomba-lomba yang akan diadakan, termasuk tempat	Hambatan dari persiapan ini adalah keterbatasan personel, yang mengurus tiap lombanya terbatas.	Melakukan kolaborasi dengan pengurus OSIS
		Lomba-lomba	Karena acara dalam rangka memperingati hari olahraga nasional, maka lomba-lomba yang diadakan adalah lomba-lomba yang berhubungan dengan olahraga lain lomba futsal, lomba badminton dan lomba bola volley	Waktu pelaksanaan antar lomba dapat dikatakan bersamaan sehingga kurang suporter lomba. Walaupun pelaksanaan lomba menggunakan sistem gugur, akan tetapi tetap memerlukan waktu lama dalam pelaksanaannya.	Lomba menggunakan sistem gugur supaya tidak terlalu lama.
		Beres-beres	Beres-beres dilakukan dengan mengembalikan barang-barang ke posisi semula	Sudah kompak dan selesai tepat waktu.	
28	Kamis, 10 September 2015	Piket	Menjaga pintu gerbang, presensi kelas, standby di ruang piket, dan memegang kunci gerbang serta membunyikan bel.	Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir	Keliling kelas setelah jam ke dua Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak

				belum dapat dikonfirmasi.	bererti tetap alpha
		Menyiapkan materi	Mencari video yang terdapat materi gerak melingkar beraturan	Sulit mencari video 'umum' yang memuat konsep gerak melingkar	Mencari video-video pendek yang memuat konsep gerak melingkar pada film/tayangan kartun yang ada dalam kehidupan sehari-hari
		KBM	Mengajar kelas XA pendalaman materi gerak melingkar beraturan.	Menjaga motivasi siswa agar tidak down	Menampilkan tayangan video (film kartun larva) yang menggunakan konsep gerak melingkar dan meminta siswa menganalisis konsep gerak melingkar yang ada dalam tayangan tersebut
		Membuat catatan harian	Melengkapi catatan harian sampai hari Kamis tanggal 10 September	Ada beberapa agenda yang lupa detailnya	Membuat note (catatan kecil) dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan
29	Jumat, 11 September 2015	Ibadah pagi	Tadarus Al Qur'an melanjutkan membaca surah Al Baqarah di kelas XI IPA 1	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid
		Piket	Menyapu bestcamp, presensi tiap kelas dan menjaga/stand by di ruang piket	Ternyata ada jadwal yang bentrok dengan kegiatan KBM. Jika terlalu pagi keliling kelas belum semua kelas hadir semua siswanya. Yang belum hadir bisa jadi karena terlambat atau karena memang berhalangan hadir belum dapat dikonfirmasi.	Mengoptimalkan kinerja piket yang ada. Keliling kelas setelah jam ke dua. Untuk sementara yang belum hadir ditulis alpha. Jika ada surat yang menyusul keterangan alpha diganti sesuai isi surat, jika tidak bererti tetap alpha
30	Sabtu, 12 September 2015	KBM	Mereview materi gerak lurus dan gerak melingkar yang sudah dipelajari, akan tetapi lebih ditekankan pada materi gerak lurus terutama bagian grafik.	Masih ada siswa yang kurang paham dalam menangkap cerita dari grafik	Siswa belajar menginterpretasikan grafik dengan latihan soal dan menganalisisnya dengan didampingi guru
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi soal ulangan harian yang akan diujikan kepada empat kelas X (XA, XB, XC, dan	Tantangan membuat instrumen penilaian kognitif yang mencakup semua indikator	Satu soal uraian dibuat menilai beberapa indikator

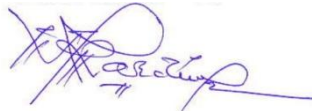
			XD). Instrumen terdiri dari empat soal dengan 2 soal kategori mudah, 1 soal kategori sedang dan 1 soal kategori sulit		
		Membuat Kisi-Kisi Soal	Mengedit kisi-kisi soal yang sudah dibuat	Ada beberapa bagian kisi-kisi soal yang memerlukan pembenahan.	Memperbaiki/mengedit kisi-kisi soal yang telah dibuat sesuai dengan indikator yang akan diukur ketercapaiannya.
		Membuat soal	Menambah satu pertanyaan dari soal ulangan yang sudah dibuat sebelumnya dan mengedit beberapa poin dari soal yang sudah ada	Membuat soal yang dapat mengukur kemampuan siswa terhadap indikator-indikator yang telah ditetapkan	Mendiskusikan soal ulangan yang akan dikeluarkan sehingga soal-soal tersebut tidak hanya berasal dari satu pemikiran
		Membuat kunci jawaban	Membuat kunci jawaban dari soal ulangan yang akan diujikan beserta pedoman penyekorannya	Membuat kunci jawaban dan pedoman penyekoran yang reliabel Mengetik banyak formula	Diskusi/ dilakukan bersama-sama dalam pembuatan kunci jawaban dan pedoman penyekoran Menggunakan bantuan program equation dan equation 3.0
		Rapat PPL	Rapat mahasiswa PPL membahas terkait penarikan dan evaluasi kegiatan selama berada di SMA N 1 Ngemplak	Kurang kondusif	Mengulang pembahasan permasalahan yang bahkan sudah dibahas
31	Senin, 14 September 2015	Upacara Bendera	Upacara dilakukan di halaman sekolah bersama seluruh siswa beserta guru dan karyawan SMAN 1 Ngemplak.	Karena hujan di malam harinya dan suasana masih mendung, halaman upacara agak becek	Tidak menghiraukan kondisi sebagai hambatan untuk melakukan upacara bendera
		KBM	Ulangan Harian materi gerak lurus kelas XB	Menanamkan kejujuran ketika ulangan	Memosisikan tempat duduk sesuai presensi ketika ulangan
		Piket	Standby di ruang piket melayani perijinan meninggalkan sekolah atau masuk kelas	Sudah tidak berlaku jadwal piket	Penjaga piket sesuai yang ada waktu luang, menyesuaikan.

32	Selasa, 15 September 2015	Membuat laporan mingguan	Membuat laporan mingguan sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan		
		KBM	Ulangan Harian materi gerak lurus kelas XA. Ulangan bersifat close book, terdiri dari empat soal uraian 2 mudah, 1 sedang dan 1 sulit.	Menanamkan kejujuran ketika ulangan dan meminimalisir kegiatan mencontek	Memosisikan tempat duduk sesuai presensi ketika ulangan
33	Rabu, 16 September 2015	Piket	Piket guru, menjaga ruanag piket dan memberi ijin siswa masuk atau meninggalkan sekolah		
		KBM	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XA		
		KBM	Mengawasi jalannya ulangan harian di kelas XC	Adanya siswa yang tidak masuk karena alasan tertentu.	Memberikan kesempatan ulangan susulan
34	Kamis, 17 September 2015	KBM	Melakukan kegiatan remedial bagi siswa kelas XA dan membantu sebagian dari kelas XD yang belum tuntas KKM	Pikiran siswa sudah beterbangan ke mana-mana karena suasana pulang sekolah angan-angannya sudah buyar	Melakukan pembahasan soal kemudian siswa diminta mengerjakan soal remidi.
		KBM	Mengoreksi hasil remidi kelas XA, ada dua siswa yang belum mengikuti kegiatan remidi		
35	Jumat, 18 September 2015	Persiapan Perpisahan	Persiapan perpisahan hari sabtu dengan siswa, guru, karyawan dan seluruh warga/keluarga besar SMA Negeri 1 Ngemplak		
36	Sabtu, 19 September 2015	KBM	Ulangan harian kelas XD materi gerak lurus		
		Perpisahan	Perpisahan dilakukan dengan penarikan kembali mahasiswa PPL dari sekolah oleh DPL,		

			dilanjutkan dengan petas seni.		
		Evaluasi	<p>Membereskan semua peralatan yang telah digunakan untuk penarikan PPL dan perpisahan PPL.</p> <p>Mengikuti rapat evaluasi pelaksanaan PPL selama satu bulan lebih satu minggu ini yang diisi dengan kesan dan pesan dari beberapa mahasiswa.</p>		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Sukardiyono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd _____
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa,



Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN SERAPAN DANA PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMA Negeri 1 Ngemplak	NAMA MAHASISWA	:	Alif Sakin Sabrina
ALAMAT SEKOLAH	:	Bimomartani Ngemplak Sleman	NO. MAHASISWA	:	12302241009
GURU PEMBIMBING	:	Sarjana Suta, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/ P Fisika/ Pend. Fisika.....
			DOSEN PEMBIMBING	:	Sukardiyono, M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Print RPP dan LKS	Printout RPP dan LKS		Rp 32.600,00			Rp 32.600,00
2	Pembuatan Media Pembelajaran	Pralon dan penyambung pralon		Rp 24.000,00			Rp 24.000,00
3	Print Soal Ulangan Harian	Printout soal ulangan harian sebanyak 45 lembar		Rp 6.800,00			Rp 6.800,00
4	Print Soal Remidi	Printout soal remidi sebanyak 64 lembar		Rp 4.700,00			Rp 4.700,00
5	Print Hasil UH	Hasil analisis ulangan harian dan analisis butir soal		Rp 2.500,00			Rp 2.500,00
6	Laporan PPL	Berisi laporan hasil pelaksanaan PPL dan Instrumen Pembelajaran		Rp 47.000,00			Rp 47.000,00
7	Jilid Laporan	Laporan menjadi rapi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
Jumlah							Rp 137.600,00

Dosen Pembimbing
Lapangan

Sukardiyono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Guru Pembimbing

Sarjana Suta, S.Pd
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 NGEMPLAK
Alamat Sekolah/ Lembaga : Bimontartani, Ngemplak, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Sukardiyono, M. Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Fisika / MIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 25

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13-08-2015	2	Monitoring & Rord jadwal		
2.	31-08-2015	2	Monitoring & Evaluasi PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Ngemplak, 21 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi Fisika...

Alif Sakin Sabrina
12302241009



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Ngemplak	NAMA MAHASISWA	: Alif Sakin Sabrina
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta	NOMOR MAHASISWA	: 12302241009
		FAK/JUR/PRODI	: MIPA/P.FISIKA/P.FISIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Ngemplak terletak di Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung ruang guru, 4 gedung laboratorium (laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK), 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Masjid, 1 gedung UKS, dan 1 aula besar. Selain itu, SMA N 1 Ngemplak juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 2 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	Siswa yang belajar di SMA N 1 Ngemplak merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi tinggi.	-
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Ngemplak merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki iintegritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Ngemplak.	-
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Ngemplak terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, Keamanan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA
Untuk Mahasiswa

		ketekunan dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Ngemplak menggunakan fasilitas papan tulis white board. Namun untuk mata pelajaran tertentu terkadang juga menggunakan LCD. Akan tetapi, LCD tidak tersedia di setiap kelas, hanya di laboratorium saja. Jadi, jika ingin menggunakan LCD harus meminjam di TU.	Fasilitas white board sudah cukup memadai untuk semua kelas, namun untuk ketersediaan LCD masih sangat terbatas.
6	Perpustakaan	SMA N 1 Ngemplak memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur ruang kelas XI-IPA 2, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Di dalam perputakaan juga dilengkapi kursi-kursi dan kipas angin yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
7	Laboratorium	Terdapat empat buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, dan laboratorium TIK. Di dalam laboratorium biologi terdapat meja praktikum dan kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Namun untuk laboratorium kimia, ruang laboratorium belum aktif digunakan karena gedung masih baru dan belum ada alat dan bahan untuk praktikum.	Laboratorium fisika dan laboratorium biologi dapat digunakan sebagaimana fungsinya untuk kegiatan praktikum, sedangkan untuk laboratorium kimia belum dapat digunakan sebagaimana fungsinya karena masih dalam tahap pembangunan dan pelengkapan..
8	Bimbingan konseling	Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Ngemplak dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah selatan ruang guru.	Ruang BK difungsikan sebagaimana mestinya.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Ngemplak tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

			dilakukan di kelas atau di ruang guru.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Ngemplak antara lain pramuka, bulu tangkis, basket, dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	-
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Ngemplak. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Ngemplak menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah utara ruang guru.	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat ruang BK. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Di dalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, <i>drag bar</i> , dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.	-
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	-
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Ngemplak tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup.	-
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai 1 unit koperasi siswa. Ruangan koperasi ini bergabung dengan ruang sekretariat OSIS, ruangan tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih	-

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

SMA N 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Universitas Negeri Yogyakarta

NPMA

Untuk
Mahasiswa

		jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa. kadang-kadang, Kopsis ini juga digunakan untuk istirahat siswa yang sakit karena terlihat ada tempat tidur.	
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 1 buah gedung masjid yang terdapat di sebelah utara area gedung sekolah ini. Gedung masjid ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah masjid terdapat tempat wudhu, sedangkan di dalam masjid terdapat sajadah, mukena, mimbar.	Gedung masjid dalam keadaan baik dan layak digunakan
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Ngemplak termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara. Ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman di sekitar sekolah.	-
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa. Selain itu, ada kamar mandi.	-

Sleman, 24 April 2015

Koordinator PPL SMA N 1 Ngemplak

Nur Hidayat, S.Pd.
NIP. 19671122 199702 1 001

Mahasiswa

Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Alif Sakin Sabrina
NIM : 12302241009
Tanggal Observasi : 24 April 2015

Pukul : 10.15-11.45
Tempat Praktik : SMA N 1 Ngemplak
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tidak ada format baku dalam membuat
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari itu
	2. Penyajian materi	Sistematis.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi dan studi literatur.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa formal tapi santai.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu.
	6. Gerak	Tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan materi yang dipelajari dengan aplikasi pada kehidupan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Siswa aktif bertanya dengan mengacungkan jari. Jawaban pertanyaan dilemparkan terlebih dahulu kepada siswa, guru mengarahkan jawaban siswa. Guru menyampaikan pertanyaan kepada semua siswa, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab. Jika tidak ada yang mengajukan diri, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Mencari perhatian ketika siswa sudah mulai ramai..



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran, LKS, buku cetak, jaringan internet dan papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	meminta siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.
	12. Menutup pelajaran	Menarik kesimpulan, memberikan penugasan, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa yang duduk di depan, memperhatikan. Namun, siswa yang duduk di belakang, cenderung ramai.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan.

Guru Pembimbing PPL

Sarjana Suta, S.Pd

NIP. 19690621 199702 1 003

Sleman, 24 April 2015

Mahasiswa

Alif Sakin Sabrina

NIM. 12302241009

SILABUS

Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaan : Fisika
Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi: 2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
					Teknik	Instrumen		
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil	Gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan	<ul style="list-style-type: none">Mengamati demonstrasi (salah satu siswa maju untuk memperagakan konsep jarak dan perpindahan, siswa lain mengamati) dilanjutkan penayangan animasi untuk membedakan konsep jarak dan perpindahan serta kelajuan dan kecepatan dalam diskusi kelasMengamati penayangan animasi untuk menganalisis ciri dan besaran pada gerak lurus beraturan.Melakukan percobaan glbb dengan menggunakan lintasan miring dan sebuah benda yang diluncurkan (mencatat waktu meluncur)Menganalisis besaran-besaran dalam glbbMelalui deminstrasi siswa mengamati fenomena gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas dan menganalisis besaran-besaran yang mempengaruhi dalam diskusi kelas	<p>2.1.1. Menganalisis besaran-besaran fisika yang terdapat pada gerak lurus</p> <p>2.1.2. Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan</p> <p>2.1.3. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan</p> <p>2.1.4. Menganalisis grafik gerak lurus dengan percepatan konstan</p> <p>2.1.5. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.</p> <p>2.1.6. Menggunakan persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.</p>	Penilaian kinerja	Lembar penilaian kinerja Lembar diskusi Kelompok	8 jam	<p><u>Sumber:</u> Buku Fisika yang relevan (Sains Fisika SMA kelas X, Hari Subagya: Bumi aksara; FISIKA, Joko Sumarno, BSE)</p> <p><u>Bahan:</u> video animasi, Lembar Kerja Siswa dan/atau Lembar Diskusi, Bahan presentasi</p> <p><u>Alat:</u> pipa paralon sebagai lintasan, benda yang diluncurkan, LCD, alat tulis, bola kasti</p>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
					Teknik	Instrumen		
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil	Gerak melingkar dengan laju konstan <ul style="list-style-type: none"> frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal Hubungan kecepatan sudut, dan kecepatan linier pada gerak roda berhubungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal pada gerak melingkar melalui demonstrasi atau penayangan video Melakukan percobaan atau diskusi secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas 	2.2.1. Mengidentifikasi besaran frekuensi, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan 2.2.2. Menjelaskan pengertian kecepatan dalam gerak melingkar beraturan 2.2.3. Menggunakan rumus kecepatan sudut dan kecepatan linier dalam gerak melingkar beraturan 2.2.4. Menggunakan rumus percepatan dalam gerak melingkar beraturan 2.2.5. Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif	Penilaian kinerja Tes tertulis	Lembar Penilaian Kinerja Lembar diskusi Kelompok Kuis dan Ulangan Harian	8 jam	Sumber: Buku Fisika yang relevan (Sains Fisika SMA kelas X, Hari Subagya: Bumi aksara; FISIKA, Joko Sumarno, BSE) Bahan: video animasi, Lembar Kerja Siswa dan/atau Lembar Diskusi, Bahan presentasi Alat: LCD, alat tulis, tali dan beban

PROGRAM TAHUNAN

SEMESTER	STANDART KOMPETENSI	NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
SATU	1.Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya	1.1	Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	6	
		1.2	Melakukan penjumlahan vektor	6	
	2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik	2.1	Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	8	
		2.2	Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	8	
		2.3	Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	8	
	JUMLAH JAM PELAJARAN			36	
DUA	3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik	3.1	Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	8	
		3.2	Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari	2	
	4 : Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi	4.1	Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	4	
		4.2	Menganalisis cara perpindahan ka	4	
		4.3	Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah	4	
	5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi	5.1	Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	6	
		5.2	Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	4	
		5.3	Menggunakan alat ukur listrik	2	
	6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnet	6.1	Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik	2	
		6.2	Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari	2	
	JUMLAH JAM MENGAJAR			38	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP 19660628 199001 1 001

Ngemplak, 21 Juli 2014

Guru Mapel



Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : FISIKA
 Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Kelas / Program : x /UMUM
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI					Agustus				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KETERANGAN
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	6	Libur semester					3	3						UTS									UAS				Alokasi waktu menurut silabus 36 Jp
1.2 Melakukan penjumlahan vektor	6								3	3																	
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2									2																	
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	8									1	3	3	1														Alokasi waktu menurut kaldik 54 jp
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2												2														
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	8													3	3	2											
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2														1	1											Cadangan 54-36-8-3 = 7jp
prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	8																2	3	3								
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2																		2								
Cadangan	7																		1	3	3						
ULANGAN UMUM	3																						3				
JUMLAH TOTAL JAM MENGAJAR	54						3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				54

Ngemplak, 21 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah



Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP 19660628 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran




Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : FISIKA
Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
Kelas / Program : x / UMUM
Semester : 2
Tahun Pelajaran : 201 / 2014

KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	JANUARI					FEBRUARI				MARET				APRIL									JUNI				KETERANGAN
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4		
3,1	Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	8	LIBUR KENAIKAN KELAS	3	3	2																						Alokasi waktu menurut silabus 38 Jp	
3,2	Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan	2				1	1																						
	UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 1	2					2																						
4,1	menganalisis pengaruh kalor terhadap zat	4						3	1																				
4,2	Menganalisis cara perpindahan kalor	4							2	2																			
4,3	Menerapkan asas Black dalam pemecahan mslh	4									1	3																	
	UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 2	2											2																
5,1	Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	6										1			3	2													
5,2	Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	4														1	3												
5,3	Menggunakan alat ukur listrik	2																											
	UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 3	2																		2									
																				1	1								
6,1	Mendeskripsikan spektrum G. E elektromagnetik	2																			2								
6,2	Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari	2																											
	UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 4	2																											
	ULANGAN UMUM	3																											
	Cadangan	5																											
	JUMLAH	54		3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3		3	3	3	3	3	3						

Ngemplak, 7 Januari 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP 119660621 199001 1 001

Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 1

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.1. Menganalisis besaran-besaran fisika yang terdapat pada gerak lurus

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah ekspositori, siswa menyebutkan dan menjelaskan besaran-besaran fisika yang digunakan dalam gerak lurus.
2. Melalui tayangan video dan diskusi kelompok, siswa dapat membedakan besaran-besaran fisika dalam pokok bahasan gerak lurus.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan besaran fisika yang ada dalam pokok bahasan gerak lurus.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil

II. Materi Pelajaran

1. Posisi
2. Perpindahan dan Jarak
3. Kecepatan dan Kelajuan
4. Percepatan dan Perlajuan

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : - Direct Instruction (DI), Cooperative Learning
B. Metode : - Ekspositori, Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan contoh gerak lurus yang ada dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">Melalui penayangan video, siswa dapat mengingat kembali besaran yang telah dipelajarinya terkait dengan gerak (panjang dan waktu). <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik menerima LKS 01 yang dibagikan oleh guru</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik menyebutkan contoh gerak lurus beraturan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Peserta didik mengamati animasi dari guru mengenai besaran-besaran fisika dalam gerak lurus</p> <p>c. Peserta didik berkumpul dalam kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik mengamati animasi yang ditayangkan mengenai gerak lurus beraturan</p> <p>b. Peserta didik menentukan besarnya besaran jarak dan waktu berdasarkan animasi yang ditayangkan.</p>	55

	c. Peserta didik mengerjakan LKS 01 yang diberikan oleh guru. d. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas Konfirmasi a. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.	
3	Kegiatan Akhir a. Peserta didik mereview materi yang telah disampaikan bersama guru b. Peserta didik mengerjakan kuis tentang materi yang baru saja disampaikan	20

V. Alat/ Bahan/ Sumber belajar : BSE FISIKA untuk SMA dan MA kelas X halaman 35 sampai 64 atau buku sumber yang relevan.

LKS

Video Animasi

VI. Penilaian : Penilaian LKS, Diskusi dan Posttest

VII. Evaluasi : Contoh soal Posttest

Seorang anak berenang dengan lintasan lurus. Mulai berangkat dari ujung A dan berbalik di ujung B. panjang kolam dari A sampai B adalah 20 m. Ia telah berbalik di B sebanyak dua kali, lalu akhirnya kehabisan tenaga dan berhenti di C yang berada di tengah A dan B. Jarak dan perpindahan yang ditempuh anak tersebut dari titik A adalah...

50 m dan 10 m

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 5 Agustus 2015

Mahasiswa



ALif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

LEMBAR KERJA SISWA 01

GERAK LURUS

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Lengkapilah tabel di bawah ini berdasarkan animasi yang ditayangkan!

No	Jarak Lintasan	Waktu	Kelajuan

2. Berapa kelajuan masing-masing gerak?

.....

.....

.....

3. Bandingkan kelajuan masing-masing gerak! Apakah sama atau berbeda?

.....

.....

.....

4. Berdasarkan pengamatan, termasuk jenis gerak yang kita amati?

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 2

Alokasi waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.2. Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis menganalisis besaran-besaran dalam glb dan glbb.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil

II. Materi Pelajaran

1. Grafik jarak terhadap waktu pada GLB
2. Grafik kecepatan terhadap waktu pada GLB
3. Persamaan-persamaan dalam GLB.

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction (DI)

Cooperative Learning

B. Metode : Ceramah

Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi</p> <p>Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi</p> <p>Apa manfaat mempelajari grafik?</p> <p><i>Grafik adalah ungkapan paling singkat. Sebuah grafik dapat menyatakan banyak hal.</i></p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana bentuk grafik jarak terhadap waktu pada GLB?<i>Bentuknya berupa garis lurus dengan kemiringan lebih besar dari nol</i>• Bagaimana bentuk grafik kecepatan terhadap waktu pada GLB?<i>Bentuknya berupa garis lurus horizontal</i> <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik menerima LKS 02</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Eksplorasi</i></p> <p>a. Peserta didik berkumpul dalam kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>b. Peserta didik mengamati grafik yang tersedia</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>a. Peserta didik mengerjakan LKS 02 yang diberikan oleh guru.</p> <p>b. Perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusi di</p>	25

	<p>depan kelas</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview /menarik kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima PR dari guru berkaitan materi yang telah disampaikan</p>	10

V. Alat, Bahan dan Sumber belajar: LKS

Buku Fisika yang Relevan


VI. Penilaian : Penilaian dari LKS dan tes tertulis (Posttest)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 5 Agustus 2015
Mahasiswa,



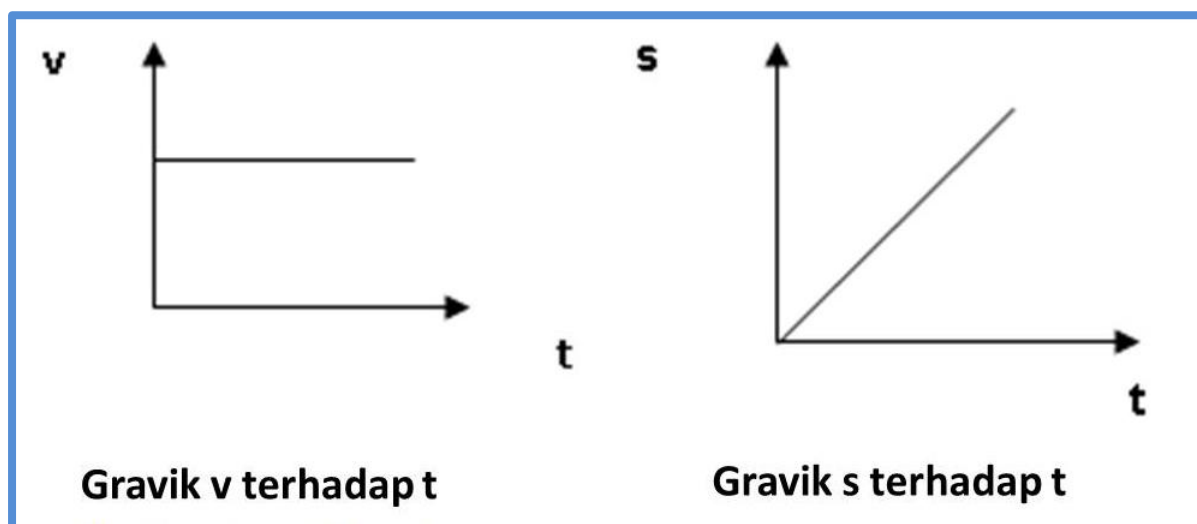
Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

LEMBAR KERJA SISWA 02
GERAK LURUS BERATURAN

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

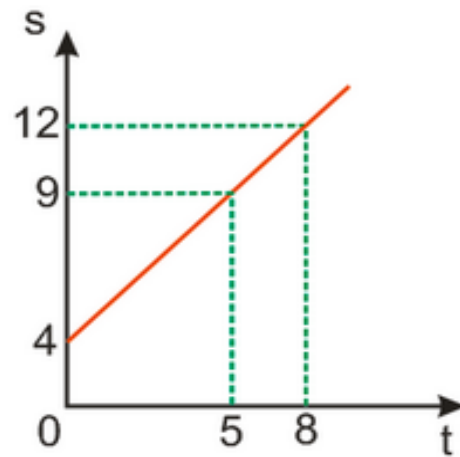
Perhatikan Grafik Berikut!



5. Apa yang membedakan dua grafik tersebut? (Dilihat dari komponen penyusunnya dan bentuknya/kemiringannya)
.....
.....
.....
6. Jika grafik v (kecepatan dalam m/s) terhadap t (waktu dalam sekon) memotong sumbu vertikal pada titik 20 maka pada titik $t = 5$ jarak yang ditempuh benda adalah...
.....
.....
.....
7. Jika grafik s (jarak dalam meter) terhadap t (waktu dalam sekon) melalui titik $T(5,20)$ maka kecepatan benda adalah...
.....
.....
.....

Soal Posttest

Perhatikan Grafik Berikut:



- a. Berdasarkan grafik tersebut berapa jarak yang ditempuh benda pada detik ke 5 dan 8?

.....

.....

.....

.....

- b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan yang dialami benda?

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 3

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.3. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
- 2.1.4. Menganalisis grafik gerak lurus dengan percepatan konstan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, siswa dapat menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Perpindahan dan Jarak
2. Kecepatan
3. Percepatan

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Cooperative Learning

B. Metode : Percobaan/Demonstrasi
Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Mengapa harus belajar fisika? <i>Karena disekeliling kita penuh dengan fenomena fisika.</i></p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada benda yang bergerak dengan kecepatan awal nol? Sebutkan contohnya! <i>Ada. Contohnya mobil yang bergerak dari keadaan diam.</i> • Apakah ada benda yang bergerak dengan kecepatan awal tidak nol? Sebutkan contohnya! <i>Ada. Contohnya benda yang dilempar.</i> • Bagaimana membuktikan bahwa suatu benda bergerak dipercepat? <i>Dengan menggunakan percobaan/eksperimen.</i> <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik menerima LKS 04 yang dibagikan oleh guru</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>➤ Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru untuk menyesuaikan dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>b. Peserta didik mempelajari lembar kerja yang sudah diberikan (pembagian tugas)</p> <p>c. Peserta didik melakukan tugas sesuai perannya masing-masing</p>	55

	<p>➤ Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik mengamati percobaan yang dilakukan</p> <p>b. Peserta didik merumuskan persamaan-persamaan yang digudakan untuk menganalisis data percobaan.</p> <p>c. Berdasarkan percobaan yang dilakukan peserta didik mengerjakan LKS 04 yang diberikan oleh guru.</p> <p>d. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>a. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk membuat laporan percobaan</p>	20

V. Alat, Bahan dan Sumber belajar: Pipa Paralon

Kelereng

LKS

Buku sumber yang relevan

VI. Penilaian

: Penilaian kinerja (sikap dan praktik), laporan praktik, LKS, dan tes tertulis (Postest)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,



Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

LEMBAR KERJA SISWA 04
GERAK LURUS ERUBAH BERATURAN

Nama Kelompok:

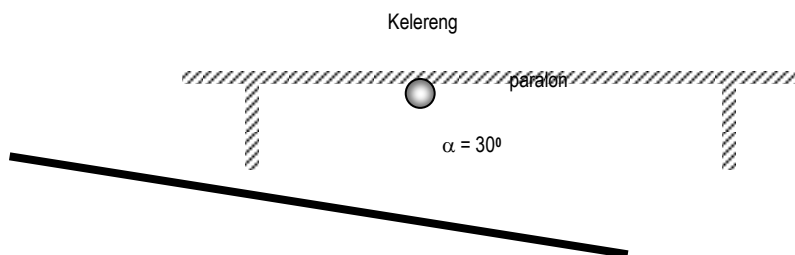
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Percobaan:

1. Menghitung kecepatan rata-rata gerak benda
2. Menghitung percepatan gerak benda
3. Menyelidiki gerak benda yang diamati

Petunjuk Kerja:

1. Rangkaikan alat-alat seperti pada gambar di bawah



2. Letakkan kelereng pada titik tertinggi lintasan
3. Ukur waktu kelereng menggelinding sampai titik paling bawah lintasan
4. Catat waktu keelereng menggelinding
5. Sambung lintasan/ ubah panjang lintasan
6. Ulangi langkah 2 sampai 4.

Tabel Hasil Pengamatan:

Panjang lintasan	Waktu	Kecepatan	Perubahan kecepatan	Percepatan

1. Hitung kecepatan dan percepatannya

--

- a. Bagaimanakah kecepatan benda? Apakah sama sepanjang waktu? Berikan alasannya berdasarkan data percobaan!

.....
.....

- b. Bagaimanakah percepatan benda? Apakah sama ataukah berubah? Berikan alasannya berdasarkan data percobaan!

.....
.....

- c. Berdasarkan pengamatan, termasuk jenis gerak yang kita amati?

.....

Lembar Penilaian Kinerja

NO	KRITERIA SIKAP				Jumlah Skor	NILAI
	Merangkai alat	Pengamatan	Data yang diperoleh	Kesimpulan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
dst						

Rubrik Penilaian

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
	1	2	3
Merangkai alat	Rangkaian alat tidak benar	Rangkaian alat benar, tetapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja
Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Data yang diperoleh	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
Kesimpulan	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

Soal Postest

Seseorang mengendarai mobil dengan percepatan 2 m/s^2 , setelah berjalan 20 sekon mobil itu menempuh jarak 500 meter. Kecepatan awal mobil itu adalah...

5 m/s

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 4

Alokasi waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.5. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.
- 2.1.6. Menggunakan persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menganalisis besaran-besaran pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.
2. Melalui studi literatur siswa dapat merumuskan persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Gerak vertikal ke atas
2. Gerak vertikal ke bawah

3. Gerak jatuh bebas

III. Metode Pembelajaran

A. Model : Problem Based Learning

B. Metode : Demonstrasi

Ekspositori

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi</p> <p>Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi</p> <p>Peserta didik memperhatikan contoh gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan jatuh bebas yang ada dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa persamaan dan perbedaan antara GLBB, gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan jatuh bebas? <p><i>Persamaan dan perbedaannya dapat ditinjau dari lintasan, kecepatan awal dan percepatan yang bekerja</i></p> <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>➤ Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mengamati demonstrasi tentang gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan jatuh bebas (bola yang dilempar vertikal ke atas).</p> <p>➤ Elaborasi</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.</p> <p>b. Peserta didik merumuskan persamaan-persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas</p>	25

	<p>berkaitan dengan persamaan pada GLBB yang telah diamati.</p> <p>c. Perwakilan siswa mengungkapkan persamaan yang diperolehnya.</p> <p>➤ Konfirmasi</p> <p>a. Peserta didik menerima konfirmasi persamaan GLBB dengan gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.</p>	10

V. Alat, Bahan dan Sumber belajar : Bola/benda lain yang dapat dilempar
Buku sumber yang relevan

VI. Penilaian : Tes tertulis (Postest)

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa




Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 5

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.2. Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan

Indikator :

- 2.2.1. Mengidentifikasi besaran frekuensi, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan
- 2.2.2. Menjelaskan pengertian kecepatan dalam gerak melingkar beraturan
- 2.2.3. Menggunakan rumus kecepatan sudut dan kecepatan linier dalam gerak melingkar beraturan
- 2.2.4. Menggunakan rumus percepatan dalam gerak melingkar beraturan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah ekspositori, siswa mengidentifikasi besaran frekuensi, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan serta menjelaskan pengertian kecepatan dalam gerak melingkar beraturan.
2. Melalui kegiatan diskusi (sebangku), siswa dapat menggunakan rumus kecepatan sudut, kecepatan linier dan percepatan dalam gerak melingkar beraturan.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Mandiri, Berfikir Logis, Kreatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Frekuensi | 4. Kelajuan Linier |
| 2. Periode | 5. Kecepatan Sudut |
| 3. Lintasan linier dan sudut | 6. Percepatan sentripetal |

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : - Direct Instruction (DI), Cooperative Learning
B. Metode : - Ekspositori, Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan contoh gerak melingkar yang ada dalam kehidupan (gambar biang lala dan galaksi)</p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa contoh lain gerak melingkar dalam kehidupan sehari-hari? (Roda kendaraan, jam dinding manual) <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p>	10'
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mengamati demonstrasi sederhana yang dilakukan guru terkait jarak linier untuk menentukan kecepatan linier (tali melingkar yang diluruskan).</p> <p>b. Peserta didik menjelaskan pengertian gerak melingkar berdasarkan pengamatannya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Peserta memperhatikan penjelasan guru mengenai besaran-besaran fisika dalam gerak melingkar</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku (dibantu arahan dari guru) terkait persamaan kecepatan sudut, kecepatan linier dan sudut tempuh dan penggunaannya dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan.</p>	55'

	<p>d. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi (penyelesaian soal) di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.</p>	
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah disampaikan bersama guru</p> <p>b. Peserta didik mengerjakan kuis tentang materi yang baru saja disampaikan</p> <p>c. Peserta didik menerima PR dari guru untuk mengerjakan latihan soal</p>	20'

V. Alat/ Bahan/ Sumber belajar : PPT gerak melingkar

LCD

Sains Fisika SMA kelas X, Hari Subagya: Bumi aksara halaman 65-70

Buku sumber lain yang relevan

VI. Penilaian : Kuis (Posttest), ujian tertulis.

Soal Posttest : Sebuah benda bermassa 20 g diikatkan pada ujung tali yang panjangnya 50 cm dan diputar mendatar 20 putaran selama 8 detik. Tentukan periode, laju linier benda dan percepatan sentripetal benda.

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.

NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mahasiswa



Alif Sakin Sabrina

NIM. 12302241009

PROGRAM REMIDIAL TEACHING
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN 2015/2016

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/program : XA
Waktu : 90 menit

- I. Kompetensi Dasar:
 - 2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan
- II. Indikator :
 - 2.1.1. Menganalisis besaran-besaran fisika yang terdapat pada gerak lurus
 - 2.1.2. Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan
 - 2.1.3. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan
 - 2.1.4. Menganalisis grafik gerak lurus dengan percepatan konstan
 - 2.1.5. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas.
 - 2.1.6. Menggunakan persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas
- III. Materi Pelajaran :

Gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan
- IV. Metode : Diskusi, ceramah
- V. Skenario Pembelajaran
 - 1. Guru menjelaskan prinsip analisis dan mengerjakan soal ulangan harian
 - 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan kembali soal ulangan harian
 - 3. Guru membuka kesempatan bagi siswa untuk menanyakan kesulitan memahami dan mengerjakan soal serta kesulitan lain pada materi bersangkutan.
 - 4. Membahas soal yang yang belum dipahami siswa.
 - 5. Posttest
- VI. Tindak Lanjut

Bagi siswa yang belum bisa memahami materi pelajaran dengan baik diberi kesempatan untuk mendiskusikannya dengan teman.

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 NGEMLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas, Program : X.A

No	No Induk	NAMA	L/P	KEHADIRAN									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2291	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	2299	ANASTASIA ALVA PRAPSIK	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	2311	ARINA FAUZIAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	2312	ASHAVA KUSUMA WARDAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	2314	AWIK TAMORO NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	2315	AZALYA FEBIALMAGAE	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	2316	BAGUS JAYA HAMONANGA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	2318	BAYU TEJA LAKSMANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	2322	DANIA WAHYU RAHMANING	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	2330	DWI PUTRA ARGAJITA EMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	2332	ELISABET PUTRI HENDRAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	2335	ERINA SHOFIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	2336	FADHILA IKA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	2337	FAHRUL MUNAZIR	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	2338	FAIRUZ CIKITA SALMA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	2341	FEBRIANA WIDIASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	2346	GALLANG SADEWA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	2348	HANA OKTAVIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	2350	HANI NUR ATIKAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	2357	KATARINA DITHA PERMATA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
21	2367	MILA KARSENTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	2369	MUHAMMAD HARIS NAJIBU	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	2383	RATIH EKASIWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	2386	RIFKA AGNES	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25	2388	RISKI ABDULLAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	2392	RIZKY ROMADONA DIDIK S	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	2393	RIZKY UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
28	2405	TYAS MAHA RANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
29	2309	VIOLINA CHANDRA DIVA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
30	2312	WINDY SUKMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
31	2313	WINIE HANDAYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
32	2314	YAB YAKOBA PROCILIA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, September 2015
Mahasiswa



Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK **SMA NEGERI 1 NGEMPLAK** **TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran
Kelas, Program
KKM

: FISIKA
: XB
: 70

No		NAMA	L/P	Kehadiran									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2290	ADE PUTRI AGENG SARAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	2293	ADKHA SARI UPAYANINGSI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	2296	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	2304	ANNASUHA CAHYANINGRU	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
5	2306	ANNISA PERMATA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	2307	ANNISA ULINNUHA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	2308	ANSA EKA PUTRI KUSUMA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	2309	ARGA KUMALA RACHMAWA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	2317	BAKTI TRI HARYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	2319	BINTANG ADHI PUTRA RAM	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
11	2331	DYAH NATASSYA AKMAL	P	√	√	√	√	√	√	s	√		
12	2342	FEBY DIAN MAULANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
13	2343	FIKA DEWI MARHENI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
14	2349	HANAFI DAMAI CAHYONO P	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
15	2353	IFTITAH EKA NUR'AINI RAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
16	2354	INDAH NURYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
17	2359	LAILA NUR'AINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
18	2360	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
19	2361	LIA FEBRIYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
20	2371	MUHAMMAD YUNUS SUDRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
21	2376	NURUL WAHYU RAMADHAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
22	2379	PRAFASTARA RACHMAD BA	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
23	2381	RAFIKA ULFA MUTMAINNAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
24	2387	RISA AGUSTINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
25	2399	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
26	2400	SINTA LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
27	2402	TIARA AINI RAHMAWATI	P	s	√	√	√	s	√	√	α		
28	2404	TITIS NOVITA SUSANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
29	2407	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	√	√	√	√	√	s	√	√		
30	2408	VINA SUKMA WIDYASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
31	2410	WAKHID HASIM	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
32	2411	WIJANG PRASETIYO	L	√	√	√	√	√	√	√	√		

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, September 2015
Mahasiswa



Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK **SMA NEGERI 1 NGEMPLAK** **TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran
Kelas, Program
KKM

: FISIKA
: X.C
: 70

No		NAMA	L/P	Kehadiran									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2292	ADHI REINALDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	2294	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	2297	AMALIA NUR FATHANIAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	2298	ANA RISKINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
5	2300	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	2303	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	2313	AURA PRABANDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	2320	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	2321	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	2323	DERY RONALDI SYAMSUL H	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
11	2324	DEWI ATIKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
12	2328	DITA RIALITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
13	2339	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
14	2340	FEBI CANDRA DEWI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
15	2344	FINKA HANANDAYU KAWAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
16	2347	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
17	2351	HANNY AYU MURDYANINGS	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
18	2358	LAILA MUTMAINATUL QULU	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
19	2363	LISTIYANTO BUDI SANTOSO	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
20	2368	MILLENIA PROFITA MARGIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
21	2373	NAHLA LAFIRA DWI UTAMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
22	2375	NUR AFIDAH MARYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
23	2377	OCTA DESTILAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
24	2382	RAHMATISNI FARAREYKA F	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
25	2389	RITA RUSMEILINA	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
26	2390	RIZAL ADITYA KURNIA	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
27	2394	SALSABILA AYU SINTA YUS	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
28	2396	SATRIANA AYU ARINI PUTR	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
29	2397	SENO NURDIANTORO	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
30	2401	SUNU LAMBANG KARIMUNA	L	√	√	√	√	√	√	√	√		
31	2403	TITIS KUSUMASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		
32	2415	YUANITA ANIS ISNAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√		

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, September 2015
Mahasiswa



Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 NGEMLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas, Program : XD
KKM : 70

No		NAMA	L/P	PRESENSI									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2289	ADAM KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	2295	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	2301	ANISA FITRIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	2302	ANISA LATIFA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	2305	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	2310	ARIFFATUR RACHMAN RIYA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	2325	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	2326	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	2327	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	2329	DOLYA LADY APISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	2333	EMIRRIZAL RAFIF ADYATMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	2334	ENYSA DWI MELANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	2345	FITRIA DWIJAYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	2352	HERALDA KANYA MINERVA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	2355	IRVA MURIZA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	2356	JULIA PRIHATINNINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	2362	LINDRA MUTDIHANDANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	2364	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L	√	√	√	√	√	√	√	α	√	√
19	2365	MELIA PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	2366	MIA AMELIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	2370	MUHAMMAD YOGA HANIAR	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	2372	MUHOLIFIN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	2374	NOVA WIDIANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	2378	PIPIT RATNANING TYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	2380	PUSPA ANGGER HANIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	2384	RATIH ISWAHYUNI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	2385	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	2391	RIZKI FIRMANSYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	2395	SALSABILA MELLIA PUTRI V	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	2398	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	2406	ULFAH NURAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Guru Pembimbing

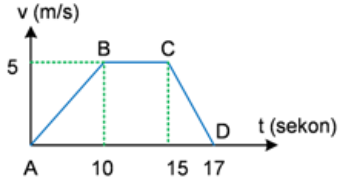
Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, September 2015
Mahasiswa

Alif Sakin Sabrina
NIM. 12302241009

TABEL KISI-KISI INSTRUMEN TES

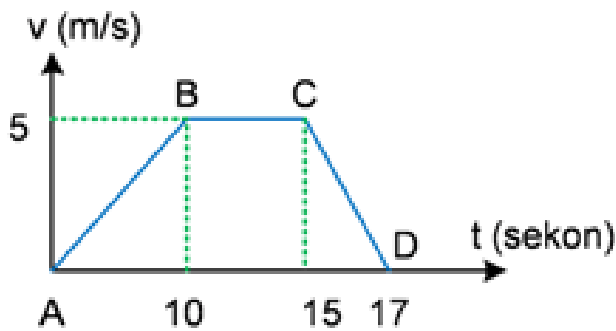
No	Indikator ketercapaian KD	Indikator Soal berformat ABCD	Soal	Bentuk Soal	Kunci jawaban
1	Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus beraturan. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus berubah beraturan	Menyebutkan konsep-konsep dan keterkaitan antarkonsep pada materi gerak lurus dalam bentuk peta konsep.	Buatlah peta konsep yang mencakup seluruh konsep dalam gerak lurus yang telah dipelajari	Uraian	Gerak Lurus Gerak Lurus Beraturan Posisi Jarak Perpindahan Waktu Kelajuan Kecepatan Kecepatan sesaat Kecepatan rata-rata Gerak Lurus Berubah Beraturan Percepatan Gerak Vertikal ke Atas Gerak Vertikal ke Bawah Gerak Jatuh Bebas
2	Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus beraturan.	Disajikan kasus benda bergerak, peserta menghitung kelajuan dan kecepatan benda tersebut.	Sebuah mobil bergerak ke timur sejauh 40 km selama 30 menit. Kemudian bergerak ke selatan sejauh 40 km selama 30 menit. Setelah itu bergerak ke barat sejauh 40 km selama 40 menit. Berapa kelajuan dan kecepatan mobil?	Uraian	Kecepatan $v = 72 \text{ km/jam}$ Kelajuan $v = 24 \text{ km/jam}$
3	Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan	Disajikan grafik GLB dan GLBB,	Perhatikan grafik di bawah,	Uraian	a. $s = 55 \text{ m}$ b. $v_A = 0 \text{ m/s}$

	Menganalisis grafik gerak lurus dengan percepatan konstan	peserta didik mampu menentukan kecepatan dan menghitung jarak dan percepatan berdasarkan grafik.	 <p>Berdasarkan grafik tersebut tentukan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jarak total yang ditempuh benda Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik A ke titik B, dari titik B ke titik C dan dari titik C ke titik D 	$v_B = 5 \text{ m/s}$ $v_C = 5 \text{ m/s}$ $v_D = 0 \text{ m/s}$ c. $a_{AB} = 0,5 \text{ m/s}^2$ $a_{BC} = 0 \text{ m/s}^2$ $a_{CD} = -2,5 \text{ m/s}^2$
4	Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas. Merumuskan persamaan pada gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas..	Disajikan kasus gerak vertikal, peserta didik dapat menghitung tinggi maksimum, waktu, dan laju sesaat	<p>Sebuah batu dilempar vertikal ke atas dengan laju 10 m/s dari tepi tebing yang tingginya 75 m ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tinggi maksimum yang ditempuh batu Waktu yang diperlukan untuk mencapai dasar tebing Laju sesaat sebelum mengenai dasar tebing Total jarak yang ditempuh sampai dasar tebing 	Uraian <ol style="list-style-type: none"> $h_{\max} = 5 \text{ m}$ dari posisi awal atau $h_{\max} = 80 \text{ m}$ dari tanah $t = 5 \text{ s}$ $v_t = 40 \text{ m/s}$ 85 m

ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : FISIKA
KELAS : X
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

1. Buatlah peta konsep yang mencakup seluruh konsep dalam gerak lurus yang telah dipelajari!
2. Sebuah mobil bergerak ke timur sejauh 40 km selama 30 menit. Kemudian bergerak ke selatan sejauh 40 km selama 30 menit. Setelah itu bergerak ke barat sejauh 40 km selama 40 menit. Berapa kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata mobil?
3. Perhatikan grafik di bawah,



Berdasarkan grafik tersebut tentukan...

- a. Jarak total yang ditempuh benda
 - b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D
 - c. Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik A ke titik B, dari titik B ke titik C dan dari titik C ke titik D
4. Sebuah batu dilempar vertikal ke atas dengan laju 10 m/s dari tepi tebing yang tingginya 75 m ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan:
 - a. Tinggi maksimum yang ditempuh batu
 - b. Waktu yang diperlukan untuk mencapai dasar tebing
 - c. Laju sesaat sebelum mengenai dasar tebing
 - d. Total jarak yang ditempuh sampai dasar tebing

HASIL ADALAH EFEK SAMPING DARI PROSES

PEDOMAN PENILAIAN

1. Konsep-Konsep:

Gerak Lurus
Gerak Lurus Beraturan
Posisi
Jarak
Perpindahan
Waktu
Kelajuan
Kecepatan
Kecepatan sesaat
Kecepatan rata-rata
Gerak Lurus Berubah Beraturan
Percepatan
Gerak Vertikal ke Atas
Gerak Vertikal ke Bawah
Gerak Jatuh Bebas

Skor 15

Peta konsep sesuai kreatifitas siswa, penghitungan skor berdasarkan banyaknya konsep dan kebenaran hubungan antar konsep. Penulisan persamaan dihitung satu konsep.

2. Diketahui:

Ke Timur
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 30 \text{ menit} = 0,5 \text{ jam}$
Ke Selatan
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 30 \text{ menit} = 0,5 \text{ jam}$
Ke Barat
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 40 \text{ menit} = \frac{2}{3} \text{ jam}$

Ditanya:

- Kelajuan (s) = ...?
- Kecepatan (\bar{s}) = ...?

Jawab:

SKOR 5

Diketahui dan ditanya skor 5. Diketahui boleh dengan gambar

$$\begin{aligned} v &= \frac{\Delta s}{\Delta t} \\ &= \frac{120}{\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}} \\ &= 120 \cdot \frac{6}{10} \end{aligned}$$

$$\bar{v} = 72 \text{ km/jam}$$

2a SKOR 5

Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Satuan boleh dalam km/jam, km/menit, m/s

$$v = \frac{\Delta s}{\Delta t}$$

$$= \frac{40}{\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}}$$

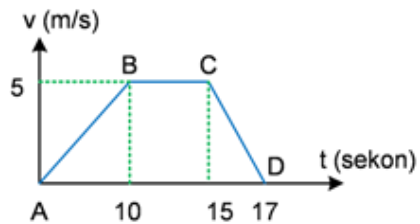
$$= 40 \cdot \frac{6}{10}$$

$$v = 24 \text{ km/jam}$$

2b. SKOR 5

Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Satuan boleh dalam km/jam, km/menit, m/s

3. Diketahui:



Ditanya:

- $s_t = \dots?$
- $v_A = \dots?$
 $v_B = \dots?$
 $v_C = \dots?$
 $v_D = \dots?$
- $a_{AB} = \dots?$
 $a_{BC} = \dots?$
 $a_{CD} = \dots?$

Jawab:

- $s_t = L_{\text{trapesium}}$
 $= \frac{\text{Jumlah } h \text{ sisi sejajar} \cdot \text{tinggi}}{2}$
 $= \frac{(5+17)5}{2}$
 $= 55 \text{ m}$
- $v_A = 0 \text{ m/s}$
 $v_B = 5 \text{ m/s}$

SKOR 5

Diketahui dan ditanya skor 5. Diketahui boleh dengan gambar, boleh dengan tulisan

3a. SKOR 7

Skor poin a 7. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

3b. SKOR 4

kebenaran jawaban sesuai grafik. Tanpa satuan minus (-) 1, tidak menuliskan simbol besaran minus (-) 1

$$v_C = 5 \text{ m/s}$$

$$v_D = 0 \text{ m/s}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } a_{AB} &= \frac{\Delta v}{\Delta t} \\ &= \frac{5-0}{10-0} \\ a_{AB} &= 0,5 \text{ m/s}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a_{BC} &= \frac{\Delta v}{\Delta t} \\ &= \frac{5-5}{15-10} \\ a_{BC} &= 0 \text{ m/s}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a_{CD} &= \frac{\Delta v}{\Delta t} \\ &= \frac{0-5}{17-15} \\ a_{CD} &= -2,5 \text{ m/s}^2 \end{aligned}$$

3c. SKOR 9

tiap poin skor 3, Tanpa satuan minus (-) 1, tidak menuliskan simbol besaran minus (-) 1

4. Diketahui:

$$v_o = 10 \text{ m/s}$$

$$h_o = 75 \text{ m}$$

$$g = 10 \text{ m/s}^2$$

Ditanya:

$$\text{a. } \Delta h_{\max} = \dots?$$

$$\text{b. } t_{\text{dasar}} = \dots?$$

$$\text{c. } v_t = \dots?$$

$$\text{d. } s_t = \dots?$$

Jawab

$$\begin{aligned} \text{a. } \Delta h_{\max} &= \frac{v_o^2}{2 \cdot g} \\ &= \frac{10^2}{2 \cdot 10} \end{aligned}$$

$$\Delta h_{\max} = 5 \text{ m}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } t_{\text{dasar}} &= t_t + t_{tb} \\ &= \frac{v_o}{g} + \sqrt{\frac{2 \cdot h}{g}} \end{aligned}$$

SKOR 10

Diketahui dan ditanya (lengkap) poin 10, boleh dengan gambar

4a. SKOR 5

Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

Menuliskan tinggi maksimum 80 m dari tanah dibetulkan

$$= \frac{10}{10} + \sqrt{\frac{2 \cdot 80}{10}}$$

$$= 1 + 4$$

$$t_{\text{dasar}} = 5 \text{ s}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } v_t &= v_o + g \cdot t \\ &= 0 + 10 \cdot 4 \end{aligned}$$

$$v_t = 40 \text{ m/s}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } s_t &= 2 \cdot \Delta h_{\text{max}} + h_o \\ &= 10 + 75 \end{aligned}$$

$$s_t = 85 \text{ m}$$

4d. SKOR 5

Menulis persamaan benar poin 1,
tidak menulis satuan minus (-) 1.
Salah total poin 0,5

4B. SKOR 15

Skor sampai waktu di titik tertinggi poin 5,
waktu dari titik tertinggi sampai dasar poin
5, menjumlahkan total waktu poin 5

4c. SKOR 5

Menulis persamaan benar poin
1, tidak menulis satuan minus
(-) 1. Salah total poin 0,5

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas, Semester, Tahun : XA, 1, 2015
Kompetensi Dasar : Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan
Jumlah Butir Soal : 4
Banyak Peserta Ulangan : 32
Tanggal Pelaksanaan : 15 September 2015
KKM : 70

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan Belajar
	Bobot soal	15	15	25	35					100	%	Keterangan
1	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	6	4,5	7,5	10,5					28,5	28,5	REMIDI
2	ANASTASIA ALVA PRAPSIKA	11	5	1,5	7,5					25	25	REMIDI
3	ARINA FAUZIAH	7	9,5	6	13					35,5	35,5	REMIDI
4	ASHAVA KUSUMA WARDAN	7	9	9	11					36	36	REMIDI
5	AWIK TAMORO NUGROHO	5	13	9,5	19					46,5	46,5	REMIDI
6	AZALYA FEBIALMAGAEAL MA	5	11	14	4					34	34	REMIDI
7	BAGUS JAYA HAMONANGAN	13	9	5	13					40	40	REMIDI
8	BAYU TEJA LAKSMANA	13	9	4	1					27	27	REMIDI
9	DANIA WAHYU RAHMANING	11	1,5	7	13,5					33	33	REMIDI
10	DWI PUTRA ARGAJITA EMAS	11	13	5	13,5					42,5	42,5	REMIDI
11	ELISABET PUTRI HENDRASW	5	5	12,5	20					42,5	42,5	REMIDI
12	ERINA SHOFIANI	8	5	7	9,5					29,5	29,5	REMIDI
13	FADHILA IKA SARI	6	9	4	11					30	30	REMIDI
14	FAHRUL MUNAZIR	7	9,5	3	12,5					32	32	REMIDI
15	FAIRUZ CIKITA SALMA	6	4	5,5	5,5					21	21	REMIDI
16	FEBRIANA WIDIASTUTI	6	4,5	3,5	11					25	25	REMIDI
17	GALLANG SADEWA	5	5	8	11,5					29,5	29,5	REMIDI
18	HANA OKTAVIANA	7	5	7	10,5					29,5	29,5	REMIDI
19	HANI NUR ATIKAH	10	6,5	1,5	11					29	29	REMIDI
20	KATARINA DITHA PERMATA	9	7	2,5	10,5					29	29	REMIDI
21	MILA KARSENTI	6	9	13,5	20					48,5	48,5	REMIDI
22	MUHAMMAD HARIS NAJIBU	6	11	15	20					52	52	REMIDI
23	RATIH EKASIWI	6	15	6,5	14					41,5	41,5	REMIDI
24	RIFKA AGNES	12	15	5	18,5					50,5	50,5	REMIDI
25	RISKI ABDULLAH	12	14	6	10					42	42	REMIDI
26	RIZKY ROMADONA DIDIK SR	12	14	6	16					48	48	REMIDI
27	RIZKY UTAMI	11	7	5	14					37	37	REMIDI
28	TYAS MAHA RANI	11	4	4,5	24,5					44	44	REMIDI
29	VIOLINA CHANDRA DIVA	6	9	0,5	5					20,5	20,5	REMIDI
30	WINDY SUKMAWATI	5	10,5	2,5	5					23	23	REMIDI
31	WINIE HANDAYANI	6	5	8	5					24	24	REMIDI
32	YAB YAKOBA PROCILIA	8	5	8	11					32	32	REMIDI
	Jumlha skor	259	264	204	382							
	jumlah Skor maks/Ideal	480	480	800	1120							
	Presentasi Skor Tercapai	0,5	0,55	0,25	0,34							
	Ketuntasan Kelas: Ya											
	Tidak	√	√	√	√							

Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa PPL

Alif Sakin Sabrina
NIM 12302241009

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas, Semester, Tahun : XD, 1, 2015
Kompetensi Dasar : Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan
Jumlah Butir Soal : 4
Banyak Peserta Ulangan : 31
Tanggal Pelaksanaan : 15 September 2015
KKM : 70

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	Jumlah Skor	Ketercapaian	Ketuntasan Belajar
	Bobot soal	15	15	25	35					100	%	Keterangan
1	ADAM KURNIAWAN	8	11	4	3					26	26	REMIDI
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	8	6	8,5	6,5					29	29	REMIDI
3	ANISA FITRIANA	9	6,5	2,5	13					31	31	REMIDI
4	ANISA LATIFA	9	8	2	13					32	32	REMIDI
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	5	0	10,5	11					26,5	26,5	REMIDI
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYAL	4	1	9,5	12,5					27	27	REMIDI
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	5	9	5	9					28	28	REMIDI
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	6	9	9	4					28	28	REMIDI
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	7	1	4,5	1					13,5	13,5	REMIDI
10	DOLYA LADY APISA	7	5,5	7	7					26,5	26,5	REMIDI
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATMA	7	11	8,5	2					28,5	28,5	REMIDI
12	ENYSA DWI MELANI	4	9,5	7,5	8,5					29,5	29,5	REMIDI
13	FITRIA DWIJAYANTI	7	10,5	12,5	14					44	44	REMIDI
14	HERALDA KANYA MINERVA	7	7	1	6					21	21	REMIDI
15	IRVA MURIZA	6	10	6	10					32	32	REMIDI
16	JULIA PRIHATININGSIH	6	10	6	12,5					34,5	34,5	REMIDI
17	LINDRA MUTDIHANDANA	6	9	12	35,5					62,5	62,5	REMIDI
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	9	9	9	22					49	49	REMIDI
19	MELIA PUSPITA SARI	6	7	3,5	15,5					32	32	REMIDI
20	MIA AMELIA	6	6	4	18					34	34	REMIDI
21	MUHAMMAD YOGA HANIAF	7	7,5	7	9,5					31	31	REMIDI
22	MUHOLIFIN	7	10	4	7,5					28,5	28,5	REMIDI
23	NOVA WIDIANINGRUM	8	1	9,5	1,5					20	20	REMIDI
24	PIPIT RATNANING TYAS	10	1	9	6					26	26	REMIDI
25	PUSPA ANGGER HANIFAH	8	10	6	1,5					25,5	25,5	REMIDI
26	RATIH ISWAHYUNI	8	10	3,5	16,5					38	38	REMIDI
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	0	6	3,5	7					16,5	16,5	REMIDI
28	RIZKI FIRMANSYAH	5	5	4,5	6					20,5	20,5	REMIDI
29	SALSABILA MELLIA PUTRI W	5	9,5	8	9,5					32	32	REMIDI
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	5	9,5	10,5	12					37	37	REMIDI
31	ULFAH NURAINI	3	7	7	23					40	40	REMIDI
	Jumlah skor	198	223	205	324							
	jumlah Skor maks/Ideal	480	480	800	1120							
	Presentasi Skor Tercapai	0,4	0,46	0,26	0,29							
	Ketuntasan Kelas: Ya											
	Tidak	√	√	√	√							

Ngemplak, 21 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

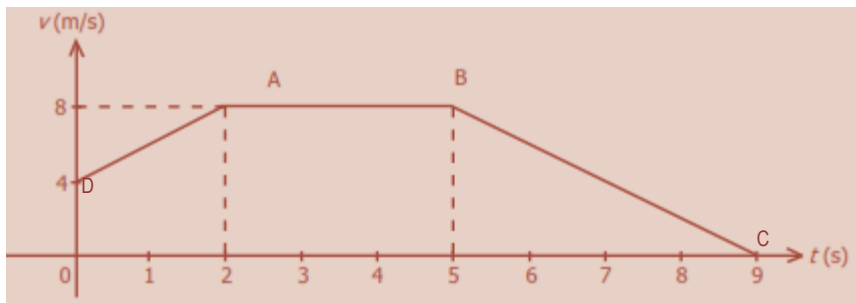
Sarjana Suta, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa PPL

Alif Sakin Sabrina
NIM 12302241009

Soal Remedial

1. Seorang anak mengendarai sepeda gunung ke arah utara sejauh 500 meter selama 30 detik. Kemudian anak tersebut berbalik arah menuju arah selatan sejauh 900 meter selama 50 detik. Hitunglah berapa kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata sepeda anak tersebut ?
2. Perhatikan grafik di bawah,



Berdasarkan grafik tersebut tentukan...

- a. Jarak total yang ditempuh benda
 - b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D
 - c. Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik D ke titik A, dari titik A ke titik B dan dari titik B ke titik C
3. Sebuah bola bermassa 0,5 kg dilempar ke atas dari permukaan tanah dengan laju 5 m/s ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan:
 - a. Tinggi maksimum yang ditempuh bola
 - b. Waktu yang diperlukan untuk mencapai tanah kembali
 - c. Laju sesaat sebelum menyentuh tanah
 - d. Total jarak yang ditempuh sampai permukaan tanah

DAFTAR NILAI REMIDIAL PROSES PEMBELAJARAN
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas Program : XA
Semester : 1
Kompetensi Dasar : Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan
Waktu Pelaksanaan : 17 September 2015

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	98	
2	ANASTASIA ALVA PRAPSIKA	87	
3	ARINA FAUZIAH	89	
4	ASHAVA KUSUMA WARDANI	97	
5	AWIK TAMORO NUGROHO	93	
6	AZALYA FEBIALMAGAEI MANTOHANA NAPITUPU	97	
7	BAGUS JAYA HAMONANGAN SINAGA	88	
8	BAYU TEJA LAKSMANA		
9	DANIA WAHYU RAHMANINGRUM	89	
10	DWI PUTRA ARGAJITA EMAS	89	
11	ELISABET PUTRI HENDRASWARI	97	
12	ERINA SHOFIANI	91	
13	FADHILA IKA SARI	89	
14	FAHRUL MUNAZIR	91	
15	FAIRUZ CIKITA SALMA		
16	FEBRIANA WIDIASTUTI	85	
17	GALLANG SADEWA	91	
18	HANA OKTAVIANA	82	
19	HANI NUR ATIKAH	94	
20	KATARINA DITHA PERMATA SARI	98	
21	MILA KARSENTI	92	
22	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	93	
23	RATIH EKASIWI	94	
24	RIFKA AGNES	91	
25	RISKI ABDULLAH	91	
26	RIZKY ROMADONA DIDIK SRI H S	91	
27	RIZKY UTAMI	92	
28	TYAS MAHA RANI	88	
29	VIOLINA CHANDRA DIVA	97	
30	WINDY SUKMAWATI	85	
31	WINIE HANDAYANI	90	
32	YAB YAKOBA PROCILIA	90	

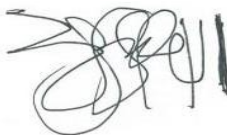
Ngemplak, 21 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



SARJANA SUTA, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa PPL



Alif Sakin Sabrina
NIM 12302241009


DAFTAR NILAI REMIDIAL PROSES PEMBELAJARAN
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Mata Pelajaran	: FISIKA
Kelas Program	: XD
Semester	: 1
Kompetensi Dasar	: Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan
Waktu Pelaksanaan	: 21 September 2015

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ADAM KURNIAWAN	85	
2	AHMAD LUTHFI HIDAYAT	88	
3	ANISA FITRIANA	93	
4	ANISA LATIFA	88	
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	88	
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	92	
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	90	
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	88	
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	87	
10	DOLYA LADY APISA	88	
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATMA	92	
12	ENYSA DWI MELANI	88	
13	FITRIA DWIJAYANTI	88	
14	HERALDA KANYA MINERVA	92	
15	IRVA MURIZA	93	
16	JULIA PRIHATINNINGSIH	96	
17	LINDRA MUTDIHANDANA	89	
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	88	
19	MELIA PUSPITA SARI	88	
20	MIA AMELIA	87	
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	92	
22	MUHOLIFIN	89	
23	NOVA WIDIANINGRUM	87	
24	PIPIT RATNANING TYAS	88	
25	PUSPA ANGGER HANIFAH	87	
26	RATIH ISWAHYUNI	88	
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	75	
28	RIZKI FIRMANSYAH	88	
29	SALSABILA MELLIA PUTRI WICAKSONO	86	
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	88	
31	ULFAH NURAINI	81	

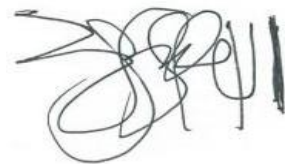
Ngemplak, 21 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
 NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa PPL



Alif Sakin Sabrina
 NIM 12302241009

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XA



2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XB



3. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XC



4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XD



5. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler badminton



6. Kegiatan Kerja Bakti menyambut 17 Agustus



7. Kegiatan Pendampingan Tonti



8. Upacara 17 Agustus



9. Kegiatan Memperingati 17 Agustus



GERAK MELINGKAR

ALIF SAKIN SABRINA

12302241009



CONTOH BENDA YANG BERGERAK MELINGKAR



**APA YANG DIMAKSUD
GERAK MELINGKAR?**

**GERAK MELINGKAR ADALAH
GERAK BENDA YANG
LINTASANNYA BERUPA
LINGKARAN**



BESARAN DALAM GERAK MELINGKAR

Frekuensi

Periode

Sudut Tempuh

Waktu Tempuh

Jarak Tempuh

Kecepatan
Sudut

Kelajuan linier

Frekuensi

Frekuensi (f), yaitu jumlah putaran (n) tiap satuan waktu (t) atau jumlah putaran per sekon.

$$f = \frac{n}{t}$$

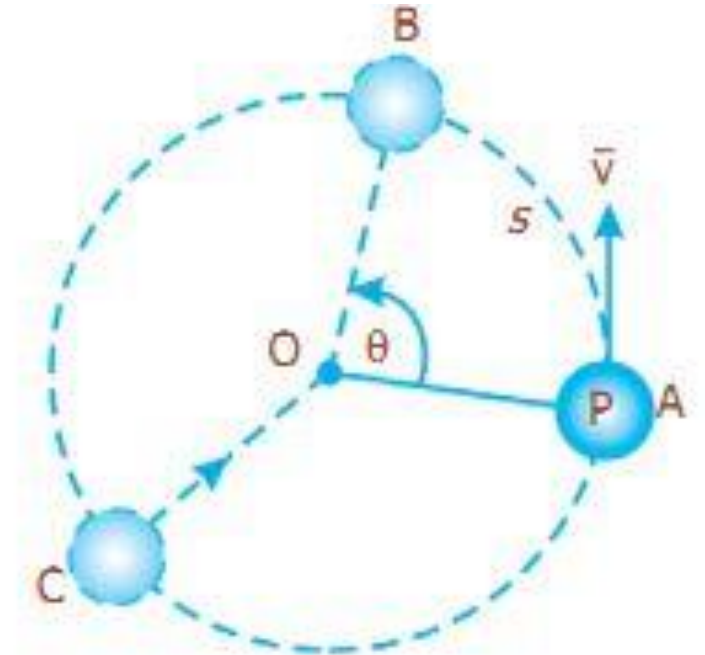
Periode

periode (T) adalah waktu yang diperlukan untuk menempuh satu putaran.

$$T = \frac{t}{n} = \frac{1}{f}$$

Posisi Sudut

Posisi titik P dapat dilihat dari besarnya sudut yang ditempuh, yaitu θ yang dibentuk oleh garis AB terhadap sumbu x yang melalui titik O.



$$\theta = \frac{s}{r}$$

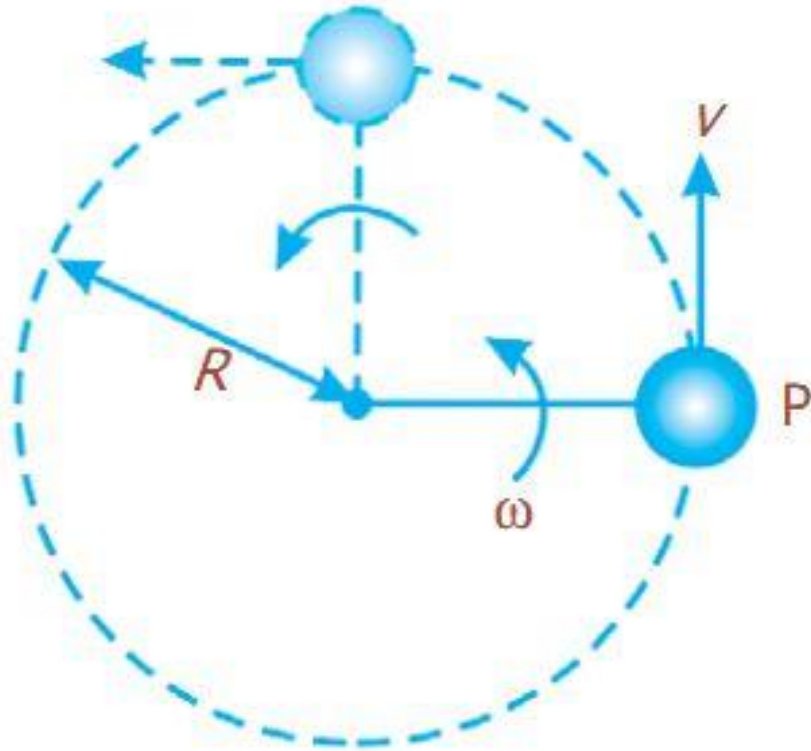
Kecepatan Sudut

Besar sudut yang ditempuh (θ) tiap satu satuan waktu (t).

$$\omega = \frac{\theta}{t}$$

$$\omega = \frac{2\pi r}{T}$$

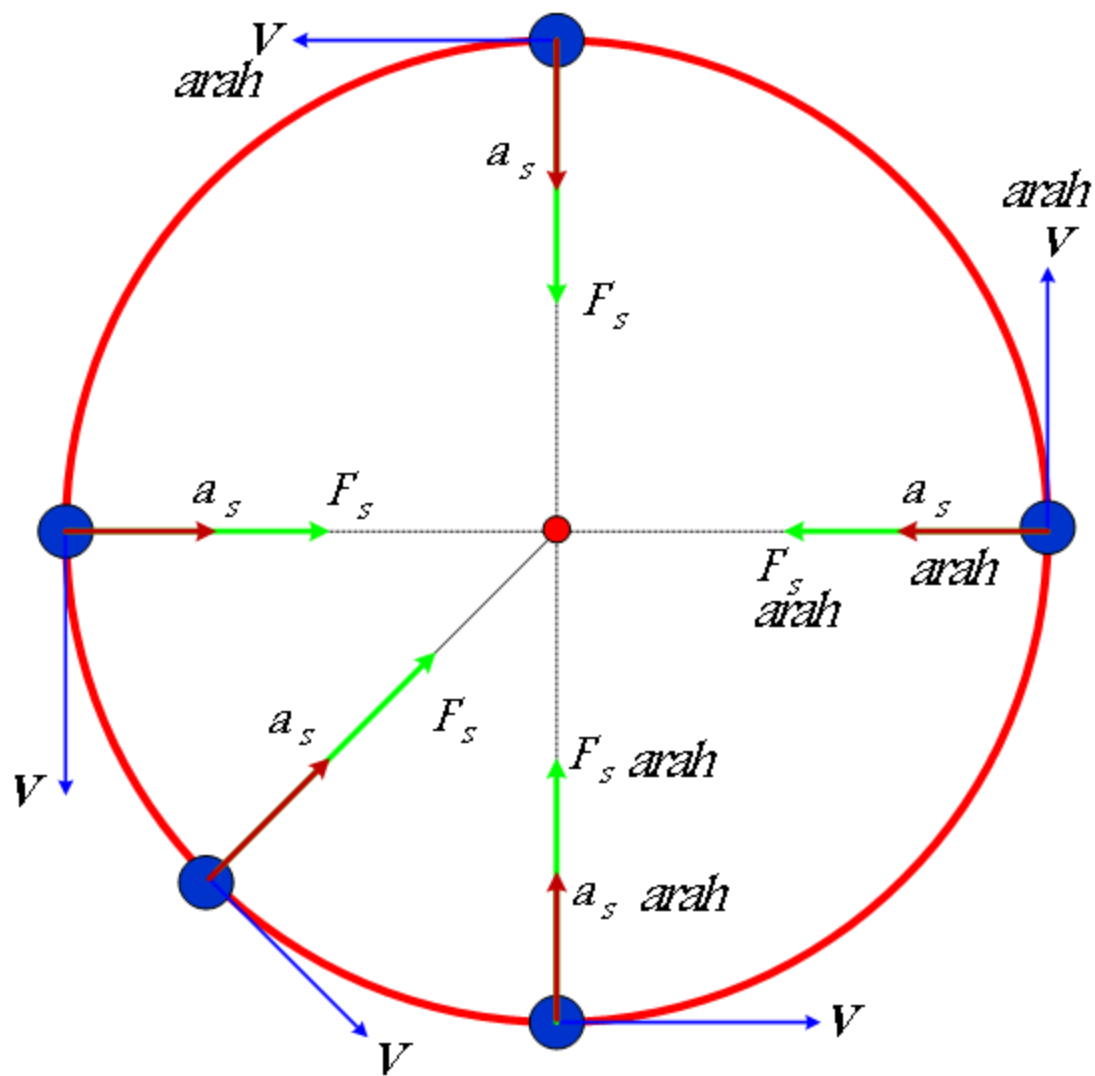
$$\omega = 2\pi r f$$





GERAK MELINGKAR BERATURAN

**GERAK MELINGKAR DENGAN KELAJUAN TETAP
WALAUPUN VEKTOR PERCEPATANNYA
BERUBAH**



Nilainya tetap di setiap titik, tetapi arahnya berubah setiap saat

a. Laju linier dan kecepatan sudut

$$v = 2\pi r f$$

$$\theta = \omega t$$

v = kelajuan linier (m/s)

r = jari-jari lintasan (m)

f = frekuensi (Hz)

θ = lintasan sudut (rad)

ω = kecepatan sudut (rad/s)

T = Periode (s)

$$s = \theta r$$

$$v = \omega r$$

INGAT!!!

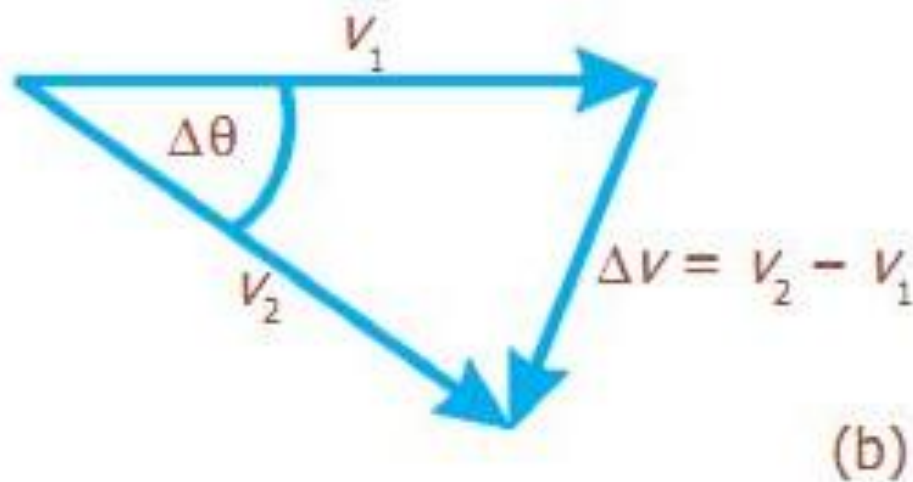
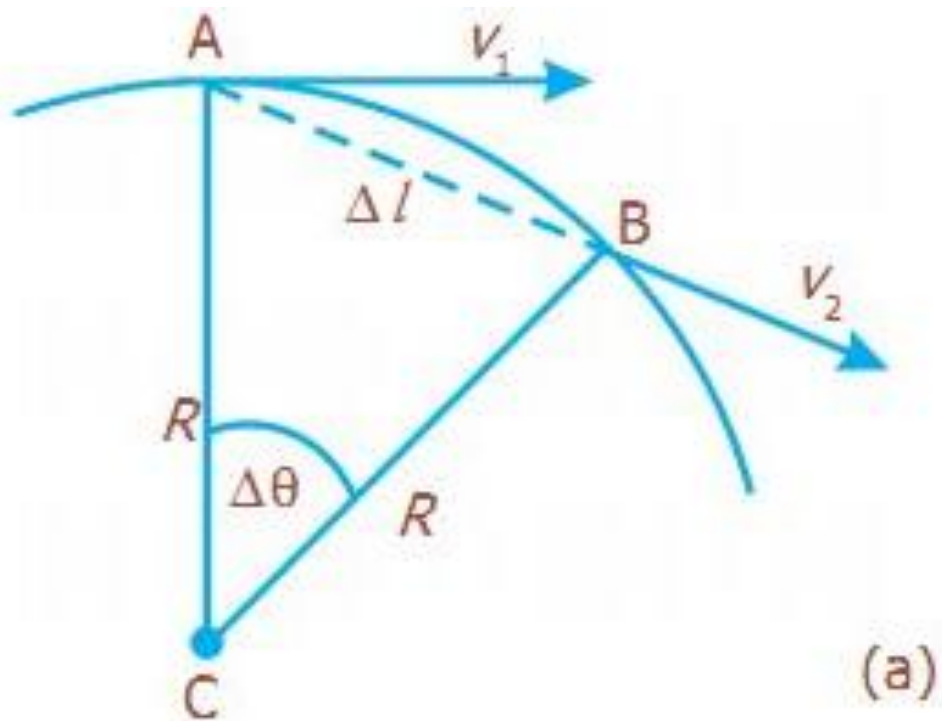
$$f = \frac{1}{T}$$

$$\omega = 2\pi f$$

Contoh soal

b. Percepatan Sentripetal

**Percepatan yang berarah ke
pusat lingkaran**



$$\frac{\Delta v}{v} \approx \frac{\Delta l}{r}$$

$$\Delta v = \frac{v \Delta l}{r}$$

$$a_s = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$

$$a_s = \frac{v \cdot \Delta l}{r \Delta t}$$

$$a_s = \frac{v^2}{r}$$

$$a_s = \frac{v^2}{r}$$

$$a_s = \frac{4\pi^2}{T^2} r$$

$$a_s = 4\pi^2 f^2 r$$

Contoh soal

Latihan soal

CONTOH SOAL

Sebuah benda bergerak melingkar beraturan dengan jari-jari 0,5 m dan melakukan putaran 6 kali selama 3 menit. Tentukan periode, frekuensi, kecepatan sudut, laju linier.



Diketahui

$$r = 0,5 \text{ m}$$

$$n = 6$$

$$t = 3 \text{ menit}$$

$$t = 180 \text{ s}$$

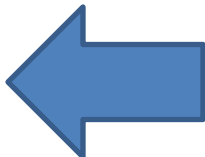
Ditanya

$$T = \dots?$$

$$f = \dots?$$

$$\omega = \dots?$$

$$v = \dots?$$



Jawab

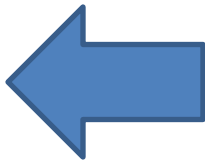
$$T = \frac{t}{n}$$

$$T = \frac{180}{6}$$

$$T = 30 \text{ s}$$

$$f = \frac{1}{T}$$

$$f = \frac{1}{30} \text{ Hz}$$



Jawab

$$\omega = 2\pi f$$

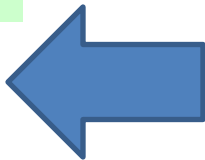
$$\omega = 2\pi \cdot \frac{1}{30}$$

$$\omega = \frac{\pi}{15} \text{ rad / s}$$

$$v = \omega r$$

$$v = \frac{\pi}{15} \cdot 0,5$$

$$v = \frac{\pi}{30} \text{ m / s}$$



CONTOH SOAL

Sebuah benda bermassa $0,25 \text{ kg}$ diikatkan pada ujung tali yang panjangnya $0,5 \text{ m}$ dan diputar mendatar dengan 2 putaran per detik. Tentukan laju linier benda dan percepatan sentripetal benda.



Diketahui

$$m = 0,25 \text{ kg}$$

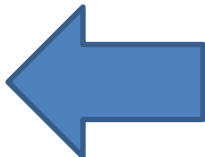
$$f = 2 \text{ Hz}$$

$$r = 0,5 \text{ m}$$

Ditanya

$$v = \dots?$$

$$a_s = \dots?$$



Jawab

$$v = 2\pi r f$$

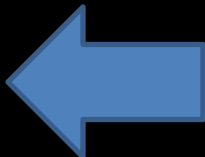
$$v = 2\pi \cdot 0,5 \cdot 2$$

$$v = 2\pi \quad m / s$$

$$a_s = \frac{v^2}{r}$$

$$a_s = \frac{(2\pi)^2}{0,5}$$

$$a_s = 8\pi^2 \quad m / s^2$$



Latihan Soal

Suatu titik melakukan gerak melingkar beraturan. Ternyata tiap menit membentuk 300 putaran. Jika jari-jari lintasannya 40 cm, berapakah percepatan sentripetalnya?



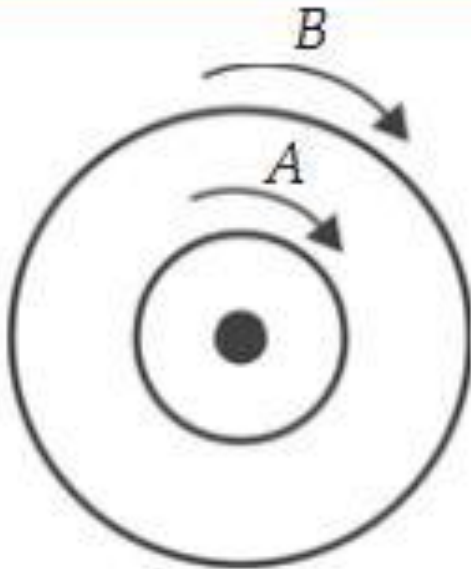
$40 \pi^2 \text{ m/s}^2$

Kuis

Sebuah benda bermassa 20 g diikatkan pada ujung tali yang panjangnya 50 cm dan diputar mendatar 20 putaran selama 8 detik. Tentukan periode, laju linier benda dan percepatan sentripetal benda...

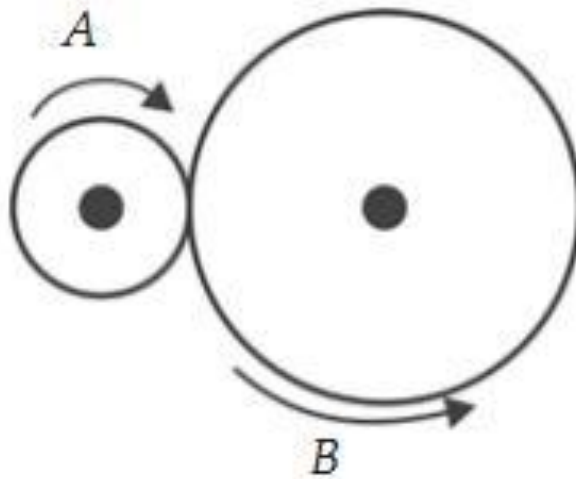
Hubungan Roda

Seporos



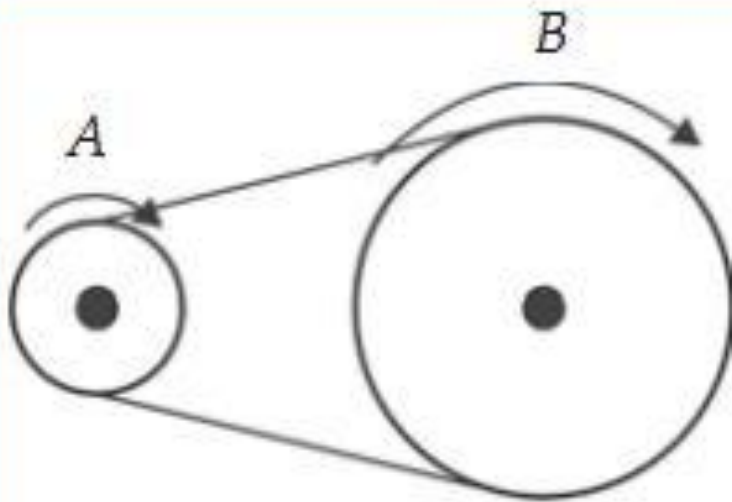
- Arah putar roda A searah dengan roda B
- $\omega_A = \omega_B$
- $\frac{v_A}{R_A} = \frac{v_B}{R_B}$

Bersinggungan



- Arah putar roda A berlawanan arah dengan roda B
- $V_A = V_B$
- $\omega_A R_A = \omega_B R_B$
- Jika R_A = jumlah gigi roda A dan n_B = jumlah gigi roda B, maka:
 $n_A - \omega_B$
 $n_B - \omega_A$

Dihubungkan Sabuk



- Arah putar roda A searah dengan roda B
- Kelajuan linear roda A dan B sama
- $V_A = V_B$
- $\omega_A R_A = \omega_B R_B$

JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Hari	Waktu	Jam	XA	XB	XC	XD	XI IPA	XI IPA	XI IPS	XI IPS	XII IPA	XII IPA	XII IPS	XII IPS	Piket
S E N I N	07.00 - 07.45	1	U P A C A R A												
	07.45 - 08.30	2	22p	6h	23o	4c	7f	8m	15e	27a	24c	19a	26g	25e	
	08.30 - 09.15	3	22p	6h	23o	4c	7f	8m	15e	27a	24c	19a	26g	25e	9
	09.15 - 09.30		I s t i r a h a t												10
	09.30 - 10.15	4	19a	10l	4c	6h	18i	7f	27a	23o	17j	14h	3d	26g	16
	10.15 - 11.00	5	13q	10l	4c	20b	18i	7f	3d	23o	17j	5g	24c	26g	20
	11.00 - 11.45	6	13q	BK	6h	20b	17j	26g	3d	27a	14h	5g	24c	19a	
	11.45 - 12.00		I s t i r a h a t												
	12.00 - 12.45	7	10l	4c	19a	18i	17j	27a	23o	3d	22p	24c	13q	16n	
	12.45 - 13.30	8	10l	4c	19a	18i	BK	27a	23o	3d	22p	24c	13q	16n	

S E L A S A	07.00 - 07.45	1	19a	25e	7f	BK	5g	6h	8m	9g	15e	18i	20b	24c	
	07.45 - 08.30	2	19a	25e	7f	3d	5g	6h	8m	9g	15e	18i	20b	24c	
	08.30 - 09.15	3	4c	23o	18i	10l	3d	17j	22p	12k	7f	14h	24c	16n	6
	09.15 - 09.30		I s t i r a h a t												13
	09.30 - 10.15	4	4c	23o	18i	10l	3d	17j	22p	12k	7f	14h	24c	16n	14
	10.15 - 11.00	5	9g	3d	25e	16n	6h	15e	10l	8m	23o	17j	3d	19a	21
	11.00 - 11.45	6	9g	6h	25e	16n	18i	15e	10l	8m	23o	17j	3d	19a	
	11.45 - 12.00		I s t i r a h a t												
	12.00 - 12.45	7	14h	19a	10l	25e	8m	23o	9g	16n	18i	15e	22p	13q	
	12.45 - 13.30	8	14h	19a	10l	25e	8m	23o	9g	16n	18i	15e	22p	13q	

R A B U	07.00 - 07.45	1	BK	20b	9g	7f	23o	18i	16n	22p	5g	17j	19a	26g	
	07.45 - 08.30	2	3d	20b	9g	7f	23o	18i	16n	22p	5g	17j	10l	26g	
	08.30 - 09.15	3	7f	9g	19a	13q	5g	4c	12k	16n	25e	8m	10l	3d	12
	09.15 - 09.30		I s t i r a h a t												15
	09.30 - 10.15	4	7f	9g	BK	13q	5g	4c	12k	16n	25e	8m	26g	3d	24
	10.15 - 11.00	5	18i	16n	6h	23o	4c	17j	13q	20b	14h	24c	26g	15e	25
	11.00 - 11.45	6	18i	16n	6h	23o	4c	17j	13q	20b	14h	24c	12k	15e	
	11.45 - 12.00		I s t i r a h a t												
	12.00 - 12.45	7	23o	18i	4c	28k	17j	26g	24c	13q	8m	14h	25e	20b	
	12.45 - 13.30	8	23o	18i	4c	28k	17j	26g	24c	13q	8m	14h	25e	20b	

K A M I S	07.00 - 07.45	1	25e	7f	28k	22p	18i	6h	16n	9g	1i	5g	10l	12k	
	07.45 - 08.30	2	25e	7f	28k	22p	18i	6h	16n	9g	1i	5g	10l	12k	
	08.30 - 09.15	3	16n	28k	8m	9g	15e	13q	BK	12k	3d	20b	7f	24c	2
	09.15 - 09.30		I s t i r a h a t												4
	09.30 - 10.15	4	16n	28k	8m	9g	15e	13q	12k	BK	3d	20b	7f	24c	17
	10.15 - 11.00	5	14h	18i	22p	8m	6h	3d	24c	15e	20b	25e	16n	10l	22
	11.00 - 11.45	6	28k	4c	22p	8m	6h	3d	24c	15e	20b	25e	16n	10l	
	11.45 - 12.00		I s t i r a h a t												
	12.00 - 12.45	7	28k	4c	3d	19a	20b	18i	15e	24c	17j	13q	8m	BK	
	12.45 - 13.30	8	-	-	-	-	20b	18i	15e	24c	17j	13q	8m	3d	

J U M A T	07.00 - 07.30	1	Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				Ibadah (Tadarus)				
	07.30 - 08.15	2	18i	19a	16n	17j	6h	26g	9g	7f	13q	1i	28k	8m	
	08.15 - 09.00	3	4c	22p	16n	17j	6h	26g	9g	7f	13q	1i	28k	8m	5
	09.00 - 09.15		I s t i r a h a t												18
	09.15 - 10.00	4	4c	22p	18i	25e	5g	20b	3d	10l	19a	7f	15e	15k	19
	10.00 - 10.45	5	8m	13q	17j	25e	22p	20b	12k	10l	5g	7f	15e	28k	27
	10.45 - 11.30	6	8m	13q	17j	18i	22p	6h	12k	3d	5g	19a	BK	28k	


S A B T U	07.00 - 07.45	1	17j	9g	25e	6h	4c	18i	20b	10l	19a	1i	16n	7f	
	07.45 - 08.30	2	17j	9g	25e	6h	4c	15e	20b	10l	19a	23o	16n	7f	
	08.30 - 09.15	3	20b	17j	9g	19a	13q	15e	7f	24c	1i	23o	12k	22p	3
	09.15 - 09.30		I s t i r a h a t												7
	09.30 - 10.15	4	20b	17j	9g	19a	13q	BK	7f	24c	14h	5g	12k	22p	8
	10.15 - 11.00	5	9g	25e	20b	4c	15e	22p	27a	12k	14h	3d	23o	10l	11
	11.00 - 11.45	6	9g	25e	20b	4c	15e	22p	27a	12k	5g	3d	23o	10l	
	11.45 - 12.00		I s t i r a h a t												
	12.00 - 12.45	7	25e	8m	13q	9g	27a	4c	10l	15e	24c	22p	19a	23o	
	12.45 - 13.30	8	25e	8m	13q	9g	27a	4c	10l	15e	24c	22p	19a	23o	

KODE GURU	
1	Basuki Jaka P., M.Pd.
2	Drs. Suharyono
3	Sigit Susila, S.Pd.
4	R.A. Suhartadi, S.Pd.
5	Rita Windarti, S.Pd.
6	Yasmin, S.Pd
7	Drs. L. Joko Sulistya
8	Jarot Supangat, S.Pd.
9	Supartono, S.Pd.
10	Siti Nurul M., S.Pd.
11	Dra. Astutiningsih
12	Nurhidayat, S.Pd.
13	Drs. Purwanto BU
14	Sarjana Suta, S.Pd.
15	Maryani, S.Pd.
16	Drs. Sutanto
17	Tri Astuti, S.Pd.
18	Drs. Supriyanto
19	Sabdo Rahadi, S.Ag.
20	Sri Hartati, S.Pd.
21	Edi Murni S., S.PAK
22	Yuana Agus D. S.Pd.
23	Nopan Rahma E., S.Pd.
24	Tiwuk Rahmawati, S.Pd.
25	Rokhimah Fitriyati, S.Pd.
26	Yuanita Agustina, S.Pd.I
27	Fatimah, S.Ag.
28	Yuliasutri Eka P. , S.Pd.
29	Bernadetta Linda K.
30	Budi Raharjo, MA

KODE MENGAJAR	
a	Pend. Agama
b	PPKN / PKn
c	Bahasa Indonesia
d	Sejarah
e	Bahasa Inggris
f	Penjasorkes
g	Matematika
h	Fisika
i	Biologi
j	Kimia
k	Ekonomi/Akuntansi
l	Geografi
m	Seni Budaya
n	Sosiologi
o	Tek. Informasi & Kom.
p	Bahasa Jawa
q	Bahasa Jerman

Ngemplak, 25 Juli 2015

Kepala Sekolah



Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP.19660628 199001 1001

2019

No. Dokumen	:	
NO. Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015	OKTOBER 2015	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015
AHAD		2	6	4	1	6
SENIN		3	7	5	2	7
SELASA		4	8	6	3	8
RABU	1	5	1	7	4	2
KAMIS	2	6	2	8	5	3
JUMAT	3	7	3	9	6	4
SABTU	4	1	4	10	7	5
	JANUARI 2016	FEBRUARI 2016	MARET 2016	APRIL 2016	MEI 2016	JUNI 2016
AHAD		1			1	
SENIN		2	1		2	
SELASA		3	2		3	
RABU		4	3		4	
KAMIS		5	4		5	
JUMAT	1	6	5	1	6	
SABTU	2	7	6	2	7	
	JULI 2016					
AHAD						
SENIN						
SELASA						
RABU						
KAMIS						
JUMAT	1					
SABTU	2					

Keterangan :					
1. 1 s.d. 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan Kelas	14. 9 s.d. 12 Desember 2015	: Classmeeting dan Utlah Sekolah	27. 2 Mei 2016	: Peringatan Hari Pendidikan Nasional
2. 13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari Libur Akhir Ramadhan 1436 H	15. 14 s.d 16 Desember 2015	: Porsenitas Semester 1	28. 15 Mei 2016	: Hari Jadi Kabupaten Sleman
3. 20 s.d. 25 Juli 2015	: Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1436 H	16. 19 Desember 2015	: Pembagian Rapor Semester 1	29. 27 s.d. 28 Mei 2016	: Kemah Bhakti XII
4. 17 s.d.18 Juli 2015	: Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H	17. 21 s.d.31 Desember 2015	: Libur Akhir Semester Gasal 1	30. 6 s.d. 14 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
5. 27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari - hari pertama masuk sekolah	18. 24 Desember 2015	: Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW	31. 20 s.d. 22 Juni 2016	: Porsenitas Semester 2
6. 17 Agustus 2015	: Upacara HUT Kemerdekaan RI	19. 25 Desember 2015	: Libur Hari Natal Tahun 2015	32. 25 Juni 2016	: Pembagian Rapor Semester 2
7. 24 September 2015	: Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H	20. 1 Januari 2016	: Libur Tahun Baru Masehi 2016	33. 27 Juni s.d. 11 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
8. 28 s.d.30 September 2015	: Ulangan Tengah Semester 1	21. 1 s.d. 2 Januari 2016	: Libur Akhir Semester Gasal 1		
9. 1 s.d. 3 Oktober 2015	: Ulangan Tengah Semester 1	22. 21 s.d. 26 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester 2		
10. 14 Oktober 2015	: Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H	23. 25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah Utama		
11. 25 November 2015	: Peringatan Hari Guru Nasional	24. 2 s.d. 7 Mei 2016	: Ujian Sekolah Susulan		
12. 30 November 2015	: Ulangan Akhir Semester 1	25. 16 s.d. 19 Mei 2016	: Ujian Nasional Utama		
13. 1 s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester 1	26. 23 s.d. 26 Mei 2016	: Ujian Nasional Susulan		
				Keterangan :	
				a.	Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isro' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2016.
				b.	Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

Keterangan :

- Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isro' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2016.
- Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

