

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI 3 PENGASIH

Jalan Pracoyo No. 1 Pengasih Kulon Progo

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sri Mawarti, M.Pd.



Disusun Oleh :

Amin Nurjayadi

12604224022

**PROGRAM STUDI PGSD PENJAS
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITASS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri 3 Pengasih ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya :

Nama : Amin Nurjayadi
NIM : 12604224022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjaskes
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Pengasih, 12 September 2015

Menyetujui,

Koordinator PPL

Guru Pembimbing

FX. Sajiyanto S.Pd.

Ch. Lastinah, S.Pd.Jas.

NIP. 19690212 199703 1 006

NIP. 19641105 198403 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing



Suwaji, S.Pd

NIP. 19571121 197803 1 007

Dra. Sri Mawarti, M.Pd

NIP. 19590607 198703 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Penjaskes Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban dari pelaksanaan PPL yang telah penulis laksanakan di SD N 3 Pengasih, Kulon Progo. Pelaksanaan program PPL ini dapat berjalan dengan baik atas bantuan, dukungan, dan kerjasama dari beberapa pihak. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Bapak dan Ibu orangtua penulis yang telah memberikan doa, nasehat, kasih sayang, dukungan baik dalam bentuk moril maupun materiil, serta kesabaran yang tiada batasnya.
3. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Pihak UNY, dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
5. Dra. Sri Mawarti, M.Pd. selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak Suwaji, S. Pd selaku Kepala SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
7. FX. Sajiyanto, S.Pd., selaku koordinator PPL Di SD N 3 Pengasih yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL ini.
8. Ch. Lastinah, S.Pd.Jas selaku guru pembimbing mata pelajaran penjasorkes SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha, dan karyawan SD Negeri 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Teman-teman PPL UNY di SD N 3 Pengasih yang bersedia bekerja sama dan berpartisipasi aktif selama pelaksanaan PPL.
11. Siswa dan Siswi dari kelas 1 sampai kelas 6 SD N 3 Pengasih yang sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran selama PPL berlangsung.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan demikian penulis menerima kritik dan saran untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Dengan segala hormat, penulismemohon maaf jika dalam pelaksanaan PPL ini, penulis banyak melakukan kesalahan dan kekeliruan. Penulis sadar bahwa sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu penulis mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pengasih, 12 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
1. Profil Sekolah.....	1
2. Potensi Pembelajaran	4
3. Potensi Siswa	4
4. Tenaga Pengajar	10
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. PERSIAPAN	13
B. PELAKSANAAN PPL	18
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	23
1. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	23
2. Refleksi.....	24
3. Usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan.....	24
BAB III PENUTUP	25
A. KESIMPULAN	25
B. SARAN	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN.....	

LAMPIRAN

1. Matrik program kerja PPL
2. Catatan mingguan
3. Rekapitulasi dana
4. Hasil observasi
5. Denah sekolah
6. Jadwal pelajaran
7. Jadwal mengajar
8. RPP
9. Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD N 3 PENGASIH
Jalan Pracoyo No. 1 Pengasih Kulon Progo**

**Oleh :
Amin Nurjayadi
NIM. 12604224022**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Strata 1 program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan wadah untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah sebagai seorang pendidik. PPL menghadapi pada interaksi langsung dengan siswa, guru, dan juga kultur sekolah. Kegiatan PPL dilaksanakan selama satu bulan terhitung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Kegiatan PPL berlokasi di SD N 3 Pengasih. Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar, kegiatan PPL diawali dengan kegiatan observasi. Kegiatan PPL tahun ini meliputi: observasi, pembuatan perangkat pembelajaran, kegiatan belajar mengajar, hingga evaluasi pembelajaran. Seluruh kegiatan tersebut dikordinasi dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing di sekolah serta Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

Dalam pelaksanaan PPL ini, penulis berkesempatan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas I, III, VI, II, IV. kurikulum yang digunakan di sekolah ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sehingga penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada KTSP. Metode pembelajaran yang digunakan adalah demonstrasi, praktik, komando, diskusi. Sedangkan media pembelajaran yang digunakan adalah contoh orang sesungguhnya. Peralatan yang digunakan antara lain bola, kun, simpai dan peralatan olahraga lainnya. Dalam ketentuan PPL mahasiswa praktikan diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka, namun pada pelaksanaannya mahasiswa praktikan tampil sebanyak 5 kali tatap muka, dengan alokasi waktu setiap pertemuan adalah 4 x 35 menit.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu penulis mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta evaluasi pembelajaran. Selain itu penulis juga mendapatkan ilmu tentang bagaimana cara berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dengan siswa, guru, dan warga sekolah lainnya.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, Perangkat Pembelajaran, Proses Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Kegiatan ini mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan murid, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar atau SD secara keseluruhan, serta berlatih melakukan kegiatan nyata belajar mengajar, dan kegiatan persekolahan di sekolah dasar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebagai kegiatan awal sebelum mahasiswa terjun dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu dituntut untuk melaksanakan observasi yang nantinya dapat digunakan sebagai gambaran wawasan pada saat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan observasi di sekolah ini bertujuan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau non-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam PPL.

1. Profil Sekolah

1. Nama Sekolah : SD NEGERI 3 PENGASIH
2. Alamat Sekolah
 - a. Jalan : Pracoyo No. 1
 - b. Kelurahan/Desa : Pengasih
 - c. Kecamatan : Pengasih
 - d. Kabupaten/Kota : Kulon Progo
 - e. Provinsi : D.I. Yogyakarta

- f. Kode Pos : 55652
- g. Np. Telepon/HP : 0274 7464932 / 081804053466
- h. Fax : -
- i. E-mail : sdn3_pengasih@yahoo.co.id
- 3. Tahun Operasional : 1955
- 4. Status Tanah : Hak Guna Bangunan
- 5. Tegangan Daya Listrik : 2.200 Volt Watt
- 6. Nama Bank : BANK BRI
 - a. No. Rekening : 6942-01-009863-53-6
 - b. Atas Nama : SD NEGERI 3 PENGASIH
 - c. No. NPWP : 00.457/218.6-542.000
- 7. Luas Tanah : 1985 m²
- 8. Tenaga Pendidik dan Kependidikan
 - a. Guru Tetap (PNS) : 8 orang (8 S1) (0<S1)
 - b. Guru tidak tetap (Honor) : 2 orang (2 S1) (0<S1)
 - c. Staf tata usaha : 1 orang
 - d. Petuga Perpustakaan : 1 orang
 - e. Petugas Kebersihan : 3 orang
 - f. Jumlah keseluruhan : 15 orang

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri 3 Pengasih, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

- a. Visi SD Negeri 3 Pengasih

“Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasar iman dan taqwa”
- b. Misi SD Negeri 3 Pengasih
 1. Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
 2. Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
 3. Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
 4. Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah

5. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa.
 6. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut
 7. Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan
 8. Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel
 9. Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam tugas.
 10. Membina dan mengembangkan kerja sama dengan masyarakat.
 11. Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- c. Tujuan SD Negeri 3 Pengasih :
1. Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
 2. Menjuarai Lomba olimpiade IPA, Matematika dan IPS tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Provinsi.
 3. Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
 4. Mengoptimalkan penjaminan mutu untuk standar nasional pendidikan.
 5. Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.
 6. Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US/M 239,11 menjadi 242,50.
 7. Meningkatkan peringkat capaian Ujian Sekolah dari peringkat 13 menjadi peringkat 10 di Kecamatan Pengasih.
 8. Mengoptimalkan pembinaan tim olah raga dan Drum Band.
 9. Mengembangkan kegiatan keagamaan.
 10. Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
 11. Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
 12. Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
 13. Kerjasama sekolah dengan masyarakat.
 14. Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih berada di Jalan. Pracoyo No. 1, Pengasih, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1985 m² dan mempunyai bangunan yang merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum pelaksanaan PPL diperoleh data SD Negeri 3 Pengasih memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang kesenian
- 5) Ruang UKS
- 6) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 7) Mushola
- 8) Ruang kelas sumber
- 9) Ruang kantin
- 10) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 11) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 12) Ruang dapur umum
- 13) Ruang peralatan olahraga
- 14) Gudang sekolah

3. Potensi Siswa

a. Jumlah peserta didik

SD Negeri 3 PENGASIH menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 25-31 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 170 siswa (85 siswa perempuan dan 85 siswa laki-laki).

TABEL JUMLAH SISWA

Kelas	Jumlah Siswa
I	28
II	28
III	31
IV	29
V	27
VI	27
Jumlah	170

b. Prestasi Siswa

SD Negeri 3 Pengasih termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

NO	NAMA	KEGIATAN	PRESTASI		KET
			JUARA	TINGKAT	
1	Tim SD	Kompetisi SD	1	Prop	1970
2	Tim Sekolah	Gerak Jalan Lusrum SPG	3	Kab	1984
3	Tim Sekolah	Pawai	3	Kab	1992
4	Tim Sekolah	Gerak Jalan HUT ABRI 39	2	Kab	1993
5	Tim Sekolah	Gerak Jalan Gr PA	3	Kab	1993
6	Tim Sekolah	Gerak Jalan PI	1	Kab	1993
7	Tim Sekolah	Gerak Jalan Gr PI	3	Kab	1993
8	Tim Sekolah	Gerak Jalan PA	2	Kab	1994

9	Tim Sekolah	Gerak Jalan PI	2	Kab	1995
10	Tim Sekolah	Pawai PI	2	Kab	1996
11	Tim Sekolah	Karnaval	3	Kab	1999
12	Tim Sekolah	Pawai PA	3	Kab	1999
13	Tim Sekolah	Keg Hari Pramuka	3	Kab	2000
14	Tim Sekolah	Upacara Pramuka PI	1	Kec	2001
15	Tim Sekolah	Pawai PA	3	Kab	2002
16	Tim Sekolah	PBB	1	Kab	2003
17	Tim Sekolah	Danton SD	3	Kab	2003
18	Tim Sekolah	Pawai HUT RI 52	2	Kab	2003
19	Tim Sekolah	PBB	1	Kab	2003
20	Tim Sekolah	Catur Putri	1	Prov	2003
21	Tim Sekolah	Catur Putra	1	Prov	2003
22	Tim Sekolah	Drumb Band	H 2	Kab	2004
23	Tim Sekolah	Catur Pelajar	3	Kab	2005
24	Tim Sekolah	Tatip Upacara	2	Kab	2006
25	Tim Gugus 2	Lomba Gugus	1	Kab	2006
26	Devi Humaira Cs	Gladi Kawruh	3	Prop	2009
27	Aurura Agasi Cs.	DRUM BEND	H 1	Kab	2009
28	Pience Betrik	DRUM BEND	H 2	Kab	2010
29	Adinda Putra	Catur PA	3	Kec	2010
30	Yela Putu ,Cs	Tari Kelompok	2	Kec	2010
31	Choirul Amanah	Baca Puisi PI	2	Kec	2010
32	Yela Putu Puspita	Tari Klasik Gaya	1	Kec	2011

	D.	Jogya PI			
33	Sekar Gita P	Tari Kreasi Baru	2	Kab	2011
34	Diandra Fida Cs	Drumb Band	3	Kab	2012
35	Rahmawati Nora S	Pidato Feslival Seni	1	Kec	2012
36	Gita Buana Cs.	Display Show	3	Nas	6/23/2013
37	Gita Buana Cs.	Display Showmansip & MM	4	Nas	6/23/2013
38	Gita Buana Cs.	A M Horn line	2	Nas	6/23/2013
39	Gita Buana Cs.	Street Paraddde	3	Nas	6/23/2013
40	Gita Buana Cs.	Calor Guard	3	Nas	6/23/2013
41	Gita Buana Cs.	AM Percussion line	3	Nas	6/23/2013
42	Gita Buana Cs.	General Efect	3	Nas	6/23/2013
43	Choirina Nurmayanti	Tartil Qur'an Putri	2	Kec	9/4/2013
44	Rahmawati Nora S	Ceramah Agama Putri	2	Kec	9/4/2013
45	Afian Nur Cahya	Ceramah Agama Putra	1	Kec	9/4/2013
46	Afian Nur Cahya	Ceramah Agama Putra	3	Kab	9/17/2013
47	Gita Buana Cs.	Drumb Band Hut RI 68	2	Kab	9/13/2013
48	Wintang Ananta K(5 Anak)	Tari Sabut	1	Kec	3/4/2014
49	LILIANA AVI YUNIDA	Membatik	1	Kec	3/4/2014
50	RAMADA	Cerita Bergambar	1	Kec	3/4/2014

	KRISTI				
51	Dini Ceria Restu	Melukis	3	Kec	3/4/2014
52	Zazim Fatihah	Cipta Puisi	3	Kec	3/4/2014
53	Gita Buana Cs.	Konser Drumbend Cilik UNY	1	Prop	27/28/3/2014
54	Gita Buana Cs.	Drumb Band HB CUB	4	Nas	21/22/7/2014
55	M.Saulan zakia	Lari HUT RI 69	3	Kec	8/16/2014
56	Zazim Fatihah CS. (5 anak)	Senam Angguk HUT RI 69	2	Kec	8/16/2014
57	Laluna Aulia Agasi	Lukis HUT RI 69	2	Kec	8/16/2014
58	Ferenenda	Lukis HUT RI 69	3	Kec	8/16/2014
59	Gita Buana Cs.	Drumb Band Hut RI 69	2	Kab	8/28/2014
60	Rahmawati Nora Saputri	Ceramah Agama Putri	2	Kec	9/12/2014
61	Afian Nur Cahya	Ceramah Agama Putra	2	Kec	9/12/2014
62	Laluna Aulia Agasi	Seni Lukis Islami	2	Kec	9/12/2014
63	Pleton Pramuka PA	Tatip Upacara Pramuka	2	Kab	9/12/2014
64	Sinta Darari Mega haninda	Melukis	3	Kab	11/5/2014
65	Siska Ayu Pramuasti	Bola Voly Beregu PI	1	Kec	3/3/2015
66	Dini Ceria Restu	Bola Voly Beregu PI	1	Kec	3/3/2015

67	Herlina Dwi Arsanti	Bola Voly Beregu PI	1	Kec	3/3/2015
68	Azizah Nurfathonah	Bola Voly Beregu PI	1	Kec	3/3/2015
69	Sadda Budi prayoga	Bola Voly Beregu PA	1	Kec	3/3/2015
70	Rizki Lathif Nurrahman	Bola Voly Beregu PA	1	Kec	3/3/2015
71	Rafif Fadlan rhardianta	Bola Voly Beregu PA	1	Kec	3/3/2015
72	M Zaki Revan Nanda Kusaeri	Bola Voly Beregu PA	1	Kec	3/3/2015
73	Pahlevi Dyas Pramudya	Sepak Bola Mini	1	Kec	3/3/2015
74	Arief Rizky Sugih Dermawan	Sepak Bola Mini	1	Kec	3/3/2015
75	Sadda Budi prayoga	Bola Voly Beregu PA	2	Kab	4/14/2015
76	Rizki Lathif Nurrahman	Bola Voly Beregu PA	2	Kab	4/14/2015
77	Rafif Fadlan rhardianta	Bola Voly Beregu PA	2	Kab	4/14/2015
78	M Zaki Revan Nanda Kusaeri	Bola Voly Beregu PA	2	Kab	4/14/2015
79	Pahlevi Dyas Pramudya	Sepak Bola Mini	1	Kab	4/14/2015
80	Arief Rizky Sugih Dermawan	Sepak Bola Mini	1	Kab	4/14/2015
81	Laluna Aulia	Cerita Bergambar	1	Kec	4/18/2015

	Agasi				
82	AZIZAH NURFATHONAH	PIDATO	2	Kec	4/18/2015
83	Vanya Khairunisa	Membatik	1	Kec	4/18/2015
84	Ahmad saulan Zakia	Pantomim	3	Kec	4/18/2015
85	Pahlevi Dyas Pramudya	Pantomim	3	Kec	4/18/2015
86	Laluna Aulia Agasi	Cerita Bergambar	1	Kab	4/26/2015
87	Vanya Khairunisa	Membatik	1	Kab.	4/26/2015
88	Vanya Khairunisa	Kemah Ilmiah Menggambar(BTKP)	4	Prop	5/29/2015
89	Syintia Darari Mega	Kemah Ilmiah Menggambar(BTKP)	4	Prop	5/29/2015
90	Gita Buana Cs.	Lomba Drumbend HUT RI 70	2	Kec	8/18/2015
91	Djangan Purbo Djati	Lomba Mewarnai HUT RI 70	1	Kec	8/19/2015
92	Ferendra Lestyanto	Lomba Mewarnai HUT RI 70	2	Kec	8/19/2015
93	Anindya Salma Ayu H.	Lomba Mewarnai HUT RI 70	3	Kec	8/19/2015

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri 3 Pengasih sebagian besar merupakan PNS. Daftar guru dan tenaga administrasi di SD Negeri 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

TABEL DAFTAR GURU DAN KARYAWAN

No	Nama Guru	NIP	Gol/R	Jabatan	Pendidikan
1.	SUWAJI, S.Pd	19571121 197803 1 007	IV/a	Kep.Sek.	S I 2001
2.	Dra. SRI SUBANU	19590815 197912 2 009	IV/a	Gr. Kelas I	S 1 1989
3.	SUMINTA, S.Pd.S.D.	19600826 198012 1 003	IV/a	Gr. Kelas III	S1 2011
4.	RR.LESTARI ESTI RAHAYU,S.Pd.SD	19700827200501 2 004	III/a	Gr. Kelas V	S I 2011
5.	FX. SAJIYANTO,S.Pd.	19690212 199703 1 006	IV/a	Gr. Kelas VI	S I 2003
6.	M. Th. SATIYEM, A.Ma.Pd	19560601 197903 2 004	IV/a	Gr.PAKT	D II 1996
7.	K A S A N, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	IV/a	Gr.PAI	S1 2011
8.	CHRISTINA LASTINAH, S.Pd.Jas	19641105 198403 2 004	IV/a	Gr.Penjas	S I 2009
9.	TSALIS MAGHFIROH, S.Pt	-	-	GTT KL IV	S I 2003
10.	DWI ASTUTI,S.Pd.	-	-	GTT KL II	S1 2011
11.	SAMTO	19670201 199012 1 001	II/a	Pesuruh	SLTP 1997
12.	SURYANING WISNU LATRI,A.Md.	-	-	TU/OPERATOR	D3 2010
13.			-	Penjaga Sek	
14.			-	Tk. Kebun	

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, terdapat beberapa permasalahan yang sekiranya perlu dipecahkan. Maka penulis berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat

antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program yang akan dilakukan adalah penyusunan perangkat pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan faktor esensial yang harus disusun oleh penulis, hal tersebut agar penulis siap dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Perangkat pembelajaran yang harus disusun berupa silabus, RPP, LKS, Asessment dan Evaluasi siswa. Selain itu media pembelajaran juga sangat memengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Untuk itu penulis berusaha untuk menggunakan media yang sesuai dan terkait dengan materi yang diajarkan, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, sebelumnya juga berkonsultasi dengan DPL dan guru pembimbing serta guru penjas terkait dengan permasalahan format yang nantinya akan dipergunakan dalam proses praktek mengajar, sehingga diakhir nanti pada saat pembuatan laporan akhir sudah bisa dipastikan sesuai dengan format yang direkomendasikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan sesuai jadwal perfakultas masing-masing tepatnya untuk Fakultas Ilmu Keolahragaan prodi PGSD PENJAS kelas A dan B dilaksanakan di Gedung Pusat Layanan Akademik (GPLA) FIK Pusat Lantai 3. Pelaksanaanya tersendiri dilakukan oleh perwakilan dari tim LPPM UNY yaitu bersama bapak Ngatman Soewito dan Ibu Tri Ani Astuti.

2. Observasi

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan tanggal 10 Agustus 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik, aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

Hasil Observasi Proses Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD Negeri 3 Pengasih:

a. Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran itu sangat penting karena perangkat pembelajaran tersebut untuk mengoptimalkan dalam proses pembelajaran, perangkat pembelajaran antara lain yaitu silabus, RPP. Seorang guru wajib untuk membuat perangkat pembelajaran tersebut supaya memudahkan dalam mengajar.

b. Proses Pembelajaran

1) Cara membuka pelajaran

Guru membariskan siswa menjadi 2 atau 3 bershaf lalu berhitung, sebelum memulai pembelajaran siswa berdoa, kemudian dipresensi, dengan begitu guru akan mengetahui berapa banyak siswa yang hadir saat pembelajaran. Setelah itu guru mendemonstrasikan tema

materi inti yang akan diajarkan, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan guru bertanya kepada siswa seputar materi yang telah dijelaskan sebelumnya.

2) Penyajian materi

Guru memberikan pemanasan kepada siswa sebelum masuk ke materi inti.

3) Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode demonstrasi, komando, latihan, diskusi, dan praktik saat pembelajaran dilapangan.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa baku yang digunakan untuk mengajar yaitu bahasa Indonesia. Tetapi tidak jarang, guru juga menggunakan bahasa campuran (bahasa Jawa) agar siswa mudah untuk memahami kata-kata yang diucapkan oleh guru.

5) Gerak

Siswa aktif bergerak sesuai intruksi yang diberikan guru saat pembelajaran penjas di lapangan.

6) Penggunaan waktu

Sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan di dalam RPP.

7) Cara memotivasi siswa

Memberikan pujian kepada setiap siswa yang telah melakukan gerakan, baik yang gerakan maupun gerakannya kurang benar agar siswa lebih bersemangat dalam melakukan gerakan selanjutnya.

8) Teknik bertanya

Menggunakan teknik bertanya yang mudah dipahami oleh siswa misalnya dimodifikasi dengan gabungan permainan.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru aktif bergerak keliling atau terampil menempatkan diri saat pembelajaran sehingga semua siswa dapat terawasi semua dan guru juga mudah untuk menjelaskan materi ajar serta siswa tidak bermain sendiri saat pembelajaran.

10) Penggunaan media

Menggunakan media yang mudah dipahami siswa misal media gambar, media orang sesungguhnya. Media pembelajaran disesuaikan dengan kelas dan materi ajar yang akan diberikan.

11) Cara evaluasi dan mengkomunikasikan

Guru senantiasa memperbaiki gerakan siswa yang kurang benar menjadi benar.

12) Menutup pelajaran

Guru membariskan siswa dan disiapkan lalu melakukan pendinginan. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diberikan, guru menyampaikan materi yang akan diajarkan selanjutnya dan guru memberi tugas dirumah (PR) agar mencari tau tentang materi yang akan diajarkan selanjutnya. Terakhir guru menutup dengan berdoa dan kembali ke kelas.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa cenderung ramai, bercakap-cakap dengan teman sebangku dan sedikit siswa yang serius mengikuti pelajaran.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Para siswa berperilaku baik di luar kelas, aktif, ceria dan riang. Namun banyak siswa yang cenderung mencari perhatian kepada guru sehingga tidak jarang siswa susah untuk dikendalikan atau diatur.

d. Persiapan Mengajar

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di lapangan. Persiapan tersebut meliputi :

a) Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b). Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, pertemuan ke-, alokasi waktu, dan keterampilan mengajar.

2) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

4) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

5) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

6) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

7) Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

8) Unsur karakter

Unsur karakter bertujuan untuk membentuk dan menanamkan karakter pada diri siswa, misal unsur kerjasama, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan maupun teman, menghargai diri sendiri.

9) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung, bagaimana posisi siswa dan guru saat pembelajaran, dan alokasi waktu. Dalam kegiatan pembelajaran di lapangan ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

10) Media dan alat

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung saat kesulitan menjelaskan materi yang akan diajarkan. Media yang sering digunakan saat di lapangan yaitu media gambar dan media orang sesungguhnya. Alat yang sering digunakan seperti cone, bola plastik untuk pemanasan. Selain itu alat yang digunakan disesuaikan sesuai materi yang akan diajarkan.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan saat pendinginan.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya maka praktikan merasakan kemudahan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut.

Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun diantaranya:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas I
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas III
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas VI
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas II
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas IV

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan mengajar terbimbing fan kegiatan mengajar mandiri diatur sesuai jadwal yang telah dibuat berdasarkan kesepakatan kelompok.

Berikut jadwal pelaksanaan mengajar penjasorkes di SD N 3 Pengasih:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Nama PPL
1	Selasa, 11 Agustus 2015	II	Akbar Ali Pratama
2	Rabu, 12 Agustus 2015	VI	Alip Sumarwan
3	Kamis, 13 Agustus 2015	I	Amin Nurjayadi
4	Jum At, 14 Agustus 2015	III	Angga Tri Murtiyono
5	Sabtu, 15 Agustus 2015	V	Kurnia Eko Saputro
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VI	Akbar Ali Pratama
7	Kamis, 20 Agustus 2015	I	Alip Sumarwan
8	Jum At, 21 Agustus 2015	III	Amin Nurjayadi
9	Sabtu, 22 Agustus 2015	V	Angga Tri Murtiyono
10	Senin, 24 Agustus 2015	IV	Kurnia Eko Saputro
11	Selasa, 25 Agustus 2015	II	Alip Sumarwan
12	Rabu, 26 Agustus 2015	VI	Amin Nurjayadi
13	Kamis, 27 Agustus 2015	I	Angga Tri Murtiyono
14	Jumat, 28 Agustus 2015	III	Kurnia Eko Saputro

15	Sabtu, 29 Agustus 2015	V	Akbar Ali Pratama
16	Senin, 31 Agustus 2015	IV	Alip Sumarwan
17	Selasa, 1 September 2015	II	Amin Nurjayadi
18	Rabu, 2 September 2015	VI	Angga Tri Murtiyono
19	Kamis, 3 September 2015	I	Kurnia Eko Saputro
20	Jumat, 4 September 2015	III	Akbar Ali Pratama
21	Sabtu, 5 September 2015	V	Alip Sumarwan
22	Senin, 7 September 2015	IV	Amin Nurjayadi
23	Selasa, 8 September 2015	II	Angga Tri Murtiyono
24	Rabu, 9 September 2015	VI	Kurnia Eko Saputro
25	Kamis, 10 September 2015	I	Akbar Ali Pratama

Metode pengajaran yang digunakan praktikan adalah informasi dan tanya jawab. Saat mengajar teori di kelas metode-metode ini dapat berjalan lancar dengan ditambah perlengkapan dari pihak sekolah yang lengkap. Sedangkan jika berada di lapangan untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran penjasorkes metode-metode belajar yang digunakan diantaranya adalah metode terpimpin, latihan dan demokrasi serta tidak lupa pula menekankan pada model bermain karena lebih banyak disukai anak-anak. Sedangkan dalam proses belajar-mengajar, langkah-langkah yang dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini, dimulai dengan membariskan siswa dan menyiapkan siswa, lalu dilanjutkan dengan memberi salam kepada siswa. Praktikkan melakukan presensi terhadap siswa, memberikan materi yang akan dibahas, bertanya kepada siswa dan diakhiri dengan penyampaian topik dan tujuan pembelajaran. Ketika melakukan apersepsi, praktikkan berusaha untuk membangkitkan minat siswa atau memotivasi siswa agar semangat mengikuti olahraga dan memfokuskan perhatian siswa.

b. Kegiatan Inti

Dengan memperhatikan fasilitas sekolah dan keadaan siswa, maka ketika menyampaikan materi praktikan masih banyak menggunakan ceramah bervariasi, yaitu ceramah yang diselingi tanya-jawab atau permainan. Akan tetapi untuk topik-topik tertentu praktikan juga melakukan metode dengan menggunakan media berupa gambar tentang materi pembelajaran yang sedang diajarkan, maka anak-anak akan menjadi sangat antusias terkait dengan adanya gambar tersebut. Selain itu media yang digunakan dapat berupa orang sungguhan. Dalam proses pembelajaran di SD Negeri 3 Pengasih dari kelas I, II, III, IV, V dan VI masih menggunakan kurikulum lama yaitu kurikulum model KTSP.

c. Penutup

Pada bagian ini, praktikan memberikan pendinginan setelah pembelajaran materi inti. Dilanjutkan dengan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan dan mengukur keberhasilan praktikan ketika mengajar. Selanjutnya, praktikan memberikan kesimpulan agar siswa bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami siswa dan praktikan memberi tugas untuk minggu depan, kemudian dilanjut berdoa sebagai penutup pelajaran dan membubarkan siswa.

Adapun materi yang diajarkan kepada siswa pada saat melaksanakan praktik mengajar, dijelaskan dalam tabel berikut :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas I

Hari / Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Satuan Pendidikan	:	SD N 3 Pengasih
Mata Pelajaran	:	PJOK
Kelas / Semester	:	I (Satu) / I (Satu)
Materi	:	Gerak dasar atletik (jalan, lari, dan lompat).
Pertemuan ke-	:	I (Satu) dan II (Dua)
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit
Hambatan	:	• Ada beberapa siswa yang tidak

memperhatikan guru saat mengajar dan cenderung bermain sendiri.

- Ada beberapa siswa yang menangis karena bercanda sama temannya saat pembelajaran.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas III

- Hari / Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
- Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih
- Mata Pelajaran : PJOK
- Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Satu)
- Materi : Gerak dasar melempar, menangkap, dan menendang.
- Pertemuan ke- : I (Satu) dan II (Dua)
- Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
- Hambatan :
 - Ada beberapa siswa yang masih main sendiri, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan.
 - Ada beberapa siswa yang berkelahi saat pembelajaran karena berebut alat.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas VI

- Hari / Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
- Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih
- Mata Pelajaran : PJOK
- Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)
- Materi : Lempar lembing (modifikasi alat dengan turbo) dan lompat jauh.
- Pertemuan ke- : 5 (Lima) dan 6 (Enam)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Hambatan : • Ada beberapa siswa yang tidak menyukai materi pembelajaran dan mengeluh saat melakukan pembelajaran.

4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas II

Hari / Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)

Materi : Latihan kekuatan otot lengan dan tungkai

Pertemuan ke- : 5 (Lima) dan 6 (Enam)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Hambatan : • Siswa sulit untuk diatur saat dibariskan.
• Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model KTSP untuk kelas IV

Hari / Tanggal : Senin, 7 September 2015

Satuan Pendidikan : SD N 3 Pengasih

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Materi : Gerak dasar renang gaya bebas

Pertemuan ke- : 5 (Lima) dan 6 (Enam)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Hambatan : • Ada beberapa siswa yang tidak

memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran karena terburu-buru untuk segera masuk ke dalam kolam.

Setelah praktikkan mengajar dengan bimbingan dan pengawasan langsung dari guru pembimbing, maka selanjutnya dilakukan diskusi antara praktikkan dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan di kelas atau di lapangan. Praktikkan diberi pengarahan dan evaluasi dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang sudah dilakukan praktikkan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama menjalani PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang kompeten sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang masing-masing memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan tidak terduga yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran.

Dalam mengenal pribadi siswa dapat dilakukan diluar jam pelajaran itu lebih efektif dibandingkan pada saat pembelajaran di kelas. hal ini juga dapat mengetahui apa saja kesulitan-kesulitan yang siswa hadapi .

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen

sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL adalah sebagai berikut .

- a. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan berbuat semaunya sendiri. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- b. Beberapa siswa terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL adalah guru mereka.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Bersikap tegas dan pemberian tanggung jawab terhadap siswa yang kurang antusias dan cenderung mencari perhatian.
- b. Siswa yang terkesan santai dan kurang serius kami libatkan untuk lebih aktif dalam pembelajaran .

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa program PPL yang kami laksanakan di SD N 3 Pengasih berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran, serta kebutuhan warga sekolah. Selain itu mahasiswa yang menjalani PPL dapat merasakan bahwa menjadi seorang pendidik bukanlah sesuatu yang mudah namun patut untuk diperjuangkan. Dari PPL inilah kita dapat belajar bagaimana menjadi seorang pendidik yang bisa mengelola siswanya dalam satu kelas agar dapat mengikuti proses belajar dengan lancar dan baik.

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri 3 Pengasih telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa PPL menyangkut proses kegiatan belajar mengajar. Dimana PPL ini merupakan penerapan dari teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya di sekolah.

B. Saran

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015, penulis menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
 - b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri dengan ketrampilan-ketrampilan yang sekiranya bisa diterapkan dengan situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
 - c. Mahasiswa hendaknya melakukan kerjasama dengan baik, selalu berkomunikasi mengenai program yang dilakukan baik dengan sesama mahasiswa maupun warga sekolah sebagai tempat belajar dan pembelajaran, sehingga semua kesulitan ataupun berbagai hal dapat terkomunikasi dengan baik.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Dimohon pihak sekolah agar menindaklanjuti segala program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

- b. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - c. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa Kelompok PPL dengan pihak sekolah SD N 3 Pengasih.
3. Untuk Pihak LPPMP
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta:
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.