

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II  
SD N BANGUNREJO 2**

**Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan  
( PPL/Magang III )

**Dosen Pandamping Lapangan : Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.**



**Disusun Oleh :  
Nuraini Fauziah Zain  
12103244056**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

**Nama** : Nuraini Fauziah Zain  
**NIM** : 12103244056  
**Jurusan** : Pendidikan Luar Biasa  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

  
Aini Mahabati, S. Pd., M. A.  
NIP. 19810309 200604 2 001

  
Mujiyati, S. Pd  
NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL

  
Antonia Retno Spiningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 18503 2 005

  
Mujiyati, S.Pd  
NIP. 19660522 200701 2 004

## **Kata Pengantar**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Bangunrejo 2 dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Ibu Aini Mahabbati, S. Pd., M. A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd selaku Kepala SD Negeri Bangunrejo 2
4. Ibu Mujiyati, S.Pd selaku guru pamong PPL dan wali kelas satu SD Negeri Bangunrejo 2
5. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Bangunrejo 2 yang telah membantu selama kegiatan berlangsung
6. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SD N Bangunrejo 2 yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Saya menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi saya sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Bangunrejo 2 menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

## Daftar Isi

|  |            |
|--|------------|
| <b>Halaman Judul.....</b>                                | <b>i</b>   |
| <b>Halaman Pengesahan.....</b>                           | <b>ii</b>  |
| <b>Kata Pengantar.....</b>                               | <b>iii</b> |
| <b>Daftar Isi.....</b>                                   | <b>iv</b>  |
| <b>Daftar Lampiran.....</b>                              | <b>v</b>   |
| <b>Abstrak.....</b>                                      | <b>vi</b>  |
| <br>   |            |
| <b>BAB I Pendahuluan</b>                                 |            |
| A. Analisis Situasi.....                                 | 1          |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....     | 4          |
| <br>   |            |
| <b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil</b> |            |
| A. Persiapan.....  | 6          |
| B. Pelaksanaan.....                                      | 8          |
| C. Analisis Hasil.....                                   | 16         |
| <br>   |            |
| <b>BAB III Penutup</b>                                   |            |
| A. Kesimpulan.....                                       | 19         |
| B. Saran.....  | 19         |
| <br>   |            |
| <b>Daftar Pustaka.....</b>                               | <b>21</b>  |
| <br>   |            |
| <b>Lampiran</b>  |            |

## **Daftar Lampiran**

- 1. Matrik Pelaksanaan PPL**
- 2. Laporan Dana Kegiatan PPL**
- 3. Catatan Mingguan**
- 4. Daftar Siswa ABK**
- 5. Daftar Guru SD N Bangunrejo 2**
- 6. PPI**
- 7. RPI**
- 8. Hasil Capaian Kemajuan Siswa**
- 9. Dokumentasi Pengajaran Individual**
- 10. Dokumentasi Pendampingan di Kelas**
- 11. Dokumentasi**

**LAPORAN PPL UNY 2015**  
**SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA**

***ABSTRAK***

**Disusun Oleh:**  
**Nuraini Fauziah Zain**  
**12103244056**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Bangunrejo 2 telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 18 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Prodi PGSD. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar individual secara terbimbing sebanyak 8 kali pertemuan pembelajaran dan pendampingan di kelas klasikal. Praktek mengajar individual dilakukan dengan satu subyek di kelas satu. Praktek mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa apakah mengalami kemajuan atau tidak dari PPL 1), melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait pelaksanaan pengajaran individual, membuat RPI (Rancangan Pembelajaran Individual), pelaksanaan pengajaran individual dan evaluasi. Selain kegiatan praktek mengajar, mahasiswa juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah seperti pendampingan kegiatan Pramuka, pendampingan kegiatan PERSAMI, Kegiatan Lomba memperingati HUT RI, dan kegiatan ekstrakurikuler. Berdasarkan kegiatan pengajaran individual, subyek mampu membaca kata berstruktur KVKVK dengan mengeja per suku kata, dalam menulis madih membutuhkan bimbingan dan bantuan secara verbal.

Kata kunci: *PPL SD Negeri Bangunrejo 2, Kegiatan PPL UNY*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) atau Kuliah Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY dengan jurusan kependidikan. Kegiatan ini dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik yaitu guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar ataupun kegiatan kependidikan lainnya. Pelaksanaan kegiatan PPL ini dalam rangka untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat memberikan gambaran bagaimana keadaan di lapangan sehingga dapat mempersiapkan diri sebaik mungkin sebelum benar – benar terjun ke dunia pendidikan seutuhnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL II, mahasiswa telah melakukan kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah PPL 1 di SD Negeri Bangunrejo 2. Pelaksanaan PPL II di SD negeri Bangunrejo 2 terdiri dari delapan mahasiswa/i dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sepuluh mahasiswa/i dari prodi PGSD. Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dijadikan sebagai bekal untuk membentuk calon – calon tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang terpadu, saling terintegrasi, dan saling mendukung satu dengan yang lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan melaksanakan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidangnya.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dilakukan dengan tujuan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat dilaksanakannya kegiatan PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan sarana memperoleh informasi mengenai sekolah yang dipakai untuk melakukan PPL. Berdasarkan observasi yang dilakukan, mahasiswa memperoleh informasi sebagai berikut:

##### **1. Profil Sekolah**

###### **a. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2  
Nomor Statistik Sekolah : 101046005018  
Status Sekolah : NEGERI  
Nomor Induk Sekolah : 100130

b. Alamat Sekolah

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Jalan                   | : Magelang                             |
| Kampung                 | : Bangunrejo                           |
| RT/RW                   | : 56/13                                |
| Kelurahan               | : Kricak                               |
| Kecamatan               | : Tegalrejo                            |
| Kota                    | : Yogyakarta                           |
| Provinsi                | : DIY                                  |
| Tahun Berdiri           | : 1980                                 |
| Status Tanah            | : Milik Pemerintah                     |
| Luas Tanah              | : 1.183 m <sup>2</sup>                 |
| Luas Bangunan           | : 481 m <sup>2</sup>                   |
| Status Tanah            | : Milik Sendiri : 1.183 m <sup>2</sup> |
| Status Bangunan         | : Milik Sendiri : 480 m <sup>2</sup>   |
| Nomor Sertifikat Tanah  | : 00018                                |
| Status Akreditasi Tanah | : 2009                                 |

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Bangunrejo 2, maka sekolah ini mempunyai visi dan misi dalam pencapaiannya sebagai berikut:

a. Visi:

Terbentuknya siswa cerdas, terampil, dan berbudi pekerti.

b. Misi:

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih keterampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertaqwa.

2. Riwayat Singkat

SD Negeri Bangunrejo 2 berdiri pada tahun 1980 terletak di kampung Bangunrejo, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta. Pada tahun 2008, SD negeri Bangunrejo 2 menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi. Latar belakang pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah berawal dari kesadaran terhadap kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi, dan perilaku. Siswa yang diterima bukan hanya siswa normal saja, melainkan siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar, lambat belajar, gangguan emosi dan perilaku, serta hambatan fisik. Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 16 orang dan 4 orang karyawan.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, SD N Bangunrejo 2 mempunyai letak yang kurang strategis karena berada di tepi sungai Winongo yang rawan bencana tanah longsor. Sekolah ini memiliki luas tanah 1.183 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 481 m<sup>2</sup>. Sekolah ini juga memiliki fasilitas yang cukup baik untuk mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Bangunrejo 2 sebagai berikut:

- 1) Ruang kelas siswa yang terdiri dari 6 ruang untuk kelas 1 – 6
- 2) Ruang kepala sekolah
- 3) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 4) Ruang perpustakaan
- 5) Ruang UKS
- 6) Mushola
- 7) Ruang koperasi
- 8) Ruang gudang
- 9) Kantin
- 10) Kamar kecil untuk guru, karyawan, dan siswa
- 11) Lapangan upacara
- 12) Lapangan basket (setengah lapangan)
- 13) Tempat parkir guru dan siswa (proses renovasi)

### 4. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik di SD N Bangunrejo 2 mayoritas berasal dari kalangan masyarakat ekonomi menengah ke bawah. Peserta didik di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 121 siswa yang sebagian besar adalah anak berkebutuhan khusus dengan jumlah 1 siswa yang terdiri dari 2 siswa tunadaksa, 26 siswa tunagrahita, 1 siswa autis, 20 siswa lamban belajar, dan 2 siswa kesulitan belajar.

#### b. Potensi Guru dan Karyawan

Guru di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 15 orang. 6 orang wali kelas, 1 guru OR, 2 guru agama, 1 guru SBK, dan 5 guru pendamping khusus. Sebagian besar guru di SD N Bangunrejo 2 sudah bergelar sarjana dan memiliki berbagai keterampilan sehingga dapat memberikan pengajaran yang baik kepada semua siswa. Sedangkan karyawan di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 4 orang terdiri dari 1 orang TU, 1 orang operator, 1 orang pustakawan, dan 1 orang penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler

Ada beberapa ekstrakurikuler di SD N Bangunrejo 2 yang diberikan kepada siswa kelas 3 – 6. Kegiatan ekstrakurikuler diadakan sebagai sarana penyaluran minat dan pengembangan bakat siswa – siswanya. Kediatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

- 1) Pramuka (wajib)
- 2) TPA
- 3) Drumband
- 4) Karawitan

5. Permasalahan

- a. Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah belum optimal. Pelayanan ABK belum terakomodasi secara optimal meskipun di sekolah telah mempunyai guru pendamping khusus. Hal ini dilihat dari tidak adanya kelas sumber untuk pembelajaran individual bagi ABK yang mengharuskan untuk *pull out*. Selain itu belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ABK di SD N Bangunrejo 2.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Kebanyakan guru masih mengajar dengan cara klasikal yaitu dengan ceramah dan minim menggunakan media pembelajaran sehingga kadang siswa merasa bosan.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan maka dapat dirumuskan program dan rancangan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan pada PPL di SD N bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

1. Observasi lingkungan sekolah

Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat pelaksanaan PPL agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah, selain itu untuk lebih mengenal warga sekolah antara lain guru, siswa dan karyawan.

2. Observasi pembelajaran

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan di kelas ketika guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan cara manajemen kelas tersebut. selain itu, melalui observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta didik yang akan diajar.

3. Re-asesmen

Kegiatan re-asesmen dilakukan dengan tujuan untuk mengulang asesmen yang telah dilakukan di PPL 1 sehingga dapat diketahui kemampuan siswa meningkat atau menurun. Kegiatan ini dapat memudahkan mahasiswa untuk menentukan kemampuan awal anak sehingga dapat menentukan rancangan pembelajaran yang akan diberikan pada anak.

4. Pendampingan pengajaran di kelas

Pendampingan pengajaran di kelas dilakukan untuk membantu anak dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan dilakukannya kegiatan ini diharapkan siswa dapat terbantu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

5. Pengajaran Individual

Kegiatan Pengajaran Individual dilakukan dengan memberikan pengajaran individual pada anak di luar kelas reguler. Tujuan kegiatan ini adalah memberikan materi yang telah dirancang sesuai dengan kemampuan anak sehingga anak tidak tertinggal materi jika berada di kelas reguler.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang mereka dapatkan di perguruan tinggi ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di sekolah tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum PPL adalah sebagai berikut

##### **1. Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I)**

Sebelum melaksanakan PPL I diadakan pembekalan PPL I yang dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL I disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan kiat atau cara – cara untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain pembekalan PPL, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen satu anak berkesulitan belajar di SD N Bangunrejo 2. Asesmen yang dilakukan meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen yang telah dilakukan dibahas pada agenda case conference bersama dengan dosen pendamping lapangan. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

##### **2. Observasi Pembelajaran di Sekolah**

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melakukan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas:

###### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

###### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Cara apersepsi
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Cara memotivasi siswa

- 6) Teknik bertanya
  - 7) Teknik menjawab
  - 8) Teknik penguasaan kelas
  - 9) Penggunaan media
  - 10) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Sebelum melakukan pengajaran individual, dilakukan persiapan mengajar. Persiapan tersebut meliputi:

a. Menyusun RPI

Pembuatan Rencana Pembelajaran Individual harus dibuat dan disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan serta pembuatannya disesuaikan dengan kemampuan siswa. Adapun format yang tercantum dalam RPI adalah :

- 1) Identifikasi  
Identifikasi memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/semester, jumlah pertemuan dan identitas siswa
- 2) Alokasi waktu  
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka
- 3) Tujuan Pembelajaran  
Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan
- 4) Kemampuan Siswa  
Kemampuan siswa berfungsi untuk mengetahui sampai sejauh mana level kemampuan siswa. dengan mengetahui kemampuan siswa dapat ditentukan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan awal siswa
- 5) Kegiatan Pembelajaran  
Kegiatan pembelajarn berisi materi yang akan diberikan serta bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir
- 6) Media dan Metode Pembelajaran  
Media merupakan alat atau peraga yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung. Metode pembelajaran adalah cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
- 7) Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diperlukan sebuah evaluasi yang dilakukan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

## B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas sumber dan pendampingan di kelas reguler. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RP. Berikut ini penjabaran kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung

### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI, dan evaluasi.

### b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apakah PPI dan RPI yang dibuat sudah sesuai atau belum. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar praktik mengajar dapat dilakukan dengan baik sesuai yang diharapkan guru pembimbing dan mahasiswa.

### c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Adapun rincian praktek mengajar yang dilakukan selama PPL di SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut

#### 1. Praktek Mengajar Individual

| No | Hari/Tanggal            | Materi/Kegiatan  | Kelas | Jam ke-        |
|----|-------------------------|--|-------|----------------|
| 1  | Senin, 24 Agustus 2015  | Mengidentifikasi huruf                                 | 1     | Pulang sekolah |
| 2  | Selasa, 25 Agustus 2015 | Menyusun huruf menjadi kata dengan pola KVKV dan KVKVK | 1     | Pulang sekolah |
| 3  | Rabu, 25 Agustus 2015   | Menulis kata berstruktur KV-KVK                        | 1     | Pulang sekolah |
| 4  | Kamis, 26 Agustus 2015  | Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK            | 1     | Pulang sekolah |
| 5  | Senin, 7 September 2015 | Membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK        | 1     | Pulang sekolah |

|   |                             |   |   |                   |
|---|-----------------------------|---|---|-------------------|
| 6 | Selasa, 8<br>September 2015 | Membaca dan menulis kata<br>dengan struktur KV-KVK        | 1 | Pulang<br>sekolah |
| 7 | Rabu, 9<br>September 2015   | Menulis kata – kata dengan pola<br>KV-KVK                 | 1 | Pulang<br>sekolah |
| 8 | Kamis, 10<br>September 2015 | Membaca kata dengan struktur<br>KVKVK dan Menyimak cerita | 1 | Pulang<br>sekolah |

### Analisis Pengajaran Individual

#### Pertemuan Ke-1

Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

| Materi Pembelajaran    | Jawaban   | Analisis   |
|------------------------|---|--|
| Mengidentifikasi huruf | <p>Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 8 soal dengan benar dengan terkadang guru memberikan bantuan verbal.</p> <p>Dari 10 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 5 kata.</p> | <p>Anak telah mampu mengidentifikasi huruf A – Z dengan benar, anak juga mampu mengurutkan huruf yang telah diacak secara mandiri.</p> <p>Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada dua soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata kotak dan mobil. Pada kata /kotak/ anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /u/ dan huruf /a/ menjadi /o/ sehingga kata /kotak/ menjadi /kutok/. Pada kata /mobil/ anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi /mabil/.</p> <p>Anak mampu membaca kata ‘badan’, ‘demam’, ‘fajar’, ‘gurun’, dan ‘hujan’ secara mandiri dengan mengeja per suku kata.</p> |

#### Pertemuan Ke-2

Tanggal: Selasa, 25 Agustus 2015

| Materi Pembelajaran | Jawaban | Analisis |
|---------------------|---------|----------|
|---------------------|---------|----------|

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| Menyusun huruf menjadi kata | <p>Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 6 soal dengan benar dengan trekadang guru memberikan bantuan verbal.</p> <p>Dari 15 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 6 kata secara mandiri dan 4 kata dengan bantuan verbal.</p> | <p>Anak mampu menyusun huruf menjadi kata berstruktur KVKV sedangkan untuk kata KVKVK masih membutuhkan bantuan.</p> <p>Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada empat soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata balon, lemon, pohon, dan gelas. Anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ pada kata /balon/ menjadi /balan/. Pada kata /lemon/ anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ dan huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi kata /liman/. Anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ pada kata /pohon/ menjadi /pahan/. Anak keliru dalam menulis kata /gelas/ menjadi /gjaes/ dan terbalik menulis huruf /l/ menjadi huruf /j/.</p> <p>Anak mampu membaca kata 'jamur', 'kolam', 'pohon', 'pasir', 'rubah', 'sabun' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Anak mampu membaca kata 'jalak', 'merah', 'sirup', 'tomat' dengan bantuan verbal.</p> |
|-----------------------------|---|---|

**Pertemuan Ke-3**

**Tanggal: Rabu, 26 Agustus 2015**

| Materi Pembelajaran                        | Jawaban  | Analisis  |
|--|--|---|
| Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK | Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 8 soal dengan benar dengan mandiri | Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada dua soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata telur dan rubah. Pada kata /telur/ anak melakukan substitusi huruf /l/ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Dari 10 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 6 kata.</p> | <p>menjadi huruf /r/ dan huruf /u/ menjadi /o/ sehingga kata /telur/ menjadi /teror/. Sedangkan pada kata /rubah/ anak melakukan substitusi huruf /u/ menjadi /o/ sehingga kata /rubah/ menjadi /robah/.</p> <p>Anak mampu membaca kata 'mawar', 'bulat', 'garam', 'koper', 'jalan', dan 'pagar' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Anak mampu membaca kata 'panah' dan 'robot' dengan bantuan verbal.</p> |
|--|---|--|

**Pertemuan Ke-4**

**Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015**

| Materi Pembelajaran                        | Jawaban  | Analisis   |
|--|--|--|
| Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK | Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 2 soal dengan benar secara mandiri | Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada delapan soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata semut, mawar, raket, timun, sikat, koper, botol, dan robot. Pada kata semut anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ sehingga menjadi /simut/. Pada kata mawar anak melakukan substitusi huruf /w/ menjadi /u/ dan melakukan adisi huruf /r/ sehingga menjadi /maurar/. Pada kata raket anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ sehingga menjadi /rakit/. Pada kata imun anak melakukan substitusi huruf /i/ menjadi huruf /u/ sehingga menjadi /tumun/. Pada kata sikat anak melakukan adisi huruf /t/ sehingga |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>menjadi /siktat/. Pada kata koper anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ dan adisi huruf /r/ sehingga menjadi /kaprr/. Pada kata botol anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi /batol/. Pada kata robot anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ dan omisi huruf o sehingga menjadi /rabt/.</p> <p>Banyaknya kesalahan dalam pengerjaan dimungkinkan anak sedang tidak mood dalam belajar sehingga tidak fokus pada pembelajaran.</p> |
|--|--|---|

#### Pertemuan Ke-5

Tanggal : Senin, 7 September 2015

| Materi Pembelajaran                        | Jawaban   | Analisis  |
|--|---|---|
| Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK | Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 10 soal dengan benar. | Anak mampu menjodohkan kartu gambar dengan kartu kata. Dari 10 soal menulis kata bergambar yang diberikan, anak mampu menjawab semua soal dengan benar dengan guru memberikan bantuan verbal pada kata jeruk dan merak. |

#### Pertemuan Ke-6

Tanggal: Selasa, 8 September 2015

| Materi Pembelajaran                        | Jawaban  | Analisis  |
|--|--|---|
| Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK | Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 9 soal dengan benar secara mandiri | Dari 10 soal menulis kata bergambar yang diberikan, ada satu soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata sikat, anak melakukan adisi huruf /a/ dan /i/ sehingga menjadi /siakait/ |

#### Pertemuan Ke-7

**Tanggal: Rabu, 9 September 2015**

| Materi Pembelajaran            | Jawaban   | Analisis   |
|--------------------------------|---|--|
| Menulis kata berstruktur KVKVK | Dari 15 soal yang didiktekan anak mampu menulis 12 kata dengan benar secara mandiri | Dari 15 kata yang didiktekan, ada tiga kata yang belum benar dalam menulisnya yaitu kata gajah, karet, dan parit. Pada kata gajah anak melakukan substitusi huruf /g/ menjadi huruf /e/ sehingga menjadi /ejah/. Pada kata karet anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /a/ dan huruf /t/ menjadi /n/ sehingga menjadi /karan/. Pada kata parit anak melakukan substitusi huruf /t/ menjadi /i/ sehingga menjadi /parii/. |

**Pertemuan Ke-8**

**Tanggal: 10 September 2015**

| Materi Pembelajaran            | Jawaban   | Analisis   |
|--------------------------------|---|--|
| Membaca kata berstruktur KVKVK | Dari 20 kata yang diberikan anak mampu membaca 11 kata secara mandiri dan 8 kata dengan bantuan verbal. | Anak mampu membaca kata 'taman', 'pagar', 'merah', 'kasur', 'katak', 'garam', 'gurun', 'fajar', 'dokar', 'bulat', 'putih' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Sedangkan anak mampu membaca kata 'harum', 'sayap', 'panah', 'nakal', 'jarum', 'hitam', 'cicak', 'sedap'. |

**Microanalisis**

Berdasarkan penjabaran dari 8 kali pengajaran individual yang dilakukan pada materi membaca kata KVKVK kemampuan Tia dalam membaca masih dieja per suku kata sedangkan pada materi menulis kata KVKVK Tia memiliki kecenderungan melakukan adisi huruf /a/ dan /r/ selain itu juga melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/, /e/ menjadi /i/, dan /u/ menjadi /o/ seperti terlihat dalam tabel di bawah ini:

| Tipe Kesalahan | Huruf | Kata                           |
|----------------|-------|--------------------------------|
| Substitusi     | o → a | Balon – balan<br>Lemon – liman |

|       |             |  |
|-------|-------------|--|
|       |             | Pohon – pahan<br>Koper – kaprr<br>Botol – batal<br>Robot – rabt<br>Mobil – mabil |
|       | a → o       | Kotak – kutok  |
|       | e → i       | Lemon – liman<br>Semut – simut<br>Raket – rakit                                  |
|       | l → j       | Gelas – gjaes  |
|       | g → e       | Gajah – eajah  |
|       | u → o       | Rubah – robah<br>Telur – teror   |
|       | o → u       | Kotak – kutok  |
|       | e → a       | Karet – karan  |
|       | i → u       | Timun – tumun  |
|       | w → u       | Mawar – maurar   |
|       | t → n       | Karet – karan  |
|       | t → i       | Parit – parii  |
|       | l → r       | Telur – teror  |
| Adisi | A<br>T<br>R | Sikat – siakait<br>Sikat – siktat<br>Koper – kaprr                               |

## 2. Pendampingan di Kelas Klasikal

Pendampingan kelas klasikal dilakukan dengan tujuan untuk membantu serta melakukan pengamatan terhadap siswa saat mengikuti pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan antara lain memberikan bantuan/bimbingan kepada siswa yang belum paham dengan materi dan soal yang diberikan, mengatur siswa untuk tetap tenang saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan tersebut dilakukan didalam kelas selama proses pembelajaran.

Pendampingan kelas klasikal dilaksanakan sebanyak sepuluh kali yaitu Selasa, 11 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika dan bahasa Jawa, Rabu, 12 Agustus 2015 pada mata pelajaran Agama Islam, Kamis, 13 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Selasa, 18 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Rabu, 19 Agustus 2015 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Jum'at, 21 Agustus 2015 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika, Selasa, 25 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Jum'at, 28 Agustus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika, Selasa, 1 September 2015 pada mata pelajaran matematika dan IPA, dan

Selasa, 8 September pada mata pelajaran matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA.

### **3. Pembuatan Media Pembelajaran**

Pembuatan media pembelajaran dilakukan bertujuan untuk membantu memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Media yang dibuat ditujukan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu kartu huruf, kartu kata, kartu kata dan gambar. Pembuatan media pembelajaran dilakukan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 yaitu membuat kartu huruf. Pada hari Minggu, 23 Agustus 2015 yaitu membuat kartu kata serta kartu gambar dan kata.

### **4. Rapat Kolaborasi**

Pelaksanaan rapat kolaborasi dilakukan bertujuan untuk membahas program – program apa saja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rapat kolaborasi dilakukan pada tanggal Senin, 10 Agustus 2015 dengan agenda yang dibahas yaitu membuat regu piket dan kegiatan lomba untuk memperingati HUT RI yaitu lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan kelas untuk semua lomba, dan lomba kelas 1 dan 2 antara lain lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai.

Rapat kolaborasi yang kedua dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2015 bersama dengan guru SD N Bangunrejo 2 dengan agenda yang dibahas yaitu kegiatan PERSAMI. Hasil dari rapat kolaborasi antara lain pemilihan pendamping untuk masing – masing regu sebanyak 2 orang, pembagian tugas selama kegiatan PERSAMI berlangsung, dan agenda kegiatan (*run down*) yang akan dilakukan selama PERSAMI, menentukan berbagai macam permainan untuk *out bound* dan *wide game*.

### **5. Pendampingan Kegiatan Lomba HUT RI**

Kegiatan lomba diadakan untuk memperingati Hari Kemerdekaan RI, lomba tersebut antara lain lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan untuk semua kelas dan lomba balap kelereng, kipas balon, dan mewarnai untuk kelas 1 dan 2. Sebelum dilaksanakan lomba terlebih dahulu ada latihan upacara untuk kelas 3 sampai 6. Pendampingan latihan lomba upacara dilakukan pada tanggal Rabu, 12 Agustus 2015 dan Kamis, 13 Agustus 2015. Lomba upacara dilaksanakan pada tanggal Jum'at, 14 Agustus 2015 diikuti semua siswa kelas 3 sampai 6. Lomba balap kelereng, kipas balon, dan lomba mewarnai dilaksanakan tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015. Kegiatan lomba berlangsung dengan meriah dan anak – anak sangat antusias dalam mengikuti lomba yang diadakan. Kegiatan membungkus hadiah

dilakukan pada hari Jum'at tanggal 14 Agustus 2015 dan dibagikan pada tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015 setelah semua lomba selesai dilakukan.

## **6. Pendampingan Kegiatan Pramuka**

Pendampingan kegiatan pramuka diadakan dengan tujuan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PERSAMI. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 9 kali. Pendampingan kegiatan pramuka pertama kali dilakukan pada Sabtu, 22 Agustus 2015 dengan materi PBB dan tali temali, Selasa, 25 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat, Rabu, 26 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar, Kamis, 27 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat dan mendirikan tenda, Sabtu, 29 Agustus 2015 dengan materi tali temali dan sandi – sandi dalam pramuka. Senin, 31 Agustus 2015 dengan materi sandi – sandi pramuka, Selasa, 1 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar secara mandiri, Rabu, 2 Agustus 2015 latihan membuat makanan dengan bahan dasar singkong sebagai latihan untuk lomba memasak ketika PERSAMI, Kamis, 3 Agustus 2015 dengan materi membuat tenda secara mandiri.

## **7. Pendampingan Kegiatan PERSAMI**

Kegiatan PERSAMI merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilakukan sekolah. Pada tahun ini kegiatan PERSAMI dilakukan pada hari Jum'at, 4 September 2015 sampai Minggu, 6 September 2015. Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjutkan dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00.

Kegiatan Persami pada hari kedua dimulai dengan bangun tidur kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu *wide game* / jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00. Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah.

## **8. Perpisahan dan Penarikan**

Kegiatan Perpisahan diisi dengan acara senam sehat bersama murid kelas 3 sampai 6 yang diadakan pada tanggal 12 September 2015 pukul 07.00 di halaman SD N Bangunrejo 2. Setelah acara senam sehat dilanjutkan dengan pembagian dorprize untuk siswa. Sebagai ucapan terima kasih mahasiswa PPL kepada semua siswa SD N Bangunrejo 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar, kami memmutarkan video yang merangkum seluruh kegiatan PPL dari awal sampai akhir. Kegiatan perpisahan berjalan dengan lancar, semua murid yang terlibat sangat antusias. Kegiatan penarikan dilakukan setelah perpisahan pada pukul 11.00 di ruang kelas 1 yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Guru, DPL, dan Mahasiswa PLB dan PGSD. Acara diawali dengan sambutan dari ketua PPL PLB dan PGSD kemudian sambutan Kepala Sekolah dan DPL dilanjutkan dengan penyerahan kenang – kenangan berupa plakat, foto, parcel, dan buku cerita. Acara penarikan ditutup dengan bersalam – salaman dengan seluruh guru dan karyawan SD N Bangunrejo 2.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pelaksanaan PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik, dari kesesuaian rencana program dan realisasi kegiatan dapat berjalan dengan optimal. Kegiatan reasesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana kemampuan siswa berkembang setelah diasesmen pada PPL 1, banyak mengalami perubahan atau tidak pada berbagai aspek seperti bahasa dan matematika. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku anak ketika proses belajar mengajar dan interaksi antar siswa dan dengan guru. Hasil dari kegiatan reasesmen dan observasi digunakan sebagai bahan pertimbangan membuat RPI Rancangan Pembelajaran Individual), pembuatan media, dan strategi dalam mengajar. Kegiatan pendampingan di kelas dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa ketika siswa mengalami masalah mengikuti pembelajaran. Kegiatan pembelajaran individual dapat membantu siswa yang mengalami ketinggalan pelajaran dan dapat membantu guru kelas dalam menangani siswa yang mengalami masalah dalam belajar, seperti bahasa dan matematika.

Dari analisis kegiatan yang dilakukan selama PPL terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan.

1. Faktor Pendukung
  - a. Kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik
  - b. Besarnya dukungan dan perhatian dari pihak sekolah pada setiap program sehingga membuat mahasiswa selalu merasa senang melaksanakan kegiatan PPL

- c. Kerjasama antar mahasiswa baik itu mahasiswa PLB maupun PGSD saat mendiskusikan program – program selama PPL
- d. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap sehingga memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar

## 2. Faktor Penghambat

### a. Hambatan dari Mahasiswa

- 1) Masih kurangnya pengalaman dalam menangani anak secara individual karena mahasiswa juga masih dalam tahap belajar sehingga praktik mengajar dirasa kurang optimal. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk mengetahui cara mengajar yang efektif
- 2) Mahasiswa masih belum trampil dalam pengkondisian siswa saat pendampingan di kelas besar. Hambatan tersebut masih harus diatasi dengan selalu memberikan teguran secara halus dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa juga tidak merasa bosan

### b. Hambatan dari Subyek PPL

- 1) Anak tidak selalu mau untuk diajak belajar secara individual, terkadang anak langsung pulang untuk menghindari dari mahasiswa ketika akan diberi pengajaran individual.
- 2) Sulitnya mengelola perilaku yang tiba-tiba muncul seperti berhenti mengerjakan soal, beralih perhatian dan tidak fokus, gangguan dari teman. Untuk mengatasinya mahasiswa, harus menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, memberikan motivasi-motivasi kepada siswa dan memberikan waktu untuk istirahat atau games.
- 3) Ketergantungan siswa saat pendampingan pembelajaran di kelas, sehingga membuat siswa tidak mandiri saat mengerjakan tugas

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 pada 10 agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar di dalam kelas secara langsung
2. PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan perilaku yang dialami peserta didik secara langsung sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan sebelum mengajar seperti membuat rencana program pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mempersiapkan materi dan mental mahasiswa
3. Melalui PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam menangani anak – anak dengan berbagai karakteristik masing – masing individu. Selain itu, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam pengembangan media, pembuatan materi, penyusunan RPI, dll.

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL
  - b. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, dan dosen pembimbing lapangan.
  - c. Mahasiswa perlu mempersiapkan materi sebelum pengajaran individual dimulai.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif
  - c. Perlu meningkatkan sarana dan prasarana bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan fisik

3. Untuk Pihak LPPMP
  - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
  - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
  - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN**

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY**

**TAHUN: 2015**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
**ALAMAT SEKOLAH** : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

| NO. | Program/Kegiatan PPL/Magang III                                   | Jumlah Jam Per Minggu |    |      |    |      | Jumlah Jam |
|-----|---|-----------------------|----|------|----|------|------------|
|     |   | I                     | II | III  | IV | V    |            |
| 1   | Observasi Pembelajaran dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL |                       |    |      |    |      |            |
|     | a. Persiapan  | 10                    |    |      |    |      | 10         |
| 2   | Praktek Pengajaran Individual                                     |                       |    |      |    |      |            |
|     | a. Persiapan  |                       | 2  |      | 2  |      | 4          |
|     | b. Pelaksanaan  |                       |    | 2,35 |    | 2,35 | 5,10       |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                                     |                       |    |      |    | 2    | 2          |
| 3   | Pendampingan Kelas Klasikal                                       | 7                     | 9  | 6    | 3  | 3    | 27         |
| 4   | Pembuatan Media Pembelajaran                                      |                       | 4  |      |    |      | 4          |
| 5   | Pendampingan Lomba Peringatan HUT RI                              |                       |    |      |    |      |            |
|     | a. Persiapan  | 5                     |    |      |    |      | 5          |
|     | b. Pelaksanaan  | 9                     |    |      |    |      | 9          |

|            |                               |    |    |       |    |       |        |
|------------|-------------------------------|----|----|-------|----|-------|--------|
| 6          | Pendampingan Kegiatan Pramuka |    | 2  | 10    | 8  |       | 20     |
| 7          | Pendampingan kegiatan PERSAMI |    |    |       | 44 |       | 44     |
| 8          | Rapat Kolaborasi              | 1  |    | 1     |    | 1     | 3      |
| 9          | Kerja Bakti                   |    | 1  |       |    | 1     | 2      |
| 10         | Penyusunan Laporan            |    |    |       |    | 12    | 12     |
| Jumlah Jam |                               | 32 | 18 | 19,35 | 57 | 21,35 | 147,10 |

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 18503 2 005

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.  
NIP. 19810309 200604 2 001

Nuraini Fauziah Zain  
NIM. 12103244056

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2015**

**NAMA SEKOLAH** : SD N BANGUNREJO 2  
**ALAMAT SEKOLAH** : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA** : Nuraini Fauziah Zain  
**GURU PEMBIMBING** : Mujiyati, S. Pd  
**DOSEN PEMBIMBING** : Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.

| No | Nama Kegiatan                       | Hasil Kuantitatif/Kualitatif  | Serapan Dana (Dalam Rupiah) |           |            |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------|-----------|------------|
|    |                                     |   | Swadaya Sekolah             | Mahasiswa | Jumlah     |
| 1. | Lomba dalam rangka HUT RI           | Telah terlaksana berbagai jenis lomba yaitu lomba upacara, lomba kebersihan, lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai. Adapun alat yang digunakan berupa balon, kelereng, sendok, dan buku gambar. Hadiah yang diberikan berupa alat tuli dan makanan ringan | 300.000                     |           | 300.000    |
| 2. | Kegiatan PERSAMI di Kaliurang       | Telah terlaksana kegiatan Persami di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada tanggal 4 – 6 Agustus 2015. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.  | 13.500.000                  | 137.500   | 13.637.500 |
| 3. | Kenang – kenangan dan penarikan PPL | Telah terbelinya kenang – kenangan berupa plakat, foto berbingkai, parcel buah, cover teks upacara, sabun cuci tangan, pewangi ruangan  |                             | 769.500   | 769.500    |

|    |                              |   |            |         |            |
|----|------------------------------|---|------------|---------|------------|
|    |                              | dan kapur barus. Serta catering untuk acara penarika PPL  |            |         |            |
| 4. | Laundry mukena               | Melaundry mukena yang berada di mushola SD N Bangunrejo 2   |            | 20.000  | 20.000     |
| 5. | Pengadaan Media Pembelajaran | Telah tercetaknya media pembelajaran berupa kartu huruf, kartu kata, kartu gambar dan kata, dan media pembelajaran nilai tempat |            | 10.000  | 10.000     |
| 6  | Pengajaran Individual        | Mencetak PPI, RPI, dan lembar soal latihan dan evaluasi   |            | 10.000  | 10.000     |
|    |                              | <b>Jumlah</b>   | 13.800.000 | 947.000 | 14.747.000 |

Yogyakarta, 21 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.

Nuraini Fauziah Zain

NIP. 19560613 18503 2 005

NIP. 19810309 200604 2 001

NIM. 12103244056



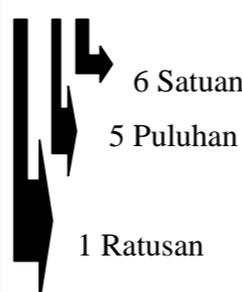
Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

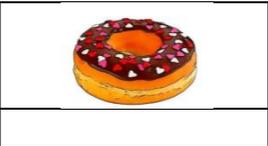
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
**ALAMAT SEKOLAH** : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo  
**GURU PEMBIMBING** : Mujiyati, S. Pd  
**NAMA MAHASISWA** : Nuraini Fauziah Zain  
**NO. MAHASISWA** : 12103244056  
**FAK/JUR/PRODI** : FIP/PLB/PLB  
**DOSEN PEMBIMBING** : Aini Mahabbati, S.Pd, M. A.

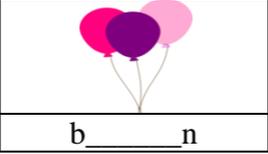
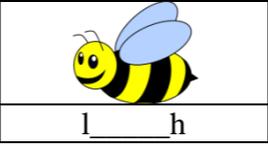
| No.                  | Hari/Tanggal              | Materi Kegiatan      | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|----------------------|---------------------------|----------------------|---|----------|--------|
| <b>Minggu Ke - 1</b> |                           |                      |   |          |        |
| 1.                   | Senin, 10<br>Agustus 2015 | Pendampingan kelas 2 | <p>Mata pelajaran matematika dengan materi nilai tempat. Misal:</p> <p>1 5 6</p>  <p>6 Satuan<br/>5 Puluhan<br/>1 Ratusan</p> <p><math>100 + 50 + 6 = 156</math></p> <p>Hasil rapat berupa pembentukan regu piket dan membahas</p> |          |        |

|    |                         |  |   |  |  |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
|    |                         | Rapat Kolaborasi PLB & PGSD  | pembagian tugas untuk kegiatan lomba yang diadakan sekolah dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.   |  |  |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | Pendampingan kelas 1 dan re- asesmen kemampuan anak                  | Mata pelajaran matematika dengan materi mengurutkan angka 1 – 10 . Tia mampu mengurutkan angka 1 – 10 dengan urutan yang benar.<br><br>Mata pelajaran bahasa Jawa dengan materi menulis anggota keluarga dalam bahasa Jawa, misal bapak, ibu, pakdhe, budhe, simbah. Tia mampu menulis mencontek dari papan tulis, kalau didikte harus per huruf. |  |  |
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015   | Pendampingan kelas 1<br><br>Pendampingan latihan upacara untuk lomba | Mata pelajaran Agama dengan materi doa sehari – hari seperti doa mau makan dan doa untuk kedua orang tua. Serta materi kisah – kisah teladan.<br><br>Mendampingi kelas 3 berlatih upacara untuk lomba upacara yang diadakan sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar.   |  |  |
| 4. | Kamis, 13 Agustus 2015  | Pendampingan kelas 1 dan re-asesmen kemampuan anak                   | Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan 1 digit, misalnya<br>$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ \underline{2} + \quad \underline{1} + \\ \dots \quad \dots \end{array}$ Tia mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan mampu  |  |  |

|                      |                         |  |   |  |  |
|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|
|                      |                         | Pendampingan latihan upacara                       | mengerjakan soal yang diberikan.<br><br>Pendampingan latihan upacara dilakukan kepada kelas 3 – 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.   |  |  |
| 5.                   | Jumat, 14 Agustus 2015  | Pendampingan lomba upacara                         | Pelaksanaan lomba upacara dilakukan secara berurutan dari kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.  |  |  |
| 6.                   | Sabtu, 15 Agustus 2015  | Pendampingan lomba kelas 1 – 2                     | Lomba yang diadakan untuk kelas 1 – 2 antara lain lomba kipas balon, lomba kelereng, dan lomba mewarnai. Pada siang harinya dilanjutkan dengan pembagian hadiah untuk lomba kelereng, lomba kipas balon, lomba mewarnai, dan lomba upacara.   |  |  |
| <b>Minggu Ke – 2</b> |                         |  |   |  |  |
| 7.                   | Senin, 17 Agustus 2015  | Pembuatan media pembelajaran                       | Membuat media kartu huruf dan soal latihan  |  |  |
| 8.                   | Selasa, 18 Agustus 2015 | Pendampingan kelas 1 dan re-asesmen kemampuan anak | Mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan 1 digit dengan cara mengerjakan menggunakan jarimatika.<br><br>$\begin{array}{r} 7 \qquad 9 \\ \underline{2} \quad - \quad \underline{4} \quad - \\ \dots\dots \quad \dots\dots \end{array}$ Tia mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan mampu mengerjakan soal pengurangan 1 digit. |  |  |
| 9.                   | Rabu, 19                | Pendampingan kelas 1                               | Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata  |  |  |

|     |                         |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
|     | Agustus 2015            | dan re-asesmen kemampuan anak                  | “ini roti”<br>“ini roda”  |  |  |
| 10. | Kamis, 20 Agustus 2015  | Penyusunan RPI<br><br>Penyusunan task analysis | Penyusunan RPI pada subyek Tia pada pokok bahasan membaca kata berpola KV-KVK<br><br>Penyusunan task analysis untuk subyek Tia berdasarkan RPI yang telah dibuat  |  |  |
| 11. | Jum’at, 21 Agustus 2015 | Pendampingan kelas 1<br><br>Kerja bakti        | Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata “ini topi”<br>“ini kuda”<br><br>Mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan 1 digit<br><br>Membersihkan mushola dan melipat mukena                                   |  |  |
| 12. | Sabtu, 22 Agustus 2015  | Pendampingan kegiatan pramuka                  | Kegiatan pramuka diisi dengan latihan dasar – dasar PBB atau baris berbaris kemudian dilanjutkan dengan materi tali temali yaitu menyambung tongkat   |  |  |
| 13. | Minggu, 23 Agustus 2015 | Pembuatan media pembelajaran                   | Membuat kartu gambar dan kata dan kartu kata<br><br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">m o b i l</div> |  |  |

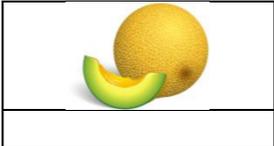
|                      |                            |                               |  |  |  |
|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|                      |                            |                               | m o b i l  |  |  |
| <b>Minggu Ke – 3</b> |                            |                               |  |  |  |
| 14.                  | Senin, 24<br>Agustus 2015  | Pengajaran individual         | <p>Pengajaran individual pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata berpola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu huruf. Setelah itu subyek diberi latihan soal:</p>  |  |  |
|                      |                            | Pendampingan kegiatan pramuka | Kegiatan pramuka diisi dengan materi menyambung tongkat  |  |  |
| 15.                  | Selasa, 25<br>Agustus 2015 | Pendampingan kelas 1          | <p>Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan</p> <p>♥ ♥ = .....</p> <p>♥ ♥ ♥ = .....</p> <p>3 + 2 = .....</p> <p>4 + 1 = .....</p> <p>5 - 3 = .....</p> <p>7 - 2 = .....</p>   |  |  |
|                      |                            | Pengajaran individual         | Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK dengan media kartu huruf.  |  |  |

|     |                        |   |   |  |  |
|-----|------------------------|---|---|--|--|
|     |                        | Pendampingan kegiatan pramuka                                     | <p>Setelah itu anak diberi latihan soal</p>  <p>Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar</p>  |  |  |
| 16. | Rabu, 26 Agustus 2015  | Pengajaran individual   | <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK dengan media kartu huruf.</p> <p>Setelah itu anak diberi latihan soal</p>  <p>Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar dan menyambung tongkat.</p> |  |  |
| 17. | Kamis, 27 Agustus 2015 | <p>Pendampingan kegiatan pramuka</p> <p>Pengajaran individual</p> | <p>Kegiatan pramuka diisi dengan latihan mendirikan tenda dengan bantuan guru dan mahasiswa PPL</p> <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK. Setelah itu anak mengerjakan soal yang diberikan</p>  |  |  |

|                      |                            |   |  |  |  |
|----------------------|----------------------------|---|--|--|--|
|                      |                            |   | <br>s _ _ _ t   |  |  |
| 18.                  | Jum'at, 28<br>Agustus 2015 | Pendampingan di kelas                                     | Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata<br>“ini obor”<br>“ini padi”<br>“ini sapi”<br>“ini enam”<br>Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan 1 digit<br>$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 4 \end{array} -$ ..... |  |  |
| 19.                  | Sabtu, 29<br>Agustus 2015  | Pendampingan kegiatan pramuka<br><br>Pendampingan kelas 3 | Kegiatan pramuka diisi dengan materi tali temali membuat drag bar dan tiang bendera serta materi tentang sandi – sandi dalam pramuka.<br><br>Pada mata pelajaran IPS dengan materi kebersihan lingkungan   |  |  |
| <b>Minggu Ke - 4</b> |                            |   |  |  |  |
| 20.                  | Senin, 31<br>Agustus 2015  | Pendampingan kegiatan pramuka                             | Pendampingan kegiatan pramuka diisi dengan materi tentang macam macam sandi dalam pramuka seperti sandi A-N, sandi A-Z, sandi AND, sandi koordinat, sandi arab, sandi angka, sandi kotak, sandi  |  |  |

|     |                                |                               |  |  |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|     |                                |                               | morse, dll.  |  |  |
| 21. | Selasa, 1<br>September<br>2015 | Pendampingan di kelas         | <p>Mata pelajaran matematika pada materi penjumlahan 1 digit dengan cara pengerjaan menggunakan jarimatika</p> $\begin{array}{r} 4 \qquad 5 \\ \underline{2} + \quad \underline{4} + \\ \dots \qquad \dots \end{array}$ <p>Tia mampu mengerjakan 20 soal penjumlahan 1 digit, namun kadang terbalik menulis angka 6, 4, 7, 2.</p> <p>Mata pelajaran IPA dengan materi kegunaan panca indera atau bagian tubuh seperti mata, hidung, telinga, mulut, tangan, kaki, rambut, dan kulit.</p> |  |  |
|     |                                | Pendampingan kegiatan pramuka | Kegiatan pramuka diisi dengan latihan membuat drag bar dan tiang bendera secara mandiri.   |  |  |
| 22. | Rabu, 2<br>September<br>2015   | Pendampingan kegiatan pramuka | Latihan memasak untuk persiapan kegiatan PERSAMI. Setiap regu diminta membuat makanan dengan bahan dasar ketela. Setelah itu masing – masing regu membagi barang yang akan dibawa masing masing anggota regu.  |  |  |
| 23. | Kamis, 3<br>September          | Pendampingan kegiatan pramuka | Latihan mendirikan tenda secara mandiri tanpa dibantu sebagai persiapan kegiatan PERSAMI.  |  |  |

|                      |                                |   |   |  |  |
|----------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
|                      | 2015                           |   |   |  |  |
| 24.                  | Jum'at, 4<br>September<br>2015 | Pendampingan kegiatan<br>PERSAMI di Kaliurang | Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjutkan dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00. |  |  |
| 25.                  | Sabtu, 5<br>September<br>2015  | Pendampingan kegiatan<br>PERSAMI di Kaliurang | Kegiatan pada hari kedua persami dimulai dengan bangun pagi kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu wide game/jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00   |  |  |
| 26.                  | Minggu, 6<br>September<br>2015 | Pendampingan kegiatan<br>PERSAMI di Kaliurang | Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah.   |  |  |
| <b>Minggu Ke - 5</b> |                                |   |   |  |  |

|     |                                |                       |  |  |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 27. | Senin, 7<br>September<br>2015  | Pengajaran individual | <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan pola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu gambar dan kata, kartu kata, dan kartu huruf. Setelah selesai anak diberi latihan soal :</p> <div data-bbox="1005 446 1279 592" style="border: 1px solid black; text-align: center;">  </div>  |  |  |
| 28. | Selasa, 8<br>September<br>2015 | Pendampingan di kelas | <p>Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan benda nyata</p> <p>6 mangga<br/> <u>2 mangga</u> +<br/> ... mangga</p> <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca cerita pendek</p> <p><u>“Liburan”</u></p> <p><u>Pada hari minggu</u></p> <p><u>Aku, ayah, ibu dan adik piknik</u></p> <p><u>Piknik ke kebun binatang</u></p> <p><u>Disana aku naik kuda</u></p> <p><u>Senang sekali rasanya</u></p> <p>Mata pelajaran IPA yaitu mengerjakan soal uji kompetensi siswa</p> |  |  |

|     |                                 |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                 | Pengajaran individual                               | <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan pola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu gambar dan kata, kartu kata, dan kartu huruf. Setelah selesai anak diberi latihan soal :</p> <div style="text-align: center;">  </div> |  |  |
| 29. | Rabu, 9<br>September<br>2015    | Pengajaran individual                               | <p>Pelaksanaan evaluasi menulis pada materi menulis kata berstruktur KV-KVK. Guru mendiktekan kata – kata yang berpola KV-KVK kemudian anak menuliskan kata tersebut. Dari 15 kata yang diberikan Tia mampu menulis 12 kata dengan benar.</p>  |  |  |
| 30. | Kamis, 10<br>September<br>2015  | Pengajaran individual                               | <p>Pelaksanaan evaluasi membaca pada materi membaca kata berstruktur KV-KVK. Guru membuat list kata – kata yang berpola KV-KVK kemudian meminta anak untuk membacanya.</p>   |  |  |
| 31. | Jum'at, 11<br>September<br>2015 | <p>Rapat membahas perpisahan</p> <p>Kerja bakti</p> | <p>Rapat dilakukan untuk membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. Hal hal yang dibahas antara lain susunan acara, kenang – kenangan, dan catering.</p> <p>Kegiatan kerja bakti dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah seperti taman, koridor, mushola, basecamp.</p>                     |  |  |

|     |                                |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|
| 32. | Sabtu, 12<br>September<br>2015 | Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY | <p>Kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh siswa kelas 3 sampai kelas 6, setelah itu diadakan pembagian doorprize kepada siswa yang mau menyampaikan kesan dan pesan. Kemudian acara dilanjutkan dengan pemutaran video kegiatan selama pelaksanaan kegiatan PPL.</p> <p>Acara penarikan dilaksanakan setelah itu dengan diisi sambutan dari ketua PPL jurusan PLB dan PGSD, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Acara dilanjutkan dengan penyerahan kenang kenangan berupa foto, plakat, sampul teks upacara, parcel, dan buku cerita untuk perpustakaan.</p> |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.  
NIP. 19810309 200604 2 001

Mujiyati, S. Pd  
NIP. 19660522 200701 2 004

Nuraini Fauziah Zain  
NIM. 12103244056

## **PPI**

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

### **I. Informasi Umum**

- 1.1 Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti
- 1.2 Jenis Kelamin : Perempuan
- 1.3 TTL : Yogyakarta, 27 Maret 2008
- 1.4 Usia : 7 tahun
- 1.5 Sekolah : SD N Bangunrejo 2
- 1.6 Kelas : 1
- 1.7 Nama Orang Tua
  - Ayah : Kardono
  - Ibu : Yuli Lestari
- 1.8 Alamat : Bangunrejo

### **II. Masalah yang Dihadapi Guru Kelas**

#### 2.1 Umum

- Tia mengalami kesulitan dalam memahami perintah lisan dan kurang mandiri dalam mengikuti instruksi yang diberikan guru
- Tia lambat dalam mengerjakan tugas tertulis dan jarang menyelesaikan tugas yang dibagikan
- Tia tidak belajar dari kesalahan sebelumnya, sering melakukan kesalahan berulang-ulang
- Tia terlihat tidak matang dibandingkan dengan siswa-siswa lain di kelas
- Tia tidak dapat duduk diam dan tidak memperhatikan
- Tia sering mengeluh capek ketika mengerjakan tugas

## 2.2 Bahasa

- Tia melihat keliru atau lambat dalam mengenali huruf yang terlihat mirip seperti rumah – ramah
- Tia sering membalik huruf seperti e – g
- Tia kurang mampu dalam membaca tabel, grafik, peta, globe, atau denah
- Tia kesulitan dalam membuat jarak spasi pada huruf atau kata
- Tia melakukan omisi dan substitusi
- Tia kesulitan menyusun kata menjadi kalimat saat berbicara
- Tia kesulitan menemukan kata yang tepat saat bicara, mencari kataganti “sesuatu” untuk benda
- Tia kesulitan dalam membedakan bunyi konsonan seperti sabtu – saptu
- Tia kesulitan membaca ‘e’ pepet dan ‘e’ taling
- Tia tidak dapat membedakan bunyi yang menggunakan huruf konsonan rangkap dan kesulitan menuliskan fonem konsonan rangkap

## 2.3 Matematika

- Tia melakukan kesalahan dalam menulis angka jika diidktekan secara acak
- Tia membuat kesalahan dalam menyebutkan nama hari dalam seminggu dan nama bulan dalam setahun
- Tia bingung dengan tanda ‘kurang dari’ (<) dan ‘lebih besar dari’ (>)
- Tia menunjukkan kesulitan dalam mengatur angka ke arah yang lebih tinggi atau rendah
- Tia tidak menunjukkan ketertarikan ketika pelajaran matematika
- Tia tidak teliti dalam mengerjakan soal matematika

### III. Masalah yang Dihadapi Orang Tua

Masalah yang dihadapi orang tua yaitu anak sering bermain sehingga tidak mau jika disuruh belajar.

### IV. Asesmen

4.1 Laporan Asesmen Secara Lengkap yang Diterima Oleh Tenaga Ahli Berdasarkan tes Intelegensi menggunakan Tes WISC yang dilakukan oleh Klinik Psikologi dan Pendidikan SLB N 1 Bantul pada tahun 2014 menunjukkan hasil skor verbal 87, IQ Performance 73 sedangkan IQ total 79. Hasil tes ini menunjukkan bahwa anak termasuk Slow Learner.

#### 4.2 Informasi Penting Lainnya

##### Bahasa

Tia mampu menghafal urutan abjad secara lisan, ketika disuruh menuliskan abjad secara berurutan anak menuliskan “a b c e f g h j i l k l m o p r n s t u w y x z” dari hasil tulisan tersebut anak menghilangkan huruf “d, q, v” dan urutannya tidak sesuai dengan urutan abjad yang benar. Tia mampu mengidentifikasi huruf dalam suatu kata, misalnya anak mampu mengidentifikasi huruf /a/ pada kata /jari/. Tia dalam menulis tidak ada spasinya dan sering membalik huruf /b/, /d/, /e/, /g/, /h/, /j/, /n/, /p/. Tia mampu menulis mencontoh di papan tulis tetapi dalam mencontoh masih per huruf begitu juga ketika didikte harus per huruf, kadang anak lupa cara menuliskan hurufnya walaupun ia ingat bentuk huruf tersebut sehingga masih bertanya. Tia mampu menuliskan kata yang mengandung vokal rangkap dan konsonan rangkap dengan didikte. Tia melakukan omisi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan substitusi contohnya /topi/ menjadi /tapi/. Tia dalam membaca masih mengeja per suku kata. Tia mampu membaca KV-KV dengan mengeja tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/ dan Tia melafalkan huruf samar ‘k’ pada akhir kata saat membaca contohnya /casa/ dibaca /casa(k)/. Tia dalam membaca ‘e’ pepet sering

terbalik dengan 'e' taling contohnya /kera/ dibaca /k(e)ra/. Kemampuan menyimak Tia baik, ketika dibacakan cerita kemudian diberi pertanyaan yang berhubungan dengan cerita anak mampu menjawab pertanyaan tersebut.

### Matematika

Tia mampu mengurutkan bilangan dari kecil ke besar. Tia mampu membedakan bangun ruang tabung, kerucut, balok dan bola. Tia melakukan pembalikan dalam menulis angka 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 9 namun yang paling sering dilakukan yaitu membalik angka 4, 5, 6, 7, dan 9. Tia sering terbalik ketika menuliskan angka satuan dan puluhan contohnya ketika disuruh menuliskan lambang bilangan empat belas Tia menulis 41. Tia melakukan reversal konsep 100 dan 1000 contohnya ketika menulis seratus lima menjadi 10005. Tia dapat menentukan nilai tempat bilangan suatu angka dengan bantuan contohnya angka 15 terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Tia mampu mengerjakan penjumlahan bersusun 2 digit dengan menyimpan sedangkan jika diberikan soal penjumlahan berderet dengan menyimpan sudah benar ketika mengerjakan tetapi dalam menuliskan jawaban terbalik, contohnya  $14 + 7 = 12$  yang jawabannya seharusnya 21. Tia mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan tanpa menyimpan dengan dibacakan. Tia mampu mengerjakan pengurangan 2 digit dengan 1 digit tanpa meminjam, sedangkan untuk pengurangan bersusun atau berderet dengan meminjam, dalam mengerjakan anak membalik angka yang di bawah dikurangi angka yang diatas dan menurunkan angka puluhan, contohnya

$$\begin{array}{r} 22 \\ 6 - \\ \hline 24 \end{array}$$

Tia mampu mengerjakan soal cerita pengurangan tanpa meminjam dengan dibacakan, ketika mengerjakan soal cerita pengurangan dengan

meminjam sama dengan mengerjakan soal yang bersusun maupun berderet. Tia dalam mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan masih menggunakan jari.

## V. Tujuan Tahunan

### 5.1 Bahasa

Tia akan mampu membaca kalimat sederhana yang terdiri dari S-P-O dan mampu menulis kata sederhana dengan benar sesuai EYD tanpa melakukan omisi, adisi, dan substitusi. Kemampuan anak setara dengan kelas II semester 2.

### 5.2 Matematika

Tia akan mampu mengerjakan operasi penjumlahan 2 digit dan pengurangan 2 digit dengan benar. Kemampuan anak setara dengan kelas II semester 2.

## VI. Tujuan Jangka Pendek

6.1 Tanggal Penyusunan :

6.2 Tanggal Evaluasi :

| Mata pelajaran | Kemampuan siswa saat ini   | Kondisi yang ditetapkan guru   | Indikator keberhasilan | Evaluasi dan tanggal percobaan |
|----------------|--|--|------------------------|--------------------------------|
| Bahasa         | Anak mampu membaca KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu membaca 5 kata KVKKVK dengan benar</li> </ul>                  | 80%                    |                                |
|                | Anak dalam menulis melakukan omisi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan substitusi contohnya /topi/ menjadi /tapi/         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu menulis 5 kata KVKKVK dengan benar ketika dibacakan</li> </ul> | 80%                    |                                |

|            |   |  |     |  |
|------------|---|--|-----|--|
| Matematika | Anak mampu mengerjakan penjumlahan bersusun 2 digit dengan menyimpan. Anak mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan tanpa menyimpan dengan dibacakan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan dengan benar ketika diberikan 5 soal penjumlahan 2 digit dengan menyimpan</li> </ul> | 80% |  |
|            | Anak mampu mengerjakan pengurangan 2 digit dengan 1 digit tanpa meminjam.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mampu mengerjakan dengan benar ketika diberikan 5 soal pengurangan 2 digit dengan meminjam</li> </ul>  | 80% |  |

**VII. Nama & tanda tangan**

**Mengetahui**

**Yogyakarta, 9 September 2015**

Guru Wali Kelas I

Penyusun

Mujiyati, S. Pd  
NIP.

Nuraini Fauziah Zain  
NIM. 12103244056

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

Aini Mahabbati, s. Pd., M. A.  
NIP. 19810309 200604 2 001

Guru Pamong

Mujiyati, S. Pd  
NIP. 19660522 200701 2 004

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

**di SD N BANGUNREJO 2**



**Disusun Oleh:**

**Nuraini Fauziah Zain**

**12103244056**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/Semester : 1/I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi Waktu : 35 menit**

**Pertemuan : 1 – 2**

**Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti**

| <b>Tujuan Pembelajaran</b>                                     | <b>Kemampuan Siswa saat ini</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | <b>Media dan Metode</b>   | <b>Evaluasi</b>   |
|--|--|---|---|---|
| Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KV-KVK | Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/ | Materi: membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK<br>1. Guru melakukan apersepsi dengan berdoa dan menanyakan kabar anak<br>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>3. Guru menyiapkan media pembelajaran<br>4. Guru mendiktekan kata kepada anak dan anak diminta untuk menyusun kartu huruf sesuai dengan kata tersebut. Contohnya kata balon, pasar, kasur, kapur, dll | Media : kartu huruf, daftar kata dengan struktur KV-KVK dan lembar soal<br><br>Metode : ceramah dan demonstrasi | Evaluasi membaca dilakukan dengan anak membaca kata-kata berstruktur KVKVK<br><br>Evaluasi menulis dilakukan dengan anak mengerjakan lembar soal yang |

|  |                |   |  |            |
|--|----------------|---|--|------------|
|  | menjadi /tapi/ | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Setelah anak mampu menyusun kartu huruf tersebut anak diminta untuk membacanya</li><li>6. Guru menyusun kartu huruf menjadi suatu kata tapi dihilangkan 2 hurufnya dan anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang</li><li>7. Guru melakukan evaluasi kepada anak</li><li>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li></ol> |  | diberikan. |
|--|----------------|---|--|------------|

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

**Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2**

**Kelas/Semester : 1/I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi Waktu : 35 menit**

**Pertemuan : 3 – 4**

**Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti**

| <b>Tujuan Pembelajaran</b>                                     | <b>Kemampuan Siswa saat ini</b>  | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>   | <b>Media dan Metode</b>   | <b>Evaluasi</b>   |
|--|--|--|---|---|
| Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KV-KVK | Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/ | Materi: membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Guru menyiapkan media pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta anak untuk memilih kartu gambar dan menyebutkan gambar tersebut</li> <li>5. Anak diminta untuk mencari nama gambar pada kartu kata</li> <li>6. Guru meminta anak untuk mengidentifikasi huruf</li> </ol> | Media : kartu gambar, kartu kata dan kartu huruf<br><br>Metode : membaca global | Evaluasi menulis dilakukan dengan guru mendiktekan kata berstruktur KV-KVK dan anak menuliskannya.<br><br>Evaluasi membaca dilakukan dengan anak membaca daftar kata yang |

|  |                |  |  |                  |
|--|----------------|--|--|------------------|
|  | menjadi /tapi/ | yang terdapat pada kata tersebut<br>7. Guru meminta anak menyusun kata yang telah dipelajari menggunakan kartu huruf<br>8. Guru menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata yang telah dipelajari anak dengan dihilangkan 2 huruf kemudian anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang<br>9. Guru melakukan evaluasi kepada anak<br>10. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa |  | disediakan guru. |
|--|----------------|--|--|------------------|

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/Semester : 1/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 35 menit

Pertemuan : 5 – 6

Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti

| Tujuan Pembelajaran   | Kemampuan Siswa saat ini   | Kegiatan Pembelajaran  | Media dan Metode  | Evaluasi   |
|---|--|--|---|--|
| Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KVK-KVK | Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/ | Materi : Membaca dan menulis kata dengan struktur KVK-KVK<br>Kegiatan belajar:<br>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar anak, berdoa dan mengulas pelajaran yang sebelumnya<br>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>3. Guru menyiapkan media pembelajaran<br>4. Guru menyusun kartu huruf kemudian mendiktekan kata dan anak diminta untuk | Media : kartu huruf<br>Metode : ceramah dan demonstrasi | Evaluasi dilakukan dengan guru mendiktekan kata-kata yang telah dipelajari dan anak menulis kata tersebut. |

|  |                |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|
|  | menjadi /tapi/ | <p>menyusun kartu huruf sesuai dengan kata tersebut.<br/>         Contohnya kata baskom, cermin, cincin, pensil, dll</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah anak mampu menyusun kartu huruf tersebut anak diminta membacanya</li> <li>6. Guru menyusun kartu huruf menjadi suatu kata tapi dihilangkan 2 hurufnya dan anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang</li> <li>7. Guru melakukan evaluasi</li> <li>8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>9. Guru mengucapkan salam</li> </ol> |  |  |
|--|----------------|--|--|--|

### Hasil Capaian Pengajaran Individual

Nama Siswa : Vetrica Dwi Astuti  
Kelas : I  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| No | Hari/Tanggal               | Materi/Kegiatan                                | Hasil/Capaian  |
|----|----------------------------|--|--|
| 1  | Senin, 24<br>Agustus 2015  | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | Anak mampu mengidentifikasi huruf dengan benar, anak juga mampu mengurutkan huruf dari A sampai Z dengan urutan yang benar. Ketika diminta menyusun kartu huruf sehingga membentuk kata dengan struktur KVKV misalnya kata bola, sapi, dan dahi anak sudah mampu melakukannya, namun untuk kata yang berstruktur KVKVK anak belum memahami huruf konsonan di akhir kata misalnya pada kata balon, anak mampu menyusun kartu huruf menjadi b-a-l-o karena anak belum memahami huruf – huruf konsonan di akhir kata. Anak mampu mengerjakan 8 soal dari 10 soal melengkapi huruf secara mandiri.<br><b>Skor : 80</b> |
| 2  | Selasa, 25<br>Agustus 2015 | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | Pada pertemuan kedua anak mampu menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata berstruktur KVKV dan KVKVK dengan bantuan verbal dan model. Anak mampu menyusun 4 huruf pertama dan untuk huruf   |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           |  | <p>konsonan akhir anak diberi bantuan verbal. Misalnya kata rumah, anak diminta untuk menyusun huruf menjadi kata rumah, anak mampu menyusun r-u-m-a sedangkan huruf h di akhir kata anak harus dibantu dengan guru mengucapkan huruf 'h'. Ketika di beri soal latihan melengkapi kata anak mampu mengerjakan 6 soal dari 10 soal secara mandiri.</p> <p><b>Skor : 60</b></p>   |
| 3 | Rabu, 26<br>Agustus 2015  | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | <p>Pada pertemuan ketiga anak mampu mengidentifikasi huruf konsonan di akhir kata namun hanya huruf – huruf tertentu seperti huruf 'n' dan 'r' seperti pada kata hujan dan telur anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata tersebut. namun ketika menuliskan kata tersebut anak melakukan substitusi huruf /l/ menjadi /r/ dan huruf /u/ menjadi /o/. Dari 10 soal evaluasi anak mampu mengerjakan 8 soal dengan benar secara mandiri.</p> <p><b>Skor : 80</b></p> |
| 4 | Kamis, 27<br>agustus 2015 | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | <p>Anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata yang didiktekan guru akan tetapi ketika anak mengerjakan soal melengkapi huruf, dari 10 soal yang diberikan anak mampu mengerjakan 2 soal dengan benar</p>  |

|   |                             |  |   |
|---|-----------------------------|--|---|
|   |                             |  | <p>secara mandiri. Anak masih melakukan substitusi huruf vokal yang berada ditengah, misalnya anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ di tengah seperti pada kata /semut/ menjadi /simut/ dan kata /raket/ menjadi /rakit/.</p> <p><b>Skor : 20</b></p>   |
| 5 | Senin, 7<br>September 2015  | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | <p>Pada pertemuan ini ketika anak diminta untuk menjodohkan kartu gambar dan kata dengan kartu kata anak mampu melakukannya. Anak juga mampu mengeja huruf – huruf pada kata tersebut. ketika diminta untuk menyusun kartu huruf menjadi kartu kata anak telah mampu menyusunnya. Dari 10 soal yang dinerikan anak mampu mengerjakan semua dengan benar.</p> <p><b>Skor : 100</b></p> |
| 6 | Selasa, 8<br>September 2015 | Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK | <p>Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, masih sama dengan pertemuan sebelumnya. Anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata yang diminta. Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 9 soal dengan benar.</p> <p><b>Skor : 90</b></p>  |
| 7 | Rabu, 9<br>September 2015   | Menulis kata dengan struktur KVKVK             | <p>Pada pertemuan ini, anak diminta untuk menulis dengan didikte kata kata yang berstruktur KVKVK. Dari 1 kata</p>  |

|   |                             |                                    |  |
|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
|   |                             |                                    | yang didiktekan anak mampu menulis dengan benar 12 kata.<br><b>Skor : 80</b>   |
| 8 | Kamis, 10<br>September 2015 | Membaca kata dengan struktur KVKVK | Pada pertemuan terakhir, dilakukan evaluasi membaca kata berstruktur KVKVK. Dari 20 kata yang diberikan anak mampu membaca dengan benar yaitu 11 kata, 8 kata dengan bantuan verbal dan 1 kata belum mampu membacanya. |

### Dokumentasi Hasil Pendampingan di Kelas

Handwritten student work on grid paper showing a list of words and their letter counts:

|   |   |       |                 |
|---|---|-------|-----------------|
| 1 | 4 | 5 = 4 | P U L U H A N   |
|   |   | = 5   | S A T U A N     |
| 2 | 6 | 5 = 6 | P U L U H A N   |
|   |   |       | 5 S A T U A N   |
| 3 | 3 | 5 = 3 | P U K U H A N   |
|   |   |       | 5 S A L U H A N |
| 4 | 1 | 7 = 1 | P U L U H A N   |
|   |   |       | 7 S A L U A N   |
| 5 | 2 | 1 = 2 | P U L U H A N   |
|   |   |       | 1 S A L U A N   |

A red circle containing the number "100" is drawn at the bottom right of the page.

Handwritten student work on grid paper titled "Jum'at - 28-8-2015" showing a list of numbers and simple arithmetic operations:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ① | 2 | ② | 3 | ③ | 4 | ④ | 5 | ⑤ | 4 |
|   | 1 |   | 2 |   | 2 |   | 1 |   | 1 |
|   | 1 |   | 1 |   | 2 |   | 4 |   | 3 |
| ⑥ | 5 | ⑦ | 6 | ⑧ | 6 | ⑨ | 6 | ⑩ | 6 |
|   | 2 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |
|   | 3 |   | 4 |   | 3 |   | 2 |   | 1 |
| ⑪ | 7 | ⑫ | 7 | ⑬ | 7 | ⑭ | 7 | ⑮ | 8 |
|   | 1 |   | 3 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |
|   | 6 |   | 2 |   | 5 |   | 4 |   | 4 |

A red circle containing the number "100" is drawn on the left side of the page.

Handwritten student work on grid paper showing a list of items and their counts:

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| ① | 6 | 8 | Pisang |
|   | 2 | 2 | Pisang |
|   | 8 | 9 | Pisang |
| 2 | 8 |   | burian |
|   | 8 |   | burian |
| 3 | 8 |   | burian |
|   | 3 |   | anas   |
|   | 3 |   | anas   |
|   | 7 |   | anas   |

Below the table, there are some scribbles and the number "75" circled in red.

Handwritten student work on grid paper titled "selasa 1-9-2015" showing a list of numbers and simple arithmetic operations:

|   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| ① | 4 | ② | 3 | ③ | 2  | ④ | 5 | ⑤ | 7  |
|   | 2 |   | 1 |   | 6  |   | 2 |   | 3  |
|   | 6 |   | 4 |   | 8  |   | 7 |   | 10 |
| ⑥ | 3 | ⑦ | 5 | ⑧ | 7  | ⑨ | 8 | ⑩ | 6  |
|   | 4 |   | 4 |   | 2  |   | 1 |   | 4  |
|   | 7 |   | 9 |   | 9  |   | 9 |   | 10 |
| ⑪ | 8 | ⑫ | 7 | ⑬ | 8  | ⑭ | 9 | ⑮ | 6  |
|   | 2 |   | 4 |   | 5  |   | 3 |   | 2  |
|   | 6 |   | 3 |   | 3  |   | 6 |   | 4  |
| ⑯ | 6 | ⑰ | 9 | ⑱ | 10 | ⑳ | 7 | ㉑ | 10 |
|   | 6 |   | 4 |   | 5  |   | 6 |   | 6  |
|   | 0 |   | 5 |   | 5  |   | 1 |   | 4  |

A red circle containing the number "100" is drawn at the bottom center of the page.

**DOKUMENTASI**



Pengajaran individual 26 Agustus 2015



Pengajaran Individual 24 Agustus 2015



Pengajaran Individual 7 September 2015



Pengajaran Individual 8 September 2015



Pengajaran Individual 9 September 2015



Pengajaran Individual 10 September 2015



Pendampingan lomba upacara 14 Agustus 2015



Pendampingan lomba 15 Agustus 2015



Pendampingan lomba mewarnai 15 Agustus 2015



Pembagian hadiah 15 Agustus 2015



Pendampingan Kegiatan Pramuka 22 Agustus 2015



Pendampingan kegiatan Pramuka 27 Agustus 2015



Pendampingan kegiatan pramuka 2 September 2015



Pendampingan kegiatan Persami 4 September 2015



Pendampingan kegiatan persami 5 September 2015



Pendampingan kegiatan persami 6 September 2015



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK  
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2**  
**TERAKREDITASI : "A"**

Bangunrejo RT 56 RW 13 Kricak Tegalrejo Yogyakarta  
EMAIL : [sdbangunrejudua@yahoo.co.id](mailto:sdbangunrejudua@yahoo.co.id)

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD BANGUNREJO 2**

| No. | NAMA / NIP  | JABATAN                   | Gol/ Ruang | KET |
|-----|---|---------------------------|------------|-----|
| 1   | <b>Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.</b><br>NIP. 19560613 198503 2 005 | Kepala Sekolah            | IV/b       |     |
| 2   | <b>Sumarno, S.Pd.SD.</b><br>NIP. 19571208 197804 1 001            | Guru Kelas VI             | IV/a       |     |
| 3   | <b>Christiana Jarien, A.Ma.Pd.</b><br>NIP. 19571122 197804 2 003  | Guru Kelas II             | IV/a       |     |
| 4   | <b>Sudaman, A.Ma.</b><br>NIP. 19610707 198202 1 004               | Guru PA Islam             | IV/a       |     |
| 5   | <b>Sulastri, S.Pd.SD.</b><br>NIP. 19640707 198511 2 002           | Guru Kelas V              | IV/a       |     |
| 6   | <b>Mujiyati, S.Pd.</b><br>NIP. 19660522 200701 2 004              | Guru Kelas I              | III/b      |     |
| 7   | <b>Harsono, S.Pd.SD.</b><br>NIP. 196708282007011010               | Guru Kelas IV             | III/a      |     |
| 8   | <b>Setyo Wibowo</b><br>NIPTT. 2663                                | Operator Sekolah          |            |     |
| 9   | <b>Purwaningsih W., S.Pd.</b><br>NIPTT.2805                       | Guru Kelas III            |            |     |
| 10  | <b>Sumaryati</b>  | Guru PA Kristen           |            |     |
| 11  | <b>Isbukhin R. Sukma, S.Or.</b>                                   | Guru PJOK                 |            |     |
| 12  | <b>Dra. Tri Mulyanti</b>  | Guru Pend.Khusus          |            |     |
| 13  | <b>Oktaviana Setyaningrum</b>                                     | Guru Pend.Khusus          |            |     |
| 14  | <b>Astika Luna Marina</b>   | Guru Pend.Khusus          |            |     |
| 15  | <b>Noeranie Misyriana H.T.A.G.</b>                                | Guru Pend.Khusus          |            |     |
| 16  | <b>Fitri Ari Murti, S.Pd.</b>                                     | Guru Pend.Khusus          |            |     |
| 17  | <b>Tony Christ R., S.E.</b>                                       | Guru SBDP                 |            |     |
| 18  | <b>Dwi Nurwahyuni, SIP.</b>                                       | Pustakawan                |            |     |
| 19  | <b>Udin Suryanto, S.T.</b>  | Guru Eks.<br>TIK/Komputer |            |     |
| 20  | <b>Ponijan</b>  | Penjaga Sekolah           |            |     |



**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
 ALAMATSEKOLAH : BANGUNREJO RT 56 RW 13, KRICAK, TEGALREJO, YK 55242  
 NO. TELP SEKOLAH : (0274) 557124  
 NAMA KEPALA SEKOLAH : ANTONIA RETNO SRININGSIH, M.Pd.  
 NO. TELP/HP KEPALA SEKOLAH : 085292499513

| No | NIS | Nama Siswa                 | Kelas | L/P | Tempat, Tanggal Lahir          | Jenis Kebutuhan Khusus | Nama Orangtua    | Pekerjaan Orangtua | Alamat                                |
|----|-----|----------------------------|-------|-----|--------------------------------|------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1  | 729 | Vetriya Dwi Astuti         | 1     | P   | Yogyakarta, 27 Januari 2008    | HL                     | Yuni Lestari     |                    | Badran JT I/332 RT18 RW 09            |
| 2  | 773 | Adheo Putra Perdana        | 1     | L   | Sleman, 15 Juli 2008           |                        | Purwanto         | Karyawan Swasta    | Salakan RT.02 Bantul                  |
| 3  | 765 | Adit Regsa Herlambang      | 1     | L   | Sleman, 29 Januari 2008        |                        | Bambang Sriyatno | Karyawan Swasta    | Tukangan PN.II/711 RT36/07            |
| 4  | 770 | Alfarel Iftikhar Dyalovrif | 1     | L   | Yogyakarta, 17 Maret 2008      |                        | Arif Suseno      | Karyawan Swasta    | Jl.Jenggotan JT.I/345 RT17/05         |
| 5  | 775 | Andreas Adriansah          | 1     | L   | Sleman, 27 September 2008      |                        | Priyono saputro  | Buruh              | Banyumeneng RT10/04                   |
| 6  | 772 | Juni Ismadi                | 1     | L   | Gunung Kidul, 13 Februari 2008 |                        | Jumadi           | Buruh              | Klepu RT02/08 Giripanggung, Tepus, GK |
| 7  | 777 | Karen Eunike Kurniawan     | 1     | P   | Yogyakarta, 12 Nofember 2009   |                        | Kurniawan        | Buruh              | Bangunrejo TR.I/1451 RT56/13          |
| 8  | 771 | Lukas Prianta              | 1     | L   | Yogyakarta, 14 April 2008      |                        | Aris Estu Waluyo | Wiraswasta         | Sidomulyo TR.IV/ RT15/04              |

|    |     |                             |   |   |                                |    |                   |                 |  |
|----|-----|-----------------------------|---|---|--------------------------------|----|-------------------|-----------------|--|
| 9  | 766 | Muhammad Fadil Nathan       | 1 | L | Yogyakarta, 15 Juli 2007       |    | Irawanto          | Karyawan Swasta | Jatimulyo TR.I/309 RT06/02             |
| 10 | 774 | Muhammad Riski Dwi Rahayu   | 1 | L | Sleman, 15 Agustus 2008        |    | Herlis Mawati     | Wiraswasta      | Kricak Kidul RT34/08                   |
| 11 | 764 | Nabila                      | 1 | P | Yogyakarta, 28 Juli 2006       |    | Yahji             | Buruh           | Kricak Kidul TR.I/1287 RT35/08         |
| 12 | 767 | Nafa Laudya Mecca           | 1 | P | Gunung Kidul, 12 Desember 2007 |    | Wahyudiono        | Wiraswasta      | Banyumeneng RT10/04 Banyuraden         |
| 13 | 776 | Nurmalina Lestari           | 1 | P | Yogyakarta, 07 Juni 2009       |    | Sukiryanto        | Buruh           | Bangunrejo TR.I/1527 RT52/12           |
| 14 | 769 | Viska Nur Farizah           | 1 | P | Yogyakarta, 04 Februari 2008   |    | Dwi Armanto       | Karyawan Swasta | Kricak Kidul RT39/09                   |
| 15 | 768 | Yanuar Dwi Passha Ardianto  | 1 | L | Yogyakarta, 08 Februari 2006   |    | Kelik Santoso     | Buruh           | Bangunrejo TR.I/1598 RT49/11           |
| 16 | 744 | Christopher Alvin           | 2 | L | Yogyakarta, 16 Desember 2005   | F  | Herry Kristianto  | Wiraswasta      | Sonopakis Lor RT 05                    |
| 17 | 749 | Maria Wulan Adi Santoso     | 2 | P | Yogyakarta, 8 Desember 2007    | D  | YB. Abbas Agus S. | Karyawan Swasta | Resonegaran GK V/1349 RT 057 RW 012    |
| 18 | 734 | Rachmad                     | 2 | L | Yogyakarta, 27 Juli 2008       | C  | Supeno            | Buruh           | Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01             |
| 19 |     | Abdullah Satria             | 2 | L | Batam, 24 Agustus 2007         | HK | Iswanto           | Buruh           | Bangunrejo TR 5, RT 56/13              |
| 20 |     | Zaid Nata Ernama            | 2 | L | Yogyakarta, 16 April 2007      | HL |                   | Buruh           | Badran JT I/513 RT 47 RW 11            |
| 21 | 743 | Raffael Danora Hugo Havilah | 2 | L | Yogyakarta, 29 Oktober 2005    | D  | Danang Susilo W.  | Wiraswasta      | Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean |
| 22 | 709 | Andien Aprilian             | 3 | L | Yogyakarta, 29 April 2007      | HK | Punapi            | Buruh           | Kricak Kidul RT39 RW09                 |
| 23 | 707 | Anggit Setiawan Saputra     | 3 | L | Yogyakarta, 16 Agustus 2007    | HL | Kurniawati        | Buruh           | Jatimulyo                              |
| 24 | 713 | Juremi                      | 3 | L | Yogyakarta, 29 September 2006  | HL | Gimin             | Buruh           | Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener          |

|           |            |                               |              |            |                              |                               |                      |                           |                                   |
|-----------|------------|-------------------------------|--------------|------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 25        | 674        | Muhammad Febriannurochim      | 3            | L          | Yogyakarta, 20 Februari 2005 | C                             | Suroso               | Buruh                     | Bangunrejo TR.I/1457              |
| 26        | 715        | Ramadhan Akbar                | 3            | L          | Yogyakarta, 3 November 2005  | HL                            | Heniantono           | Karyawan Swasta           | Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis      |
| 27        | 712        | Vinantlya Kristi Arum Kinasih | 3            | P          | Yogyakarta, 24 Februari 2007 | B                             | Maryanto             | Wiraswasta                | Bangunrejo RT.53/XII              |
| <b>No</b> | <b>NIS</b> | <b>Nama Siswa</b>             | <b>Kelas</b> | <b>L/P</b> | <b>Tempat, tanggal lahir</b> | <b>Jenis Kebutuhan Khusus</b> | <b>Nama Orangtua</b> | <b>Pekerjaan Orangtua</b> | <b>Alamat</b>                     |
| 28        | 681        | Adhityia Pamungkas            | 4            | L          | Yogyakarta, 22 Februari 2006 | HL                            | Sudarmo              | Buruh                     | Bangunrejo, RT57/13               |
| 29        | 680        | Dea Nova Dwi Astuti           | 4            | P          | Yogyakarta, 23 November 2005 | HL                            | Eva Yuliyanto        | Buruh                     | Kricak Kidul RT37/08              |
| 30        | 701        | Diyo Pradista Pratama         | 4            | L          | Yogyakarta, 17 Desember 2003 | C                             | Ifa Yuliyanto        | Buruh                     | Kadipiro, RT11 Ngestiharjo,       |
| 31        | 676        | Hendi Susanto                 | 4            | L          | Sleman, 1 Juni 2005          | HL                            | Suroto               | Buruh                     | Kricak Kidul TR.I/1084            |
| 32        | 741        | Isti Kharisma Muslimah        | 4            | P          | Yogyakarta, 16 Juli 2003     | C                             | Sutarno              | Buruh                     | Bangunrejo RT 53 RW12             |
| 33        | 720        | Michael Ziven Emmanuel        | 4            | L          | Yogyakarta, 5 Juni 2003      | C                             | Yudi Santosa         | Karyawan Swasta           | Perumnas Guwosari Pajangan Bantul |
| 34        | 679        | Nur Okta Ramadani             | 4            | P          | Gunungkidul, 19 Oktober 2005 | C                             | Subarno              | Karyawan Swasta           | Bangunrejo RT.51/12               |
| 35        | 718        | Rani Puspita                  | 4            | P          | Yogyakarta, 6 Maret 2004     | C                             | Marsudi              | Karyawan Swasta           | Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis  |
| 36        | 672        | Rohmadonah Fajar Safitri      | 4            | P          | Yogyakarta, 10 November 2003 | HL                            | Suhadi               | Karyawan Swasta           | Tegalrejo, TR.III/472 RT.15       |
| 37        | 682        | Chail Sakti Arya Apriyanto    | 4            | L          | Sleman, 15 April 2006        | HK                            | Kelik Santoso        | Karyawan Swasta           | Bangunrejo, RT49/11               |
| 38        | 717        | Herawin Alma Peru             | 4            | P          | Yogyakarta, 26 April 2004    | HL                            | Firmansyah           | Satpam                    | Badran JT I/513 RT 47 RW 11       |

|    |     |                                     |   |   |                               |    |                              |                  |                                     |
|----|-----|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|----|------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 39 | 719 | Agil Pradana                        | 4 | L | Yogyakarta, 19 Januari 2004   | HK | Nanik                        | Karyawan Swasta  | Karangwaru Lor RT 01 RW 01 No. 100  |
| 40 | 586 | Frendrasco Afnod Reonaldo Songjanan | 5 | L | Yogyakarta, 6 Juni 2002       | HL | Ir. Efraim S.                | Buruh            | Bangunrejo RT 53 RW 12              |
| 41 | 703 | Afreliino Satria Nur Karim          | 5 | L | Yogyakarta, 21 Juni 2004      | HL | Sudoto                       | Karyawan Swasta  | Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12     |
| 42 | 625 | Christina Enjeli Songjanan          | 5 | P | Yogyakarta, 8 Desember 2003   | C  | Ir. Efraim S.                | Buruh            | Bangunrejo RT 53 RW 12              |
| 43 | 739 | Dian Latifah Agustini               | 5 | P | Yogyakarta, 20 Agustus 2001   | C  | Djuwani                      | Karyawan Swasta  | Bangunrejo RT 56 RW 12              |
| 44 | 698 | Dodyx Senawan Pamungkas             | 5 | L | Yogyakarta, 24 Januari 2002   | C  | Slamet Wijaya                | Wiraswasta       | Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.   |
| 45 | 642 | Dwi Santoso                         | 5 | L | Pontianak, 21 Agustus 2001    | C  | Hardi                        | Buruh            | Bangunrejo TR.I/1742 RT46/10        |
| 46 | 700 | Hanif Handani                       | 5 | L | Yogyakarta, 14 Juni 2001      | HL | Agus Sucipto                 | Wiraswasta       | Badran RT49/11 JT.I/456             |
| 47 | 732 | Krisna Satya Dharma                 | 5 | L | Sleman, 2 Oktober 2002        | C  | Drs. Armansyah Gatot Subroto | PNS              | Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.   |
| 48 | 647 | Linggar Yuga Tala                   | 5 | L | Sleman, 26 April 2004         | C  | Gani Tala                    | Karyawan Swasta  | Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta     |
| 49 | 649 | Nico Verdian Nada                   | 5 | L | Yogyakarta, 26 September 2004 | HL | Rony Musik                   | Karyawan Swasta  | Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden |
| 50 | 721 | Rega Nugraha                        | 5 | L | Tasikmalaya, 9 Agustus 2003   | HL | Cicin Maryani                | Ibu Rumah Tangga | Bangirejo                           |
| 51 | 778 | Rifal Arsyadda Mahardika            | 5 | L | Sleman, 26 April 2001         | HL | Husen Arsyad                 | Buruh            | Bangunrejo TR I RT 58 RW 13         |
| 52 | 780 | Vira Nur Isnainy Wijaya             | 5 | P | Tenggarong, 18 Agustus 2003   | HL | Sutiyono                     | Karyawan Swasta  | Jatimulyo                           |
| 53 | 416 | Nur Adi Saputra                     | 5 | L | Yogyakarta, 5 Desember 2003   | HL | Mulyono                      | Wiraswasta       | Karangjati Wetan                    |

|    |     |                           |   |   |                              |    |                   |                 |   |
|----|-----|---------------------------|---|---|------------------------------|----|-------------------|-----------------|---|
| 54 | 623 | Muhammad Indan Saputra    | 6 | L | Yogyakarta, 8 Februari 2003  | HK | Teguh Saputra     | Buruh           | Bangunrejo TR. I/1458                             |
| 55 | 655 | Deanavila Abamea Divayana | 6 | P | Yogyakarta, 21 Desember 2002 | HL | Dian Novianto     | Wiraswasta      | Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman            |
| 56 | 726 | Doni Pranata              | 6 | L | Bantul, 24 September 1999    | C  | Rianto            | Karyawan Swasta | Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul   |
| 57 | 665 | Stefani Nurlita           | 6 | P | Yogyakarta, 10 Oktober 2003  | HK | Suroto            | Karyawan Swasta | Kricak Kidul, TR. 1/1084 RT44 RW09                |
| 58 | 666 | Siti Sido Arum            | 6 | P | Yogyakarta, 21 Juni 2004     | HL | Yeni              | Buruh           | Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo |
| 59 | 667 | Siti Sido Asih            | 6 | P | Yogyakarta, 21 Juni 2004     | HL | Yeni              | Buruh           | Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo |
| 60 | 557 | Ardiyanto Setiyo Wibowo   | 6 | L | Yogyakarta, 21 Januari 2002  | C  | Mugiyono          | Buruh           | Bangunrejo, TR1/1938                              |
| 61 |     | Wafiq Kessa Ramadhan      | 6 | L | Yogyakarta, 13 Desember 2001 | HL | Wargiyono         | Buruh           | Jenggotan, JT I/345 RT 17/RW 05                   |
| 62 |     | Rahmadesti Salia Putri    | 6 | P | Jakarta, 1 Desember 2001     | C  | Yulia Purwati     | Wiraswasta      | Terban GK V/25 RT 01 RW 01, Yogyakarta            |
| 63 | 694 | Mala Dewa Dwi Arvianto    | 6 | L | Yogyakarta, 8 Mei 2001       | HL | G. Aryono Dewanto | Karyawan Swasta | Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta              |
| 64 |     | Erikson                   | 6 | L | Sleman, 6 Mei 2001           | C  | Dessabriman       | Buruh           | Kragilan  |

**Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>A</b>  | Tunanetra   |
| <b>B</b>  | Tunarungu, Tunawicara   |
| <b>C</b>  | Tunagrahita Ringan ( IQ = 50-70 )   |
| <b>C1</b> | Tunagrahita Sedang ( IQ = 25 - 50 ), (antara lain Down Syndrome)  |
| <b>D</b>  | Tunadaksa Ringan  |
| <b>D1</b> | Tunadaksa Sedang  |
| <b>E</b>  | Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba  |
| <b>F</b>  | Autis, dan Sindroma Asperger  |
| <b>G</b>  | Tunaganda   |
| <b>H</b>  | Kesulitan Belajar/Lamban Belajar ( antara lain :<br>Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dysl<br>Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik) |
| <b>HK</b> | Kesulitan Belajar   |
| <b>HL</b> | Lamban Belajar  |