

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MAKANAN KONTINENTAL
PADA SISWA JURUSAN TATA BOGA KOSENTRASI JASA BOGA
SMK NEGERI 1 SEWON**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Aturdian Pramesti

NIM: 13511242004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN MAKANAN KONTINENTAL PADA SISWA
JURUSAN TATA BOGA KOSENTRASI JASA BOGA
SMK NEGERI 1 SEWON**

Oleh:

Aturdian Pramesti
NIM 13511242004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tingkat *self esteem* pada diri siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga dalam mata pelajaran makanan kontinental di SMK N 1 Sewon; (2) tingkat prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga di SMK N 1 Sewon; (3) hubungan antara *self esteem* dengan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga di SMK N 1 Sewon.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian survey. Sampel penelitian ini adalah siswa jasa boga SMK N I Sewon sebanyak 72 siswa. Teknik pengumpulan data untuk variabel *self esteem* menggunakan angket tertutup dan prestasi belajar menggunakan dokumentasi tertulis atau nilai rapot. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif data untuk mengetahui gambaran variabel dan korelasi *product moment* untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) tingkat *self esteem* pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga di SMK N 1 Sewon berkategori sedang yaitu 58,33%, (2) tingkat prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga SMK N 1 sewon telah melewati nilai minimal ketuntasan mata pelajaran makanan kontinental SMK N 1 Sewon, walaupun nilai ketuntasan minimal dalam ranah penilaian kognitif 56,94% dan psikomotor 38,89% berkategori sedang, serta afektif 84,72% berkategori rendah, (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara *self esteem* terhadap prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga SMK N 1 Sewon. Hal ini terbukti dengan korelasi *product moment*, antara *self esteem* dan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental dalam ranah penilaian kognitif sebesar 0,401, afektif sebesar 0,259 dan psikomotor sebesar 0,412. Dan Koefisien determinasi, *self esteem* mempunyai hubungan sebesar 1,61% terhadap prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental dalam ranah penilaian kognitif, sebesar 0,67% dalam ranah penilaian afektif dan sebesar 1,68% dalam ranah penilaian psikomotor, sedangkan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental yang dipengaruhi oleh faktor lain dalam ranah penilaian kognitif sebesar 98,39%, afektif sebesar 99,33%, dan psikomotor sebesar 98,32%.

Kata Kunci: *self esteem*, prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental.

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KONTINENTAL PADA
SISWA JURUSAN TATA BOGA KOSENTRASI JASA BOGA
SMK NEGERI 1 SEWON**

Disusun oleh:

Aturdian Pramesti
NIM 13511242004

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 30 September 2015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Boga



Dra. Sutriyati Purwanti, M.Si
NIP. 19611216 198803 2 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Siti Hamidah
NIP. 19530820 197903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KONTINENTAL PADA
SISWA JURUSAN TATA BOGA KOSENTRASI JASA BOGA
SMK NEGERI 1 SEWON**

Disusun oleh:
Aturdian Pramesti
NIM 13511242004

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 25 November 2015

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
DR. Siti Hamidah		25 November 2015
Wika Rinawati, M. Pd		25 November 2015
Dra. Sutriyati Purwanti, M.Si		25 November 2015

Yogyakarta, 25 November 2015
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



DR. Moch Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aturdian Pramesti
NIM : 13511242004
Program Studi : Pendidikan Teknik Boga
Fakultas : Teknik
Judul Tugas Akhir : Hubungan Antara *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar
Mata Pelajaran Kontinental Pada Siswa Jurusan Tata Boga
Kosentrasi Jasa Boga Smk Negeri 1 Sewon

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, November 2015

Yang menyatakan,


Aturdian Pramesti

NIM. 13511242004

HALAMAN MOTTO

Hidupmu saat ini adalah penentu masa depanmu, jadi teruslah hidup dengan baik agar masa depan mu bahagia

Teruslah menimba ilmu, karna ilmu tak kan pernah ternilai dengan segunung emas sekalipun

Kegagalan memang menyakitkan akan tetapi tanpa kegagalan kita tidak akan pernah menjadi manusia yang menghargai arti keberhasilan

Perjuangan panjang memang melelahkan dan membuatmu ingin menyerah, tapi ingatlah saat kedua orang tuamu berjuang tanpa lelah demi masa depanmu

Jangan pernah menyerah, teruslah mencoba karna hidup tidak semudah didalam dunia dongeng, yang mana peran utama selalu menang

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring Rasa Syukur saya atas karunia ALLAH SWT. Serta dukungan dan kasih sayang tak terhingga dari orang-orang tercinta didalam hidup saya.

Kupersembahkan karya kecil saya ini kepada:

- ✚ Yang tercinta orang tua saya bapak Yudianto dan ibu Prihyatii S. Pd.
- ✚ Mas tunggal saya Mohamad Fajar Satriawan
- ✚ Adik tunggalku Dina Dwi Aprilia
- ✚ Almameter saya Universitas Negeri Yogyakarta
- ✚ Teman seperjuangan Program Kelanjutan Studi Pendidikan Teknik Boga '13
- ✚ Sahabat baikku Ayu, Eka, Anek dan mbak Handa
- ✚ Dan teman satu pembimbing saya Mutiara Chintia Hutagalung

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Hubungan Antara Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental Pada Siswa Jurusan Tata Boga Kosentrasi Jasa Boga Smk Negeri 1 Sewon". Dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulisan menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Siti Hamidah, selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Dra. Sutriyati Purwanti, M.Si selaku Validator instrumen penelitian TAS dan penguji sekripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai tujuan dan tugas sekripsi menjadi lebih baik.
3. Wika Rinawati, M. Pd selaku dosen sekretaris dalam ujian sekripsi yang telah memberikan saran/masukan perbaikan sekripsi.
4. Noor Fitrihana, M.Eng selaku ketua jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
5. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan tugas Akhir Skripsi.
6. Dra. Sudaryati selaku Kepala Sekolah SMK N I Sewon yang telah memberi ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Chomsana Kinta Marini selaku guru mata pelajaran kontinental SMK N I Sewon yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Kedua orang tua yang memberikan motivasi dan doanya sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi manfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, November 2015

Penulis,

Aturdian Pramesti

NIM 13511242004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. <i>Self esteem</i>	9
2. Prestasi belajar	18
3. Mata pelajaran kontinental.....	38
4. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	39
B. Hubungan Antara Self Esteem terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Makanan Kontinental	41
C. Kajian Penelitian yang Relevan	42
D. Kerangka Pikir	43
E. Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sample.....	48
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	51
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen	58
G. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	68

B. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V SIMPULAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	90
B. Implikasi	91
C. Keterbatasan Penelitian	92
D. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Ketuntasan Kompetensi Sikap Dituangkan Dalam Bentuk Predikat	29
Tabel 2. Nilai Ketuntasan Kompetensi Pengetahuan Dan Keterampilan	29
Tabel 3. Konversi skor dan predikat hasil belajar untuk setiap ranah Sikap Pengetahuan Keterampilan	38
Tabel 4. Jumlah Populasi Siswa Keahlian Jasa Boga SMK N I Sewon Bantul.	48
Tabel 5. Jumlah Sampel Penelitian Siswa Keahlian Jasa Boga SMK Negeri 1 Sewon Bantul	49
Tabel 6. Kategori Respon.....	55
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian <i>self esteem</i>	55
Tabel 8. Instrumen Penelitian Prestasi Belajar	57
Tabel 9. Jumlah Sampel Pengujian Instrumen	59
Tabel 10. Hasil Uji Validitas <i>Self Esteem</i>	60
Tabel 11. Tabel Interpretasi Nilai r	61
Tabel 12. Kategori Kecenderungan.....	64
Tabel 13. Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	66
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Self esteem</i>	69
Tabel 15. Distribusi kecenderungan variabel <i>self esteem</i>	70
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Kognitif.....	73
Tabel 17. Distribusi kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Kognitif.....	74
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental Dalam Ranah Penilaian Afektif	76
Tabel 19. Distribusi kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental Dalam Ranah Penilaian Afektif	77
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Psikomotor.....	79
Tabel 21. Distribusi kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilai psikomotor	80
Tabel 22. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 23. Rangkuman Hasil Uji Linieritas X*Y1	83
Tabel 24. Rangkuman Hasil Uji Linieritas X*Y2	83
Tabel 25. Rangkuman Hasil Uji Linieritas X*Y3	84
Tabel 26. Ringkasan Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> self esteem terhadap prestasi belajar dalam ranah kognitif (rxy1)	85
Tabel 27. Ringkasan Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> self esteem terhadap prestasi belajar dalam ranah afektif (rxy2)	85
Tabel 28. Ringkasan Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> self esteem terhadap prestasi belajar dalam ranah Psikomotor (rxy3)	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir	45
Gambar 2. Hubungan antar Variabel	50
Gambar 3. Diagram batang distribusi frekuensi indikator <i>self esteem</i>	70
Gambar 4. Pie Chart Indikator <i>self este</i>	71
Gambar 5. Diagram batang distribusi frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Kognitif	73
Gambar 6. Pie Chart Indikator Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Kognitif(Data Siswa).....	74
Gambar 7. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajarn Kontinental Dalam Ranah Penilaian Afektif	76
Gambar 8. Pie Chart Indikator Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian afektif (Data Siswa).....	77
Gambar 9. Diagram batang distribusi frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam Ranah Penilaian Psikomotor ..	79
Gambar 10. Pie Chart Indikator prestasi belajar Mata Pelajaran Kontinental dalam ranah penilaian Psikomotor (Data Siswa)	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	94
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen	97
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen	100
Lampiran 4. Sampel Hasil Penelitian	102
Lampiran 5. Data Hasil Perhitungan Penelitian	106
Lampiran 6. Deskriptif Data	110
Lampiran 7. Uji Prasyarat Analisis	111
Lampiran 8. Uji Hipotesis	113
Lampiran 9. Surat penelitian	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat seorang anak memasuki tahap pendidikan di sekolah menengah, pada saat itulah anak memasuki masa remaja dimana mereka sedang mencari jati diri, dengan mencoba hal-hal baru yang belum ditemui sebelumnya. Masa remaja adalah usia ketika anak menjadi lebih berkonsentrasi pada fisik diri. Perubahan tubuh yang tidak familier dan fisik yang baru harus terintergasi kedalam konsep diri. Pada tahap ini lingkungan sekolah akan lebih mengembangkan pola pikir mereka dan lebih memperluas kehidupan sosial anak. Pusat aktivitas anak pada usia sekolah berhubungan dengan sekolahnya, tugas-tugas intelektual, hubungan dengan guru, teman, norma serta tuntutan sosial.

Di Indonesia terdapat beberapa jenis pendidikan formal untuk tingkat atas yaitu Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mengajarkan keterampilan agar dapat mengembangkan diri, memupuk rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan dirinya untuk menghasilkan siswa SMK yang siap terjun di dalam masyarakat dan profesional di bidangnya untuk siap memasuki dunia industri.

SMK Negeri 1 Sewon Bantul merupakan sekolah menengah kejuruan dalam kelompok pariwisata. SMK Negeri 1 Sewon Bantul memiliki program keahlian antara lain tata busana, tata kecantikan, akomodasi perhotelan dan tata boga. Pada program keahlian tata boga di SMK Negeri 1 Sewon Bantul, dibagi menjadi

dua konsentrasi yaitu konsentrasi patiseri dan konsentrasi jasa boga. SMK Negeri 1 Sewon Bantul sudah memiliki standar ISO 9001:2008 dan untuk setiap program keahlian terakreditasi A, meskipun untuk konsentrasi Patiseri belum terakreditasi karena konsentrasi Patiseri merupakan program keahlian baru.

Mata pelajaran kontinental merupakan mata pelajaran program keahlian dalam jurusan tata boga konsentrasi jasa boga di SMK N 1 Sewon. Mata pelajaran kontinental adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang makanan barat seperti Eropa dan Amerika, serta salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti oleh peserta didik. Kegiatan belajar pada mata pelajaran kontinental lebih banyak ditekankan pada praktikum. Mata pelajaran kontinental secara umum memiliki tujuan yaitu peserta didik dapat memiliki keahlian atau kompetensi pada setiap kompetensi dasar yang diberikan dalam lingkup mata pelajaran makanan kontinental. Maka dari itu prestasi belajar dalam mata pelajaran kontinental, berpengaruh terhadap hasil lulusan siswa yang berkompeten didalam bidang tata boga.

Belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif, sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kacakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam prestasi belajarnya, namun dalam upaya meraih prestasi belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar dan menguasai materi yang telah diberikan. **Kenyataannya, masi ada siswa yang kurang menguasai materi mata pelajaran kontinental dikarenakan pada saat proses pembelajaran siswa kurang memperhatikan disaat guru sedang menjelaskan materi dan ada salah satu siswa yang kehadirannya kurang pada saat mengikuti pembelajaran teori mata pelajaran makanan kontinental karena**

siswa tersebut kurang menyukai teori dan siswa tersebut kurang berani dalam bertanya pada saat dia belum mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru, tetapi dia cukup pintar dalam praktek mata pelajaran kontinental, hal ini dikarenakan pada saat guru menjelaskan materi tentang resep sebelum praktek siswa tersebut selalu hadir, memperhatikan dan dia mudah memahami resep yang diberikan oleh guru, ada pula siswa yang selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi, tetapi dia tidak berani mengutarakan hasil tugas yang diberikan oleh guru didepan kelas dan tidak berani bertanya walaupun terkadang dia kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Serta ada juga siswa yang kurang menguasai keterampilan disaat melakukan praktek dalam mata pelajaran kontinental, dikarenakan mereka malu bertanya dan malas untuk mengerjakan tugas, mereka juga tidak mau memahami atau mencoba mempraktekkan resep di rumah sebelum dipraktekkan di sekolah.

Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu dapat mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar. Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar, inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Prestasi belajar menurut Anas Sudijono (2006:434) adalah pencapaian peserta didik yang dilambangkan dengan nilai-nilai hasil belajar pada dasarnya mencerminkan sampai sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan bagi masing-masing mata pelajaran atau bidang studi. Nilai-nilai hasil belajar dari masing-masing mata pelajaran inilah yang dicantumkan dalam rapor, sehingga melalui rapor siswa dapat diketahui kemajuan-kemajuan yang telah dicapai dalam belajarnya.

Prestasi tinggi adalah dambaan setiap orang karena suatu keberhasilan meraih prestasi akan menumbuhkan rasa bangga bagi individu dalam hidupnya baik di sekolah, keluarga, maupun masyarakat. Dalam mencapai prestasi yang memuaskan diperlukan *self esteem* (harga diri). *Self esteem* (harga diri) merupakan satu kesatuan dalam kebutuhan manusia. Pentingnya pemenuhan harga diri individu, terkait erat dengan dampak negatif jika mereka tidak memiliki harga diri yang kuat, mereka akan kesulitan dalam menghadapi perilaku sosialnya. Merasa canggung dan bahkan rendah diri akan kemampuan yang dimilikinya. Namun, apabila kebutuhan harga diri dapat terpenuhi secara optimal, mereka akan tampil dengan lebih percaya diri, dan merasa lebih bernilai dalam lingkungan, sehingga menimbulkan prestasi belajar yang tinggi, hal ini dikarenakan penghargaan diri yang tinggi (Neny, 2012:3).

Berdasarkan hasil observasi selama KKN-PPL tahun 2014 periode 1 juni – 15 Agustus terhadap siswa yang mengikuti mata pelajaran kontinental, ditemukan beberapa siswa yang kurang memiliki *self esteem* (harga diri) atau penghargaan bagi dirinya sendiri, yang berdampak terhadap kurangnya rasa

percaya diri dan dalam proses pembelajaran guru masih sering menjumpai peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, karena siswa tidak yakin bahwa dirinya memiliki kemampuan dalam menguasai materi yang diberikan oleh guru mata pelajaran makanan kontinental, siswa mampu bekerja sama dalam memecahkan masalah pada saat menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru, siswa mampu menguasai karakteristik dan kegunaan bahan dan alat dalam mata pelajaran makanan kontinental, siswa mampu menguasai resep yang diberikan oleh guru mata pelajaran makanan kontinental dan siswa mampu melaksanakan praktek masakan makanan kontinental dengan baik, akibatnya siswa merasa bahwa dirinya kurang mampu dan berguna dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran makanan kontinental, hal ini dapat dilihat dari daftar nilai evaluasi hasil belajar mata pelajaran kontinental yang kurang maksimal dikarenakan nilai yang dicapai siswa masih standar dalam mencakup nilai KKM mata pelajaran makanan kontinental yaitu sebesar 80,00.

Permasalahan-permasalahan di atas yang dialami sebagian siswa SMK N 1 Sewon, menunjukkan bahwa *self esteem* mempunyai pengaruh yang besar pada prestasi belajar mata pelajaran kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK N 1 Sewon. Maka dalam penelitian ini mencoba mengungkap hubungan antara *self esteem* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK N 1 Sewon.

B. Identifikasi Masalah

1. Masih ada siswa yang kurang menguasai materi mata pelajaran kontinental di SMK N 1 Sewon.

2. Kurangnya kehadiran salah satu siswa pada saat mengikuti pembelajaran teori mata pelajaran makanan kontinental di SMK N 1 Sewon.
3. Ditemukan siswa yang selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi, tetapi dia tidak berani mengutarakan hasil tugas yang diberikan oleh guru didepan kelas.
4. Masi ada siswa yang kurang menguasai keterampilan disaat melakukan praktek dalam mata pelajara kontinental di SMK N 1 Sewon.
5. Ditemukan siswa yang kurang memiliki *self esteem* (harga diri) atau penghargaan bagi dirinya sendiri pada saat mengikuti proses pembelajaran di SMK N 1 Sewon.
6. Dalam proses pembelajaran guru masih sering menjumpai peserta didik yang mengalami kesulitan belajar mata pelajaran kontinental di SMK N 1 Sewon.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian terarah dan tidak keluar dari permasalahan yang ada, maka penelitian ini hanya membahas permasalahan tentang *self esteem* pada siswa dan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga SMK N 1 Sewon.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat *self esteem* pada diri siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga dalam mata pelajaran kontinental di SMK Negeri 1 Sewon Bantul?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar siswa jurusan tata boga kosentrasi jasa boga SMK Negeri 1 Sewon Bantul ditinjau dari prestasi belajar kompetensi kejuruan mata pelajaran makanan kontinental?

3. Apakah ada hubungan antara *self esteem* dengan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK Negeri 1 Sewon?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat *self esteem* pada diri siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga dalam mata pelajaran makanan kontinental di SMK Negeri 1 Sewon Bantul.
2. Mengetahui tingkat prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK Negeri 1 Sewon.
3. Mengetahui hubungan antara *self esteem* dengan prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK Negeri 1 Sewon.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian iniyaitu :

1. Bagi Siswa
 - a. memotivasi siswa untuk meningkatkan *self esteem* pada dirinya agar prestasi belajar siswa juga ikut meningkat
 - b. Memberikan informasi kepada siswa tentang pentingnya hubungan antara *self esteem* terhadap prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental.
2. Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian menjadi bahan masukan bagi sekolah untuk lebih memperhatikan masalah-masalah kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

3. Bagi Peneliti

- a. Menambah pengetahuan bagi mahasiswa yang akan menjadi guru bahwa self esteem pada diri siswa sangat penting untuk diperhatikan agar prestasi belajar siswa juga baik.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi mahasiswa sebagai calon guru supaya bisa menerapkan metode mengajar yang baik agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.