

**PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:
AMY JULIA ALELA RACHMAH
NIM. 08520244026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Disusun oleh:

AMY JULIA ALELA RACHMAH

08520244026

Telah Diperiksa dan Disetujui oleh Pembimbing untuk Diuji

Yogyakarta, 18 April 2012

Menyetujui,

Pembimbing Skripsi



Herman Dwi Surjono, Ph.D

NIP. 19640205 198703 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Angkatan : 2008

Judul Skripsi : Pemanfatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 April 2012

Yang menyatakan,



Amy Julia Alela Rachmah

NIM. 08520244026

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

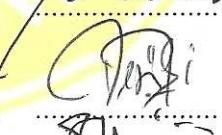
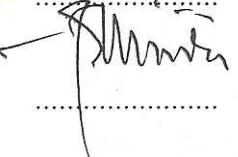
Dipersiapkan dan disusun oleh :

Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026

Telah dipertahankan di depan panitia penguji Skripsi
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Pada Tanggal : 2 Mei 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memenuhi tugas akhir SKRIPSI

PANITIA PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Herman Dwi Surjono, P.hD	Ketua Penguji		22/5/2012
Dessy Irmawati, MT	Sekretaris Penguji		22/5/2012
Pramudi Utomo, M.Si	Penguji Utama		25/5/2012

Yogyakarta, Mei 2012



Dekan Fakultas Teknik UNY

Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

just be positive thinking and you will get something positive

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

keluarga paling hebat di dunia,

Bapak, Ibu, Intan dan Ais.

Untuk doa yang selalu mengalir, kasih sayang yang selalu tercurah

dan dukungan yang selalu ada.

Terima kasih.

**PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Oleh

Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook. Selain itu untuk mengetahui respon siswa dan kendala yang dihadapi ketika menggunakan situs jejaring sosial Facebook sebagai media penunjang pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen*. Instrumen penelitian berupa tes dan non tes. Instrumen tes berupa soal *pretest* dan *posttest* sebanyak 30 soal pilihan ganda dengan kompetensi dasar penggunaan perangkat lunak pembuat desain grafis aplikasi *Adobe Photoshop*. Instrumen non-tes berupa kuesioner (angket) sebanyak 24 butir pernyataan dan 1 pertanyaan terbuka. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 siswa untuk kelas eksperimen dan 38 siswa untuk kelas kontrol. Peningkatan hasil belajar siswa pada penelitian ini diukur dengan menggunakan data *gain* yang kemudian dilakukan uji statistik melalui uji perbedaan dimana sebelumnya telah dilakukan perhitungan uji normalitas dan uji homogen. Respon dan kendala siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran didapat melalui kuesioner melalui tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel dan rerata skor.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas yang memanfaatkan Facebook dengan kelas yang tidak memanfaatkan Facebook. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis *Mann-Whitney* yang menghasilkan data *sig.* $0,00 < 0,05$, maka sesuai kriteria uji, *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Hasil analisis rerata skor kuesioner menunjukkan rata-rata tiap butir soal 3,0 artinya responden menyetujui bahwa terdapat manfaat dalam penggunaan Facebook sebagai media pembelajaran, namun respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook cenderung rendah yaitu pada interval $54,227 \leq x < 61,18$ sebanyak 13 siswa, hal ini disebabkan masih terdapat beberapa kendala diantaranya, 59% siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan perangkat *handphone*, 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, 10 % siswa mempermasalahkan koneksi internet dan sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran menggunakan Facebook yang dirasa masih perlu banyak adaptasi.

Kata Kunci

Facebook, Mata Pelajaran TIK, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Alloh SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak Drs. Muh. Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
4. Bapak Ahmad Fatchi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc., MT., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah bekerja sama dengan sangat baik dalam membimbing dan memberi masukan selama proses pembuatan skripsi ini.

6. Bapak, Ibu, Intan dan Ais atas doa, kasih sayang, dukungan, semangat dan perhatiannya kepada penulis.
7. Kepala Sekolah dan seluruh keluarga besar SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta atas kerjasama, bantuan dan dukungannya.
8. Bapak Parjanto, S.Pd.T selaku guru pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran TIK SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta atas kerjasama yang baik dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3 atas kerjasama yang baik serta dukungan selama proses penelitian skripsi ini.
10. Ridho Utama atas semangat dan perhatiannya selama proses penulisan skripsi.
11. Sahabat – sahabat kelas F Pendidikan Teknik Informatika 2008 yang selalu memberikan inspirasi, motivasi dan bantuannya dalam proses penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi semua.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Situs Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	7
B. Media Pembelajaran.....	13
C. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	15
D. Hasil Belajar.....	18
E. Penelitian yang Relevan.....	22
F. Kerangka Berpikir	23
G. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Diagram Alur Penelitian	28

D. Definisi Operasional	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
H. Teknik Pengumpulan Data	42
I. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	49
2. Analisis Hasil Kuesioner Siswa.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	65
B. Keterbatasan Penelitian	66
C. Saran-saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi Sampel Penelitian.....	31
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian <i>Facebook</i> Sebagai Media Pembelajaran	33
Tabel 3. Kisi – kisi Instrumen Tes	34
Tabel 4. Penyekoran Pernyataan Butir Kuesioner	35
Tabel 5. Kisi – kisi Kuesioner.....	36
Tabel 6. Validitas Instrumen Kuesioner.....	40
Tabel 7. Pedoman Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 8. <i>Reliability Statistics</i> Instrumen Non-tes.....	42
Tabel 9. Kelompok Kelas Penelitian.....	43
Tabel 10. Kategori Kecenderungan Respon Siswa	48
Tabel 11. Rekapitulasi Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	50
Tabel 12. Nilai <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 13. Nilai <i>Gain</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 16. Hasil Uji Perbedaan	55
Tabel 17. Hasil Kuesioner.....	56
Tabel 18. Distribusi Kecenderungan Respon Siswa	57
Tabel 19. Hasil Rerata Skor Butir Soal Kuesioner	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Hubungan antara Pengajar dan Pelajar	11
Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. Diagram Alur Penelitian.....	28
Gambar 4. Pie Chart Respon Siswa Dalam Pemanfaatan <i>Facebook</i>	57
Gambar 5. Histogram Kendala Dalam Pemanfaatan <i>Facebook</i>	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebutuhan dan gaya hidup masyarakat pada era saat ini menimbulkan munculnya perkembangan dalam berbagai bidang salah satunya teknologi. Pesatnya kemajuan teknologi tidak bisa dipungkiri semakin memanjakan manusia, contohnya dalam hal berkomunikasi. Interaksi yang terjadi dengan adanya bantuan teknologi menjadi semakin mudah dan sangat membantu. Teknologi yang dimaksud antara lain *electronic mail (e-mail)*, *Yahoo Messenger (YM)*, *Google talk (Gtalk)*, dan yang saat ini sedang marak bahkan menjadi fenomena adalah *social networking site* atau lebih dikenal dengan situs jejaring sosial.

Situs jejaring sosial hadir menjadi sesuatu yang digemari oleh banyak kalangan. Facebook merupakan salah satu contoh situs jejaring sosial yang paling digemari oleh hampir seluruh lapisan masyarakat begitu juga dengan pelajar. Facebook saat ini sudah menjadi sebuah fenomena baru. Banyak orang dalam sehari *log in* akun Facebook mereka lebih dari sekali. Hal ini cenderung membuat pengguna lupa waktu dalam penggunaan situs jejaring sosial tersebut sehingga mengalihkan waktu yang seharusnya dapat digunakan untuk kesibukan lain yang lebih bermanfaat. Selain itu, ketagihan dalam penggunaan situs jejaring sosial juga berdampak buruk apalagi jika sudah berani mengakses situs jejaring sosial pada jam kerja atau saat kegiatan belajar mengajar di kelas.

Ditelaah lebih jauh, Facebook sebenarnya dapat menjadi sebuah alternatif yang dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Hal ini terkait dengan upaya meningkatkan semangat belajar pada siswa menuju hasil belajar yang maksimal. Sistem konvensional yang selama ini diterapkan sudah mulai membuat siswa bosan. Sayangnya, banyak pendidik yang belum peka terhadap manfaat Facebook sebagai media pembelajaran. Padahal, Facebook yang sangat diminati para siswa ini selain lebih menarik, tentu saja lebih mudah digunakan karena tidak hanya bisa diakses di kelas saat pelajaran berlangsung, tetapi bisa dari mana saja bahkan melalui ponsel pribadi. Salah satu fasilitas yang dapat digunakan adalah fitur *group* dalam Facebook. Pengelolaan fitur tersebut dengan baik dapat menjadi sebuah hal menarik dan lebih berguna bagi para siswa dalam penggunaan situs jejaring sosial. Siswa dapat berdiskusi mengenai tugas, materi pelajaran dan *sharing* dengan teman bahkan guru mata pelajaran tertentu.

Mata pelajaran Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) yang hanya ditemui satu kali dalam seminggu dan berhubungan erat dengan permasalahan ini bisa dijadikan contoh sebagai mata pelajaran dengan menggunakan sistem pemanfaatan situs jejaring sosial. Guru bisa dengan mudah berbagi mengenai materi yang ada dan *diposting* pada *group* sebuah kelas. Hal ini memudahkan siswa untuk belajar dari *posting* sang guru. Selain itu, siswa juga bisa berkomunikasi aktif baik dengan guru maupun teman jika dirasa terdapat materi yang belum jelas. Guru pun bisa memberikan

pengumuman mengenai hal-hal penting yang ingin disampaikan kepada siswanya.

Pemanfaatan situs jejaring sosial yang dilakukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa ini diharapkan dapat menghasilkan pengaruh yang signifikan. Hal ini bertujuan agar siswa tidak hanya membuang waktu dengan berdiskusi tentang hal lain di luar dunia pendidikan, tapi bisa lebih memanfaatkan situs jejaring sosial tersebut untuk berdiskusi tentang apapun dalam mata pelajaran tertentu. Selain itu, guru juga lebih mudah memantau perkembangan anak didiknya melalui situs jejaring sosial tersebut.

Dengan adanya paparan latar belakang tersebut, penelitian ini bermaksud untuk melakukan kombinasi antara proses belajar mengajar dengan penggunaan Facebook yang sangat digemari siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) bagi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Dalam mengakses situs jejaring sosial Facebook, sebagian siswa menggunakan fitur-fitur yang ada tanpa mengenal waktu dan berdiskusi tentang hal lain di luar pembahasan mengenai pelajaran

2. Terdapat beberapa fitur situs jejaring sosial Facebook yang dapat digunakan sebagai media penunjang kegiatan belajar mengajar tetapi belum dimanfaatkan
3. Sistem pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TIK dianggap membosankan dan kurang menarik

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya lingkup permasalahan yang ada, maka penelitian mengenai pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK dilakukan pada siswa kelas XI semester 2 SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Pembelajaran dilakukan berdasarkan 2 kompetensi dasar pada silabus yaitu mengenai pengenalan dan fungsi dari menu ikon dalam Adobe Photoshop dan penggunaan menu ikon yang terdapat dalam Adobe Photoshop.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan :

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI yang menggunakan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang menggunakan metode konvensional?
2. Bagaimana tanggapan siswa mengenai pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran?

3. Kendala apa saja yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan situs jejaring sosial Facebook?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI yang menggunakan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang menggunakan metode konvensional
2. Mengetahui tanggapan siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran
3. Mengetahui kendala yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan situs jejaring sosial Facebook?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam upaya memberikan motivasi belajar dan memudahkan siswa untuk dapat belajar kapan saja dan dimana saja

2. Manfaat praktis

a. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi ilmiah bagi mahasiswa mengenai pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

b. Bagi Mahasiswa

Dapat sebagai bahan acuan sebagai penelitian yang relevan untuk mahasiswa yang mengambil penelitian mengenai situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

c. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian ini, sekolah dapat mengetahui ada tidaknya manfaat dari situs jejaring sosial sebagai media pembelajaran

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Situs Jejaring Sosial Facebook

1. Situs Jejaring Sosial

F.P William dalam bukunya *Social Networking Sites : How to Stay Safe Sites: Multi-States Information Sharing & Analysis Center (MS-ISAC)* yang dikutip oleh Adam Mahamat Helou dan Nor Zairah Ab.Rahim dalam jurnal yang berjudul *The Influence of Social Networking Sites on Students' Academic Performance in Malaysia* mengemukakan, *Sosial Networking Sites is an online community of internet users who want to communicate with other users about areas of mutual interest.*

Aditya Firmansyah (2010: 10) mengemukakan bahwa situs jejaring sosial merupakan sebuah situs berbasis pelayanan yang memungkinkan penggunanya untuk membuat profil, melihat *list* pengguna yang tersedia, serta mengundang atau menerima teman untuk bergabung dalam situs tersebut. Tampilan dasar situs jejaring sosial ini menampilkan halaman profil pengguna, yang di dalamnya terdiri dari identitas diri dan foto pengguna.

Jejaring sosial adalah struktur sosial yang terdiri dari elemen-elemen individual atau organisasi. Jejaring ini menunjukkan jalan dimana mereka berhubungan karena kesamaan sosialitas, mulai dari mereka yang dikenal sehari-hari sampai dengan keluarga. Istilah ini diperkenalkan oleh

profesor J.A. Barnes di tahun 1954 dalam tulisan Muhammad Ridwan Nawawi (2008).

Setiap situs jejaring sosial memiliki daya tarik yang berbeda. Namun pada dasarnya tujuannya sama yaitu untuk berkomunikasi dengan mudah dan lebih menarik karena ditambah fitur-fitur yang memanjakan penggunanya. Dengan beberapa penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa situs jejaring sosial merupakan layanan berbasis web dimana digunakan untuk bersosialisasi dan berkomunikasi dengan pihak lain baik dengan teman, keluarga, maupun suatu komunitas yang memiliki tujuan yang sama.

2. Facebook

a. Pengertian Facebook

Facebook menurut wikipedia berbahasa Indonesia adalah sebuah layanan jejaring sosial dan situs web yang diluncurkan pada 4 Februari 2004. Facebook didirikan oleh Mark Zuckerberg, seorang mahasiswa Harvard kelahiran 14 Mei 1984. Pada awal masa kuliahnya, situs jejaring sosial ini keanggotaannya masih dibatasi untuk mahasiswa dari Harvard College. Dalam dua bulan selanjutnya, keanggotaannya diperluas ke sekolah lain di wilayah Boston (Boston College, Universitas Boston, MIT, Tufts), Rochester, Stanford, NYU, Northwestern, dan semua sekolah yang termasuk dalam *Ivy League*. Sampai akhirnya, pada September 2006, Facebook mulai membuka pendaftaran bagi siapa saja yang memiliki alamat email.

Fitur yang ditawarkan Facebook sebagai situs jejaring sosial membuat banyak orang menggunakannya. Menurut Jubilee Enterprise (2010: 79), Indonesia merupakan salah satu pengguna Facebook terbesar dengan jumlah *user* sekitar 17,6 juta orang.

b. Fungsi Facebook sebagai Media Pembelajaran

Menurut Hengky Alexander Mangkulo (2010: 49), sebelum menggunakan Facebook sebagai media yang akan digunakan menjadi sarana penunjang proses belajar mengajar, terlebih dahulu dibuat sebuah desain fungsi yang dapat diaplikasikan pada sistem pembelajaran *online* yaitu sebagai berikut:

1) Fungsi untuk penyampaian materi pelajaran

Banyak cara yang ditawarkan Facebook untuk menyampaikan materi yang berhubungan dengan suatu pokok bahasan dari sebuah mata pelajaran, beberapa cara tersebut adalah dengan *share link/photo/video*, membuat status yang relevan dengan pokok bahasan materi, dan membuat *resume* pokok bahasan materi dengan fitur *note* atau *docs* pada *group*.

2) Fungsi untuk jadwal pelajaran dan ujian

Guru dapat membuat jadwal pelajaran dan jadwal ujian atau evaluasi secara *online* dengan menggunakan Facebook. Dengan adanya fungsi ini, siswa dapat melihat jadwal kapan saja dan dimana saja. Pembuatan jadwal tersebut dengan cara menggunakan

aplikasi acara yang bergambar kalender yang ada pada akun Facebook.

3) Fungsi untuk melakukan diskusi

Facebook dapat dilakukan sebagai sarana untuk melakukan diskusi baik antara guru dengan siswa, maupun siswa dengan siswa. Dalam diskusi tersebut dapat dibahas berbagai topik yang berhubungan dengan materi mata pelajaran yang dibahas di sekolah. Dengan adanya Facebook, diskusi materi pelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Menurut Lintang Patria dan Kristianus Yulianto (2010: 10), interaksi (diskusi) pada Facebook dapat dilakukan dengan cara-cara berikut:

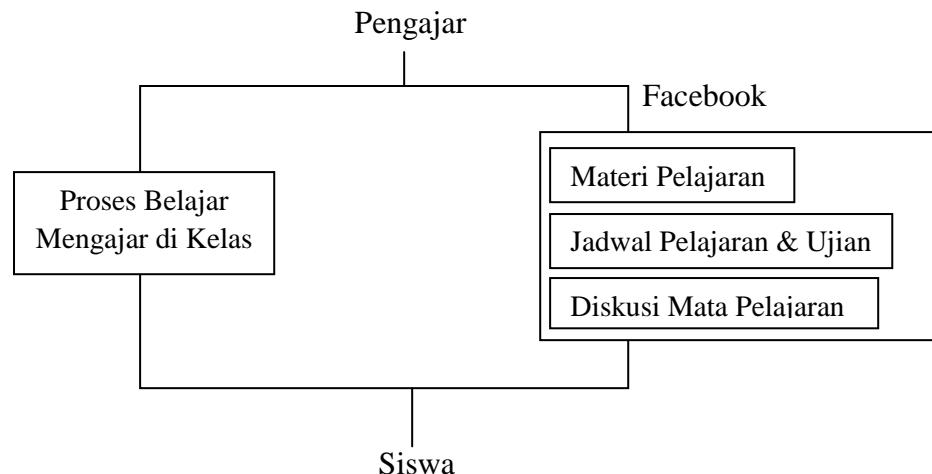
a) *Asynchronous* (pengajar dan pembelajar tidak berada dalam waktu yang bersamaan)

- Melalui fitur *message*
- Melalui fitur *comment*

b) *Synchronous* (pengajar dan pembelajar berada dalam waktu yang bersamaan)

Interaksi ini dilakukan melalui fitur *chatting* yang ada pada Facebook. Dengan begitu, baik guru maupun siswa dapat dengan mudah berdiskusi maupun bertukar informasi.

Desain fungsi Facebook sebagai media pembelajaran dapat digambarkan melalui bagan seperti terlihat pada bagan berikut:



Gambar 1. Contoh Hubungan antara Pengajar dan Pelajar
(Mangkulo, 2010:50)

c. Fitur-fitur Facebook sebagai Media Pembelajaran

Banyak fitur yang ditawarkan Facebook sebagai layanan yang dapat digunakan oleh *user* dalam rangka memudahkan interaksi. Jika ditelaah lebih dalam, beberapa diantaranya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Disadur dari penelitian Lintang Patria dan Kristianus Yulianto (2010: 10), fitur-fitur tersebut adalah:

1) Fitur *Group*

Layanan situs jejaring sosial Facebook dalam bentuk fitur *group* ini memudahkan dalam mengelompokkan sebuah kelas atau mata pelajaran tertentu. Kelompok yang sudah ada dalam satu *group* dapat dengan mudah berdiskusi karena kesamaan tujuan. Selain itu,

dengan adanya fitur *group*, memudahkan dalam hal koordinasi, dan bertukar informasi mengenai pelajaran.

2) Fitur *update status* dan *comment wall-to-wall*

Fitur ini merupakan interaksi asynchronous, yaitu interaksi dua arah secara tidak langsung dimana komunikasi ini akan terdokumentasi berdasar topik bahasan dan terurut secara waktu.

3) Fitur *note* atau *docs* pada *group*

Fitur ini sangat memudahkan guru dalam membuat dokumen baru pada Facebook, baik berupa *resume* mengenai materi yang sedang dipelajari atau menyampaikan informasi dengan lebih terstruktur dan rapi tanpa perlu membuka *link* baru.

4) Fitur *share link/photo/video*

Tujuan dari fitur ini adalah memudahkan *user* dalam berbagi informasi. Guru dapat dengan mudah berbagi *link/photo/video* yang memuat *content* mengenai pelajaran yang diampunya. Hal ini memudahkan murid untuk mendapatkan sumber belajar yang terpercaya.

5) Fitur *Group Chatting*

Aktivitas yang dilakukan pada fitur ini merupakan interaksi dua arah secara langsung atau yang disebut dengan synchronous yang terjadi pada sebuah *group*. Fitur ini merupakan layanan yang paling memudahkan proses diskusi maupun bertukar informasi dengan cepat karena anggota *group* dapat berinteraksi secara

langsung dengan sesama anggota *group* tersebut yang sedang *online*.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut Gagne dan Briggs (1997) yang dikutip oleh Sumiati dan Asra (2009: 160) menekankan pentingnya media pembelajaran sebagai alat untuk merangsang proses belajar. Hal ini diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (*message*), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.

Dadang Supriatna (2009: 3) mengutip beberapa pendapat ahli mengenai pengertian media pembelajaran, Briggs menyebutkan bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Sementara itu Schramm berpendapat bahwa media merupakan teknologi pembawa informasi atau pesan instruksional yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar dan dibaca. Sedang menurut Arief S. Sadiman (1986) yang dikutip oleh Apri Nuryanto (2011: 1), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima, sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi.

Sumiati dan Asra (2009: 163) memaparkan beberapa kelebihan media pembelajaran antara lain :

- a. Menjelaskan materi pembelajaran atau obyek yang abstrak (tidak nyata) menjadi konkret (nyata).
- b. Memberikan pengalaman nyata dan langsung karena siswa dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan tempat belajarnya.
- c. Mempelajari materi pembelajaran secara berulang-ulang
- d. Menarik perhatian siswa, sehingga meningkatkan minat, motivasi, aktivitas dan kreativitas belajar siswa.
- e. Membantu siswa belajar secara individual, kelompok, atau klasikal.
- f. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indera.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran merupakan suatu bahan, alat atau metode yang digunakan sebagai perantara komunikasi/interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang menarik, sehingga meningkatkan minat, motivasi, aktifitas dan kreatifitas siswa untuk mencapai tujuan hasil belajar yang maksimal.

2. Kriteria Penilaian Facebook Sebagai Media Pembelajaran

Menurut Romi Satria Wahono (2006), kriteria penilaian media pembelajaran meliputi beberapa aspek yaitu aspek rekayasa perangkat lunak, aspek desain pembelajaran dan aspek komunikasi visual. Beberapa kriteria yang terdapat dalam ketiga aspek tersebut mempunyai relevansi terhadap pemanfaatan Facebook sebagai situs jejaring sosial dengan segala kemudahan dan fasilitas yang ditawarkan untuk digunakan sebagai media

pembelajaran dengan memanfaatkan beberapa fitur yang ada. Kriteria penilaian yang dimaksud adalah:

- a. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak
 - 1) Efektif dan efisien dalam penggunaan media pembelajaran
 - 2) *Maintanable* (dapat dikelola dengan mudah)
 - 3) *Usabilitas* (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)
 - 4) Ketepatan pemilihan *tools* (fitur)
- b. Aspek Desain Pembelajaran
 - 1) Interaktivitas
 - 2) Pemberian Motivasi Belajar
- c. Aspek Komunikasi Visual
 - 1) Komunikatif
 - 2) Kreatif dalam ide penuangan gagasan
 - 3) Sederhana dan memikat

C. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

Dunia pendidikan tak pernah lepas dari perkembangan teknologi yang ada saat ini. Untuk itulah mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) masuk dalam kurikulum. Dengan begitu, maka peranan komputer sebagai salah satu komponen utama dalam mata pelajaran TIK mempunyai posisi yang sangat penting sebagai salah satu media pembelajaran.

Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Depdiknas (2007) dalam Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK menyatakan;

1. Visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu agar siswa dapat dan terbiasa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap imaginatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan baru di lingkungannya.
2. Melalui mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan pesat dalam kehidupan yang mengalami penambahan dan perubahan dalam penggunaan beragam produk teknologi informasi dan komunikasi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara efisien dan efektif. Dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan dimana penggunaan Teknologi

Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan dimasa yang akan datang.

3. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mencakup dua aspek, yaitu *Teknologi Informasi* dan *Teknologi Komunikasi*. Teknologi Informasi, meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi Komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Karena itu, Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.
4. Secara khusus, tujuan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah:
 - a. Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terus berubah sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat.
 - b. Memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktifitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.

- c. Mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Mengembangkan kemampuan belajar berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, menarik, dan mendorong siswa terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerjasama.
- e. Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah sehari-hari.

D. Hasil Belajar

Purwanto (2011: 44-45) memaparkan bahwa hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukanya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Menurut Winkel (1996: 51) yang dikutip oleh Purwanto (2011: 45), hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow

mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik seperti yang dikutip oleh Purwanto (2011: 45) dari Winkel (1996: 244).

Nana Sudjana (2007: 22-32) lebih lanjut memaparkan mengenai kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor. Penjelasannya adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan kognitif (*cognitive domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek intelektual atau secara logis yang biasa diukur dengan pikiran atau nalar. Kawasan ini terdiri dari :
 - a. Pengetahuan (*Knowledge*), mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
 - b. Pemahaman (*Comprehension*), mengacu pada kemampuan memahami makna materi.
 - c. Penerapan (*Application*), mengacu pada kemampuan menggunakan atau menerapkan materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru dan menyangkut penggunaan dan prinsip.
 - d. Analisis (*Analysis*), mengacu pada kemampuan menguraikan materi ke dalam komponen-komponen atau faktor penyebabnya, dan mampu memahami hubungan di antara bagian yang satu dengan lainnya sehingga struktur dan aturannya dapat lebih dimengerti.
 - e. Sintesis (*synthesis*), mengacu pada kemampuan memadukan konsep komponen-komponen sehingga membentuk suatu pola struktur atau bentuk baru.

- f. Evaluasi (*Evaluation*), mengacu pada kemampuan memberikan pertimbangan terhadap nilai-nilai materi untuk tujuan tertentu.
- 1) Kemampuan afektif (*The affective domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek emosional, seperti perasaan, minat, sikap, kepatuhan terhadap moral dan sebagainya. Kawasan ini terdiri dari :
- a) Kemampuan menerima (*Receiving*), mengacu pada kesukarelaan dan kemampuan memperhatikan respon terhadap stimulasi yang tepat.
 - b) Sambutan (*Responding*), merupakan sikap mahasiswa dalam mencakup kerelaan untuk memperhatikan secara aktif dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
 - c) Penghargaan (*Valueing*), mengacu pada penilaian atau pentingnya kita mengaitkan diri pada objek atau kejadian tertentu dengan reaksi-reaksi seperti menerima, menolak atau tidak memperhitungkan. Tujuan-tujuan tersebut dapat diklasifikasikan menjadi sikap yang apresiasi.
 - d) Pengorganisasian (*Organizing*), mengacu pada penyatuan nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan.
 - e) Karakteristik nilai (*Characterization by value*), mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sedemikian rupa, sehingga menjadi milik pribadi (internalisasi)

dan menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya.

- 2) Kemampuan psikomotor (*The psychomotor domain*) adalah kawasan yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem syaraf dan otot (*neuronmusclar system*) dan fungsi psikis. Kawasan ini terdiri dari :
 - a) Persepsi (*Preseption*), mencakup kemampuan untuk mengadakan diskriminasi yang tepat antara dua perangsang atau lebih, berdasarkan perbedaan antara ciri-ciri fisik yang khas pada masing-masing rangsangan.
 - b) Kesiapan (*Ready*), mencakup kemampuan untuk menempatkan dirinya dalam keadaan akan memulai sesuatu gerakan atau rangkaian gerakan.
 - c) Gerakan terbimbing (*Guidance response*), mencakup kemampuan untuk melakukan suatu rangkaian gerak-gerik dengan lancar, karena sudah dilatih secukupnya, tanpa memperhatikan lagi contoh yang diberikan.
 - d) Gerakan kompleks (*Complex response*), mencakup kemampuan untuk melaksanakan suatu ketrampilan, yang terdiri atas beberapa komponen, dengan lancar, tepat dan efisien.
 - e) Penyesuaian pola gerak (*Adjusment*), mencakup kemampuan untuk mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-

gerik dengan kondisi setempat atau dengan menunjukkan suatu taraf ketrampilan yang telah mencapai kemahiran.

- f) Kreatifitas (*Creativity*), mencakup kemampuan untuk melahirkan aneka pola gerak-gerik yang baru, seluruhnya atas dasar prakasa sendiri.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada siswa setelah melalui proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam penelitian kali ini tes hasil belajar meliputi ranah kognitif dengan alat evaluasi yang disusun dan dikembangkan sebagai instrumen penelitian.

E. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti berikut merupakan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Adam Mahamat Helou dan Nor Zairah Ab. Rahim (2011) dari Universitas Teknologi Malaysia dengan judul *The Influence of Social Networking Sites on Students' Academic Performance in Malaysia*. Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa sebagian besar responden yang merupakan mahasiswa berpendapat bahwa situs jejaring sosial memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik. Hal ini bisa terjadi karena pada kenyataannya, situs jejaring sosial dapat digunakan dalam berbagai kegiatan akademik seperti berkomunikasi dengan pihak kampus, berinteraksi dengan dosen serta diskusi dengan teman satu kelas mengenai

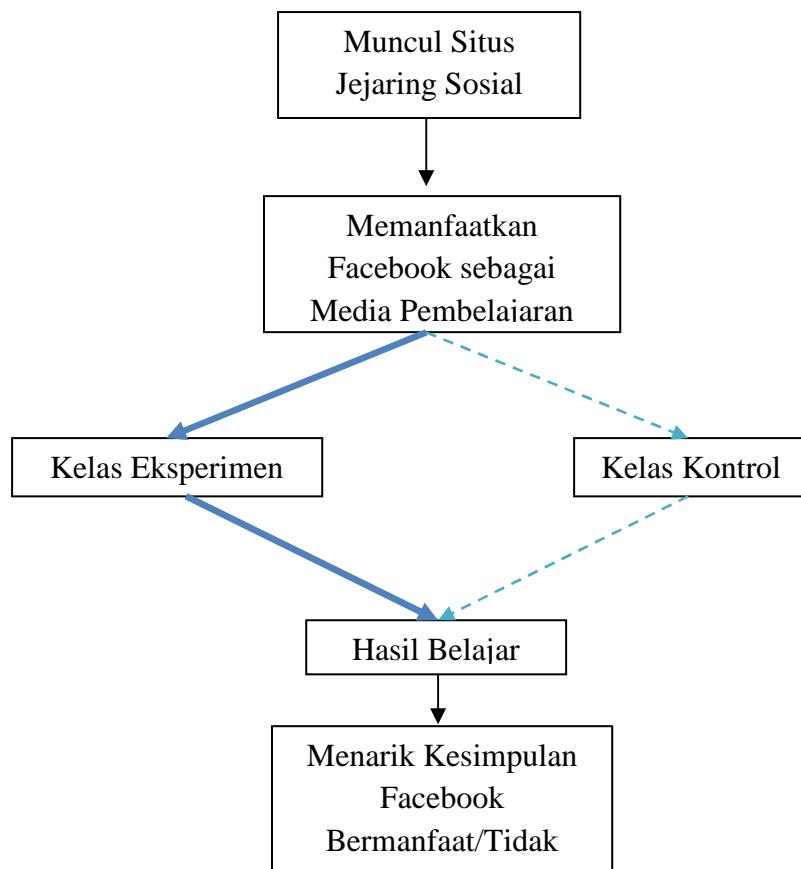
topik yang relevan dengan pembahasan pada tiap mata kuliah. Sementara itu, dalam penelitian ini disebutkan bahwa pengaruh buruk dari situs jejaring sosial terhadap prestasi akademik sangatlah rendah.

Pemanfaatan Aplikasi Jejaring Sosial Facebook untuk Media Pembelajaran diteliti oleh Mukhamad Nurkamid, Moh Dahlan, Arief Susanto dan Tutik Khotimah (2010). Penelitian ini lebih berpedoman pada konsep *e-learning* yang diterapkan di fasilitas *group* dalam Facebook. Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa ternyata fasilitas yang ada pada Facebook dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga interaktifitas sistem kepada pengguna dapat ditingkatkan.

F. Kerangka Berfikir

Berdasarkan landasan teori yang telah dipaparkan, munculnya Facebook sebagai salah satu situs jejaring sosial yang sangat diminati oleh hampir seluruh masyarakat dunia juga berpengaruh terhadap minat siswa sebagai pengguna Facebook. Sementara itu, untuk memperoleh hasil belajar yang baik, siswa dituntut untuk memperoleh proses belajar yang maksimal. Di sinilah guru dituntut untuk aktif dan kreatif serta dapat memanfaatkan situs jejaring sosial sebagai fenomena yang sangat diminati siswa agar bisa digunakan lebih bermanfaat serta menarik sehingga siswa lebih semangat dalam berinteraksi dengan materi dan tugas-tugas yang ada. Dari hal ini diharapkan siswa dapat mengambil manfaat dari situs jejaring sosial Facebook dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Skema kerangka berfikir dalam penelitian ini ditunjukkan pada gambar berikut:



Gambar 2. Bagan Kerangka Berfikir

Keterangan :

- : diberi perlakuan
- : tidak diberi perlakuan

G. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berfikir yang telah diuraikan sebelumnya, hipotesis penelitian yang diajukan pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK antara kelas yang

memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *quasi experimental* yang merupakan pengembangan dari *true experimental design*. Menurut Sugiyono (2011:77), desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksaan eksperimen.

Pada metode *quasi experimental* ini, kelompok yang digunakan untuk penelitian tidak dipilih secara random karena peneliti tidak dapat merubah kelas yang sudah ada. Kelompok dalam masing-masing kelas biasanya sudah seimbang, sehingga jika membuat kelompok kelas baru dikhawatirkan suasana alamiah akan hilang pada kelas tersebut. Untuk itu maka peneliti menggunakan metode *quasi experimental* dengan menggunakan kelas yang sudah ada dalam populasi.

Desain dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

O1	X	O2
O1		O2

Keterangan:

O1 : *Pretest* kelompok eksperimen dan kontrol

O2 : *Posttest* kelompok eksperimen dan kontrol

X : Perlakuan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

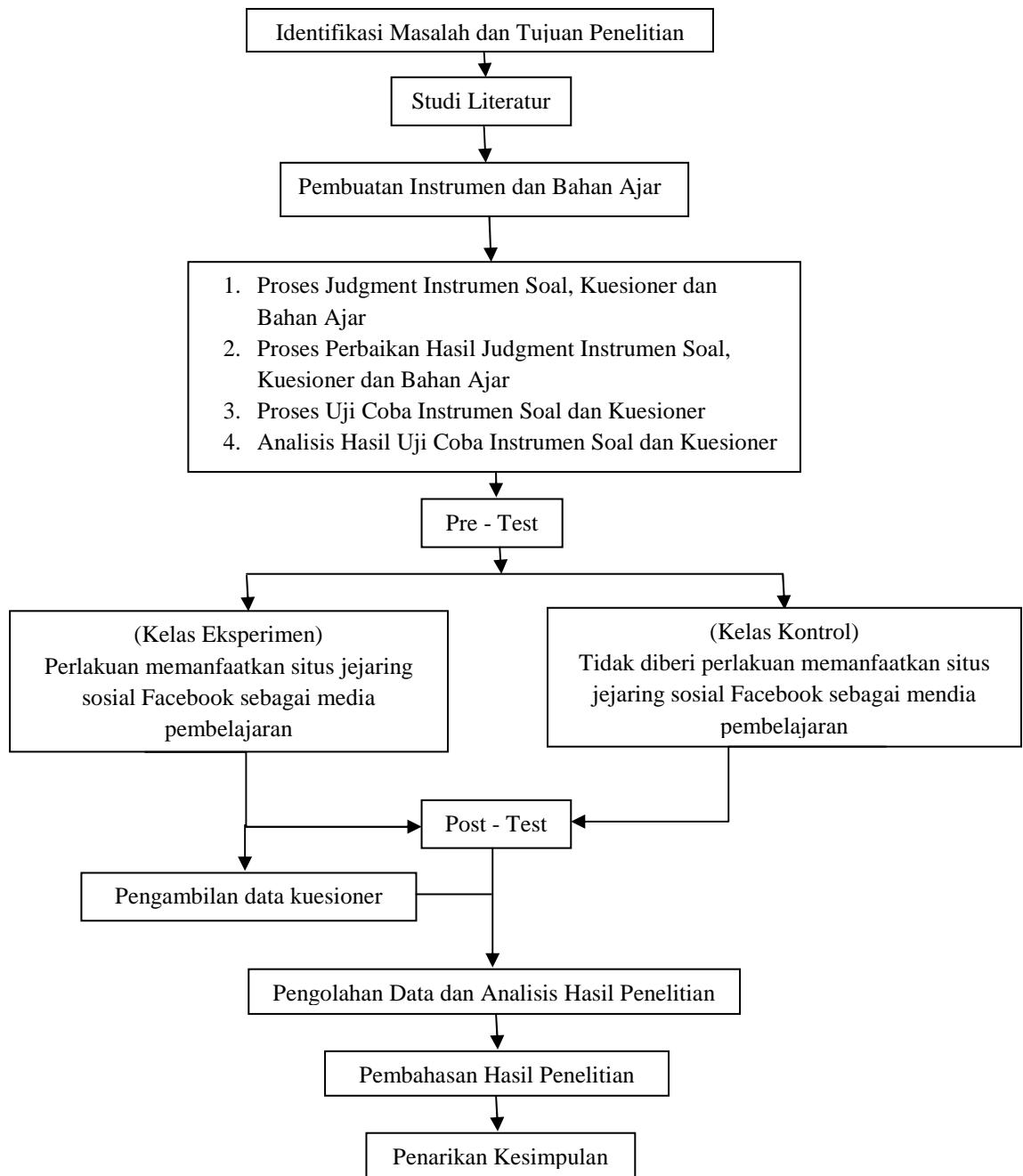
Hal pertama yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menetapkan kelompok yang akan dijadikan sebagai kelompok eksperimen (memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran) dan sebagai kelompok kontrol (tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran).

Sebelum diberi perlakuan, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi *pretest* terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan memberi perlakuan pada kelompok eksperimen yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dan kelompok kontrol yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta dengan alamat Jl. Babarsari Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan Februari 2012

C. Diagram Alur Penelitian



Gambar 3. Diagram Alur Penelitian

D. Definisi Operasional

Untuk menyatukan pandangan mengenai istilah dalam penelitian ini, maka batasan masalah istilah sebagai berikut:

1. Situs Jejaring Sosial Facebook

Situs jejaring sosial Facebook merupakan layanan berbasis web dimana digunakan untuk bersosialisasi dan berkomunikasi dengan pihak lain baik dengan teman, keluarga, maupun suatu komunitas yang memiliki tujuan yang sama.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu bahan, alat atau metode yang digunakan sebagai perantara komunikasi/interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang menarik, sehingga meningkatkan minat, motivasi, aktifitas dan kreatifitas siswa untuk mencapai tujuan hasil belajar yang maksimal.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada siswa setelah melalui proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam penelitian kali ini tes hasil belajar meliputi ranah kognitif dengan alat evaluasi yang disusun dan dikembangkan sebagai instrumen penelitian.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2011:80).

Nana Sudjana dan Ibrahim (2006:107) yang dikutip oleh Yoanita Dwi Irwanti (2011:49) berpendapat mengenai pembatasan populasi, "... pembatasan populasi dilakukan dengan membedakan populasi sasaran (*target population*) dan populasi terjangkau (*accessible population*)". Berdasarkan pendapat tersebut, maka yang menjadi populasi sasaran adalah siswa SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta, sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta yang terdiri dari enam kelas yaitu tiga kelas IPA dan tiga kelas IPS, dengan jumlah keseluruhan siswa 240 orang.

Sampel digunakan dalam penelitian untuk mempermudah pengambilan data dari populasi. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2007:62). Agar hasil yang diperoleh dapat mewakili dari keseluruhan populasi yang ada, maka sampel harus bersifat *representatif*. Sifat dan karakteristik populasi harus tergambar dalam sampel.

Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2007:68), *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam teknik ini, pemilihan kelompok yang

diambil sebagai sampel berdasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.

Pengamatan di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta yang dilakukan sebelum penelitian menghasilkan sebuah keputusan untuk mengambil kelas XI IPA 2 sebagai kelompok kelas instrumen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelompok kelas kontrol dengan alasan peneliti sudah mengerti *track record* kedua kelas tersebut karena pernah mengajar beberapa pertemuan saat program PPL berlangsung. Adapun perincian sampel yang dimaksud adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Distribusi Sampel Penelitian

No.	Kelas	Kelompok	Jumlah Siswa
1.	XI IPA 2	Kelas Eksperimen	34
2.	XI IPS 3	Kelas Kontrol	38
Jumlah			72

F. Instrumen Penelitian

Suharsimi Arikunto (2010:192) dalam bukunya menerangkan bahwa instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah. Sedangkan Sugiyono (2011:92) berpendapat bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur dan mengumpulkan data agar lebih mudah diolah dalam penelitian.

Suharsimi Arikunto (2010: 193) seperti yang dikutip oleh Yoanita Dwi Purwanti (2011: 56) menjelaskan bahwa alat evaluasi atau pengumpul data dapat dibedakan menjadi dua, antara lain tes dan non-tes. Berdasarkan kegunaannya, tes dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu tes diagnosa, tes formatif dan tes sumatif. Sedangkan non-tes terdiri dari skala bertingkat, daftar cek, kuesioner, pengalaman, wawancara dan riwayat hidup.

Penelitian ini menggunakan kedua alat evaluasi tersebut, yaitu instrumen tes dan non-tes. Instrumen berbentuk tes berupa soal *pretest* dan *posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa setelah masa penelitian menggunakan Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK. Sedangkan untuk instrumen berbentuk non-tes berupa kuesioner (angket) untuk memperoleh informasi mengenai respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK Kelas XI di SMA N 1 Depok Sleman.

Secara teknis instrumen dibuat berdasarkan pada kisi-kisi. Beberapa kisi-kisi yang terdapat dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Instrumen Penilaian Facebook Sebagai Media Pembelajaran

Pada Instrumen ini berisikan poin tentang aspek-aspek kriteria penilaian Facebook sebagai media pembelajaran. Berikut kisi-kisi untuk Instrumen ahli media pembelajaran.

**Tabel 2. Kisi – kisi Instrumen Penilaian Facebook
Sebagai Media Pembelajaran**

Aspek	Indikator	No. Butir
Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan efisien dalam penggunaan media pembelajaran	1
	<i>Maintanable</i> (dapat dikelola dengan mudah)	2
	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian)	3
	Ketepatan pemilihan <i>tools</i> (fitur)	4
Aspek Desain Pembelajaran	Interaktivitas	5
	Pemberian Motivasi Belajar	6
Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif	7
	Kreatif dalam ide penuangan gagasan	8
	Sederhana dan memikat	9

2. Instrumen Tes

Kisi-kisi instrumen berbentuk tes pada penelitian ini diambil berdasarkan 2 Kompetensi Dasar pada Silabus Kelas XI Mata Pelajaran TIK Tahun Ajaran 2011/2012 SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta mengenai penggunaan perangkat lunak pembuat desain grafis, dalam hal ini penggunaan aplikasi Adobe Photoshop. Berikut adalah kisi-kisi instrumen tersebut:

Tabel 3. Kisi – kisi Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
2.4. Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak desain grafis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi menu dan ikon pada program desain grafis Adobe Photoshop • Menjelaskan pengertian menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis • Menerangkan fungsi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis • Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis 	1, 2, 3 6, 7, 8 9, 10, 11 12, 13	3 3 3 2
2.5. Menungguanakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat desain grafis	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan pembuatan dokumen baru • Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman • Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks • Memodifikasi pembuatan garis dan bentuk 	4, 5 14, 15, 19 16, 18 17, 20	2 3 2 2

Tabel 3. Kisi – kisi Instrumen Tes (Lanjutan)

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
	<ul style="list-style-type: none"> • Memodifikasi pewarnaan pada grafis • Mendemonstrasikan pemberian efek khusus 	21, 22, 23, 24, 25 26, 27, 28, 29, 30	5 5

3. Instrumen Non Tes

Instrumen non-tes yang berupa kuesioner (angket) dalam penelitian ini menguji validitas konstruk dengan menggunakan pendapat para ahli (*judgment experts*) yaitu dosen ahli serta guru pengampu mata pelajaran TIK Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman. Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan *Skala Likert* dalam penskoran, dimana jawaban untuk pernyataan positif (+) maupun negatif (-) dibedakan atas empat skala seperti yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 4. Penyekoran Pernyataan Butir Kuesioner

Pernyataan positif (+)	Skor	Pernyataan negative (-)	Skor
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Kurang Setuju (KS)	2	Kurang Setuju (KS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Adapun kisi-kisi dari instrumen untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

pada mata pelajaran TIK Kelas XI di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 5. Kisi – kisi Kuesioner

Dimensi	Indikator	No. Item	Jumlah
Waktu Penggunaan	Waktu	1,2,3,4,5,6, 7,8,9	9
Fitur Facebook sebagai Media Pembelajaran	a. <i>Group</i> b. <i>Update status dan comment wall-to-wall</i> c. <i>Note/docs</i> d. <i>Share link/photo/video</i> e. <i>Chatting</i>	10, 11 12, 13 14, 15 16, 17 18,19,20, 21,22	2 2 2 2 5
Fungsi Facebook sebagai Media Pembelajaran	a. Fungsi penyampaian materi pelajaran b. Fungsi jadwal pelajaran dan evaluasi c. Fungsi melakukan diskusi	23, 24 25, 26 27, 28	2 2 2
Jumlah			28

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Sugiyono (2011:121) dalam bukunya menjelaskan pengertian beberapa jenis validitas, yaitu:

- a. Validitas konstruk (*construct validity*), konstruk adalah kerangka dari suatu konsep, validitas konstruk adalah validitas yang berkaitan dengan konsep, validitas konstruk adalah validitas yang berkaitan dengan kesanggupan alat ukur dalam mengukur pengertian suatu konsep yang diukurnya.
- b. Validitas isi (*content validity*), validitas isi berkaitan dengan kemampuan suatu instrumen mengukur isi (konsep) yang harus diukur. Ini berarti bahwa suatu alat ukur harus mampu mengungkap isi suatu konsep atau variabel yang hendak diukur.
- c. Validitas eksternal adalah validasi suatu instrumen dengan membandingkannya antara kriteria yang ada pada instrumen dengan fakta-fakta empiris yang terjadi di lapangan atau dengan instrumen pengukuran lainnya yang sudah valid dan reliabel dengan cara mengorelasikannya, bila korelasi signifikan maka instrumen tersebut mempunyai validitas eksternal.

Instrumen tes yang berupa *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini menggunakan validasi isi dimana menggunakan pendapat ahli (*judgment expert*) tentang kisi-kisi dan juga instrumen penelitiannya. Soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan berupa soal tes pilihan ganda yang disusun berdasarkan 2 Kompetensi Dasar sesuai dengan yang tertera pada silabus kelas XI semester 2 pada mata pelajaran TIK tahun ajaran 2011/2012 mengenai penggunaan perangkat lunak pembuat desain grafis, dalam hal ini penggunaan aplikasi Adobe Photoshop.

Para ahli akan memberikan keputusan: instrumen dapat digunakan tanpa perbaikan, ada perbaikan atau mungkin dirombak total. Setelah divalidasi, selanjutnya dilakukan perbaikan pada butir-butir soal yang belum layak. Jadi, valid tidaknya instrumen ditentukan oleh pendapat ahli (*judgement expert*). Valid berarti, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2011:121).

Dalam pengujian validasi instrumen berbentuk non-tes berupa kuesioner (angket) untuk memperoleh informasi mengenai respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran, dilakukan juga pengujian melalui pendapat ahli (*judgement experts*) dengan menggunakan validasi konstruk. Setelah pengujian konstruksi dari ahli, maka diteruskan dengan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan dengan analisis butir. Untuk menguji validitas setiap butir maka skor-skor yang ada pada butir tersebut dikorelasikan dengan skor total. Skor butir dianggap sebagai nilai x dan skor total dianggap sebagai nilai y .

Adapun untuk mengorelasikan skor tiap-tiap butir dengan skor totalnya digunakan korelasi *Product Moment* yang dikemukakan oleh Pearson adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

N = Jumlah responden

Σx = Jumlah skor butir

Σy = Jumlah skor total

Σxy = Jumlah perkalian skor butir dan skor soal

Σx^2 = Jumlah kuadrat skor butir

Σy^2 = Jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2007:171-172)

Setelah didapatkan hasil perhitungannya, maka dibandingkan dengan tabel r *Product Moment*, dengan taraf signifikansi 5% untuk mengetahui valid tidaknya instrumen.

Apabila $r_{xy} \geq r_{tabel} \rightarrow \text{Valid}$

Apabila $r_{xy} \leq r_{tabel} \rightarrow \text{Tidak Valid}$

Untuk kategori kevalidan suatu butir instrumen harus memenuhi koefisien tabel r *Product Moment*, yaitu untuk $N = 32$ sebesar 0,349 untuk taraf signifikansi 5%. Pada pengujian ini digunakan patokan r *Product Moment* sebesar 0,339 dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga butir yang mempunyai harga r hitung $> 0,349$ dinyatakan valid dan butir yang mempunyai harga r hitung $< 0,349$ dinyatakan gugur.

Berdasarkan perhitungan validitas yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 17* diperoleh hasil bahwa terdapat beberapa butir soal kuesioner yang tidak valid (gugur) karena memiliki nilai korelasi

kurang dari r_{tabel} yaitu 0,349. Adapun butir soal yang tidak valid (gugur) tersebut adalah:

Tabel 6. Validitas Instrumen Kuesioner

Aspek	Butir soal yang gugur
Waktu	4 ; 9
Fitur Facebook (<i>Group</i>)	10
Fitur Facebook (<i>Chatting</i>)	20

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memperoleh gambaran keajegan suatu instrumen penelitian yang akan digunakan sebagai alat pengumpul data. Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Seandainya terjadi perubahan hasil, perubahan itu dapat dikatakan tidak berarti (Suharsimi Arikunto, 2010:213).

Reliabilitas pada instrumen tes dalam hal ini *pretest* dan *posttest* menggunakan koefisien α Cronbach berdasarkan data kelas uji coba. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS* 17.0 diketahui bahwa soal yang dipergunakan reliabel, yaitu nilai α Cronbach $> 0,6$ (selengkapnya lihat lampiran 2).

Arikunto (2007:180) mengemukakan bahwa untuk instrumen yang dapat diberikan skor dan skornya bukan 0 dan 1 seperti instrumen non tes pada penelitian ini, uji coba dapat dilakukan dengan teknik “sekali

tembak” yaitu diberikan satu kali saja kemudian hasilnya dianalisis dengan rumus Alpha.

Adapun rumus koefisien reliabilitas Alfa Cronbach dalam Arikunto (2007:180) yang digunakan dalam pengujian reliabilitas instrumen ini adalah:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{(\Sigma \sigma_b^2)}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\Sigma \sigma_b^2$ = Jumlah varian skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varian total

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan pada tabel berikut sebagai patokan untuk mengetahui reliabilitas instrumen berdasarkan pada klasifikasi dari Sugiyono (2007:231) adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Pedoman Tingkat Reliabilitas Instrumen

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat kuat

Hasil perhitungan reliabilitas instrumen kuesioner untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS 17.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 8. *Reliability Statistics* Instrumen Non-test

Klasifikasi	Nominal
Alpha Cronbach	0.908
Butir Soal	21

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa tingkat koefisien korelasi instrumen kuesioner untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran adalah sangat kuat karena bernilai 0,908 yaitu berada diantara 0,80 sampai 1,00.

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dapat berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2011: 240). Tujuan dari dokumen ini adalah mencari data-data atau dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus mata pelajaran TIK.

2. Metode Eksperimen

Metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 9. Kelompok Kelas Penelitian

Kelompok	Kondisi Awal	Perlakuan	Tes
Eksperimen	<i>Pretest</i>	Memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran	<i>Posttest</i>
Kontrol	<i>Pretest</i>	Tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran (metode konvensional)	<i>Posttest</i>

Pada kondisi awal, kelompok eksperimen diberikan *pretest* yang nantinya akan dijadikan sebagai dasar pembanding nilai *posttest*. Selanjutnya perlakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen adalah memberikan pembelajaran dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran, kemudian mengadakan *posttest* untuk melihat hasil pembelajarannya.

Pada kondisi awal, kelompok kontrol juga diberikan *pretest* yang nantinya akan dijadikan sebagai dasar pembanding nilai *posttest*. Selanjutnya tidak diberikan perlakuan apapun dengan hanya metode konvensional seperti kegiatan belajar mengajar sebelumnya, kemudian juga mengadakan *posttest* untuk melihat hasil pembelajarannya. Dimana soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada kelompok kontrol tersebut sama dengan soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada kelompok eksperimen.

3. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, (Sugiyono, 2011: 142).

Skala yang digunakan pada kuesioner dalam penelitian ini adalah Skala *Likert*, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2011: 93). Pembagian kuesioner dilakukan dengan memberikan butir soal pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang kemudian dijawab oleh responden. Dalam hal ini responden yang dimaksud adalah kelompok kelas eksperimen.

I. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan pendekatan metode kuantitatif deskriptif dimana pengolahan data secara kuantitatif ini mengolah data hasil instrumen tes yang berupa *pretest* dan *posttest*. Sedangkan untuk data penelitian berupa kuesioner disajikan dalam bentuk deskripsi data untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran.

1. Instrumen Tes

a. Pemberian Skor

Skor untuk soal pilihan ganda ditentukan berdasarkan metode *Rights Only*, yaitu jawaban benar diberi skor satu dan jawaban salah atau butir soal yang tidak dijawab diberi skor nol. Skor setiap siswa ditentukan

dengan menghitung jumlah jawaban yang benar. Pemberian skor dihitung dengan menggunakan rumus:

$$S = \frac{\sum R}{\text{Jumlah soal}} \times \text{Skor maksimal}$$

Dimana:

S = Skor siswa

R = Jawaban siswa yang benar

b. Pengolahan data skor instrumen tes

- 1) Menghitung nilai rata-rata kelompok, minimum maksimum, deviasi standar dan varians dengan menggunakan program *SPSS* 17.0
- 2) Menghitung nilai uji *gain*. Uji *gain* ini dilakukan untuk melihat efektivitas dari pemanfaatan penggunaan Facebook sebagai media pembelajaran dengan rumus:

$$g = \text{nilai } posttest - \text{nilai } pretest$$

- 3) Melakukan uji normalitas. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan program *SPSS* 17.0 dengan statistik uji Kolmogorov-Sminov dan taraf signifikansi 5%.

Kriteria pengujian jika:

- Jika $Sig. > \alpha (0,05)$, maka berdistribusi normal.
- Jika $Sig. < \alpha (0,05)$, maka tidak berdistribusi normal.

4) Melakukan uji homogenitas. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing kelompok sampel mempunyai varians yang sama atau berbeda. Untuk menguji homogenitas digunakan uji Levene dengan taraf signifikansi 5% dengan menggunakan program *SPSS* 17.0

Kriteria pengujian jika:

- Jika nilai signifikansi (*Sig*) $> \alpha (0,05)$, maka homogen.
- Jika nilai signifikansi (*Sig*) $< \alpha (0,05)$, maka tidak homogen

5) Melakukan Uji perbedaan dua rata-rata. Uji ini dilakukan jika data berdistribusi normal dan homogen, maka dilakukan uji-t dengan bantuan program *SPSS* 17.0 dengan taraf signifikan 5%

- Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka digunakan uji-dengan statistik *Independent Sample T Test* menggunakan *equal variances assumed*.
- Jika data berdistribusi normal dan tidak homogen, maka digunakan uji-t dengan statistik *Independent Sample T Test* menggunakan *equal variances not assumed*.
- Jika data berdistribusi normal atau salah satu dari kedua data tersebut tidak berdistribusi normal dan tidak homogen, maka digunakan uji statistik non-parametrik *Mann-Whitney*.

6) Pengujian hipotesis yang hasilnya akan digunakan sebagai acuan penarikan kesimpulan

Hipotesis yang akan diuji :

Ho : Terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

Ha : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

Kriteria Uji :**• *Independent Sample T Test***

- Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka Ho diterima
- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak

Berdasarkan signifikansi:

- Jika signifikansi $< 0,05$, maka Ho ditolak
- Jika signifikansi $> 0,05$, maka Ho diterima

• *Mann-Whitney*

- Jika signifikansi $< 0,05$, maka Ho ditolak
- Jika signifikansi $> 0,05$, maka Ho diterima

2. Instrumen Non-Tes

Analisis deskripsi data yang dimaksud pada instrumen berupa kuesioner ini adalah tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel dan penyajian data hasil dari pertanyaan terbuka. Untuk mengetahui hasil dari kecenderungan respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dilakukan pengkategorian skor yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam 4 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean dan SD (Standar Deviasi) yang diperoleh.

Tingkat kecenderungan variabel dibedakan menjadi 4 kategori. Menurut Djemari Mardapi (2008:123) keempat kategori tersebut adalah:

Tabel 10. Kategori Kecenderungan Respon Siswa

Interval Skor	Kategori
$x \geq (M + 1SD)$	Sangat Tinggi/Positif
$M \leq x < (M + 1SD)$	Tinggi/Positif
$(M - 1SD) \leq x < M$	Rendah/Negatif
$x < (M - 1SD)$	Sangat Rendah/Sangat Negatif

Penyajian hasil dari pertanyaan terbuka yang terdapat pada kuesioner penelitian ini berupa data deskriptif yang dikelompokkan dari jawaban-jawaban yang diberikan oleh siswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini dikemukakan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan. Data yang diolah adalah hasil dari instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest* dan hasil dari instrumen non-test berupa kuesioner siswa. Penelitian dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelompok eksperimen (XI IPA 2) dengan jumlah siswa 34 orang diberikan perlakuan dengan memanfaatkan Facebook sebagai media pembelajaran, sedangkan pada kelompok kontrol (XI IPS 3) sebagai kelompok pembanding dengan jumlah siswa 38 orang tidak diberikan perlakuan pemanfaatkan Facebook sebagai media pembelajaran. Penelitian terhadap sampel dilakuakn selama masing-masing tiga kali pertemuan untuk kompetensi dasar desain grafis dalam hal ini Adobe Photoshop. Banyaknya pertemuan disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa.

Pengambilan data kuesioner untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran diberikan pada kelas eksperimen (XI IPA 2) dimana selama penelitian telah diberi perlakuan dengan memanfaatkan Facebook sebagai penunjang belajar mengajar.

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Hasil Belajar Siswa

Untuk melihat hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan (*treatment*), maka perlu dilakukan pengolahan dan analisis data

terhadap skor *pretest* dan *posttest*. Rekapitulasi data *pretest* dan *posttest* ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Tabel 11. Rekapitulasi Nilai *pretest* dan *posttest*

Test	Kelas Eksperimen					
	N	Mean	Min	Max	Variansi	Sd
Pretest	33	56,39	37,00	83,00	105,621	10,27722
Posttest	33	78,06	47,00	90,00	82,934	9,10679
Test	Kelas Kontrol					
	N	Mean	Min	Max	Variansi	Sd
Pretest	38	53,81	37,00	73,00	90,533	9,51487
Posttest	37	63,78	53,00	77,00	22,285	4,72073

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata skor *pretest* dan skor *posttest* pada kelas eksperimen adalah 56,39 dan 78,06. Sedangkan pada kelas kontrol diketahui rata-rata skor *pretest* dan *posttest* adalah sebesar 53,81 dan 63,78. Dari data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Untuk melihat apakah selisih nilai yang tertera pada tabel di atas cukup berarti atau tidak maka akan dilakukan uji statistik dengan menggunakan hasil dari analisis data *gain* yaitu selisih antara nilai *posttest* dengan nilai *pretest* pada masing-masing kelas. Berikut adalah nilai *gain* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 12. Nilai *Gain* Kelas Eksperimen

No.	Nama	Posttest	Pretest	Gain
1.	AIDINA MAHARANI	83	60	23
2.	ALFI NOR ZULFA	77	57	20
3.	ALIF ANNISA RISQI ABDILLAH	77	60	17
4.	ARIF DWI SATYA	80	67	13
5.	BENNY MICHAEL P	83	73	10
6.	DEDDY SUSANTO	73	50	23
7.	DESVINIA AININ ROSANDY	80	63	17
8.	DHISMA PANDANSARI	83		83
9.	EZA CAHYA PRAWITA	83	47	36
10.	FAJAR RYANDOKO	80	80	0
11.	FAJAR YANUAR	80	43	37
12.	FAJRIN CHOIRUNNISA	90	57	33
13.	HARIMAWAN PASCA NUGROHO	67	53	14
14.	HASNA AULIA HAMDAH	80	40	40
15.	HERLINA KUNTHI PRABAWATI	77	57	20
16.	INTAN PERTIWI	87	53	34
17.	ISHARYANTO	47	53	-6
18.	ISNAINI SARINASTITI	70	37	33
19.	KHAIRUNISSA SABRINA MAULA	63	50	13
20.	KHOINICHA TRI NOVIA	83	50	33
21.	LENY UTAMI	87	57	30
22.	MUCHAMAD ASYKAR ADIGUNA M	8	83	-75
23.	NANDA FARIDAH KAMILIYAH		47	-47
24.	NATASHA RAHADIAR ANDESITA	83	47	36
25.	NUR MUNFARIDAH	70	50	20
26.	NUR RAFIKA TIEN NAJIHAN	83	60	23
27.	RAHMAH NUR JAYANTI	87	63	24
28.	RAKA PRIMASTRA	80	67	13
29.	RIFA NUR KRISNASARI	87	57	30
30.	ROCHMA HIDAYANTI	80	50	30
31.	RONI ARDYANTORO	57	63	-6
32.	SUKMA FADHIL PRATAMA	73	60	13
33.	YAN ANISA DEWI	83	60	23
34.	YUNITA CAHYARINI	83	47	36

Tabel 13. Nilai *Gain* Kelas Kontrol

No.	Nama	Posttest	Pretest	Gain
1.	ALVI VICKRY PASCAVY RADYAN	57	53	4
2.	ANTONIUS KRISTIAWAN W	63	53	10
3.	CHRISTINE ARISTY	60	40	20
4.	DESTIANA KARTIKASARI	73	37	36
5.	DIAN MELIYA AYU PUTRIANA	63	63	0
6.	DIAN NENGGAR MEGAWATI PUTRI	67	37	30
7.	DICKY WISNU PRADIKTA	60	63	-3
8.	DIONISIA STELLA AYU SAPUTRI	63	43	20
9.	DOMINICUS PANDU WICAKSONO	67	53	14
10.	ERWIN SURYOPRAYOGO	57	57	0
11.	FAJAR SIDIQ FATHONI	60	50	10
12.	FERYANTA	60	50	10
13.	GIGIH YANUAR PRABAWA	63	50	13
14.	HENO REGATA HAIDARUDIN ALBAR	63	53	10
15.	HYASINTA SUPRABARINI	60	73	-13
16.	IMAM RAHMANTO	57	40	17
17.	ISWARA DHANI WIDYAWATI	67	53	14
18.	KATARINA WIDYA RINI DWI ASTUTI	63	57	6
19.	KEVIN MAULANA KURNIAWAN	53	53	0
20.	KLAUDIUS ARDNOL PRAMONO	63	57	6
21.	MARCELLINE GRATIA SEPHIRA T.	67	47	20
22.	MUHAMMAD ADITYA FIRDAUS	67	60	7
23.	NI SEKAR AYU AGVITRA MAHARDI	67	57	10
24.	NIKOLAS ALDIAN PUTRA	67	50	17
25.	NUGROHO PURNOMOSIDI	63	60	3
26.	NURINA HAFIZHAH	70	67	3
27.	PERWITA HAPSARI MUSTIKA PUTRI	77	63	14
28.	PUTRI ARIKA TRI MULATSIH	67	43	24
29.	R. WAHYU SUSILO PRABOWO	70	63	7
30.	RENANDA PUTRI PERMATASARI	67	67	0
31.	RINDA PRATIWI	63	57	6
32.	RIVAN DATU YORDA MURTI	63	57	6
33.	SEKAR MURBARANI	67	40	27

Tabel 13. Nilai *Gain* Kelas Kontrol (Lanjutan)

No.	Nama	Posttest	Pretest	Gain
34.	SITI SHOLEKHAH	60	43	17
35.	SYALFANI PUTRI WIBOWO	63	60	3
36.	THERESIA NATALIA SABU SUMA T		60	-60
37.	VIDI SUGIARTI	63	43	20
38.	YULIA EVALINA LOPEZ S	60	73	-13

Untuk melihat apakah perbedaan yang terlihat dari nilai *gain* tersebut cukup berarti atau tidak maka akan dilakukan uji statistik.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas ini dilakukan terhadap hasil data *gain* pada kelas instrumen dan kelas kontrol dengan statistik uji *Kolmogrov-Sminov* menggunakan bantuan program *SPSS* 17.0. Hasil uji normalitas data penelitian ini terdapat pada tabel berikut:

Tabel 14. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Z	Sig.	α	Kesimpulan
Eksperimen	1,359	0,050	0,05	Tidak Normal
Kontrol	1,175	0,126		Normal

Berdasarkan perhitungan uji normalitas maka pada kelas eksperimen diperoleh Sig. 0,050 dan pada kelas kontrol diperoleh Sign. 0,126. Dengan membandingkan dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka untuk kelas eksperimen $\text{Sig.} = \alpha$ ($0,050 = 0,05$) dan kelas kontrol Sign. $> \alpha$ ($0,126 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas

eksperimen berdistribusi tidak normal, sedangkan kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians homogen atau tidak. Uji ini menggunakan program *SPSS* 17.0. Hasil uji homogenitas tertera pada tabel berikut:

Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas

Kelas	Levene Statistic	Sig.	α	Kesimpulan
Eksperimen	2,442	0,123	0,05	Homogen
Kontrol				

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $Sig. 0,123$. Hasil tersebut dibandingkan dengan nilai $\alpha = 0,05$, maka untuk $Sig. > \alpha$ ($0,123 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berasal dari populasi dengan varians homogen.

c. Uji Perbedaan

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, diketahui bahwa penyebaran skor pada kelas eksperimen berdistribusi tidak normal dan kelas kontrol berdistribusi normal, sedangkan untuk uji homogenitas memperoleh hasil bahwa populasi yang ada berasal dari varians homogen. Oleh karena itu, pada kasus ini untuk menguji perbedaan dua rerata digunakan uji statistik non-parametrik *Mann-Whitney* dengan bantuan program *SPSS* 17.0 dengan taraf signifikansi 5%.

Hipotesis yang akan diuji :

Ho : Terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

Ha : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

Kriteria Uji:

- Jika signifikansi $< 0,05$, maka Ho ditolak
- Jika signifikansi $> 0,05$, maka Ho diterima

Tabel 16. Hasil Uji Perbedaan

Kategori	Nilai
Mann-Whitney U	331.500
Wilcoxon W	1072.500
Z	-3.554
Asymp.Sig. (2-tailed)	.000

Tabel di atas menunjukkan bahwa signifikansi $< 0,05$, yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran lebih tinggi

daripada tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

2. Analisis Hasil Kuesioner Siswa

Dalam penelitian ini, hasil kuesioner siswa digunakan untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran yang diperoleh dari butir-butir pertanyaan yang telah tersedia dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam memanfaatkan Facebook sebagai media pembelajaran yang diperoleh dari satu pertanyaan terbuka. Berikut ini rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan *SPSS 17*:

Tabel 17. Hasil Kuesioner

Kategori	Nilai
Nilai Rata-rata	61.18
Nilai Tengah	61.00
Standar Deviasi	6.95
Nilai Minimal	44
Nilai Maximal	76

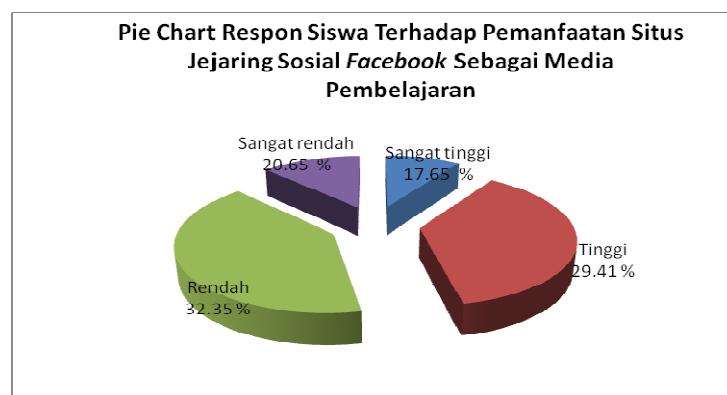
Hasil analisis kuesioner siswa yang digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran juga digolongkan ke dalam 4 kategori kecenderungan variabel yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Dengan demikian klasifikasi kecenderungan variabel dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 18. Distribusi Kecenderungan Respon Siswa

No	Skor	Frekuensi	Keterangan
1	$x \geq 68.113$	3	Sangat Tinggi
2	$61.18 \leq x < 68.113$	12	Tinggi
3	$54.227 \leq x < 61.18$	13	Rendah
4	$x < 54.227$	4	Sangat Rendah

Tabel 18. menunjukkan bahwa kecenderungan respon siswa terhadap terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran 3 siswa dalam kategori sangat tinggi, 12 siswa dalam kategori tinggi, 13 siswa dalam kategori rendah, dan 4 siswa dalam kategori sangat rendah.

Kecenderungan respon siswa terhadap pemanfaatan Facebook sebagai media pembelajaran disajikan dalam diagram lingkaran (*Pie Chart*) berikut ini:



Gambar 4. Pie Chart Respon Siswa Terhadap Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran

Gambar di atas menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran

kecenderungan rendah yaitu pada interval $54.227 \leq x < 61.18$ sebanyak 13 siswa.

Selanjutnya adalah menganalisis rerata skor kuesioner respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran. Rata-rata tiap butir soal adalah sebagai berikut:

Tabel 19. Hasil Rerata Skor Butir Soal Kuesioner

No.	Pernyataan	Rerata Skor
1	Apakah anda sering menggunakan Facebook sebagai sarana berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran?	2.4
2	Apakah anda sering menggunakan Facebook sebagai sarana bertukar informasi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran?	2.3
3	Saya beranggapan bahwa mengakses facebook adalah sebuah kegiatan yang membuang-buang waktu	2.9
4	Saya tidak bisa konsentrasi belajar jika sudah mengakses facebook	2.4
5	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group</i> pada Facebook sebagai sarana bertukar informasi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran	3.2
6	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>update status/comment wall-to-wall</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran	3.0

Tabel 19. Hasil Rerata Skor Butir Soal Kuesioner (Lanjutan)

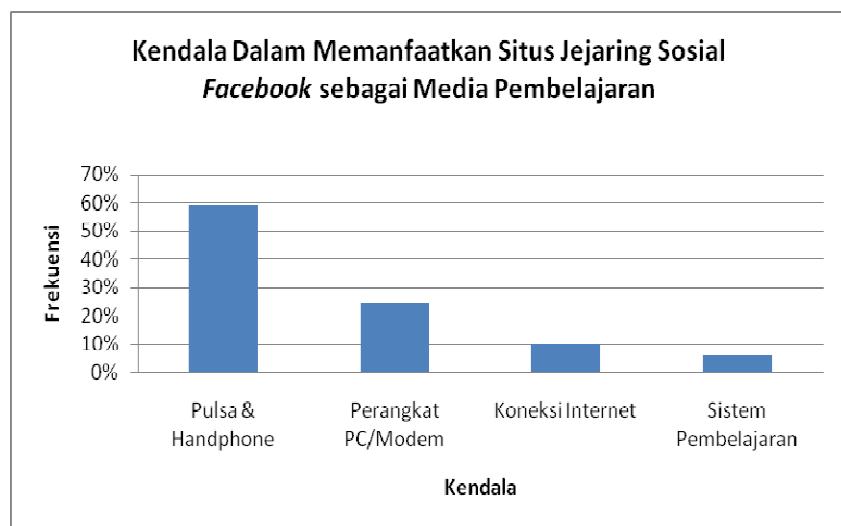
No.	Pernyataan	Rerata Skor
7	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>update status/comment wall-to-wall</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran	3.0
8	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>note/docs</i> pada <i>group</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran	3.1
9	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>note/docs</i> pada <i>group</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran	3.1
10	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>share link/video/photo</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran	3.0
11	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>share link/video/photo</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran	3.0
12	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>personal chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk bertukar informasi mengenai materi pelajaran	3.2
13	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>personal chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk berdiskusi mengenai materi pelajaran	3.2
14	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk berdiskusi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran	3.0

Tabel 19. Hasil Rerata Skor Butir Soal Kuesioner (Lanjutan)

No.	Pernyataan	Rerata Skor
15	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk bertukar informasi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran	3.0
16	Saya menggunakan Facebook sebagai sarana untuk mendapatkan informasi mengenai materi pelajaran	2.8
17	Saya merasa terbantu dengan adanya Facebook dalam hal mendapatkan informasi mengenai materi pelajaran	3.0
18	Saya menggunakan Facebook untuk mempermudah dalam mendapatkan <i>update</i> mengenai info terbaru seputar jadwal/agenda kegiatan belajar mengajar	3.0
19	Saya merasa terbantu dengan adanya Facebook dalam hal mendapatkan <i>update</i> mengenai info terbaru seputar jadwal/agenda kegiatan belajar mengajar	3.1
20	Saya menggunakan facebook sebagai sarana untuk melakukan diskusi mengenai materi pelajaran	2.8
21	Saya merasa terbantu dengan adanya Facebook dalam hal berdiskusi mengenai materi pelajaran	2.9

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa analisis rerata tiap butir skor secara keseluruhan adalah 3.0 yang artinya responden menyetujui bahwa terdapat manfaat dalam penggunaan situs jejaring sosial Facebook sebagai media penunjang kegiatan belajar mengajar.

Pertanyaan terbuka yang ditujukan untuk mengetahui kendala yang dihadapai oleh siswa dalam memanfaatkan Facebook sebagai media pembelajaran pada penelitian ini diperoleh hasil; 59 % siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan tidak semua perangkat *handphone* yang dimiliki mendukung untuk selalu terhubung dengan internet dan dapat membuka/mengunduh materi yang diberikan oleh peneliti. 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, dimana tidak bisa selalu membuka akun Facebook karena tidak memiliki perangkat pendukung akses internet (modem, laptop/PC) sehingga siswa harus pergi ke warung internet (warnet) hanya untuk mengakses Facebook, mengunduh materi yang diberikan, atau sekedar untuk mengetahui info terbaru seputar mata pelajaran yang diikuti dalam hal ini mata pelajaran TIK. 10 % siswa mempermasalahkan koneksi internet yang tidak selalu baik, sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran dengan menggunakan Facebook menjadi sebuah hal baru yang masih perlu banyak adaptasi.



Gambar 5. Histogram Kendala Dalam Pemanfaatan Facebook

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dibuktikan melalui analisis uji statistik baik menggunakan perhitungan manual maupun dengan bantuan *software SPSS* 17.0 menunjukkan setelah proses pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK di kelas eksperimen dan tidak memberi perlakuan apapun pada kelas kontrol (pembelajaran konvesional), menunjukkan bahwa hasil belajar akhir kedua kelompok tersebut mengalami perbedaan. Perbedaan hasil belajar ditunjukkan oleh nilai rata-rata kelas eksperimen 78.06 sedangkan pada kelas kontrol 63.78. Dari nilai rata-rata *posttest* terlihat bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Setelah uji statistik dari hasil analisis data *gain* yaitu selisih antara skor *posttest* dengan skor *pretest* dilakukan, uji beda menggunakan *Mann Whitney* dengan signifikansi $0,00 < 0,05$ menarik kesimpulan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran lebih tinggi daripada tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.

Langkah yang dilakukan selanjutnya adalah mengisi angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK. Dari hasil analisis data angket dapat dideskripsikan bahwa pada dasarnya, siswa memberikan respon positif terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai

penunjang kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran TIK dibuktikan dengan hasil belajar yang naik secara signifikan terlihat dari perbedaan nilai sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran. Hal ini tentu menunjukkan bahwa siswa merasa terbantu dengan adanya Facebook terutama dalam bekomunikasi dengan teman sekolah mengenai info pelajaran, materi pelajaran dan pengumuman terbaru. Namun pada analisis hasil kuesioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook memiliki tingkat kecenderungan rendah yaitu pada interval $54.227 \leq x < 61.18$ sebanyak 13 siswa.

Nilai kecenderungan yang rendah ini tidak bisa terlepas dari kendala yang dihadapi para siswa ketika memanfaatkan Facebook sebagai media penunjang kegiatan belajar mengajar. Dari pertanyaan terbuka dalam kuesioner penelitian ini dimana ingin mengetahui tentang kendala apa saja yang dihadapai ketika Facebook digunakan sebagai media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran TIK, 59 % siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan tidak semua perangkat *Handphone* yang dimiliki mendukung untuk selalu terhubung dengan internet dan dapat membuka/mengunduh materi yang diberikan oleh peneliti. 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, dimana tidak bisa selalu membuka akun Facebook karena tidak memiliki perangkat pendukung akses internet (modem, laptop/PC) sehingga siswa harus pergi ke warung internet (warnet) hanya untuk mengakses Facebook, mengunduh materi yang diberikan, atau

sekedar untuk mengetahui info terbaru seputar mata pelajaran yang diikuti dalam hal ini mata pelajaran TIK. 10 % siswa mempermasalahkan koneksi internet yang tidak selalu baik, sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran dengan menggunakan Facebook menjadi sebuah hal baru yang masih perlu banyak adaptasi.

Pada kenyataannya, dari seluruh uraian di atas menunjukkan bahwa secara umum pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK dapat dikatakan bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar karena terdapat hasil yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Namun, kendala-kendala yang muncul hendaknya dapat diminimalisir dengan tidak memusatkan semua kegiatan belajar mengajar pada situs jejaring sosial Facebook agar tidak membebani siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis *Mann-Whitney* yang menghasilkan data sig. $0,00 < 0,05$, maka sesuai kriteria uji, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK dengan memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran lebih tinggi daripada tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.
2. Analisis hasil kuesioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook memiliki tingkat kecenderungan rendah. Hal ini ditunjukkan dengan tingkat interval $54.227 \leq x < 61.18$ yang diisi oleh responden terbanyak yaitu 13 siswa. Artinya belum semua siswa merespon dengan baik dalam memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran.
3. Siswa mendapati beberapa kendala ketika memanfaatkan Facebook sebagai media penunjang pembelajaran. Dari hasil responden yang mengisi pertanyaan terbuka pada kuesioner yang diberikan dalam penelitian ini, 59% siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan tidak semua perangkat *Handphone* yang dimiliki mendukung untuk selalu terhubung dengan internet dan dapat membuka/mengunduh materi yang diberikan oleh peneliti, 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, dimana tidak bisa selalu membuka akun Facebook karena tidak memiliki

perangkat pendukung akses internet (modem, laptop/PC) sehingga siswa harus pergi ke warung internet (warnet) hanya untuk mengakses Facebook, mengunduh materi yang diberikan, atau sekedar untuk mengetahui info terbaru seputar mata pelajaran yang diikuti dalam hal ini mata pelajaran TIK, 10 % siswa mempermasalahkan koneksi internet yang tidak selalu baik, sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran dengan menggunakan Facebook menjadi sebuah hal baru yang masih perlu banyak adaptasi.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Tidak semua siswa bisa mengakses Facebook setiap hari untuk mengetahui info terbaru mengenai materi pelajaran yang diberikan.
2. Penelitian dilakukan saat sekolah tempat pengambilan data sedang mempersiapkan Lustrum sehingga saat pengambilan data, terutama pada kelompok kelas kontrol, banyak siswa yang ijin tidak mengikuti pelajaran dikarenakan menjadi panitia acara tersebut. Hal ini membuat waktu pelaksanaan pengambilan data menjadi lebih lama karena perlu diadakan tes susulan bagi siswa yang ijin.
3. Dalam penelitian eksperimen ini, kelas kontrol dan eksperimen masih dalam satu sekolah yang sama, maka masih memungkinkan adanya bias dalam pengambilan hasil belajar siswanya, hal tersebut dikarenakan keterbatasan peneliti untuk mengontrol diskusi yang mungkin saja terjadi antara siswa dalam kelompok kontrol dan eksperimen di luar kegiatan belajar mengajar.

4. Fitur *group* yang digunakan pada penelitian ini tidak dibuat khusus untuk penelitian melainkan memanfaatkan *group* kelas yang sudah ada di Facebook, sehingga aktivitas yang dilakukan selama penelitian tercampur dengan aktivitas lain di luar aktivitas penelitian.

C. Saran – saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang diberikan peneliti adalah:

1. Penggunaan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran ini dapat dilakukan lebih efektif lagi dengan memperhatikan kendala-kendala
2. Guru yang ingin menggunakan Facebook sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar sebaiknya tidak membebani siswa dengan materi yang harus diunduh, tetapi bisa menggunakan fasilitas blog agar lebih mudah diakses siswa.
3. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan cara mengembangkan penelitian sejenis tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda. Sehingga dapat dilihat bahwa pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook ini memang dapat diterapkan sebagai media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. Definisi Facebook tersedia di <http://id.wikipedia.org/wiki/Facebook>. Diakses pada tanggal 7 November 2011
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Enterprise, Jubilee. (2010). *Facebook Goes to School*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Firmansyah, Aditya. (2010). “Situs Jejaring Sosial Menggunakan Elgg.” *Makalah tidak diterbitkan*. Sekolah Teknik Elektro dan Informatika. ITB. Bandung.
- Helou, Adam Mahamat & Nor Zairah Ab.Rahim. (2011). “The Influence of Social Networking Sites on Students’ Academic Performance in Malaysia.” *Unpublished paper*. Universiti Teknologi Malaysia. Malaysia.
- Irwantini, Yoanita Dwi. (2011). “Efektivitas Penggunaan Metode SCL Berbasis Blog Dalam Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Semester 1 Di SMA Negeri 1 Piyungan Bantul.” *Skripsi tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Nurkamid, Mukhamad et al. (2010). “Pemanfaatan Aplikasi jejaring sosial facebook untuk media pembelajaran.” *Makalah tidak diterbitkan*. Universitas Muria Kudus. Kudus.
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Test dan Non Test*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Offset.
- Nawawi, Muhammad Ridwan. (2008). Jejaring Sosial (Social Networking). Tersedia di <http://www.ridwanforge.net/blog/jejaring-sosial-social-networking> Diakses pada tanggal 7 November 2011.
- Nuryanto, Apri. (2011). “Materi Media Pembelajaran Pendidikan Teknik Mesin FT UNY” *Makalah tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Mangkulo, Hengky Alexander. (2010). *Facebook for Sekolahan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Patria, Lintang & Kristianus Yulianto. (2010). “Pemanfaatan Facebook untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar *Online* Secara Mandiri” *Makalah tidak diterbitkan*.
- Priyatno, Duwi. (2009). 5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saputri, Prasasti Ari. (2011). “Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Puzzle Map Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Untuk Mata Pelajaran IPS SD Negeri Adiraja 01 Cilacap”. *Skripsi tidak diterbitkan*. UNY. Yogyakarta.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Supriatna, Dadang. (2009). Pengenalan Media Pembelajaran (Bahan Ajar Untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-kanak dan Pendidikan Luar Biasa).
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2003). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta: UNY.
- Wahono, Romi Satria. (2006). *Aspek dan Kriteria Media Pembelajaran*. Tersedia di <http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspek-dan-kriteria-penilaian-media-pembelajaran/> diakses pada tanggal 9 April 2012

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
(Surat Keterangan Validasi)

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ratna Wardani, S.Si, MT
NIP : 19701218 200501 2 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

- ① Bagaimana indikator "menelah dan menyelesaikan" dapat direpresentasikan dengan pertanyaan multiple choice ?
- ② Belum jelas ketekalan kunci materi sba variabel penelitian.

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Januari 2012

Validator



Dr. Ratna Wardani, S.Si, MT

NIP. 19701218 200501 2 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pramudi Utomo, M.Si

NIP : 19600825 198601 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

1. Pernyataan dan instrumen sebaiknya dihindari kata tanya.
2. Instrumen (soal) yg tertulis jelas, dapat dilihat kembali dengan gambar penjelasan.

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Januari 2012

Validator



Pramudi Utomo, M.Si

NIP. 19600825 198601 1 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Umi Rochayati, MT
NIP : 19630528 198710 2 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah
NIM : 08520244026
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....Cintuke soal nro... gambar? Yang tidak dipakai sebaiknya...
.....dihilangkan saja.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Januari 2012

Validator



Dra. Umi Rochayati, MT

NIP. 19630528 198710 2 001

*) Coret yang tidak perlu


UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274)586168

Hal : Permohonan Validasi
Lamp. : 1 Eksemplar Silabus Pembelajaran
1 Eksemplar Instrumen Penelitian

Kepada
Yth. Pajranto, S.Pd.T
Di SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Amy Julia Alela Rachmah
NIM	: 08520244026
Prodi	: Pendidikan Teknik Informatika

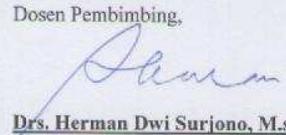
Dengan ini saya mengajukan permohonan kepada bapak untuk mengadakan validasi terhadap instrumen penelitian saya yang berjudul **“Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta”**.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan kesediaan bapak saya ucapkan terimakasih.

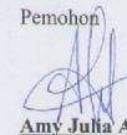
Yogyakarta, 3 Januari 2012

Mengetahui

Dosen Pembimbing,


Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc.,MT.,Ph.D
NIP. 19640205 198703 1 001

Pemohon


Amy Julia Alela Rachmah
NIP. 08520244026

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Parjanto, S.Pd.T

NIP : 19790113 200501 1 011

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

1. Seal jangan ada double.
2. Soal dan opsi jawaban dalam 1 lembar jangan beda halaman.

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Januari 2011

Validator



Parjanto, S.Pd

NIP. 19790113 200501 1 011

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pramudi Utomo, M.Si

NIP : 19600825 198601 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

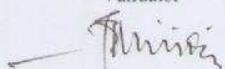
Saran-saran:

Dimensi fungsi ada 3 indikator, masing-masing butir diungkapkan satu. Untuk itu sebaiknya diambil 3 butir penjelasan agar dalam upaya validitas ada yg yg punya masalah ada butir uniklarnya .

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Februari 2012

Validator



Pramudi Utomo, M.Si

NIP. 19600825 198601 1 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd

NIP : 19491231 197803 1 004

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....
.....
.....
*Saran sth dipublik
angkt brg digemari*

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Februari 2012

Validator



Suparman, M.Pd

NIP. 19491231 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pramudi Utomo, M.Si

NIP : 19600825 198601 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

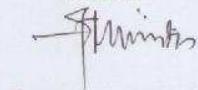
Saran-saran:

1. Perlu pencermatan untuk scoring pernyataan yg bertentangan. (negative statement)
2. Butir 7, 8, 9 ayar dicaritasi kembali Terutama kaitannya dengan sub pernyataan "pergeseran waktu"

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2012

Validator



Pramudi Utomo, M.Si

NIP. 19600825 198601 1 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Umi Rochayati, MT
NIP : 19630528 198710 2 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah
NIM : 08520244026
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian :“**Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta**”

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak-Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

- Item 21, 22, 23 ditambah jumlah pertanyaannya.
- Dilengkapi dengan angket terbuka

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2012

Validator

Dra. Umi Rochayati, MT

NIP 19630528 198710 2 001

*) Coret yang tidak perlu

**SURAT PERNYATAAN JUDGMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Muh. Munir, M.Pd
NIP : 19630512 198901 1 001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah
NIM : 08520244026
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

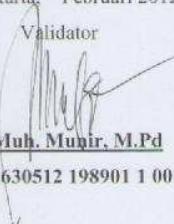
Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

1. *Penulis halo bisa optional*
2. *Saya validator dilengkapi dengan tanda tangan dan pernyataan*
3. *Pada keterangan setelahnya bisa perbarui*

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2012
Validator

Drs. Muh. Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu

LEMBAR EVALUASI

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas / Semester : XI / 1

Media : Situs Jejaring Sosial *Facebook*

Petunjuk:

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media
- b. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dalam menilai pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran
- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:
1 = Sangat Tidak Baik
2 = Tidak Baik
3 = Cukup
4 = Baik
5 = Sangat Baik
- d. Mohon diberi tanda *check* (v) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda
- e. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan

Aspek	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	Efektif dan efisien dalam penggunaan media pembelajaran				✓	
	<i>Maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)					✓
	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian)					✓
	Ketepatan pemilihan <i>tools</i> (fitur)				✓	
Aspek Desain Pembelajaran	Interaktivitas					✓
	Pemberian Motivasi Belajar		✓			
Aspek Komunikasi Visual	Komunikatif				✓	
	Kreatif dalam ide penuangan gagasan				✓	
	Sederhana dan memikat				✓	

Saran dan Komentar:

1.
2.
3.

Yogyakarta, 12 April 2012



Parjanto, S.Pd.T
NIP. 19790113 200501 1 011

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Parjanto, S.Pd.T
NIP : 19790113 200501 1 011

Menerangkan bahwa instrumen penelitian dari mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta.

Nama : Amy Julia Alela Rachmah
NIM : 08520244026
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Penelitian : "Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok, Sleman Yogyakarta"

Instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan Valid/Tidak Valid*) yang berguna untuk mengukur variabel penelitian.

Saran-saran:

.....Perlu penambahan bahan video misal.....
.....dari youtube, agar lebih variatif.....

Demikian keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 April 2012

Validator



Parjanto, S.Pd.T
NIP. 19790113 200501 1 011

*) Coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 2

(Hasil Reliabilitas Instrumen)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No1	22.35	16.450	.620	.742
No2	22.35	17.082	.360	.752
No3	22.35	18.661	-.249	.776
No4	22.30	17.905	.072	.763
No5	22.40	16.253	.577	.741
No6	22.60	16.674	.295	.755
No7	22.60	16.568	.322	.753
No8	22.50	17.000	.244	.757
No9	22.55	15.839	.543	.739
No10	22.35	16.555	.576	.743
No11	22.30	16.747	.707	.744
No12	22.40	16.253	.577	.741
No13	22.60	16.674	.295	.755
No14	22.80	16.589	.299	.754
No15	22.40	17.937	.007	.768
No16	22.40	18.358	-.127	.774
No17	22.35	17.818	.069	.764
No18	22.40	16.253	.577	.741
No19	22.55	17.313	.143	.764
No20	22.35	16.766	.489	.747
No21	22.40	18.779	-.259	.780
No22	22.80	16.484	.325	.753
No23	22.40	16.989	.321	.753
No24	22.85	16.450	.341	.752
No25	22.45	16.576	.403	.748
No26	22.75	16.618	.289	.755
No27	22.45	17.418	.147	.762
No28	22.35	17.292	.276	.756
No29	22.40	17.305	.214	.759
No30	22.50	17.737	.042	.769

Menurut Sekaran (1992), reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik. *Output* yang tertera pada tabel di atas menunjukkan nilai Cronbach Alpha adalah 0,762 dengan jumlah item sebanyak 30. Karena nilai lebih dari 0,6 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes reliabel.

LAMPIRAN 3

(Instrumen dan Bahan Ajar)

**SILABUS TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

KELAS XI

Nama Sekolah : SMAN 1 Depok
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Semester : XI/1
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat desain grafis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
2.4 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak desain grafis	Menu dan ikon aplikasi pembuat grafis	<ul style="list-style-type: none">Menyimak penjelasan tentang pengertian menu dan ikon pada program desain grafis Adobe PhotoshopMendiskusikan fungsi menu dan ikon	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi menu dan ikon pada program desain grafis Adobe PhotoshopMenjelaskan pengertian menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafisMenerangkan fungsi	Teknik : TesTulis BentukInstrumen: TesPilihanGanda, TesUraian,	2JP	<ul style="list-style-type: none">Sumber Buku TIKInternetAlat Seperangkat Komputer dengan software Corel Draw

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
			<p>menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis 			X4/X5
2.5 Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat desain grafis	Membuat Desain Sederhana dengan Adobe Photoshop	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara membuat dokumen baru • Mempraktikkan cara menyimpan dokumen • Mempraktikkan cara mengatur ukuran halaman • Mempraktikkan cara mengubah warna halaman • Mempraktikkan cara mengatur ukuran teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan pembuatan dokumen baru • Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman • Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks • Memodifikasi pembuatan garis dan bentuk • Memodifikasi pewarnaan pada grafis 	<p>Teknik : TesUnjukKerja (Performance Test)</p> <p>BentukInstrumen: UjiProsedur dan produk</p>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Buku TIK • Internet • Alat Seperangkat Komputer dengan software Corel Draw X4/X5

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara mengubah jenis dan warna teks • Mempraktikkan cara membuat garis • Mempraktikkan cara membuat bentuk • Mempraktikkan cara memberikan warna pada garis • Mempraktikkan cara memberikan warna pada bentuk • Mempraktikkan cara memberikan efek sederhana pada grafis • Mempraktikkan cara memberikan efek lanjutan pada grafis • Mempraktikkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan pemberian efek khusus pada grafis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber / Bahan / Alat
		<p>cara mencetak dokumen grafis</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan cara menampilkan (publish) dokumen grafis				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : TIK

Kelas / Semester : XI (sebelas) / Genap

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat desain grafis

Kompetensi Dasar : 2.4 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak desain grafis

Indikator :

1. Mengidentifikasi menu dan ikon pada program desain grafis Adobe Photoshop
2. Menjelaskan pengertian menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis
3. Menerangkan fungsi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis
4. Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah diberikan stimulus dengan media pembelajaran dan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat pada aplikasi desain grafis Adobe Photoshop
- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis

- Peserta didik dapat menerangkan fungsi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis
- Peserta didik dapat mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat desain grafis

B. Materi Ajar :

- Menu dan ikon pada aplikasi Adobe Photoshop
materi (*terlampir*)

C. Metode Pembelajaran

- Persentasi, tanya jawab, diskusi

D. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<p>a. Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam kemudian memimpin doa <i>(menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia-NYA)</i> - Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah untuk mengikuti pelajaran <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan aplikasi Adobe Photoshop <i>(mengembangkan rasa ingin tahu)</i></p>	15 menit
TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti	<p>a. <i>Guru memberi pengantar materi menu dan ikon pada aplikasi Adobe Photoshop dengan bahan ajar TIK (aplikasi adobe photoshop)</i></p> <p>b. Peserta didik melakukan diskusi tentang tool-tool yang ada pada <i>adobe photoshop</i> dan fungsinya</p> <p><u><i>Bertanggungjawab dan disiplin dalam melaksanakan tugas, berperilaku santun dalam berdiskusi (seperti: menghargai setiap pendapat; tidak memaksakan kehendak; mengajukan pendapat/ide dengan santun).</i></u></p>	20 menit 40 menit
Penutup	<p>a. Diskusi dilanjutkan dengan pekerjaan rumah</p> <p>b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.</p>	15 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Bahan ajar Power Point
 - Buku TIK SMA dan Penerbit Erlangga Kelas XI Semester Genap
 - Buku referensi lain.
 - Internet

Alat :

- Laptop
 - LCD

Guru Mata Pelajaran

Sleman , 9 Januari 2012
Mahasiswa

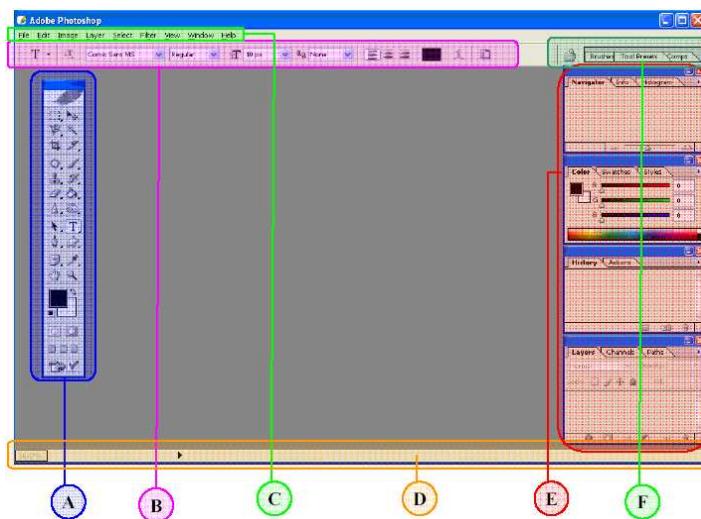
Parjanto, S.Pd.T
NIP. 197901132005011011

Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026

Adobe Photoshop

1.1. Pendahuluan

Aplikasi Adobe Photoshop terus mengalami perkembangan versi dalam perjalannya. Berikut adalah tampilan umum pada aplikasi adobe photoshop yang pada dasarnya sama dalam tiap versi, tetapi ditambah dengan inovasi-inovasi terbaru dan lebih canggih di tiap *updatenya*.

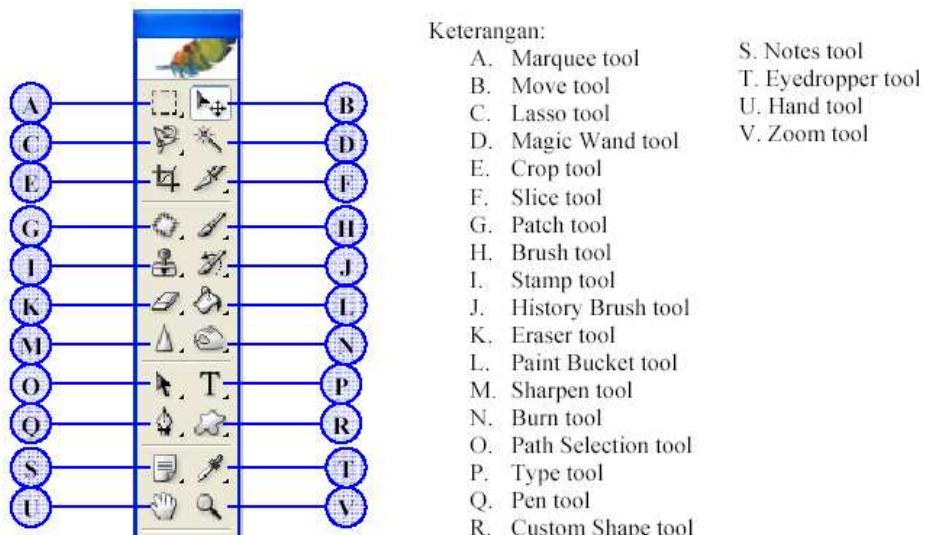


Keterangan:

- A. Toolbox
- B. Tool Option Bar
- C. Menu
- D. Status Bar
- E. Berbagai jenis palette, yang aktif dari atas ke bawah: navigation palette, color palette, history palette, dan layer palette
- F. Palette Well (hanya tampak apabila resolusi layar di atas 800 x 600)

➤ Toolbox

Toolbox berisi berbagai macam tools yang digunakan untuk melakukan manipulasi image. Berikut ini akan dijelaskan mengenai fungsi dari masing-masing tools yang terdapat pada toolbox:



Penjelasan :

A. Marquee Tool

Terdiri dari 4 jenis, yaitu:

1. Rectangular Marquee (Shortcut keyboard: **M**, atau **Shift + M**)
Digunakan untuk membuat area selection berbentuk segi empat pada image.
2. Elliptical Marquee (Shortcut keyboard: **M**, atau **Shift + M**)
Digunakan untuk membuat area selection berbentuk elips atau lingkaran pada image.
3. Single Row Marquee
Digunakan untuk membuat area selection satu baris pada image (ukuran tinggi selection adalah 1 pixel)
4. Single Column Marquee
Digunakan untuk membuat area selection satu kolom pada image (ukuran lebar selection adalah 1 pixel).

B. Move Tool

Shortcut keyboard: **V**

Digunakan untuk menggeser/memindah selection, layers, dan guides.

C. Lasoo Tool (Shortcut keyboard: L, atau Shift + L untuk mengubah jenis Lasoo)

Terdiri dari 3 jenis, yaitu:

1. Lasoo Tool

Digunakan untuk membuat area selection dengan bentuk bebas

2. Polygonal Lasoo Tool

Digunakan untuk membuat area selection berbentuk polygon

3. Magnetic Lasoo Tool

Digunakan untuk membuat area seleksi pada gambar secara otomatis dengan membuat seleksi pada warna kontras

D. Magic Wand Tool

Shortcut keyboard: **W**

Digunakan untuk membuat area selection yang memiliki warna serupa.

Perbedaan toleransi warna dapat diatur pada tool option bar.

E. Crop Tool

Shortcut keyboard: C

Digunakan untuk memangkas image (memotong dan membuang area tertentu dari image)

F. Slice Tool (Shortcut keyboard: K, atau **Shift + K** untuk mengubah jenis slice)

Terdiri dari 2 jenis:

1. Slice Tool

Digunakan untuk membuat potongan-potongan image dari suatu image

2. Slice Select Tool

Digunakan untuk memilih potongan pada suatu image

G. Healing Brush, Patch, Color Replacement Tool (Shortcut keyboard: J, atau **Shift + J** mengubah tool)

1. Patch Tool

Digunakan untuk mengecat/melukis pada area tertentu image dengan pola (pattern) atau sample tertentu. Cocok untuk memberbaiki image yang rusak.

2. Healing Brush Tool

Digunakan untuk mengecat/melukis image dengan pola atau sample tertentu. Cocok untuk memperbaiki image yang agak rusak.

3. Color Replacement Tool

Digunakan untuk mengecat/mewarnai image dengan pola warna tertentu.

H. Brush, Pencil Tool (Shortcut keyboard: **B**, atau **Shift + B** untuk mengubah tool)

1. Brush Tool

Digunakan untuk melukis image dengan goresan kuas

2. Pencil Tool

Digunakan untuk melukis image dengan goresan pencil

I. Stamp Tool (Shortcut keyboard: **S**, atau **Shift + S** untuk mengubah jenis stamp)

Terdiri dari 2 jenis, yaitu:

1. Clone Stamp Tool

Digunakan untuk membuat duplikat area pada gambar

2. Pattern Stamp Tool

Digunakan untuk melukis image dengan menggunakan pola tertentu

J. History Brush Tool (Shortcut keyboard: **Y**, atau **Shift + Y** untuk mengubah jenis)

Terdiri dari 2 jenis, yaitu:

1. History Brush Tool

Digunakan untuk melukis image menggunakan snapshot atau state history dari image 2.

2. Art History Tool

Digunakan untuk melukis image menggunakan snapshot atau state history dari image, dengan model artistik tertentu.

K. **Eraser Tool** (Shortcut keyboard: **E**, atau **Shift + E** untuk mengubah jenis eraser)

Terdiri dari 3 jenis, yaitu:

1. Eraser

Digunakan untuk menghapus pixel image dan mengembalikannya ke state tertentu.

2. Background Eraser

Digunakan untuk menghapus area tertentu image menjadi transparan.

3. Magic Eraser

Digunakan untuk menghapus area tertentu image yang memiliki warna yang serupa menjadi transparan dengan satu kali klik.

L. **Paint Bucket, Gradient Tool** (Shortcut keyboard: **G**, atau **Shift + G**)

1. Paint Bucket Tool

Digunakan untuk mengecat area yang dipilih dengan warna foreground atau pola tertentu.

2. Gradient Tool

Digunakan untuk mengecat area yang dipilih (selected area) dengan perpaduan banyak warna.

M. **Blur, Sharpen, Smudge Tool** (Shortcut keyboard: **R**, atau **Shift + R**)

1. Blur Tool

Digunakan untuk menghaluskan/mengaburkan area tertentu pada image.

2. Sharpen Tool

Digunakan untuk menajamkan area tertentu pada image.

3. Smudge Tool

Digunakan untuk menggosok/mencoreng area tertentu pada image

N. Dodge, Burn, Sponge Tool (Shortcut keyboard: **O**, atau **Shift + O**)

1. Dodge Tool

Digunakan untuk menerangkan warna di area tertentu pada image

2. Burn Tool

Digunakan untuk menggelapkan warna di area tertentu pada image

3. Sponge Tool

Digunakan untuk mengubah saturation di area tertentu pada image

O. Path Selection Tool (Shortcut keyboard: **A**, atau **Shift + A** untuk mengubah jenis)

Terdiri dari 2 jenis, yaitu:

1. Path Selection Tool

Digunakan untuk melakukan selection path

2. Direct Selection Tool

Digunakan untuk mengubah anchor dan direction point dari path.
(Path akan dibahas lebih lanjut pada Bab 5)

P. Type tool (Shortcut keyboard: **T**, atau **Shift + T** untuk mengubah jenis)

Terdiri dari 4 jenis, yaitu:

1. Horizontal Type Tool

Digunakan untuk membuat tulisan secara horizontal

2. Vertical Type Tool

Digunakan untuk membuat tulisan secara vertikal

3. Horizontal Type Mask Tool

Digunakan untuk membuat selection berbentuk tulisan secara horizontal

4. Vertical Type Mask Tool

Digunakan untuk membuat selection berbentuk tulisan secara vertikal

Q. Pen Tool1. Pen Tool (Shortcut keyboard: **P**, atau **Shift + P**)

digunakan untuk membuat garis lurus dan garis lengkung dalam bentuk vektor

2. Freeform Pen Tool (Shortcut keyboard: **P**, atau **Shift + P**)

Digunakan untuk membuat path berbentuk bebas

3. Add Anchor Point Tool

Digunakan untuk menambah anchor point pada path

4. Delete Anchor Point Tool

Digunakan untuk menghapus anchor point tertentu pada path

5. Convert Point Tool

Digunakan untuk mengubah anchor dan direction point tertentu pada path

R. **Shape Tool** (Shortcut keyboard: **U**, atau **Shift + U** untuk mengubah jenis)

1. Rectangle Tool

Digunakan untuk menggambar bentuk segi empat

2. Rounded Rectangle Tool

Digunakan untuk menggambar segi empat melengkung

3. Ellipse Tool

Digunakan untuk menggambar ellipse

4. Polygon Tool

Digunakan untuk menggambar polygon

5. Line Tool

Digunakan untuk menggambar garis lurus

6. Custom Shape Tool

Digunakan untuk menggambar bentuk tertentu dari daftar bentuk yang dapat dipilih pada option bar

S. **Notes Tool** (Shortcut keyboard: **N**, atau **Shift + N** untuk mengubah jenis)

1. Notes Tool

Digunakan untuk membuat catatan pada image

2. Audio Annotation Tool

Digunakan untuk membuat suara/audio pada image

T. **Eyedropper, Measure Tool** (Shortcut keyboard: I, atau Shift + I untuk mengubah jenis)

1. Eyedropper Tool

Digunakan untuk mengambil sample warna pada image untuk warna foreground

2. Color Sampler Tool

Digunakan untuk mengambil berbagai sample warna pada image

3. Measure Tool

Digunakan untuk mengukur jarak atau sudut pada image

U. Hand Tool

Shortcut keyboard: H

Digunakan untuk menggeser/memindah bidang pandang image di dalam kanvas.

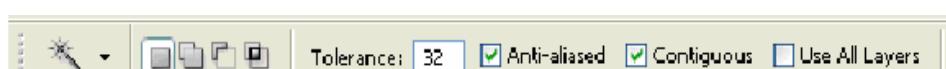
V. Zoom Tool

Shortcut keyboard: Z

Digunakan untuk memperbesar atau memperkecil tampilan image.

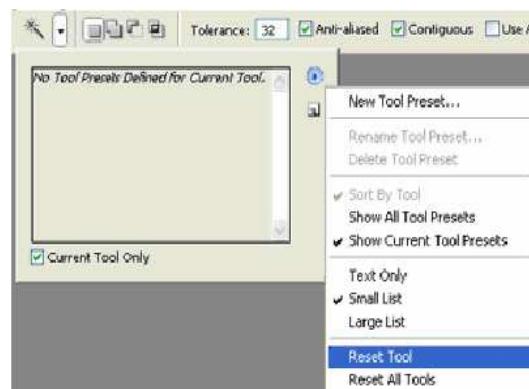
➤ **Tool Option Bar**

Hampir semua tool pada Toolbox memiliki options yang ditampilkan pada Tool Option Bar. Options tersebut digunakan untuk mengatur nilai parameter dari tool yang sedang aktif/dipilih. Gambar di bawah ini adalah contoh tampilan tool option bar jika tool  Magic Wand pada toolbox.



Setelah nilai parameter pada tool option bar diubah-ubah (misalnya nilai Tolerance), kita dapat mengembalikannya lagi menjadi nilai default (nilai semula). Yaitu dengan klik icon yang ada di bagian paling kiri tool option bar, kemudian klik tombol . Pada context menu yang muncul, pilih **Reset Tool** untuk mengembalikan nilai default dari tool yang sedang dipilih.

Apabila ingin mengembalikan nilai default semua tools di toolbox, pilih **Reset All Tools**. Untuk jelasnya bisa dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1.3



Gambar 1.4

Apabila ingin menyembunyikan/menampilkan Tool Option Bar, Pilih Menu **Window**, kemudian klik pada item menu **Options** untuk menghilangkan atau mengaktifkan tanda checknya. (Gambar 1.4)

➤ **Menu**

Berikut adalah menu-menu yang terdapat pada Adobe Photoshop:

1. File

Berkaitan dengan file seperti menyimpan, membuka, export, import dan cetak.

2. Edit

Berkaitan dengan editing secara umum seperti cut, copy, paste, transform image, serta untuk mengatur preferences Adobe Photoshop

3. Image

Berisi editing image untuk mengatur warna, hue/saturation, brightness/contrast, ukuran,

4. Layer

Berkaitan dengan manajemen layer pada image, seperti menambah layer, menghapus, menambah efek pada layer, serta masking.

5. Select

Berkaitan dengan selection image.

6. Filter

Berisikan filter-filter yang terinstall pada Photoshop yang dapat digunakan untuk memberi efek tertentu pada image.

7. View

Digunakan untuk pengaturan view seperti zooming image, menampilkan skala, dan sebagainya.

8. Window

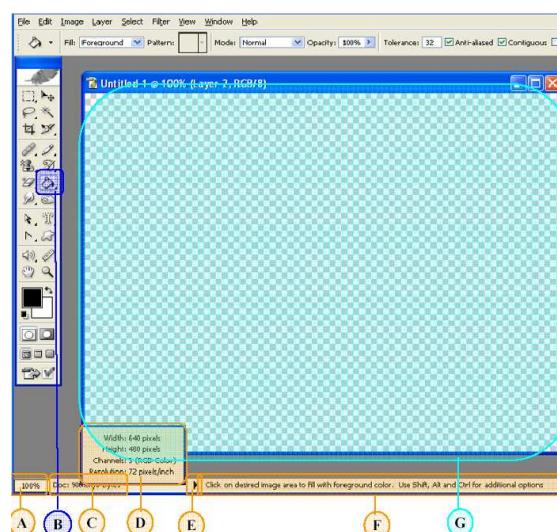
Digunakan untuk pengaturan window

9. Help

Digunakan untuk menampilkan help Adobe Photoshop.

➤ **Status Bar**

Status bar berisikan keterangan mengenai tool di toolbox yang sedang aktif, serta keterangan image yang sedang aktif.



Keterangan:

- Skala tampilan pada kanvas (view area image) (gambar 1.6.G), pada gambar menunjukkan skala tampilan adalah 100%
- Paint Bucket Tool pada toolbox sedang aktif

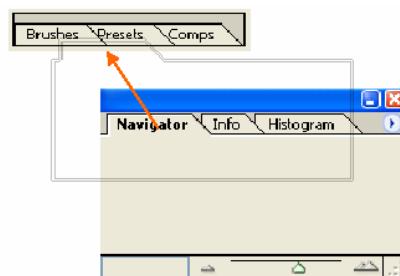
- C. Informasi/Keterangan tentang dokumen yang sedang aktif di kanvas (view area image).
- D. Informasi/Keterangan tentang dokumen yang sedang aktif di kanvas (view area image). Untuk menampilkan, tekan **Alt+Klik** atau **Ctrl+Klik** pada (gambar 1.6.C)
- E. Digunakan untuk mengubah informasi/keterangan pada (gambar 1.6.C)
- F. Penjelasan singkat mengenai tool yang sedang aktif (pada contoh ini Paint Bucket Tool)
- G. View area image atau kanvas (layer), merupakan area dokumen image yang sedang kita edit.

➤ **Palette**

Palette Photoshop berguna untuk memudahkan dalam navigasi maupun editing image. Untuk menyembunyikan/menampilkan palette, digunakan menu **Window**, kemudian pilih palette yang ingin disembunyikan/ditampilkan.

➤ **Palette Well**

Palette well digunakan untuk memudahkan dalam pengaturan palette. Namun palette well hanya tersedia jika resolusi layar lebih besar dari 800 x 600 (resolusi minimal yang disarankan adalah 1024 x 768). Apabila suatu palette diletakkan di palette well, maka palette akan bersifat tersembunyi. Ketika title dari palette diklik, barulah palette akan ditampilkan. Jika area di luar palette di klik, maka palette tersebut akan tersembunyi kembali. Untuk menyimpan palette ke dalam palette well, seret (drag) tab palette ke dalam palette well hingga palette well ter-highlight.(Gambar 1.7, memperlihatkan palette tab navigator di-drag ke palette well)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : TIK

Kelas / Semester : XI (sebelas) / Genap

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat desain grafis

Kompetensi Dasar : 2.5 Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat desain grafis

Indikator :

1. Mendemonstrasikan pembuatan dokumen baru
2. Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman
3. Memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks
4. Memodifikasi pembuatan garis dan bentuk
5. Memodifikasi pewarnaan pada grafis
6. Mendemonstrasikan pemberian efek khusus pada grafis

F. Tujuan Pembelajaran

- Setelah diberikan stimulus dengan media aplikasi grafis *adobe photoshop*, peserta didik dapat mendemonstrasikan pembuatan dokumen baru dengan kreasi grafis
- Peserta didik dapat memodifikasi pengaturan dan pewarnaan halaman
- Peserta didik dapat memodifikasi pengaturan dan pewarnaan teks

- Peserta didik dapat memodifikasi pembuatan garis dan bentuk
- Peserta didik dapat memodifikasi pewarnaan pada grafis
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemberian efek khusus pada grafis

G.Materi Ajar :

- Menu dan ikon pada aplikasi Adobe Photoshop
materi (*terlampir*)

H.Metode Pembelajaran

- Persentasi, tanya jawab, diskusi, praktikum

I. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<p>a. Membuka Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam kemudian memimpin doa <i>(menunjukkan sikap religius dan ungkapan rasa syukur atas karunia-NYA)</i> - Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah untuk mengikuti pelajaran <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai</p> <p>c. Motivasi</p> <p>Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendemonstrasikan pembuatan desain baru pada aplikasi <i>Adobe Photoshop</i> <i>(mengembangkan rasa ingin tahu)</i></p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>c. Guru memberikan pengantar materi berupa demonstrasi dokumen baru pada aplikasi <i>Adobe Photoshop</i></p> <p>d. Peserta didik berdiskusi secara kelompok (2 orang) melakukan demonstrasi dokumen baru menggunakan aplikasi <i>Adobe</i></p>	20 menit 40 menit

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Photoshop</i> sesuai dengan panduan yang diberikan sebelumnya</p> <p><u>Bertanggungjawab dan disiplin dalam melaksanakan tugas, berperilaku santun dalam berdiskusi (seperti: menghargai setiap pendapat; tidak memaksakan kehendak; mengajukan pendapat/ide dengan santun).</u></p>	
Penutup	<p>a. Desain yang belum selesai dilanjutkan sebagai pekerjaan rumah</p> <p>b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.</p>	15 menit

J. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Bahan ajar aplikasi *Adobe Photoshop*
- tikbbc.blogspot.com
- Buku referensi lain.
- Internet

Alat :

- Laptop
- LCD

Guru Mata Pelajaran

Sleman , 9 Januari 2012

Mahasiswa

Parjanto, S.Pd.T
NIP. 197901132005011011

Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026

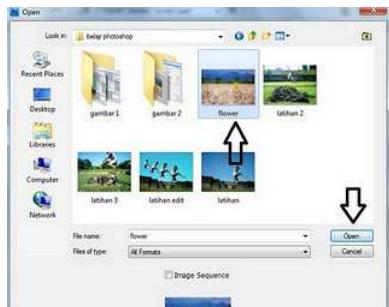
LANGKAH KERJA

➤ Bunga Matahari

1. Klik **File** pada menu bar, kemudian pilih **open**. dari menu ini, user dapat mengambil image/gambar yang akan digunakan.



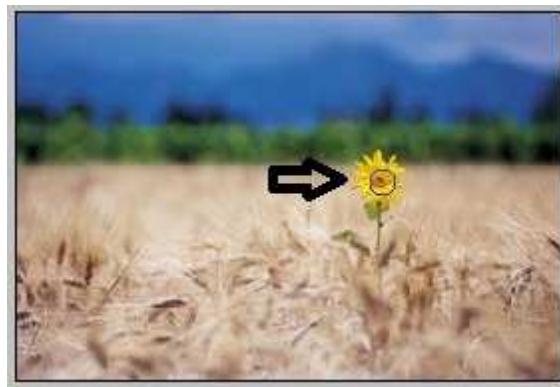
Jika sudah klik open, akan muncul kotak dialog seperti ini. pilih gambar yang diinginkan kemudian klik button **open** pada pojok kanan bawah.



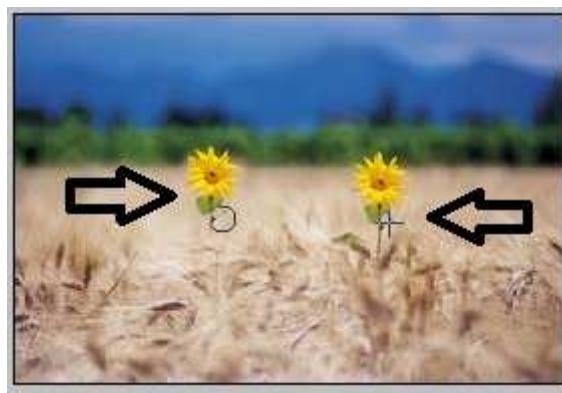
2. Pada step berikutnya, image yang sudah dipilih akan otomatis ada pada lembar kerja. pilih **Clone Stamp Tool** pada **toolbox** seperti terlihat pada gambar di bawah ini.



3. Setelah **Clone Stamp Tool** dipilih, arahkan kursor ke objek yang akan diduplikat. dalam hal ini arahkan kursor ke objek bunga matahari. caranya **klik +Alt** pada objek.



4. Setelah step nomor 3 dilakukan, arahkan kursor di lokasi manapun yang diinginkan untuk membuat objek baru yang sama persis. caranya, cukup klik mouse di lokasi yang diinginkan tersebut. jangan lupa untuk melihat objek aslinya. Saat kita sedang membuat duplikat objeknya, pada objek yang asli akan terlihat tanda plus (+), perhatikan tanda tersebut agar objek duplikat terbentuk sempurna.



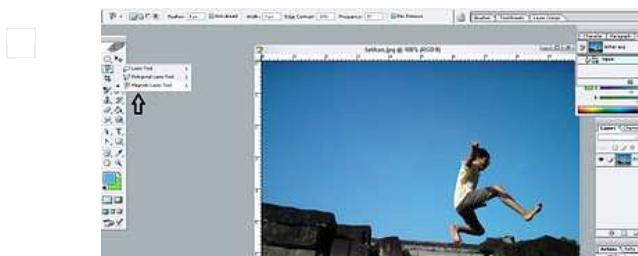
5. Untuk membuat bunga matahari yang lebih banyak lagi, lakukan **step 3** dan **step 4** sampai jumlah objek sesuai dengan yang diinginkan.

Perlu diperhatikan, untuk membuat duplikat objek, lakukan step nomor 3 terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan step nomor 4 hingga bunga matahari yang tadinya hanya satu bisa menjadi banyak seperti ini



➤ Objek Manusia

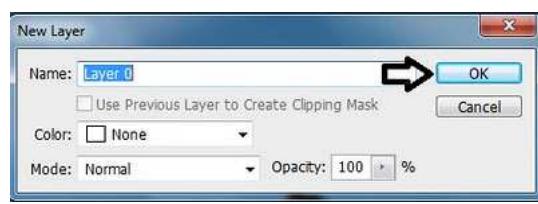
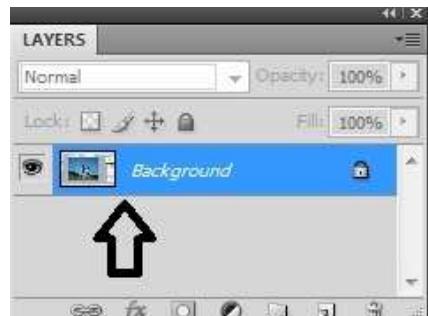
1. Setelah image yang akan digunakan sudah dimasukkan ke dalam lembar kerja adobe photoshop, langkah awal yang dilakukan untuk memulai menduplikasi objek adalah pilih **Magnetic Lasso Tool** pada Toolbox



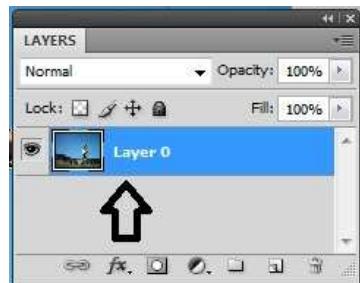
2. Setelah dipilih **Magnetic Lasso Tool**, maka sesuai fungsinya yaitu untuk membuat area seleksi pada gambar secara otomatis, arahkan cursor ke bagian objek yang akan diseleksi hingga terdapat garis putus-putus seperti terlihat pada objek gambar di bawah ini



3. Sebelum menduplikat image, lihat **layer palette** yang ada di **sebelah kanan** lembar kerja, bentuknya seperti ini



lakukan **double klik** pada kolom **background** di layer palette tersebut hingga muncul kotak dialog seperti di bawah ini, kemudian klik **OK** setelah di klik **OK**, maka tampilan pada **layer palette** akan menjadi seperti ini

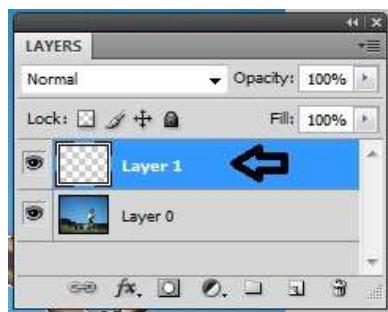


4. agar objek mudah untuk diedit nantinya, buat layer baru dengan cara seperti berikut:



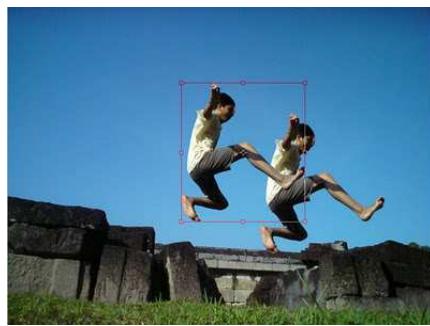
Kemudian, akan muncul kotak dialog seperti ini dan langsung saja **klik OK**

Layer baru akan ditunjukkan pada layer palete dengan penampilan seperti di bawah ini

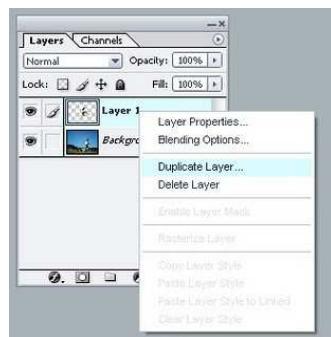


langkah yang dilakukan selanjutnya adalah, perhatikan **layer palete**, arahkan dan klik cursor pada **layer 0**, kemudian klik **Ctrl + c** dengan maksud untuk mengcopy objek yang sudah diseleksi tadi. Kemudian, perhatikan baik-baik. Saat meng-copy objek tadi, cursor ada di layer 0, sekarang pindah dan klik di layer 1, di sini klik **Ctrl + v**.

5. Setelah **Ctrl + v**, berarti objek yang diseleksi tadi telah di paste di layer 1. ini berarti, objek sudah bisa di duplikat. caranya tinggal geser aja objeknya, jadinya seperti ini:



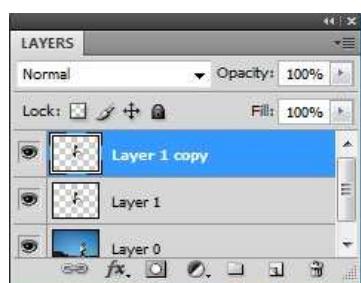
6. Untuk menduplikat lagi dan lagi, yang harus dilakukan hanya tinggal menduplikat layer yang ada, caranya dengan **klik kanan** pada layer 1 di layer pallete, kemudian klik **duplicate layer**



kemudian akan muncul kotak dialog seperti di bawah ini, lalu klik **OK**



maka, pada layer pallete akan muncul kolom layer baru seperti terlihat di bawah ini



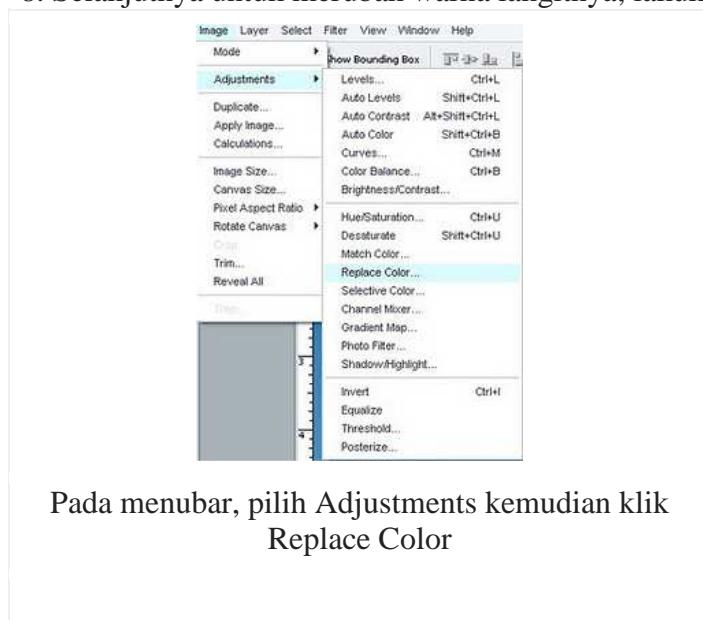
jika sudah pada tahap ini, objek bisa di duplikat lagi hanya dengan menggesernya.



7. lakukan **step 6** jika ingin menduplikat objek lebih banyak. untuk mengubah ukuran objek, hanya tinggal dirubah dengan memperbesar atau memperkecil ukuran objek. **Ingat**, ketika ingin merubah ukuran ataupun merubah tata letak dari masing-masing objek yang ada, perhatikan masing-masing layer palettenya

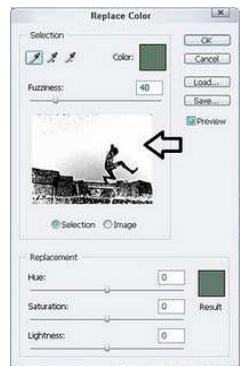


8. Selanjutnya untuk merubah warna langitnya, lakukan langkah berikut ini



Pada menubar, pilih Adjustments kemudian klik
Replace Color

kemudian, muncul kotak dialog seperti ini :



arahkan kursor pada bagian yang ingin dirubah warnanya di lembar kerja, kemudian **klik + Shift** dan perhatikan bagian yang ditunjuk dengan tanda panah tersebut. akan terjadi perubahan menjadi semakin putih.

pilih warna sesuai keinginan kemudian klik **OK**



nah, untuk memberi efek lain, bisa menambah**Smudge Tool**



Angket Penelitian

PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL *FACEBOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Kuesioner ini dibuat dalam rangka melakukan penelitian mengenai dampak pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran TIK, khususnya apakah fenomena situs jejaring sosial *facebook* memberikan manfaat dalam proses pembelajaran. Semua informasi yang kami dapatkan hanya digunakan semata-mata untuk penelitian ini dan tidak akan disalah gunakan untuk kepentingan lain. Oleh sebab itu kami mohon agar anda mengisi kuesioner ini dengan apa adanya. Terima kasih atas kesediaan anda untuk berpartisipasi mengisi kuesioner ini.

I. Data Responden

- a. Nama/Inisial :
- b. Kelas :

II. Pengisian kuesioner

Beri tanda checklist (✓) pada jawaban yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang anda alami.

A. Waktu Penggunaan

1. Media apa yang biasa anda gunakan untuk mengakses *facebook*?
 - Handphone/Smartphone
 - Modem
 - Warnet

2. Seberapa seringkah anda mengakses *facebook*?

- 2-3 jam sekali setiap hari
 3 kali sehari 2-3 hari sekali
 lebih dari seminggu sekali

3. Berapa lama rata-rata anda mengakses *facebook* dalam satu kali *log in*?

- 5 – 15 menit lebih dari 60 menit
 15 – 45 menit selalu *connect*
 30 – 60 menit

4. Apakah anda sering menggunakan *facebook* sebagai sarana berdiskusi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran?

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

5. Apakah anda sering menggunakan *facebook* sebagai sarana bertukar informasi dengan teman sekolah mengenai materi pelajaran?

- Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

Untuk butir soal di bawah ini, beri tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang anda alami.

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju

No	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
6.	Saya beranggapan bahwa mengakses facebook adalah sebuah kegiatan yang membuang-buang waktu				
7.	Saya tidak bisa konsentrasi belajar jika sudah mengakses facebook				
B. Fitur Facebook sebagai Media Pembelajaran					
8.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group</i> pada <i>facebook</i> sebagai sarana bertukar informasi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran				
9.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>update status/comment wall-to-wall</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran				
10.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>update status/comment wall-to-wall</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran				
11.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>note/docs</i> pada <i>group</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran				

No	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
12.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>note/docs</i> pada <i>group</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran				
13.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>share link/video/photo</i> sebagai sarana diskusi mengenai materi pelajaran				
14.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>share link/video/photo</i> sebagai sarana bertukar informasi mengenai materi pelajaran				
15.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>personal chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk bertukar informasi mengenai materi pelajaran				
16.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>personal chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk berdiskusi mengenai materi pelajaran				
17.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk berdiskusi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran				
18.	Saya merasa terbantu dengan adanya fitur <i>group chatting</i> sebagai sarana interaksi untuk bertukar informasi dengan teman dalam satu kelompok kelas mengenai materi pelajaran				

C. Fungsi *Facebook* sebagai Media Pembelajaran

19.	Saya menggunakan <i>facebook</i> sebagai sarana untuk mendapatkan informasi mengenai materi pelajaran			
20.	Saya merasa terbantu dengan adanya <i>facebook</i> dalam hal mendapatkan informasi mengenai materi pelajaran			
21.	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mempermudah dalam mendapatkan <i>update</i> mengenai info terbaru seputar jadwal/agenda kegiatan belajar mengajar			
22.	Saya merasa terbantu dengan adanya <i>facebook</i> dalam hal mendapatkan <i>update</i> mengenai info terbaru seputar jadwal/agenda kegiatan belajar mengajar			
23.	Saya menggunakan <i>facebook</i> sebagai sarana untuk melakukan diskusi mengenai materi pelajaran			
24.	Saya merasa terbantu dengan adanya <i>facebook</i> dalam hal berdiskusi mengenai materi pelajaran			

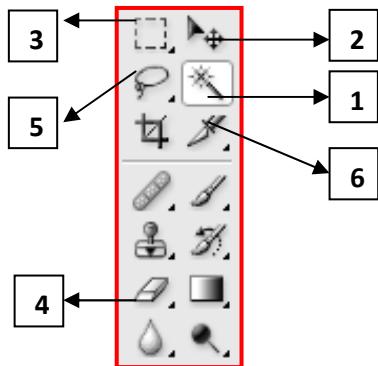
Kendala apa saja yang Anda hadapi ketika *facebook* digunakan sebagai media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran TIK?

.....

.....

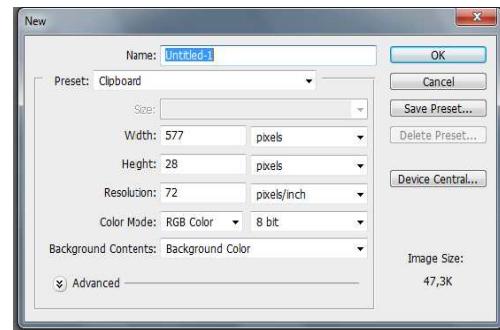
Berilah tanda silang (X) pada a, b,c,d atau e untuk jawaban yang paling tepat!

Gambar di bawah ini untuk nomor 1 -3



1. Pada gambar di atas, Eraser Tool ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 4
 - b. 6
 - c. 3
 - d. 2
 - e. 1
2. Icon nomor 2 pada gambar di atas adalah...
 - a. Eraser Tool
 - b. Elliptical Marquee Tool
 - c. Lasso Tool
 - d. Move Tool
 - e. Magic Wand Tool
3. Pada gambar di atas, Rectangular Marquee Tool ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 2
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 5
 - e. 6
4. Langkah membuat lembar kerja baru yang benar pada Photoshop adalah...
 - a. klik File - New – Ok
 - b. klik Star - Program – Adobe Photoshop CS3
 - c. klik File - Open - document – Ok
 - d. klik *shortcut* Adobe Photoshop CS3
 - e. klik Layer - New - Ok

5. Perhatikan gambar kotak dialog New berikut ini, bagian width digunakan untuk



- a. Memberikan nama file
- b. Tinggi lembar kerja
- c. Ketajaman gambar
- d. Memilih ukuran lembar kerja
- e. Lebar lembar kerja
6. Bagian yang digunakan untuk mengatur nilai parameter dari tool yang sedang aktif/dipilih adalah
 - a. Titlebar
 - b. Menubar
 - c. Dock Panel
 - d. Option bar
 - e. Tool Box
7. Layer adalah sebuah fasilitas pada adobe photoshop yang mempunyai pengertian sebagai ...
 - a. lapisan yang berfungsi sebagai tempat objek, diibaratkan seperti kanvas
 - b. lembar menyimpan desain baru
 - c. lapisan untuk memilih warna sesuai dengan kebutuhan
 - d. alat atau tool untuk membuat, mengedit dan memanipulasi objek
 - e. alat atau tool untuk menambahkan objek

8. Clone Stamp Tool adalah sebuah tool pada aplikasi adobe photoshop yang mempunyai pengertian sebagai...
- Tool pengubah bentuk
 - Tool yang menggabungkan dua efek
 - Tool pemberi efek bayangan
 - Tool yang digunakan untuk memberi pewarnaan pada grafis
 - Tool yang digunakan untuk membuat duplikat area pada gambar
9. Pada program membuat grafis, tool yang digunakan untuk memotong bagian grafis sesuai dengan yang diinginkan adalah
- Lasso Tool
 - Rectangular Marquee Tool
 - Crop Tool
 - Elliptical Marquee Tool
 - Move Tool
10. Pada program membuat grafis, tool yang digunakan untuk memilih bagian elemen warna yang sama dalam satu gambar adalah
- Rectangular Marquee Tool
 - Elliptical Marquee Tool
 - Lasso Tool
 - Move Tool
 - Magic Wand Tool
11. Pada program membuat grafis, tool yang digunakan untuk memilih gambar yang berbentuk elips adalah
- Rectangular Marquee Tool
 - Elliptical Marquee Tool
 - Lasso Tool
 - Move Tool
 - Magic Wand Tool

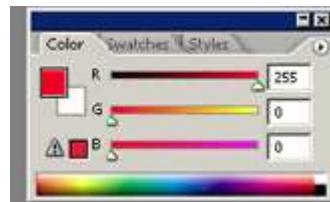
12. Perhatikan gambar berikut!



Menu Free Transform berada pada menubar..

- File
- Image
- Edit
- Layer
- Select

13. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas dinamakan...

- Navigation palette
- History palette
- Color box
- Layer palette
- Color Palette

14. Setiap dokumen baru mempunyai latar belakang yang isinya dapat ditentukan pada saat pembuatanya. Jika dokumen baru yang akan ditampilkan mempunyai latar belakang dengan pola papan catur maka opsi yang dipilih dalam kotak dialog New adalah....
- White
 - Background Color
 - Transparent
 - Bitmap
 - Chess

15. Apabila desain yang dihasilkan Adobe Photoshop CS digunakan untuk keperluan cetak, sebaiknya mode warna yang dipilih dalam kotak dialog New adalah....
- CMYK
 - Grayscale
 - Lab Color
 - RGB
 - Pallet
16. Horizontal Type Mask Tool adalah Tool pada Adobe Photoshop yang berfungsi untuk.....
- Membuat seleksi tegak berbentuk huruf
 - Menulis teks tegak pada objek
 - Membuat seleksi mendatar berbentuk huruf
 - Menulis teks mendatar pada objek
 - Membuat kurva berbentuk garis
17. Tool yang digunakan untuk membuat garis lurus dan garis lengkung dalam bentuk vektor adalah...
- Brush Tool
 - Patch Tool
 - Pen Tool
 - Color Tool
 - Eyedropper Tool
18. Efek Black Body digunakan untuk pembuatan teks dengan model ...
- Teks Bersalju
 - Teks Kristal
 - Teks Berkilau
 - Teks Mengkilat
 - Teks Membara
19. Untuk memberikan warna background berwarna sama maupun mempunyai pola digunakan ...
- Paint Bucket Tool
 - Gradient Tool
 - Color Palet Tool
 - Art History Tool
 - History Brush Tool

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut dibuat menggunakan...

- Pencil Tool
 - Brush Tool
 - Text Tool
 - Paint Tool
 - Measure Tool
21. Tool yang berfungsi untuk menyeleksi gambar secara otomatis dengan membuat seleksi pada warna kontras digunakan ...
- Magnetic Lasso Tool
 - Magic Wand Tool
 - Polygonal Lasso Tool
 - Lasso Tool
 - Quick Selection Tool
22. Untuk merubah warna pada foto digunakan...
- Pada menu edit --> replace color
 - Pada menu image --> replace color
 - Pada menu image --> adjustment --> replace color
 - Pada menu layer --> replace color
 - Pada menu filter --> replace color
23. Untuk mengatur warna RGB dalam bentuk curva menggunakan...
- Color Balance
 - Replace Color
 - Level
 - Curve
 - Gradient Tool
24. Untuk membuat goresan kuas pada saat memberikan warna dalam suatu obyek/media adalah...
- Airbrush Tool
 - Pencil Tool
 - Kuas Tool
 - Brush Tool
 - Paintbrush Tool

25. Tool untuk mengganti warna gambar dengan warna lainnya adalah

- a. Color Replacement tool
- b. Color Pallette
- c. Color Edit tool
- d. Color magic tool
- e. Color Change tool

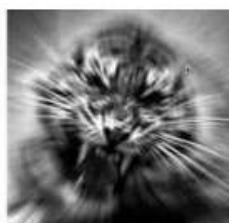
26. Berikut ini efek yang membuat bayangan ke bagian dalam layer adalah...

- a. Drop shadow
- b. Inner shadow
- c. Flow shadow
- d. Outer glow
- e. Inner glow

27. Berikut ini adalah fungsi efek untuk memberikan warna tertentu pada layer...

- a. Pattern overlay
- b. Stroke
- c. Color overlay
- d. Satin
- e. Saturation

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Efek yang diberikan pada gambar tersebut adalah...

- a. Flow shadow
- b. Brush Tool
- c. Pencil Tool
- d. Pen Tool
- e. Blur Tool

29. Perhatikan gambar berikut!



Untuk merubah rambut wanita cantik diatas tampak funky, digunakan

- a. Smudge Tool
- b. Sharpen Tool
- c. Smurge Tool
- d. Brush Tool
- e. Pencil Tool

30. Berikut ini yang merupakan perintah untuk duplikasi efek yang telah dicopy adalah...

- a. Clear layer style
- b. Copy layer style
- c. Create layer
- d. Paste layer style
- e. Cut layer style

**Julia Alela**

Ini dia Tugas #1 Adobe Photoshop. Pilih file dengan ekstensi .doc untuk mendownload agar bisa dikerjakan langsung. Jawaban harus sudah dikirim ke tikbbc@gmail.com sebelum pertemuan berikutnya. Jika ada pertanyaan bisa ditulis di kolom comment. selamat mengerjakan :)

tugas 1 Adobe Photoshop

www.scribd.com

Scribd is the world's largest social reading and publishing site.

Like · Comment · Unfollow post · Share · 9 January at 10:03

**Julia Alela**

nah ini saya kasih materi yg bisa buat belajar. eh, siapa tau dari materi ini bisa mengerjakan tugas 1. silahkan feel free to download ya :)

<http://www.ziddu.com/download/18138363/materi1adobephotoshop.doc.html>
(download)



Free File Hosting & Video Downloads, Free File Sharing, Online Friends Network - Ziddu

www.ziddu.com

Ziddu is a complete Free file hosting system which offers services like Free Web Hosting, Image hosting & Free Web Space. Ziddu users can play, watch, share files with friends & Download Free Movies much faster. Now Mp3 Downloads, Free Games & Software downloads are much easier at no cost

Like · Comment · Unfollow post · Share · 11 January at 22:14

Cara Mengirim Tugas via E-mail

By Julia Alela in F.A.S.T [FAMILY OF SCIENCE TWO] · Edit doc · Delete

Jika akan mengirim tugas via email, pada kolom **subjek/judul/perihal** tulis dengan format sebagai berikut :

KELAS - NAMA LENGKAP - NOMOR ABSEN

Contoh :

XI IPA 2 - AIDINA MAHARANI - 20

Hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam **pengoreksian dan memasukkan nilai**.

Alamat email untuk mengirim tugas :

tikbbc@gmail.com

terima kasih atas kerja samanya :)

Like · Unfollow post · 9 January at 10:06



Fajar Ryandoko 'Ree' likes this.



Write a comment...

Like · Comment · Unfollow post · 11 January at 22:13


Julia Alela

nah ini saya kasih materi yg bisa buat belajar, eh, siapa tau dari materi ini bisa mengerjakan tugas 1. silahkan feel free to download ya :)

[\(download\)](http://www.ziddu.com/download/18138363/materi1adobephotoshop.doc.html)



Free File Hosting & Video Downloads, Free File Sharing, Online Friends Network - Ziddu

www.ziddu.com

Ziddu is a complete Free file hosting system which offers services like Free Web Hosting, Image hosting & Free Web Space. Ziddu users can play,watch,share files with friends&Download Free Movies much faster. Now Mp3 Downloads,Free Games & Software downloads are much easier at no cost

Like · Comment · Unfollow post · Share · 11 January at 22:14


Julia Alela

baru 22 orang yg mengumpulkan dari 34 orang yg ada. masih ditunggu ya ga pake lama :)

Like · Comment · Unfollow post · 17 January at 08:05


Julia Alela

Senin tanggal merah ya? untuk yg belum mengumpulkan tugas, sy tunggu tugasnya via email ke tikbbc@gmail.com sampai hari senin ya. di luar hari itu sudah tidak sy terima. tolong teman-teman dikabari ya satu kelas. terima kasih kerja samanya :)

Like · Comment · Unfollow post · 20 January at 14:32


Julia Alela

buat yg belum ngerjain tugas, download file ini biar bisa menjawab semua pertanyaannya ya. ditunggu ayo ayo masih ada waktu :)



Free File Hosting & Video Downloads, Free File Sharing, Online Friends Network - Ziddu

www.ziddu.com

Ziddu is a complete Free file hosting system which offers services like Free Web Hosting, Image hosting & Free Web Space. Ziddu users can play,watch,share files with friends&Download Free Movies much faster. Now Mp3 Downloads,Free Games & Software downloads are much easier at no cost

Like · Comment · Unfollow post · Share · 23 January at 07:18



Julia Alela yg nilainya masih kosong : 1. ALIF ANNISA RISQI

ABDILLAH

2. BENNY MICHAEL P

3. DHISMA PANDANSARI

4. EZZA CAHYA PRAWITA

5. HARIMAWAN PASCA NUGROHO

6. HASNA AULIA HAMDAH

7. RIFA NUR KRISNASARI

8. YUNITA CAHYARINI

23 January at 07:20 · Like · 1


Julia Alela

halo semuanya, selamat malam.
besok kita udah masuk ke materi photoshop. belajar edit-edit objek dalam image. materi buat besok bisa dilihat di blog ini <http://tikbbc.blogspot.com/>
sekalian saya minta ijin pakai salah satu foto yang ada di group ini. soalnya bagus sih fotonya :) selamat belajar ya :)


Belajar Photoshop

tikbbc.blogspot.com

Like · Comment · Unfollow post · Share · 29 January at 18:30


Julia Alela

Teman-teman, buat pertemuan minggu depan bawa foto masing-masing dg gaya yg oke ya :)
nanti kita belajar photoshop pakai foto pribadi. size-nya (ukuran) jangan terlalu kecil. tolong disampaikan ke teman-teman yg lain ya. makasih kerjasamanya :)

Like · Comment · Unfollow post · 3 February at 07:16


Julia Alela

kalau di blog ini ada langkah kerja buat menduplikasi objek. bisa buat belajar juga :)


Julia Alela

Selamat pagi semuaaaa..udah siap buat posttest besok? ini ada materi yg bisa didownload buat belajar. sampai ketemu besok, ya :)
selamat belajar

<http://www.ziddu.com/download/18138363/materi1adobephotoshop.doc.html>
www.ziddu.com

Like · Comment · Unfollow post · Share · 12 February at 06:16



Julia Alela

Saya merasa terbantu dengan adanya fasilitas group facebook untuk berdiskusi dan bertukar informasi dengan teman sekolah mengenai pelajaran

Setuju

Sangat Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

[+ Add an option...](#)

 Like
 Comment
 Unfollow post
• 12 February at 15:45



Julia Alela feel free to fill the blank options. cuma buat pengen tau aja...yuk di klik sesuai sama pilihan kalian ya :)

12 February at 15:46 • Like

Write a comment...



Julia Alela

selamat sore semuanyaaaa :)

besok ke lab komp bawa bolpoin yaaa..kita ketemu 30 menit di akhir pelajaran cuma untuk mengisi kuesioner ttg facebook seperti yg sudah sy jelaskan minggu kemarin. terima kasih kerjasamanya.

Like • Comment • Unfollow post • 19 February at 16:27

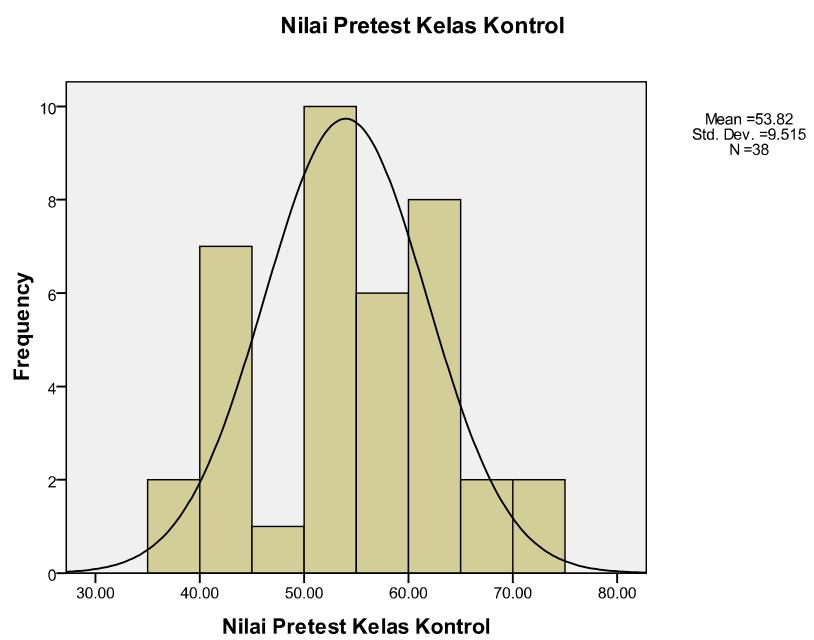
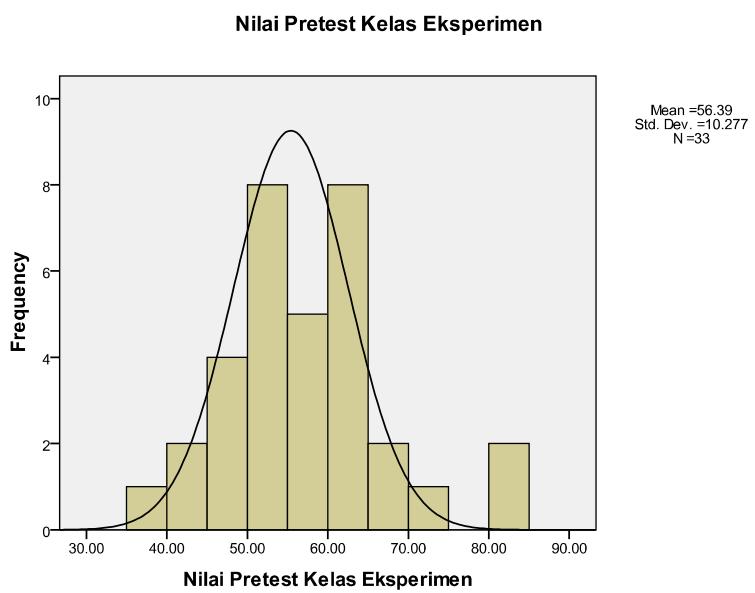
LAMPIRAN 4

(Uji Statistik)

DESCRIPTIVE STATISTIC PRETEST

		Statistics	
		Nilai Pretest Kelas Kontrol	Nilai Pretest Kelas Eksperimen
N	Valid	38	33
	Missing	0	5
Mean		53.8158	56.3939
Std. Deviation		9.51487	10.27722
Variance		90.533	105.621
Minimum		37.00	37.00
Maximum		73.00	83.00

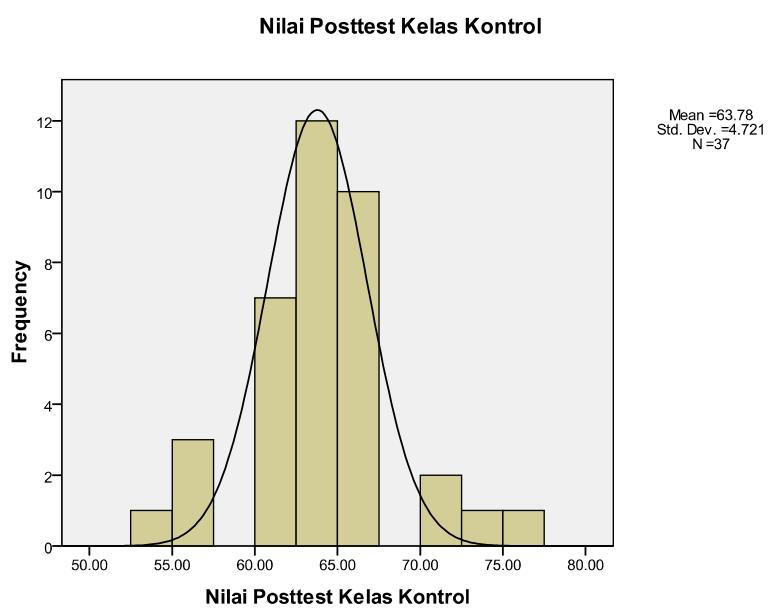
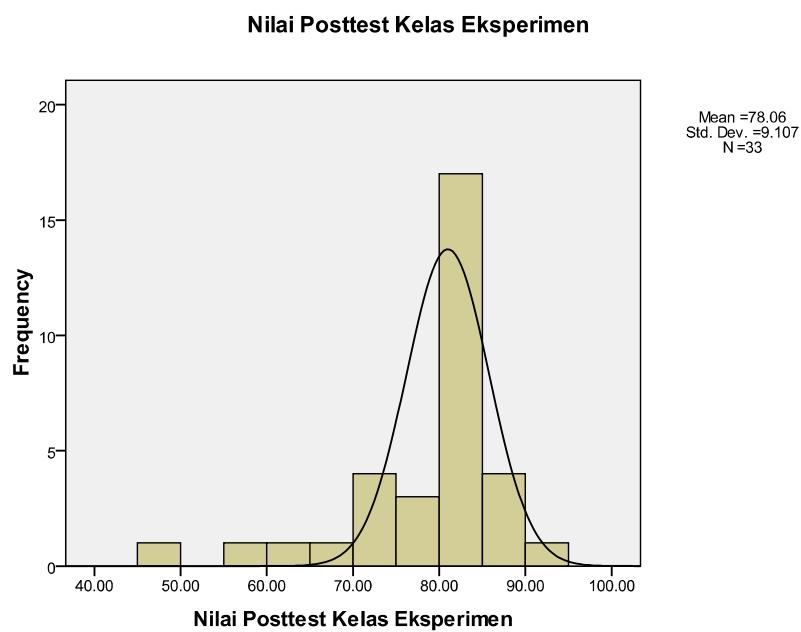
Histogram Kelas *Pretest*



DESCRIPTIVE STATISTIC POSTTEST

		Statistics	
		Nilai Posttest	Nilai Posttest
		Kelas	Kelas
		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	37	33
	Missing	1	5
Mean		63.7838	78.0606
Median		63.0000	80.0000
Std. Deviation		4.72073	9.10679
Variance		22.285	82.934
Minimum		53.00	47.00
Maximum		77.00	90.00

Histogram Kelas *Posttest*



UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUESIONER

Statistics

jumlah

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		61.1875
Median		61.0000
Mode		61.00
Std. Deviation		6.95347

Correlations

		Jumlah
butir1	Pearson Correlation	.230
	Sig. (2-tailed)	.205
	N	32
butir2	Pearson Correlation	.587 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir3	Pearson Correlation	.600 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir4	Pearson Correlation	.353
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	32
butir5	Pearson Correlation	.414
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	32
butir6	Pearson Correlation	-.104
	Sig. (2-tailed)	.570
	N	32
butir7	Pearson Correlation	.317
	Sig. (2-tailed)	.077

	N	32
butir8	Pearson Correlation	.605 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir9	Pearson Correlation	.501 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	32
butir10	Pearson Correlation	.746 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir11	Pearson Correlation	.606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir12	Pearson Correlation	.702 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir13	Pearson Correlation	.694 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir14	Pearson Correlation	.714 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir15	Pearson Correlation	.695 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir16	Pearson Correlation	.480 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	32
butir17	Pearson Correlation	-.209
	Sig. (2-tailed)	.250
	N	32
butir18	Pearson Correlation	.589 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir19	Pearson Correlation	.640 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir20	Pearson Correlation	.598 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir21	Pearson Correlation	.714 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir22	Pearson Correlation	.545 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	32
butir23	Pearson Correlation	.651 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir24	Pearson Correlation	.635 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
butir25	Pearson Correlation	.640 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 5
(Daftar Hadir dan Hasil Belajar
Siswa)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
 BABARSARI, DEPOK, SLEMAN, TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR
KELAS : XI - IPA 2
TAHUN AJARAN 2011 - 2012

No	NIS	NAMA	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan			
					9/1	30/1	6/2	13/2
1	7334	AIDINA MAHARANI	P	IS	✓	✓	✓	✓
2	7337	ALFI NOR ZULFA	P	IS	✓	✓	✓	✓
3	7339	ALIF ANNISA RISQI ABDILLAH	P	IS	✓	✓	✓	✓
4	7355	ARIF DWI SATYA	L	IS	✓	✓	✓	✓
5	7366	BENNY MICHAEL P	L	KRIS	✓	✓	✓	✓
6	7372	DEDDY SUSANTO	L	IS	i	✓	✓	✓
7	7374	DESVINIAAININ ROSANDY	P	IS	✓	✓	✓	✓
8	7377	DHISMA PANDANSARI	P	IS	s	s	✓	✓
9	7399	EZA CAHYA PRAWITA	P	IS	i	✓	✓	✓
10	7401	FAJAR RYANDOKO	L	IS	✓	✓	✓	✓
11	7403	FAJAR YANUAR	L	IS	✓	✓	✓	✓
12	7763	FAJRIN CHOIRUNNISA	P	IS	✓	✓	✓	✓
13	7421	HARIMAWAN PASCA NUGROHO	L	IS	✓	✓	✓	✓
14	7423	HASNA AULIA HAMDAH	P	IS	i	✓	✓	✓
15	7428	HERLINA KUNTHI PRABAWATI	P	KRIS	✓	✓	✓	✓
16	7435	INTAN PERTIWI	P	IS	✓	✓	✓	✓
17	7439	ISHARYANTO	L	IS	✓	✓	✓	✓
18	7441	ISNAINI SARINASTITI	P	IS	✓	✓	✓	✓
19	7448	KAHIRUNISSA SABRINA MAULA	P	IS	✓	i	✓	✓
20	7449	KHOINICHA TRI NOVIA	P	IS	A	s	✓	✓
21	7457	LENY UTAMI	P	IS	✓	✓	✓	✓
22	7466	MUCHAMAD ASYKAR ADIGUNA M	L	IS	✓	✓	✓	✓
23	7474	NANDA FARIDAH KAMILIYAH	P	IS	s	✓	✓	s
24	7477	NATASHA RAHADIAH ANDESITA	P	IS	✓	✓	✓	✓
25	7488	NUR MUNFARIDAH	P	IS	✓	i	✓	✓

26	7489	NUR RAFIKA TIEN NAJIHAN	P	IS	✓	✓	✓	✓	
27	7500	RAHMAH NUR JAYANTI	P	IS	✓	✓	✓	✓	
28	7502	RAKA PRIMASTRA	L	IS	✓	✓	✓	✓	
29	7507	RIFA NUR KRISNASARI	P	IS	✓	✓	S	S	
30	7516	ROCHMA HIDAYANTI	P	IS	✓	✓	✓	✓	
31	7517	RONI ARDYANTORO	L	IS	I	✓	✓	✓	
32	7525	SUKMA FADHIL PRATAMA	L	IS	✓	✓	✓	✓	
33	7541	YAN ANISA DEWI	P	IS	✓	✓	✓	✓	
34	7543	YUNITA CAHYARINI	P	HIND	✓	✓	✓	✓	



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
 BABARSARI, DEPOK, SLEMAN, TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR
KELAS : XI - IPS 3
TAHUN AJARAN 2011 - 2012

No	NIS	NAMA	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan				
					12/1	19/1	26/2	2/2	9/2
1	7341	ALVI VICKRY PASCAYV RADYAN	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
2	7352	ANTONIUS KRISTIAWAN W	L	KATH	i	✓	i	✓	✓
3	7369	CHRISTINE ARISTY	P	KRIS	i	✓	✓	✓	✓
4	7373	DESTIANA KARTIKASARI	P	IS	✓	i	✓	✓	✓
5	7378	DIAN MELIYA AYU PUTRIANA	P	IS	✓	i	✓	✓	✓
6	7379	DIAN NENGGAR MEGAWATI PUTRI	P	IS	i	✓	✓	s	✓
7	7380	DICKY WISNU PRADIKTA	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
8	7382	DIONISIA STELLA AYU SAPUTRI	P	KATH	i	✓	s	✓	✓
9	7384	DOMINICUS PANDU WICAKSONO	L	KATH	i	✓	✓	✓	✓
10	7397	ERWIN SURYOPRAYOGO	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
11	7402	FAJAR SIDIQ FATHONI	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
12	7407	FERYANTA	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
13	7415	GIGIH YANUAR PRABAWA	L	KRIS	i	✓	✓	✓	✓
14	7427	HENO REGATA HAIDARUDIN ALBAR	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
15	7429	HYASINTA SUPRABARINI	P	KATH	✓	✓	✓	✓	✓
16	7432	IMAM RAHMANTO	L	IS	✓	✓	i	✓	✓
17	7443	ISWARA DHANI WIDYAWATI	P	IS	i	i	✓	✓	✓
18	7446	KATARINA WIDYA RINI DWI ASTUTI	P	KATH	✓	✓	✓	✓	✓
19	7447	KEVIN MAULANA KURNIAWAN	L	IS	i	i	✓	✓	✓
20	7450	KLAUDIUS ARDNOL PRAMONO	L	KATH	✓	✓	✓	✓	✓
21	7462	MARCELLINE GRATIA SEPHIRA T.	P	KATH	s	✓	✓	✓	✓
22	7468	MUHAMMAD ADITYA FIRDAUS	L	IS	✓	✓	✓	✓	✓
23	7479	NI SEKAR AYU AGVITRA MAHARDI	P	IS	✓	s	✓	✓	✓
24	7480	NIKOLAS ALDIAN PUTRA	L	KATH	✓	✓	i	✓	✓
25	7484	NUGROHO PURNOMOSIDI	L	IS	i	✓	✓	✓	✓
26	7490	NURINA HAFIZHAH	P	IS	✓	✓	✓	✓	✓
27	7493	PERWITA HAPSARI MUSTIKA PUTRI	P	IS	✓	✓	i	✓	✓
28	7496	PUTRI ARIKA TRI MULATSIH	P	IS	i	✓	i	✓	✓

29	7498	R. WAHYU SUSILO PRABOWO	L	KATH	✓	✓	✓	✓	✓
30	7503	RENANDA PUTRI PERMATASARI	P	KATH	✓	s	s	i	✓
31	7509	RINDA PRATIWI	P	IS	✓	✓	✓	✓	✓
32	7513	RIVAN DATU YORDA MURTI	L	KATH	✓	✓	i	✓	✓
33	7520	SEKAR MURBARANI	P	IS	i	✓	✓	✓	✓
34	7523	SITI SHOLEKHAH	P	IS	i	i	✓	✓	✓
35	7527	SYALFANI PUTRI WIBOWO	P	IS	✓	✓	✓	✓	✓
36	7529	THERESIA NATALIA SABU SUMA TUKAN	P	KATH	✓	✓	✓	✓	s
37	7533	VIDI SUGIARTI	P	IS	s	✓	✓	✓	✓
38	7542	YULIA EVALINA LOPEZ SETYANTIKA	P	KATH	i	s	✓	✓	✓

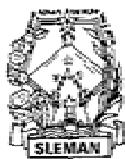


PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
 BABARSARI, DEPOK, SLEMAN, TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

**DAFTAR NILAI
 KELAS : XI - IPS 3
 TAHUN AJARAN 2011 - 2012**

No	NIS	NAMA	NILAI				
			Pretest	KD 2.4	KD 2.5		Posttest
					Tugas 1	Tugas 2	
1	7341	ALVI VICKRY PASCAY RADYAN	53	56	75	75	57
2	7352	ANTONIUS KRISTIawan W	53	88	70	75	63
3	7369	CHRISTINE ARISTY	40	68	75	78	60
4	7373	DESTIANA KARTIKASARI	37	72	75	78	73
5	7378	DIAN MELIYA AYU PUTRIANA	63	96	80	85	63
6	7379	DIAN NENGGAR MEGAWATI PUTRI	37	96	78	80	67
7	7380	DICKY WISNU PRADIKTA	63	88	78	80	60
8	7382	DIONISIA STELLA AYU SAPUTRI	43	72	82	75	63
9	7384	DOMINICUS PANDU WICAKSONO	53	84	80	78	67
10	7397	ERWIN SURYOPRAYOGO	57	80	80	78	57
11	7402	FAJAR SIDIQ FATHONI	50	76	75	80	60
12	7407	FERYANTA	50	88	80	80	60
13	7415	GIGIH YANUAR PRABAWA	50	88	80	75	63
14	7427	HENO REGATA HAIDARUDIN ALBAR	53	92	70	80	63
15	7429	HYASINTA SUPRABARINI	73	64	80	75	60
16	7432	IMAM RAHMANTO	40	84	75	80	57
17	7443	ISWARA DHANI WIDYAWATI	53	96	75	75	67
18	7446	KATARINA WIDYA RINI DWI ASTUTI	57	72	75	78	63
19	7447	KEVIN MAULANA KURNIAWAN	53	88	75	75	53
20	7450	KLAUDIUS ARDNOL PRAMONO	57	84	82	75	63
21	7462	MARCELLINE GRATIA SEPHIRA T.	47	96	80	75	67
22	7468	MUHAMMAD ADITYA FIRDAUS	60	84	80	80	67
23	7479	NI SEKAR AYU AGVITRA MAHARDI	57	68	75	75	67

24	7480	NIKOLAS ALDIAN PUTRA	50	84	70	80	67
25	7484	NUGROHO PURNOMOSIDI	60	92	70	75	63
26	7490	NURINA HAFIZHAH	67	96	75	85	70
27	7493	PERWITA HAPSARI MUSTIKA PUTRI	63	76	75	78	77
28	7496	PUTRI ARIKA TRI MULATSIH	43	96	75	80	67
29	7498	R. WAHYU SUSILO PRABOWO	63	96	78	80	70
30	7503	RENANDA PUTRI PERMATASARI	67	92			67
31	7509	RINDA PRATIWI	57	96	78	80	63
32	7513	RIVAN DATU YORDA MURTI	57	72	75	75	63
33	7520	SEKAR MURBARANI	40	96	75	75	67
34	7523	SITI SHOLEKHAH	43		75	80	60
35	7527	SYALFANI PUTRI WIBOWO	60	96	75	80	63
36	7529	THERESIA NATALIA SABU SUMA TUKAN	60	68	75	75	
37	7533	VIDI SUGIARTI	43	96	75	80	63
38	7542	YULIA EVALINA LOPEZ SETYANTIKA	73	64	75	80	60



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

BABARSARI, DEPOK, SLEMAN, TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

DAFTAR NILAI
KELAS : XI - IPA 2
TAHUN AJARAN 2011 - 2012

No	NIS	NAMA	NILAI				
			Pretest	KD 2.4	KD 2.5		Posttest
					Tugas 1	Tugas 2	
1	7334	AIDINA MAHARANI	60	100	75	75	83
2	7337	ALFI NOR ZULFA	57	100	75	78	77
3	7339	ALIF ANNISA RISQI ABDILLAH	60	92	78	80	77
4	7355	ARIF DWI SATYA	67	92	75	75	80
5	7366	BENNY MICHAEL P	73	70	80	75	83
6	7372	DEDDY SUSANTO	50	100	78	80	73
7	7374	DESVINIAAININ ROSANDY	63	92	80	78	80
8	7377	DHISMA PANDANSARI		70		78	83
9	7399	EZA CAHYA PRAWITA	47	70	78	78	83
10	7401	FAJAR RYANDOKO	80	100	78	82	80
11	7403	FAJAR YANUAR	43	96	78	75	80
12	7763	FAJRIN CHOIRUNNISA	57	80	75	75	90
13	7421	HARIMAWAN PASCA NUGROHO	53	70	75	82	67
14	7423	HASNA AULIA HAMDAH	40		75	80	80
15	7428	HERLINA KUNTHI PRABAWATI	57	100	80	78	77
16	7435	INTAN PERTIWI	53	100	75	80	87
17	7439	ISHARYANTO	53	100	75	78	47
18	7441	ISNAINI SARINASTITI	37	76	75	80	70
19	7448	KHAIRUNISSA SABRINA MAULA	50	96	78	75	63
20	7449	KHOINICHA TRI NOVIA	50	92	75	80	83
21	7457	LENY UTAMI	57	64	80	80	87
22	7466	MUCHAMAD ASYKAR ADIGUNA M	83	96	78	82	8
23	7474	NANDA FARIDAH KAMILIYAH	47	92	70	80	

24	7477	NATASHA RAHADIAH ANDESITA	47	92	78	78	83
25	7488	NUR MUNFARIDAH	50	92	75	75	70
26	7489	NUR RAFIKA TIEN NAJIHAN	60	92	75	80	83
27	7500	RAHMAH NUR JAYANTI	63	100	80	75	87
28	7502	RAKA PRIMASTRA	67	96	78	80	80
29	7507	RIFA NUR KRISNASARI	57	76	78	78	87
30	7516	ROCHMA HIDAYANTI	50	92	78	78	80
31	7517	RONI ARDYANTORO	63	100	75	78	57
32	7525	SUKMA FADHIL PRATAMA	60	96	75	82	73
33	7541	YAN ANISA DEWI	60	96	80	80	83
34	7543	YUNITA CAHYARINI	47	70	78	78	83

LAMPIRAN 6

(Surat-surat Penelitian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Telp. (0274) 586168 psw. 293

No. : 306/FEK/04.1/XII/2011 Yogyakarta,

Hal : Kesediaan sebagai
 1. Pembimbing Tugas Akhir Skripsi
 2. Pembimbing Tugas Akhir - D3
 3. Pembimbing Proyek Akhir-S1

Kepada : Yth. Bapak / Ibu Dr. Herman Dwi Sugiono, M.Sc., MT, Ph.D
 Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
 Fakultas Teknik UNY
 Di Yogyakarta

Dengan ini kami mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menjadi pembimbing
 Tugas Akhir Skripsi-S1/Proyek Akhir/ Tugas Akhir D3 untuk :

Nama : AMIN JULIA A.R. No. Mhs. 085.86.244.626
 Jurusan : PEND. TEKNIK ELEKTRONIKA
 Program Studi : PEND. TEKNIK INFORMATIKA

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan
Dr. Mulyadi, M.T., M.Pd.
 NIP. 19680512 198901 1 001

Kepada : Yth Ketua Jurusan Pend. Teknik Elektronika
 Fakultas Teknik UNY
 Di Yogyakarta

306/FEK/04.1/XII/2011
 Memenuhi surat Ketua Jurusan PEND. TEKNIK ELEKTRONIKA No, Tanggal bersama ini saya menyatakan tidak keberatan untuk menjadi pembimbing
 Tugas Akhir Skripsi S1/Proyek Akhir/Tugas Akhir D3 untuk :

Nama : AMIN JULIA A.R. No. Mhs. 085.86.244.626
 Jurusan : PEND. TEKNIK ELEKTRONIKA
 Program Studi : PEND. TEKNIK INFORMATIKA

Demikian harap maklum.

Yogyakarta,
 Yang menyatakan,

Dr. Herman Dwi Sugiono, M.Sc., MT, Ph.D
 NIP 19680205 198703 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, Telp. (0274) 586168 psw. 293

SURAT PERNYATAAN

PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI S1/PROYEK AKHIR / TUGAS AKHIR D3

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Herman Dwi Sugihno, M.Sc., MT., Ph.D
 NIP : 19640205 198703 1 001
 Pangkat/gol : Pembina /15 A
 Jabatan : Dekan Kepala

Menyatakan bersedia ditunjuk sebagai pembimbing/ konsultas dari mahasiswa tersebut dibawah ini.

Nama : AMIKA JULIA ALELA R No. Mhs. 086.20144026
 Jurusan : PEND. TEKNIK ELEKTRONIKA Angkatan Th. 2008
 Program Studi : PEND. TEKNIK INFORMASI DAN KOMUNIKASI

RENCANA JUDUL TUGAS AKHIR SKRIPSI / PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR

PERMANENAN SITUS JEGARING SOSIAL FACEBOOK SEBABAI

MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA KELAS XI
SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Yogyakarta,

Yang membuat pernyataan

Drs. Herman Dwi Sugihno, M.Sc., MT., Ph.D
 NIP. 19640205 198703 1 001

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 306/ELK/Q-1/XII/2011
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

M E M U T U S K A N

Menetapkan

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing : Herman Dwi Surjono, Ph.D.

Bagi mahasiswa :

Nama/No.Mahasiswa : **Amy Julia Alela Rachmah / 08520244026**

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika

Kedua : Dosen pembimbing diserahi tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 19 Desember 2011



Tembusan Yth :

1. Pembantu Dekan I, II, III FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Ka Bag Tata Usaha FT UNY
4. Yang bersangkutan

23/12/2011 8:07:00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail : ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 10582

Nomor : 3179/UN34.15/PL/2011

Lamp. : 1 (satu) bendel

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

23 Desember 2011

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman
5. Kepala SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

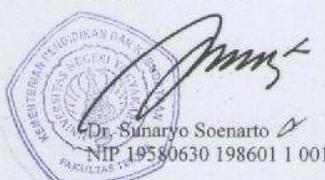
Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran TIK Bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Amy Julia Alela Rachmah	08520244026	Pend. Teknik Informatika - S1	SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc.,Mt., Ph.D
NIP : 19640205 198903 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 23 Desember 2011 sampai dengan selesai. Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
u.b. Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan
Ketua Program Studi

08520244026 No. 892



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
 Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL
NO. : 070/ 3056

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Nama | : AMY JULIA ALELA RACHMAH |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM | : 08520294026 |
| 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3) | : S3 |
| 4. Universitas/Akademi | : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| 5. Dosen Pembimbing | : DRS. HERWAN DHI JORDONO, M.P., M.T., Ph.D |
| 6. Alamat Rumah Peneliti | : Jl. JEMBATAN MERAH NO. 61 A, PRASANA
WETAN |
| 7. No. Telp/HP | : 085229800583 |
| 8. Tempat Lokasi Penelitian/Survei | : SMAN 1 DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA |

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil PKL/ Research/ Penelitian/ pencarian data tentang judul :

PENYAYAAN JMS. JARING JOSAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
 MATA PELAJARAN TIK BAGI SISWA KELAS XI SMA N 1 DEPOK
 SLEMAN YOGYAKARTA

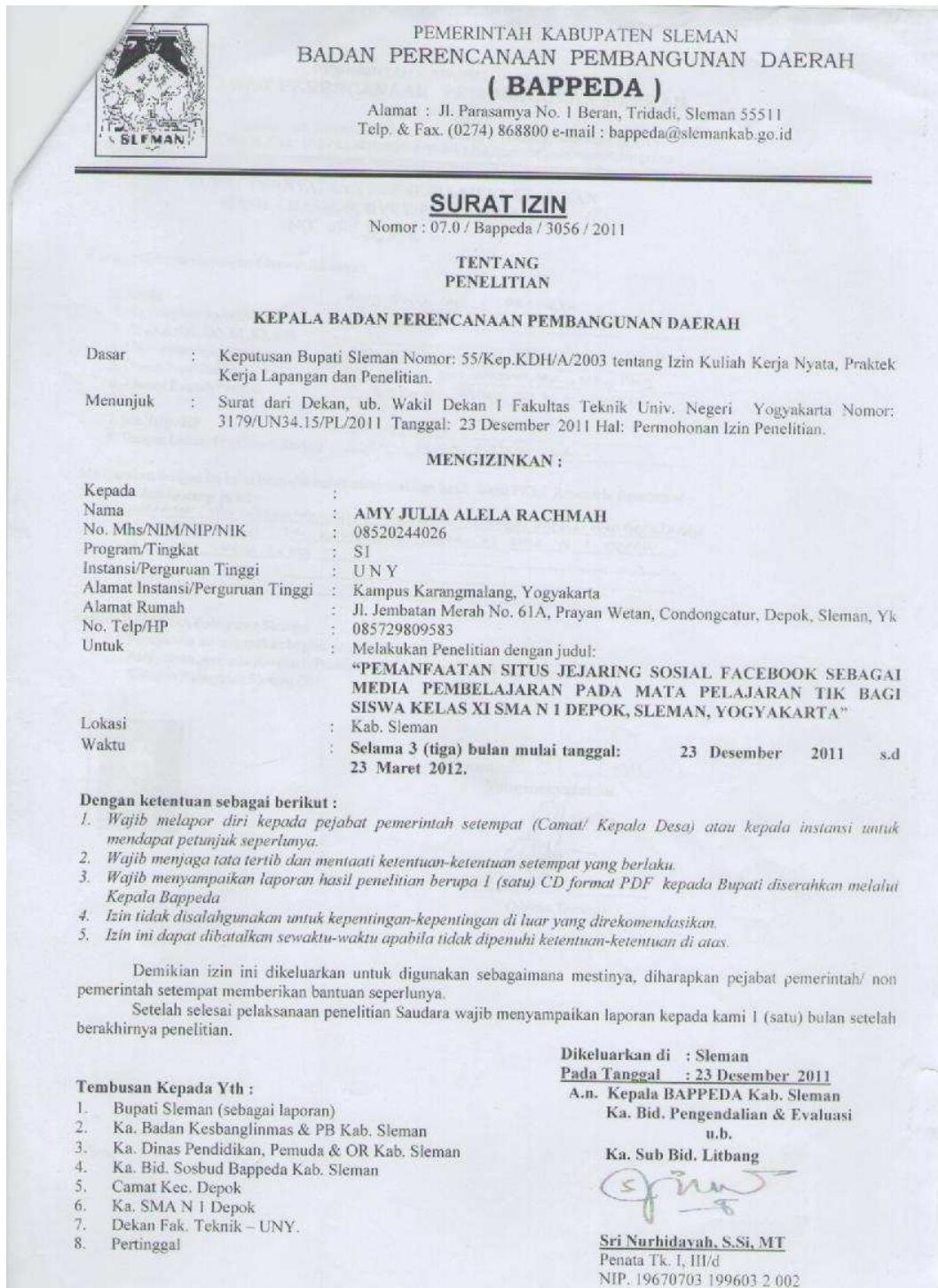
Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari
 Pernyataan perijinan Research/ Penelitian/ PKL yang kami lakukan dalam
 Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 23 DESEMBER 2011
 Yang menyatakan

AMY JULIA ALELA RACHMAH
 (Nama Terima)




PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasanya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
 Telp. & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 3056 / 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
- Menunjuk : Surat dari Dekan, ub. Wakil Dekan I Fakultas Teknik Univ. Negeri Yogyakarta Nomor: 3179/UN34.15/PL/2011 Tanggal: 23 Desember 2011 Hal: Permohonan Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada : **AMY JULIA ALELA RACHMAH**
 Nama : 08520244026
 No. Mhs/NIM/NIP/NIK :
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : U N Y
 Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
 Alamat Rumah : Jl. Jembatan Merah No. 61A, Prayan Wetan, Condongcatur, Depok, Sleman, Yk
 No. Telp/HP : 085729809583
 Untuk : Melakukan Penelitian dengan judul:
 "PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI
 MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TIK BAGI
 SISWA KELAS XI SMA N 1 DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA"
 Lokasi : Kab. Sleman
 Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 23 Desember 2011 s.d
 23 Maret 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
 Pada Tanggal : 23 Desember 2011

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
 Ka. Bid. Pengendalian & Evaluasi

u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang



Sri Nurhidayah, S.Si, MT
 Penata Tk. I, III/d
 NIP. 19670703 199603 2 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. SMA N 1 Depok
7. Dekan Fak. Teknik – UNY.
8. Pertinggal



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI DEPOK SLEMAN TLP. 485794, YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 0.70 / 417 / SMA.01- Dpk / 2012

Kepala SMA Negeri 1 Depok, Babarsari , Depok, Sleman Yogyakarta menerangkan bahwa Kami tidak berkeberatan dan mengizinkan :

Nama	: AMY JULIA ALELA RACHMAH
Nomor Mahasiswa	: 08520244026
Program/ Tingkat	: S1
Perguruan Tinggi	: UNY
Alamat Perguruan Tinggi	: Kampus Karangmalang, Yogyakarta.
Alamat Rumah	: Jl. Jembatan Merah No.61A, Prayan Wetan, Condongcatur, Depok, Sleman, Yk.

Melakukan penelitian di SMA N 1 Depok dengan guru Pendamping Bp. Parjanto, S.Pd.T
Tanggal, 23 Desember 2011 s/d 23 Maret 2012

Judul Penelitian :

"PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TIK BAGI SISWA KELAS XI SMAN 1 DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA"

Demikian , untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

[Signature]

Drs. Maskur
NIP. 19560601 198403 1 008

Depok, 05 Januari 2012

Guru Pendamping

[Signature]
Parjanto, S.Pd.T
NIP. 19790113 200501 1 011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI DEPOK SLEMAN TLP. 485794, YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 0.70 / 523 / SMA.01-Dpk / 2012

Kepala SMA Negeri 1 Depok, Babarsari, Depok, Sleman Yogyakarta menerangkan bahwa Kami tidak berkeberatan dan mengizinkan :

Nama	: AMY JULIA ALELA RACHMAH
Nomor Mahasiswa	: 08520244026
Program/ Tingkat	: S1
Perguruan Tinggi	: UNY
Alamat Perguruan Tinggi	: Kampus Karangmalang, Yogyakarta.
Alamat Rumah	: Jl. Jembatan Merah No.61A, Prayan Wetan, Condongcatur, Depok, Sleman, Yk.

Telah melakukan penelitian di SMA N 1 Depok dengan guru Pendamping Bp. Parjanto, S.Pd.T
Tanggal, 23 Desember 2011 s/d 23 Maret 2012

Judul Penelitian :

"PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TIK BAGI SISWA KELAS XI SMAN 1 DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA"

Demikian, untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Depok, 28 Februari 2012

Guru Pendamping

Parjanto, S.Pd.T
NIP. 19700113 200501 1 011



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga

SMA Negeri 1 Depok

Drs. Mardiyah

NIP. 19860601 198403 1 008