

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
LOKASI TK PKK 51 TERONG  
DLINGO, BANTUL, YOGYAKARTA**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Rangka Menyelesaikan  
Program Studi S1 PG PAUD  
Dosen Pembimbing Eka Sapti C., M. M., M.Pd**



**Disusun oleh:**  
Muthiah Mutahhirah  
NIM 12111244006

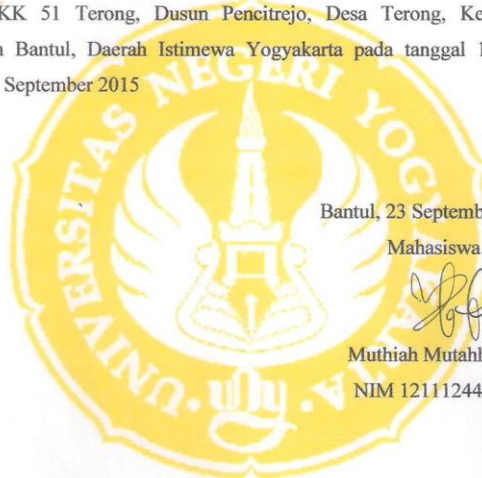
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

**Nama** : Muthiah Mutahhirah  
**NIM** : 12111244006  
**Program Studi** : PG PAUD  
**Jurusan** : Pendidikan Anak Usia Dini  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di TK PKK 51 Terong, Dusun Pencitrejo, Desa Terong, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015



Bantul, 23 September 2015

Mahasiswa

Muthiah Mutahhirah

NIM 12111244006

Mengesahkan

Kepala TK PKK 51 Terong



Mujiyenti, S. Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M, M. Pd

NIP 19771020 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga kegiatan PPL PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 dapat terlaksana dengan baik, dengan seijinnya pula saya dapat menyusun laporan pertanggung jawaban kegiatan PPL sesuai dengan waktunya.

Kegiatan PPL merupakan program universitas bagi mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat membantu pendidikan khususnya di TK atau PAUD menjadi lebih berkembang.

Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung, membantu dan membimbing pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diantaranya kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan melaksanakan PPL selama 1 bulan
2. Ibu Mujiyem, S.Pd. selaku Kepala TK PKK 51 Terong
3. Ibu Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Guru dan staff karyawan TK PKK 51 Terong
5. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Diharapkan laporan ini dapat memberikan informasi secara detail mengenai pelaksanaan program PPL.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK .....	1
BAB I. PENDAHULUAN .....	2
A. Analisis Situasi.....	2
1. Analisis SWOT .....	2
2. Kondisi Fisik Sekolah .....	3
3. Potensi Siswa .....	3
4. Potensi Guru dan Karyawan .....	4
5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran .....	4
6. Kondisi Ruang.....	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Program PPL.....	6
1. Kegiatan Pengajaran.....	6
a. Praktik Mengajar Terbimbing .....	6
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	6
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping.....	6
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	6
a. Pengembangan Media Pembelajaran .....	6
b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70 .....	6
c. Pelatihan Gerak dan Lagu .....	7
d. Administrasi Kelas dan Guru TK PKK 51 Terong .....	7
e. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran .....	8
f. Menghias Dalam dan Luar Kelas.....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	9
A. Persiapan Program Kegiatan .....	9
1. Observasi.....	9
2. Micro teaching/ PPL .....	9
3. Real Pupil .....	9
4. Pembekalan PPL 2 .....	9
5. Praktik Mengajar Terbimbing .....	10
6. Praktik Mengajar Mandiri .....	10

7. Pengembangan Media Pembelajaran .....	10
8. Pelatihan Pembuatan Pengembangan Media Pembelajaran.....	10
9. Lomba Peringatan HUT RI ke 70 .....	10
10. Administrasi Kelas dan Guru .....	11
11. Menghias Kelas .....	11
12. Pentas Perpisahan.....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	11
1. Kegiatan Pengajaran.....	11
a. Praktik Mengajar Terbimbing .....	11
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	12
c. Praktik Menjadi Guru Pendamping.....	13
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	14
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran .....	14
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70 .....	15
c. Administrasi Kelas dan Guru .....	17
d. Menghias Dalam dan Luar Kelas .....	18
e. Pelatihan Gerak dan Lagu .....	19
f. Pentas Perpisahan.....	20
C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
1. Kegiatan Pengajaran.....	21
a. Kegiatan Mengajar Terbimbing .....	21
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	21
c. Praktik Mengajar Guru Pendamping.....	22
2. Kegiatan Non Pengajaran.....	22
a. Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran .....	22
b. Lomba Peringatan Hut RI ke-70 .....	22
c. Administrasi Kelas .....	23
d. Pelatihan Gerak dan Lagu .....	23
e. Menghias Kelas .....	23
f. Pentas Perpisahan.....	24
BAB III. PENUTUP .....	25
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran.....	26

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Tabel 4. Laporan Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

Tabel 5. Laporan Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

Tabel 6. Laporan Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

Tabel 7. Laporan Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

Tabel 8. Laporan Pelaksanaan Gerak & Lagu

Tabel 9. Laporan Pelaksanaan Pentas Perpisahan

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Dokumentasi Program Kerja PPL
- Lampiran 4 Rencana Kegiatan Harian
- Lampiran 5 Sampel Media Pembelajaran

## **ABSTRAK**

**Oleh: Muthiah Muthahhirah**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru dapat mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran dimulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri, serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Program PPL dibagi menjadi 2 program, yaitu program pengajaran dan program nonpengajaran. Program pengajaran terbimbing, program mengajar mandiri, dan program menjadi guru pendamping.

Untuk melaksanakan program pengajaran tersebut penyusun harus melaksanakan beberapa tahap yaitu: penyusunan RKH, konsultasi RKH, pembuatan media pembelajaran, dan menganalisis hasil pembelajaran. Berdasarkan analisis hasil mengajar, anak-anak mampu mengerjakan kegiatan yang diberikan. Anak-anak terlihat sangat antusias karena kegiatan yang diberikan lebih cenderung kepada hasil karya, bukan lembar kerja anak. Program nonpengajaran yang dilaksanakan adalah antara lain pelatihan gerak dan lagu, administrasi kelas, menghias kelas, pentas perpisahan, lomba HUT RI ke-71, pelatihan, pelatihan dan pengembangan media pembelajaran. Seluruh program PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Kata kunci: PPL, TK PKK 51 Terong, Program PPL



# BAB I

## PENDAHULUAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan bagi mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan kemampuannya dalam pembelajaran mulai dari menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi, dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui kegiatan ini pula, mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dalam perkuliahan serta belajar memilah teori yang sesuai dengan kondisi di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilakukan selama 1 bulan mulai dari tanggal 10 agustus 2015 hingga tanggal 12 september 2015. Kegiatan dimulai dari pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar secara langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna mempersiapkan kemampuan (*skill*) serta kreativitas mahasiswa untuk siap menjadi guru dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara nyata.

Sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL adalah sekolah yang berada di desa dan berdampingan langsung dengan rumah-rumah warga sekitar. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

### A. Analisis Situasi

#### 1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 51 Terong Dlingo

STRENGTH	WEAKNESS
1. Tidak banyak polusi	1. Halaman TK kurangluas
2. Dekat dengan instansi seperti puskesmas, kantorkelurahan, dan masjid	2. Tk tidak memiliki pintu gerbang
3. Mudah mendapatkan air	3. Pemasangan media di kelas belum tertata dengan baik
4. Dekat dengan kebun	4. Toilet kotor
5. Terdapat ekstrakurikuler Drumband	5. Penataan ruangan belum optimal
6. Alumni TK PKK 51 Terong diprioritaskan memasuki SD	6. Administrasi antar guru berbeda-beda
	7. UKS dan perpustakaan tidak

Unggulan di daerah tersebut, yaitu SD Terong 1.	<p>optimal, ruangan tidak digunakan</p> <p>8. Tidak ada gudang penyimpanan barang</p> <p>9. Tidak ada sabun, tisu, lap dll di kamar mandi</p> <p>10. Kebiasaan orang tua yang masih menunggu anaknya di sekolah selama kegiatan belajar mengajar</p> <p>11. Beberapa tenaga pendidik tidak berlatarbelakang PGPAUD</p>
<b>OPPORTUNITY</b>	<b>THREAT</b>
<p>1. Tidak ada Taman Kanak-kanak lain di sekitar</p> <p>2. Suasana masih asri</p> <p>3. Dekat rumah penduduk</p>	<p>1. Dekat dengan jalur alternative menuju Dlingo dari Pathuk</p> <p>2. Dekat dengan SMP, sehingga pembelajaran kurang kondusif</p> <p>3. Terdapat penjual yang berjualan di depan kelas</p> <p>4. Mayoritas guru tidak bisa komputer</p> <p>5. Administrasi manual</p> <p>6. Banyak hewan yang berbahaya bagi anak karena dekat sawah (ular, kaki seribu)</p>

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

TK PKK 51 Terong berdiri pada tanggal 8 Agustus 1983 di dusun Pencitrejo, Terong, Dlingo, Bantul, Yogyakarta, 55783. TK PKK 51 Terong merupakan lembaga pendidikan yang dimiliki oleh yayasan PKK Dusun Terong. Luas tanah TK PKK 51 Terong adalah 700 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 108 m<sup>2</sup>. Letak geografis TK PKK 51 Terong adalah sebagai berikut

Sebelah utara : berbatasan dengan kebun jagung milik desa

Sebelah barat : berbatasan dengan kebun tebu milik desa

Sebelah timur : berbatasan dengan kebun pohon jati

Sebelah selatan : berbatasan dengan jalan raya dan SMP Muhammadiyah Terong

Secara umum kondisi fisik sekolah kurang baik. Gedung sekolah terlihat kokoh. Namun, belum terdapat tempat parkir sehingga motor guru dan orangtua/wali murid diparkir di pinggir jalan.

## 3. Potensi Siswa

Jumlah siswa TK PKK 51 Terong adalah 58 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah siswa TK PKK 51 Terong

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	A1	1	6	12	18
2	A2	1	7	8	15
3	B	1	7	8	15
<b>Jumlah</b>		3	20	28	48

#### 4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK PKK 51 Terong adalah sebanyak 4 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data guru TK PKK 51 Terong

Nama	L/P	TTL	Pangkat/ gol.	Status kawin	Pendidika n terakhir	Terakhir mengaja r di kelas	No/ tgl SK capeg.	Tgl. Mulai bekerja	Alamat tempat tinggal
Mujiyem	P	Bantul, 12 Juli 1977	-	kawin	S1 PKN	Kel. B	16/ Kpts/ PKK/ Trg/ 1999	1 Juli 1999	Terong I, Dlingo
Sulasmiy ati	P	Bantul, 13 Novembe r 1968	-	kawin	S1 PGPAU D	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Trg/ 2005	1 Januari 2005	Keboku ning, Dlingo
Jumronah	P	Bantul, 23 April 1977	-	kawin	D3 Akuntans i	Kel. A	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ VII/ 2008	1 Juli 2008	Keboku ning, Dlingo
Tri Wahyuni	P	Bantul, 22 April 1971	-	kawin	SPG	Kel. B	02/ Kpts/ PKK/ Tr/ I/ 2015	1 Januari 2014	Dlingo

Dari empat guru yang ada, salah satu sudah melalui sertifikasi. TK PKK 51 Terong memiliki 2 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler lukis dan drumband.

#### 5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya.

Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 51 Terong, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena belum menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Anak terkesan bosan dan belum mau terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## **6. Kondisi Ruang**

### **a. Kantor Guru**

Ruang kantor guru terletak di sebelah timur ruang kelas A dan berukuran kecil sebab merupakan bekas gudang. Di ruang ini terdapat administrasi sekolah seperti buku presensi, buku prestasi siswa yang dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Untuk pembagian kerjanya sudah terlihat baik hal ini dapat terlihat dari pengorganisasian kelas, biodata pegawai dan guru, profil sekolah dan visi misi sekolah, kalender pendidikan Tahun Ajaran 2015/ 2016, serta tata tertib guru.

### **b. Ruangan Kelas**

TK PKK 51 Terong memiliki 3 ruang kelas yang terdiri ruang kelas A, ruang kelas B1, dan ruang kelas B2. Ruang kelas B1 kurang luas. Sedangkan ruang kelas A dan B2 cukup luas. Ventilasi udara setiap ruang kelas sudah mencukupi sehingga tidak pengap dan setiap ruang kelas sudah dilengkapi dengan berbagai atribut dan perlengkapan kelas, namun ketersediaan Alat Permainan Edukatif (APE) dan media pembelajaran masih sangat kurang dan kurang menarik lagi bagi anak karena warnanya sudah pudar dan bentuknya sudah rusak.

### **c. UKS**

Terdapat sebuah tempat tidur, kasur, lemari, dan kotak obat.

### **d. Perpustakaan**

Perpustakaan menjadi satu dengan UKS dan terdapat rak buku serta beberapa buku.

### **e. Kamar Mandi**

Hanya terdapat 1 kamar mandi. Ukurannya agak besar tetapi kurang terawat sehingga kotor.

### **f. Gudang**

Tidak terdapat gudang. Gudang menggunakan rumah penduduk terdekat karena gudang yang lama berubah fungsi menjadi ruang guru.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Program Kegiatan PPL**

Sasaran program kegiatan PPL adalah siswa, guru TK PKK 51 Terong, serta orangtua/ wali murid. Program kegiatan yang dilaksanakan adalah pada pendidikan, lingkungan, dan pengembangan akademik. Pelaksanaan program kegiatan PPL adalah pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 dengan rincian sebagai berikut:

### **1. Kegiatan Pengajaran**

#### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada minggu ke 1, 2, dan 3. Setiap mahasiswa mengajar terbimbing sebanyak lima kali.

#### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada minggu ke 3 dan 4. Setiap mahasiswa mengajar mandiri sebanyak dua kali.

### **2. Kegiatan non Pengajaran**

#### **a. Pengembangan Media Pembelajaran**

Penanggung jawab: Aninda Rismania I, Febri Rahmawati R

Pengembangan media pembelajaran diadakan untuk membantu proses pembelajaran sebab media pembelajaran di kelas masih terbatas. Media pembelajaran yang dibuat dan dikembangkan antara lain origami, kotak huruf, *whiteboard*, ular angka, dan lain-lain. Kegiatan ini dilaksanakan minggu ke 1, 2, 3, 4, dan 5.

#### **b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70:**

##### **a) Lomba Mewarnai**

Penanggung jawab: Dwi Ambarwati, Muthiah Mutahhirah

Kegiatan lomba mewarnai bertujuan mengembangkan kreativitas anak dalam menuangkan berbagai warna sesuai keinginan anak. Kegiatan ini dilakukan untuk menyemarakkan HUT RI. Lomba mewarnai ditujukan sebagai sarana mengembangkan minat dan bakat anak-anak, khususnya dibidang seni. Melalui lomba mewarnai diharapkan dapat mengembangkan bakat, kreativitas, imajinasi, dan kemandirian. Kriteria penilaian lomba mewarnai ini adalah keindahan, keserasian, kerapian, dan kebersihan. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

##### **b) Lomba Estafet Bendera**

Penanggung jawab: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan bendera Indonesia, mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang

menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

c) **Lomba Estafet Karet**

Penanggung jawab: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami

Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan fisik anak, melatih anak untuk dapat bekerja sama dan kompak dengan kelompoknya, melatih anak untuk bekerja keras dan pantang menyerah, mengembangkan mental untuk bertanding, siap menang, dan juga siap untuk kalah. Program ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2015.

**c. Pelatihan Gerak dan Lagu**

Penanggung jawab: Firda Luthfiana

Kegiatan ini dilakukan untuk mengembangkan aspek fisik motorik, kesenian, dan sosial emosional anak. Hasil dari pelatihan gerak dan lagu ini akan ditampilkan pada acaraperpisahan mahasiswa PPL dengan sekolah. Pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan selama seminggu setelah kegiatan pembelajaran.

**d. Administrasi Kelas & Guru TK PKK 51 Terong**

Penanggung jawab: Dita Asih Fitantri

Perapian administrasi adalah program yang akan membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi sekolah dan melengkapi beberapa administrasi yang belum ada di sekolah. Administrasi yang dimaksud adalah administrasi anak didik (buku calon anak didik, buku penerimaan peserta didik baru, buku induk, buku mutasi anak didik, buku daftar kelompok anak, buku laporan perkembangan anak), administrasi kepegawaian (buku kepegawaian, data kontrak kerja, daftar riwayat hidup, daftar hadir guru dan karyawan, daftar mutasi guru dan karyawan, buku perlengkapan dan barang, daftar inventaris barang, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar inventaris alat peraga/ alat permainan, daftar penerimaan dan pengeluaran barang, daftar inventaris obat-obat UKS), administrasi keuangan (buku RAPBS, buku kas umum, buku kas harian, buku laporan keuangan), dan administrasi umum (buku agenda, buku penghubung, buku ekspedisi, buku tamu dinas, buku tamu umum, buku tamu yayasan, buku notulen rapat).

**e. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran**

Penanggung jawab: Firda Luthfiana, Bayu Ari R

Pelatihan pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru dilatih membuat origami dan menghias pola gambar menggunakan teknik kolase. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke 2, 3, dan 4.

**f. Menghias Dalam dan Luar kelas**

Penanggung jawab: Semua Tim PPL

Kegiatan menghias dalam dan luar kelas bertujuan menciptakan kelas-kelas di TK PKK 51 Terong menjadi lebih menarik bagi anak sehingga anak lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar. Kegiatan ini dilaksanakan pada pekan ke-1 hingga pekan ke-5 selama kegiatan PPL berlangsung.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Program Kegiatan**

##### **1. Observasi**

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

##### **2. Microteaching/PPL 1**

Sebelum melaksanakan PPL 2/magang III, mahasiswa melaksanakan microteaching. Secara etimologis microteaching berarti kegiatan mengajar dimana segala sesuatunya dikecilkan atau disederhanakan untuk membentuk atau mengembangkan ketrampilan mengajar, (Suherman). Microteaching dilakukan selama satu semester oleh mahasiswa dalam satu kelompok. Mahasiswa berlatih menjadi guru di hadapan mahasiswa lain yang berperan sebagai murid. Selama microteaching berlangsung, mahasiswa didampingi dan mendapat bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan microteaching diakhiri dengan ujian real pupil di TK yang akan digunakan untuk PPL 2.

##### **3. Real Pupil**

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan, Kegiatan *real pupil teaching* ini dilakukan di sekolah dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini. Pelaksanaan real pupil di sekolah dilakukan sebanyak 2 kali.

##### **4. Pembekalan PPL 2**

Kegiatan ini dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

##### **5. Praktik Mengajar Terbimbing**

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah yang sama. Setelah matriks disusun maka mahasiswa harus menyiapkan



rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran agar anak-anak dapat menerima pembelajaran dengan mudah, dan lain sebagainya.

#### **6. Praktik Mengajar Mandiri**

Sebelum praktik mengajar terbimbing dilaksanakan semua anggota kelompok PPL berdiskusi membahas jadwal dan matriks pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Jadwal dan matriks disusun dengan teliti agar setiap mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan jumlah yang sama. Setelah matriks dibuat maka mahasiswa harus menyiapkan rencana kegiatan pembelajaran, alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran,

#### **7. Pengembangan Media Pembelajaran**

Awalnya mahasiswa melakukan observasi media pembelajaran di TK PKK 51 Terong. Setelah observasi kami mendapatkan permasalahan bahwa sebagian besar kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran berupa LKA. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa mendiskusikan media pembelajaran apa yang akan dikembangkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, dll.

#### **8. Pelatihan Pembuatan Pengembangan Media Pembelajaran**

Mahasiswa melakukan observasi tentang kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran. Untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan guru dalam pembuatan media pembelajaran maka mahasiswa kemudian mengadakan pelatihan pembuatan media pembelajaran. Mahasiswa berdiskusi tentang media pembelajaran apa saja yang akan dilatihkan, kapan waktu pelaksanaan, alat dan bahan apa saja yang dibutuhkan, dll.

#### **9. Lomba Peringatan HUT RI ke-70**

Lomba peringatan HUT RI direncanakan secara matang oleh mahasiswa. Awalnya mahasiswa mencari jenis lomba yang akan diselenggarakan. Kemudian mahasiswa mendiskusikan bagaimana sistematika pelaksanaan lomba-lomba tersebut seperti waktu pelaksanaan, alat dan bahan yang dibutuhkan, penanggung jawab tiap lomba, menentukan jumlah juara, macam hadiah yang akan diberikan, dll.

#### **10. Administrasi Kelas dan Guru**

Sebelum membantu dalam hal administrasi kelas, mahasiswa belajar tentang cara mengisi Promes, RKM, RKH.

#### **11. Menghias Kelas**

TK PKK 51 Terong memiliki tiga ruang kelas. Ruang kelas tersebut masih membutuhkan hiasan sebagai media pembelajaran sehingga kelas menjadi lebih menarik lagi. Oleh karena itu mahasiswa merencanakan untuk menghias kelas dengan berbagai media. Mahasiswa membahas jenis hiasan, alat dan bahan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan, letak hiasan, dll.

## **12. Pentas Perpisahan**

Adalah pentas perpisahan bagi mahasiswa PPL dengan para peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong dengan menampilkan pentas seni anak hasil latihan gerak dan lagu oleh mahasiswa PPL.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Pengajaran**

#### **a. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dimulai dari minggu pertama hingga minggu ketiga. Sebelum melaksanakan praktik mengajar terbimbing mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran. Kemudian mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak empat sampai lima kali yaitu di kelas A, B1, dan B2. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusinya guna memperbaiki kualitas mengajar. Biaya yang dikeluarkan tiap mahasiswa untuk praktik mengajar terbimbing adalah berbeda tergantung media pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa.

**i. Hari / Tanggal : Kamis / 20 Agustus 2015**

Kelompok : B1

Tema / Sub. Tema : diri sendiri / anggota tubuh

Indikator yang dikembangkan :

- 1) SE.5.11 : memberi dan membalas salam
- 2) K.B. 5.2 : mengurutkan benda dari besar ke kecil
- 3) B.B. 12 : membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri
- 4) M.H.72 : meniru melipat kertas sederhana
- 5) NAM.6 : menghormati teman yang sedang beribadah

Guru Pembimbing : Jumronah, A.Md

**ii. Hari / Tanggal : Senin / 24 Agustus 2015**

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Lingkunganku/tempat tinggal keluargaku

Indikator yang dikembangkan :

- 6) SE.25 : menjaga kebersihan sendiri
- 7) K. 18 : mengelompokkan benda yang berpasangan
- 8) B. 42 : membuat huruf
- 9) M.H.56 : menyanyi 15 lagu anak-anak
- 10) NAM.9 : menyebutkan waktu-waktu beribadah

Guru Pembimbing: Mujiyem, S. Pd

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dimulai dari minggu ketiga hingga minggu keempat. Sebelum melaksanakan praktik mengajar terbimbing mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RKH dan media pembelajaran. Setelah berkonsultasi, mahasiswa menyiapkan dan membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik. Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan kegiatan evaluasi mengenai hambatan atau masalah yang dihadapi saat praktik beserta solusinya guna memperbaiki kualitas mengajar. Biaya yang dikeluarkan tiap mahasiswa untuk praktik mengajar terbimbing adalah berbeda tergantung media pembelajaran yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri bersama dengan guru pendamping sebanyak dua kali yaitu praktik mengajar mandiri di kelas A dan B1 atau B2.

**i. Hari / Tanggal : Kamis / 28 Agustus 2015**

Kelompok : A

Tema / Sub. Tema : Lingkungan/Rumahku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) NAM 7 : menyantikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana
- 2) MH. 47 : melukis dengan jari (finger painting)
- 3) K.6 : menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang & sore)

- 4) SE. 77 : memelihara hasil karya sendiri
- 5) B. 41 : menirukan huruf

Guru Pembimbing: Mujiyem, S. Pd

**ii. Hari / Tanggal : Selasa / 1 September 2015**

Kelompok : B1  
Tema / Sub. Tema : lingkungan / rumahku  
Indikator yang dikembangkan :

- 1) MH. 27 : mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah dll) dengan jari
- 2) NAM. 5 : menyebutkan tempat-tempat ibadah
- 3) B. 28 : menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, missal, bola, buku, baju
- 4) K. 17 : mengenal perbedaan kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, dll
- 5) SE.11 : memberi dan membalas salam

Guru Pembimbing : Jumronah, A. Md

**j. Praktik Menjadi Guru Pendamping**

Praktik menjadi guru pendamping dimulai dari minggu pertama hingga minggu kelima. Setiap mahasiswa menjadi guru pendamping sebanyak 6 kali. Sebelum melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran, mahasiswa yang akan menjadi guru pendamping melakukan diskusi dengan mahasiswa yang menjadi guru utama mengenai sistematika pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru utama agar ketika menjadi guru pendamping, mahasiswa benar-benar mampu mendampingi guru utama dan juga anak-anak dengan baik. Guru pendamping bertugas membantu guru utama untuk menyiapkan media, membantu mengondisikan anak, membimbing anak yang kesulitan mengerjakan kegiatan, dll.

**i. Hari / Tanggal : Jum'at / 4 September 2015**

Kelompok : B1  
Tema / Sub. Tema : Lingkungan/Sekolahku  
Indikator yang dikembangkan :

- 1) B.15 : Menyanyi lebih dari 20 lagu anak
- 2) SE.5. 11 : Memberi dan membalas salam

- 3) MH.36 : Membentuk/menciptakan sudut bentuk dari kepingan geometri
- 4) K.16 : Membedakan & membuat kumpulan benda yang sama jumlahnya
- 5) NAM.13 : menyebutkan macam-macam kitab suci

Guru Pembimbing : Jumronah, A. Md

**iii. Hari / Tanggal : Selasa / 8 September 2015**

Kelompok : B2

Tema / Sub. Tema : lingkungan / sekolahku

Indikator yang dikembangkan :

- 1) B. 33 : menghubungkan kata dengan gambar
- 2) MH. 23 : mencocok bentuk
- 3) SE. 73 : berani bertanya dan menjawab pertanyaan
- 4) NAM. 34 : berpakaian rapi dan sopan

Guru Pembimbing : Sulasmiyati, S. Pd aud

## 2. Kegiatan non Pengajaran

### a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran

Kegiatan Pengembangan Media Pembelajaran antara lain:

- Pelatihan pengembangan media pembelajaran bagi para guru berupa pelatihan variasi melipat origami
- Pengembangan media pembelajaran yang digunakan dalam Praktik Pengajaran Mahasiswa
- Penambahan fasilitas papan tulis yang semula berupa papan tulis kapur menjadi papan tulis putih/ *whiteboard*
- Pengadaan media gambar kolase
- Pengembangan media kertas lipat origami
- Pengembangan media gambar nama-nama hari
- Pengembangan media gambar angka 1-20
- Pengembangan media gambar huruf A-Z

Tabel 4. Pelaksanaan Pelatihan & Pengembangan Media Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pelatihan dan Pengembangan Media

		Pembelajaran
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	-Melatih guru-guru TK PKK 51 dalam mengembangkan media - Mengembangkan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
4	Sasaran	Guru dan Media Pembelajaran TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-2 hingga pekan ke-5
6	Total Jam	20,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Melatih guru dan mengembangkan media pembelajaran TK PKK 51 Terong
9	Hasil yang dicapai	Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 200.000,-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana & Bayu Ari Rohmiyatun

**b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70**

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 agustus 2015 pada pukul 07.30-12.00. Yaitu kegiatan yang bertujuan untuk memeriahkan dan memperingati HUT RI ke-70.

Tabel 5. Pelaksanaan Lomba HUT RI ke-70

No	DeskripsiKegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Lomba Peringatan HUT RI Ke-70
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Memperingati HUT RI dengan menanamkan pada anak terhadap

		konsep cinta tanah air dan mengembangkan aspek motorik, sosial emosional, serta kognitif anak melalui perlombaan.
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	18 Agustus 2015
6	Total Jam	7,5
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	<p>Kualitatif:</p> <p>Menanamkan konsep cinta tanah air kepada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia dengan perlombaan.</p> <p>Mengembangkan motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Semua siswa TK PKK 51 Terong 48 anak mengikuti acara lomba memperingati HUT RI.</p>
9	Hasil yang dicapai	<p>Kualitatif:</p> <p>Tertanam konsep cinta tanah air pada anak melalui mengingat hari kemerdekaan Republik Indonesia</p> <p>Berkembangnya motorik kasar, strategi, dan kerjasama dalam perlombaan.</p> <p>Kuantitatif:</p> <p>Siswa TK KKLKMD Sedyo Rukun yang mengikuti lomba HUT RI ada 28 anak.</p>
10	Hambatan	Ada beberapa anak yang tidak mau mengikuti perlombaan tertentu.

11	Evaluasi	Lebih menekankan lagi pada kepercayaan diri anak dan semangat anak melalui pembiasaan.
12	Pendanaan	Rp 10.500,-
13.	Penanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba estafet karet bagi kelas B1 &amp; B2: Umi Hartati dan Cahyani Hayyu Utami</li> <li>- Lomba mewarnai gambar pemandangan HUT RI: Muthiah Muthahhirah dan Firda Lutviana</li> <li>- Lomba Estafet bendera bagi kelas B1 &amp; kelas B2: Bayu Ari Rohmiyatun dan Mikha Sulistiyorini</li> <li>- Pembagian hadiah pemenang lomba: Semua Tim PPL UNY</li> </ul>

**c. Administrasi Kelas dan Guru**

Mahasiswa membantu menulis beberapa hal yang termasuk administrasi kelas dan administrasi guru yaitu antara lain: persensi kelas, Promes, RKM, RKH, tata tertib kelas, pembagian kelompok di kelas.

Tabel 6. Pelaksanaan Administrasi kelas & Guru

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Administrasi kelas dan guru
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan adminitrasi guru
4	Sasaran	Administrasi kelas dan guru
5	Waktu	Setiap hari (ketika dibutuhkan)
6	Total Jam	22
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Membantu TK untuk mengkoordinasi administrasi kelas dan melengkapi



		administrasi guru
9	Hasil yang dicapai	Merapikan dan mengkoordinasi administrasi kelas dan guru seperti presensi anak, RKH, RKM, tata tertip kelas, dan pembagian kelompok peserta didik di kelas.
10	Hambatan	
11	Evaluasi	Penataan administrasi tidak dipindah-pindah dan dibagi, sehingga dapat terselesaikan dengan cepat dan rapi.
12	Pendanaan	Rp 106.000,-
14	Penanggung jawab	Tim PPL TK PKK 51 Terong

#### d. Menghias Dalam dan Luar Kelas

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan mulai pekan pertama hingga pekan ke lima. Yaitu kegiatan menghias kelas dengan memasang bendera merah putih, membuat gambar taman dari kumpulan origami bunga dan origami hewan-hewan, hiasan jendela berupa roncean kertas millennium.

Tabel 7. Pelaksanaan Menghias dalam & Luar Kelas

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Menghias Dalam dan Luar Kelas
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menciptakan pemandangan kelas menjadi lebih menarik dengan hiasan yang edukatif
4	Sasaran	3 kelas TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan ke-1 sampai pekan ke-5 (insidental, bisa setiap hari, menyesuaikan kegiatan pengajaran mahasiswa)
6	Total Jam	67
7	Tempat pelaksanaan	Kelas A, B1, B2 TK PKK 51 Terong

8	Target	Kelas menjadi lebih menarik bagi peserta didik untuk digunakan dalam kegiatan belajar.
9	Hasil yang dicapai	Kelas menjadi lebih menarik bagi anak maupun guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar
10	Hambatan	-
11	Evaluasi	-
12	Pendanaan	Rp 174.000,-
13	Penanggung jawab	Semua TIM PPL UNY

**e. Pelatihan Gerak dan Lagu**

Kegiatan pelatihan gerak dan lagu dilaksanakan pada minggu ke-4 dan ke-5. Lagu yang dilatihkan adalah “Anak Gembala” untuk kelompok A, “Becak” untuk kelompok B1, dan “Guruku” untuk anak kelompok B2.

Tabel 8. Pelaksanaan Gerak & Lagu

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Gerak dan Lagu
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Mengembangkan aspek motorik anak melalui gerak dan lagu
4	Sasaran	Semua peserta didik TK PKK 51 Terong
5	Waktu	Pekan 4-5 (setiap hari setelah jam istirahat)
6	Total Jam	10
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak mampu menyanyikan sebuah lagu dengan gerakan tertentu yang dilatih oleh mahasiswa Tim PPL
9	Hasil yang dicapai	Anak-anak mampu bergerak serta menyanyikan sebuah lagu yang kemudian akan dipentaskan di dalam kegiatan perpisahan PPL.
10	Hambatan	Mahasiswa kesulitan dalam

		pengondisian anak
11	Evaluasi	Mahasiswa harus lebih bersabar serta dan tetap bersemangat dalam melatih anak serta lebih berinovasi dalam pelatihan agar anak tidak bosan.
12	Pendanaan	-
13	Penanggung jawab	Firda Luthfiana

**f. Pentas Perpisahan**

Tabel. 9 Pelaksanaan Pentas Perpisahan

No	Deskripsi Kegiatan	Keterangan
1	Nama kegiatan	Pentas Perpisahan
2	Bidang kegiatan	Pendidikan
3	Tujuan kegiatan	Menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu anak juga sebagai acara perpisahan antara mahasiswa PPL dengan para peserta didik juga para guru.
4	Sasaran	Semua peserta didik serta para guru TK PKK 51 Terong
5	Waktu	12 Agustus 2015
6	Total Jam	11
7	Tempat pelaksanaan	TK PKK 51 Terong
8	Target	Anak-anak menampilkan hasil dari latihan gerak dan lagu serta kegiatan menjadi acara perpisahan.
9	Hasil yang dicapai	- Anak-anak mampu menampilkan gerak dan lagu hasil latihan bersama dengan mahasiswa PPL meskipun anak-anak tidak seluruhnya dapat bergerak dan bernyanyi secara kompak, namun anak-anak sudah berani menampilkan gerak dan lagu tersebut.

		- Kegiatan perpisahan berjalan dengan baik
10	Hambatan	Tempat yang digunakan untuk kegiatan perpisahan adalah ruangan kelas B2 yang tidak terlalu luas sehingga tidak cukup menampung semua peserta terutama para wali yang juga ingin mengikuti acara perpisahan.
11	Evaluasi	Peserta kegiatan cukup hanya para peserta didik, guru dan Tim PPL mengingat ruangan yang ada tidak terlalu luas.
12	Pendanaan	Rp 332.000,-
13	Penanggung jawab	Semua Tim PPL

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Kegiatan Pengajaran

##### b) Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Hasil

Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing ini berjalan dengan baik meskipun menemui berbagai macam kendala seperti mahasiswa yang kesulitan dalam pengondisian anak saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat terjadi dikarenakan masih kurangnya kemampuan serta keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa dalam menangani peserta didik di kondisi tertentu. Namun berbagai kendala tersebut dapat teratasi, setelah beberapa kali kegiatan ini dilaksanakan mahasiswa semakin terbiasa melakukan pengondisian anak-anak. Hasilnya mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata praktik mengajar selama kegiatan berlangsung, serta peserta didik yang semakin termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

###### b. Refleksi

Mahasiswa mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll.

##### c) Praktik Mengajar Mandiri

###### a. Hasil

Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, kegiatan praktik mengajar mandiri juga menemui beberapa kendala seperti dalam pengondisian anak. Namun dapat segera teratasi karena mahasiswa semakin terbiasa melakukan Praktik Mengajar. Hasilnya mahasiswa semakin berkepribadian mandiri dalam melakukan kegiatan praktik mengajar.

b. Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll.

**d) Praktik Menjadi Guru Pendamping**

1) Hasil

Saat menjadi guru pendamping terdapat beberapa kendala, diantaranya adalah kesulitan dalam pengondisian siswa dan kesulitan dalam membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru.

2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak dengan berusaha secara maksimal, misalnya dengan menyuruh anak untuk tepuk, menyanyi, memberikan bintang, dll. Selain itu juga menasihati anak agar dapat fokus mengerjakan tugas.

**2. Kegiatan Non Pengajaran**

**a. Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran**

1) Hasil

Kegiatan ini berjalan lancar. Para guru terlatih dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam kegiatan melipat origami. Media pembelajaran juga lebih berkembang daripada sebelum PPL dilaksanakan. Guru sangat tertarik dengan origami tetapi terkadang guru merasa kesulitan dalam meniru membuat origami sebab terkadang origaminya sulit.

2) Refleksi

Memberikan banyak pelatihan pembuatan origami dan melatih guru dengan pelan-pelan agar guru tidak kesulitan.

**b. Lomba Peringatan HUT RI ke-70**

1) Hasil

Kegiatan Lomba peringatan HUT RI ke-70 ini berjalan dengan lancar. Adapun beberapa hambatan yang mahasiswa temui adalah lagi-lagi dalam hal pengondisian peserta didik. Saat kegiatan berlangsung terdapat beberapa anak yang tidak ingin lagi mengikuti kegiatan lomba saat kelompok sang anak memasuki babak final melawan kelompok lain, sehingga terjadi ketidakseimbangan komposisi kelompok untuk diadu lomba

kembali. Namun, kegiatan tetap berlangsung. Dengan kegiatan ini peringatan HUT RI ke-70 menjadi lebih meriah anak-anak nampak senang dan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di keesokan harinya.

#### 2) Refleksi

Mengondisikan anak-anak, memberikan semangat, dan motivasi kepada anak-anak.

### c. Administrasi Kelas

#### 1) Hasil

Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Diantaranya ada pembuatan daftar pendidikan karakter yang dikembangkan, pendidikan agama islam dalam kegiatan belajar mengajar,serta tata tertib di TK 51 TERONG. Ada beberapa hambatan yang kami hadapi, yaitu kurang menariknya bentuk tata tertib yang dibuat, sehingga perlu dibuat kembali agar tampilannya menjadi lebih menarik.

#### 2) Refleksi

Perlu ditulis kembali dan diperbaiki penulisan yang masih kurang benar dengan diberi variasi dan diberi gambar-gambar yang menarik agar anak tertarik untuk belajar membaca.

### d. Gerak & Lagu

#### 1) Hasil

Kegiatan gerak dan lagu pada akhirnya terlaksana. Meskipun pada awalnya para mahasiswa kesulitan mengkondisikan anak agar mau dilatih gerak dan lagu. Anak-anak tidak bersemangat terutama kelas A dan kelas B1. Sehingga pelatihan gerak & lagu tidak dapat mencapai tingkat optimal. Namun mahasiswa bersyukur pada saat acara puncak di Pentas Perpisahan anak-anak justru bersemangat menampilkan gerak dan lagu yang telah dilatih oleh para mahasiswa hanya dalam waktu dua pekan, meski anak-anak belum juga bisa menampilkan dengan kompak.

#### 2) Refleksi

Perlu adanya kesabaran yang lebih dan tenggang waktu yang lebih lama agar anak dapat lebih hafal gerakan dan lagu.

### e. Menghias Kelas

#### 1) Hasil

Kegiatan menghias kelas dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas B1, B2, dan A. Kegiatan ini dikerjakan oleh semua mahasiswa PPL UNY dibantu dengan guru TK 51 TERONG. Hiasan yang dibuat diantaranya membuat

berbagai macam origami berbentuk hewan dan bunga, membuat huruf dari A-Z dan angka-angka yang dibuat menarik dengan bahan dasar flanel yang ditempel di tiap kelas, pembuatan daftar persensi yang dibuat dari kardus bekas yang dibentuk menjadi bentuk buah-buahan, kolase yang dibuat dari bahan alam yaitu parutan kelapa yang diberi pewarna, kulit bawang putih, biji mandian, pelepah pisang dll. Namun dalam pembuatan kolase terdapat hambatan yang dihadapi, yaitu kurang lekatnya bahan alam yang ditempel di kertas, jadi harus mengulangi untuk mengelem.

2) Refleksi

Perlu pengeleman ulang yang lebih lekat.

**f. Pentas Perpisahan**

1) Hasil

Kegiatan pentas perpisahan berjalan dengan baik dan lancar. Adapun beberapa kendala adalah pada saat kegiatan berlangsung para wali juga ingin menjadi penonton, hanya saja ruang kelas tidak cukup menampung semua wali mengingat ruangan kelas yang digunakan, yaitu kelas B2 tidak terlalu luas. Sehingga para wali hanya menyaksikan dari luar kelas.

2) Refleksi

Pengkondisian anak lebih ditingkatkan, membuka jendela dan pintu agar wali murid dapat melihat pentas perpisahan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

#### **B. Saran**

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### 1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program KKN-PPL setiap tahunnya
- Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada *micro teaching* agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.

##### 2. Bagi Mahasiswa KKN-PPL berikutnya

- Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
- Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun



- Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan
- Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **C. Kesimpulan**

Secara umum seluruh kegiatan PPL telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Guru kelas maupun kepala sekolah serta karyawan memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan. Kegiatan konsultasi dengan guru sebelum pelaksanaan juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan mengajar. Dalam proses pengajaran pun guru tetap mendampingi mahasiswa. Pihak sekolah yang memberi keleluasan pada mahasiswa untuk belajar dan mencari pengalaman sebaik mungkin sangat membantu mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan dalam perkuliahan dan mengembangkan ilmu ketika di lapangan. Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

#### **D. Saran**

Demi menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program KKN-PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

##### 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- Hendaknya selalu berkoordinasi dengan sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik meskipun mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari Dosen DPL
- Agar terus mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dan kerjasama dengan sekolah untuk kelancaran program KKN-PPL setiap tahunnya
- Pembekalan yang dilakukan berupa keterampilan mengajar lebih intensif lagi, jika memungkinkan jumlah *real pupil teaching* lebih banyak daripada *micro teaching* agar mahasiswa belajar adaptasi dengan peserta didik lebih awal.

##### 4. Bagi Mahasiswa KKN-PPL berikutnya

- Mempersiapkan segala sesuatu sebelum dan pada saat pelaksanaan program PPL
- Selalu menjaga nama baik almamater dan mentaati segala tata tertib yang berlaku di lokasi PPL serta senantiasa bersikap sopan santun
- Selalu berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan

- Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pembimbing Sekolah maupun guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik
- Selalu bersikap kooperatif dan menjalin komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- Selalu bersikap terbuka dalam menerima segala masukan yang membangun dan tidak mudah menyerah serta tidak takut untuk mencoba hal baru dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dengan sebaik-baiknya

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Pembekalan PPL. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

# LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA KELOMPOK PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI : 047

NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG, DLINGO, BANTUL

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : PENCITREJO, TERONG, DLINGO, BANTUL

No	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	1	5	3	4		13
	b. Pelaksanaan	2,5	2,5	2,5	2,5		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
2	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan			3	5		8
	b. Pelaksanaan			2,5	2,5		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5	0,5		1
3	Praktik Menjadi Guru Pendamping						
	a. Persiapan		2	4	4	2	12
	b. Pelaksanaan		2,5	5	5	2,5	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	1	1	0,5	2
4	Pelatihan dan Pengembangan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4

	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	2
5	Lomba HUT RI ke 70						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan		2,5				2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
6	Pelatihan Gerak dan Lagu						
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan				1	5	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
7	Administrasi Kelas						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	2	3	3	2	3	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
8	Menghias Kelas						
	a. Persiapan		6	4	4	6	20
	b. Pelaksanaan		2	2	2	3	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
9	Pentas Perpisahan						
	a. Persiapan				4		4
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
<b>Jumlah Jam</b>		<b>9</b>	<b>29,5</b>	<b>36,5</b>	<b>45,5</b>	<b>32</b>	<b>156,5</b>

Guru Pembimbing

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun,

Sulasmiyati, S.Pd AUD

Eka Sapti C, M. M., M. Pd.  
NIP 19771020 200501 2 001

Muthiah Muthahhirah  
NIM 12111244006





### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 047  
NAMA SEKOLAH : TK PKK 51 TERONG  
ALAMAT SEKOLAH : PENCITREJO, TERONG,  
DLINGO, BANTUL

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Praktik Mengajar Terbimbing		-	Rp 15.000,-	-	-	Rp 15.000,-
2	Praktik Mengajar Mandiri		-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000,-
Jumlah			-	Rp 35.000,-	-	-	Rp 35.000,-

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, September 2015



Mujiyem, S. Pd

Megetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Eka Sapti Cahyaningrum, M. M., M. Pd  
NIP 19771020 200501 2 001

Pelaksana

Muthiah Muthahhirah  
NIM 12111244006

Kepala Sekolah



Mujiyenti S. Pd

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be "E.S.C.".

Eka Sapti C, M. M., M. Pd.  
NIP 19771020 200501 2 001

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M.M.".

Muthiah Muthahhirah  
NIM 12111244006



Lomba HUT RI ke-70



Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran

Menghias Kelas



Pengerjaan Administrasi Kelas



Pelatihan Gerak dan Lagu





Praktik Pembelajaran di dalam kelas



Senam dan Kegiatan Outbond



Perpisahan PPL



Pentas Perpisahan PPL



INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR
		I. KEGIATAN AWAL	
- Menyebutkan tempat-tempat ibadah (NAMA)	Mengenal dan menyebutkan nama tempat-tempat ibadah di Indonesia	- Salam & doa - Menyanyikan lagu "Nama Tempat - Tempat Ibadah"	Alat & Gambar
		Apresiasi	
		Kegiatan Inti	
Menyebutkan Kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama (misal, batu, buku, baju) (B.28)	Anak mampu menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama.	A. Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf b yang sama, yaitu huruf b - Anak mengambil alat & bahan - anak menaruh kata yang berawal huruf "b" - anak menyebutkan kata yang berawal dari huruf b	Alat tulis
Mengenal perbedaan besar - halus, besar - kecil, panjang - pendek dll (E.17)	Anak mengidentifikasi gambar - pendet, besar - kecil	B. Mengurutkan bentuk rumah - anak mengambil alat dan bahan - Anak mengurutkan bentuk rumah & menempelkannya di tali - Anak mengumpulkan hasil karya	Alat tulis
Mencetak dengan berbagai media (foto, manik-manik, perhiasan dll) dg rapi (F.27)	Anak mampu mencetak dengan berbagai media	C. Mencetak dengan cat dan bahan - anak mengambil alat dan bahan - anak mencetak dengan cat	Alat tulis
Bertanggung jawab akan tugasnya	Anak bertanggung jawab menyelesaikan tugas	menyebut rumah anak mengumpulkan hasil karya	

ALAT	PELOKAN PEMBELAJARAN / KEGIATAN						TANGGAL	PERSENTASE
	1	2	3	4	5	6		
Alat tulis							100%	
Alat tulis							100%	
Alat tulis							100%	

30/09/2015

Mengetahui  
Kepala TK

Jumlah anak : .....  
Yang tidak hadir : .....  
1. .... S/IIA  
2. .... S/IIA  
..... S/IIA

.....  
Guru kelas

Milla  
Milla

### Rubrik Penilaian I

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah	Berdoa	Anak tidak mampu berdoa dan malah mengganggu temannya	Anak mampu berdoa tetapi sambil mengganggu temannya	Anak mampu berdoa tetapi kurang serius	Anak mampu berdoa dengan tertib sehingga anak satu dengan yang lain tidak terganggu
2	Mengurutkan benda dari besar ke kecil	Mengurutkan gambar orang dari besar ke kecil	Jika anak tidak mampu mengurutkan gambar orang	Anak mampu mengurutkan gambar orang tetapi hanya sebagian dengan bantuan guru	Anak mampu mengurutkan gambar orang dengan bantuan guru	Anak mampu mengurutkan gambar orang
3	Meniru melipat kertas sederhana	Melipat origami bentuk baju adat jepang	Jika anak tidak mampu melipat origami bentuk baju adat jepang	Anak mampu melipat origami bentuk baju adat jepang tetapi hanya sebagian dengan	Anak mampu melipat origami bentuk baju adat jepang dengan bantuan guru	Anak mampu melipat origami bentuk baju adat jepang

				bantuan guru		
4	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri	Menulis kata manusia	Anak tidak mampu menulis kata manusia	Anak mampu menulis kata manusia tetapi hanya sebagian telapak tangan yang terjiplak	Anak mampu menulis kata manusia dengan beberapa bantuan guru	Anak mampu menulis kata manusia
5	Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak	Menyanyikan lagu “5 jari tangan kananku, lima jari tangan kiriku”	Anak tidak mampu menyanyikan lagu “5 jari tangan kananku, lima jari tangan kiriku”	Anak mampu menyanyikan sebagian lagu “5 jari tangan kananku, lima jari tangan kiriku” dengan dibantu guru	Anak mampu menyanyikan lagu “5 jari tangan kananku, lima jari tangan kiriku” dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu “5 jari tangan kananku, lima jari tangan kiriku”

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PERILAKU PERKEMBANGAN ANAK										TINGKAT LAJUT	
				HASIL					SILABUS PEMBELAJARAN					PERBAIKAN	PENGITIKAN
				*	**	***	****	*	**	***	****				
		II kegiatan awal ± 30 menit - Salam dan doa													
		Apresiasi													
Menganyakan lagu-lagu keagamaan yang sederhana (N.7)	Anak mampu mengambil nilai dari lagu-lagu keagamaan	- Menyanyikan lagu "Aku anak shalih" - Menyanyikan lagu "Rumahku"	Guru dan Anak	Alat Musik	-	-	-	100%							
Menirukan huruf (B.41)	Anak mengenal huruf-huruf yang merupakan konsonan kata "RUMAH"	III kegiatan Inti - Menirukan tulisan kata "RUMAH" - Melipat Menempelkan kertas bentuk geometri segitiga (Δ) dengan segitup (□) membentuk rumah	LKA Pensil												100%
Melukis dengan jari (Finger Painting) (F.4)	Mengembangkan aspek motorik halus anak	- Finger Painting - Menghias tempelan rumah dengan finger painting	Lembar Perawatan makanan												100%
Memelidara kabil kemya sendiri (se...)	anda terbiasa beranggung jasab dengan kabil kanyanyu.	III Istirahat - Berdoa - Makan - Bermain													
		IV kegiatan Akhir - Berdiskusi tentang atau komposisi rumah													
Mengatakan dan membedakan waktu (Pagi, siang, sore) (F.6)	Anak mampu membedakan waktu pagi, siang & sore	- Menyanyikan lagu "Gelap terang" - Penutupan - Pesan-pesan moral - do' - Salam	Guru dan Anak												88,9%

30/09/2015

Mengetahui  
Kepala TK

Jumlah anak : .....  
Yang tidak hadir : .....  
1. .... S/1/A  
2. .... S/1/A

.....  
Guru kelas



## Rubrik Penilaian II

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Menjaga kebersihan Sendiri	Anak menjaga kebersihan tempat belajar	Anak tidak mampu menjaga kebersihan tempat belajar	Anak mampu menjaga kebersihan sebagian tempat belajar dengan dibantu guru	Anak mampu menjaga kebersihan tempat belajar batuan guru	Anak mampu menjaga kebersihan tempat belajar
2	Menyebutkan waktu-waktu ibadah	Anak menyebutkan waktu-waktu ibadah	Anak tidak mampu menyebutkan waktu-waktu ibadah	Anak mampu menyebutkan sebagian waktu-waktu ibadah dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan waktu-waktu ibadah dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan waktu-waktu ibadah
3	Meniru Huruf	Meniru huruf PQR	Jika anak tidak mampu meniru huruf	Anak mampu meniru huruf tetapi hanya sebagian dengan bantuan	Anak mampu meniru huruf dengan bantuan guru	Anak mampu meniru semua huruf

				guru		
4	Mengelompokkan benda yang berpasangan	Membuat topeng	Anak tidak mampu membuat topeng	Anak mampu membuat topeng dengan bantuan guru	Anak mampu membuat topeng tetapi tidak selesai	Anak mampu membuat topeng dengan langkah-langkah yang sesuai
5	Membedakan kata-kata yang memiliki suku awal dan suku akhir yang sama	Anak menarik garis gambar benda-benda yang berpasangan	Anak tidak mampu menarik garis gambar benda-benda yang berpasangan	Anak mampu menarik garis gambar benda-benda sebagian yang berpasangan dengan bantuan guru	Anak mampu menarik garis gambar benda-benda yang berpasangan dengan bantuan dari guru	Anak mampu menarik garis gambar benda-benda yang berpasangan



### Rubrik Penilaian III

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	Menyanyikan lagu “aku anak shalih”	Anak tidak mampu menyanyikan lagu “aku anak shalih”	Anak mampu menyanyikan lagu “aku anak shalih” namun tidak lancar dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu “aku anak shalih” namun dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu “aku anak shalih”
2	Meniru Huruf	Meniru huruf membentuk suatu kata, yaitu “RUMAH”	Jika anak tidak mampu meniru huruf	Anak mampu meniru huruf tetapi hanya sebagian dengan bantuan guru	Anak mampu meniru huruf dengan bantuan guru	Anak mampu meniru semua huruf
3	Melukis dengan jari (Finger Painting)	Finger Painting	Anak tidak mampu melakukan kegiatan finger Painting	Anak mampu melakukan kegiatan finger painting namun dengan bimbingan dan	Anak mampu melakukan kegiatan finger painting namun dengan bantuan guru	Anak mampu melakukan kegiatan finger Painting

				bantuan guru		
4	Memelihara hasil karya sendiri	Anak menjemur hasil karya Finger Panting dan mengumpulkannya ke meja guru ketika gambar sudah kering	Anak tidak mau menjemur hasil karya Finger Panting dan mengumpulkannya ke meja guru ketika gambar sudah kering	Anak hanya mau menjemur hasil karya Finger Painting namun tidak mau mengumpulkannya ke meja guru ketika gambar sudah kering atau sebaliknya	Anak mau menjemur hasil karya Finger Panting dan mengumpulkannya ke meja guru ketika gambar sudah kering namun dengan bantuan guru	Anak mau menjemur hasil karya Finger Panting dan mengumpulkannya ke meja guru ketika gambar sudah kering
5	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, sore)	Anak menyebutkan dan membedakan waktu (pagi siang sore)	Anak tidak mampu menyebutkan dan membedakan waktu (pagi siang sore)	Anak mampu menyebutkan dan membedakan sebagian waktu (pagi siang,sore) dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan dan membedakan waktu (pagi siang,sore) dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan dan membedakan waktu (pagi siang,sore)

INDIKATOR	TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN / PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA	ALAT DAN SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK										
				ALAT		HASIL					ANALISA PERILAKU			TINDAK LANJUT
				*	**	***	****	*****	0%	10%	20%	30%	PERBAIKAN	PENGAYAAN
Menghormati teman yang sedang beribadah (NAM 6)	Anak berperilaku baik menghormati teman yang beribadah.	I. KEGIATAN AWAL - Masuk, doa, salam - Apresiasi, menghormati menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan menyanyikan lagu gunter "Kepala Pundak"	Lagu	Uk. "Kepala Pundak" Uk. "Kepala Pundak" Uk. "Kaki (XX)" Uk. "Tangan, Mata, Tangan & Pipi"					0%	0%	30%	60%		
Mengurutkan benda dan besar-kecil (K2)	Anak dapat mengenal konsep besar-kecil serta membandingkan dan mengurutkannya	II. KEGIATAN INTI - Mengurutkan gambar orang dari besar - kecil		Uk. kerja					0%	0%	0%	100%		
Meniru melipat kertas sederhana (F.2)	Mengembangkan sikap motorik halus anak dengan melipat	- Melipat Origami bentuk baju adat Jepang (Kimono)		Uk. karya					0%	0%	30%	60%		
Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri (C.B)	Anak dapat menuliskan menceritakan tentang gambar melalui tulisan	- Menempel hasil membentuk origami baju di atas kertas serta menggambar kepala (atas baju) dan menuliskan manusia di samping gambar		Uk. karya					0%	0%	0%	100%		
		- Anak mengumpulkan hasil karya												
		III. ISTIRAHAT - Cuci tangan, doa, makan bekal - BB di dalam/di luar kelas												
		IV. KEGIATAN AKHIR - Menyanyikan lagu 5 jari tanganku, anak bergantian maju ke depan kelas dan mempraktikkan gerakannya.		Uk. kerja					0%	0%	33%	67%		
		- Diskusi Kegiatan hari - Pesan-pesan guru - Doa, Penutup												

30/09/2015

Isena 20 - Agustus - 2015  
Guru kelas

Mengetahui  
Kepala TK

Jumlah anak : 15  
Yang tidak hadir : 2  
1. Maluh ..... S/IIA  
2. Fina ..... S/IIA

### Rubrik Penilaian IV

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Mengenal perbedaan kasar-halus, berat-ringan, panjang pendek	Mengurutkan bentuk rumah	Anak tidak mampu mengurutkan bentuk rumah	Anak mampu mengurutkan bentuk rumah dengan bantuan guru	Anak mampu mengurutkan bentuk rumah tetapi kurang tepat	Anak mampu mengurutkan bentuk rumah dengan tepat
2	Mencetak dengan berbagai media	Mencetak dengan cotton buds	Anak tidak mampu mencetak dengan cotton buds	Anak mampu mencetak dengan cotton buds dengan bantuan guru	Anak mampu mencetak dengan cotton buds tetapi hasilnya kurang rapi dan kurang membentuk pola	Anak mampu mencetak dengan cotton buds dengan rapi dan membentuk pola baru
3	Bertanggung jawab akan tugasnya	Mencetak dengan cotton buds	Anak tidak mampu mengerjakan tugasnya	Anak mengerjakan tugas dengan bantuan guru	Anak mengerjakan tugasnya tetapi belum selesai	Anak mampu menyelesaikan dan menyimpan tugasnya
4	Menyebutkan kata-kata yang	Memilih kata yang	Anak tidak mampu	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu

	mempunyai huruf awal yang sama	berawal dari huruf B	memilih kata yang berawal dari huruf B	memilih kata yang berawal dari huruf B dengan bantuan guru	memilih kata yang berawal dari huruf B tetapi kurang tepat	memilih kata yang berawal dari huruf B dengan tepat
5	Menyebutkan tempat-tempat ibadah	Menyebutkan tempat ibadah di Indonesia	Anak tidak mampu menyebutkan tempat-tempat ibadah di Indonesia	Anak mampu menyebutkan tempat-tempat ibadah dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan satu atau dua tempat ibadah	Anak mampu menyebutkan lebih dari dua tempat ibadah





### Rubrik Penilaian (V)

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Memberi dan membalas salam	Anak member dan membalas salam kepada guru dan kepada teman-teman	Anak tidak memberi dan membalas salam kepada guru dan kepada teman-teman	Anak memberi salam keada guru dan kepada teman-teman namun harus terlebih dahulu dibujuk oleh guru	Anak memberi dan membalas salam kepada guru dan kepada teman-teman namun harus terlebih dahulu dibujuk oleh guru	Anak memberi dan membalas salam keada guru dan kepada teman-teman
2	Menyebutkan macam-macam kitab suci	Anak menyebutkan macam-macam kitab suci	Anak tidak mampu menyebutkan macma-macam kitab suci	Anak hanya mampu sebagian menyebutkan macam-macam kitab suci namun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan macam-macam kitab suci namun dengan bantuan guru	Anak mampu menyebutkan macam-macam kitab suci
3	Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak	Menyanyikan lagu “Macam-macam	Anak tidak mampu menyanyikan lagu “Macam-macam	Anak mampu menyanyikan sebagian lagu	Anak mampu menyanyikan lagu “Macam-macam	Anak mampu menyanyikan lagu “Macam-macam

		kitab suci”	kitab suci”	“Macam-macam kitab suci” dengan dibantu guru	kitab suci” dengan batuan guru	kitab suci”
4	Membedakan dan membuat kumpulan benda yang sama jumlahnya	Menghias hasil tarik benang dengan gambar	Anak tidak mampu mewarnai gambarnya sendiri	Anak mampu mewarnai tetapi dengan bantuan guru dan temannya	Anak mampu mewarnai tetapi hasilnya kurang rapi	Anak mampu mewarnai dengan hasil yang rapi
5	Mengenal lambang bilangan 1-20	Membandingkan dan member tanda $\neq$ pada dua jumlah kelompok benda	Anak tidak mampu membandingkan dan memberi tanda $\neq$ pada dua jumlah kelompok benda	Anak mampu membandingkan dan memberi tanda $\neq$ pada sebagian dari dua jumlah kelompok benda dengan bantuan guru	Anak mampu membandingkan dan memberi tanda $\neq$ pada dua jumlah kelompok benda dengan bantuan guru	Anak mampu membandingkan dan memberi tanda $\neq$ pada dua jumlah kelompok benda



### Rubrik Penilaian (VI)

No.	Indikator	Kegiatan	Hasil			
			★	★★	★★★	★★★★
1	Mencocok bentuk	Mencocok bentuk rumah	Anak tidak mampu mencocok bentuk dari rumah	Anak mampu mencocok sebagian bentuk rumah namun dengan bantuan guru	Anak mampu mencocok bentuk rumah namun dengan bantuan guru	Anak mampu mencocok bentuk rumah
2	Meniru Huruf	Meniru huruf membentuk suatu kata, yaitu	Jika anak tidak mampu meniru huruf	Anak mampu meniru huruf tetapi hanya sebagian dengan bantuan guru	Anak mampu meniru huruf dengan bantuan guru	Anak mampu meniru semua huruf
3	Menghubungkan gambar dengan kata	Menghubungkan gambar dengan kata benda-benda di dalam kelas	Anak tidak mampu menghubungkan gambar dengan kata benda-benda di dalam kelas	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata benda-benda di dalam kelas dengan bantuan guru	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata benda-benda di dalam kelas dengan benar namun dengan bantuan	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata benda-benda di dalam kelas dengan benar

					guru	
4	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	Refleksi kegiatan dan sehari sembari bermain tebak teka-teki	Anak tidak mampu mengajukan sebuah pertanyaan dan menjawab pertanyaan	Anak tidak mampu mengajukan sebuah pertanyaan namun mampu menjawab pertanyaan dengan dipantik oleh guru terlebih dahulu	Anak mampu mengajukan sebuah pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan dipantik oleh guru terlebih dahulu	Anak mampu mengajukan sebuah pertanyaan dan menjawab pertanyaan
5	Berpakaian rapi di sekolah	Pengamatan dari guru	Anak tidak berpakaian rapi	Awalnya anak berpakaian rapi tetapi siangya tidak rapi lagi dan apabila diminta untuk merapikan kembali pakaiannya, anak tidak mau	Awalnya anak berpakaian rapi tetapi siangya tidak rapi, anak mau merpaikan kembali dengan berkali-kali diingatkan oleh guru	Anak selalu berpakaian rapi dari pagi hingga siang dengan dan tanpa diingatkan oleh guru











