

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan Kepada
Dosen Pembimbing Lapangan: A.M. Yusuf, M.Pd
Untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL 2**



**Disusun Oleh
Rizkiana
12108241118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2, Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

Nama : RIZKIANA
NIM : 12108241118
Jurusan/Prodi : PSD/ S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD N Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Koordinator PPL

Guru Pamong,



Sumarno, S.Pd. SD
NIP. 19571208 197804 1 001

Mujiyati, S.Pd. SD
NIP. 19660522 200701 2 004

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Kepala SD N Bangunrejo II,



A.M. Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001



Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada 11 Agustus - 12 September 2015. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M.Ed. selaku Kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melakukan PPL;
2. A.M Yusuf, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL;
3. Antonia Retno Sriningsih, M.Pd selaku Kepala SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
4. Sumarno, S.Pd selaku koordinator PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Mujiyati, S.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar;
6. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL;
7. Siswa-siswi SD N Bangunrejo 2, terima kasih atas kerjasamanya. Pengalaman belajar bersama yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya.

8. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja.
10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja atau tidak disengaja oleh penulis lakukan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 12 September 2015
Penulis

Rizkiana
NIM. 12108241118

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Daftar Tabel | vi |
| Daftar Lampiran | vii |
| Abstrak | viii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL | 11 |
| BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 15 |
| B. Pelaksanaan Program PPL | 17 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 24 |
| BAB III : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 27 |
| B. Saran | 27 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 29 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Laporan Serapan Dana

Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 5. RPP Ujian Praktik Mengajar 1 dan 2

Lampiran 6. Dokumentasi

LAPORAN PPL UNY 2015
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Disusun Oleh
Rizkiana
12108241118

Email: rizkiana.ra@gmail.com

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi mahasiswa agar dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Di samping itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. PPL yang dilakukan di SD Bangunrejo 2 dilakukan selama lima minggu. SD tersebut memiliki banyak siswa dengan berbagai ketunaan seperti autisme, tunagrahita ringan, tunadaksa, lamban belajar, dan kesulitan belajar. Kegiatan PPL ini dilaksanakan bersama mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa kekhususan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik.

PPL 2 ini merupakan lanjutan dari PPL 1 yang dilakukan pada 10 Agustus sampai 12 September 2015. Ada dua jenis program yang dilaksanakan pada kegiatan PPL 2, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing selama empat kali tatap muka dan Ujian yang dilakukan selama 2 kali tatap muka. Setiap Praktik Mengajar Terbimbing, mahasiswa dibimbing dan dinilai oleh guru kelas. Sedangkan saat Ujian Praktik Mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru kelas dan dinilai oleh guru pamong.

Secara umum pelaksanaan program PPL berjalan dengan baik dan lancar akibat kerjasama yang berkesinambungan dari beberapa pihak yakni Kepala Sekolah, Guru Kelas, Guru Pendamping Khusus, semua mahasiswa PPL, dan semua siswa SD N Bangunrejo 2. Hal tersebut juga didukung dengan kesesuaian antara ke kebutuhan sekolah dengan program PPL yang dijalankan.

Kata kunci: *PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kota Yogyakarta, SD Negeri Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar yang menyelenggarakan program inklusi yakni program yang diberikan untuk sekolah yang menangani anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Identitas SD N Bangunrejo 2

- | | |
|----------------------------------|--|
| a. Nama Sekolah | : SD Negeri Bangunrejo 2 (Inklusi) |
| b. Nomor Identitas Sekolah (NIS) | : 100130 |
| c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 101046005018 |
| d. Alamat Sekolah | : Bangunrejo RT.56, RW.13 |
| Kelurahan | : Kricak |
| Kecamatan | : Tegalrejo |
| Kabupaten/Kota | : Yogyakarta |
| Provinsi | : D.I. Yogyakarta |
| Kode Pos | : 55242 |
| Telp. | : (0274) 557124 |
| E-mail | : sdbangunrejo2@yahoo.co.id |
| Website | : sdbangunrejo2.blogspot.com |
| e. Status Sekolah | : NEGERI |
| f. Nomor Akte | : - |
| g. Pendirian/Kelembagaan | : 1980 |
| h. Tahun Berdiri Sekolah | : 1981 |
| i. Luas Tanah Sekolah | : 1000 m ² |
| j. Luas Bangunan Sekolah | : 481 m ² |
| k. Status Tanah | : Milik Sendiri |
| l. Status Bangunan | : Milik Sendiri |

- m. Nomor Sertifikat Tanah : 00018
n. Status Akreditasi/Tahun : A / Tahun 2014
o. Kategori sekolah : SD Inklusi
p. Kurikulum yang digunakan : KTSP

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo II

a. Visi Sekolah SD N Bangunrejo II

“Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti”.

b. Misi Sekolah SD N Bangunrejo II

“Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa”.

c. Tujuan SD N Bangunrejo II

“Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya”.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 kurang strategis karena terletak jauh dari jalan raya dan berada di tepi Sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SD N Bangunrejo 2 diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang inklusi, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SD N Bangunrejo 2:

1) Ruang kantor dan guru

Ruangan ini merupakan ruang kantor kepala sekolah dan juga ruang guru dan ruang tata usaha. Ruangan tersebut dijadikan satu tempat karena ruang kepala sekolah masih dalam tahap renovasi. Walaupun begitu dilihat dari kondisinya, ruangan tersebut

keadaannya baik. Biasanya kepala sekolah, guru dan karyawan menyelesaikan pekerjaan di dalam ruangan ini. Dalam ruangan ini terdapat perlengkapan seperti komputer, printer, almari, seperangkat meja kursi, *speaker*, dan *keyboard*.

2) Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di utara mushola sekolah. Di dalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat aneka permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Jadi, ketika siswa bosan membaca buku mereka bisa bermain. Banyak hiasan-hiasan yang terdapat di dalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SD Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di SD N Bangunrejo 2.

3) Ruang kelas

Ruang kelas di SD N Bangunrejo 2 ini berjumlah 6 ruangan. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, media pembelajaran, alat peraga, jam dinding, LCD, dan kipas angin. Fasilitas kelas tergolong lengkap, namun, tidak sering dimaksimalkan oleh guru maupun murid dalam pembelajaran yang dilakukan, misalnya dalam penggunaan LCD.

4) Mushola

Mushola SD N Bangunrejo 2 terletak di selatan perpustakaan. Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah. Mushola ini juga digunakan sebagai tempat untuk TPA.

5) UKS

Ruang UKS ini terletak diantara ruang kelas 4 dan ruang kelas 5 atau menjadi satu dengan ruang kepala sekolah yang baru direnovasi. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, perlengkapan P3K, perlengkapan kebersihan diri, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda. Ruangnya tertata rapi dan bersih.

6) Ruang Inklusi

Ruang inklusi ini terletak di sebelah selatan mushola. Ruang inklusi ini digunakan untuk menangani secara khusus anak berkebutuhan khusus. Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi. Di dalam ruangan ini sangat nyaman karena banyak hiasan dinding yang disukai anak.

7) Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal. Ruangan aslinya adalah di sebelah barat ruang inklusi, namun, karena adanya renovasi talut di tepi SD, ruang komputer dialih fungsikan menjadi ruang untuk tidur dan beristirahat para tukang. Sekarang ruang komputer dijadikan satu dengan gudang yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 4. Oleh karena itu, untuk saat ini, ruang komputer tidak dapat digunakan sebagaimana mestinya.

8) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak di sebelah barat kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal untuk penjaga sekolah.

9) Kamar mandi

Di SD N Bangunrejo 2 ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru yang terletak dalam satu tempat. Letak kamar mandi yaitu di bagian paling barat dari sekolah (barat ruang komputer lama). Dalam setiap kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu. Kamar mandi cukup luas dan bersih.

10) Kantin

Kantin di SD N Bangunrejo ini terdapat di dalam sekolah. Untuk saat ini kantin berada di teras di samping barat kelas 6 karena tempat kantin yang dulu baru dalam tahap renovasi. Jajanan yang ada di kantin juga merupakan jajanan yang dibuat sendiri seperti nasi bungkus, gorengan, es, dll. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya karena sekolah menginginkan siswa dapat makan sehat di lingkungan sekolah.

11) Parkir

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan talut. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah di halaman sekolah.

12) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai. Untuk saat ini, gudang juga dipakai untuk menyimpan komputer dari ruang komputer lama.

13) Halaman Sekolah

Halaman SD N Bangunrejo 2 terbilang cukup mungil sehingga sulit digunakan sebagai tempat olahraga. Halaman sekolah biasanya digunakan untuk upacara maupun senam, akan tetapi karena sedang ada pembangunan talut di sebelah utara SD, halaman sekolah digunakan sebagai tempat meletakkan material pembangunan. Jadi sekarang halaman sekolah tidak dipergunakan sekolah karena akan berbahaya bagi siswa. Untuk sementara ini, sekolah meniadakan kegiatan upacara dan senam.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai

dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Adapun SD N Bangunrejo 2 juga telah membentuk struktur organisasinya. Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Ant. Retno Sriningsih, M.Pd.

b) Wali Kelas

- Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd.

- Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd.

- Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd.

- Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD.

- Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD.

- Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD.

c) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.

- Guru Agama Kristen : Sumaryati

- Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.

- Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.

- Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.

- Guru Pendidikan Khusus : 1. Dra. Tri Mulyanti
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.
3. Astika Luna Marina
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.
5. Oktaviana Setyaningrum

d) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Setyo Wibowo

- Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.

- Penjaga Sekolah : Ponijan

2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

| No | Jabatan | Jumlah per Jenis Kelamin | | | Jumlah per Status Kepegawaian | | Jumlah per Tingkat Pendidikan | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------|----|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|--------|--------|--------|----|
| | | L | P | Jml | PNS | GTT | < SMA | SMA | D 2 | D 3 | S 1 | S2 |
| 1. | Kepala Sekolah | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 2. | Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran | 6 | 10 | 16 | | | | | | | | - |
| 3. | TU | 1 | - | 1 | - | 1 | | | | | | |
| 4. | Pustakawan | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| 5. | Penjaga Sekolah | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| | Jumlah | 8 | 12 | 20 | 1 | 3 | 1 | | | | | |

3) Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

| Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|--------|---------------|----|--------|
| | L | P | |
| I | 9 | 6 | 15 |
| II | 8 | 3 | 11 |
| III | 10 | 6 | 16 |
| IV | 9 | 10 | 19 |
| V | 16 | 5 | 21 |
| VI | 14 | 8 | 22 |
| Jumlah | 66 | 38 | 104 |
| Total | 104 | | |

4) Data Jumlah Siswa ABK Tahun 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

| Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah | Ket. |
|--------|---------------|----|--------|--------------|
| | P | L | | |
| I | 1 | - | 1 | HL |
| II | 1 | 3 | 4 | D, F, C |
| III | 2 | 4 | 6 | C, B, HL, HK |
| IV | 6 | 6 | 12 | C, HL, HK |
| V | 2 | 9 | 11 | C, HL |
| VI | 3 | 6 | 9 | C, HK, HL |
| Jumlah | 15 | 28 | 43 | |

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus:

- A Tunanetra**
- B Tunarungu, Tunawicara**
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)**
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain *Down Syndrome*)**
- D Tunadaksa Ringan**
- D1 Tunadaksa Sedang**
- E Tunalaras (*dysruptive*), HIV/AIDS & Narkoba**
- F Autis dan *Sindroma Asperger***
- G Tunaganda**
- H Kesulitan Belajar/ Lamban Belajar (antara lain: *Hyperaktif, ADD/ ADHD, Dysgraphia/ Tulis, Dyslexia/ Baca, Dysphasia/ Bicara, Dyscalculia/ Hitung, Hyspraxia/ Motorik*)**
- HK Kesulitan Belajar**
- HL Lamban Belajar**

5) Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

| Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah | Ket. |
|--------|---------------|----|--------|--------------|
| | P | L | | |
| I | 2 | 3 | 5 | F, C, HK, HL |
| II | 1 | 2 | 3 | HK, HL |
| III | - | - | - | - |
| IV | | 1 | 1 | HK |
| V | 1 | 2 | 3 | C, HL |
| VI | 1 | 3 | 4 | C, HL |
| Jumlah | 5 | 11 | 16 | |

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus:

A Tunanetra

B Tunarungu, Tunawicara

C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)

C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain *Down Syndrome*)

D Tunadaksa Ringan

D1 Tunadaksa Sedang

E Tunalaras (*dysruptive*), HIV/AIDS & Narkoba

F Autis dan *Sindroma Asperger*

G Tunaganda

H Kesulitan Belajar/ Lamban Belajar (antara lain: *Hyperaktif, ADD/ ADHD, Dysgraphia/ Tulis, Dyslexia/ Baca, Dysphasial Bicara, Dyscalculia/ Hitung, Hyspraxia/ Motorik*)

HK Kesulitan Belajar

HL Lamban Belajar

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD N Bangunrejo II adalah pramuka, membatik, TPA, Seni Musik, drumband, dan karawitan.

Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler membuat diperuntukkan untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI. Untuk kelas III membuat dilakukan di atas kertas (menggambar pola batik) sedangkan untuk kelas IV, V, dan VI, membuat dilakukan langsung di atas kain.

Ekstrakurikuler TPA dilaksanakan untuk kelas I, II, dan III. Ekstrakurikuler TPA diampu oleh guru mengajar TPA yaitu Dwi di kelas masing masing maupun di mushola sesuai jadwal yang telah ditentukan. Lain lagi dengan ekstrakurikuler seni musik, ekstra ini dilakukan di kelas masing-masing mulai dari kelas I sampai kelas VI untuk belajar macam-macam alat musik seperti angklung dan recorder. Jadwal ekstrakurikuler seni musik sesuai dengan jadwal pelajaran. Ekstra ini diampu oleh guru SBK yaitu Bapak Toni. Sementara itu ekstra drumband ini diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing. Ekstra karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di sekolah. Karawitan ini dilakukan dirumah Pak Waluyo yang terletak di sebelah selatan sekolah. Untuk ekstra karawitan ini dibantu Pak Waluyo selaku pelatih karawitan.

d. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

1) Perangkat Pembelajaran

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, untuk kelas rendah yakni 1, 2, dan 3 menggunakan RPP Tematik. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui namun, tetap mengacu pada Kurikulum yang dipergunakan dan untuk saat ini menggunakan Kurikulum 2006.

2) Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru sering menggunakan metode ceramah atau *expository*, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yakni buku BSE Kurikulum 2006 dan LKS sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit. Pembelajaran difokuskan ke pembelajaran individual dikarenakan banyaknya ABK yang tergolong kesulitan maupun lamban belajar.

3) Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Dalam mengerjakan tugas, tidak semua siswa melaksanakan dengan baik, ada beberapa anak yang menolak tugas hal tersebut ditengarai dengan materi yang tidak sesuai dengan kemampuan anak tersebut. Kebanyakan siswa dalam melakukan pembelajaran sering ramai, tidak fokus dan malah ngobrol sendiri sehingga pembelajaran tidak mereka pahami.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan dan buku LKS, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.

- 3) Konsultasi dengan guru wali kelas berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku pengangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pengangan atau buku LKS
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD N Bangunrejo II

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh 10 mahasiswa PGSD dan 8 mahasiswa PLB, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SD N Bangunrejo II, dan guru SD N Bangunrejo II.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Bangunrejo II. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SD N Bangunrejo II secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya. Observasi juga dilakukan dengan konsultasi bersama guru kelas untuk mengetahui bagaimana dan seperti apa perangkat pembelajaran yang digunakan oleh SD N Bagunrejo II agar dalam praktik mengajar nantinya perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan yang digunakan dan diinginkan oleh SD N Bangunrejo II.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

e. Pelaksanaan Ujian

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar ini dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan segala teknik pembelajaran sampai proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pelaksanaan ujian dilakukan di dua kelas berbeda yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi dibawah bimbingan guru kelas dan guru pamong.

f. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan PPL dilakukan setelah penarikan PPL. Laporan terdiri bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan mahasiswa selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pamong, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SD Negeri Bangunrejo 2 dan kepala sekolah SD Negeri Bangunrejo 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 atau magang III perlu adanya beberapa persiapan yang harus dilakukan agar nantinya kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan PPL 2015

Kegiatan pembekalan PPL UNY dilaksanakan di Kampus Bantul pada tanggal 13 Februari 2015. Dalam pembekalan ini, mahasiswa diinformasikan tentang pembagian kelompok PPL UNY 2015, sekolah yang akan menjadi tempat PPL, serta Dosen Pembimbing Lapangan untuk masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini juga diinformasikan tentang PPL I dan PPL 2. PPL I adalah mata kuliah berbobot 2 sks yang terdiri dari kegiatan *micro teaching* dan *real teaching*. Sebagai syarat untuk mengikuti PPL 2, nilai PPL I minimal B. Pembekalan kedua adalah pembekalan PPL 2 (Magang III) di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY pada tanggal 4 Agustus 2015 untuk membahas mengenai PPL 2 atau praktik mengajar terbimbing.

2. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilakukan di SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 28 Februari 2015 bersama 10 mahasiswa PGSD, 8 Mahasiswa PLB-ABBS, Dosen Pendamping Lapangan, dan Ibu Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2, serta perwakilan guru dari SD N Bangunrejo 2.

3. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi/ pengamatan dilaksanakan pada tanggal pada tanggal 2 Maret 2015 di SD N Bangunrejo II. Observasi di sekolah dilaksanakan setelah penerjunan tim PPL UNY 2015. Observasi/ pengamatan yang dilakukan di sekolah meliputi observasi selama pembelajaran di kelas, observasi perilaku dan keadaan peserta didik, observasi administrasi sekolah, observasi fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya, observasi keadaan lingkungan sekolah, dan observasi

kondisi (fisik dan non fisik) sekolah. Observasi dilakukan selama beberapa kali untuk mengenal dan memahami lingkungan sekolah yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Observasi dilakukan melalui pengamatan terhadap proses pembelajaran, perilaku dan keadaan peserta didik, dan fasilitas pembelajaran. Selain itu, observasi juga dilakukan di luar jam pembelajaran sekolah untuk mengamati keadaan lingkungan sekolah, kondisi fisik dan non fisik sekolah, administrasi sekolah, dan juga sarana prasarana sekolah.

4. Observasi Proses Pembelajaran di Kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan mulai tanggal 28 Februari 2015 di SD N Bangunrejo 2. Bersamaan dengan kegiatan ini juga dilakukan observasi lingkungan sekolah. Dalam observasi proses pembelajaran di kelas ini, mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas sesuai yang telah dijadwalkan untuk mengobservasi perilaku dan keadaan siswa, guru, fasilitas dan pemanfaatannya, serta perangkat pembelajaran yang dipakai. Observasi di kelas dilakukan beberapa kali pada tanggal, dilakukan mulai kelas II sampai kelas V. Dalam observasi itu, mahasiswa PPL berkonsultasi dengan guru mengenai perangkat pembelajaran, seperti RPP, teknik mengajar, penanganan siswa, dan lain sebagainya sebagai bekal praktik mengajar untuk PPL 2.

5. *Mikro Teaching*

Kegiatan *micro teaching* atau kegiatan simulasi mengajar dilakukan secara berkelompok dengan dibimbing oleh DPL sebagai persiapan mengajar yang harus dilakukan selama 6 kali oleh setiap mahasiswa dimulai pada tanggal 2 Maret 2015. Kegiatan *micro teaching* ini dilaksanakan selama semester 6 sebagai mata kuliah PPL 1 yang berbobot 2 sks. *Micro teaching* dilakukan di Kampus Bantul sesuai jadwal yang telah ditentukan. Setiap *micro teaching*, 2 atau 3 mahasiswa praktikan berlatih mengajar sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan. Setiap *micro teaching* juga membuat RPP dan perangkat pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran semester 1 yang akan dipakai untuk PPL 2.

6. *Real Pupil*

Kegiatan *real pupil* adalah kegiatan latihan praktik mengajar secara nyata di lapangan, yaitu di SD N Bangunrejo 2. Kegiatan ini dilaksanakan selama 2 kali dengan perhitungan 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi. Kegiatan ini dilakukan pada hari kuliah kosong, pada hari Senin, Kamis, atau hari Sabtu. Kegiatan ini adalah kegiatan praktik mengajar terbimbing pada PPL 1 yang dilakukan di kelas yang sesungguhnya. Kegiatan ini dibimbing oleh guru kelas dan DPL PPL. *Real pupil* dilaksanakan sebagai bentuk persiapan untuk melaksanakan PPL 2 yang dilaksanakan di akhir semester 6. Di dalam pelaksanaan *real pupil* ini, dilaksanakan penilaian oleh guru kelas masing-masing yang nantinya akan dijadikan pertimbangan untuk melaksanakan PPL 2 atau sebagai pertimbangan lulus tidaknya mahasiswa untuk melaksanakan PPL 2.

6. Konsultasi Materi

Kegiatan konsultasi materi dilakukan di sekolah dengan guru kelas masing-masing dan juga dengan guru pamong masing-masing mahasiswa untuk menyempurnakan dan memverifikasi perangkat pembelajaran yang dibuat. Konsultasi dilakukan sebelum dan setelah melakukan praktik mengajar terbimbing. Konsultasi sebelum pembelajaran juga dilakukan untuk menentukan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing, konsultasi setelah praktik mengajar merupakan kegiatan evaluasi yang dilakukan untuk merefleksi kegiatan praktik mengajar terbimbing.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

PPL PGSD dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dengan kegiatan *micro teaching* dan *real teaching* serta PPL 2 (magang III) yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing di SD tempat PPL, SD N Bangunrejo 2. Pelaksanaan PPL 2 dimulai pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015. Ada dua jenis program yang dilaksanakan pada PPL 2, yaitu Praktik Mengajar terbimbing

dan Ujian. Namun, sebelum praktik mengajar terbimbing dan ujian, setiap mahasiswa harus melakukan konsultasi materi dengan guru kelas dan guru pamong agar praktik mengajar terbimbing dapat lebih sempurna. Adapun hasil kegiatan PPL 2 dibahas secara lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru. Praktik mengajar terbimbing ini dilaksanakan di kelas II, III, IV, dan kelas V dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas masing-masing. Setiap mahasiswa diwajibkan untuk praktik mengajar terbimbing selama 4 kali, dengan perhitungan 2 kali di kelas rendah dan 2 kali di kelas tinggi serta 2 kali mengajar mata pelajaran eksak dan 2 kali mengajar pelajaran non eksak. Adapun penjelasan lebih lengkapnya akan dibahas di bawah ini.

a. Praktik Mengajar Terbimbing 1

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 1

Mata Pelajaran : Tematik IPS dan Bahasa Indonesia

Kelas : II (dua)

Tema : Aku dan Keluargaku

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

SK : **IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologi.

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi.

KD : **IPS**

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

Bahasa Indonesia

2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

Materi : Dokumen Diri dan Keluarga, Kalimat Tanya
Waktu : 2 Jp @ 35 menit (09.35-10.45 WIB)
Hambatan : Kurangnya waktu pembelajaran disebabkan oleh penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sehingga tidak seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana
Solusi : Setiap membuat RPP untuk satu kali praktik, sebaiknya tidak mengambil indikator dan tujuan pembelajaran terlalu banyak

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas II yaitu ibu Christiana Jarien A. Ma Pd.

b. Praktik Mengajar Terbimbing 2

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : IV (empat)
Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Materi : Panca Indera Manusia dan Fungsinya
SK : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.
KD : 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dengan fungsinya.
Waktu : 2 Jp @ 35 menit (08.10-09.20 WIB)
Hambatan : Tidak ada hambatan berarti.
Solusi : -

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah pak guru wali kelas IV, yaitu Pak Harsono, S. Pd.

c. Praktik Mengajar Terbimbing 3

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 3
Mata Pelajaran : Tematik Bahasa Indonesia dan PKn
Kelas : II (dua)
Tema : Kegiatan Sehari-hari
Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
Materi : Teks pendek, Tolong menolong

SK : **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

KD : **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

PKn

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong

Waktu : 2 Jp @35 menit (09.00-10.10 WIB)

Hambatan : Tidak ada hambatan berarti

Solusi : -

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas II yaitu ibu Christiana Jarien, A. Ma. Pd. dan ibu Fitri Ari Murti, S. Pd.

d. Praktik Mengajar Terbimbing 4

Nama Kegiatan : Praktik Mengajar Terbimbing 4
Mata Pelajaran : Tematik Matematika dan PKn
Kelas : III (tiga)

Hari, Tanggal : Rabu, 02 September 2015
Materi : Pengerjaan Hitung Bilangan, Pengertian Norma
SK : **Matematika**

1. Melakukan operasi bilangan sampai tiga angka.

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

KD : **Matematika**

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

PKn

- 2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

Waktu : 2 Jp @ 35 menit (07.00-08.10) WIB

Hambatan : Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran

Solusi : Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas didekati secara personal

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah guru wali kelas III, yaitu ibu Purwaningsih W.

2. Ujian Praktik Mengajar Terbimbing

Ujian dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Ujian dilakukan dua kali, dengan asumsi, 1 kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian ini dilakukan untuk mengajar 1 kali mata pelajaran eksak dan 1 kali mata pelajaran non eksak. Dalam ujian ini, guru pembimbing dan penilai bukan hanya guru kelas, namun juga guru pamong masing-masing mahasiswa. Adapun penjelasan lebih lanjutnya dapat dilihat pada bagian bawah ini.

a. Ujian 1

Penjelasan ujian praktik mengajar pertama adalah sebagai berikut:

Nama Kegiatan : Ujian 1
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (lima)
Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Materi : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
SK : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
KD : 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.
Waktu : 2 Jp @ 35 menit (07.00-08.10 WIB)
Hambatan : Tidak ada hambatan berarti
Solusi : -

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah ibu guru wali kelas V yaitu ibu Sulastris, M. Pd.

b. Ujian 2

Nama Kegiatan : Ujian 2
Mata Pelajaran : Tematik Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas : III (tiga)
Hari, Tanggal : Selasa, 08 September 2015
Materi : Menulis puisi berdasarkan gambar, Kerjasama
SK : **Bahasa Indonesia**
Menulis
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
IPS
1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
KD : **Bahasa Indonesia**
4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai

dengan memperhatikan penggunaan ejaan
(tanda titik dua dan tanda petik).

IPS

1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah,
sekolah, dan kelurahan/ desa.

| | |
|----------|--|
| Waktu | : 2 Jp @ 35 menit (07.00-08.10) WIB |
| Hambatan | : Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran |
| Solusi | : Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas didekati secara personal |

Dalam praktik mengajar terbimbing ini yang menjadi guru pendamping praktikan dan penilai adalah guru wali kelas IV yaitu ibu Purwaningsih W.s

3. Berpartisipasi Dalam Kegiatan Sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut diantaranya adalah:

a. Lomba 17 Agustus

Lomba 17 Agustus ini dilaksanakan diminggu awal PPL yakni pada tanggal 14 dan 15 Agustus 2015. Lomba-lombanya meliputi lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6 pada tanggal 14 Agustus 2015. Dan lomba untuk kelas 1, dan 2 yakni lomba kipas balon, lari kelereng, dan mewarnai. Namun sebelum dilakukan lomba-lomba tersebut, mahasiswa juga mengikuti kegiatan latihan upacara untuk kelas yang akan mengikuti lomba dan menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk lomba-lomba.

b. Pelatihan Pramuka

Pramuka merupakan ekstra wajib untuk siswa kelas 3, 4, 5 dan 6. Pramuka dilakukan setiap hari sabtu. Namun karena akan diadakan kemah bagi kelas 4, 5, dan 6, maka pramuka ini dilakukan setiap hari mulai dari tanggal 22 Agustus sampai tanggal 3 September 2015 kecuali kelas 3. Kelas 3 tetap melakukan pramuka setiap hari Sabtu. Dalam kegiatan pramuka ini, materi yang diberikan bermacam-macam

diantaranya adalah tali temali, pembuatan dragbar, pendirian tiang bendera, pendirian tenda, sandi-sandi, dan pengetahuan umum.

c. Kemah

Kemah dilakukan pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015 di wisma tamansiswa Kaliurang. Dalam kegiatan kemah ini, seluruh mahasiswa membantu dalam pelaksanaan. Mahasiswa dibagi menjadi pendamping regu (setiap regu 2 mahasiswa), dan tim penilai yang juga membantu kesekretariatan, dan pdd. Selain itu, juga membantu kegiatan yang dilaksanakan selama perkemahan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSAAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP dengan sistematika yang benar.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario

pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas.
- d. Karena SD N Bangunrejo II merupakan sekolah inklusi jadi banyak siswa yang mengalami keterlambatan belajar, sehingga perlu bimbingan lebih.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas.

- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas tidak akan mendapatkan nilai.
- d. Melakukan pendampingan yang lebih kepada siswa yang mengalami keterlambatan belajar.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Terlebih SD N Bangunrejo II merupakan SD Inklusi yang didalamnya tidak hanya siswa normal saja, melainkan juga ada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya. Jadi, sebagai guru haruslah sabar dan tidak boleh membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Karena setiap anak mempunyai ciri khas masing-masing yang harus dihargai. Setiap anak memiliki kesempatan yang sama untuk bisa memperoleh pendidikan yang sama.

Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 11 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan media yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar (pedagogik) di dalam kelas secara langsung dan mengamalkan serta mengaplikasikan ilmu yang diperoleh ketika di bangku perkuliahan.
2. Persiapan matang sebelum mengajar diperlukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik.
3. Karakteristik siswa yang beragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, mengatur waktu dengan efektif, serta menyampaikan aspek materi dengan baik.

B. SARAN

1. Bagi LPPMP:

- a. Memberikan pembekalan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah dan mahasiswa agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.
- b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SD N Bangunrejo 2 ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SD N Bangunrejo 2 ke depan.
- c. Proses pendaftaran PPL dan birokrasi urusan PPL harus diperbaiki, agar tidak ada simpang siur informasi di kalangan mahasiswa dan pemenuhan hak mahasiswa untuk mengetahui informasi yang jelas dari LPPMP.
- d. Sosialisasi yang matang kepada pihak sekolah tentang program PPL, karena tahun ini merupakan tahun pertama UNY memisahkan program PPL di sekolah dengan KKN di masyarakat.

2. Bagi Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Sarana dan prasarana untuk anak berkebutuhan khusus sebaiknya dilengkapi agar kegiatan pembelajaran bagi mereka dapat berjalan secara optimal.
- c. Adanya bimbingan konseling bagi siswa yang mengalami masalah baik akademik maupun perilaku.
- d. Kegiatan ekstrakurikuler hendaknya lebih ditingkatkan lagi pelaksanaannya agar mengembangkan minat dan bakat siswa.
- e. Pemantauan dari guru pamong PPL di sekolah perlu ditingkatkan, sehingga mahasiswa PPL dapat memahami tugas-tugasnya di sekolah.
- f. Memberikan perlakuan yang sama untuk semua siswa, tidak terkecuali untuk siswa dengan berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa sebaiknya mampu membangun komunikasi kepada siswa ketika di dalam kelas, dalam hal ini adalah pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.
- c. Dapat menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

4. Bagi Universitas

- a. Peningkatan koordinasi antara pihak UPPL dengan sekolah sehingga dapat meningkatkan kerjasama yang lebih terjalin.
- b. Pematangan konsep PPL di sekolah dan KKN di masyarakat agar keduanya dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Pelaksanaan pembekalan hendaknya dikonsentrasikan pada kegiatan mengajar dan bukan hanya teori.

- d. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. (2015). *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : A040 NAMA MAHASISWA : RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD N BANGUNREJO 2 NIM : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT: 56 Fak/ Jur/ Prodi : FIP/ PSD/ PGSD
RW: 13 Tr 1/1430, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

| No | Program / Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | Total Jam |
|-----------|---|-----------------------|----|-----|----|---|-----------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| A. | Program Mengajar | | | | | | |
| | 1. Praktik Mengajar Terbimbing 1 | | | | | | |
| | a. Persiapan | 9 | | | | | 9 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | | | | | 1 |
| | c. Evaluasi | 1 | | | | | 1 |
| | 2. Praktik Mengajar Terbimbing 2 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | 12 | | | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | 2 | | | | 2 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 0 |
| | 3. Praktik Mengajar Terbimbing 3 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 9 | | | 9 |
| | b. Pelaksanaan | | | 1 | | | 1 |
| | c. Evaluasi | | | 1 | | | 1 |
| | 4. Praktik Mengajar Terbimbing 4 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | 12 | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 1 | | 1 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 0 |
| | 5. Ujian 1 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 8 | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | 1 | | | 1 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 0 |
| | 6. Ujian 2 | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 9 | 9 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1 | 1 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 0 |
| | | | | | | | |
| B. | Program Non Mengajar | | | | | | |
| | 1. Rapat Kelompok Besar PGSD & PLB | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi | | | | | | |
| | 2. Lomba 17 Agustus | | | | | | |
| | a. Persiapan | 8 | | | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | 7 | | | | | 7 |
| | c. Evaluasi | 1 | | | | | 1 |
| | 3. Pelatihan Pramuka | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 1 | 10 | 8 | | 19 |
| | c. Evaluasi | | | | | | |
| | 4. Kemah Persami | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 2 | 5 | | 7 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 48 | | 48 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 0 |
| | | | | | | | |
| | Jumlah Jam | 29 | 16 | 34 | 75 | 10 | 160 |

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005
12108241118

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Rizkiana
NIM.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : I NAMA MAHASISWA: RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MUJIYATI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

| No | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Hambatan | Solusi |
|----|----------------------------|---|--|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 10 Agustus 2015 | a. Rapat dengan kelompok besar (PGSD & PLB) | Menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama PPL di SD, diantaranya adalah pendampingan kelas dan ekstrakurikuler. | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Penyusunan jadwal | Menyusun jadwal untuk praktik mengajar PGSD | Tidak ada hambatan | - |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | - Koordinasi untuk lomba 17 Agustus | Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah terkait dengan pelaksanaan lomba 17 Agustus | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015 | a. Pembuatan RPP | Membuat RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Kamis, 13 Agustus 2015 | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pengadaan Media | Menyiapkan media pembelajaran berupa contoh macam-macam dokumen diri dan dokumen keluarga serta kertas origami. | Tidak ada hambatan | - |
| | | c. Rapat persiapan Lomba 17-an | Membahas PJ setiap acara dan juga persiapan lomba serta membahas tentang pembungkusan dan jalan acara lomba 17-an. | Tidak ada hambatan berarti | - |
| 4. | Kamis, 13 Agustus 2015 | a. Praktik mengajar terbimbing 1 | Melakukan kegiatan mengajar di kelas 2 tema Aku dan Keluargaku dengan fokus utama pada mata pelajaran IPS dengan materi Dokumen Diri dan Keluarga. | Kurangnya waktu pembelajaran sehingga tidak seluruh kegiatan pembelajaran terlaksana | Sebaiknya tidak mengambil indikator dan tujuan pembelajaran terlalu banyak |
| | | b. Rapat fiksasi Lomba 17-an | Memfiksasi jalan acara, dresscode, hadiah, sarana dan prasarana. | Tidak ada hambatan berarti. | - |
| 5. | Jumat, 14 Agustus 2015 | a. Lomba upacara | Melakukan lomba upacara yang diikuti oleh kelas 3, 4, 5, dan 6. | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Rapat persiapan Lomba | Membungkus hadiah lomba upacara bendera | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | | 17-an | dan lomba kebersihan yang berjumlah 10 bungkus hadiah. Memebahas jalan acara untuk acara lomba mewarnai dan kipas balon untuk kelas 1 dan 2, fiksasi gambar untuk lomba mewarnai, juri, peralatan lomba, dan penyerahan hadiah. | berarti | |
| 6. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | a. Lomba kelereng, kipas balon, dan mewarnai | Melakukan lomba kelereng, kipas balon, dan mewarnai yang diikuti oleh kelas 1, dan 2. | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pembagian hadiah lomba | Semua siswa mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 mendapat hadiah baik yang juara ataupun tidak. Siswa yang juara mendapat hadiahnya lebih dari satu. | Tidak ada hambatan berarti. | - |

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd
NIP 19511217 198103 1 001

Mujiyati, S. Pd
NIP 19660522 200701 2 004

Rizkiana
NIM 12108241118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : II NAMA MAHASISWA: RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MUJIYATI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

| No | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Hambatan | Solusi |
|----|-------------------------|--|---|--|-----------------|
| 1. | Senin, 17 Agustus 2015 | LIBUR HUT RI ke 70 | | Tidak ada hambatan | - |
| 2. | Selasa, 18 Agustus 2015 | a. Konsultasi Jadwal mengajar minggu 3, 4, dan 5 | Fiksasi jadwal praktik mengajar mahasiswa PPL PGSD yang telah direvisi. | Jadwal antara mahasiswa ada yang saling bertubrukan. | Jadwal direvisi |
| | | b. Evaluasi Lomba 17-an | Membahas keberhasilan dan hambatan dari acara lomba 17-an. | Tidak ada hambatan berarti. | - |
| 3. | Rabu, 19 Agustus 2015 | a. Konsultasi Jadwal mengajar minggu 3, 4, dan 5 | Kegiatan ini adalah kegiatan lanjutan dari kegiatan di hari sebelumnya dilakukan untuk memfiksasi jadwal praktik mengajar | Tidak ada hambatan berarti. | - |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | mahasiswa PPL PGSD yang telah direvisi. | | |
| 4. | Kamis, 20 Agustus 2015 | a. Pembuatan RPP | Membuat RPP untuk mengajar hari Jum'at, 21 Agustus 2015 kelas 4 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pembuatan media | Media berupa Power Point dan video tentang proses mendengar menggunakan panca indera. | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 21 Agustus 2015 | a. Praktik mengajar terbimbing 2 | Melakukan praktik mengajar terbimbing 2 kelas 4, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi Panca Indera Manusia dan Fungsinya | Tidak ada hambatan | - |
| 6. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | a. Pelatihan pramuka | Membantu pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pelatihan tali temali. | Tidak ada hambatan | - |
| | | c. Pembuatan RPP | Membuat RPP untuk mengajar hari Senin, 24 Agustus 2015 kelas 4 mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | Tidak ada hambatan | - |
| | | d. Pembuatan media | Media berupa Power Point teks cerita pendek dan video lagu "Paman Datang". | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Mujiyati, S. Pd
NIP. 19660522 200701 2 004

Rizkiana
NIM 12108241118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : III NAMA MAHASISWA: RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MUJIYATI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

| No | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 1. | Senin, 24 Agustus 2015 | a. Praktik mengajar terbimbing 3 | Melakukan praktik mengajar terbimbing 3, kelas 2 tema Kegiatan Sehari-hari dengan fokus utama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Teks pendek | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pelatihan pramuka | Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi kegiatan pembuatan dragbar. | Halaman sekolah yang sempit, sehingga kurang kondusif | Menggunakan halaman dan teras ruang kelas, ruang guru dan perpustakaan |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 2. | Rabu, 26 Agustus 2015 | a. Pelatihan pramuka | Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pembuatan dan pendirian kerangka tenda di halaman sekolah | Tidak ada hambatan | - |
| 3. | Kamis, 27 Agustus 2015 | a. Pelatihan pramuka | Melakukan pelatihan pramuka untuk kelas 4, 5, dan 6 dengan materi pendirian tenda di taman | Halaman sekolah kurang luas | Menggunakan taman dekat sekolah yang lebih luas |
| 4. | Jumat, 28 Agustus 2015 | a. Rapat pelaksanaan kemah dengan guru | Melakukan rapat koordinasi terkait dengan pelaksanaan perkemahan yang akan dilaksanakan tgl 4, 5, dan 6 September 2015 di Wisma Tamansiswa Kaliurang. Perkemahan diperuntukkan bagi siswa kelas 4, 5 dan 6. | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | a. Pelatihan Pramuka | Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pengetahuan umum, sandi-sandi, pendirian tiang bendera dan pembuatan dragbar. | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pembuatan RPP | Membuat RPP untuk mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015 kelas 5 mata pelajaran Matematika | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | c. Pembuatan media | Membuat media berupa Power Point. | | |
|--|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing

Mengetahui/Menyetujui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd
NIP 19511217 198103 1 001

Mujiyati, S. Pd
NIP 19660522 200701 2 004

Rizkiana
NIM 12108241118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : IV NAMA MAHASISWA: RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MUJIYATI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

| No | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|----------------------|---|--|--|
| 1. | Senin, 31 Agustus 2015 | a. Ujian 1 | Melakukan praktik mengajar ke 5 (Ujian 1) di kelas 5 mata pelajaran Matematika materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pelatihan pramuka | Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pelatihan sandi-sandi dengan berlatih mengerjakan soal-soal | Banyak sandi yang salah, misalkan sandi morse dan sandi koordinat sehingga membuat sandi tidak dapat | Setiap paket soal dibenarkan dan direvisi, setiap regu diberitahu tentang sandi yang benar |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | dipecahkan | (morse) |
| 2. | Selasa, 01 September 2015 | a. Pembuatan RPP | Membuat RPP yang akan digunakan untuk tanggal 2 September 2015 | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pembuatan media | Media berupa kardus-kardus dan atau botol-botol bekas, label harga, dan uang kertas mainan. | Tidak ada hambatan | - |
| | | c. Pelatihan Pramuka | Melakukan pelatihan pramuka dengan materi melanjutkan pelatihan sandi-sandi dan pengarahan untuk melakukan latihan memasak untuk hari Rabu, 2 September 2015 | Tidak ada hambatan | - |
| 3. | Rabu, 02 September 2015 | a. Praktik mengajar terbimbing 4 | Melakukan praktik mengajar terbimbing 4, kelas 3 dengan fokus utama mata pelajaran Matematika dengan materi Pengerjaan Hitung Bilangan. | Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran | Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas didekati secara personal |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--|---|--|
| | | b. Pelatihan Pramuka | Melakukan pelatihan pramuka dengan materi lomba masak olahan singkong. | Banyak siswa yang belum bisa memasak sehingga perlu pendampingan lebih. | Pendampingan dilaksanakan secara berurutan dari regu ke regu. |
| 4. | Kamis, 03 September 2015 | a. Pelatihan Pramuka | Melakukan pelatihan pramuka dengan materi pendirian tenda yang ke-2 di taman dekat sekolah | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 04 September 2015 | a. Kemah | <ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan menuju lokasi perkemahan di Wisma Tamansiswa Kaliurang. b. Pendirian tenda c. Upacara pembukaan d. Pentas seni dan api unggun e. Jelajah malam f. Patroli keliling | Tidak ada hambatan | - |
| 6. | Sabtu, 05 September 2015 | a. Kemah | <ul style="list-style-type: none"> a. Survei lokasi untuk wide game b. Persiapan wide game c. Wide game d. Persiapan outbound atau halang rintang e. Outbound atau halang rintang | Banyak siswa yang sakit karena akibat cuaca yang kurang mendukung. | Siswa yang sakit segera diberikan pertolongan pertama dan diminta tidur di |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----------|--|-----------------------|--------------|
| | | | f. Rekapitulasi nilai g. Patroli keliling | | dalam wisma. |
| 7. | Minggu, 06 September 2015 | a. Kemah | 1. Rekreasi ke Tlogo Putri Kaliurang 2. Bongkar tenda 3. Kerja bakti lingkungan 4. Upacara penutupan dan pembagian hadiah | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd
NIP 19511217 198103 1 001

Mujiyati, S. Pd
NIP 19660522 200701 2 004

Rizkiana
NIM 12108241118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : V NAMA MAHASISWA: RIZKIANA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NO. MAHASISWA : 12108241118
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO, KRICAK, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : MUJIYATI, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF M.Pd

| No | Hari / Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil Kegiatan | Hambatan | Solusi |
|----|-----------------------------|--------------------|---|--|--|
| 1. | Senin, 7 September 2015 | a. Pembuatan RPP | Membuat RPP yang akan diunakan untuk mengajar pada tanggal 8 September 2015, yang meliputi mencari materi dari internet, penyusunan RPP, dan pembuatan media. | Tidak ada hambatan | - |
| | | b. Pembuatan media | Membuat media berupa PPT contoh puisi. | Tidak ada hambatan | - |
| 2. | Selasa, 8 September 2015 | 1. Ujian 2 | Melakukan praktik mengajar ke 6 (Ujian 2) di kelas 3 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Menulis Puisi Berdasarkan Gambar. | Masih banyak siswa yang ramai dan keluar kelas | Siswa yang ramai dan tidak mau mengikuti |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | dengan alasan yang tidak dapat diterima karena tidak ingin mengikuti pembelajaran | pelajaran maupun yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas didekati secara personal |
| 3. | Rabu, 9 September 2015 | a. Persiapan penyusunan laporan | Melakukan persiapan penyusunan laporan, yang berkaitan dengan mengumpulkan data-data | Tidak ada hambatan | - |
| 4. | Kamis, 10 September 2015 | c. Penyusunan laporan | Melakukan tahap awal penyusunan laporan, mengerjakan bagian awal sampul, halaman pengesahan, kata pengantar, BAB I | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 11 September 2015 | a. Rapat perpisahan | Melakukan rapat dengan kelompok besar (PGSD dan PLB) terkait dengan acara perpisahan yang akan dilakukan dengan sekolah dan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2 | Tidak ada hambatan | - |
| 6. | Sabtu, 12 September 2015 | a. Perpisahan | Melakukan perpisahan dengan siswa-siswi SD N Bangunrejo 2 dengan kegiatan senam bersama, bermain games, dan pemutaran film selama kegiatan PPL | Halaman sekolah kurang luas sehingga saat senam kurang | Menggunakan halaman sekolah yang ada. |

| | | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|--------------------|---|
| | | | berlangsung. | terkondisikan | |
| | | b. Penarikan | Penarikan oleh DPL PPL | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

A.M. Yusuf M.Pd
NIP 19511217 198103 1 001

Mujiyati, S. Pd
NIP 19660522 200701 2 004

Rizkiana
NIM 12108241118

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO II

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan dana (dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------|--------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lain | |
| 1. | Praktik mengajar terbimbing I | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan penjilidan RPP | - | 6.000 | - | - | 6.000 |
| 2. | Praktik mengajar terbimbing II | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi dan penjilidan RPP | - | 12.000 | - | - | 12.000 |
| 3. | Praktik mengajar terbimbing III | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan penjilidan RPP | - | 7.000 | - | - | 7.000 |
| 4. | Praktik mengajar terbimbing IV | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembelian kertas lipat | - | 5.000 | - | - | 5.000 |
| 5. | Ujian praktik mengajar I | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; | - | 7.000 | - | - | 7.000 |
| 6. | Ujian praktik mengajar I | Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi | - | 6.000 | - | - | 6.000 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|--|------------|--------|---|---|------------|
| 7. | Laporan PPL | Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan | - | 50.000 | - | - | 50.000 |
| 8. | Kemah | Pembiayaan kemah, sewa tempat, biaya operasional, biaya konsumsi | 13.500.000 | - | - | - | 13.500.000 |
| 9. | Lomba 17 Agustus | Pembelian peralatan lomba dan hadiah | 300.000 | | | | 300.000 |
| Jumlah | | | | | | | 13.893.000 |

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M. Yusuf, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Rizkiana
NIM. 12108241118

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II SEMESTER 1
Tema: Aku dan Keluargaku**



Disusun Oleh

Nama : Rizkiana

NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/ Semester : II/ 1

Tema : Aku dan Keluargaku

Hari/ Tanggal : Kamis/ 13 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologi.

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

C. INDIKATOR

IPS

- 1.1.1 Memberikan contoh dokumen diri dan keluarga.
- 1.1.1 Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen.

Bahasa Indonesia

- 2.1.1. Menggunakan kata tanya apa, di mana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat.
- 2.1.2. Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia.
- 2.1.3. Membaca kalimat tanya dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis dokumen.
2. Siswa dapat menyebutkan contoh dokumen.
3. Siswa dapat bercerita lewat dokumen.
4. Siswa dapat menggunakan kata tanya apa, di mana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat.
5. Siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia.
6. Siswa dapat membaca kalimat tanya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPS : Dokumen Diri dan Keluarga
Bahasa Indonesia : Kalimat Tanya

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan, dan tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya. | 10 menit |

| | | |
|-------------|---|-----------------|
| | <p>4. Apersepsi: Menyanyi lagu “<i>Satu-Satu Aku Sayang Ibu</i>”.</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Aku dan Keluargaku”</p> <p>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p> | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa ditanya oleh guru terkait lagu yang dinyanyikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapa nama ayahmu? Siapa nama ibumu? Kamu anak nomer berapa di keluargamu? Siapa nama kakak/ adikmu? <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang dokumen diri.</p> <p>Elaborasi</p> <p>3. Siswa berlatih mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>4. Siswa diminta maju ke depan untuk bercerita tentang dokumen keluarga yaitu Kartu Keluarga yang telah diisi pada LKS.</p> <p>5. Siswa diminta membuat daftar pertanyaan untuk teman sebangkunya terkait dokumen diri dan keluarga temannya.</p> <p>6. Siswa berlatih membuat pigura dari kertas origami.</p> <p>7. Siswa diberi tugas rumah untuk mengisi pigura yang telah dibuat dengan foto.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>8. Guru bertanya jawab tentang hal-halyang belum diketahui siswa.</p> <p>9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan</p> | 45 menit |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>kesalahan pemahaman,memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>11. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi.</p> <p>12. Siswa mengumpulkan soal evaluasi untuk dinilai guru.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> | 15 menit |

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Contoh dokumen data diri
2. Kertas origami

Sumber

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Kuswanto dan Y Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 2-9.
4. Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia: untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hal 19 - 21.

I. PENILAIAN

1. IPS

Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologi.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Bentuk Instrumen |
|---|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. | 1.1.1 Memberikan contoh dokumen diri dan keluarga. | Tes | Lembar Soal Tes | Pilihan Ganda |
| | 1.1.2 Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga melalui dokumen. | Non Tes (Unjuk Kerja) | Lembar Observasi | Skala Sikap |

2. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

Berbicara

1. Mengucapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, berbicara dan deklamasi.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Bentuk Instrumen |
|---|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. | 2.1.1 Menggunakan kata tanya apa, di mana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat. | Tes (lisan) | Lembar Pengamatan | <i>Check List</i> |
| | 2.1.2 Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia. | Tes | Lembar Soal Tes | Isian Singkat |
| | 2.1.3 Membaca kalimat tanya dengan benar. | Non Tes (Unjuk Kerja) | Lembar Observasi | Skala Sikap |

J. LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Penilaian

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Christiana Jarien A. Ma Pd.
NIP: 19571122 197804 2 003

Rizkiana
NIM: 12108241118

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.
NIP: 195117121 981103 1 001

LAMPIRAN

A. Materi Pokok

1. IPS

macam macam dokumen

dokumen ada bermacam macam

foto akta kelahiran

surat izin mengemudi

sertifikat tanah

ijazah rapot stnk

surat nikah paspor



▼ *dokumen pribadi dan keluarga*

dokumen adalah

surat yang tertulis

foto termasuk dokumen

supaya tidak rusak

foto sebaiknya disimpan



foto waktu kecil

adalah kenangan berharga

perlu disimpan rapi

foto diri adalah

dokumen pribadi

foto diri harus dijaga

disimpan di lemari

● *foto diri dan keluarga*

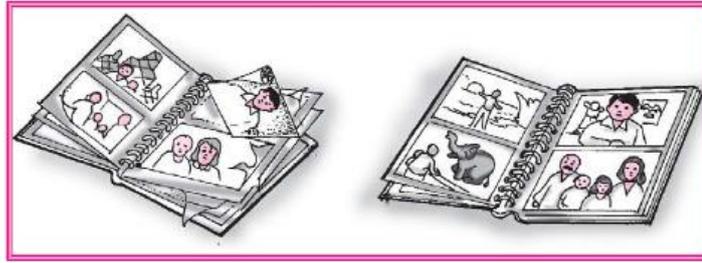


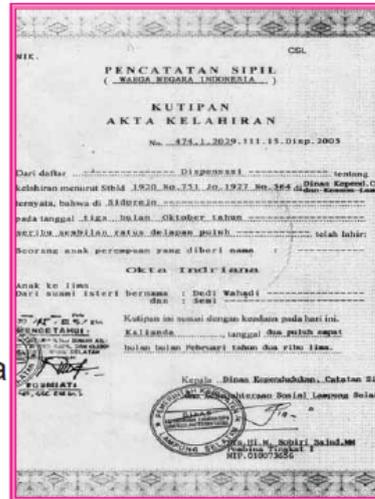
foto diri merupakan dokumen
dokumen milik sendiri
foto diri perlu disimpan
sebagai dokumen pribadi

cara menyimpan foto
ada banyak cara
foto dimasukkan map
foto dimasukkan album
foto disampul plastik
foto dipasang di figura
atau dilaminating

● **akta kelahiran**

akta kelahiran adalah surat penting wajib kita miliki
akta kelahiran tidak boleh hilang harus disimpan rapi

akta kelahiran berguna sebagai dokumen diri untuk mengurus surat



akta kelahiran merupakan bukti resmi sebagai warga negara punya kekuatan hukum bagi semua negara berlaku secara internasional

● **surat izin mengemudi (sim)**

surat izin mengemudi disingkat dengan sim adalah bukti resmi yang diberikan polisi kepada seseorang yang memenuhi persyaratan untuk mengemudikan kendaraan



syarat mendapatkan sim

- ☐ permohonan tertulis
- ☐ bisa baca tulis
- ☐ paham aturan lalulintas
- ☐ terampil mengemudikan kendaraan

Berbicara

Kamu diajak untuk bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat dan santun.

Bertanya kepada orang lain

Pernahkah kamu bertanya kepada orang lain?
Jika bertanya, kamu akan mengetahui sesuatu.
Untuk bertanya gunakanlah kata tanya.
Berikut ini macam-macam kata tanya:

- apa
- mengapa
- di mana
- kapan
- siapa
- bagaimana

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama : ...

No absen : ...

Lengkapilah data di bawah ini sesuai dengan data diri dan keluargamu!

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
 KECAMATAN TEGALREJO
KARTU KELUARGA
 Nomor : / / /

No. AG :
 Nama Kep. Keluarga :
 Alamat :
 Desa / Kelurahan :

Provinsi :
 Kabupaten :
 Kecamatan :
 Kode POS :

| No | Nama Lengkap | NIK | L/P | Kewarganegaraan | | Tempat Lahir | Tanggal Lahir | Gol Darah |
|----|--------------|-----|-----|-----------------|-------------------|--------------|---------------|-----------|
| | | | | Kode | Dokumen Integrasi | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

| No | Agama | Status Perkawinan | Pendidikan | Pekerjaan | Hubungan Keluarga | Nama Bapak/Ibu | Kode Aksektor KB | Kode Kelainan Khusus |
|----|-------|-------------------|------------|-----------|-------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

Mengetahui
 Kepala Desa

.....

.....

.....

C. Soal Evaluasi

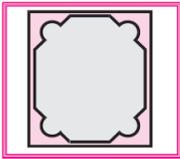
SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen: ...

1. Soal Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberila tanda silang (x) pada huruf a, b atau c

1. dokumen adalah ...
 - a. surat penting
 - b. surat ijin
 - c. surat undangan
2. foto adalah dokumen diri yang harus di ...
 - a. jual
 - b. simpan
 - c. musnahkan
3. foto ayah ibu dan anak anak disebut ...
 - a. foto keluarga
 - b. foto masyarakat
 - c. foto studio
4.  gambar di samping ini disebut ...
 - a. album
 - b. stopmap
5. warga negara resmi dapat menunjukkan ...
 - a. sim
 - b. kta
 - c. akta kelahiran
6. keluarga harus memiliki ...

- a. kk
- b. kta
- c. stnk

7. ijazah ditemplei foto ...

- a. warna
- b. hitam putih
- c. keluarga

8. gambar di bawah adalah ...



- 1. teman sekolah
- 2. keluarga
- 3. masyarakat

9. usia minimum mendapatkan sim c ...

- a. 14 tahun
- b. 15 tahun
- c. 16 tahun

10. anak baru lahir wajib dicarikan ...

- a. bpkb
- b. stnk
- c. akta kelahiran

2. Soal Isian

Mari Berlatih

**Ayo kamu lengkapi dengan kata tanya.
Kerjakan pada buku latihanmu.**

- 1. nama temanmu?
- 2. nama sekolahmu?
- 3. rumahmu?
- 4. kamu bisa sampai di sekolah?
- 5. kamu mengadakan upacara?

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. B | 7. B |
| 3. A | 8. B |
| 4. A | 9. C |
| 5. C | 10. C |

B. Isian Singkat

1. Siapa
2. Apa
3. Dimana
4. Bagaimana
5. Kapan

D. Penilaian

1. Penilaian Tes

Soal Evaluasi

- a. Setiap soal benar skor 1
- b. Jumlah skor maksimal 15
- c. Nilai:
Jumlah skor x 2 : 3
- d. Nilai kurang dari 7: remedial
- e. Nilai ≥ 7 : pengayaan

2. Penilaian Non Tes

Bercerita tentang dokumen diri

| No. | Nama Siswa | Skor | | | Skor Total |
|-----|------------|-----------------------|------------|--------|------------|
| | | Kelengkapan Data Diri | Kelancaran | Volume | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Rubrik Penilaian

| Kriteria | Skor | | |
|-----------------------|---------|---------------|----------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Data Diri | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap |
| Kelancaran | Lancar | Cukup lancar | Kurang lancar |
| Volume | Keras | Cukup keras | Kurang keras |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**



Disusun Oleh

Nama : Rizkiana

NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : IV/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dengan fungsinya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat indera manusia berdasarkan pengamatan.
2. Menjelaskan kegunaan alat indera.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan alat-alat indera manusia dengan tepat.
2. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian alat indera mata dan fungsinya dengan benar.
3. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian indera telinga dan fungsinya dengan benar.
4. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian indera hidung dan fungsinya dengan benar.
5. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian indera lidah dan fungsinya dengan benar.
6. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian indera kulit dan fungsinya dengan benar.

7. Siswa mampu menjelaskan cara kerja mata, telinga, hidung, lidah dan kulit dengan tepat.

E. Materi Pelajaran

Panca Indera Manusia dan Fungsinya

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Model : Jig Saw Modifikasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------|--|---------------|
| Awal | 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa dan guru berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru. Apersepsi: Apa warna bendera? Alat indra apa yang digunakan untuk mengetahui warna tersebut? Bagaimana kita dapat mengetahui warna? 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Panca Indra Manusia". | 5 menit |
| Inti | Eksplorasi 1. Siswa diajak untuk mengamati gambar macam-macam alat indra manusia. 2. Siswa ditanya apa nama bagian dan fungsi dari masing-masing bagian alat indera tersebut. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru | 60 menit |

| | | |
|-------|---|---------|
| | <p>tentang bagian, fungsi dan cara kerja alat indra manusia.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berkelompok dengan anggota 2-3 siswa setiap kelompok dengan cara berhitung. 5. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS (tentang bagian-bagian dan fungsi alat indra manusia). 6. Siswa bersama guru membahas LKS. 7. Siswa mengamati video dan mendengar penjelasan guru tentang cara kerja alat indra manusia. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi. | |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 2. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menjawab salam dari guru. | 5 menit |

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

1. Video.
2. PPT.

Sumber:

1. Lingkungan sekitar.
2. Buku IPA Kelas 4

S Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Poppy K. Devi dan Sri Anggraeni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian aspek kognitif

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dengan fungsinya.

| Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Penilaian |
|---|-------------------------|--|--|
| 1. Mengidentifikasi alat indera manusia berdasarkan pengamatan. | Tes | Tes pilihan ganda, isian singkat dan essay | Lembar soal tes pilihan ganda, isian singkat dan essay |
| b. Menjelaskan kegunaan alat indera. | Tes | Tes pilihan ganda, isian singkat dan essay | Lembar soal tes pilihan ganda, isian singkat dan essay |

J. Lampiran

1. Materi Pelajaran

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Rubrik Penilaian
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Harsono, S. Pd.
NIP: 19670828 200701 1 010

Rizkiana
NIM: 12108241118

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.
NIP: 195117121 981103 1 001

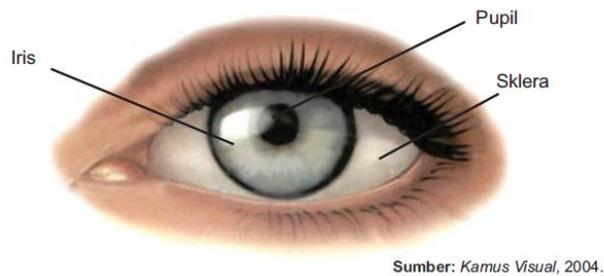
LAMPIRAN 1

MATERI PELAJARAN

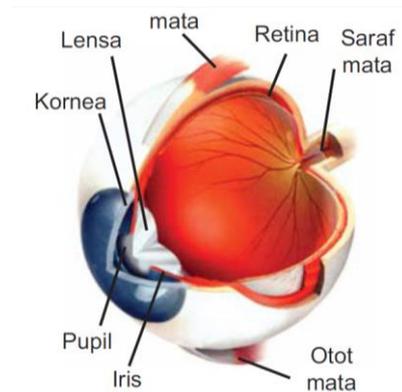
Panca Indera Manusia dan Fungsinya

Alat indra pada manusia ada lima, disebut juga panca indra yaitu indra penglihat (mata), indra pendengar (telinga), indra pencium (hidung), indra pengecap (lidah) dan indra peraba (kulit).

1. Indra Penglihat

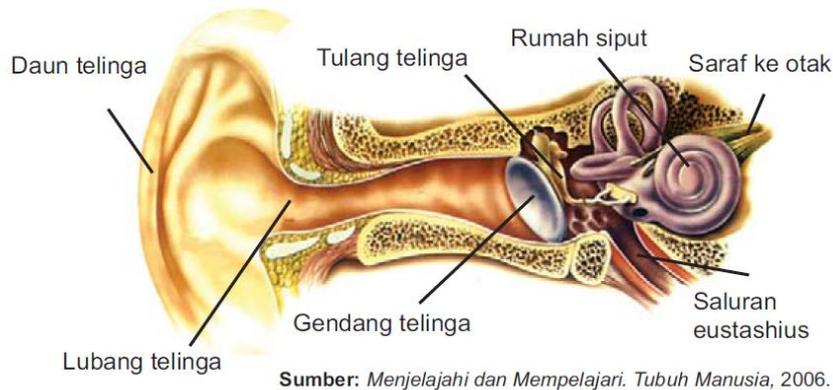


Mata bagian luar

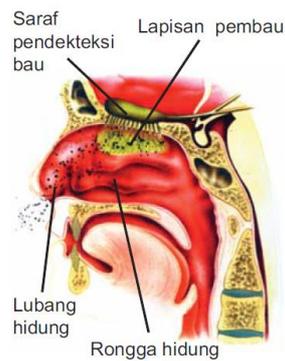


Mata bagian dalam

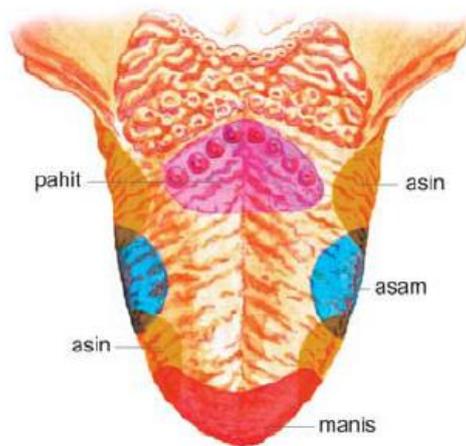
2. Indra Pendengar



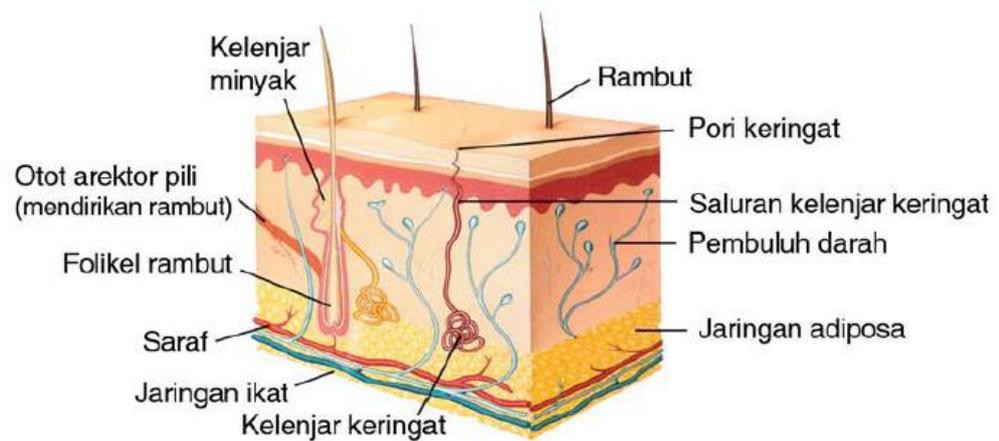
3. Indra Pencium



4. Indra Pengecap



5. Indra Peraba



LAMPIRAN 2

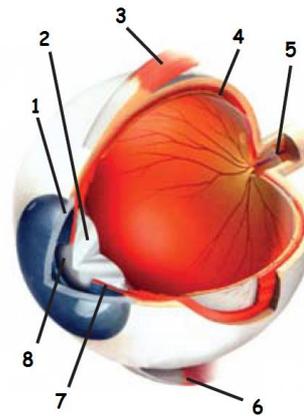
Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok :

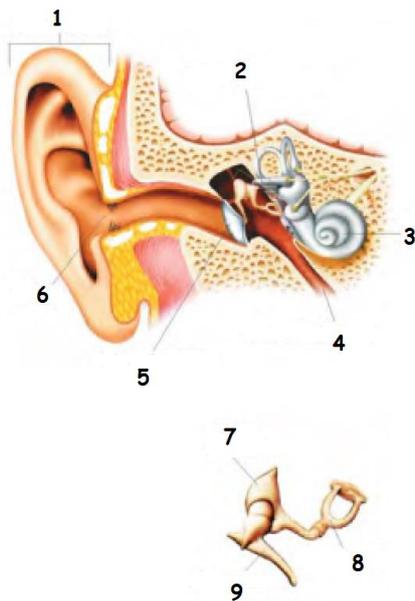
Anggota :

1. Lengkapi nama-nama bagian pada indra penglihatan berikut ini!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.



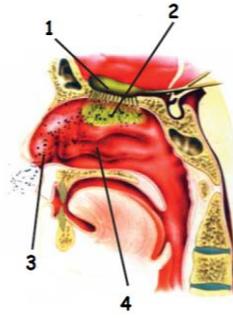
2. Pada indra pendengaran berikut, sebutkan bagian-bagian berdasarkan nomor yang ditunjukkan!



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.

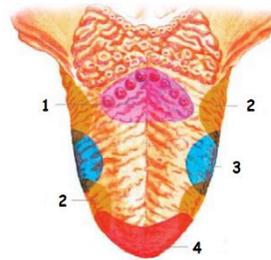
3. Lengkapi nama bagian pada indra pencium berikut ini!

- a.
- b.
- c.
- d.

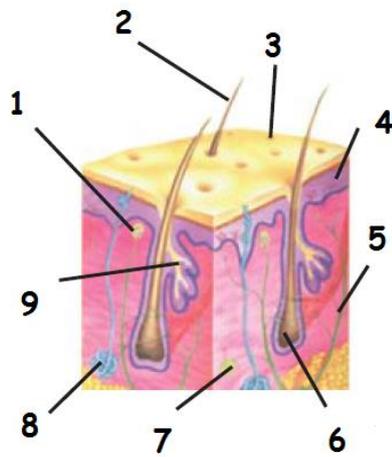


4. Sebutkan bagian-bagian pada organ pengecap berdasarkan nomor yang ditunjukkan!

- a.
- b.
- c.
- d.



5. Lengkapi nama-nama bagian pada indra peraba di bawah ini!



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.

LAMPIRAN 3

1. RUBRIK PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Rubrik Penilaian Bentuk Pilihan Ganda

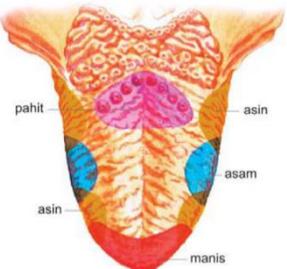
| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------------------|---------------|------------|
| 1. | C | 1 |
| 2. | B | 1 |
| 3. | A | 1 |
| 4. | B | 1 |
| 5. | C | 1 |
| 6. | B | 1 |
| 7. | C | 1 |
| 8. | D | 1 |
| 9. | A | 1 |
| 10. | D | 1 |
| Skor Maksimal | | 10 |

RUBRIK PENILAIAN BENTUK ISIAN SINGKAT

| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------------------|---------------------------------------|------------|
| 11. | Daya akomodasi | 2 |
| 12. | Telinga dan tulang-tulang pendengaran | 2 |
| 13. | Rambut-rambut hidung | 2 |
| 14. | Papila | 2 |
| 15. | Indra peraba | 2 |
| Skor Maksimal | | 10 |

RUBRIK PENILAIAN BENTUK ESSAY

| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------|---|------------|
| 1. | Alat indra kita ada lima sebagai berikut: a. Indra penglihat yaitu mata. b. Indra pendengar yaitu telinga. c. Indra pembau yaitu hidung. d. Indra pengecap yaitu lidah. e. Indra peraba yaitu kulit. | 6 |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| 2. | di tempat yang redup atau cahayanya kurang, pupil akan membesar karena cahaya yang masuk harus lebih banyak. | 6 |
| 3. | Getaran bunyi → daun telinga → lubang telinga → gendang telinga bergetar → cairan limfa yang terdapat di rumah siput bergetar → menuju otak melalui saraf pendengaran. | 6 |
| 4. | <p>1. Lapisan luar (epidermis) tersusun dari beberapa lapisan. Di antara lapisan itu, ada yang berisi zat warna (pigmen) disebut lapisan malpighi dan ada pula lapisan kulit yang bertugas membentuk selsel baru ke arah luar.</p> <p>2. Lapisan dalam (dermis) terdiri dari kelenjar keringat, saluran keringat, kelenjar minyak, pembuluh darah dan penerima rasa nyeri, panas, dingin, sentuhan, dan tekanan.</p> | 6 |
| 5. |  <p>The diagram illustrates the distribution of taste buds on the tongue. The tip is labeled 'manis' (sweet), the sides are labeled 'asin' (salty) and 'asam' (sour), and the back is labeled 'pahit' (bitter).</p> | 6 |
| Skor Maksimal | | 30 |

Keterangan:

Skor maksimal = 50

Nilai = jumlah skor x 2

LAMPIRAN 4
SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :



Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Saluran eustachius menghubungkan telinga tengah dengan ...
 - Rongga mulut
 - Paru-paru
 - Rongga hidung
 - Jantung
- Bagian hidung yang berfungsi sebagai penyaring adalah ...
 - Lubang hidung
 - Rambut-rambut hidung
 - Saraf pendeteksi bau
 - Lapisan pembau
- Empat bau dasar yang dapat dicium oleh hidung adalah ...
 - Wangi, asam, anyir, dan busuk
 - Pedas, pahit, busuk, dan segar
 - Wangi, segar, pedas, dan busuk
 - Anyir, getir, harum, dan busuk
- Bagian mata yang mengatur besar kecilnya cahaya yang masuk adalah ...
 - Kornea
 - Pupil
 - Iris
 - Retina
- Rangsangan yang dapat diterima oleh hidung berupa ...
 - Getaran
 - Cahaya
 - Bau
 - Larutan

6. Pangkal lidah peka terhadap rasa

- Asam
- Pahit
- Manis
- Asin



7. Lapisan kulit yang terdapat kelenjar keringat adalah

- Pigmen
- Epidermis
- Dermis
- Jaringan ikat

8. Bagian mata yang menentukan warna mata adalah

- Retina
- Lensa mata
- Kornea
- Selaput pelangi

9. Bagian lidah yang peka terhadap rasa manis terdapat di bagian

- Ujung
- Samping kanan
- Pangkal
- Samping kiri

10. Hidung adalah alat indra yang peka terhadap

- Getaran benda
- Cahaya
- Perubahan suhu
- Gas

LAMPIRAN 4
SOAL EVALUASI

Isilah titik- titik dibawah ini dengan tepat!

11. Kemampuan lensa mata untuk mengubah kecembungannya disebut ...
12. Bunyi yang masuk ke dalam telinga akan menggetarkan? ...
13. Bagian hidung yang berfungsi sebagai penyaring adalah ...
14. Bintil-bintil lidah tempat syaraf pengecap disebut? ...
15. Kulit berfungsi sebagai...



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan alat-alat indra yang dimiliki manusia dan fungsinya masing-masing!

Jawab:

.....

.....

.....

2. Mengapa pupil mata membesar jika kurang cahaya? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara kerja telinga?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Sebutkan bagian-bagian kulit manusia!

Jawab:

.....

.....

.....

5. Gambarkan bagian-bagian lidah dan tunjukkan bagian yang dapat merasakan rasa manis, pahit, asin, dan asam!

Jawab:

.....

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II SEMESTER 1
Tema: Aku dan Keluargaku**



Disusun Oleh

Nama : Rizkiana

NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Bangunrejo 2

Kelas/ Semester : II/ 1

Tema : Kegiatan Sehari-hari

Hari/ Tanggal : Senin/ 24 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

PKn

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Mencatat nama-nama tokoh dalam bacaan.
- 1.1.2 Mencatat peristiwa yang diceritakan.
- 1.1.3 Mencatat urutan kejadian dalam bacaan.
- 1.1.4 Menceritakan kembali isi bacaan secara runtut dengan kalimat-kalimat sendiri.

PKn

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mencatat nama-nama tokoh dalam bacaan.
2. Siswa mampu mencatat peristiwa yang diceritakan.
3. Siswa mampu mencatat urutan kejadian dalam bacaan.
4. Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan secara runtut dengan kalimat-kalimat sendiri.
5. Siswa mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks pendek

PKn : Tolong menolong

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.4. Apersepsi: Menyanyi lagu "<i>Paman Datang</i>".5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang | 10 menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <p>“Kegiatan Sehari-hari”.</p> <p>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p> | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya oleh guru terkait lagu yang dinyanyikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa yang datang? b. Darimana paman datang? c. Apa yang dibawa oleh paman? d. Kemudian apa yang dilakukan oleh paman? 2. Siswa mendengarkan teks pendek yang disampaikan oleh guru. 3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berlatih mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). 5. Siswa bersama guru membahas LKS. 6. Siswa diminta maju ke depan untuk bercerita tentang teks yang terdapat pada LKS. 7. Siswa diminta membuat daftar pertanyaan untuk teman sebangkunya terkait teks yang terdapat pada LKS. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 10. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 11. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi. | 45 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi | 15 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dibimbing guru membuat refleksi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p> | |
|--|---|--|

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. Video lagu "Paman Datang".
2. PPT teks cerita pendek.

Sumber

1. Diri anak
2. Lingkungan
3. Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia: untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Tri Novia Nelitayanti. 2008. *Cinta Berbahasa Indonesia: kelas 2 Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
5. Lili Nurlaili. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan : untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
6. Sajari dan Suharto. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Bentuk Instrumen |
|---|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa. | 1.1.1 Mencatat nama-nama tokoh dalam bacaan. | Tes | Lembar Soal Tes | Isian Singkat |
| | 1.1.2 Mencatat peristiwa yang diceritakan. | Tes | Lembar Soal Tes | Isian Singkat |
| | 1.1.3 Mencatat urutan kejadian dalam bacaan. | Tes | Lembar Soal Tes | Isian Singkat |
| | 1.1.4 Menceritakan kembali isi bacaan secara runtut dengan kalimat-kalimat sendiri. | Non Tes (Unjuk Kerja) | Lembar Observasi | Skala Sikap |

2. PKn

Standar Kompetensi

1. Membiasakan hidup bergotong royong

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--|--|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong | 1.1.1 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong. | Tes | Lembar Soal Tes | Isian Singkat |

J. LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

3. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban
4. Penilaian

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Christiana Jarien A. Ma Pd
NIP: 19571122 197804 2 003

Rizkiana
NIM: 12108241118

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.
NIP: 195117121 981103 1 001

LAMPIRAN

1. Materi Pokok

a. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

Kamu diajak untuk menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kata dan kalimat sendiri.

Mendengarkan Pembacaan Teks Pendek

Tutuplah bukumu.

Gurumu akan membacakan sebuah teks pendek.

Ayo dengarkan baik-baik.

Seperti Anak Kecil

Didi berumur 8 tahun.

Ia makan malam bersama keluarganya.

Ada ayah, ibu, dan kakek.

Kakek duduk di samping Didi.

Cara makannya seperti anak kecil.

Mejanya sangat kotor.

Banyak sekali sisa makanan.

b. PKn

Bentuk-bentuk saling tolong menolong:

1. Harta benda misalnya:
 - a. Memberikan (sedikit) uang, yang kita miliki.
 - b. Memberikan baju-baju bekas, yang sudah tidak dipakai lagi.
 - c. Memberikan buku bacaan, yang sudah tidak dibaca lagi.

- d. Memberikan alat tulis,
kepada teman yang membutuhkan.



gambar 1.12. Memberikan alat tulis kepada teman

2. Tenaga misalnya:
- Membantu mengumpulkan sumbangan.
 - Membantu menyalurkan sumbangan,
kepada yang berhak.
 - Membantu mendirikan tenda darurat,
bagi orang yang tertimpa musibah,
bencana banjir atau tanah longsor.
 - Mengajak teman-teman,
untuk membantu,
orang yang terkena bencana.

Mengapa kita harus membantu orang lain?

Kita harus membantu orang lain karena:

- Rejeki yang kita peroleh,
merupakan karunia Tuhan.
- Ada rejeki orang lain,
yang ikut terbawa,
di dalam rejeki kita.
- Sebagai sesama makhluk Tuhan,
sudah sepantasnya saling mengasihi.
- Sebagai salah satu perwujudan,
saling tolong menolong,
saling menyayangi,
dalam kehidupan sehari-hari.

2. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama : ...

No absen : ...

Ayo membaca cerita berikut.

Pergi Berbelanja

Sore hari ayah pulang kerja.
Ayah kelihatan bergembira.
Ibu dan aku heran melihatnya.

Ayah kemudian bercerita.
Ayah mendapat hadiah dari kantor.

Ayah mengajak berbelanja.
Aku sangat senang.
Begitu juga dengan ibu.



Gambar 2. 5 Keluarga Didi pergi ke supermarket

Sore itu juga kami berangkat.
Kami belanja di supermarket.
Ayah membelikan aku sepatu baru.
Ibu membeli kebutuhan rumah tangga.
Kami sangat bergembira.

Mari Berlatih

**Ayo lengkapi cerita berikut pada buku latihanmu.
Pilihlah kata-kata yang telah disediakan dalam kotak.**

Sore hari Ayah pulang dari
Ayah mendapat dari kantor.
Ayah mengajak aku dan ibu
Kami berbelanja di
Ayah membelikan aku

sepatu baru

supermarket

kerja

berbelanja

hadiah

3. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama : ...

No. Absen: ...

mari mengisi titik-titik di bawah ini

1. menolong harus ikhlas artinya
2. memberi pertolongan pada waktu
3. terhadap korban banjir kita harus
4. melihat nenek nenek takut menyeberang jalan
badrun membiarkannya
menurut pendapatmu adalah
5. selain uang atau makanan
kita menolong orang lain dengan

ayo membaca cerita

nina sedih

hari itu nina sedih
ayah nina pindah kerja ke bali
keluarga nina ikut pindah ke bali
nina harus berpisah
dari sari sahabat nina

ibu menjelaskan kepada nina
nina tak perlu sedih
nina akan dapat teman baru
di sekolah baru nanti

satu keluarga selalu bersama
di jakarta atau di bali
kedua kota berada di indonesia



ayo menjawab pertanyaan

- 1 siapa yang sedih
- 2 ke mana ayah nina harus pindah
- 3 mengapa nina sedih
- 4 siapa nama sahabat nina
- 5 apa kata ibu kepada nina

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. Mengisi titik-titik

1. Tidak mengharap imbalan
2. Dibutuhkan
3. Menolong
4. Badrun harus menolong
5. Tenaga

B. Isian Singkat

1. Nina
2. Ke Bali
3. Nina harus berpiusah dari sahabat nina
4. Sari
5. Nina tidak perlu sedih karena nanti akan mendapat teman baru di sekolah baru

4. Penilaian

1. Penilaian Tes

Soal Evaluasi

- a. Setiap soal benar skor 2
- b. Jumlah skor maksimal 10
- c. Nilai:
Jumlah skor x 5
- d. Nilai kurang dari 7: remedial
- e. Nilai ≥ 7 : pengayaan

2. Penilaian Non Tes

Menceritakan isi teks bacaan

| No. | Nama Siswa | Skor | | | Skor Total |
|-----|------------|---------------------|------------|--------|------------|
| | | Kemampuan Bercerita | Isi Cerita | Volume | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Rubrik Penilaian

| Kriteria | Skor | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Sebagian cerita disampaikan dengan lancar | Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| Isi Cerita | Lengkap | Lengkap | Kurang | Belum |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | dan berurutan | tetapi kurang berurutan | lengkap dan kurang berurutan | lengkap dan belum berurutan |
| Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V SEMESTER 1
Mata Pelajaran : Matematika**



Disusun Oleh
Nama : Rizkiana
NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bangunrejo 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

C. INDIKATOR

1. Menentukan faktor prima dan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dan FPB.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan faktor prima dari suatu bilangan.
2. Siswa dapat menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan.
3. Siswa dapat menentukan KPK dan FPB menggunakan faktorisasi prima.

E. MATERI PELAJARAN

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahap | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------|---|---------------|
| Awal | 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa dan guru berdo'a menurut agama dan | 5 menit |

| | | |
|------|---|----------|
| | <p>keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>4. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru dengan menggali pengalaman siswa tentang bilangan prima, melalui pertanyaan “Anak-anak apakah kalian masih ingat tentang bilangan prima yang telah kalian pelajari di kelas IV?” Angka berapakah yang termasuk bilangan prima? Apakah angka 1 termasuk bilangan prima?</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “FPB dan KPK”.</p> | |
| Inti | <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa diminta menentukan semua faktor dari suatu bilangan yang ditulis guru di papan tulis.</p> <p>2. Dengan bilangan tersebut, siswa dijelaskan cara mencari faktor prima dengan pohon faktor.</p> <p>3. Siswa diberi soal latihan.</p> <p>4. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk mengerjakan soal.</p> <p>5. Siswa dijelaskan cara mencari FPB dan KPK dengan menggunakan pohon faktor.</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa berkelompok dengan anggota 2-3 siswa setiap kelompok dengan cara berhitung.</p> <p>7. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS (tentang bagian-bagian dan fungsi alat indra manusia).</p> <p>8. Siswa bersama guru membahas LKS.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> | 60 menit |

| | | |
|-------|---|---------|
| | 10. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi. | |
| Akhir | 1. Siswa bersama guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 2. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menjawab salam dari guru. | 5 menit |

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- PPT.

Sumber:

1. Lingkungan sekitar.
2. Buku Matematika Kelas 5

Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati & Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Penilaian aspek kognitif

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar

1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.

| Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Penilaian |
|---|------------------|------------------|-----------------------|
| 1. Menentukan faktor prima dan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dan FPB | Tes | Tes essay | Lembar soal tes essay |

J. LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Rubrik Penilaian
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Sulastri, M. Pd.

NIP: 19640707 198511 2 02

Rizkiana

NIM: 12108241118

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.

NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.

NIP: 195117121 981103 1 001

LAMPIRAN 1

MATERI PELAJARAN

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan

Kelipatan

Persekutuan Terkecil (KPK)

C. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)



Coba Ingatlah

Di kelas IV kamu sudah mengenal bilangan prima. Bilangan prima adalah bilangan yang tepat mempunyai dua faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

$$3 = 1 \times 3$$

3 adalah bilangan prima karena faktornya hanya 1 dan 3.

$$6 = 1 \times 6 = 2 \times 3$$

6 bukan bilangan prima, karena faktornya 1, 2, 3, dan 6.

1. Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.

Contoh:

$$2 = 1 \times 2 \text{ (2 hanya mempunyai faktor 1 dan 2)}$$

Jadi, 2 termasuk bilangan prima.

$$17 = 1 \times 17 \text{ (17 hanya mempunyai faktor 1 dan 17)}$$

Jadi, 17 termasuk bilangan prima.



Tugas

- Selidiki apakah bilangan-bilangan 7, 13, 23, 41, 53, dan 61 termasuk bilangan prima. Gunakan pemfaktoran untuk menunjukkan hal tersebut.
- Carilah bilangan-bilangan prima yang kurang dari 100.

2. Faktor Prima dan Faktorisasi Prima

Faktor prima yaitu faktor-faktor yang berupa bilangan prima.

Bagaimana cara mencarinya?

Caranya membagi berturut-turut menggunakan bilangan prima. Yuk, kita pelajari bersama.

Tahukah Kamu?

Perkalian berulang dapat disingkat penulisannya.

$$2 \times 2 \times 2 = 2^3$$

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$$

$$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5$$

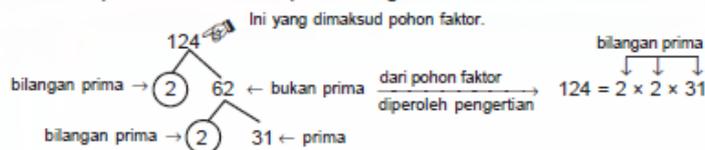
dan seterusnya.



Coba Melengkapi

Pahamilah nomor 1 kemudian salin dan lengkapilah nomor 2.

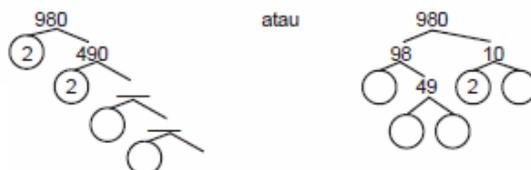
- Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 124.



Faktor prima bilangan 124 adalah 2 dan 31.

$$\text{Faktorisasi prima bilangan } 124 = 2 \times 2 \times 31 = 2^2 \times 31.$$

- Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 980.



Faktor prima bilangan 980 adalah ____, ____, dan ____.

$$\text{Faktorisasi prima bilangan } 980 = 2 \times 2 \times _ \times _ \times _ = 2^2 \times _ \times _.$$

Bilangan prima yang digunakan untuk membagi urut dari yang terkecil, yaitu bilangan dibagi 2. Jika tidak bisa bagilah dengan 3, jika tidak bisa bagilah dengan 5, dan seterusnya.

3. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Aku ingin membuat bungkus sebanyak-banyaknya dengan isi yang sama.



Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa bungkus yang dapat dibuat Ida sebanyak-banyaknya?

Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan mencari bilangan terbesar yang dapat membagi bilangan 30 dan 72, yaitu mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 30 dan 72.

Pahamilah cara menentukan FPB di bawah ini.

$$\begin{array}{r} 30 = \underline{2} \times \underline{3} \times 5 \\ 72 = \underline{2} \times 2 \times 2 \times \underline{3} \times 3 = 2^3 \times 3^2 \\ \hline \text{FPB dari 30 dan 72} = \underline{2} \times \underline{3} \\ = 6 \end{array}$$

Jadi, bungkus yang bisa dibuat Ida paling banyak ada 6.



Di kelas IV kamu telah belajar tentang faktor persekutuan terbesar (FPB). Faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan adalah bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut.

Cara lain menentukan FPB yaitu dengan memfaktorkan bilangan.

Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, dan 30.

Faktor dari 72 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36, dan 72.

Faktor dari 30 dan 72 yang sama adalah 1, 2, 3, dan 6.

Bilangan yang paling besar dari 1, 2, 3, dan 6 adalah 6. Jadi, FPB dari 30 dan 72 adalah 6.

3. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)



Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama?



Di kelas IV kamu sudah belajar tentang kelipatan persekutuan terkecil (KPK).

Kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan adalah bilangan terkecil yang habis dibagi kedua bilangan tersebut.

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Permasalahan di atas adalah mencari bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari 18 dan 60. Dengan kata lain mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 18 dan 60.

Perhatikan cara mencari KPK dari 18 dan 60 berikut.

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

Kita urutkan letaknya.

$$\begin{array}{r} 18 = \underline{2} \times \underline{3} \times \underline{3} = 2 \times 3^2 \\ 60 = \underline{2} \times \underline{2} \times \underline{3} \times \underline{5} = 2^2 \times 3 \times 5 \\ \hline \text{KPK dari 18 dan 60} = \underline{2} \times \underline{2} \times \underline{3} \times \underline{3} \times \underline{5} = 2^2 \times 3^2 \times 5 \\ = 180 \end{array}$$

Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 180 hari sekali.

KPK dari 18 dan 60 dapat dicari dengan cara mencari kelipatan persekutuan dari 18 dan 60.

Kelipatan dari 18 adalah 18, 36, 54, 72, 90, 108, 126, 144, 162, 180, 198, ..., 342, 360, ...

Kelipatan dari 60 adalah 60, 120, 180, 240, 300, 360, ...

Kelipatan persekutuan dari 18 dan 60 adalah 180, 360, ...

Kelipatan persekutuan dari 18 dan 60 yang terkecil adalah 180.

Jadi, KPK dari 18 dan 60 adalah 180.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Waktu : 20 menit

Petunjuk:

1. Baca basmalah terlebih dahulu.
2. Kerjakan dengan kelompokmu. Jangan lupa menuliskan identitas kelompok.
3. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan.

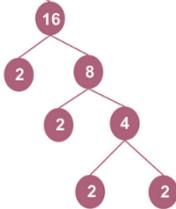
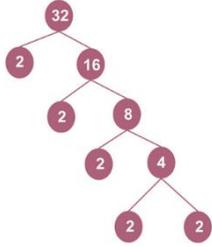
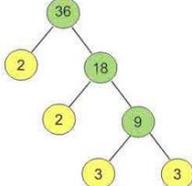
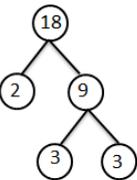
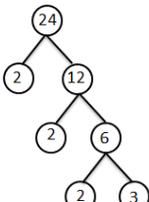
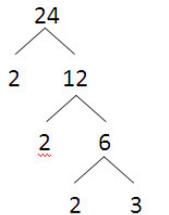
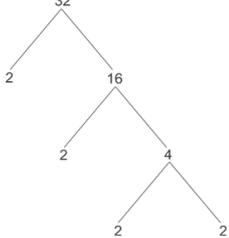
SOAL!

1. KPK dari 18 dan 24
2. FPB dari 24 dan 32

LAMPIRAN 3

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

RUBRIK PENILAIAN BENTUK ESSAY

| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------|--|------------|
| 1. | <p>Faktor Prima</p>  <p>a. $9 = 3 \times 3$</p> <p>b. $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$</p>  | 10 |
| 2. | <p>Faktor Prima</p>  <p>c. $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$</p> <p>d. $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$</p>  | 10 |
| 3. |   <p>a. Faktorisasi prima dari $18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$ Faktorisasi prima dari $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$ Jadi, FPB dari 18 dan 24 adalah $2 \times 3 = 6$ KPK dari 18 dan 24 adalah $2^3 \times 3^2 = 8 \times 9 = 72$</p>   <p>b. Faktorisasi prima dari $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$</p> | 30 |

| | | |
|--|---|--|
| | Faktorisasi prima dari $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$ Jadi, FPB dari 24 dan 32 adalah $2^3 = 8$ KPK dari 24 dan 32 adalah $2^4 \times 3 = 48$ | |
|--|---|--|

Keterangan:

Skor maksimal = 50

Nilai = jumlah skor x 2

LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :



1. Tentukanlah faktor prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:

1. 9

2. 16

2. Tentukanlah faktorisasi prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:

a. 32

b. 36

3. Tentukanlah FPB dan KPK dari bilangan-bilangan di bawah ini!

a. 18 dan 24

b. 24 dan 32



Nama :

Kelas :



1. Tentukanlah faktor prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:

a. 9

b. 16

2. Tentukanlah faktorisasi prima dari bilangan-bilangan di bawah ini:

a. 32

b. 36

3. Tentukanlah FPB dan KPK dari bilangan-bilangan di bawah ini!

a. 18 dan 24

b. 24 dan 32



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER 1
Mata Pelajaran: Matematika**



Disusun Oleh
Nama : Rizkiana
NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri Bangunrejo 2 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/ Semester | : III/ 1 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan operasi bilangan sampai tiga angka.

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

PKn

- 2.1 nMengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Melakukan pengerjaan hitung pengurangan tanpa dan dengan teknik meminjam.
2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

PKn

1. Menjelaskan pengertian aturan atau norma.
2. Menyebutkan contoh aturan dan norma di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan pengerjaan hitung pengurangan tanpa dan dengan teknik meminjam.
2. Siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian aturan atau norma.
4. Siswa dapat menyebutkan contoh aturan dan norma di sekolah.

E. MATERI PELAJARAN

Matematika : Pengerjaan Hitung Bilangan

PKn : Pengertian Norma

F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahap | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru Apersepsi: Guru bercerita tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Pengerjaan Hitung Bilangan". | 5 menit |
| Inti | Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengurangan bilangan.2. Siswa diberi soal latihan.3. Siswa diminta mengerjakan soal latihan di papan tulis.4. Siswa diinformasikan bahwa mereka akan melakukan kegiatan berbelanja. | 60 menit |

| | | |
|-------|--|---------|
| | <p>5. Sebelum melakukan kegiatan, siswa dijelaskan tentang aturan yang harus dipatuhi dalam kegiatan tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok sesuai petunjuk guru.</p> <p>7. Setiap kelompok menerima uang kertas mainan dan Lembar Kerja Siswa.</p> <p>8. Setiap kelompok berbelanja pembelanjaan maksimal tetapi tidak melebihi nilai uang yang diberikan.</p> <p>9. Setiap kelompok mencatat barang-barang yang dibeli dan mencatat rincian harga dari setiap barang yang dibeli serta menghitung sisa uang mereka.</p> <p>10. Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> | |
| Akhir | <p>1. Siswa bersama guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</p> <p>2. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Siswa menjawab salam dari guru.</p> | 5 menit |

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

1. Kardus-kardus dan atau botol-botol bekas.

2. Keranjang belanja.
3. Label harga.
4. Uang kertas mainan.

Sumber:

1. Diri siswa.
2. Lingkungan sekitar.
3. Buku Matematika Kelas 3

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

4. Buku PKn Kelas 3

Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: Menjadi Warga Negara yang Baik 3: untuk Kelas III Sekolah Dasar /Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Penilaian aspek kognitif

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

| Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Penilaian |
|--|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Matematika | | | |
| 1. Melakukan pengerjaan hitung pengurangan tanpa dan dengan teknik meminjam. | Tes (tertulis) | Tes uraian | Lembar soal tes uraian |
| 2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan. | Tes (tertulis) | Tes uraian | Lembar soal tes uraian |
| PKn | | | |
| 1. Menjelaskan pengertian aturan atau | Tes | Tes lisan | Lembar daftar pertanyaan |

| | | | |
|--|-----|-----------|--------------------------|
| norma. | | | |
| 2. Menyebutkan contoh aturan dan norma di sekolah. | Tes | Tes lisan | Lembar daftar pertanyaan |

J. LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Rubrik Penilaian
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 01 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Purwaningsih W.
NIP:

Rizkiana
NIM: 12108241118

Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.
NIP: 195117121 981103 1 001

MATERI PELAJARAN

Matematika

1. Pengurangan bilangan tanpa tehnik meminjam

Contoh :

Mula - mula ibu memiliki 37 sendok

Kemudian dipinjam bibi 15 sendok

Ada berapa sendok ibu sekarang ?

Jawab

a. Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 37 = 30 + 7 \\ \underline{15 = 10 + 5} \\ = 20 + 2 \\ = 22 \end{array}$$

b. Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 37 \\ \underline{15} \\ \dots \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 37 \\ \underline{15} \\ 2 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 37 \\ \underline{22} \end{array}$$

2. Pengurangan bilangan dengan tehnik meminjam

Berapa hasil dari $453 - 236$?

Jawab:

Pertama kedua bilangan disusun kebawah.

$$\begin{array}{r} 453 \\ \underline{236} \\ 217 \end{array}$$

Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut:

$\leftrightarrow 3 - 6$, tidak bisa, pinjam 1 puluhan dari 5, menjadi

$(10 + 3) - 6 = 7$

$\leftrightarrow (5 - 1) - 3 = 1$

$\leftrightarrow 4 - 2 = 2$

Jadi, $453 - 236 = 217$

3. Nenek memetik 80 buah jambu. Sebanyak 15 buah jambu ternyata sudah busuk. Berapa buah jambu yang tidak busuk ? . . .

Jawab:

Diketahui: Dipetik 80 buah jambu, 15 buah busuk.

Ditanya : Buah jambu yang tidak busuk

Penyelesaiannya adalah:

$$\begin{array}{r} 80 = 80 + 0 \\ \underline{15 = 10 + 5} \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 80 = 70 + 10 \\ \underline{15 = 10 + 5} \\ = 60 + 5 \\ = 65 \end{array}$$

Jadi jambu yang tidak busuk ada 65 buah

$$\begin{array}{r} 15 = 10 + 5 \quad \rightarrow \quad 15 = 10 + 5 \\ = \dots + \dots \quad \quad \quad = 60 + 5 \\ = \dots \quad \quad \quad \quad \quad = 65 \end{array}$$

Jadi jambu yang tidak busuk ada 65 buah

4. Seorang nelayan menangkap 147 ikan kakap. Dan 145 ikan bawel. Sebanyak 25 ikan untuk dimakan sendiri dan sisanya dijual di pasar. Berapakah yang dijual di pasar ?

Jawab:

$$(147 + 148) - 25 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 147 \\ + 145 \\ \hline 292 \end{array} \quad \begin{array}{r} \rightarrow \\ 292 \\ - 25 \\ \hline 267 \end{array}$$

Jadi, banyak ikan yang dijual di pasar 267 ekor.

PKn



A Mengenal Aturan

Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat kelompok masyarakat. Secara sederhana, aturan memuat dua hal. Pertama, mengandung hal yang harus dan hal yang tidak boleh dilakukan. Kedua, mengandung sanksi atau hukuman.

Ketika sedang belajar, Dina merasa perutnya sakit. Dina meminta izin untuk pergi ke kamar mandi. Setelah mendapat izin dari ibu guru, Dina meninggalkan kelas. Meminta izin sebelum meninggalkan kelas adalah aturan di sekolah.



Gambar 2.1
Dina meminta izin kepada ibu guru untuk pergi ke kamar mandi.

Keluarga Bapak Tito sedang tertimpa musibah. Anto, anak sulung Bapak Tito, sedang sakit. Anto terkena penyakit demam berdarah. Sudah lima hari Anto dirawat di rumah sakit.

Penyakit demam berdarah disebabkan oleh nyamuk *Aedes Aegyhyty*. Nyamuk ini berkembang biak di tempat genangan air. Untuk mencegah

LEMBAR KERJA SISWA

AYO BERMAIN SAMBIL BELAJAR...!



Nama anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.

Berapa banyak uang kelompok kita?

Rp.....

Yuk tulis daftar belanja kita:

| Nama Barang | Harga |
|-------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Sisa uang kelompok kita sebesar Rp.....

(Tulis caranya di sini)

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------|---|------------|
| 1. | 634 | 2 |
| 2. | $\begin{array}{r} 456 \\ 239 \\ \hline 217 \end{array} -$ | 2 |
| 3. | 156 | 2 |
| 4. | 166 | 2 |
| 5. | $\begin{array}{r} 947 \\ 783 \\ \hline 164 \end{array} -$ | 2 |

Keterangan:

Skor maksimal = 10

Nilai = jumlah skor x 10

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :



Kerjakan soal berikut ini dengan teliti!

1. $959 - 325 = \dots$

2.
$$\begin{array}{r} 456 \\ 239 \\ \hline \dots \end{array}$$

3. $635 - 479 = \dots$

4. $813 - 647 = \dots$

5.
$$\begin{array}{r} 947 \\ 783 \\ \hline \dots \end{array}$$



Nama :

Kelas :



Kerjakan soal berikut ini dengan teliti!

1. $959 - 325 = \dots$

2.
$$\begin{array}{r} 456 \\ 239 \\ \hline \dots \end{array}$$

3. $635 - 479 = \dots$

4. $813 - 647 = \dots$

5.
$$\begin{array}{r} 947 \\ 783 \\ \hline \dots \end{array}$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III SEMESTER 1
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia**



Disusun Oleh

Nama : Rizkiana

NIM : 12108241118

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : 3 /I

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik.

IPS

- 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menulis puisi berdasarkan gambar.
2. Membaca puisi yang telah ditulis.

IPS

1. Menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyusun / menulis puisi berdasarkan gambar dengan benar.
2. Siswa dapat membaca puisi dengan intonasi dan ekspresi yang benar.
3. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Menulis puisi berdasarkan gambar.

IPS

Kerjasama

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Tahap | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------|---|---------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru. Apersepsi: Siswa mengamati gambar guru sedang mengajar murid. Guru bercerita tugas mulia seorang guru.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Puisi". | 5 menit |
| Inti | Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian puisi, ciri-ciri puisi, cara membuat puisi dan tata cara membaca puisi.2. Siswa mengerjakan tugas 1 yaitu melengkapi puisi rumpang dengan kata- | 60 menit |

| | | |
|-------|--|----------|
| | <p>kata yang telah ditentukan dalam pilihan kata.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berkelompok dengan anggota 2-3 siswa setiap kelompok dengan cara berhitung. 4. Sebelum mengerjakan tugas, Siswa dijelaskan tentang kerjasama. 5. Siswa berdiskusi mengerjakan tugas 2. <ol style="list-style-type: none"> a. Pada tugas 2, siswa disajikan 3 macam gambar. b. Siswa diberi tugas secara kelompok untuk menulis puisi berdasarkan salah satu gambar yang dipilih. c. Siswa menjawab soal pada tugas 2 di LKS yang telah disediakan. 6. Siswa bersama guru membahas LKS. 7. Siswa membaca puisi hasil karyanya secara bergantian. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 10. Siswa diberi tugas menulis puisi berdasarkan gambar (soal evaluasi). | |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 2. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. | 1. menit |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | 3. Siswa menjawab salam dari guru. | |
|--|------------------------------------|--|

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

1. PPT contoh puisi.

Sumber

1. Lingkungan sekitar.

2. Buku Bahasa Indonesia Kelas 3

Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku cerdas 3: untuk kelas III Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Buku IPS Kelas 3

Saleh Muhammad dan Ade Munajat. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

| Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen Penilaian |
|--|------------------|------------------|-----------------------|
| Bahasa Indonesia | | | |
| 1. Menyusun/ menulis puisi berdasarkan gambar dengan benar.. | Tes | Tes essay | Lembar soal tes essay |
| 2. Membaca puisi dengan intonasi dan ekspresi yang benar. | Non Tes | Observasi | Lembar observasi |
| IPS | | | |
| 1. Menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah. | Tes | Tes lisan | Daftar pertanyaan |

Yogyakarta, 07 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II SD N Bangunrejo 2

Praktikan,

Purwaningsih W.
NIP:
Menyetujui,
Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2

Rizkiana
NIM: 12108241118
Dosen Pembimbing Lapangan

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

A. M. Yusuf, M. Pd.
NIP: 195117121 981103 1 001

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

A. PENGERTIAN PUISI.

Puisi lama adalah ragam sastra yang penulisannya terikat oleh aturan-aturan.

Sedangkan puisi modern tidak terikat oleh aturan-aturan.

Beberapa aturan yang mengikat dalam penulisan puisi lama antara lain:

1. Jumlah baris dalam tiap-tiap bait,.
2. Jumlah suku kata dalam tiap baris.
3. Rima/sajak (persamaan bunyi pada akhir baris).

B. PEMBAGIAN PUISI.

Puisi dibagi menjadi 2 yaitu puisi lama dan puisi baru/ modern. Yang termasuk puisi lama antara lain: pantun, bidal, serapah, gurindam, syair. Yang termasuk puisi baru: sajak 2 seuntai, sajak 3 seuntai, sajak 4 seuntai.

Untuk menulis puisi dengan baik dan benar diperlukan latihan menulis. Semakin sering latihan menulis, maka akan semakin bagus hasil tulisannya. Bagus tidaknya tulisan puisi seseorang yang menentukan adalah pembacanya. Kadang-kadang kita menemukan puisi yang kata-katanya sangat sederhana, tetapi puisi itu sangat terkenal. Untuk itu janganlah takut salah dan takut hasil tulisannya tidak bagus dalam menulis puisi.

C. CARA MEMBACA PUISI

Tata cara membaca puisi:

1. Suara: jelas, lantang, sesuaikan dengan isi/ temanya (bersemangat, sedih, gembira dll) penuh penghayatan.
2. Penampilan: jika dalam lomba penampilan antara lain pakaiannya, tata rambutnya, raut wajahnya sebaiknya ceria, sedih, gembira (sesuaikan dengan temanya).
3. Penghayatan: untuk dapat membaca puisi dengan penuh penghayatan, diperlukan latihan yang rutin. Wujud penghayatan terhadap puisi antara lain:
 - a. Suara yang kadang-kadang keras, lembut, sedih, merintih, bersemangat/berapi-api dll.

- b. Wajah berubah-ubah: ceria, menangis, murung, tertawa, menggerutu, marah dll.
 - c. Gerakan tangan : tepuk tangan, menengadah ke atas, mengepalkan jari tangan dan mengacungkan ke atas dll.
4. Penguasaan materi: supaya dapat membaca puisi dengan baik dan benar, diperlukan penguasaan puisi yang akan dibaca.

IPS

Manfaat Kerjasama

Kerja sama banyak manfaatnya, antara lain:

1. Pekerjaan yang berat menjadi ringan.
2. Pekerjaan akan lebih cepat selesai.
3. Hasil pekerjaan akan memuaskan.
4. Tercipta rasa kebersamaan.

TUGAS 1

MELENGKAPI PUISI

Untuk berlatih menulis puisi lengkapilah puisi rumpang dengan kata pilihan pada tabel di bawah!



JASA PETANI

Kala pagi buta engkau telah

Tuk menunaikanyang mulia

Tanpa bekal makan dan minum engkau tetap

Engkau bekerja tak kenal

Dan tak ada kata

Sungguhjasamu tuk sesama

Terima kasih untukmu

Hanya yang membalas jasmu

Pilihan kata :

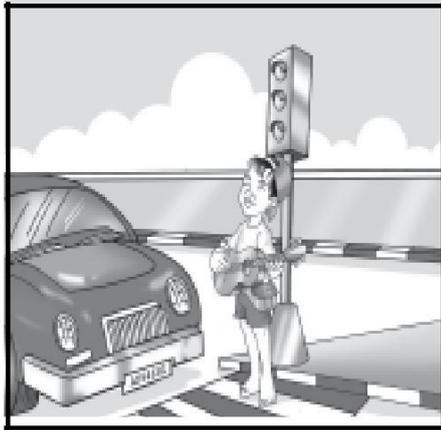
| | |
|----------|------------|
| Tuhan | Lelah |
| Petani | Tugas |
| Menyerah | Bekerja |
| Mulia | Berseangat |

TUGAS 2:

MENULIS PUISI

Setelah kalian mengamati contoh puisi dan melengkapi puisi rumpang, tentu kalian sudah dapat memahami cara menulis puisi berdasarkan gambar dengan baik dan benar!

Amatlah ketiga gambar di bawah ini!



Gambar: 1



Gambar: 2



Gambar: 3

Setelah kalian mengamati gambar di atas tentu dapat menafsirkan makna gambar tersebut antara lain: pekerjaannya, tugasnya, tanggungjawabnya, tempat tugasnya, ketulusan hatinya dalam bekerja, suka dukanya dan lain-lain.

Buatlah puisi berdasarkan gambar di atas. Pilihlah salah satu dari ketiga gambar di atas! Kerjakan tugas ini pada lembar kerja di bawah ini!

RUBRIK PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN MENULIS PUISI

| No. | Nama | Ejaan (10-20) | Kesesuain Dgn Gambar (20-50) | Pilihan Kata (10-30) | Jumlah (50-100) | Rata-rata |
|-----|------|------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN MEMBACA PUISI

| No. | Nama | Intonasi | Penghayatan/ Ekspresi | Penampilan | Jumlah | Rata-rata |
|-----|------|----------|--------------------------|------------|--------|-----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

NILAI AKHIR MATERI PUISI

| No. | Nama | Melengkapi Puisi rumpang | Menulis Puisi | Membaca Puisi | Jumlah | Nilai Akhir |
|-----|------|-----------------------------|------------------|------------------|--------|----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

SOAL EVALUASI

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Buatlah puisi berdasarkan gambar di atas!
2. Bacalah puisi hasil karyamu di depan kelas!

DOKUMENTASI



Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas Rendah



Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas Tinggi



Pendampingan Pramuka



Kegiatan Persami



Lomba 17 Agustus (Lomba Upacara)



Lomba 17 Agustus (Lomba Mewarnai)