

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD N BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL/Magang III)

Dosen Pandamping Lapangan : Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.



**Disusun Oleh :
Nuraini Fauziah Zain
12103244056**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

Nama : Nuraini Fauziah Zain
NIM : 12103244056
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.


Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing



Aini Mahabati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001



Mujiyati, S. Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL


Antonia Retno Spiningsih, M. Pd
NIP. 19560613 18503 2 005


Mujiyati, S.Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

Kata Pengantar

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Bangunrejo 2 dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Ibu Aini Mahabbati, S. Pd., M. A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd selaku Kepala SD Negeri Bangunrejo 2
4. Ibu Mujiyati, S.Pd selaku guru pamong PPL dan wali kelas satu SD Negeri Bangunrejo 2
5. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Bangunrejo 2 yang telah membantu selama kegiatan berlangsung
6. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SD N Bangunrejo 2 yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Saya menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi saya sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Bangunrejo 2 menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Daftar Isi

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan.....	8
C. Analisis Hasil.....	16
BAB III Penutup	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
Daftar Pustaka.....	21
Lampiran	

Daftar Lampiran

- 1. Matrik Pelaksanaan PPL**
- 2. Laporan Dana Kegiatan PPL**
- 3. Catatan Mingguan**
- 4. Daftar Siswa ABK**
- 5. Daftar Guru SD N Bangunrejo 2**
- 6. PPI**
- 7. RPI**
- 8. Hasil Capaian Kemajuan Siswa**
- 9. Dokumentasi Pengajaran Individual**
- 10. Dokumentasi Pendampingan di Kelas**
- 11. Dokumentasi**

LAPORAN PPL UNY 2015
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Disusun Oleh:
Nuraini Fauziah Zain
12103244056

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Bangunrejo 2 telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 18 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Prodi PGSD. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar individual secara terbimbing sebanyak 8 kali pertemuan pembelajaran dan pendampingan di kelas klasikal. Praktek mengajar individual dilakukan dengan satu subyek di kelas satu. Praktek mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa apakah mengalami kemajuan atau tidak dari PPL 1), melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait pelaksanaan pengajaran individual, membuat RPI (Rancangan Pembelajaran Individual), pelaksanaan pengajaran individual dan evaluasi. Selain kegiatan praktek mengajar, mahasiswa juga ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah seperti pendampingan kegiatan Pramuka, pendampingan kegiatan PERSAMI, Kegiatan Lomba memperingati HUT RI, dan kegiatan ekstrakurikuler. Berdasarkan kegiatan pengajaran individual, subyek mampu membaca kata berstruktur KVKVK dengan mengeja per suku kata, dalam menulis madih membutuhkan bimbingan dan bantuan secara verbal.

Kata kunci: *PPL SD Negeri Bangunrejo 2, Kegiatan PPL UNY*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) atau Kuliah Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY dengan jurusan kependidikan. Kegiatan ini dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik yaitu guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar ataupun kegiatan kependidikan lainnya. Pelaksanaan kegiatan PPL ini dalam rangka untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat memberikan gambaran bagaimana keadaan di lapangan sehingga dapat mempersiapkan diri sebaik mungkin sebelum benar – benar terjun ke dunia pendidikan seutuhnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL II, mahasiswa telah melakukan kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah PPL 1 di SD Negeri Bangunrejo 2. Pelaksanaan PPL II di SD negeri Bangunrejo 2 terdiri dari delapan mahasiswa/i dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan sepuluh mahasiswa/i dari prodi PGSD. Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan PPL diharapkan dapat dijadikan sebagai bekal untuk membentuk calon – calon tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang terpadu, saling terintegrasi, dan saling mendukung satu dengan yang lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan melaksanakan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidangnya.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan dengan tujuan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat dilaksanakannya kegiatan PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan sarana memperoleh informasi mengenai sekolah yang dipakai untuk melakukan PPL. Berdasarkan observasi yang dilakukan, mahasiswa memperoleh informasi sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2
Nomor Statistik Sekolah : 101046005018
Status Sekolah : NEGERI
Nomor Induk Sekolah : 100130

b. Alamat Sekolah

Jalan	: Magelang
Kampung	: Bangunrejo
RT/RW	: 56/13
Kelurahan	: Kricak
Kecamatan	: Tegalrejo
Kota	: Yogyakarta
Provinsi	: DIY
Tahun Berdiri	: 1980
Status Tanah	: Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 1.183 m ²
Luas Bangunan	: 481 m ²
Status Tanah	: Milik Sendiri : 1.183 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri : 480 m ²
Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
Status Akreditasi Tanah	: 2009

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Bangunrejo 2, maka sekolah ini mempunyai visi dan misi dalam pencapaiannya sebagai berikut:

a. Visi:

Terbentuknya siswa cerdas, terampil, dan berbudi pekerti.

b. Misi:

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih keterampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertaqwa.

2. Riwayat Singkat

SD Negeri Bangunrejo 2 berdiri pada tahun 1980 terletak di kampung Bangunrejo, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta. Pada tahun 2008, SD negeri Bangunrejo 2 menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi. Latar belakang pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah berawal dari kesadaran terhadap kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi, dan perilaku. Siswa yang diterima bukan hanya siswa normal saja, melainkan siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar, lambat belajar, gangguan emosi dan perilaku, serta hambatan fisik. Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 16 orang dan 4 orang karyawan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, SD N Bangunrejo 2 mempunyai letak yang kurang strategis karena berada di tepi sungai Winongo yang rawan bencana tanah longsor. Sekolah ini memiliki luas tanah 1.183 m² dan luas bangunan 481 m². Sekolah ini juga memiliki fasilitas yang cukup baik untuk mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Bangunrejo 2 sebagai berikut:

- 1) Ruang kelas siswa yang terdiri dari 6 ruang untuk kelas 1 – 6
- 2) Ruang kepala sekolah
- 3) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 4) Ruang perpustakaan
- 5) Ruang UKS
- 6) Mushola
- 7) Ruang koperasi
- 8) Ruang gudang
- 9) Kantin
- 10) Kamar kecil untuk guru, karyawan, dan siswa
- 11) Lapangan upacara
- 12) Lapangan basket (setengah lapangan)
- 13) Tempat parkir guru dan siswa (proses renovasi)

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik di SD N Bangunrejo 2 mayoritas berasal dari kalangan masyarakat ekonomi menengah ke bawah. Peserta didik di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 121 siswa yang sebagian besar adalah anak berkebutuhan khusus dengan jumlah 1 siswa yang terdiri dari 2 siswa tunadaksa, 26 siswa tunagrahita, 1 siswa autis, 20 siswa lamban belajar, dan 2 siswa kesulitan belajar.

b. Potensi Guru dan Karyawan

Guru di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 15 orang. 6 orang wali kelas, 1 guru OR, 2 guru agama, 1 guru SBK, dan 5 guru pendamping khusus. Sebagian besar guru di SD N Bangunrejo 2 sudah bergelar sarjana dan memiliki berbagai keterampilan sehingga dapat memberikan pengajaran yang baik kepada semua siswa. Sedangkan karyawan di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 4 orang terdiri dari 1 orang TU, 1 orang operator, 1 orang pustakawan, dan 1 orang penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler

Ada beberapa ekstrakurikuler di SD N Bangunrejo 2 yang diberikan kepada siswa kelas 3 – 6. Kegiatan ekstrakurikuler diadakan sebagai sarana penyaluran minat dan pengembangan bakat siswa – siswanya.

Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

- 1) Pramuka (wajib)
- 2) TPA
- 3) Drumband
- 4) Karawitan

5. Permasalahan

- a. Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah belum optimal. Pelayanan ABK belum terakomodasi secara optimal meskipun di sekolah telah mempunyai guru pendamping khusus. Hal ini dilihat dari tidak adanya kelas sumber untuk pembelajaran individual bagi ABK yang mengharuskan untuk *pull out*. Selain itu belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ABK di SD N Bangunrejo 2.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Kebanyakan guru masih mengajar dengan cara klasikal yaitu dengan ceramah dan minim menggunakan media pembelajaran sehingga kadang siswa merasa bosan.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan maka dapat dirumuskan program dan rancangan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan pada PPL di SD N bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

1. Observasi lingkungan sekolah

Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat pelaksanaan PPL agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah, selain itu untuk lebih mengenal warga sekolah antara lain guru, siswa dan karyawan.

2. Observasi pembelajaran

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan di kelas ketika guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan cara manajemen kelas tersebut. selain itu, melalui observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta didik yang akan diajar.

3. Re-asesmen

Kegiatan re-asesmen dilakukan dengan tujuan untuk mengulang asesmen yang telah dilakukan di PPL 1 sehingga dapat diketahui kemampuan siswa meningkat atau menurun. Kegiatan ini dapat memudahkan mahasiswa untuk menentukan kemampuan awal anak sehingga dapat menentukan rancangan pembelajaran yang akan diberikan pada anak.

4. Pendampingan pengajaran di kelas

Pendampingan pengajaran di kelas dilakukan untuk membantu anak dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan dilakukannya kegiatan ini diharapkan siswa dapat terbantu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

5. Pengajaran Individual

Kegiatan Pengajaran Individual dilakukan dengan memberikan pengajaran individual pada anak di luar kelas reguler. Tujuan kegiatan ini adalah memberikan materi yang telah dirancang sesuai dengan kemampuan anak sehingga anak tidak tertinggal materi jika berada di kelas reguler.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang mereka dapatkan di perguruan tinggi ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di sekolah tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum PPL adalah sebagai berikut

1. Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Sebelum melaksanakan PPL I diadakan pembekalan PPL I yang dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL I disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan kiat atau cara – cara untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain pembekalan PPL, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen satu anak berkesulitan belajar di SD N Bangunrejo 2. Asesmen yang dilakukan meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen yang telah dilakukan dibahas pada agenda case conference bersama dengan dosen pendamping lapangan. adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melakukan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara apersepsi
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Cara memotivasi siswa

- 6) Teknik bertanya
 - 7) Teknik menjawab
 - 8) Teknik penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Sebelum melakukan pengajaran individual, dilakukan persiapan mengajar. Persiapan tersebut meliputi:

a. Menyusun RPI

Pembuatan Rencana Pembelajaran Individual harus dibuat dan disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan serta pembuatannya disesuaikan dengan kemampuan siswa. Adapun format yang tercantum dalam RPI adalah :

- 1) Identifikasi
Identifikasi memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/semester, jumlah pertemuan dan identitas siswa
- 2) Alokasi waktu
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka
- 3) Tujuan Pembelajaran
Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan
- 4) Kemampuan Siswa
Kemampuan siswa berfungsi untuk mengetahui sampai sejauh mana level kemampuan siswa. dengan mengetahui kemampuan siswa dapat ditentukan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan awal siswa
- 5) Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembelajarn berisi materi yang akan diberikan serta bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir
- 6) Media dan Metode Pembelajaran
Media merupakan alat atau peraga yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung. Metode pembelajaran adalah cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.
- 7) Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diperlukan sebuah evaluasi yang dilakukan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas sumber dan pendampingan di kelas reguler. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RP. Berikut ini penjabaran kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI, dan evaluasi.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apakah PPI dan RPI yang dibuat sudah sesuai atau belum. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar praktik mengajar dapat dilakukan dengan baik sesuai yang diharapkan guru pembimbing dan mahasiswa.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Adapun rincian praktek mengajar yang dilakukan selama PPL di SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut

1. Praktek Mengajar Individual

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Kelas	Jam ke-
1	Senin, 24 Agustus 2015	Mengidentifikasi huruf	1	Pulang sekolah
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Menyusun huruf menjadi kata dengan pola KVKV dan KVKVK	1	Pulang sekolah
3	Rabu, 25 Agustus 2015	Menulis kata berstruktur KV-KVK	1	Pulang sekolah
4	Kamis, 26 Agustus 2015	Membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK	1	Pulang sekolah
5	Senin, 7 September 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK	1	Pulang sekolah

6	Selasa, 8 September 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK	1	Pulang sekolah
7	Rabu, 9 September 2015	Menulis kata – kata dengan pola KV-KVK	1	Pulang sekolah
8	Kamis, 10 September 2015	Membaca kata dengan struktur KVKVK dan Menyimak cerita	1	Pulang sekolah

Analisis Pengajaran Individual

Pertemuan Ke-1

Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Mengidentifikasi huruf	<p>Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 8 soal dengan benar dengan terkadang guru memberikan bantuan verbal.</p> <p>Dari 10 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 5 kata.</p>	<p>Anak telah mampu mengidentifikasi huruf A – Z dengan benar, anak juga mampu mengurutkan huruf yang telah diacak secara mandiri.</p> <p>Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada dua soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata kotak dan mobil. Pada kata /kotak/ anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /u/ dan huruf /a/ menjadi /o/ sehingga kata /kotak/ menjadi /kutok/. Pada kata /mobil/ anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi /mabil/.</p> <p>Anak mampu membaca kata ‘badan’, ‘demam’, ‘fajar’, ‘gurun’, dan ‘hujan’ secara mandiri dengan mengeja per suku kata.</p>

Pertemuan Ke-2

Tanggal: Selasa, 25 Agustus 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
---------------------	---------	----------

<p>Menyusun huruf menjadi kata</p>	<p>Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 6 soal dengan benar dengan trekadang guru memberikan bantuan verbal.</p> <p>Dari 15 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 6 kata secara mandiri dan 4 kata dengan bantuan verbal.</p>	<p>Anak mampu menyusun huruf menjadi kata berstruktur KVKV sedangkan untuk kata KVKVK masih membutuhkan bantuan.</p> <p>Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada empat soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata balon, lemon, pohon, dan gelas. Anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ pada kata /balon/ menjadi /balan/. Pada kata /lemon/ anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ dan huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi kata /liman/. Anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ pada kata /pohon/ menjadi /pahan/. Anak keliru dalam menulis kata /gelas/ menjadi /gjaes/ dan terbalik menulis huruf /l/ menjadi huruf /j/.</p> <p>Anak mampu membaca kata 'jamur', 'kolam', 'pohon', 'pasir', 'rubah', 'sabun' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Anak mampu membaca kata 'jalak', 'merah', 'sirup', 'tomat' dengan bantuan verbal.</p>
------------------------------------	---	---

Pertemuan Ke-3

Tanggal: Rabu, 26 Agustus 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
<p>Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK</p>	<p>Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 8 soal dengan benar dengan mandiri</p>	<p>Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada dua soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata telur dan rubah. Pada kata /telur/ anak melakukan substitusi huruf /l/</p>

	<p>Dari 10 kata KVKVK yang diberikan anak mampu membaca 6 kata.</p>	<p>menjadi huruf /r/ dan huruf /u/ menjadi /o/ sehingga kata /telur/ menjadi /teror/. Sedangkan pada kata /rubah/ anak melakukan substitusi huruf /u/ menjadi /o/ sehingga kata /rubah/ menjadi /robah/.</p> <p>Anak mampu membaca kata 'mawar', 'bulat', 'garam', 'koper', 'jalan', dan 'pagar' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Anak mampu membaca kata 'panah' dan 'robot' dengan bantuan verbal.</p>
--	---	--

Pertemuan Ke-4

Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK	Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 2 soal dengan benar secara mandiri	Dari 10 soal melengkapi kata bergambar yang diberikan, ada delapan soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata semut, mawar, raket, timun, sikat, koper, botol, dan robot. Pada kata semut anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ sehingga menjadi /simut/. Pada kata mawar anak melakukan substitusi huruf /w/ menjadi /u/ dan melakukan adisi huruf /r/ sehingga menjadi /maurar/. Pada kata raket anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ sehingga menjadi /rakit/. Pada kata imun anak melakukan substitusi huruf /i/ menjadi huruf /u/ sehingga menjadi /tumun/. Pada kata sikat anak melakukan adisi huruf /t/ sehingga

		<p>menjadi /siktat/. Pada kata koper anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ dan adisi huruf /r/ sehingga menjadi /kaprr/. Pada kata botol anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ sehingga menjadi /batol/. Pada kata robot anak melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/ dan omisi huruf o sehingga menjadi /rabt/.</p> <p>Banyaknya kesalahan dalam pengerjaan dimungkinkan anak sedang tidak mood dalam belajar sehingga tidak fokus pada pembelajaran.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-5

Tanggal : Senin, 7 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK	Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 10 soal dengan benar.	Anak mampu menjodohkan kartu gambar dengan kartu kata. Dari 10 soal menulis kata bergambar yang diberikan, anak mampu menjawab semua soal dengan benar dengan guru memberikan bantuan verbal pada kata jeruk dan merak.

Pertemuan Ke-6

Tanggal: Selasa, 8 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca dan menulis kata berstruktur KVKVK	Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 9 soal dengan benar secara mandiri	Dari 10 soal menulis kata bergambar yang diberikan, ada satu soal yang belum benar dalam menjawab yaitu kata sikat, anak melakukan adisi huruf /a/ dan /i/ sehingga menjadi /siakait/

Pertemuan Ke-7

Tanggal: Rabu, 9 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Menulis kata berstruktur KVKVK	Dari 15 soal yang didiktekan anak mampu menulis 12 kata dengan benar secara mandiri	Dari 15 kata yang didiktekan, ada tiga kata yang belum benar dalam menulisnya yaitu kata gajah, karet, dan parit. Pada kata gajah anak melakukan substitusi huruf /g/ menjadi huruf /e/ sehingga menjadi /ejah/. Pada kata karet anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /a/ dan huruf /t/ menjadi /n/ sehingga menjadi /karan/. Pada kata parit anak melakukan substitusi huruf /t/ menjadi /i/ sehingga menjadi /parii/.

Pertemuan Ke-8

Tanggal: 10 September 2015

Materi Pembelajaran	Jawaban	Analisis
Membaca kata berstruktur KVKVK	Dari 20 kata yang diberikan anak mampu membaca 11 kata secara mandiri dan 8 kata dengan bantuan verbal.	Anak mampu membaca kata 'taman', 'pagar', 'merah', 'kasur', 'katak', 'garam', 'gurun', 'fajar', 'dokar', 'bulat', 'putih' secara mandiri dengan mengeja per suku kata. Sedangkan anak mampu membaca kata 'harum', 'sayap', 'panah', 'nakal', 'jarum', 'hitam', 'cicak', 'sedap'.

Microanalisis

Berdasarkan penjabaran dari 8 kali pengajaran individual yang dilakukan pada materi membaca kata KVKVK kemampuan Tia dalam membaca masih dieja per suku kata sedangkan pada materi menulis kata KVKVK Tia memiliki kecenderungan melakukan adisi huruf /a/ dan /r/ selain itu juga melakukan substitusi huruf /o/ menjadi /a/, /e/ menjadi /i/, dan /u/ menjadi /o/ seperti terlihat dalam tabel di bawah ini:

Tipe Kesalahan	Huruf	Kata
Substitusi	o → a	Balon – balan Lemon – liman

		Pohon – pahan Koper – kaprr Botol – batal Robot – rabt Mobil – mabil
	a → o	Kotak – kutok
	e → i	Lemon – liman Semut – simut Raket – rakit
	l → j	Gelas – gjaes
	g → e	Gajah – eajah
	u → o	Rubah – robah Telur – teror
	o → u	Kotak – kutok
	e → a	Karet – karan
	i → u	Timun – tumun
	w → u	Mawar – maurar
	t → n	Karet – karan
	t → i	Parit – parii
	l → r	Telur – teror
Adisi	A T R	Sikat – siakait Sikat – siktat Koper – kaprr

2. Pendampingan di Kelas Klasikal

Pendampingan kelas klasikal dilakukan dengan tujuan untuk membantu serta melakukan pengamatan terhadap siswa saat mengikuti pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan antara lain memberikan bantuan/bimbingan kepada siswa yang belum paham dengan materi dan soal yang diberikan, mengatur siswa untuk tetap tenang saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan tersebut dilakukan didalam kelas selama proses pembelajaran.

Pendampingan kelas klasikal dilaksanakan sebanyak sepuluh kali yaitu Selasa, 11 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika dan bahasa Jawa, Rabu, 12 Agustus 2015 pada mata pelajaran Agama Islam, Kamis, 13 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Selasa, 18 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Rabu, 19 Agustus 2015 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Jum'at, 21 Agustus 2015 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika, Selasa, 25 Agustus 2015 pada mata pelajaran matematika, Jum'at, 28 Agustus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan matematika, Selasa, 1 September 2015 pada mata pelajaran matematika dan IPA, dan

Selasa, 8 September pada mata pelajaran matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA.

3. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan bertujuan untuk membantu memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Media yang dibuat ditujukan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu kartu huruf, kartu kata, kartu kata dan gambar. Pembuatan media pembelajaran dilakukan pada hari Senin, 17 Agustus 2015 yaitu membuat kartu huruf. Pada hari Minggu, 23 Agustus 2015 yaitu membuat kartu kata serta kartu gambar dan kata.

4. Rapat Kolaborasi

Pelaksanaan rapat kolaborasi dilakukan bertujuan untuk membahas program – program apa saja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rapat kolaborasi dilakukan pada tanggal Senin, 10 Agustus 2015 dengan agenda yang dibahas yaitu membuat regu piket dan kegiatan lomba untuk memperingati HUT RI yaitu lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan kelas untuk semua lomba, dan lomba kelas 1 dan 2 antara lain lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai.

Rapat kolaborasi yang kedua dilakukan pada tanggal 28 Agustus 2015 bersama dengan guru SD N Bangunrejo 2 dengan agenda yang dibahas yaitu kegiatan PERSAMI. Hasil dari rapat kolaborasi antara lain pemilihan pendamping untuk masing – masing regu sebanyak 2 orang, pembagian tugas selama kegiatan PERSAMI berlangsung, dan agenda kegiatan (*run down*) yang akan dilakukan selama PERSAMI, menentukan berbagai macam permainan untuk *out bound* dan *wide game*.

5. Pendampingan Kegiatan Lomba HUT RI

Kegiatan lomba diadakan untuk memperingati Hari Kemerdekaan RI, lomba tersebut antara lain lomba upacara untuk kelas 3 sampai 6, lomba kebersihan untuk semua kelas dan lomba balap kelereng, kipas balon, dan mewarnai untuk kelas 1 dan 2. Sebelum dilaksanakan lomba terlebih dahulu ada latihan upacara untuk kelas 3 sampai 6. Pendampingan latihan lomba upacara dilakukan pada tanggal Rabu, 12 Agustus 2015 dan Kamis, 13 Agustus 2015. Lomba upacara dilaksanakan pada tanggal Jum'at, 14 Agustus 2015 diikuti semua siswa kelas 3 sampai 6. Lomba balap kelereng, kipas balon, dan lomba mewarnai dilaksanakan tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015. Kegiatan lomba berlangsung dengan meriah dan anak – anak sangat antusias dalam mengikuti lomba yang diadakan. Kegiatan membungkus hadiah

dilakukan pada hari Jum'at tanggal 14 Agustus 2015 dan dibagikan pada tanggal Sabtu, 15 Agustus 2015 setelah semua lomba selesai dilakukan.

6. Pendampingan Kegiatan Pramuka

Pendampingan kegiatan pramuka diadakan dengan tujuan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PERSAMI. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 9 kali. Pendampingan kegiatan pramuka pertama kali dilakukan pada Sabtu, 22 Agustus 2015 dengan materi PBB dan tali temali, Selasa, 25 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat, Rabu, 26 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar, Kamis, 27 Agustus 2015 dengan materi menyambung tongkat dan mendirikan tenda, Sabtu, 29 Agustus 2015 dengan materi tali temali dan sandi – sandi dalam pramuka. Senin, 31 Agustus 2015 dengan materi sandi – sandi pramuka, Selasa, 1 Agustus 2015 dengan materi membuat drag bar secara mandiri, Rabu, 2 Agustus 2015 latihan membuat makanan dengan bahan dasar singkong sebagai latihan untuk lomba memasak ketika PERSAMI, Kamis, 3 Agustus 2015 dengan materi membuat tenda secara mandiri.

7. Pendampingan Kegiatan PERSAMI

Kegiatan PERSAMI merupakan kegiatan rutin tahunan yang dilakukan sekolah. Pada tahun ini kegiatan PERSAMI dilakukan pada hari Jum'at, 4 September 2015 sampai Minggu, 6 September 2015. Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjutkan dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00.

Kegiatan Persami pada hari kedua dimulai dengan bangun tidur kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu *wide game* / jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00. Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah.

8. Perpisahan dan Penarikan

Kegiatan Perpisahan diisi dengan acara senam sehat bersama murid kelas 3 sampai 6 yang diadakan pada tanggal 12 September 2015 pukul 07.00 di halaman SD N Bangunrejo 2. Setelah acara senam sehat dilanjutkan dengan pembagian dorprize untuk siswa. Sebagai ucapan terima kasih mahasiswa PPL kepada semua siswa SD N Bangunrejo 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar, kami memmutarkan video yang merangkum seluruh kegiatan PPL dari awal sampai akhir. Kegiatan perpisahan berjalan dengan lancar, semua murid yang terlibat sangat antusias. Kegiatan penarikan dilakukan setelah perpisahan pada pukul 11.00 di ruang kelas 1 yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Guru, DPL, dan Mahasiswa PLB dan PGSD. Acara diawali dengan sambutan dari ketua PPL PLB dan PGSD kemudian sambutan Kepala Sekolah dan DPL dilanjutkan dengan penyerahan kenang – kenangan berupa plakat, foto, parcel, dan buku cerita. Acara penarikan ditutup dengan bersalam – salaman dengan seluruh guru dan karyawan SD N Bangunrejo 2.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik, dari kesesuaian rencana program dan realisasi kegiatan dapat berjalan dengan optimal. Kegiatan reasesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana kemampuan siswa berkembang setelah diasesmen pada PPL 1, banyak mengalami perubahan atau tidak pada berbagai aspek seperti bahasa dan matematika. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku anak ketika proses belajar mengajar dan interaksi antar siswa dan dengan guru. Hasil dari kegiatan reasesmen dan observasi digunakan sebagai bahan pertimbangan membuat RPI Rancangan Pembelajaran Individual), pembuatan media, dan strategi dalam mengajar. Kegiatan pendampingan di kelas dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa ketika siswa mengalami masalah mengikuti pembelajaran. Kegiatan pembelajaran individual dapat membantu siswa yang mengalami ketinggalan pelajaran dan dapat membantu guru kelas dalam menangani siswa yang mengalami masalah dalam belajar, seperti bahasa dan matematika.

Dari analisis kegiatan yang dilakukan selama PPL terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan.

1. Faktor Pendukung
 - a. Kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik
 - b. Besarnya dukungan dan perhatian dari pihak sekolah pada setiap program sehingga membuat mahasiswa selalu merasa senang melaksanakan kegiatan PPL

- c. Kerjasama antar mahasiswa baik itu mahasiswa PLB maupun PGSD saat mendiskusikan program – program selama PPL
- d. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap sehingga memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar

2. Faktor Penghambat

a. Hambatan dari Mahasiswa

- 1) Masih kurangnya pengalaman dalam menangani anak secara individual karena mahasiswa juga masih dalam tahap belajar sehingga praktik mengajar dirasa kurang optimal. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk mengetahui cara mengajar yang efektif
- 2) Mahasiswa masih belum trampil dalam pengkondisian siswa saat pendampingan di kelas besar. Hambatan tersebut masih harus diatasi dengan selalu memberikan teguran secara halus dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa juga tidak merasa bosan

b. Hambatan dari Subyek PPL

- 1) Anak tidak selalu mau untuk diajak belajar secara individual, terkadang anak langsung pulang untuk menghindari dari mahasiswa ketika akan diberi pengajaran individual.
- 2) Sulitnya mengelola perilaku yang tiba-tiba muncul seperti berhenti mengerjakan soal, beralih perhatian dan tidak fokus, gangguan dari teman. Untuk mengatasinya mahasiswa, harus menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan, memberikan motivasi-motivasi kepada siswa dan memberikan waktu untuk istirahat atau games.
- 3) Ketergantungan siswa saat pendampingan pembelajaran di kelas, sehingga membuat siswa tidak mandiri saat mengerjakan tugas

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 pada 10 agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar di dalam kelas secara langsung
2. PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan perilaku yang dialami peserta didik secara langsung sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan sebelum mengajar seperti membuat rencana program pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan mempersiapkan materi dan mental mahasiswa
3. Melalui PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam menangani anak – anak dengan berbagai karakteristik masing – masing individu. Selain itu, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam pengembangan media, pembuatan materi, penyusunan RPI, dll.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL
 - b. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, dan dosen pembimbing lapangan.
 - c. Mahasiswa perlu mempersiapkan materi sebelum pengajaran individual dimulai.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif
 - c. Perlu meningkatkan sarana dan prasarana bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan fisik

3. Untuk Pihak LPPMP
 - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

MATRIK PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

NO.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL						
	a. Persiapan	10					10
2	Praktek Pengajaran Individual						
	a. Persiapan		2		2		4
	b. Pelaksanaan			2,35		2,35	5,10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
3	Pendampingan Kelas Klasikal	7	9	6	3	3	27
4	Pembuatan Media Pembelajaran		4				4
5	Pendampingan Lomba Peringatan HUT RI						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan	9					9

6	Pendampingan Kegiatan Pramuka		2	10	8		20
7	Pendampingan kegiatan PERSAMI				44		44
8	Rapat Kolaborasi	1		1		1	3
9	Kerja Bakti		1			1	2
10	Penyusunan Laporan					12	12
Jumlah Jam		32	18	19,35	57	21,35	147,10

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 18503 2 005

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Nuraini Fauziah Zain
NIM. 12103244056

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH : SD N BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : Bangunrejo Kricak Tegalrejo Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Nuraini Fauziah Zain
GURU PEMBIMBING : Mujiyati, S. Pd
DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Lomba dalam rangka HUT RI	Telah terlaksana berbagai jenis lomba yaitu lomba upacara, lomba kebersihan, lomba balap kelereng, lomba kipas balon, dan lomba mewarnai. Adapun alat yang digunakan berupa balon, kelereng, sendok, dan buku gambar. Hadiah yang diberikan berupa alat tuli dan makanan ringan	300.000		300.000
2.	Kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Telah terlaksana kegiatan Persami di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada tanggal 4 – 6 Agustus 2015. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.	13.500.000	137.500	13.637.500
3.	Kenang – kenangan dan penarikan PPL	Telah terbelinya kenang – kenangan berupa plakat, foto berbingkai, parcel buah, cover teks upacara, sabun cuci tangan, pewangi ruangan		769.500	769.500

		dan kapur barus. Serta catering untuk acara penarika PPL			
4.	Laundry mukena	Melaundry mukena yang berada di mushola SD N Bangunrejo 2		20.000	20.000
5.	Pengadaan Media Pembelajaran	Telah tercetaknya media pembelajaran berupa kartu huruf, kartu kata, kartu gambar dan kata, dan media pembelajaran nilai tempat		10.000	10.000
6	Pengajaran Individual	Mencetak PPI, RPI, dan lembar soal latihan dan evaluasi		10.000	10.000
		Jumlah	13.800.000	947.000	14.747.000

Yogyakarta, 21 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.

Nuraini Fauziah Zain

NIP. 19560613 18503 2 005

NIP. 19810309 200604 2 001

NIM. 12103244056



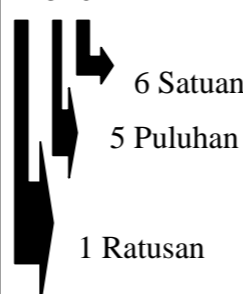
Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02


Untuk
Mahasiswa

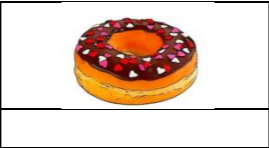
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo
GURU PEMBIMBING : Mujiyati, S. Pd
NAMA MAHASISWA : Nuraini Fauziah Zain
NO. MAHASISWA : 12103244056
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Aini Mahabbati, S.Pd, M. A.

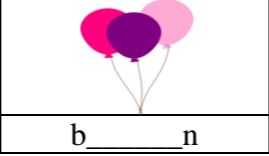
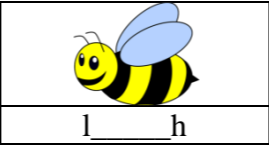
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke - 1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan kelas 2	<p>Mata pelajaran matematika dengan materi nilai tempat. Misal:</p> <p>1 5 6</p>  <p>6 Satuan 5 Puluhan 1 Ratusan</p> <p>$100 + 50 + 6 = 156$</p> <p>Hasil rapat berupa pembentukan regu piket dan membahas</p>		


		Rapat Kolaborasi PLB & PGSD	pembagian tugas untuk kegiatan lomba yang diadakan sekolah dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1 dan re- asesmen kemampuan anak	Mata pelajaran matematika dengan materi mengurutkan angka 1 – 10 . Tia mampu mengurutkan angka 1 – 10 dengan urutan yang benar. Mata pelajaran bahasa Jawa dengan materi menulis anggota keluarga dalam bahasa Jawa, misal bapak, ibu, pakdhe, budhe, simbah. Tia mampu menulis mencontek dari papan tulis, kalau didikte harus per huruf.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1 Pendampingan latihan upacara untuk lomba	Mata pelajaran Agama dengan materi doa sehari – hari seperti doa mau makan dan doa untuk kedua orang tua. Serta materi kisah – kisah teladan. Mendampingi kelas 3 berlatih upacara untuk lomba upacara yang diadakan sekolah. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1 dan re-asesmen kemampuan anak	Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan 1 digit, misalnya $\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ \underline{2} + \quad \underline{1} + \\ \dots \quad \dots \end{array}$ Tia mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan mampu		

		Pendampingan latihan upacara	mengerjakan soal yang diberikan. Pendampingan latihan upacara dilakukan kepada kelas 3 – 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pendampingan lomba upacara	Pelaksanaan lomba upacara dilakukan secara berurutan dari kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan lomba kelas 1 – 2	Lomba yang diadakan untuk kelas 1 – 2 antara lain lomba kipas balon, lomba kelereng, dan lomba mewarnai. Pada siang harinya dilanjutkan dengan pembagian hadiah untuk lomba kelereng, lomba kipas balon, lomba mewarnai, dan lomba upacara.		
Minggu Ke – 2					
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media kartu huruf dan soal latihan		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1 dan re-asesmen kemampuan anak	Mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan 1 digit dengan cara mengerjakan menggunakan jarimatika. $\begin{array}{r} 7 \qquad 9 \\ \underline{2} \quad - \quad \underline{4} \quad - \\ \dots\dots \qquad \dots\dots \end{array}$ Tia mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan mampu mengerjakan soal pengurangan 1 digit.		
9.	Rabu, 19	Pendampingan kelas 1	Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata		

	Agustus 2015	dan re-asesmen kemampuan anak	“ini roti” “ini roda”		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Penyusunan RPI Penyusunan task analysis	Penyusunan RPI pada subyek Tia pada pokok bahasan membaca kata berpola KV-KVK Penyusunan task analysis untuk subyek Tia berdasarkan RPI yang telah dibuat		
11.	Jum’at, 21 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1 Kerja bakti	Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata “ini topi” “ini kuda” Mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan 1 digit Membersihkan mushola dan melipat mukena		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan dasar – dasar PBB atau baris berbaris kemudian dilanjutkan dengan materi tali temali yaitu menyambung tongkat		
13.	Minggu, 23 Agustus 2015	Pembuatan media pembelajaran	Membuat kartu gambar dan kata dan kartu kata  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">m o b i l</div>		


			m o b i l		
Minggu Ke – 3					
14.	Senin, 24 Agustus 2015	Pengajaran individual	<p>Pengajaran individual pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata berpola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu huruf. Setelah itu subyek diberi latihan soal:</p> 		
		Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan materi menyambung tongkat		
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan kelas 1	<p>Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan</p> <p>♥ ♥ =</p> <p>♥ ♥ ♥ =</p> <p>3 + 2 =</p> <p>4 + 1 =</p> <p>5 - 3 =</p> <p>7 - 2 =</p>		
		Pengajaran individual	Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK dengan media kartu huruf.		


		Pendampingan kegiatan pramuka	<p>Setelah itu anak diberi latihan soal</p>  <p>Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar</p>		
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pengajaran individual Pendampingan kegiatan pramuka	<p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK dengan media kartu huruf. Setelah itu anak diberi latihan soal</p>  <p>Kegiatan pramuka diisi dengan materi membuat drag bar dan menyambung tongkat.</p>		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka Pengajaran individual	<p>Kegiatan pramuka diisi dengan latihan mendirikan tenda dengan bantuan guru dan mahasiswa PPL</p> <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata berstruktur KV-KVK. Setelah itu anak mengerjakan soal yang diberikan</p>		

			 s _ _ _ t		
18.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pendampingan di kelas	Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca kata “ini obor” “ini padi” “ini sapi” “ini enam” Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan 1 digit $\begin{array}{r} 5 \\ 2 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 4 \end{array} -$		
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka Pendampingan kelas 3	Kegiatan pramuka diisi dengan materi tali temali membuat drag bar dan tiang bendera serta materi tentang sandi – sandi dalam pramuka. Pada mata pelajaran IPS dengan materi kebersihan lingkungan		
Minggu Ke - 4					
20.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan pramuka	Pendampingan kegiatan pramuka diisi dengan materi tentang macam macam sandi dalam pramuka seperti sandi A-N, sandi A-Z, sandi AND, sandi koordinat, sandi arab, sandi angka, sandi kotak, sandi		

			morse, dll.		
21.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan di kelas	<p>Mata pelajaran matematika pada materi penjumlahan 1 digit dengan cara pengerjaan menggunakan jarimatika</p> $\begin{array}{r} 4 \qquad 5 \\ \underline{2} + \quad \underline{4} + \\ \dots \qquad \dots \end{array}$ <p>Tia mampu mengerjakan 20 soal penjumlahan 1 digit, namun kadang terbalik menulis angka 6, 4, 7, 2.</p> <p>Mata pelajaran IPA dengan materi kegunaan panca indera atau bagian tubuh seperti mata, hidung, telinga, mulut, tangan, kaki, rambut, dan kulit.</p>		
		Pendampingan kegiatan pramuka	Kegiatan pramuka diisi dengan latihan membuat drag bar dan tiang bendera secara mandiri.		
22.	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan kegiatan pramuka	Latihan memasak untuk persiapan kegiatan PERSAMI. Setiap regu diminta membuat makanan dengan bahan dasar ketela. Setelah itu masing – masing regu membagi barang yang akan dibawa masing masing anggota regu.		
23.	Kamis, 3 September	Pendampingan kegiatan pramuka	Latihan mendirikan tenda secara mandiri tanpa dibantu sebagai persiapan kegiatan PERSAMI.		

	2015				
24.	Jum'at, 4 September 2015	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Kegiatan dimulai dengan siswa berkumpul di sekolah kemudian bersama – sama berangkat ke lokasi perkemahan yaitu di Wisma Tamansiswa Kaliurang pada pukul 13.00 WIB. Setelah sampai di lokasi perkemahan kegiatan dilanjutkan dengan masing – masing regu mendirikan tenda kemudian upacara pembukaan dan ishoma. Pada malam harinya kegiatan diisi dengan penyalaan api unggun dilanjutkan dengan pentas seni. Sekitar pukul 20.00 diadakan kegiatan tambahan yaitu jelajah malam. Kegiatan perkemahan pada hari pertama berakhir pada pukul 24.00.		
25.	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Kegiatan pada hari kedua persami dimulai dengan bangun pagi kemudian sholat subuh dilanjutkan dengan senam dan games lalu ishoma. Setelah itu wide game/jelajah desa kemudian ishoma. Sekitar pukul 15.30 diadakan out bond dilanjutkan ishoma. Pada malam harinya diadakan renungan malam. Kegiatan berakhir sekitar pukul 23.00		
26.	Minggu, 6 September 2015	Pendampingan kegiatan PERSAMI di Kaliurang	Hari terakhir kegiatan persami diawali dengan ibadah kemudian kerja bakti membersihkan area perkemahan lalu ishoma dilanjutkan dengan rekreasi ke Tlogo Putri. Setelah itu membongkar tenda dan upacara penutupan. Kemudian kembali ke sekolah.		
Minggu Ke - 5					

27.	Senin, 7 September 2015	Pengajaran individual	<p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan pola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu gambar dan kata, kartu kata, dan kartu huruf. Setelah selesai anak diberi latihan soal :</p> <div data-bbox="1008 448 1279 594" style="border: 1px solid black; text-align: center;">  </div>		
28.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan di kelas	<p>Mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan benda nyata</p> <p>6 mangga <u>2 mangga</u> + ... mangga</p> <p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca cerita pendek</p> <p><u>“Liburan”</u></p> <p><u>Pada hari minggu</u></p> <p><u>Aku, ayah, ibu dan adik piknik</u></p> <p><u>Piknik ke kebun binatang</u></p> <p><u>Disana aku naik kuda</u></p> <p><u>Senang sekali rasanya</u></p> <p>Mata pelajaran IPA yaitu mengerjakan soal uji kompetensi siswa</p>		

		Pengajaran individual	<p>Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca dan menulis kata dengan pola KV-KVK. Media yang digunakan yaitu kartu gambar dan kata, kartu kata, dan kartu huruf. Setelah selesai anak diberi latihan soal :</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
29.	Rabu, 9 September 2015	Pengajaran individual	<p>Pelaksanaan evaluasi menulis pada materi menulis kata berstruktur KV-KVK. Guru mendiktekan kata – kata yang berpola KV-KVK kemudian anak menuliskan kata tersebut. Dari 15 kata yang diberikan Tia mampu menulis 12 kata dengan benar.</p>		
30.	Kamis, 10 September 2015	Pengajaran individual	<p>Pelaksanaan evaluasi membaca pada materi membaca kata berstruktur KV-KVK. Guru membuat list kata – kata yang berpola KV-KVK kemudian meminta anak untuk membacanya.</p>		
31.	Jum'at, 11 September 2015	<p>Rapat membahas perpisahan</p> <p>Kerja bakti</p>	<p>Rapat dilakukan untuk membuat keputusan akhir dan memantapkan rencana kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015. Hal hal yang dibahas antara lain susunan acara, kenang – kenangan, dan catering.</p> <p>Kegiatan kerja bakti dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah seperti taman, koridor, mushola, basecamp.</p>		

32.	Sabtu, 12 September 2015	Kegiatan perpisahan dan penarikan PPL UNY	<p>Kegiatan perpisahan diisi dengan senam SKJ yang diikuti oleh siswa kelas 3 sampai kelas 6, setelah itu diadakan pembagian doorprize kepada siswa yang mau menyampaikan kesan dan pesan. Kemudian acara dilanjutkan dengan pemutaran video kegiatan selama pelaksanaan kegiatan PPL.</p> <p>Acara penarikan dilaksanakan setelah itu dengan diisi sambutan dari ketua PPL jurusan PLB dan PGSD, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Acara dilanjutkan dengan penyerahan kenang kenangan berupa foto, plakat, sampul teks upacara, parcel, dan buku cerita untuk perpustakaan.</p>		
-----	--------------------------------	---	--	--	--

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Aini Mahabbati, S. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Mujiyati, S. Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

Nuraini Fauziah Zain
NIM. 12103244056

PPI

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

I. Informasi Umum

- 1.1 Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti
- 1.2 Jenis Kelamin : Perempuan
- 1.3 TTL : Yogyakarta, 27 Maret 2008
- 1.4 Usia : 7 tahun
- 1.5 Sekolah : SD N Bangunrejo 2
- 1.6 Kelas : 1
- 1.7 Nama Orang Tua
 - Ayah : Kardono
 - Ibu : Yuli Lestari
- 1.8 Alamat : Bangunrejo

II. Masalah yang Dihadapi Guru Kelas

2.1 Umum

- Tia mengalami kesulitan dalam memahami perintah lisan dan kurang mandiri dalam mengikuti instruksi yang diberikan guru
- Tia lambat dalam mengerjakan tugas tertulis dan jarang menyelesaikan tugas yang dibagikan
- Tia tidak belajar dari kesalahan sebelumnya, sering melakukan kesalahan berulang-ulang
- Tia terlihat tidak matang dibandingkan dengan siswa-siswa lain di kelas
- Tia tidak dapat duduk diam dan tidak memperhatikan
- Tia sering mengeluh capek ketika mengerjakan tugas

2.2 Bahasa

- Tia melihat keliru atau lambat dalam mengenali huruf yang terlihat mirip seperti rumah – ramah
- Tia sering membalik huruf seperti e – g
- Tia kurang mampu dalam membaca tabel, grafik, peta, globe, atau denah
- Tia kesulitan dalam membuat jarak spasi pada huruf atau kata
- Tia melakukan omisi dan substitusi
- Tia kesulitan menyusun kata menjadi kalimat saat berbicara
- Tia kesulitan menemukan kata yang tepat saat bicara, mencari kataganti “sesuatu” untuk benda
- Tia kesulitan dalam membedakan bunyi konsonan seperti sabtu – saptu
- Tia kesulitan membaca ‘e’ pepet dan ‘e’ taling
- Tia tidak dapat membedakan bunyi yang menggunakan huruf konsonan rangkap dan kesulitan menuliskan fonem konsonan rangkap

2.3 Matematika

- Tia melakukan kesalahan dalam menulis angka jika diidktekan secara acak
- Tia membuat kesalahan dalam menyebutkan nama hari dalam seminggu dan nama bulan dalam setahun
- Tia bingung dengan tanda ‘kurang dari’ (<) dan ‘lebih besar dari’ (>)
- Tia menunjukkan kesulitan dalam mengatur angka ke arah yang lebih tinggi atau rendah
- Tia tidak menunjukkan ketertarikan ketika pelajaran matematika
- Tia tidak teliti dalam mengerjakan soal matematika

III. Masalah yang Dihadapi Orang Tua

Masalah yang dihadapi orang tua yaitu anak sering bermain sehingga tidak mau jika disuruh belajar.

IV. Asesmen

4.1 Laporan Asesmen Secara Lengkap yang Diterima Oleh Tenaga Ahli Berdasarkan tes Intelegensi menggunakan Tes WISC yang dilakukan oleh Klinik Psikologi dan Pendidikan SLB N 1 Bantul pada tahun 2014 menunjukkan hasil skor verbal 87, IQ Performance 73 sedangkan IQ total 79. Hasil tes ini menunjukkan bahwa anak termasuk Slow Learner.

4.2 Informasi Penting Lainnya

Bahasa

Tia mampu menghafal urutan abjad secara lisan, ketika disuruh menuliskan abjad secara berurutan anak menuliskan “a b c e f g h j i l k l m o p r n s t u w y x z” dari hasil tulisan tersebut anak menghilangkan huruf “d, q, v” dan urutannya tidak sesuai dengan urutan abjad yang benar. Tia mampu mengidentifikasi huruf dalam suatu kata, misalnya anak mampu mengidentifikasi huruf /a/ pada kata /jari/. Tia dalam menulis tidak ada spasinya dan sering membalik huruf /b/, /d/, /e/, /g/, /h/, /j/, /n/, /p/. Tia mampu menulis mencontoh di papan tulis tetapi dalam mencontoh masih per huruf begitu juga ketika didikte harus per huruf, kadang anak lupa cara menuliskan hurufnya walaupun ia ingat bentuk huruf tersebut sehingga masih bertanya. Tia mampu menuliskan kata yang mengandung vokal rangkap dan konsonan rangkap dengan didikte. Tia melakukan omisi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan substitusi contohnya /topi/ menjadi /tapi/. Tia dalam membaca masih mengeja per suku kata. Tia mampu membaca KV-KV dengan mengeja tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/ dan Tia melafalkan huruf samar ‘k’ pada akhir kata saat membaca contohnya /casa/ dibaca /casa(k)/. Tia dalam membaca ‘e’ pepet sering

terbalik dengan 'e' taling contohnya /kera/ dibaca /k(e)ra/. Kemampuan menyimak Tia baik, ketika dibacakan cerita kemudian diberi pertanyaan yang berhubungan dengan cerita anak mampu menjawab pertanyaan tersebut.

Matematika

Tia mampu mengurutkan bilangan dari kecil ke besar. Tia mampu membedakan bangun ruang tabung, kerucut, balok dan bola. Tia melakukan pembalikan dalam menulis angka 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 9 namun yang paling sering dilakukan yaitu membalik angka 4, 5, 6, 7, dan 9. Tia sering terbalik ketika menuliskan angka satuan dan puluhan contohnya ketika disuruh menuliskan lambang bilangan empat belas Tia menulis 41. Tia melakukan reversal konsep 100 dan 1000 contohnya ketika menulis seratus lima menjadi 10005. Tia dapat menentukan nilai tempat bilangan suatu angka dengan bantuan contohnya angka 15 terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Tia mampu mengerjakan penjumlahan bersusun 2 digit dengan menyimpan sedangkan jika diberikan soal penjumlahan berderet dengan menyimpan sudah benar ketika mengerjakan tetapi dalam menuliskan jawaban terbalik, contohnya $14 + 7 = 12$ yang jawabannya seharusnya 21. Tia mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan tanpa menyimpan dengan dibacakan. Tia mampu mengerjakan pengurangan 2 digit dengan 1 digit tanpa meminjam, sedangkan untuk pengurangan bersusun atau berderet dengan meminjam, dalam mengerjakan anak membalik angka yang di bawah dikurangi angka yang diatas dan menurunkan angka puluhan, contohnya

$$\begin{array}{r} 22 \\ 6 - \\ \hline 24 \end{array}$$

Tia mampu mengerjakan soal cerita pengurangan tanpa meminjam dengan dibacakan, ketika mengerjakan soal cerita pengurangan dengan

meminjam sama dengan mengerjakan soal yang bersusun maupun berderet. Tia dalam mengerjakan operasi penjumlahan dan pengurangan masih menggunakan jari.

V. Tujuan Tahunan

5.1 Bahasa

Tia akan mampu membaca kalimat sederhana yang terdiri dari S-P-O dan mampu menulis kata sederhana dengan benar sesuai EYD tanpa melakukan omisi, adisi, dan substitusi. Kemampuan anak setara dengan kelas II semester 2.

5.2 Matematika

Tia akan mampu mengerjakan operasi penjumlahan 2 digit dan pengurangan 2 digit dengan benar. Kemampuan anak setara dengan kelas II semester 2.

VI. Tujuan Jangka Pendek

6.1 Tanggal Penyusunan :

6.2 Tanggal Evaluasi :

Mata pelajaran	Kemampuan siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi dan tanggal percobaan
Bahasa	Anak mampu membaca KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu membaca 5 kata KVKKVK dengan benar 	80%	
	Anak dalam menulis melakukan omisi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan substitusi contohnya /topi/ menjadi /tapi/	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menulis 5 kata KVKKVK dengan benar ketika dibacakan 	80%	

Matematika	Anak mampu mengerjakan penjumlahan bersusun 2 digit dengan menyimpan. Anak mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan tanpa menyimpan dengan dibacakan	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengerjakan dengan benar ketika diberikan 5 soal penjumlahan 2 digit dengan menyimpan 	80%	
	Anak mampu mengerjakan pengurangan 2 digit dengan 1 digit tanpa meminjam.	<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengerjakan dengan benar ketika diberikan 5 soal pengurangan 2 digit dengan meminjam 	80%	

VII. Nama & tanda tangan

Mengetahui

Yogyakarta, 9 September 2015

Guru Wali Kelas I

Penyusun

Mujiyati, S. Pd
NIP.

Nuraini Fauziah Zain
NIM. 12103244056

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

Aini Mahabbati, s. Pd., M. A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Guru Pamong

Mujiyati, S. Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

di SD N BANGUNREJO 2



Disusun Oleh:

Nuraini Fauziah Zain

12103244056

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/Semester : 1/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 35 menit

Pertemuan : 1 – 2

Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti

Tujuan Pembelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Metode	Evaluasi
Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KV-KVK	Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/	<p>Materi: membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dengan berdoa dan menanyakan kabar anak 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyiapkan media pembelajaran 4. Guru mendiktekan kata kepada anak dan anak diminta untuk menyusun kartu huruf sesuai dengan kata tersebut. Contohnya kata balon, pasar, kasur, kapur, dll 	<p>Media : kartu huruf, daftar kata dengan struktur KV-KVK dan lembar soal</p> <p>Metode : ceramah dan demonstrasi</p>	<p>Evaluasi membaca dilakukan dengan anak membaca kata-kata berstruktur KVKVK</p> <p>Evaluasi menulis dilakukan dengan anak mengerjakan lembar soal yang</p>

	menjadi /tapi/	<ol style="list-style-type: none">5. Setelah anak mampu menyusun kartu huruf tersebut anak diminta untuk membacanya6. Guru menyusun kartu huruf menjadi suatu kata tapi dihilangkan 2 hurufnya dan anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang7. Guru melakukan evaluasi kepada anak8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa		diberikan.
--	----------------	---	--	------------

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/Semester : 1/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 35 menit

Pertemuan : 3 – 4

Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti

Tujuan Pembelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Metode	Evaluasi
Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KV-KVK	Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/	Materi: membaca dan menulis kata dengan struktur KV-KVK <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyiapkan media pembelajaran 4. Guru meminta anak untuk memilih kartu gambar dan menyebutkan gambar tersebut 5. Anak diminta untuk mencari nama gambar pada kartu kata 6. Guru meminta anak untuk mengidentifikasi huruf 	Media : kartu gambar, kartu kata dan kartu huruf Metode : membaca global	Evaluasi menulis dilakukan dengan guru mendiktekan kata berstruktur KV-KVK dan anak menuliskannya. Evaluasi membaca dilakukan dengan anak membaca daftar kata yang

	menjadi /tapi/	yang terdapat pada kata tersebut 7. Guru meminta anak menyusun kata yang telah dipelajari menggunakan kartu huruf 8. Guru menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata yang telah dipelajari anak dengan dihilangkan 2 huruf kemudian anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang 9. Guru melakukan evaluasi kepada anak 10. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa		disediakan guru.
--	----------------	--	--	------------------

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/Semester : 1/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 35 menit

Pertemuan : 5 – 6

Nama Siswa : Vetria Dwi Astuti

Tujuan Pembelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Metode	Evaluasi
Anak mampu membaca dan menulis 10 kata yang berstruktur KVK-KVK	Anak mampu membaca kata berstruktur KV-KV dengan mengeja per suku kata tetapi kadang melakukan substitusi, contohnya /kayu/ dibaca /kaya/. Dalam menulis anak melakukan omisi dan substitusi contohnya /unta/ menjadi /uta/ dan /topi/	Materi : Membaca dan menulis kata dengan struktur KVK-KVK Kegiatan belajar: 1. Guru melakukan apersepsi dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar anak, berdoa dan mengulas pelajaran yang sebelumnya 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyiapkan media pembelajaran 4. Guru menyusun kartu huruf kemudian mendiktekan kata dan anak diminta untuk	Media : kartu huruf Metode : ceramah dan demonstrasi	Evaluasi dilakukan dengan guru mendiktekan kata-kata yang telah dipelajari dan anak menulis kata tersebut.

	menjadi /tapi/	<p>menyusun kartu huruf sesuai dengan kata tersebut. Contohnya kata baskom, cermin, cincin, pensil, dll</p> <ol style="list-style-type: none">5. Setelah anak mampu menyusun kartu huruf tersebut anak diminta membacanya6. Guru menyusun kartu huruf menjadi suatu kata tapi dihilangkan 2 hurufnya dan anak diminta untuk melengkapi huruf yang hilang7. Guru melakukan evaluasi8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa9. Guru mengucapkan salam		
--	----------------	---	--	--

Hasil Capaian Pengajaran Individual

Nama Siswa : Vetrica Dwi Astuti
Kelas : I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil/Capaian
1	Senin, 24 Agustus 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	Anak mampu mengidentifikasi huruf dengan benar, anak juga mampu mengurutkan huruf dari A sampai Z dengan urutan yang benar. Ketika diminta menyusun kartu huruf sehingga membentuk kata dengan struktur KVKV misalnya kata bola, sapi, dan dahi anak sudah mampu melakukannya, namun untuk kata yang berstruktur KVKVK anak belum memahami huruf konsonan di akhir kata misalnya pada kata balon, anak mampu menyusun kartu huruf menjadi b-a-l-o karena anak belum memahami huruf – huruf konsonan di akhir kata. Anak mampu mengerjakan 8 soal dari 10 soal melengkapi huruf secara mandiri. Skor : 80
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	Pada pertemuan kedua anak mampu menyusun kartu huruf menjadi sebuah kata berstruktur KVKV dan KVKVK dengan bantuan verbal dan model. Anak mampu menyusun 4 huruf pertama dan untuk huruf

			<p>konsonan akhir anak diberi bantuan verbal. Misalnya kata rumah, anak diminta untuk menyusun huruf menjadi kata rumah, anak mampu menyusun r-u-m-a sedangkan huruf h di akhir kata anak harus dibantu dengan guru mengucapkan huruf 'h'. Ketika di beri soal latihan melengkapi kata anak mampu mengerjakan 6 soal dari 10 soal secara mandiri.</p> <p>Skor : 60</p>
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	<p>Pada pertemuan ketiga anak mampu mengidentifikasi huruf konsonan di akhir kata namun hanya huruf – huruf tertentu seperti huruf 'n' dan 'r' seperti pada kata hujan dan telur anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata tersebut. namun ketika menuliskan kata tersebut anak melakukan substitusi huruf /l/ menjadi /r/ dan huruf /u/ menjadi /o/. Dari 10 soal evaluasi anak mampu mengerjakan 8 soal dengan benar secara mandiri.</p> <p>Skor : 80</p>
4	Kamis, 27 agustus 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	<p>Anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata yang didiktekan guru akan tetapi ketika anak mengerjakan soal melengkapi huruf, dari 10 soal yang diberikan anak mampu mengerjakan 2 soal dengan benar</p>

			<p>secara mandiri. Anak masih melakukan substitusi huruf vokal yang berada ditengah, misalnya anak melakukan substitusi huruf /e/ menjadi /i/ di tengah seperti pada kata /semut/ menjadi /simut/ dan kata /raket/ menjadi /rakit/.</p> <p>Skor : 20</p>
5	Senin, 7 September 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	<p>Pada pertemuan ini ketika anak diminta untuk menjodohkan kartu gambar dan kata dengan kartu kata anak mampu melakukannya. Anak juga mampu mengeja huruf – huruf pada kata tersebut. ketika diminta untuk menyusun kartu huruf menjadi kartu kata anak telah mampu menyusunnya. Dari 10 soal yang dinerikan anak mampu mengerjakan semua dengan benar.</p> <p>Skor : 100</p>
6	Selasa, 8 September 2015	Membaca dan menulis kata dengan struktur KVKVK	<p>Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, masih sama dengan pertemuan sebelumnya. Anak mampu menyusun kartu huruf menjadi kata yang diminta. Dari 10 soal yang diberikan anak mampu menjawab 9 soal dengan benar.</p> <p>Skor : 90</p>
7	Rabu, 9 September 2015	Menulis kata dengan struktur KVKVK	<p>Pada pertemuan ini, anak diminta untuk menulis dengan didikte kata kata yang berstruktur KVKVK. Dari 1 kata</p>

			<p>yang didiktekan anak mampu menulis dengan benar 12 kata.</p> <p>Skor : 80</p>
8	Kamis, 10 September 2015	Membaca kata dengan struktur KVKVK	<p>Pada pertemuan terakhir, dilakukan evaluasi membaca kata berstruktur KVKVK. Dari 20 kata yang diberikan anak mampu membaca dengan benar yaitu 11 kata, 8 kata dengan bantuan verbal dan 1 kata belum mampu membacanya.</p>

Dokumentasi Hasil Pendampingan di Kelas

Handwritten student work on grid paper showing a list of words and their letter counts:

1	4	5 = 4	P U L U H A N
		= 5	S A T U A N
2	6	5 = 6	P U L U H A N
			5 S A T U A N
3	3	5 = 3	P U K U H A N
			5 S A L U H A N
4	1	7 = 1	P U L U H A N
			7 S A L U A N
5	2	1 = 2	P U L U H A N
			1 S A L U A N

A red circle containing the number "100" is drawn at the bottom of the page.

Handwritten student work on grid paper titled "Jum'at - 28-8-2015" showing a list of numbers and simple arithmetic operations:

①	2	②	3	③	4	④	5	⑤	4
	1		2		2		1		1
	1		1		2		4		3
⑥	5	⑦	6	⑧	6	⑨	6	⑩	6
	2		2		3		4		5
	3		4		3		2		1
⑪	7	⑫	7	⑬	7	⑭	7	⑮	8
	1		3		2		3		4
	6		2		5		4		4

A blue circle containing the number "100" is drawn on the left side of the page.

Handwritten student work on grid paper showing a list of items and their counts:

①	6	8	Pisang
	2	2	Pisang
			9 Pisang
2	8		
			8 Burian
			8 Burian
3	4		
			3 Ananas
			7 Ananas
A	2		
			7 Pisang
C	9		
			9 Pisang
E	8		
			8 Pisang
6	2		
			2 Pisang

A blue circle containing the number "75" is drawn on the right side of the page.

Handwritten student work on grid paper titled "Selasa 1-9-2015" showing a list of numbers and simple arithmetic operations:

①	4	②	3	③	2	④	5	⑤	7
	2		1		6		2		3
	6		4		8		7		10
⑥	3	⑦	5	⑧	7	⑨	8	⑩	6
	4		4		2		1		4
	7		9		9		9		10
⑪	8	⑫	7	⑬	8	⑭	9	⑮	6
	2		4		5		3		2
	6		3		3		6		4
⑯	6	⑰	9	⑱	10	⑳	7	㉑	10
	6		4		5		6		6
	0		5		5		1		4

A blue circle containing the number "100" is drawn at the bottom of the page.

DOKUMENTASI



Pengajaran individual 26 Agustus 2015



Pengajaran Individual 24 Agustus 2015



Pengajaran Individual 7 September 2015



Pengajaran Individual 8 September 2015



Pengajaran Individual 9 September 2015



Pengajaran Individual 10 September 2015



Pendampingan lomba upacara 14 Agustus 2015



Pendampingan lomba 15 Agustus 2015



Pendampingan lomba mewarnai 15 Agustus 2015



Pembagian hadiah 15 Agustus 2015



Pendampingan Kegiatan Pramuka 22 Agustus 2015



Pendampingan kegiatan Pramuka 27 Agustus 2015



Pendampingan kegiatan pramuka 2 September 2015



Pendampingan kegiatan Persami 4 September 2015



Pendampingan kegiatan persami 5 September 2015



Pendampingan kegiatan persami 6 September 2015



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2
TERAKREDITASI : "A"

Bangunrejo RT 56 RW 13 Kricak Tegalrejo Yogyakarta
EMAIL : sdbangunrejo2@yahoo.co.id

DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD BANGUNREJO 2

No.	NAMA / NIP	JABATAN	Gol/ Ruang	KET
1	Ant. Retno Sriningsih, M.Pd. NIP. 19560613 198503 2 005	Kepala Sekolah	IV/b	
2	Sumarno, S.Pd.SD. NIP. 19571208 197804 1 001	Guru Kelas VI	IV/a	
3	Christiana Jarien, A.Ma.Pd. NIP. 19571122 197804 2 003	Guru Kelas II	IV/a	
4	Sudaman, A.Ma. NIP. 19610707 198202 1 004	Guru PA Islam	IV/a	
5	Sulastri, S.Pd.SD. NIP. 19640707 198511 2 002	Guru Kelas V	IV/a	
6	Mujiyati, S.Pd. NIP. 19660522 200701 2 004	Guru Kelas I	III/b	
7	Harsono, S.Pd.SD. NIP. 196708282007011010	Guru Kelas IV	III/a	
8	Setyo Wibowo NIPTT. 2663	Operator Sekolah		
9	Purwaningsih W., S.Pd. NIPTT.2805	Guru Kelas III		
10	Sumaryati	Guru PA Kristen		
11	Isbukhin R. Sukma, S.Or.	Guru PJOK		
12	Dra. Tri Mulyanti	Guru Pend.Khusus		
13	Oktaviana Setyaningrum	Guru Pend.Khusus		
14	Astika Luna Marina	Guru Pend.Khusus		
15	Noeranie Misyriana H.T.A.G.	Guru Pend.Khusus		
16	Fitri Ari Murti, S.Pd.	Guru Pend.Khusus		
17	Tony Christ R., S.E.	Guru SBDP		
18	Dwi Nurwahyuni, SIP.	Pustakawan		
19	Udin Suryanto, S.T.	Guru Eks. TIK/Komputer		
20	Ponijan	Penjaga Sekolah		

**DATA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2
 ALAMATSEKOLAH : BANGUNREJO RT 56 RW 13, KRICAK, TEGALREJO, YK 55242
 NO. TELP SEKOLAH : (0274) 557124
 NAMA KEPALA SEKOLAH : ANTONIA RETNO SRININGSIH, M.Pd.
 NO. TELP/HP KEPALA SEKOLAH : 085292499513

No	NIS	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, Tanggal Lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
1	729	Vetriya Dwi Astuti	1	P	Yogyakarta, 27 Januari 2008	HL	Yuni Lestari		Badran JT I/332 RT18 RW 09
2	773	Adheo Putra Perdana	1	L	Sleman, 15 Juli 2008		Purwanto	Karyawan Swasta	Salakan RT.02 Bantul
3	765	Adit Regsa Herlambang	1	L	Sleman, 29 Januari 2008		Bambang Sriyatno	Karyawan Swasta	Tukangan PN.II/711 RT36/07
4	770	Alfarel Iftikhar Dyalovrif	1	L	Yogyakarta, 17 Maret 2008		Arif Suseno	Karyawan Swasta	Jl.Jenggotan JT.I/345 RT17/05
5	775	Andreas Adriansah	1	L	Sleman, 27 September 2008		Priyono saputro	Buruh	Banyumeneng RT10/04
6	772	Juni Ismadi	1	L	Gunung Kidul, 13 Februari 2008		Jumadi	Buruh	Klepu RT02/08 Giripanggung, Tepus, GK
7	777	Karen Eunike Kurniawan	1	P	Yogyakarta, 12 Nofember 2009		Kurniawan	Buruh	Bangunrejo TR.I/1451 RT56/13
8	771	Lukas Prianta	1	L	Yogyakarta, 14 April 2008		Aris Estu Waluyo	Wiraswasta	Sidomulyo TR.IV/ RT15/04

9	766	Muhammad Fadil Nathan	1	L	Yogyakarta, 15 Juli 2007		Irawanto	Karyawan Swasta	Jatimulyo TR.I/309 RT06/02
10	774	Muhammad Riski Dwi Rahayu	1	L	Sleman, 15 Agustus 2008		Herlis Mawati	Wiraswasta	Kricak Kidul RT34/08
11	764	Nabila	1	P	Yogyakarta, 28 Juli 2006		Yahji	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1287 RT35/08
12	767	Nafa Laudya Mecca	1	P	Gunung Kidul, 12 Desember 2007		Wahyudiono	Wiraswasta	Banyumeneng RT10/04 Banyuraden
13	776	Nurmalina Lestari	1	P	Yogyakarta, 07 Juni 2009		Sukiryanto	Buruh	Bangunrejo TR.I/1527 RT52/12
14	769	Viska Nur Farizah	1	P	Yogyakarta, 04 Februari 2008		Dwi Armanto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul RT39/09
15	768	Yanuar Dwi Passha Ardianto	1	L	Yogyakarta, 08 Februari 2006		Kelik Santoso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1598 RT49/11
16	744	Christopher Alvin	2	L	Yogyakarta, 16 Desember 2005	F	Herry Kristianto	Wiraswasta	Sonopakis Lor RT 05
17	749	Maria Wulan Adi Santoso	2	P	Yogyakarta, 8 Desember 2007	D	YB. Abbas Agus S.	Karyawan Swasta	Resonegaran GK V/1349 RT 057 RW 012
18	734	Rachmad	2	L	Yogyakarta, 27 Juli 2008	C	Supeno	Buruh	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01
19		Abdullah Satria	2	L	Batam, 24 Agustus 2007	HK	Iswanto	Buruh	Bangunrejo TR 5, RT 56/13
20		Zaid Nata Ernama	2	L	Yogyakarta, 16 April 2007	HL		Buruh	Badran JT I/513 RT 47 RW 11
21	743	Raffael Danora Hugo Havilah	2	L	Yogyakarta, 29 Oktober 2005	D	Danang Susilo W.	Wiraswasta	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean
22	709	Andien Aprilian	3	L	Yogyakarta, 29 April 2007	HK	Punapi	Buruh	Kricak Kidul RT39 RW09
23	707	Anggit Setiawan Saputra	3	L	Yogyakarta, 16 Agustus 2007	HL	Kurniawati	Buruh	Jatimulyo
24	713	Juremi	3	L	Yogyakarta, 29 September 2006	HL	Gimin	Buruh	Sidomulyo, RT.15 RW.04, Bener

25	674	Muhammad Febriannurochim	3	L	Yogyakarta, 20 Februari 2005	C	Suroso	Buruh	Bangunrejo TR.I/1457
26	715	Ramadhan Akbar	3	L	Yogyakarta, 3 November 2005	HL	Heniantono	Karyawan Swasta	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
27	712	Vinantlya Kristi Arum Kinasih	3	P	Yogyakarta, 24 Februari 2007	B	Maryanto	Wiraswasta	Bangunrejo RT.53/XII
No	NIS	Nama Siswa	Kelas	L/P	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kebutuhan Khusus	Nama Orangtua	Pekerjaan Orangtua	Alamat
28	681	Adhityia Pamungkas	4	L	Yogyakarta, 22 Februari 2006	HL	Sudarmo	Buruh	Bangunrejo, RT57/13
29	680	Dea Nova Dwi Astuti	4	P	Yogyakarta, 23 November 2005	HL	Eva Yuliyanto	Buruh	Kricak Kidul RT37/08
30	701	Diyo Pradista Pratama	4	L	Yogyakarta, 17 Desember 2003	C	Ifa Yuliyanto	Buruh	Kadipiro, RT11 Ngestiharjo,
31	676	Hendi Susanto	4	L	Sleman, 1 Juni 2005	HL	Suroto	Buruh	Kricak Kidul TR.I/1084
32	741	Isti Kharisma Muslimah	4	P	Yogyakarta, 16 Juli 2003	C	Sutarno	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW12
33	720	Michael Ziven Emmanuel	4	L	Yogyakarta, 5 Juni 2003	C	Yudi Santosa	Karyawan Swasta	Perumnas Guwosari Pajangan Bantul
34	679	Nur Okta Ramadani	4	P	Gunungkidul, 19 Oktober 2005	C	Subarno	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT.51/12
35	718	Rani Puspita	4	P	Yogyakarta, 6 Maret 2004	C	Marsudi	Karyawan Swasta	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis
36	672	Rohmadonah Fajar Safitri	4	P	Yogyakarta, 10 November 2003	HL	Suhadi	Karyawan Swasta	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15
37	682	Chail Sakti Arya Apriyanto	4	L	Sleman, 15 April 2006	HK	Kelik Santoso	Karyawan Swasta	Bangunrejo, RT49/11
38	717	Herawin Alma Peru	4	P	Yogyakarta, 26 April 2004	HL	Firmansyah	Satpam	Badran JT I/513 RT 47 RW 11

39	719	Agil Pradana	4	L	Yogyakarta, 19 Januari 2004	HK	Nanik	Karyawan Swasta	Karangwaru Lor RT 01 RW 01 No. 100
40	586	Frendrasco Afnod Reonaldo Songjanan	5	L	Yogyakarta, 6 Juni 2002	HL	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
41	703	Afreliino Satria Nur Karim	5	L	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Sudoto	Karyawan Swasta	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12
42	625	Christina Enjeli Songjanan	5	P	Yogyakarta, 8 Desember 2003	C	Ir. Efraim S.	Buruh	Bangunrejo RT 53 RW 12
43	739	Dian Latifah Agustini	5	P	Yogyakarta, 20 Agustus 2001	C	Djuwani	Karyawan Swasta	Bangunrejo RT 56 RW 12
44	698	Dodyx Senawan Pamungkas	5	L	Yogyakarta, 24 Januari 2002	C	Slamet Wijaya	Wiraswasta	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.
45	642	Dwi Santoso	5	L	Pontianak, 21 Agustus 2001	C	Hardi	Buruh	Bangunrejo TR.I/1742 RT46/10
46	700	Hanif Handani	5	L	Yogyakarta, 14 Juni 2001	HL	Agus Sucipto	Wiraswasta	Badran RT49/11 JT.I/456
47	732	Krisna Satya Dharma	5	L	Sleman, 2 Oktober 2002	C	Drs. Armansyah Gatot Subroto	PNS	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.
48	647	Linggar Yuga Tala	5	L	Sleman, 26 April 2004	C	Gani Tala	Karyawan Swasta	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta
49	649	Nico Verdian Nada	5	L	Yogyakarta, 26 September 2004	HL	Rony Musik	Karyawan Swasta	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden
50	721	Rega Nugraha	5	L	Tasikmalaya, 9 Agustus 2003	HL	Cicin Maryani	Ibu Rumah Tangga	Bangirejo
51	778	Rifal Arsyadda Mahardika	5	L	Sleman, 26 April 2001	HL	Husen Arsyad	Buruh	Bangunrejo TR I RT 58 RW 13
52	780	Vira Nur Isnainy Wijaya	5	P	Tenggarong, 18 Agustus 2003	HL	Sutiyono	Karyawan Swasta	Jatimulyo
53	416	Nur Adi Saputra	5	L	Yogyakarta, 5 Desember 2003	HL	Mulyono	Wiraswasta	Karangjati Wetan

54	623	Muhammad Indan Saputra	6	L	Yogyakarta, 8 Februari 2003	HK	Teguh Saputra	Buruh	Bangunrejo TR. I/1458
55	655	Deanavila Abamea Divayana	6	P	Yogyakarta, 21 Desember 2002	HL	Dian Novianto	Wiraswasta	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman
56	726	Doni Pranata	6	L	Bantul, 24 September 1999	C	Rianto	Karyawan Swasta	Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul
57	665	Stefani Nurlita	6	P	Yogyakarta, 10 Oktober 2003	HK	Suroto	Karyawan Swasta	Kricak Kidul, TR. 1/1084 RT44 RW09
58	666	Siti Sido Arum	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
59	667	Siti Sido Asih	6	P	Yogyakarta, 21 Juni 2004	HL	Yeni	Buruh	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo
60	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	6	L	Yogyakarta, 21 Januari 2002	C	Mugiyono	Buruh	Bangunrejo, TR1/1938
61		Wafiq Kessa Ramadhan	6	L	Yogyakarta, 13 Desember 2001	HL	Wargiyono	Buruh	Jenggotan, JT I/345 RT 17/RW 05
62		Rahmadesti Salia Putri	6	P	Jakarta, 1 Desember 2001	C	Yulia Purwati	Wiraswasta	Terban GK V/25 RT 01 RW 01, Yogyakarta
63	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	6	L	Yogyakarta, 8 Mei 2001	HL	G. Aryono Dewanto	Karyawan Swasta	Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta
64		Erikson	6	L	Sleman, 6 Mei 2001	C	Dessabriman	Buruh	Kragilan

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

A	Tunanetra
B	Tunarungu, Tunawicara
C	Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
C1	Tunagrahita Sedang (IQ = 25 - 50), (antara lain Down Syndrome)
D	Tunadaksa Ringan
D1	Tunadaksa Sedang
E	Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
F	Autis, dan Sindroma Asperger
G	Tunaganda
H	Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dysl Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
HK	Kesulitan Belajar
HL	Lamban Belajar