

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI  
BELAJAR MATA PELAJARAN KKPI DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS X PAKET KEAHLIAN  
BUSANA BUTIK DI SMK NEGERI 6 PURWOREJO**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi  
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM 11520241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Disusun oleh:

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM 11520241061

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan



Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Informatika,

Yogyakarta, Juni 2015  
Disetujui,  
Dosen Pembimbing,

Muhammad Munir, M.Pd.  
NIP 19630512 198901 1 001

Muhammad Munir, M.Pd.  
NIP 19630512 198901 1 001

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas : Teknik

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar**

**Mata Pelajaran KKPI dengan Model Pembelajaran**

**Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di**

**SMK Negeri 6 Purworejo**

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 25 Juni 2015

Yang menyatakan,



Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM. 11520241061

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

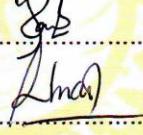
### UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN KKPI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN J/GSAW PADA KELAS X PAKET KEAHLIAN BUSANA BUTIK DI SMK NEGERI 6 PURWOREJO

Disusun oleh:

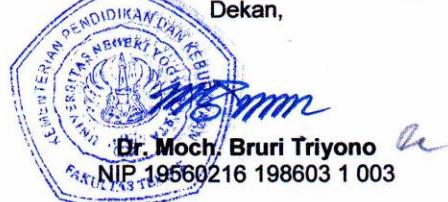
NOVITA DYAH PUSPITANINGTYAS

11520241061

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
pada tanggal 29 Juli 2015

TIM PENGUJI		
Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Muhammad Munir, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		27/8-15
Sigit Pambudi, M.Eng Sekretaris		27/8-15
Dr.Ratna Wardani Penguji		26/08-2015

Yogyakarta, 24 Agustus 2015  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



## HALAMAN MOTTO

- “Jangan pernah menyalahkan masa lalu karena masa lalu adalah guru yang paling baik bagi hidup kita” (Novita Dyah Puspitaningtyas)
- “Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua” (Aristoteles)
- “Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan dan diperbuatnya” (Ali bin Abi Thalib)
- “Orang – orang hebat dalam bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia- nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi” (Ernest Newman)
- “Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah” (Abu Bakar Sibli)

## HALAMAN PERSEMPAHAN

Tugas akhir skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Untuk kedua orang tua ku, Siswanto dan Tri Wahyu Astuti,terima kasih atas limpahan kasih sayang, doa, semangat, dukungan serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah memberikan yang terbaik dan selalu yang terbaik.
- Adikku satu – satunya, Nur Ibnu Fadhilah yang selalu memberiku hiburan ditengah kesibukkan ku.
- Penyemangatku yang terpisah 50.600 km, terima kasih sudah memberi ku semangat dengan harapan dan caramu yang berbeda. Kamu berjuang disana akupun akan berjuang disini.
- *My big brother*,Kusuma Tri Atmojo terima kasih sudah sempat menemaniku kemanapun selama 4 tahun ini.
- Teman - teman kelas F PTI 2011 ( Cuplaxer ), atas semua semangat dan perhatian yang kalian beri. Terima kasih atas semua kenangan, semua tawa yang telah tercipta selama 4 tahun ini.
- Sahabatku, Nia Legawati dan Wahyu Zully P yang dengan senang hatinya membantu ku untuk melaksanakan penelitian dan tempat keluh kesah ku.
- Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta, atas semua kenangan dan ilmu yang telah aku dapatkan disini.

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATA  
PELAJARAN KKPI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS  
X PAKET KEAHLIAN BUSANA BUTIK DI SMK NEGERI 6 PURWOREJO**

Oleh :  
Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM 11520241061  
**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran *jigsaw* pada kelas X paket keahlian busana butik di SMK Negeri 6 Purworejo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model yang dikembangkan oleh Kurt Lewin yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian ini ialah kelas X paket keahlian busana butik yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Pada akhir setiap siklus dilaksanakan evaluasi hasil belajar dan pengisian angket motivasi belajar. Instrumen yang digunakan ialah angket tertutup, observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar. Metode yang digunakan dalam analisis data yaitu metode analisis deskripsi kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo dengan model pembelajaran *jigsaw*. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai ketuntasan klasikal sebesar 46,88% dari pra siklus sebesar 47% menjadi 90,63% pada siklus I. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,37% menjadi 100%. Sedangkan untuk motivasi belajar berdasarkan observasi mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 40,53% dari pra siklus sebesar 31,25% menjadi 71,78%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 15,92% menjadi 87,7%. Sedangkan berdasarkan angket yang diisi oleh siswa, motivasi belajar mengalami peningkatan sebesar 40,01% pada siklus I dari 31,25% menjadi 71,26%. Dan pada siklus II menjadi 87,35% meningkat 16,09%.

Kata kunci : *Jigsaw*, hasil belajar, motivasi belajar, KKPI

IMPROVEMENT THE STUDY RESULT AND LEARNING MOTIVATION IN  
TECHNOLOGY INFORMATION AND COMMUNICATION SUBJECT THROUGH  
THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW LEARNING MODEL ON 10<sup>th</sup> GRADE  
FASHION BOUTIQUE PROGRAM IN SMK NEGERI 6 PURWOREJO.

By  
Novita Dyah Puspitaningtyas  
11520241061  
**ABSTRACT**

The purpose of this research is to uncover about improvement the study result and learning motivation in Technology Information and Communication subject through the implementation of Jigsaw Learning Models on 10<sup>th</sup> grade the Fashion Boutique program in SMK Negeri 6 Purworejo.

The kind of this research is classroom action research was developed by Kurt Lewin which was conducted in two cycles comprised from planning, acting, observe, and reflecting. The subject of this research is fashion boutique grade 10<sup>th</sup> with total number of students 32. The research be implemented in two cycles which every cycles comprised from two session. In the end of the session conducted evaluation study result and filling the questionnaire learning motivation. An instrument used is a close questionnaire, observation, documentation, and study result test. The method of this research analysis of data is a descriptive quantitative analysis method.

The result of this research gained that increase in the study result and learning motivation in technology of information and communication subject on 10<sup>th</sup> grade fashion boutique in SMK Negeri 6 Purworejo with the implementation of Jigsaw learning models. This is can gained by increase the classical exhaustiveness had amounted 46,88 % from pre cycle 47 % being 90,63% on the first cycle. In the second cycle have enhanced 9,37% being 100%. While the learning motivation based on observation have enhanced in first cycle 40,53% from pre cycle 31,25% being 71,78%. The second cycle have enhanced 15,92% being 87,7%.

Keyword : Jigsaw, study result, learning motivation, technology of information and communication.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kita selalu berada dalam lindungan-Nya. Atas karunia-Nya jugalah Tugas Akhir Skripsi berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI dengan Model Pembelajaran *Jigsaw* Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo” dapat selesai dengan baik. Penulisan Tugas Akhir Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan itu dalam kesempatan ini penulis dengan sengan hati mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasihat serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Slamet, M.Pd, Bapak Suparman, M.Pd, Bapak Muslikhin, M.Pd, Ibu Nuryake Fajaryanti, S.Pd.T., M.Pd, Bapak Drs. Wiwik EHS selaku validator instrument penelitian.
3. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Ketua Penguji, Bapak Sigit Pembudi, M.Eng selaku Sekretaris, dan Ibu Dr. Ratna Wardani selaku Penguji yang memberikan koreksi perbaikan terhadap tugas akhir skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan seluruh dosen beserta staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penyusunan pra proposal sampai selesainya TAS ini
5. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan serta penyusunan Skripsi.

6. Bapak Edy Heru Atmaja selaku Kepala SMK Negeri 6 Purworejo yang telah berkenan memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian di SMK Negeri 6 Purworejo.
7. Seluruh guru dan staf SMK N 6 Purworejo yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penelitian berlangsung.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah – mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua.

Yogyakarta, 24 Juni 2015

Penulis

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM. 11520241061

## DAFTAR ISI

### HALAMAN

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Hasil Belajar .....	7
2. Motivasi Belajar .....	11
3. Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi .....	22
4. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	24
B. Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir .....	31
D. Pertanyaan Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
A. Jenis Dan Desain Penelitian .....	34
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Skenario Penelitian.....	36
E. Teknik Dan Instrumen Penelitian .....	37

1. Teknik Pengumpulan Data.....	37
2. Instrumen Penelitian.....	39
3. Kisi - Kisi Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Prosedur Penelitian .....	50
1. Deskripsi Kondisi Pra Siklu.....	50
2. Deskripsi Siklus 1.....	51
3. Deskripsi Siklus 2.....	57
B. Hasil Penelitian.....	63
1. Hasil Penelitian Kegiatan Pra Siklus.....	63
2. Hasil Penelitian Siklus I .....	66
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	74
C. Pembahasan .....	81
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
A. Simpulan .....	88
B. Implikasi .....	88
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
D. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Pemberian Skor Pernyataan Positif Angket.....	40
Tabel 2. Pemberian Skor Pernyataan Negatif Angket.....	41
Tabel 3. Pemberian Skor Item Observasi .....	41
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	42
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	46
Tabel 6. Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	49
Tabel 7. Kegiatan Penelitian Siklus 1 Pertemuan 1 .....	52
Tabel 8. Kegiatan Penelitian Siklus 1 Pertemuan 2 .....	54
Tabel 9. Kegiatan Penelitian Siklus 2 Pertemuan 1 .....	58
Tabel 10. Kegiatan Penelitian Siklus 2 Pertemuan 2.....	60
Tabel 11. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	63
Tabel 12. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	64
Tabel 13. Hasil Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	65
Tabel 14. Perolehan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	67
Tabel 15. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 1 berdasarkan Observasi.....	69
Tabel 16. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 1 berdasarkan Observasi.....	70
Tabel 17. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 1 berdasarkan Angket .....	72
Tabel 18. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 1 berdasarkan Angket .....	73
Tabel 19. Perolehan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....	74
Tabel 20. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 2 berdasarkan Observasi.....	76
Tabel 21. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 2 berdasarkan Observasi.....	77
Tabel 22. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 2 berdasarkan Angket .....	79
Tabel 23. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus 2 berdasarkan Angket .....	80
Tabel 24. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus.....	81
Tabel 25. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Observasi Pada Setiap Siklus .....	84
Tabel 26. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Angket Pada Setiap Siklus .....	86

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hubungan Hasil Belajar dengan Tujuan Instruksional dan Pengalaman Belajar.....	9
Gambar 2. Diagram Pengelompokan Belajar.....	30
Gambar 3. Kerangka Pikir .....	33
Gambar 4. Desain PTK.....	35
Gambar 5. Skema Rancangan Kegiatan Penelitian .....	37
Gambar 6. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	65
Gambar 7. Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	66
Gambar 8. Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	68
Gambar 9. Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Observasi Siklus 1 .....	71
Gambar 10. Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Angket Siklus 1 .....	73
Gambar 11. Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....	75
Gambar 12. Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Observasi Siklus 2 .....	78
Gambar 13. Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Angket Siklus 2 .....	81
Gambar 14. Perolehan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus .....	83
Gambar 15. Perolehan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Observasi Pada Setiap Siklus .....	85
Gambar 16. Perolehan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Angket Pada Setiap Siklus .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing.....	93
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian.....	94
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Daerah.....	95
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	96
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	97
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Instrumen TAS.....	98
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi Instrumen TAS.....	103
Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen TAS.....	108
Lampiran 9. Skenario Penelitian.....	113
Lampiran 10. RPP .....	126
Lampiran 11. Modul Pembelajaran.....	135
Lampiran 12. Kisi - Kisi Soal Evaluasi.....	149
Lampiran 13. Soal Evaluasi Siklus.....	153
Lampiran 14. Pembagian Kelompok.....	162
Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa .....	174
Lampiran 16. Hasil Belajar Pra Siklus .....	197
Lampiran 15. Analisis Butir Soal Evaluasi.....	198
Lampiran 16. Analisis data Observasi Motivasi Belajar.....	200
Lampiran 15. Lembar Angket .....	204
Lampiran 16. Analisis Data Angket Motivasi Belajar .....	207
Lampiran 15. Presensi Kehadiran Siswa .....	211
Lampiran 16. Silabus .....	212
Lampiran 16. Dokumentasi .....	215





## **Bab I**

### **Pendahuluan**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam pengembangan kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini sesuai dengan tujuan nasional yang tertuang dalam Pembukaan Undang – Undang Dasar tahun 1945 pada alinea ke 4 yaitu : “melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial ”.Undang – Undang Dasar tahun 1945 pasal 28C Amandemen tahun 2000 ayat 1 menyatakan bahwa setiap orang berhak mengembangkan diri melalui penuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapatkan pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia.

Pendidikan merupakan kegiatan pengembangan kemampuan/ potensi dasar peserta didik yang menyangkut daya cipta, daya rasa dan daya karsa, sehingga diharapkan setelah memperoleh pendidikan seseorang mampu mengembangkan kemampuan serta potensi yang dimiliki. Suatu proses pendidikan disebut berhasil atau tidak, bukan hanya dari prestasi belajar yang diraih namun juga proses selama pendidikan itu berlangsung. Usaha untuk mencapai suatu pendidikan yang berhasil diperlukan adanya hubungan timbal balik yang baik antara guru dan

peserta didik. Guru memberikan impuls berupa sebuah pembelajaran maka peserta didik akan memberikan respon berupa keaktifan dalam proses pembelajaran.

Permasalahan kurangnya respon serta keaktifan dalam proses belajar dapat disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya rendahnya motivasi belajar siswa. Rendahnya motivasi belajar siswa dapat disebabkan oleh sikap siswa yang merasa kesulitan apabila harus mempelajari suatu pelajaran yang baru, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang berbeda dari mata pelajaran yang lain. Kondisi ini juga ditemui pada mata pelajaran KKPI pada kelas X Busana Butik. Paket Keahlian Busana Butik memiliki konsentrasi pada pembuatan busana sehingga siswa cenderung merasa kesulitan apabila harus mempelajari komputer terutama pada mata pelajaran yang tidak memiliki hubungan dengan konsentrasi yang dipelajari. Kondisi di atas menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa untuk aktif dalam mempelajari KKPI.

KKPI (Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi) merupakan salah satu mata pelajaran yang dirumuskan dalam pengembangan program adaptif di SMK dan merupakan mata pelajaran praktik yang dilaksanakan biasanya di laboratorium komputer. Kondisi seperti di atas menimbulkan kurangnya respon dan keaktifan siswa dalam pemberian materi. Hal ini didasarkan pada pengamatan yang dilakukan oleh guru pada kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 di SMK Negeri 6 Purworejo.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan dalam rangka Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada 32 siswa di kelas X Paket Keahlian

Busana Butik 1 di SMK Negeri 6 Purworejo, hanya sekitar 10 orang anak yang menunjukkan memiliki motivasi belajar yang baik. Jika jumlah siswa yang menunjukkan motivasi belajar dipersentasikan hanya sekitar 31,25%.

Observasi yang dilakukan ketika guru menggunakan model pembelajaran diskusi, dimana informasi berupa materi pembelajaran diberikan diawal pelajaran, dan dilanjutkan dengan pembagian kelas ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan pertanyaan yang sama dan diminta untuk berdiskusi. Selanjutnya peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas, dan kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang melaksanakan presentasi. Pada proses di atas interaksi pendidik dan peserta didik hanya terjadi apabila peserta didik bertanya dan mengeluarkan pendapat sehingga interaksi yang terjadi tidak optimal.

Keadaan di atas mengakibatkan hasil belajar yang dicapai siswa menurun dan tidak dapat mencapai KKM. Jumlah siswa yang mampu melampaui batas KKM (73) hanya 15 orang, jika dipresentasikan hanya sekitar 47%. Berdasarkan masalah yang diuraikan di atas, maka sangat diperlukan upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar kelas X paket keahlian Busana Butik 1 pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI).

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang sesuai adalah dengan menerapkan model

pembelajaran kooperatif. Alasan yang mendasari penggunaan model kooperatif ialah model pembelajaran kooperatif menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Model pembelajaran kooperatif banyak melibatkan interaksi siswa, baik antar siswa maupun siswa dengan guru. Salah satu model pembelajaran kooperatif ialah *Jigsaw*. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menitikberatkan pada keaktifan serta motivasi belajar siswa. Dalam model pembelajaran tipe *jigsaw* siswa dikelompokkan ke dalam kelompok-kelompok kecil, dan tiap anggota dalam satu kelompok mempunyai tanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan berbeda dari teman satu kelompok. Sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar dan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada, maka dilakukan penelitian “Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Tipe *Jigsaw* Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya keaktifan peserta didik dikarenakan siswa Kelas X Paket Keahlian Busana Butik merasa kesulitan untuk mempelajari mata pelajaran KKPI.
2. Kurangnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran KKPI hanya sebesar 31,25% dikarenakan pendekatan mata pelajaran KKPI

yang digunakan untuk siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik kurang tepat.

3. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran KKPI rendah prosentase siswa yang mampu melampaui KKM hanya sebesar 47%.
4. Pelaksanaan diskusi pada mata pelajaran KKPI di kelas baik siswa maupun guru masih belum berjalan optimal, siswa hanya melakukan diskusi dengan guru apabila guru memberikan kesempatan.
5. Interaksi antara peserta didik dengan guru pada mata pelajaran KKPI kurang aktif hanya pada saat guru melakukan diskusi dan siswa memberikan pendapat.
6. Kurangnya penggunaan variasi metode pembelajaran pada mata pelajaran KKPI yang dilakukan guru di kelas sehingga siswa mudah bosan dengan materi yang disampaikan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan beberapa pokok permasalahan yang telah diuraikan pada identifikasi masalah di atas, permasalahan dibatasi pada

1. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar yang dicapai oleh peserta didik pada mata pelajaran KKPI.
2. Model pembelajaran yang digunakan ialah model pembelajaran tipe *jigsaw* dikarenakan model ini menitikberatkan pada motivasi siswa untuk belajar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas ,maka rumusan masalah yang di angkat dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran *Jigsaw* pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran *Jigsaw* pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui proses dalam upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 pada mata pelajaran KKPI menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* di SMK Negeri 6 Purworejo
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* pada mata pelajaran KKPI di kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 SMK Negeri 6 Purworejo

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis :
  - a. Membantu guru dalam penyampaian materi KKPI di kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1.
  - b. Mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam peningkatan hasil belajar serta motivasi belajar siswa kelas X Paket Keahlian

Busana Butik 1 pada mata pelajaran KKPI di SMK Negeri 6 Purworejo.

2. Secara Praktis :

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 pada mata pelajaran KKPI di SMK Negeri 6 Purworejo.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 pada mata pelajaran KKPI di SMK Negeri 6 Purworejo.

## **Bab II**

### **Kajian Pustaka**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hasil Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan suatu aktifitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, ketrampilan dan nilai sikap (Winkel,2004:59). Sardiman (2011:22) menjelaskan belajar merupakan suatu proses interaksi antara diri manusia (*id-ego-super ego*) dengan lingkungannya, dengan maksud bahwa proses interaksi itu adalah : (1) proses internalisasi dari sesuatu ke dalam diri yang belajar, (2) dilakukan secara aktif, dengan segenap panca indera ikut berperan.

Menurut Burton "*Learning is a change in the individual due to instruction of that individual and his environment, which fills a need and makes him more capable of dealing adequately with this environment*", belajar adalah suatu perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya, sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya (Hamalik, 2006:29). Menurut Hamalik (2006:27), belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yaitu mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.

Menurut Ngalim Purwanto (2012 :43), belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada teori belajar perilaku, proses belajar cukup dilakukan dengan mengikatkan antara stimulus dan respon secara berulang, sedangkan pada teori kognitif, proses belajar membutuhkan pengertian dan pemahaman.

Sedangkan Morgan yang dikutip oleh Agus Supriyo (2009:3) menyatakan *“Learning is any relatively permanent change in behavior that is a result of past experience”*. Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman.

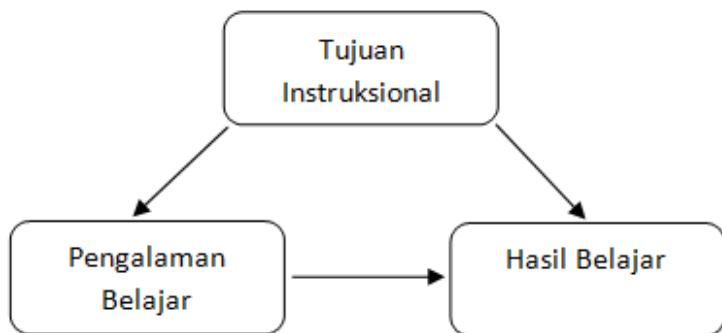
Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar ialah proses perubahan tingkah laku yang dilakukan secara sadar baik itu perubahan pengetahuan, kecakapan, ketrampilan, dan perubahan tersebut dilakukan secara berkesinambungan.

#### b. Pengertian Hasil Belajar

Dalam setiap pembelajaran, hasil belajar merupakan suatu bagian terpenting. Mulyasa (2009) menjelaskan hasil belajar merupakan prestasi belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar siswa yang mengacu pada pengalaman langsung. Djamarah dan Zain (2006) menyatakan bahwa hasil belajar adalah apa yang diperoleh siswa setelah dilakukan aktivitas belajar. Menurut Winkel yang dikutip oleh

Ngalim Purwanto (2012:45) hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Menurut Nana Sudjana (2005: 2) menjelaskan bahwa hasil belajar memiliki hubungan dengan tujuan instruksional dan pengalaman belajar yang dialami siswa.



Gambar 1. Hubungan hasil belajar dengan tujuan instruksional

dan pengalaman belajar

( Nana Sudjana.(2005))

Nana Sudjana (2005: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektiif, dan psikomotorik. Menurut Benyamin Bloom ranah Kognitif meliputi tujuan – tujuan belajar yang berhubungan dengan memanggil kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan – tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap minat ,nilai– nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.

Kingsley dalam Nana Sudjana (2005:3) membagi tiga macam hasil belajar, yaitu ketampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian serta sikap dan cita – cita.

Gagne dalam Ratna Wilis (2011) berpendapat bahwa ada lima kemampuan yang dapat dikatakan sebagai hasil belajar, yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap, informasi verbal dan keterampilan motorik.

Sri Rumini (2003:60) menyebutkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu: “ faktor yang berasal dari dalam individu dan faktor yang berasal dari luar individu yang sedang belajar.” Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Faktor yang berasal dari individu yang sedang belajar .
  - a) Faktor psikis, antara lain kognitif, afektif, psikomotor, campuran kepribadian.
  - b) Faktor fisik, antara lain indera ,anggota badan, tubuh, kelenjar syaraf, dan organ – organ tubuh. Faktor fisik dan psikis ini, keadaannya ada yang ditentukan oleh faktor keturunan, ada yang oleh faktor lingkungan, dan ada pula yang ditentukan oleh faktor keturunan maupun lingkungan.
- 2) Faktor yang berasal dari luar individu ,antara lain gangguan dari jenis kelamin lain, bekerja disamping belajar, aktif berorganisasi, tidak dapat mengatur waktu rekreasi dan waktu senggang, tidak mempunyai teman belajar.

Menurut Djamarah dan Zain,(2006:120) yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah : “(a)

daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok (b) perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok”.

Berdasarkan penjelasan dari beberapa ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah ia menerima pengalaman dari aktivitas belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar yang diteliti pada penelitian ini adalah aspek kognitif. Instrument yang digunakan dalam pengukuran hasil belajar adalah tes yang dilakukan di setiap akhir kompetensi dasar.

## **2. Motivasi belajar**

### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata motif yang diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif (Sardiman,2011: 73). Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.

Dalam buku psikologi pendidikan Dalyono (2005:55) memaparkan bahwa motivasi adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar. Menurut Hamzah B Uno (2008) menyebutkan bahwa motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk

berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Menurut Sartain dalam Ngahim Purwanto (2012:61) mengatakan bahwa motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan atau perangsang. Tujuan adalah yang membatasi /menentukan tingkah laku organisme itu.

Menurut Abraham Maslow, motivasi belajar juga merupakan kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimum, sehingga mampu berbuat yang lebih baik, berprestasi dan kreatif (Nashar,2004:42).

Motivasi belajar merupakan keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu, motivasi dalam pembelajaran sangat dibutuhkan untuk terjadinya percepatan dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara khusus.

#### b. Ciri–ciri Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran masing–masing siswa memiliki karakteristik dan motivasi belajar yang berbeda–beda. Menurut Freud motivasi yang ada pada setiap orang memiliki ciri–ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas. Biasanya selalu mengerjakan tugas dengan bersungguh–sungguh, menyelesaikan tugas tepat waktu, serta mengerjakan tugas dengan kemampuan yang di miliki.

- 2) Ulet menghadapi kesulitan. Tidak memerlukan dorongan dari luar sehingga tidak mudah putus asa apabila menghadapi masalah, selalu merasa puas apabila mendapatkan nilai yang baik namun akan tetap terus meningkatkan prestasi yang telah dicapai.
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin. Tanpa adanya dorongan dari luar tetap akan menunjukkan prestasi yang baik.
- 4) Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah. Selalu aktif dalam proses belajar entah itu di dalam maupun di luar kelas, dan selalu mendengarkan instruksi pengajar.
- 5) Lebih senang bekerja mandiri. Memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuan diri sendiri untuk memecahkan masalah yang ditemukan.
- 6) Cepat bosan pada tugas – tugas yang rutin. Mudah merasa bosan apabila melaksanakan pembelajaran yang sama secara terus menerus.
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya. Mampu mempertahankan pendapat saat melakukan diskusi maupun pembelajaran namun didasarkan pada teori yang didapatnya.
- 8) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 9) Senang mencari dan memecahkan masalah soal – soal.

(Sardiman, 2011:83)

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan apabila seseorang siswa memiliki ciri di atas maka siswa tersebut memiliki motivasi belajar yang cukup kuat.

c. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Motivasi merupakan suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsisten, serta arah umum dari tingkah laku manusia. Seseorang termotivasi atau terdorong untuk melakukan sesuatu karena adanya tujuan atau kebutuhan yang hendak dicapai. Tujuan atau kebutuhan tersebut akan mengarahkan perilaku seseorang. Begitu pula perilaku seseorang dalam kegiatan belajar mengajar juga memerlukan motivasi untuk belajar. Menurut Sardiman (2011), motivasi belajar ada 2 yaitu:

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu ada perangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada akhirnya tingkah laku yang dilakukan seseorang disebabkan oleh kemauan sendiri bukan dorongan dari luar.

Motivasi belajar yang berasal dari kemauan diri sendiri dapat dicirikan apabila seseorang memiliki keinginan untuk belajar tinggi, cepat bosan pada tugas – tugas rutin yang biasanya diberikan, mampu menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar, dapat mempertahankan pendapatnya, selalu bersemangat dalam belajar, tekun menghadapi masalah, ulet dalam menghadapi kesulitan, lebih cenderung senang bekerja mandiri serta mencari dan memecahkan soal – soal.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motif yang aktif dan berfungsi karena adanya dorongan atau rangsangan dari luar. Tujuan yang diinginkan dari tingkah laku yang digerakkan oleh motivasi ekstrinsik terletak di luar tingkah laku tersebut. Biasanya motivasi ekstrinsik berasal dari orang tua dan teman–teman sekolah.

### d. Aspek – aspek Motivasi Belajar

Menurut Worel dan Striwell (Hadinata,2006) terdapat enam aspek dalam motivasi belajar, antara lain :

#### 1) Tanggung Jawab

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi merasa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan tidak akan meninggalkan tugas sebelum selesai dikerjakan. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah akan kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dan akan meninggalkan tugas tersebut sebelum selesai.

#### 2) Usaha

Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi, memiliki sejumlah usaha, kerja keras dan waktu untuk kegiatan belajar. Sedangkan siswa dengan motivasi rendah akan menghabiskan waktunya untuk bermain dan bersenang-senang.

#### 3) Tekun

Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi dapat bekerja terus menerus dengan waktu yang relatif lama, tidak mudah

menyerah dan memiliki tingkat konsentrasi yang baik. Sedangkan siswa dengan motivasi belajar yang rendah memiliki konsentrasi yang rendah sehingga mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya.

4) Umpan balik

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, menyukai umpan balik atas pekerjaan yang dilakukan. Sedangkan siswa dengan motivasi yang rendah tidak menyukai umpan balik, karena akan menunjukkan kesalahannya.

5) Waktu

Siswa dengan motivasi belajar tinggi, akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dalam waktu yang cepat. Sedangkan siswa dengan motivasi yang rendah cenderung senang menunda menyelesaikan tugas yang diberikan.

6) Tujuan

Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi mampu menetapkan tujuan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi yang rendah akan sulit menetapkan tujuan yang sesuai dengan kemampuannya.

e. Bentuk Motivasi Belajar

Adapun bentuk motivasi yang sering dilakukan di sekolah adalah memberi angka, hadiah, pujian, gerakan tubuh, memberi tugas, memberi ulangan, mengetahui hasil dan hukuman (Djamarah dan

Zain,2006:168). Berdasarkan kutipan di atas maka dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Memberi Angka

Memberikan angka (nilai) artinya adalah sebagai satu simbol dari hasil aktifitas anak didik. Dalam memberi angka (nilai) ini, semua anak didik mendapatkan hasil aktifitas yang bervariasi. Pemberian angka kepada anak didik diharapkan dapat memberikan dorongan atau motivasi agar hasilnya dapat lebih ditingkatkan lagi.

2) HADIAH

HADIAH akan menambah atau meningkatkan semangat (motivasi ) belajar siswa. HADIAH akan dianggap sebagai suatu penghargaan yang sangat berharga bagi siswa.

3) Pujian

Memberikan pujian terhadap hasil kerja anak didik adalah sesuatu yang diharapkan oleh setiap individu. Adanya pujian berarti adanya suatu perhatian yang diberikan kepada siswa, sehingga semangat bersaing siswa untuk belajar akan tinggi.

4) Gerakan Tubuh

Gerakan tubuh artinya mimik, parah, wajah, gerakan tangan, gerakan kepala, yang membuat suatu perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Gerakan tubuh saat memberikan suatu respon dari siswa artinya siswa di dalam menyimak suatu materi pelajaran lebih mudah dan gampang.

5) Memberi Tugas

Pemberian tugas kepada siswa akan memberikan suatu dorongan dan motivasi kepada anak didik untuk memperhatikan segala isi pelajaran yang disampaikan.

6) Memberi Ulangan

Salah satu cara untuk menguji hasil pengajaran serta memberikan motivasi belajar kepada siswa adalah dengan memberikan ulangan. Dengan adanya ulangan maka siswa akan termotivasi untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan dan diberikan oleh guru.

7) Mengetahui Hasil

Setiap siswa memiliki rasa ingin tahu kepada sesuatu yang belum diketahui. Dalam hal ini siswa berhak untuk mengetahui hasil dari pekerjaan atau tugas yang dilakukannya.

8) Hukuman

Dalam proses pembelajaran, memberikan sanksi kepada siswa yang melakukan kesalahan adalah hal yang dapat dilakukan untuk menarik minat dan perhatian siswa.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar di sekolah memiliki beberapa bentuk diantaranya pemberian nilai, pujian dan pemberian hukuman atau sanksi.

f. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Dalam aktivitas belajar, seorang individu memerlukan sebuah dorongan sehingga sesuatu yang diinginkan akan tercapai. Ngalim Purwanto (2012:102) menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar antara lain:

1) Faktor individual

Seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.

2) Faktor sosial

Seperti keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat dalam belajar, dan motivasi sosial.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor individual dan faktor sosial.

g. Fungsi motivasi belajar

Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranan yang khas dalam motivasi belajar adalah hal yang menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat akan memiliki banyak semangat untuk melakukan kegiatan belajar (Sardiman,2011:75).

Walker menjelaskan bahwa perubahan – perubahan yang dipelajari memberikan hasil yang baik apabila seorang individu mempunyai motivasi untuk melakukannya (Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi,1995:10).

Agus Supriyo (2010:163) menjelaskan bahwa adanya keterkaitan antara motivasi belajar dengan tujuan belajar. Berdasarkan hal tersebut motivasi memiliki fungsi :

- 1) Mendorong peserta didik untuk berbuat. Motivasi sebagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar
- 2) Menemukan arah kegiatan pembelajaran yakni kearah tujuan belajar yang hendak dicapai. Motivasi belajar memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan dengan rumusan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyeleksi kegiatan pembelajaran, yakni menentukan kegiatan–kegiatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai guna mencapai tujuan pembelajaran dengan menyeleksi kegiatan–kegiatan yang tidak menunjang bagi pencapaian tujuan tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan fungsi dari motivasi belajar selain mendorong siswa untuk melakukan suatu perbuatan, penentu arah, dan penyeleksi perbuatan, motivasi juga berfungsi sebagai pendorong usaha dalam pencapaian hasil belajar.

#### h. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar

Slameto (2010:176-179) menjelaskan cara meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai berikut : (1) pemberian angka, pada umumnya setiap siswa ingin mengetahui hasil pekerjaannya, yaitu berupa angka yang diberikan oleh guru. Siswa yang mendapatkan nilai atau angka yang tinggi, akan mendorong motivasi belajarnya menjadi lebih besar. Sedangkan siswa yang memiliki nilai atau angka yang rendah,

akan menimbulkan frustrasi atau dapat juga menjadi pendorong agar tercipta motivasi untuk belajar; (2) Pujian, pujian merupakan suatu bentuk penguatan yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik; (3) Saingan atau kompetensi, dengan adanya persaingan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan adanya persaingan maka akan tertanam dalam diri siswa untuk menjadi yang terbaik dan pertama; (4) Tujuan yang diakui, dengan adanya tujuan yang baik dan diakui oleh siswa, merupakan alat pendorong motivasi yang penting. Siswa memahami tujuan yang harus dicapai, maka akan timbul keinginan yang kuat pada diri siswa untuk terus belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar tidak cukup dari diri sendiri melainkan motivasi juga berasal dari sekelilingnya baik itu guru, teman sebaya maupun lingkungan siswa itu sendiri.

### 1) Indikator Motivasi Belajar

Menurut pendapat Sardiman bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu :

a) Motivasi Intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri setiap individu untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar yang tinggi dapat dicirikan apabila seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- (1) Memiliki keinginan untuk belajar tinggi
- (2) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin yang biasanya diberikan
- (3) Mampu menunjukkan minat yang tinggi dalam belajar

- (4) Dapat mempertahankan pendapatnya.
  - (5) Selalu bersemangat dalam belajar, tekun menghadapi masalah.
  - (6) Ulet dalam menghadapi kesulitan.
  - (7) Senang bekerja mandiri.
  - (8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.
- b) Motivasi Ekstrinsik
- Merupakan motivasi yang aktif dan berfungsi karena adanya dorongan, rangsangan dan umpan balik dari luar. Biasanya motivasi ekstrinsik berasal dari orang tua, teman, dan guru di sekolah. Ciri – ciri seseorang memiliki motivasi ekstrinsik ialah :
- (1) Menyukai umpan balik yang diberikan oleh orang lain
  - (2) Bersemangat dalam belajar karena dorongan teman atau orang tua.
  - (3) Penyelesaian tugas karena dorongan teman atau orang tua.
  - (4) Bersemangat setelah mengetahui tujuan yang akan dicapai.
  - (5) Memiliki lingkungan belajar yang kondusif.

### **3. Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)**

KKPI merupakan mata pelajaran adaptif yang mempelajari tentang hal terkait komputer dan program yang ada di dalamnya secara umum. Mata Pelajaran KKPI merupakan dasar pengetahuan teknologi informasi. KKPI mulai diimplementasikan pada kurikulum SMK edisi

2004 sampai dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dengan mempelajari KKPI diharapkan siswa mampu mengikuti perkembangan teknologi secara global.

Harry D.Fauzi (2008) menjelaskan KKPI mempunyai deskripsi umum, antara lain :

- a. KKPI adalah kemampuan minimal yang harus dibekalkan kepada siswa SMA atau sederajat agar mampu menggunakan computer sebagai alat bantu untuk mengelola informasi adalah sebagai berikut :
  - 1) Mengoperasikan komputer
    - a) Menghubungkan seluruh komponen computer dengan kabel penghubung sehingga dapat berfungsi
    - b) Menghidupkan dan menyalakan computer
    - c) Membuka dan menutup program aplikasi pengolah kata, pengolah angka dan pengolah Gambar.
    - d) Mengetik dengan 10 jari
  - 2) Mengelola informasi
    - a) Mencari informasi
    - b) Mengelompokkan, mengklasifikasi dan menyimpan informasi
    - c) Mengambil kembali informasi yang telah didapatkan
    - d) Mengemas menjadi informasi yang baru
    - e) Menyusun menjadi bahan paparan
    - f) Memaparkan serta mempresentasikan informasi
    - g) Melakukan koneksi ke internet

- h) Bekerja menggunakan internet untuk mencari, mengumpulkan dan merekam informasi.
- b. KKPI akan terus berkembang, sejalan dengan perkembangan kompetensi tamatan SMP atau sederajat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. KKPI adalah paradigma masa depan, bukan paradigm sekarang atau masa lalu. KKPI adalah satu bentuk kepedulian pengembang IT Depdiknas untuk mempersiapkan anak bangsa agar siap hidup dalam perkembangan.

Dari penjelasan mengenai mata pelajaran KKPI di atas maka dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran KKPI mempelajari segala seluk beluk tentang komputer dan perangkat – perangkatnya.

#### **4. Model Pembelajaran *Jigsaw***

##### **a. Model Pembelajaran**

Abdul Majid (2013:14) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang mengGambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran kelas dan menentukan perangkat pembelajaran.

Menurut Kardi dalam Abdul Majid (2013:14) model pembelajaran memiliki 4 ciri khusus yang membedakannya dengan strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut ialah :

- 1) Rasional teoritis disusun oleh pengembangnya.
- 2) Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model pembelajaran tersebut dapat berhasil
- 3) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana peserta didik belajar
- 4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan pengertian model pembelajaran yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu cara atau strategi yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan.

b. Model Pembelajaran *Jigsaw*

Rusman (2011:218) menjelaskan model pembelajaran *jigsaw* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.

Model pembelajaran *jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal (Isjoni,2011).

*Jigsaw* merupakan salah satu teknik *cooperative learning* yang pertama kali diterapkan oleh Elliot Aronson tahun 1971 dan dipublikasikan tahun 1978. Pada awalnya penelitiannya kelas *jigsaw*

ini dipakai untuk tujuan agar mengurangi rasa kompetisi siswa dan masalah ras yang terdapat di sebuah kelas yang berada di Austin, Texas. (<http://www.jigsaw.org/easystep.htm>)

Eksperimen ini membentuk kelompok pembelajaran (kelompok *jigsaw*) dimana tiap pembelajaran tergantung kepada anggota kelompoknya untuk mendapatkan informasi yang diperlukan untuk lulus dalam ujian. Tanpa memandang ras, mereka digabungkan menjadi sebuah grup dan wajib bekerjasama diantara anggotanya agar mencapai sukses akademik. Ketika dibandingkan dengan kelas tradisional dimana siswa bersaing secara individu di dalam kelas.

*Jigsaw* dirancang untuk memberikan kesempatan belajar yang adil pad semua siswa, dan memberikan kesempatan yang sama untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. *Jigsaw* juga memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mempelajari bagian materi ajar sehingga ia akan menjadi ahli dalam beberapa materi. Keahlian yang telah dimiliki akan diajarkan kembali kepada rekan di kelompok lain. Rekan di kelompok lain juga mempelajari materi ajar yang berbeda dan menjadi ahli di materi ajar tersebut. Interaksi yang terjadi adalah pembelajaran tutor sebaya. Model pembelajaran tipe *jigsaw* akan menimbulkan rasa percaya diri siswa dikarenakan memiliki keahlian tersendiri yang diperlukan oleh siswa lain.

Setiap model pembelajaran tentunya memiliki kelebihan dan kelemahan, begitu juga dengan model pembelajaran tipe *jigsaw*. Berikut ialah kelebihan pembelajaran tipe *jigsaw* :

- 1) Siswa lebih aktif karena siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan menjelaskan materi pada masing-masing kelompok.
- 2) Siswa lebih memahami materi yang diberikan karena dipelajari lebih dalam dan sederhana dengan anggota kelompoknya.
- 3) Siswa lebih menguasai materi karena mampu mengajarkan materi tersebut kepada teman kelompok belajarnya.
- 4) Materi yang diberikan dapat merata.
- 5) Meningkatkan kerja sama kelompok.

Kelemahan model pembelajaran tipe *jigsaw* adalah sebagai berikut:

- 1) Waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran relatif lama.
- 2) Jika tidak didukung dengan kondisi kelas yang mumpuni maka metode akan sulit dijalankan mengingat siswa harus beberapa kali berpindah dan berganti kelompok.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran tipe *jigsaw* menitikberatkan pada keaktifan siswa, dan interaksi siswa serta kemampuan guru untuk mengkondisikan kelas.

### c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Jigsaw*

Model pembelajaran *jigsaw* merupakan strategi yang menarik untuk digunakan jika materi yang akan dipelajari dapat dibagi menjadi beberapa bagian dan materi tersebut tidak mengharuskan urutan penyampaian. Kelebihan strategi ini adalah dapat

melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan sekaligus mengajarkan kepada orang lain.

Teknik *Jigsaw* terdiri dari beberapa langkah yaitu:

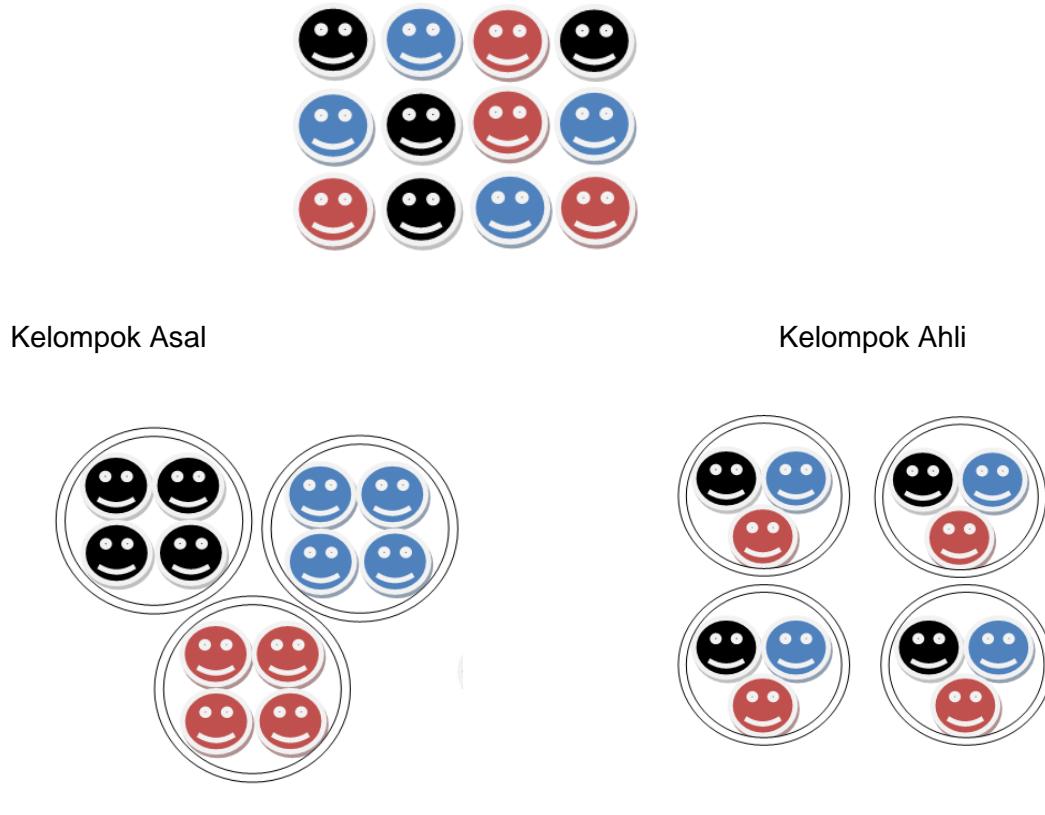
- 1) Membagi topik dalam beberapa bagian (sub topik).
- 2) Membentuk kelompok asli, membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri atas 4 sampai 6 orang per kelompok dengan cara heterogen. Menugaskan setiap siswa dalam kelompok asli untuk mempelajari satu sub topik pelajaran. Memberi siswa waktu untuk mempelajari apa yang menjadi bagianya.
- 3) Membentuk kelompok ahli (*expert*) sementara, yaitu siswa yang memiliki bagian sub topik yang sama membentuk kelompok ahli. Pada tahap ini diberi waktu kepada kelompok ahli ini untuk mendiskusikan konsep-konsep utama yang ada dalam topik bagianya dan berlatih menyajikan topik yang dipelajari tersebut kepada temannya dalam kelompok asli.
- 4) Meminta siswa untuk kembali ke kelompok asli dan meminta setiap siswa untuk mempresentasikan topik hasil diskusi dari kelompok ahli secara bergantian kepada anggota kelompok asli. Siswa lain diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sebagai klarifikasi. Guru mengelilingi satu kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses. Guru menyuruh siswa untuk membuat rangkuman dari hasil diskusi kelompoknya dan menyuruh perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi.

- 5) Pada akhir pelajaran, guru mengadakan kuis secara individual. hasil nilai yang diperoleh tiap anggota kelompok dikumpulkan, kemudian dirata-rata dalam kelompok untuk menentukan predikat kelompok. Dalam menjawab kuis, anggota tidak boleh saling membantu . Perubahan skor awal (*base score*) individu dengan skor hasil kuis disebut skor perkembangan

Menurut Silberman (2002:161) prosedur belajar dengan teknik *jigsaw* adalah sebagai berikut :

- 1) Pilihlah materi belajar yang dapat dipisahkan menjadi bagian-bagian. Sebuah bagian dapat disingkat seperti sebuah kalimat atau beberapa halaman.
- 2) Bagilah bagian materi menjadi sub bagian yang disesuaikan dengan jumlah peserta didik. Dengan satu cara yang pantas, bagikan tugas yang berbeda kepada kelompok peserta yang berbeda.
- 3) Setelah selesai, bentuklah kelompok *jigsaw learning*. Setiap kelompok ada seorang wakil dari masing-masing kelompok dalam kelas.
- 4) Mintalah anggota kelompok *jigsaw* untuk mengajarkan materi yang telah dipelajari kepada yang lain.
- 5) Kumpulkan kembali peserta didik ke kelas besar untuk memberi ulasan dan sisakan pertanyaan guna memastikan pemahaman yang tepat.

Penjelasan semua kelompok :



Gambar 2. Diagram pengelompokkan belajar

## B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian dilakukan oleh Asih Verti (2012) dengan judul Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran tipe *Jigsaw* tentang oksidasi reduksi di SMA Banyumas Tahun Ajaran 2007/2008 menunjukkan bahwa setelah diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian Efektivitas Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Prodi TAV SMK YPT Kota

Tegal Pada Pokok Bahasan Memperbaiki TV Penerima yang dilakukan oleh Ahmad Sutrisno (2013) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dimana pada awal proses rata – rata hasil belajar siswa 68,9 menjadi 86 pada akhir proses penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dina M Simatupang (2012) dengan judul Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK Menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw* dengan Strategi *Rotaring Trio Exchange* di SMK N 1 Sidikalang menunjukkan bahwa pada siklus pertama rata – rata hasil belajar siswa ialah 65,02 meningkat pada siklus kedua menjadi 74,47. Sedangkan untuk motivasi belajar pada siklus satu terdapat 14 siswa memiliki motivasi rendah, pada siklus kedua terdapat 12 siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw*.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *jigsaw* mampu meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar siswa. Sehingga pada penelitian ini digunakan juga model pembelajaran *Jigsaw*.

### **C. Kerangka Pikir**

Pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran KKPI didapatkan hasil belajar siswa kelas X paket keahlian Busana Butik sebesar 47% belum mencapai KKM. Hasil belajar siswa yang rendah disebabkan karena rendahnya motivasi belajar siswa. Rendahnya motivasi belajar bukan semata – mata kesalahan dari siswa, namun juga dapat disebabkan

karena model pembelajaran yang digunakan kurang tepat. Pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan keaktifan siswa rendah, sehingga pemahaman siswa kurang memahami akan materi yang diberikan.

Model pembelajaran tipe *jigsaw* menitikberatkan pada keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Keaktifan tersebut dapat terlihat pada saat siswa melakukan diskusi, memberikan umpan balik maupun mengajar teman sebaya. Dengan melihat kelebihan dari model pembelajaran tipe *jigsaw* yang dapat memacu siswa untuk aktif dan kreatif, siswa dapat menjadi lebih bertanggung jawab terhadap proses belajarnya.

Pada beberapa penelitian, dijelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian-penelitian itu menyebutkan adanya peningkatan proses belajar, hasil belajar ataupun motivasi belajar siswa. Semakin tinggi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan *jigsaw* maka akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Kerangka pikir yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas sebagai berikut



Gambar 3. Kerangka Pikir

#### D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir dan kajian teori di atas maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut :

1. Apa saja langkah – langkah dalam upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran *jigsaw*?
2. Apakah penggunaan metode pembelajaran tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI setelah menggunakan metode pembelajaran *jigsaw*?

## BAB III

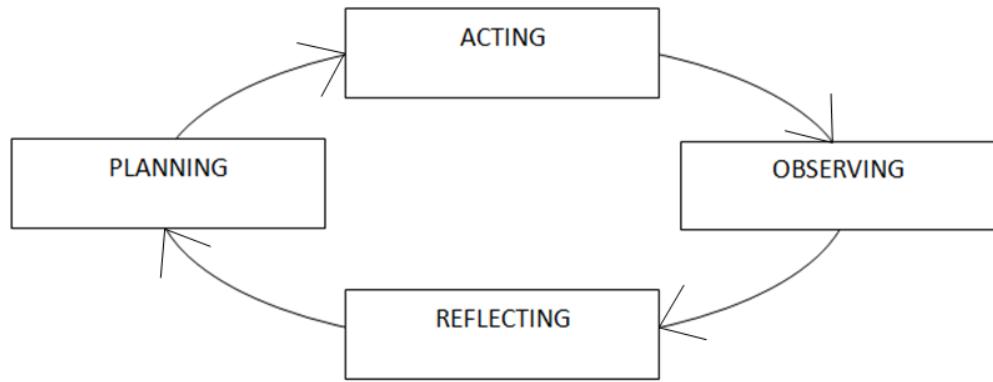
### Metode Penelitian

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Komunikasi (KKPI) pada siswa kelas X paket keahlian Busana Butik SMK Negeri 6 Purworejo.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (*class room action research*), sedangkan model pembelajaran yang digunakan pada saat penelitian adalah model pembelajaran tipe jigsaw. Penelitian tindakan kelas adalah sebuah penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok peserta didik dengan memberikan sebuah tindakan (*treatment*) yang sengaja dimunculkan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan secara siklus oleh peneliti di dalam kelas. Apabila setelah dilaksanakan tindakan pada siklus ke-1 indikator yang ditentukan belum tercapai akan dilanjutkan dengan siklus ke-2. Jika pada siklus ke-2 indikator yang ditentukan sudah tercapai maka penelitian sudah berhasil dan tindakan siklus ke -3 tidak dibutuhkan lagi. Apabila setelah dilaksanakan tindakan pada siklus ke -2 indikator yang ditentukan belum juga tercapai maka akan dilanjutkan dengan siklus selanjutnya sampai indikator yang ditentukan tercapai.



Gambar 4. Desain PTK

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) terdapat dua siklus yang digunakan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu : (1) Perencanaan (*Planning*); (2) Tindakan (*Acting*); (3) Observasi (*Observe*); (4) Refleksi (*Reflecting*). Berikut ini penjelasan dari masing-masing tahapan :

1. Perencanaan : identifikasi permasalahan di dalam kelas serta mempersiapkan semua komponen – komponen penelitian PTK seperti Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP), alat peraga, media pembelajaran, dan lembar observasi maupun instrument yang digunakan.
2. Tindakan : mencakup prosedur dan tindakan yang akan dilakukan, serta proses perbaikan yang akan dilakukan.
3. Observasi : mencakup prosedur perekaman data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan
4. Refleksi : menguraikan tentang prosedur analisis terhadap hasil pemantauan dan refleksi tentang proses dan dampak tindakan

perbaikan yang dilakukan, serta kriteria dan rencana tindakan pada siklus berikutnya

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 SMK Negeri 6 Purworejo yang berlokasi di Desa Wareng, Kecamatan Butuh Kabupaten Purworejo. Penelitian akan dilaksanakan selama 3 bulan di semester genap yaitu di bulan April 2015 sampai dengan Juni 2015.

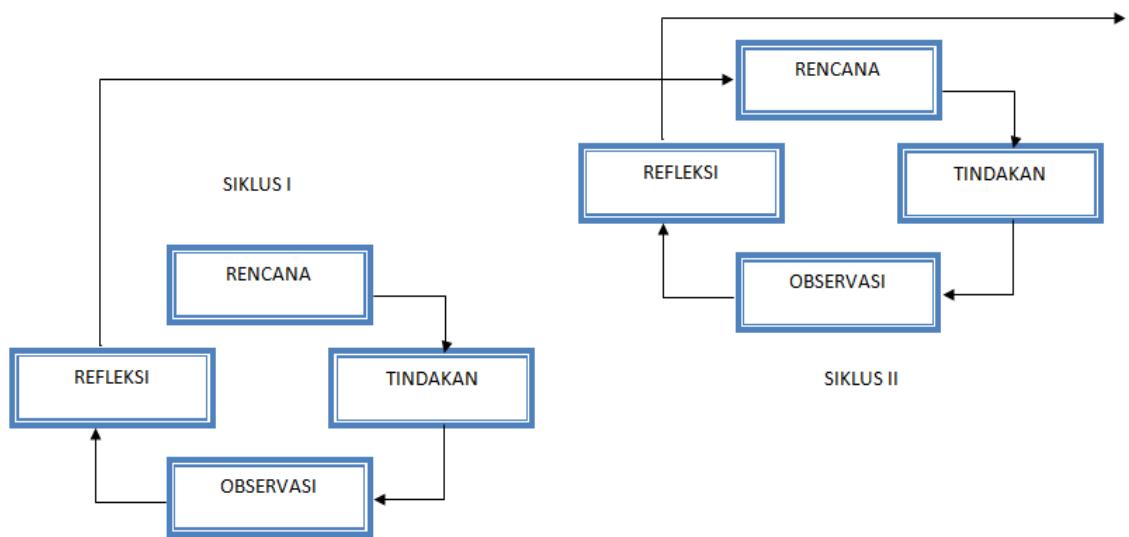
#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah siswa kelas X paket keahlian Busana Butik 1 SMK Negeri 6 Purworejo yang berjumlah 32 siswa. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran KKPI. Adapun alasan mengapa dipilih kelas X BB 1 sebagai subjek penelitian didasarkan permasalahan yang ditemukan pada saat observasi.

#### **D. Skenario Penelitian**

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* dengan berpedoman pada landasan teori yang telah dibahas pada Bab II. Dalam penelitian tindakan kelas dilaksanakan beberapa siklus yaitu siklus I, siklus II dan seterusnya. Setiap siklus terdiri dari beberapa pertemuan tatap muka.

Skenario penelitian secara lebih jelas dapat dilihat pada Lampiran. Skenario penelitian.



Gambar 5. Skema Rancangan Kegiatan Penelitian

## E. Teknik dan Instrumen Penelitian

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan hal yang sangat penting dalam penelitian. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan dari penelitian tersebut. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

#### a. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes yang digunakan dalam penelitian ialah tes prestasi (*achievement test*), yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu. Tes prestasi diberikan

setelah seseorang mempelajari hal-hal yang sesuai dengan yang akan diteskan.

Metode tes ini dilaksanakan pada akhir setiap siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran. Dalam menggunakan metode tes ini digunakan instrument berupa tes berupa soal pilihan ganda berjumlah 20 butir soal untuk setiap siklus. Soal yang digunakan dibuat sesuai dengan materi yang dipelajari berdasarkan silabus yang digunakan. Sebelum soal digunakan untuk mengumpulkan data dilakukan uji validitas isi (*content validity*) oleh beberapa ahli materi. Apabila ahli materi menyatakan bahwa tes tersebut layak digunakan untuk mengukur penguasaan materi, maka dapat diambil kesimpulan bahwa tes tersebut memiliki isi yang valid dan tes tersebut dapat digunakan.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui proses motivasi belajar serta menjadi bahan *cross check* angket motivasi belajar. Metode ini dilaksanakan selama proses pembelajaran. Observasi selama proses pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mengamati motivasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran Jigsaw dilakukan. Cara pengambilan data observasi menggunakan lembar observasi motivasi siswa.

c. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, mengenai tanggapan responden terhadap motivasi belajar selama

menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* dan setelah melaksanakan model pembelajaran.

Data motivasi belajar siswa diambil menggunakan lembar angket yang berisi beberapa pertanyaan. Metode angket ini dilaksanakan pada setiap akhir siklus penelitian.

d. Dokumentasi

Dokumentasi berfungsi sebagai bukti otentik untuk memperkuat data yang diperoleh dalam penelitian. Dokumen dapat berupa silabus, RPP, laporan tugas siswa, tes evaluasi maupun foto – foto selama penelitian berlangsung.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar penelitian yang dilakukan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Dalam penelitian ini data yang diperlukan diperoleh menggunakan metode angket (kuesioner), tes, dan dokumentasi. Untuk memperoleh data hasil belajar siswa digunakan instrumen berupa tes prestasi. Tes berisi soal-soal atau pertanyaan terkait materi pembelajaran berbentuk pilihan ganda dan dilaksanakan pada setiap akhir siklus pembelajaran. Hasil dari pengerjaan soal tes ini akan di gunakan sebagai data hasil belajar siswa.

Sementara itu, untuk memperoleh data motivasi belajar siswa digunakan metode angket berskala yang mengikuti skala model Likert dan observasi motivasi belajar. Skala model Likert menurut ialah

skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena pendidikan. Skala Likert disusun dari empat jenjang jawaban dengan skor yaitu tidak pernah, jarang, sering, sangat sering. Dalam angket terdapat dua pernyataan yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif.

Tabel 1. Pemberian Skor Pernyataan Positif Angket

Pernyataan Positif	
Tidak Pernah	1
Jarang	2
Sering	3
Sangat Sering	4

Tabel 2. Pemberian Skor Pernyataan Negatif Angket

Pernyataan Negatif	
Tidak Pernah	4
Jarang	3
Sering	2
Sangat Sering	1

Tabel 3. Pemberian Skor Item Observasi

Item	
Sangat Sering	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

### 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen berfungsi untuk memudahkan penyusunan instrumen. Kisi-kisi instrumen berasal dari variabel – variabel yang ada pada penelitian. Kemudian kisi-kisi tersebut akan diuraikan menjadi indikator dan dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Berdasarkan pada landasan teori yang sudah dikemukakan dan dibahas pada bab II, motivasi belajar dibedakan menjadi dua yaitu, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Berikut ini kisi-kisi instrumen motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian:

Tabel 4.Kisi – Kisi Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Soal
				Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Intrinsik	1. Keinginan untuk belajar tinggi	1. Belajar untuk mengetahui hal-hal yang baru. 2. Memiliki kemauan belajar dalam kondisi apapun 3. Keinginan untuk menyelesaikan tugas-tugas secara mandiri	1,22,24	25	4
		2. Cepat bosan pada tugas – tugas rutin	1. Senang mencoba berbagai cara belajar. 2. Cepat bosan apabila melaksanakan pembelajaran yang sama secara terus menerus.	14,15	13	3
		3. Menunjukkan minat dalam belajar	1. Mendengarkan instruksi guru 2. Aktif dalam proses pembelajaran	6,16	7	3
		4. Dapat mempertahankan pendapatnya	1. Mengemukakan pendapat didasarkan dengan teori yang didapat.	19,17	18	3
		5. Bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar	1. Hadir di sekolah tepat waktu 2. Tidak merasa bosan dalam kegiatan belajar	27,28	29	3

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Soal
				Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Intrinsik	6. Tekun dalam menghadapi tugas	1. Mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh. 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu 3. Mengerjakan tugas dengan sebaik - baiknya	2,4	5	3
		7. Ulet dalam menghadapi kesulitan	1. Merasa puas apabila mendapatkan nilai yang baik 2. Tidak mudah putus asa apabila mendapatkan kesulitan	3,	8,9	3
		8. Senang bekerja mandiri	1. Mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan. 2. Selalu yakin dan percaya diri pada jawaban sendiri.	10,11	12,26	4
		9. Senang mencari dan memecahkan soal-soal	1. Memiliki kemampuan untuk mencari sendiri hal-hal yang belum diketahui. 2. Tidak mudah menyerah apabila menemukan kesulitan	21,23	20	3

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Soal
				Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Ekstrinsik	1. Menyukai umpan balik yang diberikan	1. Merasa senang apabila mendapat kan umpan balik atas pekerjaannya 2. Merasa takut apabila menunjukkan kesalahan	31,36,37	38	4
		2. Bersemangat dalam belajar karena dorongan teman atau orang tua	1. Bersemangat mengikuti kegiatan belajar mengajar dikarenakan adanya sahabat di dalam kelas. 2. Tidak memilih teman sebangku untuk belajar. 3. Tidak memilih teman saat bekerja kelompok.	30,32,33	44	4
		3. Penyelesaian tugas karena dorongan teman atau orang tua	1. Menyelesaikan tugas yang diberikan bersama teman secara berkelompok.	34,45	35	3
		4. Bersemangat setelah mengetahui tujuan yang akan dicapai.	1. Ingin mengetahui tujuan yang akan dicapai 2. Merasa bersemangat apabila telah mengetahui tujuan yang diberikan	39,41	40	3

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah Soal
				Positif	Negatif	
		5. Memiliki lingkungan belajar yang kondusif	1. Merasa tertarik dengan kegiatan belajar 2. Merasakan adanya persaingan dengan teman atau lingkungan	42,43,46		2
Jumlah Pernyataan				31	15	46

Tabel 5. Kisi - kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item
Motivasi Belajar	Intrinsik	Keinginan Untuk Belajar	Belajar untuk mengetahui hal - hal yang baru	3
			Memiliki kemauan belajar dalam kondisi apapun	4 ,5 dan 18
		Menunjukkan minat belajar	Mendengarkan instruksi guru	2 dan 3
			Aktif dalam proses pembelajaran	10,12,14, dan 15
		Dapat mempertahankan pendapat	Mengemukakan pendapat didasarkan dengan teori yang didapat.	11,13, dan 17
			Tidak merasa malu saat mengemukakan pendapat di depan orang banyak.	17
		Bersemangat dalam pembelajaran	Hadir di sekolah tepat waktu	1
			Tidak merasa bosan dalam kegiatan belajar mengajar	6 dan 9
		Ulet dalam kesulitan	Merasa puas apabila mendapatkan nilai yang baik	12
			Tidak mudah putus asa apabila mendapatkan kesulitan	13
		Senang mencari dan memecahkan masalah	Mampu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan.	6 dan 9
			Selalu yakin dan percaya diri pada jawaban sendiri.	13 dan 14
		Tekun dalam menghadapi tugas	Mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh.	9
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	6
			Mengerjakan tugas dengan sebaik – baiknya	13
	Ekstrinsik	Bersemangat dalam pembelajaran	Bersemangat mengikuti kegiatan belajar mengajar dikarenakan adanya sahabat di dalam kelas	4 dan 5
			Tidak memilih teman saat bekerja kelompok	7 dan 8
		Keinginan Untuk Belajar	Belajar untuk mengetahui hal - hal yang baru karena adanya teman	6 dan 9
			Memiliki kemauan belajar dikarenakan adanya teman	6 dan 9
		Senang Bekerja Mandiri	Mampu mengerjakan sendiri tugas dikarenakan tidak adanya teman.	14

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item
		Penyelesaian tugas karena dorongan	Menyelesaikan tugas yang diberikan bersama teman secara berkelompok.	4 dan 7
		Menunjukkan minat belajar	Mendengarkan instruksi guru karena teman	2 dan 3
		Menyukai umpan balik yang diberikan	Aktif dalam proses pembelajaran karena teman	4 dan 7
			Merasa puas apabila mendapatkan pujian dari guru	16
			Senang apabila menjadi pusat perhatian pembelajaran	9, 6,13,12,dan 14

## F. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini diperoleh jenis data yaitu data kuantitatif. Data kuantitatif didapatkan dari nilai tes yang meliputi hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Sedangkan data motivasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil angket. Data angket dan data nilai tes diperoleh sesudah dilaksanakan tindakan di dalam kelas atau di akhir setiap siklus.

### 1. Analisis data hasil belajar

Data hasil belajar siswa dianalisis menggunakan metode deskriptif dengan membandingkan persentase nilai ketuntasan belajar klasikal siswa pada siklus I, dan siklus II. Ketuntasan belajar klasikal siswa dapat dihitung dengan teknik analisis deskriptif persentase sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum N_1}{\sum n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Persentase tingkat ketuntasan secara klasikal

$\sum N_1$  : Jumlah siswa yang tuntas belajar

$\sum N$  : jumlah total siswa

Semakin tinggi persentase tingkat ketuntasan secara klasikal maka akan semakin meningkat hasil belajar dalam pembelajaran di kelas.

### 2. Analisis data motivasi belajar

Data motivasi belajar didapatkan dari hasil angket yang diberikan ke siswa dan observasi yang diisi oleh pengamat. Analisis data motivasi siswa menggunakan metode deskriptif, dimana hasil analisis

akan dibandingkan antara siklus I dan siklus II. Motivasi belajar siswa dengan metode deskriptif persentase dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Persentase motivasi belajar siswa} = \frac{\text{skor angket siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 4. Kriteria Motivasi Belajar Siswa

Interval	Kategori
81% < X ≤ 100%	Sangat baik
61% < X ≤ 81%	Baik
41% < X ≤ 61%	Cukup baik
21% < X ≤ 41%	Kurang baik
≤ 21%	Tidak baik

Untuk mengetahui rata-rata motivasi siswa maka langkah pertama ialah menghitung jumlah siswa yang memiliki persentase motivasi belajar siswa lebih dari 71%. Langkah selanjutnya adalah menghitung persentase rata-rata motivasi belajar siswa menggunakan rumus :

$$\text{Rata - rata motivasi belajar} = \frac{\text{jumlah siswa yang memiliki motivasi tinggi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

## **BAB IV**

### **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

#### **A. Prosedur Penelitian**

##### **1. Deskripsi Kondisi Pra Siklus**

Sebelum kegiatan penelitian dimulai dilaksanakan kegiatan awal penelitian. Kegiatan awal penelitian dilaksanakan dalam rangka praktik pengalaman lapangan (PPL) pada 32 siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1. Berdasarkan pengamatan di atas, hanya sekitar 10 orang siswa yang menunjukkan motivasi belajar yang baik terhadap mata pelajaran KKPI. Jika jumlah siswa menunjukkan motivasi belajar dipersentasekan hanya sekitar 31,25%.

Hal tersebut dapat diketahui selama pembelajaran berlangsung. Apabila guru memberikan penjelasan mengenai pembelajaran atau materi, siswa yang memberikan respon dan mendengarkan penjelasan hanya sebanyak 10 anak. Sedangkan siswa yang lain lebih asyik mengoperasikan komputer atau berbicara dengan murid yang lain.

Pada saat guru mencoba menggunakan model pembelajaran lain yaitu dengan diskusi, dimana materi disampaikan pada awal pembelajaran dan dilanjutkan dengan pembagian kelas ke beberapa kelompok, setelah itu setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi nya, maka interaksi serta motivasi belajar siswa yang diharapkan justru menunjukkan hasil yang kurang maksimal. Siswa yang menunjukkan motivasi yang tinggi hanya

muncul pada siswa yang memang pada awalnya sudah memiliki motivasi belajar yang tinggi. Selain itu interaksi antara guru dengan siswa yang diharapkan lebih optimal, namun interaksi hanya terjadi apabila siswa mengajukan pertanyaan dan mengeluarkan pendapat.

Keadaan di atas mengakibatkan hasil belajar yang dicapai siswa menurun dan tidak dapat mencapai KKM. Jumlah siswa yang mampu mencapai KKM hanya 15 orang. Jika dipresentasikan hanya sebesar 47%.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan, dimana setiap pertemuan terdiri atas 2 jam pelajaran (2 x 40 menit).

## 2. Deskripsi Siklus 1

Model pembelajaran yang akan digunakan untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas X Paket Keahlian Busana Butik 1 adalah pembelajaran dengan teknik *Jigsaw* yang menekankan pada keaktifan belajar siswa dan partisipasi siswa pada proses pembelajaran. Pengetahuan yang didapatkan oleh siswa tidak hanya berasal dari guru namun juga berasal dari sesama siswa (tutor sebaya). Setiap siklus terdiri atas 4 tahapan yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

### a. Tahap Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian siklus pertama, dilaksanakan tahap perencanaan yang dimulai dari penyusunan perangkat – perangkat mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), modul materi pembelajaran “Menggunakan

Formula dan Mengolah Data”, soal diskusi kelompok ahli dan soal diskusi kelompok asal, dan soal evaluasi siklus 1.Untuk menghimpun data pada siklus 1 terkait motivasi belajar digunakan lembar angket yang diisi oleh siswa dan lembar observasi yang akan diisi oleh observer.

Siklus pertama berlangsung dari tanggal 4 Mei 2015 – 11 Mei 2015. Materi pembelajaran yang akan diberikan pada siklus 1 yaitu:

- Pertemuan 1 : Fungsi Matematika dan Trigonometri
- Pertemuan 2 : Fungsi Statistika dan Fungsi Logika

Pada tahap perencanaan juga dilakukan penyamaan persepsi antara peneliti, guru dan observer. Serta menjelaskan terkait teknis pelaksanaan penelitian pada siklus pertama.

b. Tahap Tindakan

1) Pertemuan 1

Rencana pembelajaran yang telah disusun pada tahap perencanaan dilaksanakan pada pertemuan 1. Penelitian siklus 1 pertemuan 1 dilaksanakan pada tanggal 4 Mei 2015 pukul 10.30 – 12.00. Pada kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 orang siswa.

Tabel 7. Kegiatan Penelitian Siklus 1 pertemuan 1

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan (15 menit)	Mengkondisikan siswa dan berdoa	✓	

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
		Memberikan salam	✓	
		Memberikan apersepsi	✓	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi siswa	✓	
2	Inti ( 60 menit )	Menyampaikan materi	✓	
		Melaksanakan model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i>	✓	
3	Penutup (15 menit )	Memberikan kesimpulan tentang materi diskusi	✓	
		Menutup pembelajaran dengan berdoa	✓	

Sebelum menjelaskan materi maka guru memberikan apersepsi berupa pengenalan Microsoft Excel, *Cell*, *Row*, *Column*, *Worksheet*. Apersepsi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang telah dimiliki siswa mengenai materi yang akan diajarkan.

Materi yang dipelajari pada pertemuan 1 ialah Fungsi Matematika dan Trigonometri. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar selanjutnya guru menjelaskan mengenai model pembelajaran *jigsaw* dan dilanjutkan dengan membagi kelompok Asal dan Ahli, dengan pembagian materi untuk tiap kelompok ahli sebagai berikut :

a) Kelompok A : *Sum* dan *Sum If*

- b) Kelompok B : *Max dan Min*
- c) Kelompok C : *Average*
- d) Kelompok D : *Round*

Kelas dibagi menjadi 4 kelompok asal. Dalam kelompok asal siswa akan diberikan nomor undian untuk kelompok Ahli dan soal yang harus dikerjakan pada saat telah kembali dari kelompok Ahli.

Dalam kelompok Ahli siswa diberikan satu buah soal dimana soal tersebut merupakan subbab dari materi yang diberikan. Setiap anggota kelompok ahli diwajibkan untuk memahami materi hasil diskusi dalam kelompok ahli. Karena hasil dari kelompok ahli akan disampaikan pada kelompok asal masing-masing.

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru membantu siswa untuk menarik kesimpulan tentang penggunaan fungsi matematika dan trigonometri. Pada pertemuan 1 siklus 1 didapatkan data penelitian berupa data hasil observasi motivasi belajar siswa pada pertemuan 1.

## 2) Pertemuan 2

Pertemuan 2 pada siklus 1 dilaksanakan pada tanggal 11 Mei 2015 pukul 10.30 – 12.00. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran pada pertemuan 2 ialah sebanyak 32 siswa. Berikut ini rincian kegiatan pada pertemuan 2.

Tabel 8. Kegiatan Penelitian Siklus 1 pertemuan 2

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan (15 menit)	Mengkondisikan siswa dan berdoa	✓	
		Memberikan salam	✓	
		Memberikan apersepsi	✓	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi siswa	✓	
2	Inti ( 60 menit )	Menyampaikan materi	✓	
		Melaksanakan model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i>	✓	
3	Penutup (15 menit )	Memberikan kesimpulan tentang materi diskusi	✓	
		Menutup pembelajaran dengan berdoa	✓	

Sebelum menjelaskan materi maka guru memberikan

apersepsi berupa pengenalan fungsi statistika dan fungsi logika.

Apersepsi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang telah dimiliki siswa mengenai materi yang akan diajarkan.

Materi yang dipelajari pada pertemuan 2 ialah fungsi statistika dan fungsi logika. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari secara garis besar selanjutnya guru menjelaskan mengenai model pembelajaran *jigsaw* dan dilanjutkan dengan

membagi kelompok Asal dan Ahli, dengan pembagian materi untuk tiap kelompok ahli sebagai berikut :

- a) Kelompok A : *Count*
- b) Kelompok B : *If dan Or*
- c) Kelompok C : *And dan Not*
- d) Kelompok D : *If And, True dan False*

Pada saat pelaksanaan *jigsaw* kelas dibagi menjadi 4 kelompok asal. Dalam kelompok asal siswa akan diberikan nomor undian untuk kelompok Ahli dan soal yang harus dikerjakan pada saat telah kembali dari kelompok Ahli.

Dalam kelompok Ahli siswa diberikan satu buah soal dimana soal tersebut merupakan subbab dari materi yang diberikan. Setiap anggota kelompok ahli diwajibkan untuk memahami materi hasil diskusi dalam kelompok ahli. Karena hasil dari kelompok ahli akan disampaikan pada kelompok asal masing-masing.

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru membantu siswa untuk menarik kesimpulan tentang penggunaan fungsi statistika dan fungsi logika.

Setelah kegiatan penutup dilaksanakan kegiatan pengumpulan data dengan membagikan soal evaluasi siklus 1 dan lembar angket siswa tentang motivasi belajar. Pada pertemuan 2 siklus 1 didapatkan data penelitian berupa data hasil observasi motivasi belajar siswa dan data hasil belajar siswa siklus 1.

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan dari awal kegiatan penelitian sampai dengan akhir penelitian siklus 1. Pengamatan terhadap motivasi belajar siswa pada saat pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menggunakan bantuan lembar observasi yang diisi oleh observer. Pengumpulan data motivasi belajar pun digunakan dengan menggunakan angket yang diisi oleh siswa. Selain itu juga dilakukan kegiatan dokumentasi kegiatan pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Setelah melakukan kegiatan penelitian tindakan siklus 1 dilanjutkan dengan melakukan kegiatan refleksi. Peneliti melakukan diskusi untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada siklus 1. Terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang signifikan setelah dilaksanakan model pembelajaran tipe *jigsaw* pada siklus 1. Selanjutnya penelitian tindakan akan dilanjutkan dengan siklus2.

### **3. Deskripsi Siklus 2**

Setelah melaksanakan siklus 1 terdapat peningkatan yang signifikan pada motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Pada siklus 2 ini terdiri dari 2 pertemuan seperti siklus pertama. Setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 18 – 25 Mei 2015 dan diikuti oleh 32 siswa pada setiap pertemuan.

a. Tahap Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian siklus kedua, dilaksanakan tahap perencanaan yang sama dengan siklus pertama dimulai dari penyusunan perangkap-perangkap mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal diskusi kelompok ahli dan soal diskusi kelompok asal, dan soal evaluasi siklus 2. Untuk menghimpun data pada siklus 2 terkait motivasi belajar digunakan lembar angket yang diisi oleh siswa dan lembar observasi yang akan diisi oleh observer.

Siklus kedua berlangsung dari tanggal 18 Mei 2015 – 25 Mei 2015. Materi pembelajaran yang akan diberikan pada siklus 2 yaitu:

- Pertemuan 1 : Fungsi *LookUp* dan *Reference* dan Fungsi *Text* (bag.1)
- Pertemuan 2 : Fungsi *Text* (bag 2)

Pada tahap perencanaan juga dilakukan kembali penyamaan persepsi antara peneliti, guru dan observer. Serta menjelaskan terkait teknis pelaksanaan penelitian pada siklus kedua.

b. Tahap Tindakan

1) Pertemuan 1

Rencana pembelajaran yang telah disusun pada tahap perencanaan dilaksanakan pada pertemuan 1. Penelitian siklus 2 pertemuan 1 dilaksanakan pada tanggal 18 Mei 2015. Pada kegiatan pembelajaran ini diikuti oleh 32 orang siswa. Kegiatan penelitian dalam pelaksanaan siklus 2 pertemuan 1 ialah sebagai berikut :

Tabel 9. Kegiatan Penelitian Siklus 2 pertemuan 1

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
1	Pendahuluan (15 menit)	Mengkondisikan siswa dan berdoa	✓	
		Memberikan salam	✓	
		Memberikan apersepsi	✓	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi siswa	✓	
2	Inti ( 60 menit )	Menyampaikan materi	✓	
		Melaksanakan model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i>	✓	
3	Penutup (15 menit )	Memberikan kesimpulan tentang materi diskusi	✓	
		Menutup pembelajaran dengan berdoa	✓	

Materi yang dipelajari pada pertemuan 1 siklus 2 ialah Fungsi

*LookUp* dan *Reference* dan Fungsi *Text* (Bag.1) dengan pembagian materi untuk tiap kelompok ahli sebagai berikut :

- a) Kelompok A : *VLookUp* dan *HLookUp*
- b) Kelompok B : *Left* dan *Right*
- c) Kelompok C : *Mid* dan *Len*
- d) Kelompok D : *Propper*, *Lower* dan *Upper*

Kelas dibagi menjadi 4 kelompok asal. Dalam kelompok asal siswa akan diberikan nomor undian untuk kelompok Ahli dan soal yang harus dikerjakan pada saat telah kembali dari kelompok Ahli.

Dalam kelompok Ahli siswa diberikan satu buah soal dimana soal tersebut merupakan subbab dari materi yang diberikan. Setiap anggota kelompok ahli diwajibkan untuk memahami materi hasil diskusi dalam kelompok ahli. Karena hasil dari kelompok ahli akan disampaikan pada kelompok asal masing-masing.

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru membantu siswa untuk menarik kesimpulan tentang penggunaan Fungsi *LookUp* dan *Reference* dan Fungsi *Text* (Bag.1). Pada pertemuan 1 siklus 2 didapatkan data penelitian berupa data hasil observasi motivasi belajar siswa pada pertemuan 1.

## 2) Pertemuan 2

Pertemuan 2 pada siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2015. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran pada pertemuan 2 ialah sebanyak 32 siswa. Berikut ini rincian kegiatan pada pertemuan 2.

Tabel 10. Kegiatan Penelitian Siklus 2 pertemuan 2

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
1	(15 menit)	Mengkondisikan siswa dan berdoa	✓	
		Memberikan salam	✓	
		Memberikan apersepsi	✓	

No	Tahapan	Kegiatan	Dilaksanakan	
			Ya	Tidak
		Menyampaikan tujuan pembelajaran serta motivasi siswa	✓	
2	Inti ( 60 menit )	Menyampaikan materi	✓	
		Melaksanakan model pembelajaran tipe <i>jigsaw</i>	✓	
3	Penutup (15 menit)	Memberikan kesimpulan tentang materi diskusi	✓	
		Menutup pembelajaran dengan berdoa	✓	

Pada pertemuan ke dua materi yang diberikan ialah materi fungsi *text* (bag. 2). Dengan pembagian materi untuk setiap kelompok ahli sebagai berikut :

- a) Kelompok A : *Substitute*
- b) Kelompok B : *Constenate*
- c) Kelompok C : *Trim*
- d) Kelompok D : *Rept and Char*

Pada saat pelaksanaan *jigsaw* kelas dibagi menjadi 4 kelompok asal. Dalam kelompok asal siswa akan diberikan nomor undian untuk kelompok Ahli dan soal yang harus dikerjakan pada saat telah kembali dari kelompok Ahli.

Dalam kelompok Ahli siswa diberikan satu buah soal dimana soal tersebut merupakan subbab dari materi yang diberikan.

Setiap anggota kelompok ahli diwajibkan untuk memahami materi hasil diskusi dalam kelompok ahli. Karena hasil dari kelompok ahli akan disampaikan pada kelompok asal masing-masing.

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru membantu siswa untuk menarik kesimpulan tentang penggunaan fungsi *text* (bag. 2).

Setelah kegiatan penutup dilaksanakan kegiatan pengumpulan data dengan membagikan soal evaluasi siklus 2 dan lembar angket siswa tentang motivasi belajar. Pada pertemuan 2 siklus 2 didapatkan data penelitian berupa data hasil observasi motivasi belajar siswa dan data hasil belajar siswa siklus 2.

### 3) Tahap Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan dari awal kegiatan penelitian sampai dengan akhir penelitian siklus 2. Pengamatan terhadap motivasi belajar siswa pada saat pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menggunakan bantuan lembar observasi yang diisi oleh observer. Selain itu juga dilakukan kegiatan dokumentasi kegiatan pembelajaran.

### 4) Tahap Refleksi

Setelah melakukan kegiatan penelitian tindakan siklus 2 dilanjutkan dengan melakukan kegiatan refleksi. Peneliti melakukan diskusi untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa pada siklus 1 dan membandingkan dengan hasil dari siklus 2. Terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa

dan motivasi belajar siswa yang signifikan setelah dilaksanakan model pembelajaran tipe *jigsaw* pada siklus 2. Hasil yang didapatkan mampu melampaui target yang diharapkan pada penelitian ini. Sehingga penelitian ini dianggap telah berhasil dan tidak melanjutkan ke siklus selanjutnya.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Penelitian Pra Siklus

#### a. Hasil Belajar Siswa

Untuk menentukan apakah ada perubahan dan peningkatan dalam hasil belajar siswa maka dibutuhkan data pra siklus hasil belajar siswa. Data ini didapatkan dari nilai ulangan harian materi pembelajaran Program Pengolah angka (*SpreadSheet*) yang dilaksanakan pada saat sebelum di terapkan nya model pembelajaran *Jigsaw*.

Tabel 11. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

NO PESERTA	NILAI PRA SIKLUS
1	82,5
2	87,5
3	75
4	67,5
5	66
6	67,5
7	85
8	65
9	75
10	72,5
11	60
12	65
13	67,5
14	65
15	67,5
16	75
17	80
18	75
19	65
20	75

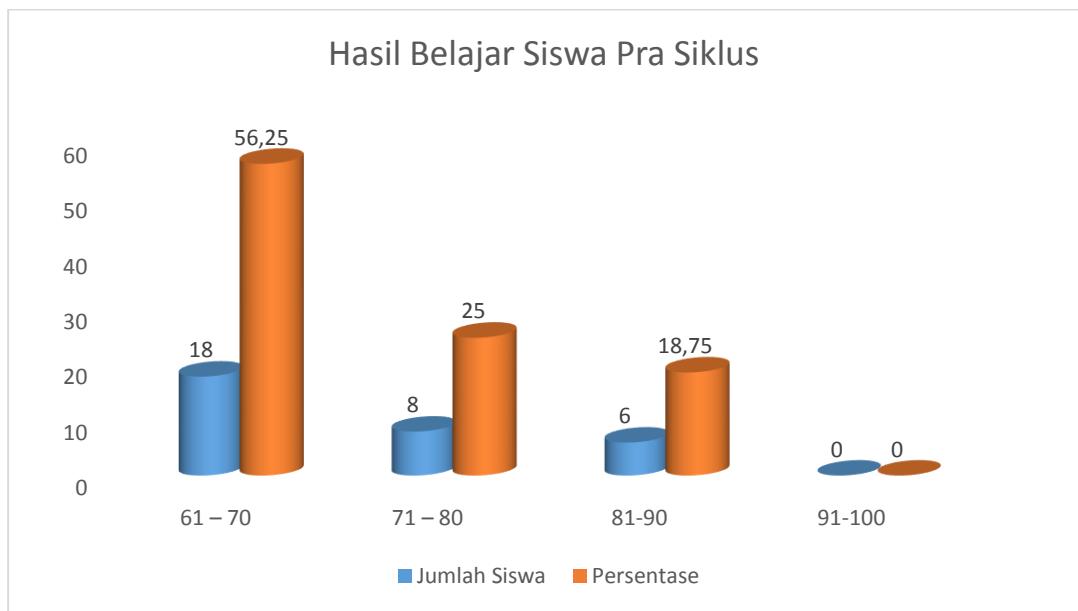
NO PESERTA	NILAI PRA SIKLUS
21	77,5
22	72,5
23	60
24	85
25	67,5
26	85
27	75
28	65
29	72,5
30	80
31	85
32	65
Jumlah	2328,5
Rata - rata	72,77

Untuk memudahkan dalam pembacaan Tabel, maka Tabel 11 diolah menjadi dalam bentuk interval seperti di bawah ini :

Tabel 12. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

No	Rentang Nilai Siswa	Jumlah Siswa	% Perolehan Nilai Siswa	Keterangan
1	61 – 70	14	43,75	% Hasil UH Pra Siklus secara klasikal = 46,875 Rata – rata nilai UH Pra Siklus =72,77
2	71 – 80	12	37,5	
3	81-90	6	18,75	
4	91-100	0	0	
	Jumlah	32	100	

Dari Tabel 12 di atas dapat dilihat bahwa sebanyak 32 siswa yang mengikuti ulangan harian pra siklus, sebanyak 14 orang siswa atau sebesar 43,75% berada di bawah KKM dengan rentang nilai 61-70. Pada rentang nilai 71- 80 hanya terdapat 9 orang anak yang memiliki nilai di atas KKM (73) sedangkan 3 orang lainnya hanya mendapatkan nilai di bawah KKM. Sehingga jumlah siswa yang memenuhi KKM hanya sebesar 46,875% dan mendapatkan nilai ketuntasan belajar klasikal hanya mencapai 46,875% dengan rata – rata hanya sebesar 72,77.



Gambar 6. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

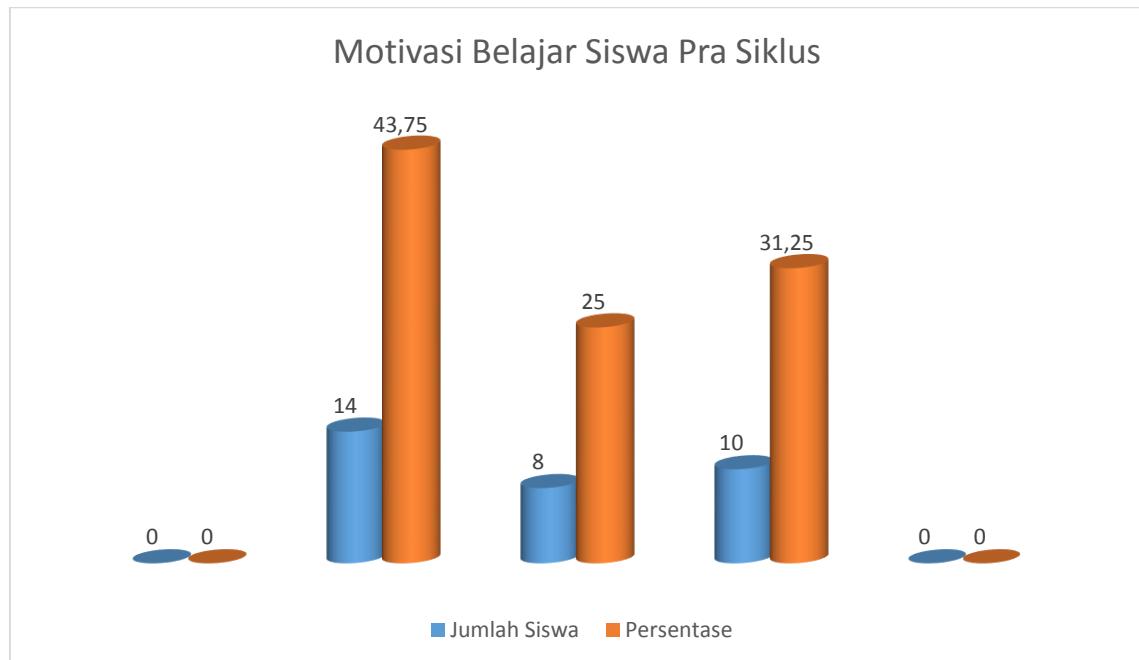
b. Motivasi Belajar Siswa

Sebelum penelitian maka dilaksanakan tahapan pra siklus dimana fungsi dari pelaksanaan pra siklus untuk membandingkan apakah terdapat peningkatan dalam motivasi belajar sesudah menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Data yang diperoleh ialah berasal dari wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI). Data tersebut ialah sesuai dengan Tabel 13.

Tabel 13. Hasil Motivasi Belajar Siswa Pada Pra Siklus

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Percentase
1	0 – 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 – 59	21 %≤ X ≤ 41 %	14	43,75
3	60 – 87	41 %≤ X ≤ 61 %	8	25
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	10	31,25
5	117 - 144	81 %≤ X ≤ 100 %	0	0

Berdasarkan Tabel 13 di atas dapat dijelaskan bahwa dari 32 siswa hanya 10 orang atau sebesar 31,25% yang memiliki motivasi belajar yang baik ,14 siswa atau sebesar 43,75% memiliki motivasi belajar yang kurang baik dan sebesar 8 atau sebesar 25% orang siswa memiliki motivasi belajar yang cukup baik.



Gambar 7. Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus

## 2. Hasil Penelitian Siklus 1

### a. Hasil Belajar Siswa

Pada siklus pertama materi yang disampaikan ialah fungsi matematika, trigonometri, statistika dan fungsi logika (bag.1) dengan indikator siswa mampu menjelaskan serta menggunakan fungsi dan formula pada program pengolah angka (*spreadsheet*).

Pada siklus 1 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu untuk setiap pertemuan sebanyak 90 menit ( 2 x 45 menit). Pada pertemuan ini, kegiatan diorientasikan pada aktifitas

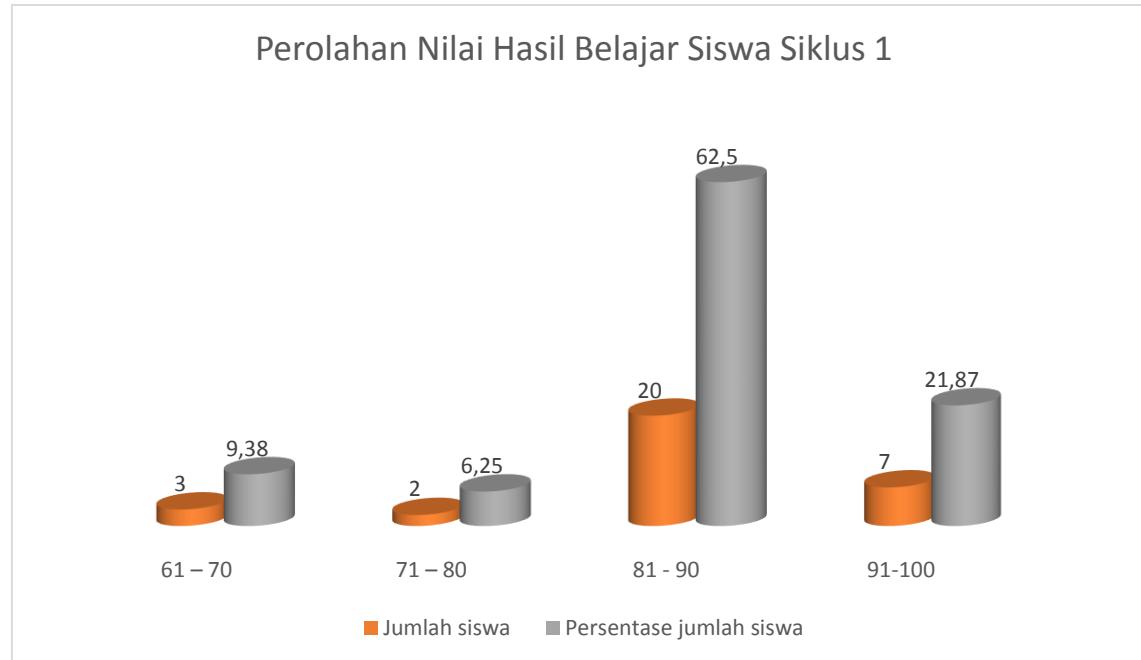
praktik. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilaksanakan pada pertemuan ke dua siklus 1 didapatkan hasil seperti pada Tabel 14.

Tabel 14. Perolehan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1

No	Rentang Nilai Siswa	Jumlah Siswa	% Perolehan Nilai Siswa	Keterangan
1	61 – 70	3	9,38	% Hasil UH Siklus 1 secara klasikal = 90,63 Rata – rata nilai UH Siklus 1 = 87,9
2	71 – 80	2	6,25	
3	81-90	20	62,50	
4	91-100	7	21,87	
	Jumlah	32	100	

Dalam Tabel 14 di atas dapat diketahui bahwa dari 32

siswa yang melaksanakan evaluasi pembelajaran siklus 1 , terdapat 3 orang siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. 3 siswa tersebut mendapat kan nilai pada interval 60 -70. Persentase siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sebesar 9,38%. Sedangkan sebanyak 29 siswa sudah mampu mencapai ketuntasan belajar dengan persentase sebesar 90,63%. Rata-rata nilai siswa yang diperoleh pada siklus 1 ialah sebesar 87,9 dengan persentase klasikal sebesar 90,63. Untuk memperjelas maka dapat dilihat pada Gambar 8.



Gambar 8. Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1

b. Motivasi Belajar

Dalam mengumpulkan data motivasi belajar siswa maka digunakan dua buah alat instrument penelitian yaitu angket dan observasi. Data yang didapatkan dalam angket ialah data yang diisi oleh siswa pada setiap akhir siklus. Sedangkan data observasi diperoleh pada saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan berlangsung.

Pada siklus 1 didapatkan data yang berasal dari observasi yang dilakukan selama proses berlangsung ialah seperti Tabel 15

Tabel 15. Motivasi Belajar siswa pada siklus 1 berdasarkan observasi

No Peserta	Rerata		Jumlah	Rerata	Percentase (%)
	Pertemuan 1	Pertemuan 2			
1	53,33	53,33	106,67	53,33	74,07
2	53,11	52,89	106,00	53,00	73,61
3	50,44	52,89	103,33	51,67	71,76
4	48,22	52,00	100,22	50,11	69,60
5	50,67	52,00	102,67	51,33	71,30
6	52,44	53,33	105,78	52,89	73,46
7	52,67	52,89	105,56	52,78	73,30
8	50,56	52,44	103,00	51,50	71,53
9	53,00	51,56	104,56	52,28	72,61
10	47,44	52,33	99,78	49,89	69,29
11	53,50	52,00	105,50	52,75	73,26
12	54,00	52,00	106,00	53,00	73,61
13	53,00	51,56	104,56	52,28	72,61
14	48,00	50,67	98,67	49,33	68,52
15	47,00	50,67	97,67	48,83	67,82
16	53,50	52,78	106,28	53,14	73,80
17	52,50	52,33	104,83	52,42	72,80
18	52,50	52,00	104,50	52,25	72,57
19	53,00	51,56	104,56	52,28	72,61
20	45,22	52,33	97,56	48,78	67,75
21	47,44	51,44	98,89	49,44	68,67
22	53,50	54,00	107,50	53,75	74,65
23	54,00	53,50	107,50	53,75	74,65
24	53,00	53,00	106,00	53,00	73,61
25	53,00	53,00	106,00	53,00	73,61
26	52,33	51,56	103,89	51,94	72,15
27	50,22	52,00	102,22	51,11	70,99
28	49,67	51,56	101,22	50,61	70,29
29	49,22	51,44	100,67	50,33	69,91
30	48,33	51,44	99,78	49,89	69,29
31	48,78	51,89	100,67	50,33	69,91
32	53,33	52,33	105,67	52,83	73,38

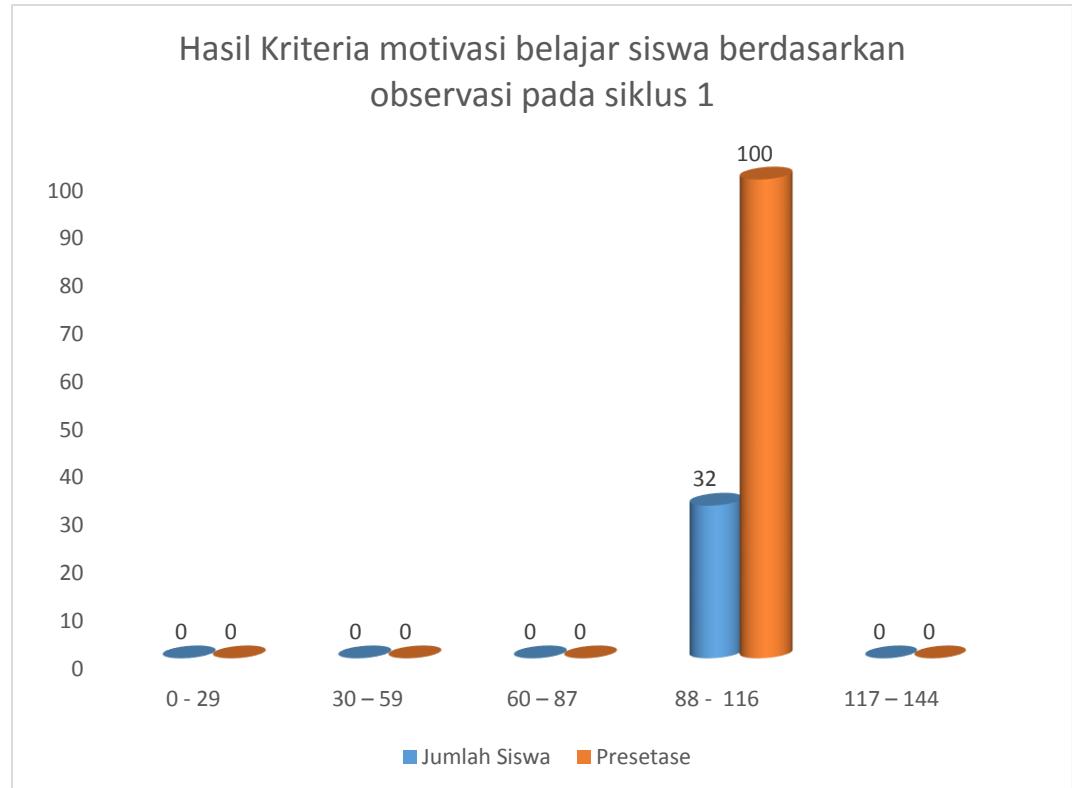
Apabila data pada Tabel 15 dijabarkan dalam rentang maka didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 16. Hasil Kriteria motivasi belajar siswa berdasarkan observasi pada siklus 1

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 - 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 – 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 – 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	32	100
5	117 – 144	81 %≤ X ≤ 100 %	0	0

Berdasarkan data yang tertuang dalam Tabel 16 di atas maka dapat dilihat bahwa 32 siswa yang mengikuti pembelajaran selama 2 pertemuan dalam siklus 1 semua nya memiliki jumlah point dalam rentan 88 – 116. Sehingga semua siswa memiliki kriteria yang baik dalam motivasi belajar. Dalam data di atas didapatkan rata-rata untuk motivasi siswa ialah sebesar 71,78% dan memenuhi kriteria Baik.

Untuk memberikan Gambaran yang jelas mengenai hasil motivasi belajar siswa berdasarkan observasi maka disajikan dalam Gambar 9.



Gambar 9. Hasil Kriteria motivasi belajar siswa berdasarkan observasi pada siklus 1

Selain menggunakan observasi digunakan juga instrument angket tertutup yang diisi oleh siswa pada akhir pertemuan 2. Hasil yang didapatkan dalam angket seperti pada Tabel 17.

Tabel 17. Motivasi belajar siswa berdasarkan angket pada siklus 1

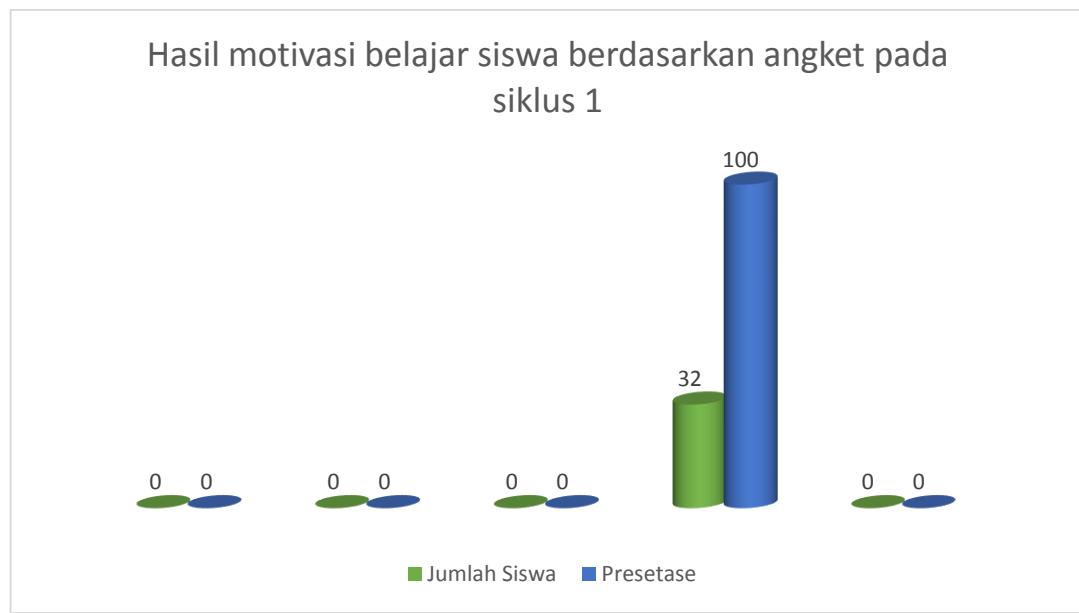
No Peserta	Jumlah	Prosentase (%)
1	143	77,72
2	134	72,83
3	130	70,65
4	136	73,91
5	129	70,11
6	138	75,00
7	132	71,74
8	130	70,65
9	131	71,20
10	130	70,65
11	129	70,11
12	139	75,54
13	130	70,65
14	124	67,39
15	134	72,83
16	141	76,63
17	140	76,09
18	128	69,57
19	144	78,26
20	131	71,20
21	133	72,28
22	140	76,09
23	120	65,22
24	114	61,96
25	144	78,26
26	115	62,50
27	124	67,39
28	122	66,30
29	137	74,46
30	129	70,11
31	126	68,48
32	119	64,67
Jumlah	4196	2280,43
Persentase	131,125	71,26

Apabila data pada Tabel 17 di paparkan dalam interval maka didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 18. Hasil Kriteria motivasi belajar siswa berdasarkan angket pada siklus 1

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 - 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 – 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 – 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	32	100
5	117 – 144	81 %≤ X ≤ 100 %	0	0

Mengacu pada Tabel 18 dapat dilihat bahwa semua siswa memiliki jumlah point motivasi belajar pada range 88 – 116 dimana dikatakan bahwa motivasi belajar siswa paket keahlian busana butik 1 ialah baik. Rata-rata persentase untuk motivasi belajar yang didapatkan dalam angket ialah sebesar 71,26%.



Gambar 10 .Hasil Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Pada Siklus 1

### 3. Hasil Penelitian Siklus 2

#### a. Hasil Belajar Siswa

Pada siklus kedua materi yang disampaikan ialah fungsi logika (bag. 2) dan fungsi *text* dengan indikator siswa mampu menjelaskan serta menggunakan fungsi dan formula pada program pengolah angka (*spreadsheet*).

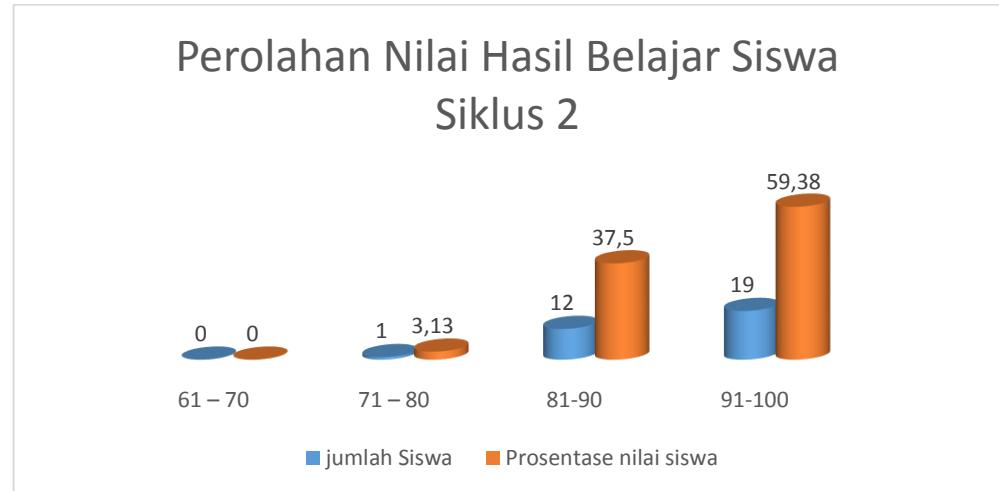
Pada siklus 2 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu untuk setiap pertemuan sebanyak 90 menit ( 2 x 45 menit). Pada pertemuan siklus 2, kegiatan diorientasikan pada aktifitas praktik. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilaksanakan pada pertemuan ke dua siklus 2 didapatkan hasil seperti pada Tabel ini

Tabel 19. Perolehan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2

No	Rentang Nilai Siswa	Jumlah Siswa	% Perolehan Nilai Siswa	Keterangan
1	61 – 70	0	0	% Hasil UH Siklus
2	71 – 80	1	3,13	2 secara klasikal =
3	81-90	12	37,50	100,00
4	91-100	19	59,38	Rata-rata nilai UH
	Jumlah	32	100	Siklus 2 = 92,74

Dalam Tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 32 siswa yang melaksanakan evaluasi pembelajaran siklus 1 , semua siswa mampu mencapai ketuntasan belajar dengan persentase sebesar 100%. Rata-rata nilai siswa yang diperoleh pada siklus 1 ialah sebesar 92,74 dengan persentase klasikal sebesar 100%. Hasil

ulangan siklus 2 secara klasikal telah mencapai ketuntasan belajar.



Gambar 11. Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2

#### b. Motivasi Belajar Siswa

Seperti pada pelaksanaan siklus pertama pada siklus kedua juga dilakukan pengumpulan data motivasi belajar menggunakan dua cara yaitu dengan observasi dan penyebaran angket. Data berdasarkan observasi didapatkan menggunakan lembar observasi yang diisi selama pembelajaran berlangsung dalam 2 kali pertemuan. Untuk data yang berasal dari angket dilaksanakan pada akhir siklus 2 setalah melaksanakan evaluasi siklus 2.

Berikut ini ialah data motivasi belajar berdasarkan observasi pada siklus 2 terdapat pada Tabel 20.

Tabel 20. Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 2 Berdasarkan  
Observasi

No Peserta	Rerata		Jumlah	Rerata	Percentase (%)
	Pertemuan 1	Pertemuan 2			
1	60,33	65,44	125,78	62,89	87,35
2	60,00	65,00	125,00	62,50	86,81
3	60,00	65,67	125,67	62,83	87,27
4	61,67	65,56	127,22	63,61	88,35
5	60,00	65,33	125,33	62,67	87,04
6	60,33	66,11	126,44	63,22	87,81
7	59,33	64,44	123,78	61,89	85,96
8	61,67	66,22	127,89	63,94	88,81
9	61,67	65,56	127,22	63,61	88,35
10	59,33	65,44	124,78	62,39	86,65
11	60,00	66,00	126,00	63,00	87,50
12	61,33	63,78	125,11	62,56	86,88
13	61,00	65,67	126,67	63,33	87,96
14	59,33	63,78	123,11	61,56	85,49
15	58,33	63,78	122,11	61,06	84,80
16	61,33	65,78	127,11	63,56	88,27
17	58,33	66,11	124,44	62,22	86,42
18	62,00	64,00	126,00	63,00	87,50
19	64,67	67,56	132,22	66,11	91,82
20	62,00	66,33	128,33	64,17	89,12
21	67,00	69,00	136,00	68,00	94,44
22	60,00	63,33	123,33	61,67	85,65
23	60,33	66,78	127,11	63,56	88,27
24	61,00	66,67	127,67	63,83	88,66
25	60,00	64,67	124,67	62,33	86,57
26	59,67	66,22	125,89	62,94	87,42
27	60,67	66,89	127,56	63,78	88,58
28	60,67	66,56	127,22	63,61	88,35
29	58,67	65,89	124,56	62,28	86,50
30	58,33	66,11	124,44	62,22	86,42
31	59,67	66,56	126,22	63,11	87,65
32	60,00	66,33	126,33	63,17	87,73

Apabila data pada Tabel 20 dijelaskan dalam rentang kriteria maka didapatkan hasil sebagai berikut

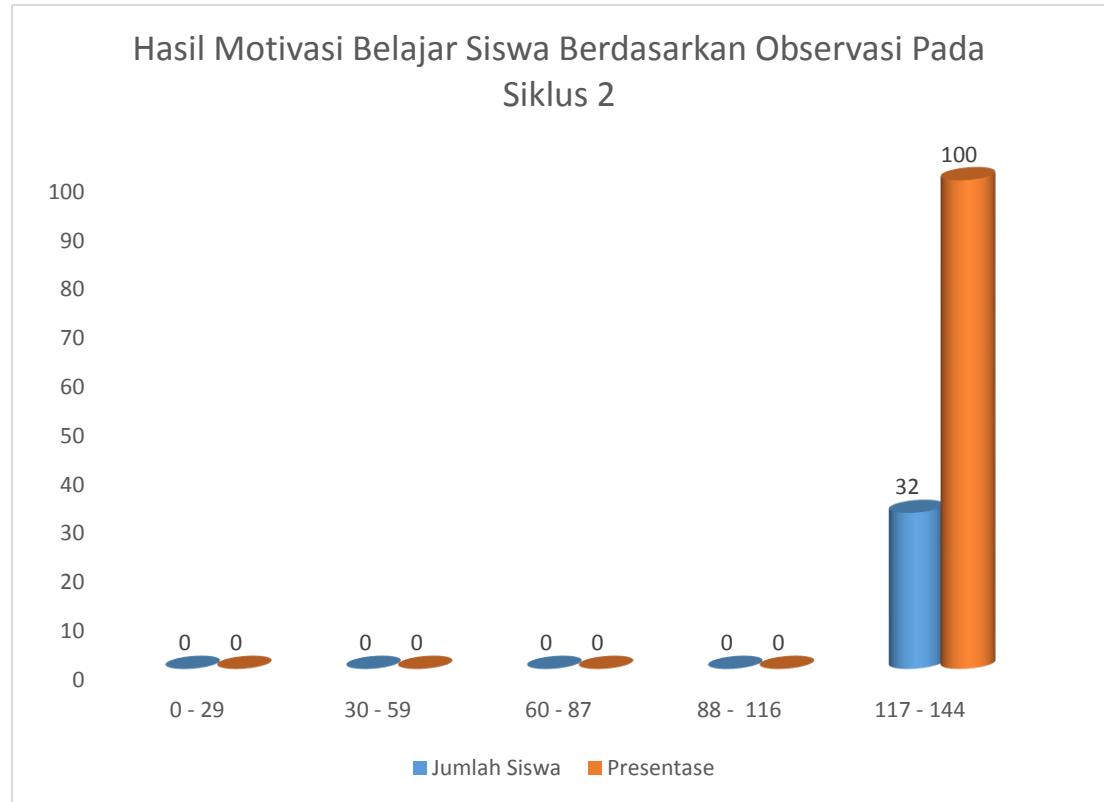
Tabel 21. Hasil Kriteria Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan

Observasi Pada Siklus 2

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 – 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 – 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 – 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	0	0
5	117 - 144	81 %≤ X ≤ 100 %	32	100

Dari Tabel 21 di atas maka dapat dilihat bahwa 32 siswa yang mengikuti pembelajaran selama 2 pertemuan dalam siklus 2 semua siswa memiliki jumlah point dalam rentan 117 - 144. Sehingga semua siswa memiliki kriteria yang sangat baik dalam motivasi belajar. Dalam data di atas didapatkan rata-rata untuk motivasi siswa ialah sebesar 87,70% dan memenuhi kriteria Sangat Baik.

Untuk memberikan Gambaran yang jelas mengenai hasil motivasi belajar siswa berdasarkan observasi maka disajikan dalam Gambar 12.



**Gambar 12..Hasil Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Observasi Pada Siklus 2**

Selain menggunakan observasi digunakan juga instrument angket tertutup yang diisi oleh siswa pada akhir pertemuan 2. Hasil yang didapatkan dalam angket terdapat pada Tabel 22 .

Tabel 22. Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 2 Berdasarkan  
Angket

No Peserta	Jumlah	Prosentase (%)
1	169,00	91,85
2	173,00	94,02
3	162,00	88,04
4	151,00	82,07
5	153,00	83,15
6	161,00	87,50
7	155,00	84,24
8	155,00	84,24
9	166,00	90,22
10	163,00	88,59
11	159,00	86,41
12	158,00	85,87
13	161,00	87,50
14	161,00	87,50
15	155,00	84,24
16	158,00	85,87
17	160,00	86,96
18	162,00	88,04
19	159,00	86,41
20	158,00	85,87
21	167,00	90,76
22	154,00	83,70
23	171,00	92,93
24	155,00	84,24
25	166,00	90,22
26	163,00	88,59
27	162,00	88,04
28	162,00	88,04
29	153,00	83,15
30	161,00	87,50
31	155,00	84,24
32	175,00	95,11
Jumlah	5143,00	2795,11
Rata - rata	160,72	87,35

Apabila data pada Tabel di atas di paparkan dalam interval maka didapatkan data sebagai berikut :

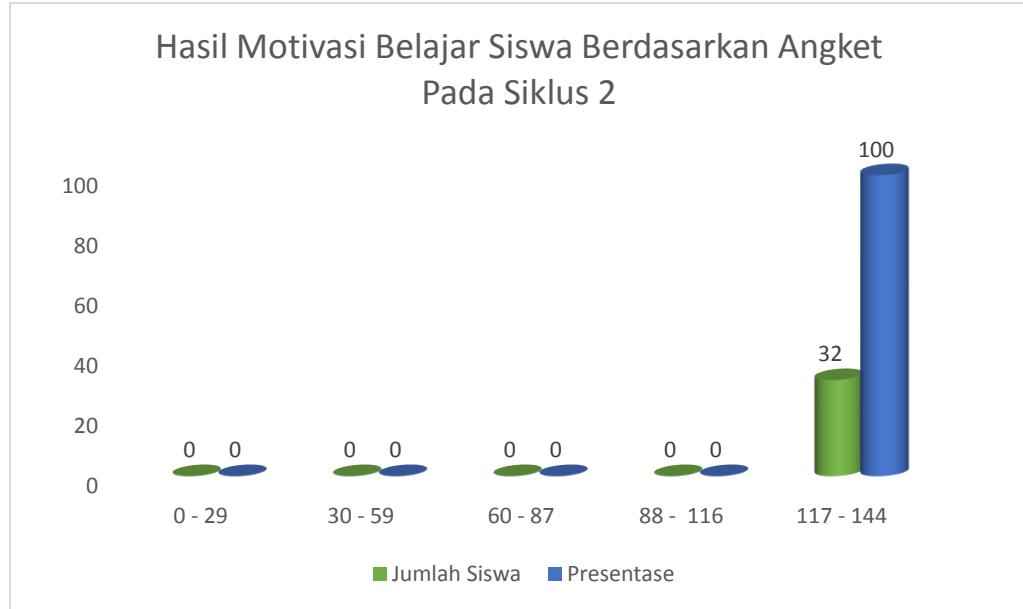
Tabel 23. Hasil Kriteria Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan

Angket Pada Siklus 2

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 - 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 - 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 - 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	0	0
5	117 - 144	81 %≤ X ≤ 100 %	32	100

Mengacu pada Tabel 23 di atas dapat dilihat bahwa semua siswa memiliki jumlah point motivasi belajar pada range 117 - 144 dimana dikatakan bahwa motivasi belajar siswa paket keahlian busana butik 1 ialah sangat baik. Rata-rata persentase untuk motivasi belajar yang didapatkan dalam angket ialah sebesar 87,35%.

Untuk memberikan Gambaran yang jelas mengenai hasil motivasi belajar siswa berdasarkan angket maka disajikan dalam Gambar 13.



**Gambar 13. Hasil Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Angket  
Pada Siklus 2**

### **C. Pembahasan**

#### **1. Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil yang didapatkan dalam kegiatan pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 terdapat peningkatan berdasarkan jumlah siswa yang melampaui KKM ataupun berdasarkan rata-rata yang diperoleh dalam evaluasi untuk masing-masing siklus. Peningkatan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus dapat dijabarkan dalam Tabel berikut

**Tabel 24. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus**

NO	Aspek Penelitian	Siklus			Peningkatan
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2	
1	Siswa Yang Belum Melampaui KKM	17	3	0	17
2	Siswa Yang Telah Melampaui KKM	15	29	32	17
3	Rata - rata Nilai	72,77	87,9	92,74	19,97
4	Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal	46,88	90,63	100	53,125

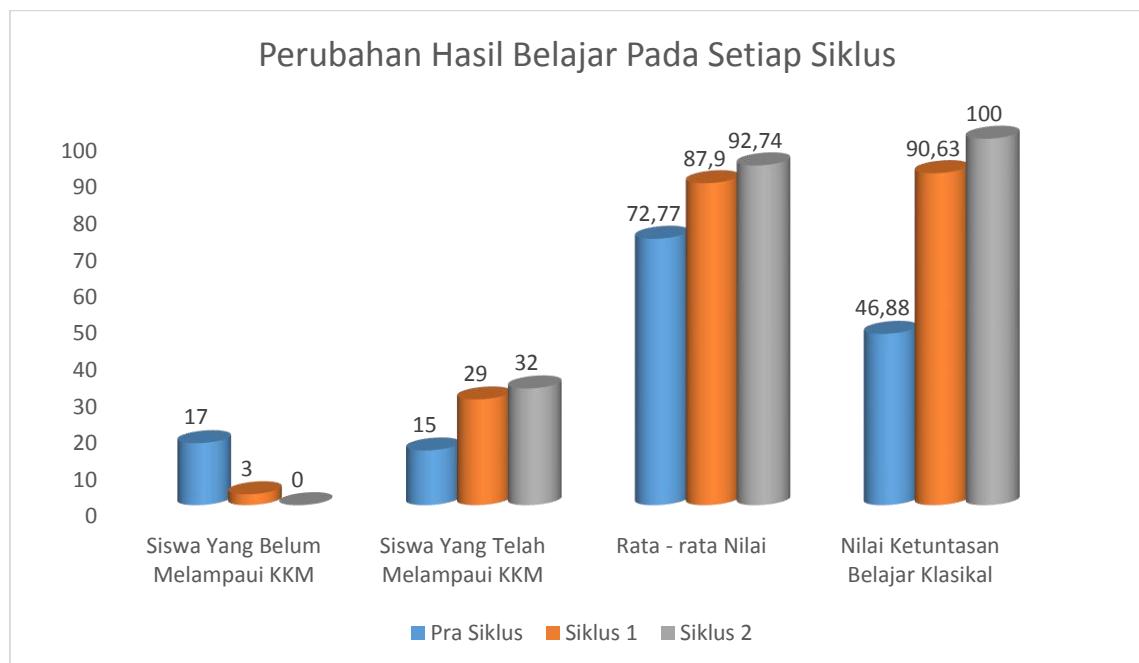
Dari data yang tertuang pada Tabel 24 dapat dilihat bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dan rata-rata nilai siswa serta nilai ketuntasan belajar klasikal pada mata pelajaran KKPI. Pada pra siklus terdapat 17 siswa yang belum melampaui KKM sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran Jigsaw pada siklus 1 terdapat 3 orang siswa dan pada siklus 2 tidak terdapat siswa yang belum melampaui KKM. Jumlah siswa yang belum melampaui KKM mengalami penurunan yang signifikan sebanyak 17 orang.

Untuk siswa yang telah melampaui KKM sebanyak 15 orang pada pra siklus. Pada siklus 1 terdapat 29 orang yang mampu melampaui KKM yaitu 73 dan di siklus 2 seluruh siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik mampu melampaui KKM. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari tahapan pra siklus sampai siklus 2 sebesar 17 orang.

Rata-rata nilai siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik pada pra siklus sebesar 72,77 sedangkan untuk siklus 1 rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan menjadi 87,9. Pada siklus 2 rata-rata nilai siswa mencapai 92,74. Kenaikan yang terjadi dari tahapan Pra siklus sampai ke tahapan Siklus 2 sebesar 19,97.

Nilai ketuntasan belajar klasikal siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik pada pra siklus sebesar 46,88 sedangkan untuk siklus 1 nilai ketuntasan belajar klasikal siswa mengalami peningkatan menjadi 90,63. Pada siklus 2 nilai ketuntasan belajar klasikal siswa mencapai 100. Kenaikan yang terjadi dari tahapan Pra siklus sampai ke tahapan Siklus 2 sebesar 53,125.

Untuk memberikan Gambaran lebih jelas mengenai perubahan hasil belajar dipaparkan pada Gambar 14.



Gambar 14. Perubahan Hasil Belajar Pada Setiap Siklus

Berdasarkan Gambar 14 dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap tahapan siklus menandakan adanya perubahan yang dihasilkan pada saat menggunakan model pembelajaran jigsaw dibanding dengan model pembelajaran ceramah.

## 2. Motivasi Belajar

Berdasarkan data yang didapatkan dalam pada tahapan prasiklus, siklus 1, siklus 2 dapat dilakukan perbandingan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa pada setiap siklus apakah terdapat

peningkatan. Meskipun secara keseluruhan terdapat peningkatan yang baik namun dalam beberapa aspek mengalami penurunan.

Pada penelitian ini menggunakan dua buah instrumen yaitu angket dan observasi. Dari dua buah alat instrument yang digunakan, keduanya menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar dari tahapan pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Peningkatan motivasi belajar siswa pada masing-masing siklus berdasarkan data observasi dapat dijabarkan dalam Tabel berikut

Tabel 25. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Observasi Pada Setiap Siklus

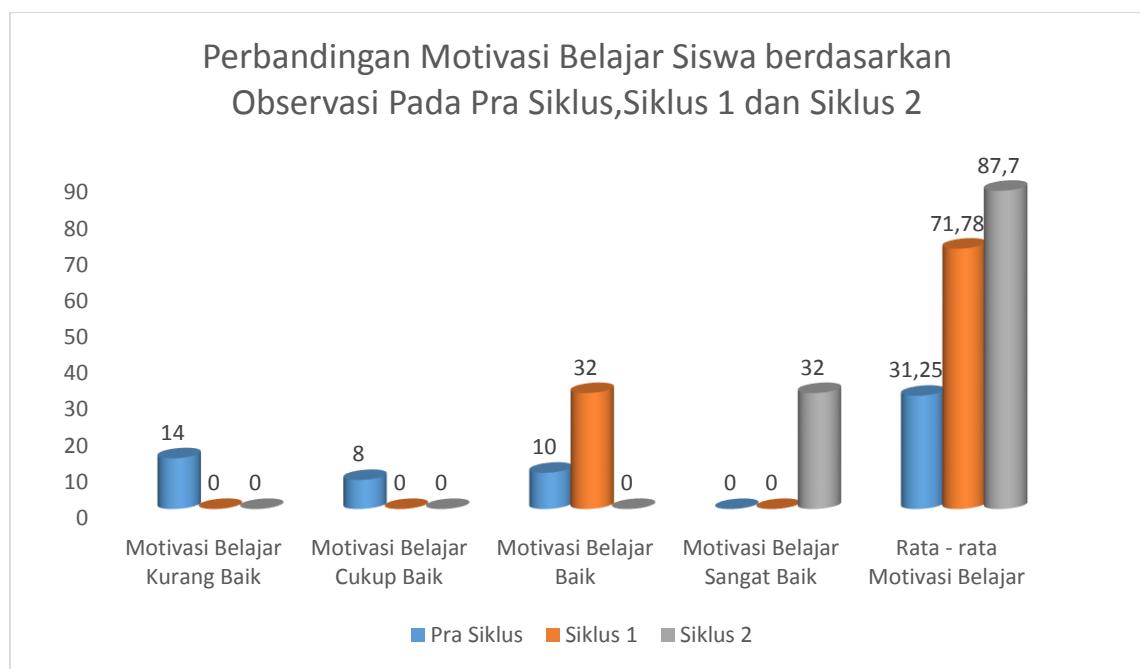
NO	ASPEK PENELITIAN	SIKLUS			PENINGKATAN
		PRA SIKLUS	SIKLUS 1	SIKLUS 2	
1	Motivasi Belajar Tidak Baik	0	0	0	0
2	Motivasi Belajar Kurang Baik	14	0	0	14
3	Motivasi Belajar Cukup Baik	8	0	0	8
4	Motivasi Belajar Baik	10	32	0	22
5	Motivasi Belajar Sangat Baik	0	0	32	32
6	Rata - rata Motivasi Belajar	31,25	71,78	87,7	56,45

Dari data yang tertuang pada Tabel 25 dapat dilihat bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran KKPI. Pada pra siklus terdapat 14 siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik, 8 orang siswa memiliki motivasi belajar cukup baik, serta siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik sebanyak 10 orang. Sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran Jigsaw pada siklus 1 semua siswa memiliki motivasi belajar baik, dan

pada siklus 2 seluruh siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik memiliki motivasi belajar sangat baik.

Rata – rata motivasi belajar kelas X Paket Keahlian Busana Butik pada pra siklus sebesar 64 sedangkan untuk siklus 1 motivasi belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 71,78. Pada siklus 2 motivasi belajar siswa mencapai 87,77. Kenaikan yang terjadi dari tahapan Pra siklus sampai ke tahapan Siklus 2 sebesar 23,7.

Untuk memberikan Gambaran lebih jelas mengenai perubahan motivasi belajar siswa akan dipaparkan seperti Gambar di bawah ini:



**Gambar 15. Perubahan Motivasi Belajar berdasarkan Observasi Pada Setiap Siklus**

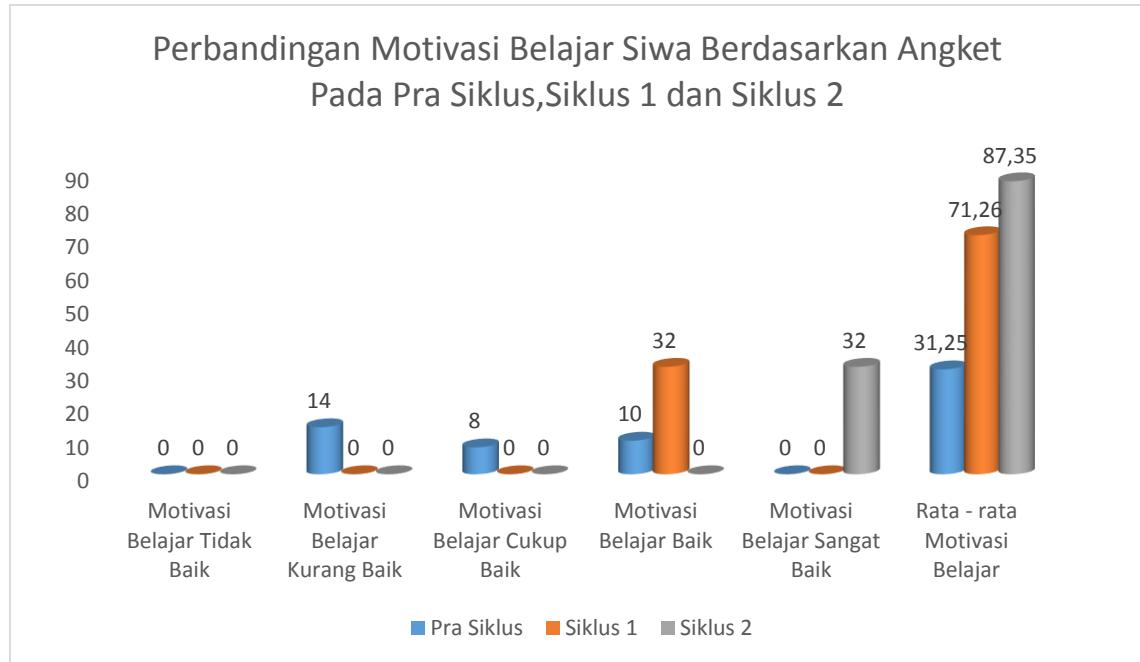
Sedangkan data yang didapatkan berdasarkan angket terdapat pada Tabel 26.

Tabel 26. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Angket Pada Setiap Siklus

NO	ASPEK PENELITIAN	SIKLUS			PENINGKATAN
		PRA SIKLUS	SIKLUS 1	SIKLUS 2	
1	Motivasi Belajar Tidak Baik	0	0	0	0
2	Motivasi Belajar Kurang Baik	14	0	0	14
3	Motivasi Belajar Cukup Baik	8	0	0	8
4	Motivasi Belajar Baik	10	32	0	22
5	Motivasi Belajar Sangat Baik	0	0	32	32
6	Rata - rata Motivasi Belajar	31,25	71,26	87,35	56,1

Dari data yang tertuang pada Tabel 26 dapat dilihat bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran KKPI. Pada pra siklus terdapat 14 siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik, 8 orang siswa memiliki motivasi belajar cukup baik, serta siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik sebanyak 10 orang. Sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran Jigsaw pada siklus 1 semua siswa memiliki motivasi belajar baik, dan pada siklus 2 seluruh siswa kelas X Paket Keahlian Busana Butik memiliki motivasi belajar sangat baik.

Rata – rata motivasi belajar kelas X Paket Keahlian Busana Butik pada pra siklus sebesar 64 sedangkan untuk siklus 1 motivasi belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 71,26. Pada siklus 2 motivasi belajar siswa mencapai 87,35. Kenaikan yang terjadi dari tahapan Pra siklus sampai ke tahapan Siklus 2 sebesar 23,35.



**Gambar 16. Perubahan Motivasi Belajar berdasarkan Angket Pada Setiap Siklus**

Data yang didapatkan baik angket maupun observasi menunjukkan peningkatan yang signifikan antara pra siklus, siklus 1, dan siklus 2. Sehingga dapat dilihat bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik secara signifikan.

Adanya peningkatan dalam perolehan hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa menunjukkan indikasi bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran KKPI kelas X Paket Keahlian Busana Butik SMK Negeri 6 Purworejo.

## Bab V

### Simpulan dan Saran

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam 2 siklus pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa :

1. Upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran *Jigsaw* pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo dapat dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berinteraksi, bekerja sama, mengemukakan pendapat, berbagi pengalaman serta memunculkan keberanian dan motivasi siswa untuk bertanya pada teman, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator.
2. Penggunaan model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar sebesar 53,125% dan motivasi belajar sebesar 56,45% mata pelajaran KKPI pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo yang disebabkan karena faktor materi yang diberikan sesuai serta kondisi kelas yang mendukung dilaksanakannya model pembelajaran.

#### B. Implikasi

##### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini nantinya dapat digunakan untuk :

- a. Sarana untuk membantu guru dalam menyampaikan mata pelajaran KKPI ( Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi).
- b. Menambah wawasan, pengalaman dan pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar mata pelajaran KKPI.
- c. Sumbangan pemikiran bagi guru untuk mengembangkan variasi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran KKPI.

## **2. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini nantinya dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran KKPI untuk :

- a. Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran KKPI pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo.
- b. Meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran KKPI pada kelas X paket keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan yang di alami dalam penelitian tindakan kelas ini antara lain :

1. Keterbatasan waktu penelitian yang dilaksanakan mendekati pelaksanaan Ujian Akhir Semester Genap, sehingga hanya dapat dilaksanakan empat pertemuan dalam dua siklus.
2. Materi yang dapat disampaikan dalam penelitian terbatas dikarenakan semua materi telah selesai disampaikan sebelum penelitian berlangsung.

3. Cara yang dapat dilakukan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar sangat banyak dan beragam, pada penelitian ini hanya dibatasi pada penggunaan model pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran KKPI. Sehingga banyak cara yang belum diketahui dan digunakan dalam penelitian ini.

#### **D. Saran**

##### **1. Bagi Guru**

- a. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar guru harus mampu memotivasi siswa untuk aktif dalam mata pelajaran KKPI dengan menerapkan strategi ataupun model pembelajaran yang bervariasi sehingga, dapat melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran
- b. Penerapan model pembelajaran *jigsaw* hendaklah dilaksanakan secara sistematis dan terarah sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dengan baik sehingga mampu mencapai tujuan yang diharapkan.
- c. Dalam model pembelajaran *jigsaw* guru memiliki peran sebagai fasilitator selama proses belajar mengajar berlangsung dan dapat memantau serta mengawasi kegiatan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

##### **2. Bagi Siswa**

- a. Siswa hendaknya lebih aktif, kreatif dan mampu memotivasi diri dalam belajar berkelompok, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- b. Siswa hendaknya lebih mandiri dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat proses diskusi sehingga memudahkan guru dalam proses belajar mengajar.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

- a. Melakukan pengambilan data pada jangka waktu yang lebih lama dan sebelum mendekati Ujian Akhir Semester sehingga hasil penelitian dapat tercapai secara maksimal dan dapat terlaksana dengan baik.
- b. Perlunya dilaksanakan penelitian sejenis dalam mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran yang berbeda agar mampu mengukur tingkat efektifitas penerapan model pembelajaran tipe jigsaw.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Sutrisno.(2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Prodi TAV SMK YPT Kota Tegal Pada Pokok Bahasan Memperbaiki TV Penerima*.Abstrak Hasil Penelitian Skripsi.Semarang:UNNES
- Ahmadi Abu & Ahmad Rohani.(1995).*Psikologi Belajar*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Agus Supriyo.(2009).*Cooperative Learning*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Aronson,Eliot.(2009). *Jigsaw Clas Room Overview of The Technique*, <http://www.jigsaw.org/easystep.htm.: diunduh> tanggal 24 Maret 2015.
- Asih Verti.(2012).*Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw tentang Oksidasi Reduksi di SMA Banyumas Tahun Ajaran 2007/2008*.Abstrak Hasil Penelitian Skripsi.Yogyakarta:FMIPA UNY
- Dalyono,M.(2005).*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:PT.Rineka Cipta
- Dina M Simatupang.(2012).*Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dengan Strategi Rotaring Trio Exchange di SMK N 1 Sidikalang*. Abstrak Hasil Penelitian Skripsi.Medan:UNIMED
- Djamarah & Zain.(2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT.Rineka Cipta
- Harry D Fauzi,. (2008).*Memahami Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)*.Bandung.CV.Armico
- Hamalik (2006). *Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Bumi Aksara
- Hamzah B Uno.(2008).*Teori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta:Bumi Aksara
- Isjoni.(2011).*Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Mulyasa,E.( 2009).*Menjadi Guru Profesional*.Bandung:PT.Remaja Rodakarya
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar – dasar proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nashar.(2004).*Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*.Jakarta:Delia Press

- Ngalim Purwanto.(2012). *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Priyatna Hadinata.(2006). *Motivasi Belajar Siswa*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Perkasa
- Ratna Wilis Dahir.(2011). *Teori – teori belajar & Pembelajaran*. Jakarta:Erlangga.
- Rusman.(2011). *Model – Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesional Guru)*. Jakarta:PT.Rajawali Pers
- Sardiman.(2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Silberman Melvin L.(2002). *Active Learning,101 Strategi Pembelajaran Aktif* Bandung:Nusamedia
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:PT.Rineka Cipta
- Sri Rumini.(2003). *Diagnosis Kesulitan Belajar*. Yogyakarta:FIP-UNY
- Usman,M.U.(1992). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W.S.(2004). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi

**LAMPIRAN**

**SURAT MENYURAT**

**KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR : 211/ELK/Q-I/XI/2014  
TENTANG  
PENGANGKATA, N PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI  
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Menimbang :**

1. Bawa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bawa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

**Mengingat :**

1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

**M E M U T U S K A N**

**Menetapkan**

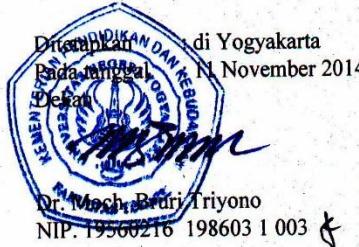
**Pertama :** Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing	:	Muhammad Munir, M.Pd
Bagi mahasiswa	:	
Nama/No.Mahasiswa	:	Novita Dyah Puspitaningtyas / 11520241061
Jurusan/ Prodi	:	Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika
Judul Skripsi	:	<i>Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Simulasi Digital dengan Model Pembelajaran Jigsaw Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo</i>

**Kedua :** Dosen pembimbing diserahi tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

**Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

**Keempat :** Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



**Tembusan Yth :**

1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK



Certificate No. QSC 00593

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail : [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

Nomor : 0941/H34/PL/2015

20 April 2015

Lamp. :

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat (Kesbanglinmas) DIY
- 2 . Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Provinsi Jawa Tengah
- 3 . Bupati Kabupaten Purworejo c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kabupaten Purworejo
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi Jawa Tengah
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kabupaten Purworejo
- 6 . Kepala SMK Negeri 6 Purworejo

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik di SMK Negeri 6 Purworejo, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Novita Dyah Puspitaningtyas	11520241061	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK Negeri 6 Purworejo

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Muhammad Munir, M.Pd.

NIP : 19630512 198901 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan April s/d Juni 2015.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



D. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :  
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO**  
**KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU**

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Purworejo Kode Pos 54111  
Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 325202 Email : kpmppt@purworejokab.go.id

**IZIN RISET / SURVEY / PKL**

NOMOR : 072/224/2015

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11 ).
- II. Menunjuk : Surat izin penelitian dari UNY No.0941/H34/PL/2015 tanggal 20 April 2015
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

❖ Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas  
❖ Pekerjaan : Mahasiswa  
❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 11520241061  
❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
❖ Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika  
❖ Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
❖ Alamat : Borokulon Rt.02/01 Kec.Banyuurip Kab.Purworejo  
❖ No. Telp. : 085743334607  
❖ Penanggung Jawab : Muhammad Munir, M.Pd  
❖ Maksud / Tujuan : Penelitian  
❖ Judul : Upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran jigsaw pada kelas X paket keahlian busana batik di SMK Negeri 6 Purworejo  
❖ Lokasi : SMK N6 Purworejo  
❖ Lama Penelitian : 2 bulan  
❖ Jumlah Peserta :

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
  1. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo
  2. Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPMPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

**Surat Ijin ini berlaku tanggal 21 April 2015 sampai dengan tanggal 21 Juni 2015.**

Tembusan , dikirim kepada Yth :  
1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;  
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Purworejo;  
3. Ka. Dindikbudpora Kab. Purworejo;  
4. Ka. SMK N6 Purworejo;  
5. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY

Dikeluarkan : Purworejo  
Pada Tanggal : 21 April 2015

**a.n. BUPATI PURWOREJO**

KEPALA KANTOR

PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU  
KABUPATEN PURWOREJO



**TJATUR PRIYO UTOMO, S.Sos**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19640724 198611 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6 PURWOREJO

Alamat: Wareng, Kec. Butuh, Kab. Purworejo Telp. 0275 3142049 Kode Pos 54264  
Email: [smkn6pwr@gmail.com](mailto:smkn6pwr@gmail.com) Website: [smkn6pwr.sch.id](http://smkn6pwr.sch.id)



Nomor : 423.4/423/2015  
Perihal : Izin Riset

28 April 2015  
Kepada  
Yth. Sdri. Novita Dyah Puspitaningtyas  
Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta

Memperhatikan surat Bupati Purworejo Nomor : 072/224/2015 tanggal 21 April 2015 perihal rekomendasi, pemberian izin/riset/suvey/PKL Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	Novita Dyah Puspitaningtyas
Pekerjaan	:	Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta
NIM	:	11520241061
Jurusan	:	Pendidikan Teknik Elektronika
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Elektronika
Alamat Rumah	:	Borokulon Rt.02.01 Kec. Banyuurip Kab. Purworejo

Pada prinsipnya kami juga tidak keberatan memberikan izin Mahasiswa tersebut diatas guna mengadakan Riset di SMK Negeri 6 Purworejo dengan judul "Upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran jigsaw pada kelas X paket keahlian busana butik"

Demikian surat pemberian izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
Drs Edy Meru Atmaja  
NIP. 19561115 198603 1 006





**SURAT KETERAGNAN**  
**Nomor : 423.4/ 607 /2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs Edy Heru Atmaja  
NIP : 19561115 198603 1 006  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK Negeri 6 Purworejo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas  
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta  
NIM : 11520241061  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Alamat Rumah : Borokulon Rt.02.01 Kec. Banyuurip Kab. Purworejo

bahwa Mahasiswa tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan riset/survei penelitian, dengan judul "Upaya peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran KKPI dengan model pembelajaran jigsaw pada kelas X paket keahlian busana butik di SMK Negeri 6 Purworejo" tahun pelajaran 2014/2015" dengan hasil baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana msetinya.

Purworejo, 24 Juni 2015  
Kepala Sekolah  
SMK NEGERI 6 PURWOREJO  
DINDIK  
Drs Edy Heru Atmaja  
NIP. 19561115 198603 1 006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 ; Telp.(0275) 586168



Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Slamet, M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini  
saya :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran  
KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian  
Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian  
TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1)  
Kisi – kisi Instrumen penelitian TAS, dan (2) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2015

Pemohon,

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM. 11520241061

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Teknik Elektronika,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

Pembimbing TAS,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 ; Telp. (0275) 586168



Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Suparman, M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini  
saya :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran  
KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian  
Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian  
TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1)  
Kisi – kisi Instrumen penelitian TAS, dan (2) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2015

Pemohon

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM. 11520241061

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Teknik Elektronika,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

Pembimbing TAS,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 ; Telp. (0275) 586168



Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

**Bapak Muslikhin, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini  
saya :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran  
KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian  
Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian  
TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1)  
Kisi – kisi Instrumen penelitian TAS, dan (2) draf instrument penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2015

Pemohon,

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM.11520241061

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Teknik Elektronika,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

Pembimbing TAS,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 ; Telp. (0275) 586168



Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ibu Nuryake Fajaryati, M.Pd.

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini  
saya :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian  
TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1)  
Kisi – kisi Instrumen penelitian TAS, dan (2) draf instrument penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2015

Pemohon,

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM. 11520241061

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Teknik Elektronika,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

Pembimbing TAS,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 ; Telp. (0275) 586168



Hal : Permohonan Validasi Instrumen TAS

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Drs. Wiwik EHS

Guru Mata Pelajaran KKPI

Di SMK Negeri 6 Purworejo

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini  
saya :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran  
KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian  
Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian  
TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan : (1)  
Rencana Proses Pembelajaran,(2) Kisi – kisi Instrumen penelitian TAS,dan (3) draf  
instrument penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, April 2015

Pemohon,

Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM.11520241061

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Teknik Elektronika,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

Pembimbing TAS,

Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

**LAMPIRAN**  
**PERANGKAT**  
**PENELITIAN**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Slamet ,M.Pd

NIP : 19510303 197803 1 004

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran**

**KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian**

**Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Telah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan untuk penelitian *dengan revisi*

Layak digunakan untuk penelitian

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 April 2015

Validator,



Slamet ,M.Pd

NIP.19510303 197803 1 004

Catatan :

Beri tanda √

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suparman, M.Pd.

NIP : 19491231 197803 1 004

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran**

**KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian**

**Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Telah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan untuk penelitian

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2015

Validator,

Suparman, M.Pd.

NIP/19491231 197803 1 004

Catatan :

Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslikhin, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19850101 201404 1 001

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran**

**KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian**

**Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Telah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan untuk penelitian *say renci*

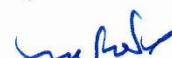
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 April 2015

Validator,



Muslikhin, S.Pd., M.Pd.

NIP.19850101 201404 1 001

Catatan :

Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuryake Fajaryati, S.Pd.T., M.Pd.

NIP : 19840131 201404 2 002

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Telah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian, dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2015

Validator,



Nuryake Fajaryati, M.Pd.

NIP.19840131 201404 2 002

Catatan :

- Beri tanda √

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Wiwik EHS

NIP : 19681217 200501 1 007

Jabatan : Guru Mata Pelajaran KKPI di SMK N 6 Purworejo

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS dan RPP atas nama mahasiswa :

Nama : Novita Dyah Puspitaningtyas

NIM : 11520241061

Program Studi: Pendidikan Teknik Informatika – S1

Judul TAS : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo**

Telah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2015

Validator,



Drs. Wiwik EHS

NIP.19681217 200501 1 007

Catatan :

- Beri tanda ✓

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN TAS

Nama Mahasiswa : Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM : 11520241061  
Judul TAS : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKP1 Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Noturni Butik	Antara hasil & realas sebaiknya tetapi
	Komentar Umum/lain-lain :	oleh sebagian besar (dapat diterima)

108

Yogyakarta, 23 April 2015

Validator,



Slamet, M.Pd  
NIP.19510303 197803 1 004

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN TAS

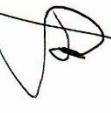
Nama Mahasiswa : Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM : 11520241061  
Judul TAS : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Motivasi	Dukung lb detail spt observer Up mdrh melanjutk. tgl
2		
3		
4	Komentar Umum/Lain- lain :	

109

Yogyakarta, April 2015

Validator

  
Suparmam, M.Pd.  
NIP. 19491231 197803 1 004

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN TAS

Nama Mahasiswa : Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM : 11520241061  
Judul TAS : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Penerapan faktor eksternal - memperbaiki item yang belum relevan penerapan indikator :	
2	Pengembangan S Item - mulai item intrinsik di sepanjang	
	Komentar Umum/Lain- lain :	

Yogyakarta, 29 April 2015  
Validator,  


Musilikhin, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19850101 201404 1 001

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN TAS

Nama Mahasiswa : Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM : 11520241061  
Judul TAS : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKP1 Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Pada Kelas X Paket Keahlian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	motivasi, - Intensifk - ekstensifk	buat latihan penyelesaian 1bh dr 1 - indikator yg dibuat hampir sama
		- cabi: indikator lain
	Komentar Umum/Lain-lain :	
	longgar!, kadang kecop, ( kisi-kisi * metrumen )	
		111

Yogyakarta, April 2015  
Validator,  


Nuryake Fajaryati, M.Pd.

NIP.19840131 201404 2 002

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN TAS

Nama Mahasiswa : Novita Dyah Puspitaningtyas  
NIM : 11520241061  
Judul TAS : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran KKPI Dengan Model Pembelajaran Jigsaw  
Pada Kelas X Paket Kehilian Busana Butik Di SMK Negeri 6 Purworejo

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	KKPI	Dilengkapi pembelajaran waktu pertemuan belum dicantumkan sumber bahan ajar
2.	Soal test	Dilengkapi kisi-kisi soal dan kunci jawaban
	Komentar Umum/Lain-lain :	

Yogyakarta, April 2015  
Validator,  


Drs. Wiwik EHS  
NIP.19681217 200501 1 007

## Skenario Penelitian Tindakan Kelas

No	Kegiatan	Isi Kegiatan	Pelaksana	Aktivitas	Indikator Ketercapaian	Instrument	Hasil yang Dicapai
1	Persiapan Penelitian	Penyamaan persepsi antara guru dan peneliti serta Observasi awal	Peneliti dan guru mata pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan observasi awal untuk mengidentifikasi masalah dan analisis masalah.</li> <li>○ Menentukan materi yang akan disampaikan pada saat penelitian.</li> <li>○ Mengumpulkan data hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengetahui kondisi dan masalah yang ada pada mata pelajaran KKPI kelas X BB.</li> <li>○ Mengetahui materi yang akan diajarkan pada saat penelitian</li> <li>○ Mendapat data hasil belajar siswa sebelum penelitian</li> </ul>	Dokumenasi	<p>Masalah yang dihadapi adalah rendahnya hasil belajar dan motivasi belajar.</p> <p>Materi yang akan diberikan pada saat penelitian.</p> <p>Data hasil belajar siswa.</p>
		Mempersiapkan scenario pembelajaran dan perangkat pembelajaran	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw berdasarkan silabus yang ada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ RPP,modul pembelajaran, dan soal diskusi telah tersusun.</li> </ul>	Dokumentasi	<p>Skenario Pembelajaran dan perangkat pembelajaran telah tersusun</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat modul pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian.</li> <li>○ Membuat soal diskusi yang nantinya akan digunakan siswa dalam diskusi.</li> <li>○ Menyiapkan lembar observasi dan lembar angket yang akan digunakan dalam penelitian</li> <li>○ Menyiapkan alat evaluasi berupa tes prestasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar observasi dan angket telah tersusun</li> <li>○ Soal tes prestasi belajar siswa telah tersusun</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### SIKLUS I

1	Perencanaan	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyiapkan RPP, Modul Pembelajaran, Soal diskusi yang telah disusun di tahap perencanaan penelitian</li> <li>○ Menyiapkan lembar angket motivasi siswa dan lembar observasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ RPP, Modul pembelajaran serta soal diskusi telah siap.</li> <li>○ Lembar observasi dan angket siswa telah siap</li> </ul>	Dokumentasi	Perangkat pembelajaran telah siap.
---	-------------	--------------------------------------	----------	--	--	-------------	------------------------------------

2	Pelaksanaan	Melaksanakan tindakan sesuai scenario pembelajaran dan RPP.	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pendahuluan : guru mengkondisikan siswa, menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi siswa.</li> <li>○ Kegiatan Inti : guru membagi siswa berjumlah 32 orang menjadi 4 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 8 orang siswa. Kelompok yang terdiri dari 8 siswa disebut dengan kelompok asal. Setiap anggota kelompok diberi nomer antara 1 – 8, nomer – nomer itu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa terkondisikan dan mendengarkan penjelasan terkait materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>○ Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran yang diadakan.</li> <li>○ Siswa yang sudah dikelompokkan membuat kelompok asal.</li> <li>○ Siswa mampu membuat kelompok ahli dan melakukan diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokumentasi,</li> <li>○ Soal evaluasi</li> <li>○ Modul pembelajaran</li> <li>○ Lembar Angket Motivasi</li> <li>○ Belajar</li> </ul>	<p>Terlaksananya model pembelajaran tipe jigsaw . Dokumentasi selama pembelajaran berlangsung, data hasil belajar pada siklus 1. Data Motivasi belajar Siklus 1 yang berasal dari instrument angket.</p>
---	-------------	---	----------	--	--	--	--

			<p>digunakan untuk menentukan nomer kelompok ahli dan nomer sub pokok bahasan. Siswa yang memiliki nomer sama membentuk satu kelompok disebut kelompok ahli. Setiap kelompok ahli mendiskusikan sub pokok bahasan susuai dengan nomer kelompok ahlinya. Setelah kelompok ahli selesai berdiskusi masing – masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan berganti mengajar teman satu tim mereka sesuai dengan sub pokok bahasan yang telah mereka pelajari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa melakukan diskusi terkait soal yang diberikan.</li> <li>○ Siswa kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.</li> <li>○ Siswa saling bertukar hasil diskusi dari masing – masing kelompok ahli.</li> <li>○ Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan.</li> <li>○ Siswa mengetahui kelompok terbaik</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Pada akhir diskusi maka guru memberikan evaluasi yang dikerjakan secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kegiatan Penutup : guru memberikan angket motivasi siswa untuk diisi oleh siswa. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik 1, kelompok terbaik 2, dan kelompok terbaik 3, serta menutup kegiatan dengan berdoa bersama-sama.</li> </ul>			
3	Pengamatan	Melakukan Observasi sesuai format yang telah disiapkan	Observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mengamati proses pembelajaran dan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan motivasi belajar melalui model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mampu mengamati proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> </ul>	Dokumentasi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

				pembelajaran tipe jigsaw dengan menggunakan lembar pengamatan.			
	Menilai motivasi siswa sesuai format yang telah disiapkan	Observer		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mengamati semua temuan yang ada pada proses pembelajaran dan menuliskannya pada lembar pengamatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer memberikan penilaian terkait motivasi belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar observasi</li> </ul>	Data Motivasi belajar yang berasal dari instrument observasi.
4	Refleksi	Melakukan diskusi untuk membahas proses pembelajaran dan evaluasi tindakan pada siklus 1	Peneliti dan Observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peneliti dan observer melakukan diskusi untuk mengevaluasi hasil tindakan yang telah dilakukan dengan cara melakukan penilaian terhadap proses yang terjadi, dan masalah – masalah yang timbul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil evaluasi tindakan pada siklus 1</li> <li>○ Hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15 %.</li> <li>○ Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 15 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> </ul>	Adanya peningkatan dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil Belajar sebesar 43,75 %</li> <li>○ Motivasi Belajar sebesar 40,53 %.</li> </ul> Penelitian pada siklus 1 dikatakan berhasil dikarenakan adanya peningkatan sesuai indikator

							ketercapaian yang telah ditentukan.
	Perencanaan untuk memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi.	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil refleksi sebagai dasar pertimbangan perlu tidaknya untuk mengadakan tindakan pada siklus selanjutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rencana pelaksanaan siklus 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> <li>○ Lembar angket</li> <li>○ Hasil evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penelitian dilanjutkan ke siklus 2.</li> <li>Mempersiapkan :</li> <li>○ Lembar angket motivasi belajar</li> <li>○ Lembar Observasi Motivasi Belajar</li> <li>○ Lembar evaluasi Hasil Belajar Siklus 2</li> </ul>	

## SIKLUS 2

1	Perencanaan	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyiapkan RPP, Modul Pembelajaran, Soal diskusi yang telah disusun di tahap perencanaan penelitian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ RPP, Modul pembelajaran serta soal diskusi telah siap.</li> </ul>	Dokumentasi	Perangkat pembelajaran telah siap.
---	-------------	--------------------------------------	----------	---	--	-------------	------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyiapkan lembar angket motivasi siswa dan lembar observasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar observasi dan angket siswa telah siap</li> </ul>		
2	Pelaksanaan	Melaksanakan tindakan sesuai scenario pembelajaran dan RPP.	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pendahuluan : guru mengkondisikan siswa, menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi siswa.</li> <li>○ Kegiatan Inti : guru membagi siswa berjumlah 32 orang menjadi 4 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 8 orang siswa. Kelompok yang terdiri dari 8 siswa disebut dengan kelompok asal. Setiap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa terkondisikan dan mendengarkan penjelasan terkait materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>○ Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran yang diadakan.</li> <li>○ Siswa yang sudah dikelompokkan membuat kelompok asal.</li> <li>○ Siswa mampu membuat kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokumenasi,</li> <li>○ Soal evaluasi</li> <li>○ Modul pembelajaran</li> <li>○ Lembar Angket Motivasi Belajar</li> </ul>	<p>Terlaksananya model pembelajaran tipe jigsaw . Dokumentasi selama pembelajaran berlangsung, data hasil belajar pada siklus 2.</p> <p>Data Motivasi belajar Siklus 2 yang berasal dari instrument angket.</p>

			<p>anggota kelompok diberi nomer antara 1 – 8, nomer – nomer itu digunakan untuk menentukan nomer kelompok ahli dan nomer sub pokok bahasan. Siswa yang memiliki nomer sama membentuk satu kelompok disebut kelompok ahli. Setiap kelompok ahli mendiskusikan sub pokok bahasan susuai dengan nomer kelompok ahlinya. Setelah kelompok ahli selesai berdiskusi masing – masing anggota kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan berganti mengajar teman satu tim</p>	<p>ahli dan melakukan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa melakukan diskusi terkait soal yang diberikan.</li> <li>○ Siswa kembali ke kelompok asal setelah melakukan diskusi di kelompok ahli.</li> <li>○ Siswa saling bertukar hasil diskusi dari masing – masing kelompok ahli.</li> <li>○ Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan.</li> <li>○ Siswa mengetahui kelompok terbaik</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>mereka sesuai dengan sub pokok bahasan yang telah mereka pelajari. Pada akhir diskusi maka guru memberikan evaluasi yang dikerjakan secara individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kegiatan Penutup : guru memberikan angket motivasi siswa untuk diisi oleh siswa. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik 1, kelompok terbaik 2, dan kelompok terbaik 3, serta menutup kegiatan dengan berdoa bersama-sama.</li> </ul>		
3	Pengamat an	Melakukan Observasi sesuai format yang telah disiapkan	Observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mengamati proses pembelajaran dan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mampu mengamati proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> </ul> <p>Dokumentasi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.</p>

				motivasi belajar melalui model pembelajaran tipe jigsaw dengan menggunakan lembar pengamatan.			
		Menilai motivasi siswa sesuai format yang telah disiapkan	Observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer mengamati semua temuan yang ada pada proses pembelajaran dan menuliskannya pada lembar pengamatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer memberikan penilaian terkait motivasi belajar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar observasi</li> </ul>	Data Motivasi belajar yang berasal dari instrument observasi.
4	Refleksi	Melakukan diskusi untuk membahas proses pembelajaran dan evaluasi tindakan pada siklus 1	Peneliti dan Observer	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peneliti dan observer melakukan diskusi untuk mengevaluasi hasil tindakan yang telah dilakukan dengan cara melakukan penilaian terhadap proses yang terjadi, dan masalah – masalah yang timbul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil evaluasi tindakan pada siklus 2</li> <li>○ Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 15 %.</li> <li>○ Motivasi belajar siswa mengalami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> </ul>	Adanya peningkatan dalam : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil Belajar sebesar 15,92%</li> <li>○ Motivasi Belajar sebesar 9,37%.</li> </ul> Penelitian pada siklus 2 dikatakan berhasil dikarenakan

					peningkatan dari siklus 1 sebesar 15 %		adanya peningkatan sesuai indikator ketercapaian yang telah ditentukan.
	Perencanaan untuk memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi.	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hasil refleksi sebagai dasar pertimbangan perlu tidaknya untuk mengadakan tindakan pada siklus selanjutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rencana pelaksanaan siklus 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lembar Observasi</li> <li>○ Lembar angket</li> <li>○ Hasil evaluasi</li> </ul>	<p>Data yang didapatkan menunjukkan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar telah mencapai sesuai target yang diinginkan sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian telah berhasil. Sehingga tidak dibutuhkan siklus selanjutnya yaitu siklus 3</p>	

		Menentukan apakah diperlukan siklus selanjutnya	Peneliti	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan apakah perlu dilakukan siklus selanjutnya didasarkan hasil belajar dan hasil motivasi belajar siswa pada akhir siklus 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ditentukan apakah diperlukan siklus selanjutnya.</li> <li>○ Apabila motivasi belajar siswa pada akhir siklus 2 mencapai 61 % dan hasil belajar siswa mencapai 71 % maka penelitian dapat dihentikan.</li> <li>○ Apabila motivasi belajar siswa dibawah tersebut maka dilakukan siklus 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dokumentasi</li> </ul>	Penelitian diakhiri pada siklus 2.
--	--	---	----------	--	--	---	------------------------------------

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**( RPP)**

### **Siklus I**

Sekolah : SMK Negeri 6 Purworejo

Kelas / Semester : X Busana Butik 1 / Genap

Mata Pelajaran : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi

Pokok / Sub Bahasan : Mengoperasikan program pengolah kata / menggunakan fungsi

Pertemuan ke : 1 dan 2

Waktu : 4 x 40 menit

1. Tujuan :  
a. KD : 1. Mengoperasikan program spreadsheet  
b. Indikator : 1. Mampu mengoperasikan fungsi – fungsi dasar dalam aplikasi Microsoft Excel.  
2. Mampu menggunakan fungsi matematika &trigonometri , fungsi statistika,dan fungsi logika.

2. Materi Pelajaran

a) Fungsi Matematika dan Trigonometri

b) Fungsi Statistika

c) Fungsi Logika

3. Kegiatan Belajar Mengajar

a) Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe Jigsaw

DI

b) Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Diskusi Kelompok

c) Media : LCD Projector

Komputer

4. Langkah – langkah

a) Kegiatan Awal

- Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengajukan pertanyaan apersepsi,yang mengacu pada proses pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan perbaikan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan

b) Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengambil nomer undian yang terdiri dari nomer 1 sampai dengan nomer 4.
- Guru menyuruh siswa yang memiliki nomer yang sama untuk berkumpul menjadi satu ke dalam satu kelompok.

- Setiap kelompok terdiri dari 8 siswa.
- Kelompok yang didasarkan pada undian pertama disebut Kelompok Asal
- Tiap kelompok diberi satu paket nomer yang harus dibagikan ke setiap anggota kelompok.
- Guru meminta siswa dalam setiap kelompok asal yang memiliki nomer yang sama bergabung menjadi satu Kelompok Ahli.
- Guru memberikan tugas untuk dibahas dalam satu kelompok ahli.
- Tugas masing – masing kelompok ialah :

#### Pertemuan 1

- a. Tugas kelompok A : Formula Sum, Formula SumIF
- b. Tugas kelompok B : Formula Max, Formula Min
- c. Tugas kelompok C : Formula Average
- d. Tugas kelompok D : Formula Round

#### Pertemuan 2

- a. Tugas kelompok A : Formula Count
- b. Tugas kelompok B : Formula If, Formula Or
- c. Tugas kelompok C : Formula And, Formula Not
- d. Tugas kelompok D : Formula If And, Formula True &False

- Guru memberi kesempatan pada siswa dalam satu kelompok ahli untuk berdiskusi memecahkan permasalahan yang dihadapi. Dimana

siswa berkewajiban menjelaskan/mengkomunikasiakan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok jigsaw saat kembali ke kelompok asal.

- Setelah dirasa cukup, guru meminta masing – masing siswa kembali ke dalam kelompok asal. Dan masing – masing siswa diminta untuk mengungkapkan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok ahli ke dalam kelompok asal secara berurutan.
- Tiap – tiap kelompok berkewajiban membuat catatan hasil diskusi.

c) Kegiatan Akhir

- Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan oleh guru secara individual.
- Guru menilai dan menganalisis hasil tes.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a) Modul menggunakan formula dan mengolah data part 1
- b) Buku – buku lain yang relevan

6. Penilaian Hasil Belajar

- a) Teknik Penilaian :
  - Tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen :
  - Tes Pilihan Ganda

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**( RPP )**

### **Siklus II**

Sekolah : SMK Negeri 6 Purworejo

Kelas / Semester : X Busana Butik 1 / Genap

Mata Pelajaran : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi

Pokok / Sub Bahasan : Mengoperasikan program pengolah kata / menggunakan fungsi

Pertemuan ke : 3 Dan 4

Waktu : 4 x 40 menit

1. Tujuan :  
b. KD : 1. Mengoperasikan program spreadsheet

b. Indikator : 1. Mampu mengoperasikan fungsi – fungsi dasar dalam aplikasi Microsoft Excel.

2. Mampu menggunakan fungsi matematika, fungsi LookUp dan fungsi Text.

2. Materi Pelajaran

a) Fungsi LookUp

b) Fungsi Text

3. Kegiatan Belajar Mengajar

a) Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe Jigsaw

DI

b) Metode Pembelajaran : Tanya Jawab

Diskusi Kelompok

c) Media : LCD Projector

Komputer

4. Langkah – langkah

a) Kegiatan Awal

- Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengajukan pertanyaan apersepsi, yang mengacu pada proses pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan perbaikan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan

b) Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa mengambil nomer undian yang terdiri dari nomer 1 sampai dengan nomer 4.
- Guru menyuruh siswa yang memiliki nomer yang sama untuk berkumpul menjadi satu ke dalam satu kelompok.

- Setiap kelompok terdiri dari 8 siswa.
- Kelompok yang didasarkan pada undian pertama disebut Kelompok Asal
- Tiap kelompok diberi satu paket nomer yang harus dibagikan ke setiap anggota kelompok.
- Guru meminta siswa dalam setiap kelompok asal yang memiliki nomer yang sama bergabung menjadi satu Kelompok Ahli.
- Guru memberikan tugas untuk dibahas dalam satu kelompok ahli.
- Tugas masing – masing kelompok ialah :

#### Pertemuan 1

- a. Tugas kelompok A : Formula VLookUp, Formula HLookUp
- b. Tugas kelompok B : Formula Left, Formula Right
- c. Tugas kelompok C : Formula Mid, Formula Len
- d. Tugas kelompok D : Formula Propper, Formula Lower, Formula Upper

#### Pertemuan 2

- a. Tugas kelompok A : Formula Substitute
- b. Tugas kelompok B : Formula Contenate
- c. Tugas kelompok C : Formula Trim
- d. Tugas kelompok D : Formula Rept, Formula Char

- Guru memberi kesempatan pada siswa dalam satu kelompok ahli untuk berdiskusi memecahkan permasalahan yang dihadapi. Dimana siswa berkewajiban menjelaskan/mengkomunikasiakan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok jigsaw saat kembali ke kelompok asal.
- Setelah dirasa cukup, guru meminta masing – masing siswa kembali ke dalam kelompok asal. Dan masing – masing siswa diminta untuk mengungkapkan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok ahli ke dalam kelompok asal secara berurutan.
- Tiap – tiap kelompok berkewajiban membuat catatan hasil diskusi.

d) Kegiatan Akhir

- Siswa mengerjakan tes formatif yang diberikan oleh guru secara individual.
- Guru menilai dan menganalisis hasil tes.

5. Sarana dan Sumber Belajar

- a) Modul menggunakan formula dan mengolah data part 1.
- b) Buku – buku lain yang relevan

6. Penilaian Hasil Belajar

- a) Teknik Penilaian :
  - Tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen :
  - Tes Pilihan Ganda

**Modul “Menggunakan Formula dan Mengolah Data”**

**Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan**

**Pengelolaan Informasi**

**SMK Negeri 6 Purworejo**



**Disusun Oleh :**

**Novita Dyah Puspitaningtyas**

**11520241061**

## **Modul “Menggunakan Formula dan Mengolah Data”**

### **Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi**

**SMK Negeri 6 Purworejo**

---

#### **A. Pengantar Microsoft Excel**

Microsoft excel merupakan General Purpose Electronical Spreadsheet yang dapat digunakan untuk mengorganisir, menghitung, menyediakan maupun menganalisa data – data dan mempresentasikannya ke grafik atau diagram. Program ini terintegrasi dengan program aplikasi windows yang lain.

Ketika anda membuka Ms. Excel maka sebuah buku kerja (*Workbook*) siap digunakan yang didalamnya terdapat beberapa lembar kerja (*Worksheet*). Lembar kerja Ms.Excel terdiri dari 256 kolom (*columns*) dan 65536 baris (*rows*) dalam satu buah *sheet*. Kolom akan ditandai menggunakan huruf A,B,C,D dan seterusnya. Sedangkan baris dilambangkan dalam bentuk angka 1,2,3,4, dan seterusnya. Sel (*cells*) merupakan perpotongan dari baris dan kolom.

#### **B. Menggunakan Operasi Aritmatika**

Sebagai program pengolah angka,Excel telah dibekali dengan sejumlah rumus yang dapat kita operasikan sesuai dengan kebutuhan kita pada lembar kerja kita. Agar kita dapat melakukan perhitungan dalam pengolahan data, kita perlu mengenal operator aritmatika sebagai berikut.

Operator	Fungsi
+	Tambah
-	Kurang
/	Bagi
*	Kali
^	Pangkat
%	Persen

Dalam penyelesaian operator aritmatika memiliki urutan sebagai berikut :

Urutan
( )
^
/
*
+ atau -

Contoh penggunaan operator aritmatika :

A	B	C	D	E	F
1 Aritmatika	Data 1	Data 2	Hasil		
2 Penjumlahan	25	5	30	-> "=B2+C2"	
3 Pengurangan	25	5	20	-> "=B3-C3"	
4 Perkalian	25	5	125	-> "=B4*C4"	
5 Pembagian	25	5	5	-> "=B5/C5"	
6					

### C. Menggunakan Fungsi

Fungsi adalah suatu rumus yang telah disediakan oleh Excel untuk menyelesaikan perhitungan yang membantu kita dalam melakukan pekerjaan bisnis dan perkantoran. Penulisan fungsi ini selalu dilengkapi dengan argument yang dapat berupa angka, label, rumus, alamat sell, atau range.

#### 1. Fungsi Matematika dan Trigonometri (*Math & Trig*)

Merupakan fungsi yang disediakan oleh MS.Excel untuk menyelesaikan soal matematika dan trigonometri. Fungsi yang termasuk dalam fungsi ini terdiri dari 50 fungsi. Namun pada pembelajaran ini kita hanya akan mempelajari beberapa fungsi yang umumnya digunakan dalam MS.Excel. Fungsi – fungsi tersebut antara lain :

##### a) Sum

Kegunaan dari fungsi Sum ialah untuk menjumlahkan isi data pada sebuah range. Bentuk penulisannya :

**=SUM(number1;number2;number3;...)**

nilai1	nilai2	nilai3	
4	5	8	=SUM(F7;G7;H7)

Atau dapat juga menggunakan argument seperti dibawah ini dengan cara men drag dari nilai 1 sampe nilai 3:

**=SUM(number1:number3)**

nilai1	nilai2	nilai3	
4	5	8	=SUM(F7:H7)

nilai1	nilai2
4	
5	
6	
7	
8	
9	
	=SUM(F7:F12)

b) SumIf

Merupakan fungsi matematika yang digunakan untuk menjumlahkan range dengan kriteria tertentu. Argumen yang digunakan pada operasi ini adalah :

=SUMIF (RangeKode;"Kriteria";RangeAkanDijumlah)

	nilai1	
tkr	4	
bb	5	
mm	6	
tkr	7	
bb	8	
bb	9	
bb	10	
bb	12	
jumlah bb		=SUMIF(E7:E14;"bb";F7:F14)
jumlah mm		6
jumlah tkr		7

c) Max

Fungsi max digunakan untuk mencari nilai tertinggi dari sekumpulan data (range).

Argumen yang digunakan :

=MAX(number1;number2;....)

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
MAX	=MAX(F7:F14)

d) Min

Digunakan untuk mencari nilai terendah dari sekumpulan data (*range*).

Argumen yang digunakan :

**=MIN(number1;number2;....)**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
MIN	=MIN(F7:F14)

e) Average

Fungsi average digunakan untuk menghitung rata – rata data yang terdapat pada range tertentu. Argumen untuk fungsi ini ialah :

**=AVERAGE(Range1)**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Average	$=AVERAGE(F7:F14)$

f) Round

Fungsi round digunakan untuk membulatkan bilangan ke digit tertentu. Ada beberapa fungsi dalam fungsi round yaitu round up dan round down. Bentuk argument dari fungsi ini ialah :

- Round

**=ROUND(number1;num\_digits)**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Average	7,625
round	$=ROUND(F15;1)$

- RoundUp

Fungsi ini untuk melakukan pembulatan bilangan ke digit diatasnya. Argumen dari fungsi ini ialah :

**=ROUNDUP(number1;num\_digits)**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Average	7,625
round	=ROUNDUP(F15;1)

7,7

- RoundDown

Fungsi RoundDown ini untuk melakukan pembulatan bilangan ke digit dibawahnya. Argumen dari fungsi ini ialah :

=ROUNDDOWN(number1;num\_digits)

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Average	7,625
round	=ROUNDDOWN(F15;1)

↓  
7,6

2. Fungsi Statistika

Merupakan fungsi – fungsi yang digunakan untuk mengolah data statistik. Berikut ini ialah contoh- contoh formula yang sering digunakan :

a) Count

Biasanya digunakan untuk menghitung jumlah data yang mengandung angka (numeric). Argumen yang digunakan ialah :

=COUNT(Range1)

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Count	=COUNT(F7:F14)

b) CountA

Digunakan untuk menghitung jumlah data numeric maupun data string yang terdapat pada range tertentu. Argument yang digunakan ialah :

**=COUNTA(Range1)**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Count	=COUNTA(F7:F14)

c) CountIf

Fungsi ini digunakan untuk menghitung jumlah data dengan kriteria tertentu. Argument yang digunakan ialah :

**=COUNTIF(Range1;"Kriteria")**

	nilai1
tkr	4
bb	5
mm	6
tkr	7
bb	8
bb	9
bb	10
bb	12
Count	=COUNTIF(F7:F14;"<5")

### 3. Fungsi Logika

Logika adalah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan prinsip alasan secara formal. Pada computer logika ini diterapkan dengan memperhatikan berbagai kemungkinan yang masuk akal sehingga dapat dimanipulasi dengan kemampuan akal manusia.

Operator logika ini adalah kata atau simbol yang menunjukkan fungsi logis yang dipakai di satu atau beberapa operan. Operator logika yang sering digunakan itu yaitu sebagai berikut :

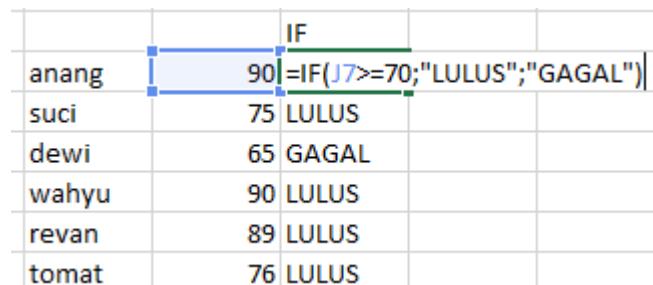
Operator	Arti	Contoh
=	Sama dengan	C1=D6
<	Lebih kecil dari	C1<D6
<=	Lebih kecil atau sama dengan	C1<=D6
>	Lebih besar dari	C1>D6
>=	Lebih besar atau sama dengan	C1>=D6
<>	Tidak sama dengan	C1<>D6
&	Menggabungkan dua buah nilai	C1&D6

Berikut ini fungsi logika yang terdapat pada MS.Excel :

a) If

Fungsi If digunakan untuk memperbandingkan 2 buah keadaan atau lebih. Argumen yang sering digunakan pada fungsi If ialah :

`=IF(logical_test;value_if_true;value_if_false)`



		IF
anang	90	=IF(J7>=70;"LULUS";"GAGAL")
suci	75	LULUS
dewi	65	GAGAL
wahyu	90	LULUS
revan	89	LULUS
tomat	76	LULUS

b) Or

Fungsi logika OR digunakan untuk membandingkan dua buah data atau lebih yang prosesnya dilaksanakan jika salah satu syaratnya terpenuhi. Argument yang digunakan dalam fungsi Or ialah :

`=OR(logical_test1;logical_test2)`

		IF	OR		
anang	90	LULUS	A		
suci	75	LULUS	A		
dewi	65	GAGAL	B		
wahyu	90	LULUS	A		
revan	89	LULUS	A		
tomat	76	LULUS	A	=IF(OR(J12>=70;K12="LULUS");"A";"B")	

c) And

Fungsi ini digunakan untuk membandingkan 2 data atau lebih yang proses pelaksanaannya harus memenuhi syarat yang telah ditetapkan. Argument yang digunakan dalam fungsi And ialah :

=AND(logical\_test1;logical\_test2)

		IF	OR	AND	
anang	90	LULUS	A	=AND(J7>65;L7="A")	
suci	75	LULUS	A	TRUE	
dewi	65	GAGAL	B	FALSE	
wahyu	90	LULUS	A	TRUE	
revan	89	LULUS	A	TRUE	
tomat	76	LULUS	A	TRUE	

d) Not

Digunakan untuk mencari kebalikan dari sesuatu perbandingan (*negation*) yang dapat diartikan dengan Bukan. Argument yang digunakan dalam fungsi Not ialah :

=NOT(logical\_test1)

	IF	OR	AND	NOT	
anang	90 LULUS	A	TRUE	=NOT(K7="LULUS")=TRUE	
suci	75 LULUS	A	TRUE	FALSE	
dewi	65 GAGAL	B	FALSE	TRUE	
wahyu	90 LULUS	A	TRUE	FALSE	
revan	89 LULUS	A	TRUE	FALSE	
tomat	76 LULUS	A	TRUE	FALSE	

e) True

Fungsi ini digunakan untuk menghasilkan nilai logika TRUE. Argument yang digunakan dalam fungsi ini ialah :

=TRUE()

	IF	OR	AND	NOT	TRUE
1 LULUS	A		TRUE	FALSE	=TRUE()
2 LULUS	A		TRUE	FALSE	TRUE
3 GAGAL	B		FALSE	TRUE	TRUE
4 LULUS	A		TRUE	FALSE	TRUE
5 LULUS	A		TRUE	FALSE	TRUE
6 LULUS	A		TRUE	FALSE	TRUE

f) False

Fungsi ini digunakan untuk menghasilkan nilai logika FALSE.

Argument yang digunakan dalam fungsi ini ialah :

=FALSE()

	OR	AND	NOT	TRUE	FALSE
A	TRUE		FALSE	TRUE	=FALSE()
A	TRUE		FALSE	TRUE	FALSE
B	FALSE		TRUE	TRUE	FALSE
A	TRUE		FALSE	TRUE	FALSE
A	TRUE		FALSE	TRUE	FALSE
A	TRUE		FALSE	TRUE	FALSE

g) If And

Fungsi ini digunakan untuk membandingkan dua buah perbandingan. Apabila pernyataan pertama dan kedua benar maka nilai yang diambil adalah True. Nilai yang akan diambil selain keadaan diatas adalah False.

	IF	OR	AND	NOT	FALSE	IFAND
anang	90 LULUS	A	TRUE	#	FALSE	=IF(AND(J7>55;L7="A");"LULUS";"GAGAGL")
suci	75 LULUS	A	TRUE	#	FALSE	LULUS
dewi	65 GAGAL	B	FALSE	#	FALSE	GAGAGL
wahyu	90 LULUS	A	TRUE	#	FALSE	LULUS
revan	89 LULUS	A	TRUE	#	FALSE	LULUS
tomat	76 LULUS	A	TRUE	#	FALSE	LULUS

#### 4. Fungsi LookUp dan Reference

Fungsi LookUp dan Reference merupakan fungsi baca data. Fungsi baca data adalah fungsi pencarian dan rujukan (Lookup) yang dipakai untuk mencari data dengan menunjuk ke suatu lokasi. Lokasi rujukan bisa berupa range dalam bentuk table.

a) HLookUp

Dipakai untuk mencari suatu nilai pada kolom paling kiri suatu table dan mengambil nilai kolom lain yang ditentukan pada kolom yang sama.

Argument yang digunakan :

=VLOOKUP(Lookup\_Value;Table\_Array;Col\_index\_Num;{Range\_Lookup})

no	nama	Nilai	Grades
1	Citra	60	=HLOOKUP(D5;D9:H10;2)
2	agung	50	
3	selvi	55	

nilai	0	55	75	90	100
grades	E	D	C	B	A

b) VLookUp

Dipakai untuk mencari suatu nilai pada baris paling kiri suatu table dan mengambil nilai baris lain yang ditentukan pada baris yang sama.

Argument yang digunakan :

=VLOOKUP(Lookup\_Value;Table\_Array;Col\_index\_Num;{Range\_Lookup})

no	nama	Nilai	Grades
1	Citra	60	=VLOOKUP(D5;C10:D14;2)
2	agung	50	
3	selvi	55	

nilai	grades
0	E
55	D
75	C
90	B
100	A

5. Fungsi Text

Fungsi text digunakan dalam pengolahan nilai sel yang berupa string atau text. Dibawah ini beberapa fungsi yang terdapat pada fungsi text.

a) Left

Fungsi left digunakan untuk mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi sebelah kiri. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi left :

**=LEFT(text)**

	LEFT
AGUNG	=LEFT(E15;2)
BARA	BA
CITRA	CI
DENI	DE
ELVI	EL
FIONA	FI
GALIH	GA

b) Mid

Fungsi Mid digunakan untuk mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi tengah. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Mid :

**=MID(text;text\_start;num\_text)**

	LEFT	MID
AGUNG	AG	=MID(E15;3;1)
BARA	BA	R
CITRA	CI	T
DENI	DE	N
ELVI	EL	V
FIONA	FI	O
GALIH	GA	L

c) Right

Fungsi Right digunakan untuk mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi kanan. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Right :

**=RIGHT(text)**

	LEFT	MID	RIGHT
AGUNG	AG	U	=RIGHT(E15;2)
BARA	BA	R	RA
CITRA	CI	T	RA
DENI	DE	N	NI
ELVI	EL	V	VI
FIONA	FI	O	NA
GALIH	GA	L	IH

d) Len

Fungsi Len digunakan untuk menghitung banyaknya karakter dalam satu sel Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Len :

=LEN(text)

	LEFT	MID	RIGHT	LEN
AGUNG	AG	U	NG	=LEN(E15)
BARA	BA	R	RA	4
CITRA	CI	T	RA	5
DENI	DE	N	NI	4
ELVI	EL	V	VI	4
FIONA	FI	O	NA	5
GALIH	GA	L	IH	5

e) Proper

Fungsi Proper digunakan untuk mengubah karakter isi sel, mengubah huruf depan menjadi huruf kapital Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Proper :

=PROPER(text)

	PROPER
AGUNG	=PROPER(E15)
BARA	Bara
CITRA	Citra
DENI	Deni
ELVI	Elvi
FIONA	Fiona
GALIH	Galih

f) Lower

Fungsi Lower digunakan untuk mengubah karakter isi menjadi huruf kecil Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Lower :

=LOWER(text)

	PROPER	LOWER
AGUNG	Agung	=LOWER(E15)
BARA	Bara	bara
CITRA	Citra	citra
DENI	Deni	deni
ELVI	Elvi	elvi
FIONA	Fiona	fiona
GALIH	Galih	galih

g) Upper

Fungsi Upper digunakan untuk mengubah karakter isi dalam sel menjadi huruf capital,Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Upper :

**=UPPER(text)**

PROPER	LOWER	UPPER
Agung	agung	=UPPER(F15)
Bara	bara	BARA
Citra	citra	CITRA
Deni	deni	DENI
Elvi	elvi	ELVI
Fiona	fiona	FIONA
Galih	galih	GALIH

h) Substitute

Fungsi Substitute digunakan untuk mengganti isi dalam sel menjadi teks baru yang sesuai dengan keinginan kita.Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Substitute :

**=SUBSTITUTE(text1;old\_text;new\_text)**

PROPER	LOWER	UPPER	SUBSTITUTE
Agung	agung	AGUNG	=SUBSTITUTE(F15;F15;"novita")
Bara	bara	BARA	novita
Citra	citra	CITRA	novita
Deni	deni	DENI	novita
Elvi	elvi	ELVI	novita
Fiona	fiona	FIONA	novita
Galih	galih	GALIH	novita

i) Concatenate

Fungsi Contenate digunakan untuk menggabungkan isi 2 sel menjadi 1..Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Contenate :

=CONTENATE(text1;text2)

		CONCATENATE
AGUNG	novita	=CONCATENATE(H15;I15)
BARA	novita	BARAnovita
CITRA	novita	CITRAnovita
DENI	novita	DENInovita
ELVI	novita	ELVInovita
FIONA	novita	FIONAnovita
GALIH	novita	GALIHnovita

j) Trim

Fungsi Trim digunakan untuk menhilangkan kelebihan spasi pada isi sel. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Trim :

=TRIM(text1)

			TRIM
kota	tujuan	wisata	=TRIM(G5)

k) Rept

Fungsi Rept digunakan untuk mengulang isi sel sebanyak yang kita inginkan. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Rept :

=REPT(text1;banyak\_perulangan)

	REPT
A G U N G	=REPT(E15;3)
BARA	BARABARABARA
CITRA	CITRACITRACITRA
DENI	DENIDENIDENI
ELVI	ELVIELVIELVI
FIONA	FIONAFIONAFIONA
GALIH	GALIHGALIHGALIH

l) Char

Fungsi Char digunakan untuk mengubah angka antara 1 sampai 255 menjadi kode ASCII. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi Char :

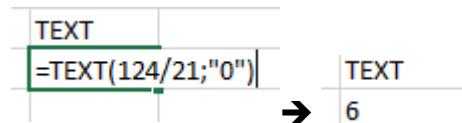
=CHAR(nomor)

CHAR	CHAR
=CHAR(25)	}

m) Text

Fungsi Text digunakan untuk mengubah angka menjadi teks dalam jumlah decimal sesuai yang dinyatakan pada argument. Berikut ini argument yang digunakan dalam fungsi text :

**=Text(angka;argumen)**



The image shows a Microsoft Excel spreadsheet. A formula, `=TEXT(124/21;"0")`, is entered into a cell. The cell containing the formula is highlighted with a green border. An arrow points from this cell to another cell containing the value 6, which is also labeled "TEXT".

## DAFTAR PUSTAKA

Tim LP2IP.(2009). *KKPI untuk SMK 1b*. Jakarta. Balai Pustaka

**Kisi – Kisi Soal Evaluasi KKPI Siklus 1**

Mata Pelajaran / Sem : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi / 2

Alokasi Waktu : 25 Menit

Jumlah Soal : 20

Kelas : X

Standar Kompetensi : Mengoperasikan Sistem Operasi Software

Kompetensi Dasar : Mengoperasikan Program *Spreadsheet*

No	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No soal	Bobot Soal			Ket
					MD	SD	SK	
1	Pengenalan <i>software</i> aplikasi dan menu-menu <i>software spreadsheet</i>	Menjelaskan apa yang dimaksud Worksheet	1	1	✓			
		Menjelaskan apa yang disebut dengan cell	1	2	✓			
2	Pengolahan data sederhana yang terdapat pada <i>cell</i> (kolom dan baris), serta isian berulang pada <i>spreadsheet</i>	Mengerti lambang dan fungsi operator aritmatika	1	3	✓			
		Mampu melakukan perhitungan arithmatika	1	4		✓		
3	Pengolahan data sederhana dengan fungsi matematika dan trigonometri	Mampu menjelaskan fungsi formula Sum dan menuliskan rumus formula Sum	1	5		✓		
		Mampu menjelaskan fungsi formula Average dan menuliskan rumus formula Average	1	6		✓		
		Mampu menjelaskan fungsi formula SumIf dan menuliskan rumus formula SumIf	1	7			✓	

		Mampu menjelaskan fungsi formula Max dan menuliskan rumus formula Max	1	8	✓			
		Mampu menjelaskan fungsi formula Min dan menuliskan rumus formula Min	1	9	✓			
		Mampu menjelaskan fungsi formula RounUp dan menuliskan rumus formula RoundUp	1	10		✓		
		Mampu menjelaskan fungsi formula RounDown dan menuliskan rumus formula RoundDown	1	11		✓		
4	Penggolahan data sederhana dengan fungsi Statistika	Mampu menjelaskan fungsi formula Count dan menuliskan rumus formula Count	1	12	✓			
		Mampu menjelaskan fungsi formula CountA dan menuliskan rumus formula CountA	1	13		✓		
		Mampu menjelaskan fungsi formula CountIf dan menuliskan rumus formula CountIf	1	14		✓		
5	Penggolahan data sederhana dengan fungsi Logika	Mampu menjelaskan fungsi formula If dan menuliskan rumus formula If	1	15			✓	
		Mampu menjelaskan fungsi formula IfOr dan menuliskan rumus formula IfOr	1	16			✓	
		Mampu menjelaskan fungsi formula And dan menuliskan rumus formula And	1	17			✓	
		Mampu menjelaskan fungsi formula Not dan menuliskan rumus formula Not	1	18	✓			
		Mampu menjelaskan fungsi formula True False dan menuliskan rumus formula True False	1	19	✓			

		Mampu menjelaskan fungsi formula If And dan menuliskan rumus formula IfAnd	1	20			✓	
		Jumlah	20		8	7	5	

### Kisi – Kisi Soal Evaluasi KKPI Siklus 2

Mata Pelajaran / Sem : Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi / 2

Alokasi Waktu : 25 Menit

Jumlah Soal : 20

Kelas : X

Standar Kompetensi : Mengoperasikan Sistem Operasi Software

Kompetensi Dasar : Mengoperasikan Program *Spreadsheet*

No	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No soal	Bobot Soal			Ket
					MD	SD	SK	
1	Pengolahan data sederhana dengan fungsi LookUp dan <i>Reference</i>	Mampu menjelaskan penggunaan fungsi LookUp dan <i>Reference</i>	1	1	✓			
		Mampu menjelaskan fungsi formula HLookUp	1	2	✓			
		Mampu menentukan fungsi yang HLookUp yang tepat untuk mengisi cell yang ditunjuk	1	3		✓		
		Mampu menuliskan formula HLookUp dengan benar	1	4			✓	
		Mampu menjelaskan fungsi formula VLookUp	1	5		✓		

		Mampu menentukan fungsi yang VLookUp yang tepat untuk mengisi cell yang ditunjuk	1	6			✓	
		Mampu menjelaskan kegunaan fungsi text	1	7	✓			
2	Pengolahan data sederhana dengan fungsi Text	Mampu menjelaskan kegunaan formula Left	1	8	✓			
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Mid	1	9		✓		
		Mampu menuliskan formula Mid dengan benar	1	10			✓	
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Right	1	11		✓		
		Mampu menuliskan formula Right dengan benar	1	12			✓	
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Len	1	13	✓			
		Mampu menuliskan formula Len dengan benar	1	14		✓		
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Proper	1	15	✓			
		Mampu menuliskan formula Proper dengan benar	1	16			✓	
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Lower	1	17	✓			
		Mampu menuliskan formula Lower dengan benar	1	18			✓	
		Mampu menjelaskan kegunaan formula Upper	1	19	✓			
		Mampu menuliskan formula Upper dengan benar	1	20			✓	

	Jumlah	20		8	5	7	
--	--------	----	--	---	---	---	--

## Soal Evaluasi

### Siklus I

#### Menggunakan Formula dan Mengolah Data

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Nomer Urut** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

#### Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas anda secara lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Periksalah dan bacalah soal – soal dengan teliti sebelum menjawab
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah
4. Teliti kembali jawaban anda sebelum menyerahkan kembali ke guru.

1. Yang dimaksud dengan Worksheet ialah....
  - a. Kumpulan dari worksheet
  - b. Kumpulan beberapa sel
  - c. Pertemuan antara sel dengan range
  - d. Pertemuan antara baris dengan kolom
  - e. Lembar kerja dalam excel
2. Yang dimaksud dengan cell dalam excel ialah
  - a. Kumpulan dari worksheet
  - b. Kumpulan beberapa sel
  - c. Pertemuan antara sel dengan range
  - d. Pertemuan antara baris dengan kolom
  - e. Lembar kerja dalam excel
3. Multiplication atau operasi perkalian pada operator aritmatika dilambangkan dengan....
  - a. +
  - b. -
  - c. /
  - d. \*
  - e. ^
4. Perhitungan  $(60+40)/2+(70-50)$  akan menghasilkan....
  - a. 100
  - b. 40
  - c. 50
  - d. 70
  - e. 122
5. Penjumlahan isi sebuah range menggunakan formula rumus...
  - a. =Average(range)
  - b. =Max(range)
  - c. =Min(range)
  - d. =Sum(range)
  - e. =Count(range)
6. Fungsi perhitungan rata – rata menggunakan rumus....
  - a. Sum
  - b. Count
  - c. Average
  - d. Max
  - e. If
7. Fungsi SUMIF memiliki fungsi sebagai berikut....
  - a. =SUMIF(range“Kriteria”;sum\_range)
  - b. =SUMIF(range“Kriteria”;“Kriteria”;;)

- c.  $=SUMIF(range; "Kriteria"; sum\_range)$
- d.  $=SUMIF("Kriteria"; range; sum\_range)$
- e.  $=SUMIF(range; sum\_range;"Kriteria";)$

Tabel berikut untuk no 8 dan 9!

A	B	C	D
4	no	nama	Nilai
5	1	Citra	60
6	2	agung	50
7	3	selvi	55
8	4	rama	79
9	5	yani	98
10	6	dede	89
11	Nilai Tertinggi		
12	Nilai Terendah		

- 8. Untuk mendapatkan hasil pada kolom nilai tertinggi,maka digunakan rumus...
  - a.  $=MIN(D5:D10)$
  - b.  $=MAX(D5:D10)$
  - c.  $=COUNT(D4:D10)$
  - d.  $=MAX(D4:D10)$
  - e.  $=SUM(D5:D10)$
- 9. Untuk mendapatkan hasil pada kolom nilai terendah,maka digunakan rumus...
  - a.  $=MIN(D5:D10)$
  - b.  $=MAX(D5:D10)$
  - c.  $=COUNT(D4:D10)$
  - d.  $=MAX(D4:D10)$
  - e.  $=SUM(D5:D10)$

Table berikut untuk no 10!

A	B	C	D
4	no	nama	Nilai
5	1	Citra	60
6	2	agung	50
7	3	selvi	55
8	4	rama	79
9	5	yani	98
10	6	dede	89
11	Rata- rata		71,8333333
12			71,834

- 10. Untuk menghasilkan angka seperti pada sel D12 maka digunakan rumus.....
  - a.  $=RoundDown(D11;3)$
  - b.  $=ROUNDUP(D11;3)$
  - c.  $=ROUND(D11;3)$
  - d.  $=ROUNDUP(D11;5)$
  - e.  $=RoundDown(D5:D10;3)$
- 11. Shintya ingin melakukan pembulatan angka 7,243 menjadi 7,2 maka shintya harus menggunakan fungsi...
  - a. MAX
  - b. MIN
  - c. COUNT
  - d. ROUNDUP
  - e. ROUNDDOWN
- 12. Fungsi **count** biasanya digunakan untuk....
  - a. Menghitung jumlah data yang mengandung huruf
  - b. Menghitung jumlah data yang mengandung angka.
  - c. Menghitung jumlah data string
  - d. Menghitung jumlah data string dan data numeric
  - e. Melakukan pembulatan

- 13 Formula yang digunakan dalam fungsi CountA ialah...
- a. =COUNTA(range1)
  - b. =COUNTA(range1,num\_digit  
s)
  - c. =COUNTA(range1,kriteria)
  - d. =COUNTA(range1;range2)
  - e. =COUNTA(range1:range2)
- 14 Formula yang digunakan dalam fungsi CountIf ialah...
- a. =COUNTIF(range1)
  - b. =COUNTIF(range1,num\_digi  
ts)
  - c. =COUNTIF(range1,"kriteria"  
)
  - d. =COUNTIF(range1;range2)
  - e. =COUNTIF(range1:range2)

Tabel untuk nomor 15 dan 16!

	A	B	C	D	E	F
14						
15	No	Nama	Nilai	Kriteria	Grade	
16	1	AGUNG	79			
17	2	ALFIAS	78			
18	3	ANDRI	65			
19	4	ASTRI	64			
20	5	BAYU	61			
21	6	CLARA	59			
22	7	HENDRA	78			
23	8	IBNU	91			
24	9	LIRA	72			
25	10	MAYA	77			

- 15 Apabila KKM untuk nilai KKPI ialah 61, dan setiap siswa yang tidak memenuhi kkm dikatakan Gagal sedangkan yang memenuhi dikatakan Lulus maka rumus untuk mengisi kolom E16 ialah....
- a. =IF(D16>61;"Lulus";"Gagal"  
)
  - b. =IF(D16>=61;"Lulus";"Gagal"  
)
  - c. =IF(D16>61,"Lulus","Gagal"  
)

- d. =IF(D16>=61;"Lulus";"Gagal"  
)
- e. =IF(D16>61;"Lulus";"Gagal"  
)
16. Apabila siswa yang memiliki nilai diatas atau sama dengan 80 dan mendapatkan kriteria lulus memperoleh grade A sedangkan apabila memenuhi salah satu kondisi diatas juga mendapatkan grade A. namun apabila tidak memenuhi kedua kondisi tersebut mendapatkan grade B maka rumus untuk mengisi kolom F16 ialah...
- a. =IF(OR(D16>=80;E16="Lulus");"A  
";"B")
  - b. =IF(D16>=80;E16="Lulus");"A";"B  
)
  - c. =IF(OR(D16>=80;E16="Lulus");"A  
";"B")
  - d. =OR(D16>=80;E16="Lulus";"A";"  
B")
  - e. =IF(OR(D16>=80;E16="Lulus");"A  
";"B")
17. Fungsi And memiliki formula rumus sebagai berikut...
- a. =AND(logical\_test1)
  - b. =AND((logical\_test1);logical\_test2)
  - c. =AND(logical\_test1;logical\_test2)
  - d. =AND(logical\_test1;(logical\_test2))
  - e. =AND(logical\_test1:logical\_test2)
18. Fungsi not biasanya digunakan untuk....
- a. Mencari suatu negasi
  - b. Membandingkan dua data atau lebih
  - c. Menhasilkan nilai logika False
  - d. Menhasilkan nilai logika True
  - e. Membandingkan dua buah perbandingan
19. Fungsi True dan False memiliki formula yaitu.....

- a. =TRUE(logical\_test) dan  
=FALSE(logical\_test)
- b. =TRUE(text1) dan  
=FALSE(text1)
- c. =TRUE() dan =FALSE()
- d. =TRUEFALSE(text)
- e. =TRUE(False)

	A	B	C	D	E	F	G
14							
15	No	Nama	Nilai	Kriteria	Grade	CEK	
16	1	AGUNG	79	Lulus	A		
17	2	ALFIAS	78	Lulus	A		
18	3	ANDRI	65	Lulus	A		
19	4	ASTRI	64	Lulus	A		
20	5	BAYU	61	Gagal	B		
21	6	CLARA	59	Gagal	B		
22	7	HENDRA	78	Lulus	A		
23	8	IBNU	91	Lulus	A		
24	9	LIRA	72	Lulus	A		
25	10	MAYA	77	Lulus	A		

20. Apabila siswa yang memiliki nilai diatas atau sama dengan 60 dan mendapatkan grade A memperoleh cek Great, sedangkan apabila tidak memenuhi kedua kondisi tersebut mendapatkan cek little maka rumus untuk mengisi kolom G16 ialah...
- a. =IF(AND(D16>60;F16="A");"great":"little")
  - b. =IF(AND(D16>60;F16=A);"great";"little")
  - c. =IF(AND(D16>60:F16="A");"great";"little")
  - d. =IFAND(D16>60;F16="A");"great";"little"
  - e. =IF(AND(D16>60;F16="A");"great";"little")

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1**

1. E
2. D
3. D
4. D
5. D
6. C
7. C
8. B
9. A
10. B
11. E
12. B
13. A
14. C
15. B
16. C
17. C
18. A
19. C
20. E

Tabel 1.Untuk No 3 dan 4

<p style="text-align: center;"><b>Soal Evaluasi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Siklus II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Menggunakan Formula dan Mengolah Data</b></p>						
---	--	--	--	--	--	--

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Nomer Urut** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

Petunjuk Umum:

5. Tulis identitas anda secara lengkap pada tempat yang telah disediakan.
6. Periksalah dan bacalah soal – soal dengan teliti sebelum menjawab
7. Dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah
8. Teliti kembali jawaban anda sebelum menyerahkan kembali ke guru.

1. Fungsi pencarian dan rujukan yang dipakai untuk mencari data dengan menunjuk ke suatu lokasi disebut fungsi
  - a. Fungsi Lookup & Reference
  - b. Fungsi Statistika
  - c. Fungsi Arithmatika
  - d. Fungsi Logika
  - e. Fungsi Vlookup dan Hlookup

2. Fungsi ini digunakan untuk mencari suatu nilai pada kolom paling kiri suatu table dan mengambil nilai kolom lain yang ditentukan pada kolom yang sama. Fungsi ini disebut fungsi...
  - a. VLookUp
  - b. HLookUp
  - c. Find
  - d. Text
  - e. Left

A	B	C	D	E	F	G
1						
2	no	nama	Nilai	Grades		
3	1	citra	55			
4	2	agung	80			
5	3	selvi	100			
6						
7		nilai	0	55	75	90
8		grades	E	D	C	B
9						A

3. Fungsi untuk mengisi cell D3 ialah
  - a. VLookup
  - b. Find
  - c. Text
  - d. HLookUp
  - e. Reference
4. Argument yang digunakan untuk mengisi cell D3 ialah...
  - a. =VLOOKUP(C3;C7:G8;2)
  - b. =Text(C3;C7:G8;2)
  - c. =HLOOKUP(C3;C7:G8;2)

- d. =Find(C3;C7:G8;2)  
 e. =Reference(C3;C7:G8;2)
5. Fungsi ini digunakan untuk mencari suatu nilai pada baris paling kiri suatu table dan mengambil nilai baris lain yang ditentukan pada baris yang sama. Fungsi ini disebut fungsi...  
 a. VLookUp  
 b. HLookUp  
 c. Find  
 d. Text  
 e. Left
8. Fungsi left digunakan untuk...  
 a. Mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi sebelah kiri  
 b. Mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi sebelah kanan  
 c. Mengambil beberapa huruf dari suatu data teks dari posisi sebelah tengah  
 d. Menghitung banyaknya karakter dalam satu sel  
 e. Mengubah karate isi sel

Table 2. Untuk soal no 6

	A	B	C	D
1				
2	no	nama	Nilai	Grades
3	1	citra	55	
4	2	agung	80	
5	3	selvi	100	
6				
7		nilai	grades	
8		0	E	
9		55	D	
10		75	C	
11		90	B	
12		100	A	

6. Argument yang digunakan untuk mengisi cell D3 ialah...  
 a. =Text(C3;B7:C12;2)  
 b. =VLOOKUP(C3;B7:C12;3)  
 c. =HLOOKUP(C3;B7:C12;2)  
 d. =VLOOKUP(C3;B7:C12;2)  
 e. =HLOOKUP(C3;B7:C12;3)
7. Fungsi yang digunakan untuk mengolah nilai yang berupa string atau text ialah...  
 a. Len  
 b. Mid  
 c. Right  
 d. Left  
 e. Text

Table 3 digunakan untuk soal no 9 dan 10

	A	B	C
1			
2			
3		AGUNG	U
4		BARA	R
5		CITRA	T
6		DENI	N

9. Untuk menghasilkan hasil seperti C3 maka digunakan fungsi...  
 a. Len  
 b. Mid  
 c. Right  
 d. Left  
 e. Text

10. Argument yang digunakan dalam C3 ialah...  
 a. =TEXT(B3;3;1)  
 b. =LEFT(B3;3;1)  
 c. =MID(B3;1;1)  
 d. =MID(B3;3;2)  
 e. =MID(B3;3;1)

Tabel 4 digunakan untuk no 11 dan 12

	A	B	C
1			
2			
3	AGUNG	NG	
4	BARA	RA	
5	CITRA	A	
6	DENI	NI	

11. Untuk menghasilkan hasil seperti C3 maka digunakan fungsi...
- Len
  - Mid
  - Right
  - Left
  - Text
12. Argument yang digunakan dalam C3 ialah...
- =TEXT(B3;3;1)
  - =LEFT(B3;3;1)
  - =RIGHT(B3;2)
  - =RIGHT(B3;1)
  - =LEFT(B3;2)
15. Fungsi yang digunakan untuk mengubah isi karakter cell mengubah huruf depan menjadi capital...
- Len
  - Mid
  - Proper
  - Left
  - Text
16. Argument yang digunakan dalam fungsi proper ialah ...
- Proper(text)
  - =Proper(text)
  - =Proper(text;num\_text)
  - Proper(text;num\_text)
  - =Proper(text;text\_start;num\_text)

Table 5 untuk soal no 13 dan 14

	A	B	C
1			
2			
3	AGUNG	5	
4	BARA	4	
5	CITRA	6	
6	DENI	4	

13. Untuk menghitung banyaknya karakter pada cell B3 maka digunakan fungsi...
- Len
  - Mid
  - Right
  - Left
  - Text
14. Argument yang digunakan dalam C3 ialah...
- =TEXT(B3)
17. Fungsi yang digunakan untuk mengubah karakter isi menjadi huruf kecil ialah...
- Len
  - Mid
  - Proper
  - Lower
  - Text
18. Argument yang digunakan dalam fungsi Lower ialah ...
- Lower(text)
  - =Proper(text)
  - =Proper(text;num\_text)
  - =Lower(text)
  - =Lower(text;text\_start;num\_text)

19. Fungsi yang digunakan untuk mengubah karakter isi menjadi huruf kapital ialah...
  - a. Len
  - b. Upper
  - c. Proper
  - d. Lower
  - e. Text
  
20. Argument yang digunakan dalam fungsi Upper ialah ...
  - a. Upper(text)
  - b. =Proper(text)
  - c. =Proper(text;num\_text)
  - d. =Upper(text)
  - e. =Upper(text;text\_start;num\_text)

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2**

1. A
2. B
3. D
4. C
5. A
6. D
7. E
8. A
9. B
10. E
11. C
12. C
13. A
14. D
15. C
16. B
17. D
18. D
19. B
20. D

## **Pembagian Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1**

### **Kelompok Asal**

- Kelompok 1 : 1. Eka Dessta M.P.P  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Ika Septi R  
4. Mardalena Ayu P  
5. Mega Dwi L  
6. Mei Dwi R  
7. Sulastri  
8. Uswatun Khasanah
- Kelompok 2 : 1. Afis Sunani  
2. Anita Yuniati  
3. Anzila Asti I  
4. Dwi Kartika Rini  
5. Kuni Ulfaturrofiqoh  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Sifa Rofiah  
8. Sri Lestari
- Kelompok 3 : 1. Eka Kurnia Santi  
2. Khanifah  
3. Laila Umi Salamah  
4. Milatuniah  
5. Naelah Qutsiyah  
6. Sugiani  
7. Rani Suryandari  
8. Titik Agustina

- Kelompok 4 : 1. Abdaul Iqlima  
2. Anggun Setyorini  
3. Ani Istiqomah  
4. Depti Kusuma G  
5. Desi Purwitasari  
6. Dwi Pratiwi  
7. Dwi Puspitasari  
8. Erma Maulidiawati

#### **Kelompok Ahli**

- Kelompok A : 1. Depti Kusuma G  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Dwi Puspitasari  
4. Mardalena Ayu P  
5. Mega Dwi L  
6. Mei Dwi R  
7. Abdaul Iqlima  
8. Uswatun Khasanah
- Kelompok B : 1. Afis Sunani  
2. Eka Dessta M.P.P  
3. Anzila Asti I  
4. Sulastri  
5. Ika Septi R  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Sifa Rofiah  
8. Sri Lestari
- Kelompok C : 1. Eka Kurnia Santi

2. Dwi Kartika Rini
  3. Anita Yuniati
  4. Milatuniah
  5. Naelah Qutsiyah
  6. Kuni Ulfaturrofiqoh
  7. Rani Suryandari
  8. Titik Agustina
- Kelompok D : 1. Khanifah
2. Anggun Setyorini
  3. Ani Istiqomah
  4. Laila Umi Salamah
  5. Desi Purwitasari
  6. Dwi Pratiwi
  7. Sugiani
  8. Erma Maulidiawati

## **Pembagian Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2**

### **Kelompok Asal**

- Kelompok 1 : 1. Eka Dessta M.P.P  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Ika Septi R  
4. Mardalena Ayu P  
5. Mega Dwi L  
6. Mei Dwi R  
7. Sulastri  
8. Uswatun Khasanah
- Kelompok 2 : 1. Afis Sunani  
2. Anita Yuniati  
3. Anzila Asti I  
4. Dwi Kartika Rini  
5. Kuni Ulfaturrofiqoh  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Sifa Rofiah  
8. Sri Lestari
- Kelompok 3 : 1. Eka Kurnia Santi  
2. Khanifah  
3. Laila Umi Salamah  
4. Milatuniah  
5. Naelah Qutsiyah  
6. Sugiani  
7. Rani Suryandari  
8. Titik Agustina

- Kelompok 4 : 1. Abdaul Iqlima
- 2. Anggun Setyorini
- 3. Ani Istiqomah
- 4. Depti Kusuma G
- 5. Desi Purwitasari
- 6. Dwi Pratiwi
- 7. Dwi Puspitasari
- 8. Erma Maulidiawati

#### **Kelompok Ahli**

- Kelompok A : 1. Eka Dessta M.P.P
  - 2. Fajriyatul Khasanah
  - 3. Anzila Asti I
  - 4. Dwi Kartika Rini
  - 5. Sugiani
  - 6. Naelah Qutsiyah
  - 7. Dwi Puspitasari
  - 8. Erma Maulidiawati
- Kelompok B : 1. Sulastri
  - 2. Uswatun Khasanah
  - 3. Rani Suryandari
  - 4. Titik Agustina
  - 5. Kuni Ulfaturrofiqoh
  - 6. Risma Nur Wahidah
  - 7. Abdaul Iqlima
  - 8. Anggun Setyorini
- Kelompok C : 1. Eka Kurnia Santi

2. Khanifah
  3. Mardalena Ayu P
  4. Ika Septi R
  5. Sifa Rofiah
  6. Sri Lestari
  7. Ani Istiqomah
  8. Depti Kusuma G
- Kelompok D : 1. Mega Dwi L
2. Mei Dwi R
  3. Milatuniah
  4. Laila Umi Salamah
  5. Desi Purwitasari
  6. Dwi Pratiwi
  7. Anita Yuniati
  8. Afis Sunani

## **Pembagian Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1**

### **Kelompok Asal**

- Kelompok 1 : 1. Eka Dessta M.P.P  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Anzila Asti I  
4. Dwi Kartika Rini  
5. Sugiani  
6. Naelah Qutsiyah  
7. Dwi Puspitasari  
8. Erma Maulidiawati
- Kelompok 2 : 1. Sulastri  
2. Uswatun Khasanah  
3. Rani Suryandari  
4. Titik Agustina  
5. Kuni Ulfaturrofiqoh  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Abdaul Iqlima  
8. Anggun Setyorini
- Kelompok 3 : 1. Eka Kurnia Santi  
2. Khanifah  
3. Mardalena Ayu P  
4. Ika Septi R  
5. Sifa Rofiah  
6. Sri Lestari  
7. Ani Istiqomah  
8. Depti Kusuma G

- Kelompok 4 : 1. Mega Dwi L  
2. Mei Dwi R  
3. Milatuniah  
4. Laila Umi Salamah  
5. Desi Purwitasari  
6. Dwi Pratiwi  
7. Anita Yuniati  
8. Afis Sunani

#### **Kelompok Ahli**

- Kelompok A : 1. Eka Dessta M.P.P  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Ika Septi R  
4. Mardalena Ayu P  
5. Mega Dwi L  
6. Mei Dwi R  
7. Sulastri  
8. Uswatun Khasanah
- Kelompok B : 1. Afis Sunani  
2. Anita Yuniati  
3. Anzila Asti I  
4. Dwi Kartika Rini  
5. Kuni Ulfaturrofiqoh  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Sifa Rofiah  
8. Sri Lestari
- Kelompok C : 1. Eka Kurnia Santi

2. Khanifah
  3. Laila Umi Salamah
  4. Milatunia
  5. Naelah Qutsiyah
  6. Sugiani
  7. Rani Suryandari
  8. Titik Agustina
- Kelompok D : 1. Abdaul Iqlima
2. Anggun Setyorini
  3. Ani Istiqomah
  4. Depti Kusuma G
  5. Desi Purwitasari
  6. Dwi Pratiwi
  7. Dwi Puspitasari
  8. Erma Maulidiawati

## **Pembagian Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2**

### **Kelompok Asal**

- Kelompok 1 : 1. Depti Kusuma G  
2. Fajriyatul Khasanah  
3. Dwi Puspitasari  
4. Mardalena Ayu P  
5. Mega Dwi L  
6. Mei Dwi R  
7. Abdaul Iqlima  
8. Uswatun Khasanah
- Kelompok 2 : 1. Afis Sunani  
2. Eka Dessta M.P.P  
3. Anzila Asti I  
4. Sulastri  
5. Ika Septi R  
6. Risma Nur Wahidah  
7. Sifa Rofiah  
8. Sri Lestari
- Kelompok 3 : 1. Eka Kurnia Santi  
2. Dwi Kartika Rini  
3. Anita Yuniati  
4. Milatuniah  
5. Naelah Qutsiyah  
6. Kuni Ulfaturrofiqoh  
7. Rani Suryandari  
8. Titik Agustina

- Kelompok 4 : 1. Khanifah
- 2. Anggun Setyorini
- 3. Ani Istiqomah
- 4. Laila Umi Salamah
- 5. Desi Purwitasari
- 6. Dwi Pratiwi
- 7. Sugiani
- 8. Erma Maulidiawati

#### **Kelompok Ahli**

- Kelompok A : 1. Eka Dessta M.P.P
- 2. Fajriyatul Khasanah
- 3. Ika Septi R
- 4. Mardalena Ayu P
- 5. Mega Dwi L
- 6. Mei Dwi R
- 7. Sulastri
- 8. Uswatun Khasanah
- Kelompok B : 1. Afis Sunani
- 2. Anita Yuniati
- 3. Anzila Asti I
- 4. Dwi Kartika Rini
- 5. Kuni Ulfaturrofiqoh
- 6. Risma Nur Wahidah
- 7. Sifa Rofiah
- 8. Sri Lestari
- Kelompok C : 1. Eka Kurnia Santi

2. Khanifah
  3. Laila Umi Salamah
  4. Milatuniah
  5. Naelah Qutsiyah
  6. Sugiani
  7. Rani Suryandari
  8. Titik Agustina
- Kelompok D : 1. Abdaul Iqlima
2. Anggun Setyorini
  3. Ani Istiqomah
  4. Depti Kusuma G
  5. Desi Purwitasari
  6. Dwi Pratiwi
  7. Dwi Puspitasari
  8. Erma Maulidiawati

## Lembar Kerja siswa Kelompok Ahli Siklus 1

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggpta : 1. 5.  
2. 6.  
3. 7.  
4. 8.

	A	B	C	D	E	F	G
2							
3	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
4	1	Barbara	A	15	22500		
5	2	Elton	A	17	22500		
6	3	Mick	B	18	20000		
7	4	Robert	C	16	17500		
8	5	Al Pacino	A	16	22500		
9	6	Toni Brax	D	15	15000		
10	7	Christina	C	18	17500		
11	8	Britney	A	17	22500		
12	9	Wilem	B	18	20000		
13	10	Denzel	D	17	15000		
14				Total			
15				Total Gol A			
16				Total Gol B			
17				Total Gol E			
18				Total Gol D			
19							

- 1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G4 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G14 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G15 ialah :

## Lembar Kerja siswa Kelompok Ahli Siklus 1

Nomor Kelompok Ahli : \_\_\_\_\_

Nama Anggpta : 1. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

	I	J	K	L	M	N	O
2							
3	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
4	1	Barbara	A	15	22500		
5	2	Elton	A	17	22500		
6	3	Mick	B	18	20000		
7	4	Robert	C	16	17500		
8	5	Al Pacino	A	16	22500		
9	6	Toni Brax	D	15	15000		
10	7	Christina	C	18	17500		
11	8	Britney	A	17	22500		
12	9	Wilem	B	18	20000		
13	10	Denzel	D	17	15000		
14	Rata - Rata						
15	Rata-Rata Gol A						
16	Rata-Rata Gol B						
17	Rata-Rata Gol C						
18	Rata-Rata Gol D						
19							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N4 ialah :

\_\_\_\_\_

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N14 ialah :

\_\_\_\_\_

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N15 ialah :

\_\_\_\_\_

Lembar Kerja siswa Kelompok Ahli Siklus 1

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggpta : 1. 5.  
2. 6.  
3. 7.  
4. 8.

	B	C	D	E	F	G	I
33	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
34	1	Barbara	A	15	22500		
35	2	Elton	A	17	22500		
36	3	Mick	B	18	20000		
37	4	Robert	C	16	17500		
38	5	Al Pacino	A	16	22500		
39	6	Toni Brax	D	15	15000		
40	7	Christina	C	18	17500		
41	8	Britney	A	17	22500		
42	9	Wilem	B	18	20000		
43	10	Denzel	D	17	15000		
44	Gaji Maximum						
45	Gaji Minimum						
46							
47							

- 1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G34 ialah :

---

- 2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G44 ialah :

---

- 3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G45 ialah :

---

Lembar Kerja siswa Kelompok Ahli Siklus 1

Nomor Kelompok Ahli : \_\_\_\_\_

Nama Anggpta	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

				Jumlah		jumlah	
	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Hari Kerja	Upah Harian	hari kerja /bulan	
33	1	Barbara	A	15	22500		
34	2	Elton	A	17	22500		
35	3	Mick	B	18	20000		
36	4	Robert	C	16	17500		
37	5	Al Pacino	A	16	22500		
38	6	Toni Brax	D	15	15000		
39	7	Christina	C	18	17500		
40	8	Britney	A	17	22500		
41	9	Wilem	B	18	20000		
42	10	Denzel	D	17	15000		
43	Rata - rata jumlah hari kerja/bulan						
44	round						
45	round up						
46	round down						
47							
48							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N34 ialah :

\_\_\_\_\_

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N44 ialah :

\_\_\_\_\_

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N45 ialah :

\_\_\_\_\_

4) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N46 ialah :

\_\_\_\_\_

5) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N47 ialah :

\_\_\_\_\_

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota : 1. 5.  
2. 6.  
3. 7.  
4. 8.

A B C D E F G H I J K L M N

No	Nama Siswa	Nilai	Grade Nilai	Keterangan	Grade
1	Barbara	76	B	LULUS	
2	Elton	65	C	GAGAL	
3	Mick	66	C	GAGAL	
4	Robert	68	C	GAGAL	
5	Al Pacino	80	B	LULUS	
6	Toni Brax	78	B	LULUS	
7	Christina	89	A	LULUS	
8	Britney	75	B	LULUS	
9	Wilem	82	B	LULUS	
10	Denzel	74	B	LULUS	

Keterangan :

1. untuk mengisi Grade maka digunakan aturan sebagai berikut :
  - apabila siswa memiliki nilai lebih dari dan sama dengan 73, memiliki nilai grade B dianggap dan memiliki keterangan LULUS maka dianggap SUKSES
  - apabila siswa tidak memenuhi syarat tersebut dianggap GAGAL
2. Untuk mengisi keterangan not carilah negasi dari hasil keterangan  
Clue : gunakan rumus IF AND

- 1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N94 ialah :

**Lembar Kerja siswa**

**Nomor Kelompok Ahli :**

<b>Nama Anggpta</b>	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

A	B	C	D	E	F	G	H
No	Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah		
63	1 Barbera	A	15	22500			
64	2 Elton	A	17	22500			
65	3 Mick	B	18	20000			
66	4 Robert	C	16	17500			
67	5 Al Pacino	A	16	22500			
68	6 Toni Brax	D	15	15000			
69	7 Christina	C	18	17500			
70	8 Britney	A	17	22500			
71	9 Wilem	B	18	20000			
72	10 Denzel	D	17	15000			
73	Jumlah Karyawan						
74	Jumlah Karyawan Gol A						
75	Jumlah Karyawan Gol B						
76	Jumlah Karyawan Gol C						
77	Jumlah Karyawan Gol D						
78							
79							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G74 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G75 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G76 ialah :

4) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G77 ialah :

5) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G78 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

A	I	J	K	L	M	N	O
No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Produktivitas Kerja	Skala Produktivitas Kerja	
1	Barbara	A	15	22500			
2	Elton	A	17	22500			
3	Mick	B	18	20000			
4	Robert	C	16	17500			
5	Al Pacino	A	16	22500			
6	Toni Brax	D	15	15000			
7	Christina	C	18	17500			
8	Britney	A	17	22500			
9	Wilem	B	18	20000			
10	Denzel	D	17	15000			

Keterangan :

1. untuk menghitung produktivitas kerja karyawan maka digunakan aturan sebagai berikut :
    - apabila karyawan tersebut memiliki jumlah hari kerja lebih dari 10 dan kurang dari atau sama dengan 15 maka produktivitas kerja BAIK
    - apabila karyawan tersebut memiliki jumlah hari kerja lebih dari 15 dan kurang dari atau sama dengan 20 maka produktivitas kerja SANGAT BAIK
  2. Untuk mengisi skala produktivitas kerja maka digunakan aturan sebagai berikut :
    - Apabila karyawan tersebut memiliki produktivitas kerja sangat baik dan memiliki kode golongan kerja A maka skala produktivitas kerja BERHASIL
    - Apabila karyawan tersebut tidak memenuhi salah satu syarat tersebut maka skala produktivitas kerja GAGAL
- Clue : gunakan rumus if or.

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N64 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell O64 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

A B C D E F G

No	Nama Siswa	Nilai	Grade Nilai	Keterangan	Keterangan NOT
1	Barbara	76	B		
2	Elton	65	C		
3	Mick	66	C		
4	Robert	68	C		
5	Al Pacino	80	B		
6	Toni Brax	78	B		
7	Christina	89	A		
8	Britney	75	B		
9	Wilem	82	B		
10	Denzel	74	B		

Keterangan :

1. untuk mengisi keterangan maka digunakan aturan sebagai berikut :
  - apabila siswa memiliki nilai lebih dari dan sama dengan 73 serta memiliki nilai grade B maka dianggap LULUS
  - apabila siswa tidak memenuhi kedua syarat tersebut dianggap GAGAL
2. Untuk mengisi keterangan not carilah negasi dari hasil keterangan

Clue : gunakan rumus NOT

- 1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell F94 ialah :

- 2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G94 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

	E	I	J	K	L	M	N	O
33	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	jumlah hari kerja /bulan		
34	1	Barbara	A	15	22500			
35	2	Elton	A	17	22500			
36	3	Mick	B	18	20000			
37	4	Robert	C	16	17500			
38	5	Al Pacino	A	16	22500			
39	6	Toni Brax	D	15	15000			
40	7	Christina	C	18	17500			
41	8	Britney	A	17	22500			
42	9	Wilem	B	18	20000			
43	10	Denzel	D	17	15000			
44	Rata - rata jumlah hari kerja/bulan							
45	round							
46	round up							
47	round down							
48								

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N34 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N44 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N45 ialah :

4) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N46 ialah :

5) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N47 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota	: 1.	5.
	2.	6.
	3.	7.
	4.	8.

	B	C	D	E	F	G	I
33	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
34	1	Barbara	A	15	22500		
35	2	Elton	A	17	22500		
36	3	Mick	B	18	20000		
37	4	Robert	C	16	17500		
38	5	Al Pacino	A	16	22500		
39	6	Toni Brax	D	15	15000		
40	7	Christina	C	18	17500		
41	8	Britney	A	17	22500		
42	9	Willem	B	18	20000		
43	10	Denzel	D	17	15000		
44				Gaji Maximum			
45				Gaji Minimum			
46							
47							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G34 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G44 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G45 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli : .....

Nama Anggota : 1. 5.  
2. 6.  
3. 7.  
4. 8.

	A	B	C	D	E	F	G
2							
3	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
4	1	Barbara	A	15	22500		
5	2	Elton	A	17	22500		
6	3	Mick	B	18	20000		
7	4	Robert	C	16	17500		
8	5	Al Pacino	A	16	22500		
9	6	Toni Brax	D	15	15000		
10	7	Christina	C	18	17500		
11	8	Britney	A	17	22500		
12	9	Wilem	B	18	20000		
13	10	Denzel	D	17	15000		
14				Total			
15				Total Gol A			
16				Total Gol B			
17				Total Gol C			
18				Total Gol D			
19							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G4 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G14 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell G15 ialah :

Lembar Kerja siswa

Nomor Kelompok Ahli :

Nama Anggota : 1. 5.  
2. 6.  
3. 7.  
4. 8.

	I	J	K	L	M	N	O
2							
3	No	Nama Karyawan	Kode Golongan	Jumlah Hari Kerja	Upah Harian	Jumlah Upah	
4	1	Barbara	A	15	22500		
5	2	Elton	A	17	22500		
6	3	Mick	B	18	20000		
7	4	Robert	C	16	17500		
8	5	Al Pacino	A	16	22500		
9	6	Toni Brax	D	15	15000		
10	7	Christina	C	18	17500		
11	8	Britney	A	17	22500		
12	9	Wilem	B	18	20000		
13	10	Denzel	D	17	15000		
14				Rata - Rata			
15				Rata-Rata Gol A			
16				Rata-Rata Gol B			
17				Rata-Rata Gol C			
18				Rata-Rata Gol D			
19							

1) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N4 ialah :

2) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N14 ialah :

3) Rumus yang digunakan untuk mengisi cell N15 ialah :

## KELOMPOK AHLI A Siklus 2 Pertemuan 1

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	No	Nama	Nilai	Grades				
3	1	Andi	60	E				
4	2	Banu	65	E				
5	3	Cinta	75	D				
6	4	Dedi	100	A				
7	5	Erfan	85	C				
8								
9		Nilai	0	60	70	80	90	100
10		Grades	F	E	D	C	B	A

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell D3

=\_\_\_\_\_ (C3;C9:H10;\_\_\_\_\_)

	A	B	C	D
1				
2	No	Nama	Nilai	Grades
3	1	Andi	60	E
4	2	Banu	65	E
5	3	Cinta	75	D
6	4	Dedi	100	A
7	5	Erfan	85	C
8				
9		Nilai	Grades	
10		0	F	
11		60	E	
12		70	D	
13		80	C	
14		90	B	
15		100	A	
16				

2. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell D3

=\_\_\_\_\_ (C3;\_\_\_\_\_;2)

## KELOMPOK AHLI B Siklus 2 Pertemuan 1

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	No	Nama	2 HURUF DEPAN
3	1	Andi	An
4	2	Banu	Ba
5	3	Cinta	Ci
6	4	Dedi	De
7	5	Erfan	Er

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3;\_\_\_\_\_)

	A	B	C
1			
2	No	Nama	2 Huruf belakang
3	1	Andi	di
4	2	Banu	nu
5	3	Cinta	ta
6	4	Dedi	di
7	5	Erfan	an

2. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3;\_\_\_\_\_)

## KELOMPOK AHLI C Siklus 2 Pertemuan 1

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	No	Nama	2 Huruf dari tengah
3	1	Andi	d
4	2	Banu	n
5	3	Cinta	n
6	4	Dedi	d
7	5	Erfan	f
8			

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3;\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_)

	A	B	C
1			
2	No	Nama	banyaknya karakter
3	1	Andi	4
4	2	Banu	4
5	3	Cinta	5
6	4	Dedi	4
7	5	Erfan	5

2. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3)

## KELOMPOK AHLI D Siklus 2 Pertemuan 1

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	No	Nama	
3	1	Andi	ANDI
4	2	Banu	BANU
5	3	Cinta	CINTA
6	4	Dedi	DEDI
7	5	Erfan	ERFAN

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3)

	A	B	C
1			
2	No	Nama	
3	1	ANDI	Andi
4	2	BANU	Banu
5	3	CINTA	Cinta
6	4	DEDI	Dedi
7	5	ERFAN	Erfan

2. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
=\_\_\_\_\_ (B3)

	A	B	C
1			
2	No	Nama	
3	1	ANDI	andi
4	2	BANU	banu
5	3	CINTA	cinta
6	4	DEDI	dedi
7	5	ERFAN	erfan

3. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C3  
 $=\text{_____}(B3)$

### KELOMPOK AHLI A Siklus 2 Pertemuan 2

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	No	Nama	
3	1	ANDI	NOVITA
4	2	BANU	NOVITA
5	3	CINTA	NOVITA
6	4	DEDI	NOVITA
7	5	ERFAN	NOVITA

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk mengubah isi sel B3 menjadi C3 tanpa kita perlu menulis isi cell C3  
 $=\text{_____}(B3;\text{_____};\text{"NOVITA"})$

## KELOMPOK AHLI B Siklus 2 Pertemuan 2

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C	D
1				
2	No	Nama		
3	1	ANDI	NOVITA	ANDINOVITA
4	2	BANU	NOVITA	BANUNOVITA
5	3	CINTA	NOVITA	CINTANOVITA
6	4	DEDI	NOVITA	DEDINOVITA
7	5	ERFAN	NOVITA	ERFANNOVITA

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell D3

=\_\_\_\_\_ (B3;\_\_\_\_\_)

## KELOMPOK AHLI C Siklus 2 Pertemuan 2

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C	D
1				
2		PURWOREJO	27 APRIL 2015	PURWOREJO 27 APRIL 2015
3		PURWOREJO	2 APRIL 2016	PURWOREJO 2 APRIL 2016
4		BANDUNG	27 APRIL 2017	BANDUNG 27 APRIL 2017
5		KLATEN	27 APRIL 2018	KLATEN 27 APRIL 2018
6		YOGYAKARTA	27 APRIL 2019	YOGYAKARTA 27 APRIL 2019
7				

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell D2  
=\_\_\_\_\_ (B2)

## KELOMPOK AHLI D Siklus 2 Pertemuan 2

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

	A	B	C
1			
2	AGUNG	AGUNGAGUNGAGUNGAGUNG	
3	BANU	BANUBANUBANUBANU	
4	CINTA	CINTACINTACINTACINTA	
5	DEDI	DEDIDEDIDEDIDEDIDI	
6	ERFAN	ERFANERFANERFANERFAN	

1. Lengkapi rumus di bawah ini untuk menemukan hasil seperti di cell C2  
= \_\_\_\_\_ (B2; \_\_\_\_\_)

## KELOMPOK ASAL

NAMA ANGGOTA :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

TULISKAN RUMUS – RUMUS (ARGUMENT ) UNTUK SETIAP FUNGSI DI BAWAH INI.

1. VLOOKUP

---

---

---

2. HLOOKUP

---

---

---

3. LEFT

---

---

---

4. RIGHT

---

---

---

5. MID

---

---

---

6. LEN

---

---

---

7. PROPER

---

---

---

8. UPPER

---

---

---

9. LOWER

---

---

---

10. SUBSTITUTE

---

---

---

11. CONTCATENATE

---

---

---

12. TRIM

---

---

---

13. REPT

---

---

---

## KUNCI JAWABAN DISKUSI AHLI

### KEL A

1. =HLOOKUP(C3;C9:H10;2)
2. =VLOOKUP(C3;\$B\$10:\$C\$15;2)
3. =LEFT(B3;2)

### kel b

1. =RIGHT(B3;2)
2. =MID(B3;3;1)
3. =LEN(B3)
4. =UPPER(B3)

### KEL C

1. =PROPER(B3)
2. =LOWER(B3)
3. =SUBSTITUTE(B3;B3;"NOVITA")

### KEL D

1. =CONCATENATE(B3;C3)
2. =TRIM(B2)
3. =REPT(B2;4)

### Daftar Hasil Belajar Pra Siklus

NO	NAMA	NILAI PRA SIKLUS
1	<b>Abdaul Iqlima</b>	82,5
2	<b>Afis Sunani</b>	87,5
3	<b>Anggun Setyorini</b>	75
4	<b>Ani Istiqomah</b>	67,5
5	<b>Anita Yuniati</b>	66
6	<b>Anzila Asti Ikhnsani</b>	67,5
7	<b>Dept Kusuma Gustininda</b>	85
8	<b>Desi Purwita Sari</b>	65
9	<b>Dwi Kartikarini</b>	75
10	<b>Dwi Pratiwi</b>	72,5
11	<b>Dwi Puspitasari</b>	60
12	<b>Eka Dessta Maharani Putri P</b>	65
13	<b>Eka Kurnia Santi</b>	67,5
14	<b>Erma Maulidiyawati</b>	65
15	<b>Fajriyatul Khasanah</b>	67,5
16	<b>Ika Septi Rahmawati</b>	75
17	<b>Khanifah</b>	80
18	<b>Kuni Ulfaturrofiqoh</b>	75
19	<b>Laila Umi Salamah</b>	65
20	<b>Mardalena Ayu Permatasari</b>	75
21	<b>Mega Dwi Lestari</b>	77,5
22	<b>Mei Dwi Ratnasari</b>	72,5
23	<b>Milatuniyah</b>	60
24	<b>Naelah Qudsiyah</b>	85
25	<b>Rani Suryandari</b>	67,5
26	<b>Risma Nur Wahidah</b>	85
27	<b>Sifa Rofiah</b>	75
28	<b>Sri Lestari</b>	65
29	<b>Sugiyani</b>	72,5
30	<b>Sulastri</b>	80
31	<b>Titik Agustina</b>	85
32	<b>Uswatun Khasanah</b>	65
Jumlah		2328,5
Rata - rata		72,77

### Analisis Butir Soal Evaluasi Siklus 1

NO	NAMA	ANALISIS BUTIR SOAL																				JUMLAH	NILAI	KETUNTASA N BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			YA	TDK
1	Abdaul Iqlima	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	✓	
2	Afis Sunani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓	
3	Anggun Setyorini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	✓	
4	Ani Istiqomah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	✓	
5	Anita Yuniaty	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90	✓	
6	Anzila Asti Ikhnsani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80	✓	
7	Depti Kusuma Gustininda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	85	✓	
8	Desi Purwita Sari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	70	✓	
9	Dwi Kartikarini	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	85	✓	
10	Dwi Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	✓	
11	Dwi Puspitasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85	✓	
12	Eka Dessta Maharani Putri P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	✓	
13	Eka Kurnia Santi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	✓	
14	Erma Maulidiyawati	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	80	✓	
15	Fajriyatul Khasanah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85	✓	
16	Ika Septi Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	85	✓	
17	Khanifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	✓	
18	Kuni Ulfaturrofiqoh	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	✓	
19	Laila Umi Salamah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	70	✓	
20	Mardalena Ayu Permatasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	✓	
21	Mega Dwi Lestari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	✓	
22	Mei Dwi Ratnasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓	
23	Milatuniyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	✓	
24	Naelah Qudsiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	✓	
25	Rani Suryandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	✓	
26	Risma Nur Wahidah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	✓	
27	Sifa Rofiah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	✓	
28	Sri Lestari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	✓	
29	Sugiyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	✓	
30	Sulastri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	✓	
31	Titik Agustina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	✓	
32	Uswatun Khasanah	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	✓	
JUMLAH PER SOAL		32	32	31	32	31	28	29	24	29	21	32	32	32	31	32	11	30	24	26	20	559	2795	29	3
RERATA																						87,9			
JUMLAH SKOR IDEAL		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
% SKOR TERCAPAI		100	100	97	100	97	88	91	75	91	66	100	100	97	100	34	94	75	81	63					

## Analisis Butir Soal Evaluasi Siklus 2

NO	NAMA	ANALISIS BUTIR SOAL																				JUMLAH	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			YA	TDK	
1	<b>Abdaul Iqlima</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	✓		
2	<b>Afis Sunani</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
3	<b>Anggun Setyorini</b>	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	✓		
4	<b>Ani Istiqomah</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
5	<b>Anita Yuniati</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
6	<b>Anzila Asti Ikhnsani</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
7	<b>Depti Kusuma Gustininda</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
8	<b>Desi Purwita Sari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	✓		
9	<b>Dwi Kartikarini</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
10	<b>Dwi Pratiwi</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
11	<b>Dwi Puspitasari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
12	<b>Eka Dessta Maharani Putri P</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
13	<b>Eka Kurnia Santi</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
14	<b>Erma Maulidiyawati</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	✓		
15	<b>Fajriyatul Khasanah</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
16	<b>Ika Septi Rahmawati</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
17	<b>Khanifah</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
18	<b>Kuni Ulfaturrofiqoh</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	✓		
19	<b>Laila Umi Salamah</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	✓		
20	<b>Mardalena Ayu Permatasari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
21	<b>Mega Dwi Lestari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
22	<b>Mei Dwi Ratnasari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
23	<b>Milatuniyah</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	✓		
24	<b>Naelah Qudsiyah</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
25	<b>Rani Suryandari</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
26	<b>Risma Nur Wahidah</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
27	<b>Sifa Rofiah</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	✓		
28	<b>Sri Lestari</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
29	<b>Sugiyani</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
30	<b>Sulastri</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
31	<b>Titik Agustina</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
32	<b>Uswatun Khasanah</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	✓		
JUMLAH PER SOAL		32	32	32	32	32	11	31	28	28	24	30	31	32	29	32	31	32	32	28	32	591	2955	32		
RERATA																						92,74				
JUMLAH SKOR IDEAL		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32						
% SKOR TERCAPAI		100	100	100	100	100	34	97	88	88	75	94	97	100	91	100	97	100	100	88	100					

Analisis Data Instrumen Observasi Variabel Motivasi Belajar Siklus 1

No	Nama	Skor Motivasi Belajar Siklus 1						Jumlah	Rerata	Percentase (%)	Keterangan		
		Pertemuan 1			Rerata Per. 1	Pertemuan 2			Rerata Per.2				
		1	2	3		1	2	3					
1	Abdaul Iqlima	54	54	52	53,33	54	54	52	53,33	107	53,33	74,07	Baik
2	Afis Sunani	54	54	51,33	53,11	53	54	52	52,89	106	53,00	73,61	Baik
3	Anggun Setyorini	50	52	49,33	50,44	54	53	52	52,89	103	51,67	71,76	Baik
4	Ani Istiqomah	51	46	48	48,22	54	52	50	52,00	100	50,11	69,60	Baik
5	Anita Yunianti	51	51	50	50,67	54	52	50	52,00	103	51,33	71,30	Baik
6	Anzila Asti Ikhsani	54	53	50	52,44	54	54	52	53,33	106	52,89	73,46	Baik
7	Deptii Kusuma Gustininda	53	54	51	52,67	54	54	51	52,89	106	52,78	73,30	Baik
8	Desi Purwita Sari	52	51	49	50,56	54	53	50	52,44	103	51,50	71,53	Baik
9	Dwi Kartikarini	54	52	53	53,00	53	52	50	51,56	105	52,28	72,61	Baik
10	Dwi Pratiwi	46	51	45	47,44	54	54	49	52,33	100	49,89	69,29	Baik
11	Dwi Puspitasari	54	53	54	53,50	54	54	48	52,00	106	52,75	73,26	Baik
12	Eka Dessta Maharani Putri P	54	54	54	54,00	54	54	48	52,00	106	53,00	73,61	Baik
13	Eka Kurnia Santi	54	52	53	53,00	54	53	48	51,56	105	52,28	72,61	Baik
14	Erma Maulidiyawati	51	48	45	48,00	53	52	47	50,67	99	49,33	68,52	Baik
15	Fajriyatul Khasanah	47	49	45	47,00	52	53	47	50,67	98	48,83	67,82	Baik
16	Ika Septi Rahmawati	53	54	54	53,50	55	54	49	52,78	106	53,14	73,80	Baik
17	Khanifah	52	53	53	52,50	54	54	49	52,33	105	52,42	72,80	Baik
18	Kuni Ulfaturrofiqoh	54	51	53	52,50	53	53	50	52,00	105	52,25	72,57	Baik
19	Laila Umi Salamah	54	52	53	53,00	53	53	49	51,56	105	52,28	72,61	Baik
20	Mardalena Ayu Permatasari	48	44	44	45,22	54	54	49	52,33	98	48,78	67,75	Baik

21	Mega Dwi Lestari	47	50	45	47,44	53	53	48	51,44	99	49,44	68,67	Baik
22	Mei Dwi Ratnasari	53	54	54	53,50	54	54	54	54,00	108	53,75	74,65	Baik
23	Milatuniyah	54	54	54	54,00	53	54	54	53,50	108	53,75	74,65	Baik
24	Naelah Qudsiyah	52	54	53	53,00	54	52	53	53,00	106	53,00	73,61	Baik
25	Rani Suryandari	53	53	53	53,00	52	54	53	53,00	106	53,00	73,61	Baik
26	Risma Nur Wahidah	54	54	49	52,33	54	53	48	51,56	104	51,94	72,15	Baik
27	Sifa Rofiah	52	52	47	50,22	54	54	48	52,00	102	51,11	70,99	Baik
28	Sri Lestari	54	49	46	49,67	54	53	48	51,56	101	50,61	70,29	Baik
29	Sugiyani	51	50	47	49,22	53	53	48	51,44	101	50,33	69,91	Baik
30	Sulastri	45	54	46	48,33	54	52	48	51,44	100	49,89	69,29	Baik
31	Titik Agustina	49	51	46	48,78	54	53	49	51,89	101	50,33	69,91	Baik
32	Uswatun Khasanah	54	53	53	53,33	54	54	49	52,33	106	52,83	73,38	Baik
										Rata - rata		71,78	

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 - 29	0 %≤ 21 %	0	0
2	30 - 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 - 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	32	100
5	117 - 144	81 %≤ X ≤ 100 %	0	0

Analisis Data Instrumen Observasi Variabel Motivasi Belajar Siklus 2

No	Nama	Skor Motivasi Belajar Siklus 2						Rerata	Jumlah	Percentase (%)	Keterangan			
		Pertemuan 1			Rerata Per. 1	Pertemuan 2								
		1	2	3		1	2	3						
1	Abdaul Iqlima	69	54	58	60,33	70	66	60	65,44	126	62,89	87,35	Sangat Baik	
2	Afis Sunani	68	54	58	60,00	71	64	60	65,00	125	62,50	86,81	Sangat Baik	
3	Anggun Setyorini	66	55	59	60,00	68	69	60	65,67	126	62,83	87,27	Sangat Baik	
4	Ani Istiqomah	69	56	60	61,67	67	68	62	65,56	127	63,61	88,35	Sangat Baik	
5	Anita Yunianti	66	55	59	60,00	67	69	60	65,33	125	62,67	87,04	Sangat Baik	
6	Anzila Asti Ikhsani	69	54	58	60,33	69	69	60	66,11	126	63,22	87,81	Sangat Baik	
7	Depti Kusuma Gustininda	66	54	58	59,33	67	67	59	64,44	124	61,89	85,96	Sangat Baik	
8	Desi Purwita Sari	71	55	59	61,67	68	69	62	66,22	128	63,94	88,81	Sangat Baik	
9	Dwi Kartikarini	69	56	60	61,67	68	67	62	65,56	127	63,61	88,35	Sangat Baik	
10	Dwi Pratiwi	66	54	58	59,33	69	68	59	65,44	125	62,39	86,65	Sangat Baik	
11	Dwi Puspitasari	68	54	58	60,00	71	67	60	66,00	126	63,00	87,50	Sangat Baik	
12	Eka Dessta Maharani Putri P	68	56	60	61,33	65	65	61	63,78	125	62,56	86,88	Sangat Baik	
13	Eka Kurnia Santi	71	54	58	61,00	68	68	61	65,67	127	63,33	87,96	Sangat Baik	
14	Erma Maulidiyawati	62	56	60	59,33	66	66	59	63,78	123	61,56	85,49	Sangat Baik	
15	Fajriyatul Khasanah	63	54	58	58,33	62	71	58	63,78	122	61,06	84,80	Sangat Baik	
16	Ika Septi Rahmawati	68	56	60	61,33	67	69	61	65,78	127	63,56	88,27	Sangat Baik	
17	Khanifah	63	54	58	58,33	69	71	58	66,11	124	62,22	86,42	Sangat Baik	
18	Kuni Ulfaturrofiqoh	70	56	60	62,00	66	64	62	64,00	126	63,00	87,50	Sangat Baik	
19	Laila Umi Salamah	70	60	64	64,67	70	68	65	67,56	132	66,11	91,82	Sangat Baik	
20	Mardalena Ayu Permatasari	64	59	63	62,00	68	69	62	66,33	128	64,17	89,12	Sangat Baik	
21	Mega Dwi Lestari	67	65	69	67,00	70	70	67	69,00	136	68,00	94,44	Sangat Baik	
22	Mei Dwi Ratnasari	68	54	58	60,00	61	69	60	63,33	123	61,67	85,65	Sangat Baik	
23	Milatuniyah	69	54	58	60,33	70	70	60	66,78	127	63,56	88,27	Sangat Baik	
24	Naelah Qudsiyah	69	55	59	61,00	70	69	61	66,67	128	63,83	88,66	Sangat Baik	

25	Rani Suryandari	66	55	59	60,00	67	67	60	64,67	125	62,33	86,57	Sangat Baik
26	Risma Nur Wahidah	67	54	58	59,67	70	69	60	66,22	126	62,94	87,42	Sangat Baik
27	Sifa Rofiah	70	54	58	60,67	71	69	61	66,89	128	63,78	88,58	Sangat Baik
28	Sri Lestari	70	54	58	60,67	69	70	61	66,56	127	63,61	88,35	Sangat Baik
29	Sugiyani	64	54	58	58,67	70	69	59	65,89	125	62,28	86,50	Sangat Baik
30	Sulastri	63	54	58	58,33	70	70	58	66,11	124	62,22	86,42	Sangat Baik
31	Titik Agustina	67	54	58	59,67	70	70	60	66,56	126	63,11	87,65	Sangat Baik
32	Uswatun Khasanah	68	54	58	60,00	70	69	60	66,33	126	63,17	87,73	Sangat Baik
											Rata- rata	87,70	

NO	Kriteria Motivasi Belajar dalam skor	Kriteria Motivasi Belajar dalam persen	Jumlah siswa	Persentase
1	0 - 29	0 %≤ X ≤ 21 %	0	0
2	30 - 59	21 %≤ X ≤ 41 %	0	0
3	60 - 87	41 %≤ X ≤ 61 %	0	0
4	88 - 116	61 %≤ X ≤ 81 %	0	0
5	117 - 144	81 %≤ X ≤ 100 %	32	100

Nama\* : \_\_\_\_\_

Kelas\* : XBB1

No.Absen\* : \_\_\_\_\_

*\*Boleh tidak diisi(diisi salah satu)*

#### Angket Motivasi Belajar Siswa

(Hasil dari analisis angket ini tidak berpengaruh dengan nilai atau hasil belajar. Hasil analisis angket ini hanya ditujukan untuk keperluan penelitian. Dan data analisis angket ini bersifat rahasia).

Keterangan pilihan jawaban :

SL : Selalu

SR : Sering

J : Jarang

TP : TidakPernah

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda!

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Saya belajar untuk mengetahui hal- hal yang baru				
2	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh – sungguh.				
3	Jika nilai KKPI saya jelek,saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
4	Saya menyelesaikan tugas KKPI dengan tepat waktu.				
5	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				
6	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
7	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
8	Jika nilai KKPI saya jelek,saya tidak mau belajar				
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
10	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas KKPI yang diberikan oleh guru				
11	Saya dapat menyelesaikan tugas KKPI dengan kemampuan saya sendiri				
12	Dalam mengerjakan tugas KKPI saya mencontoh milik teman				
13	Menurut saya kegiatan belajar KKPI membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja				
14	Saya senang belajar KKPI karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran				
15	Saya merasa ingin tahu dengan model pembelajaran selain ceramah				
16	Saya merasa perlu mendengarkan instruksi guru terkait pembelajaran				
17	Saya merasa perlu mencari sumber atau teori yang relevan dengan pendapat saya				
18	Saya selalu merasa tidak yakin dengan pendapat yang saya miliki				
19	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi				
20	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit				
21	Saya mencari sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan				
22	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.				
23	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal KKPI yang dianggap sulit oleh teman.				
24	Ketika tidak ada ujian saya, saya tetap belajar KKPI agar lebih memahami pelajaran.				
25	Saya hanya akan belajar disaat ada ujian				
26	Saya menggunakan jasa orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas praktik KKPI dari guru.				
27	Saya hadir disekolah sebelum bel berbunyi agar tidak terlambat				
28	Saya merasa menyesal jika melewatkkan satu hari pembelajaran KKPI.				
29	Saya merasa tidak bersemangat saat pelajaran KKPI berlangsung				
30	Saya merasa bersemangat untuk belajar KKPI meskipun tidak ada orang tua yang menemani				
31	Saya hanya akan belajar KKPI lebih giat jika orang tua memberikan hadiah kepada saya				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
32	Saya tidak memilih teman untuk belajar KKPI.				
33	Saya merasa bersemangat untuk mengikuti pelajaran dengan siapapun teman sebangku saya				
34	Saya mengerjakan tugas - tugas KKPI bersama teman – teman agar cepat selesai				
35	Saya merasa malas mengerjakan tugas yang saya tidak bisa meskipun teman saya mengajak mengerjakan bersama				
36	Saya merasa senang apabila mendapat umpan balik atau penghargaan atas prestasi saya				
37	Saya lebih memilih tugas yang memiliki umpan balik atau penghargaan disbanding yang tidak.				
38	Saya merasa takut apabila orang lain mengetahui kesalahan yang saya lakukan dalam pekerjaan saya.				
39	Saya merasa perlu tahu tentang tujuan yang akan dicapai pada setiap pembelajaran				
40	Saya tidak merasa senang apabila tujuan yang akan dicapai tidak sesuai dengan kemampuan saya				
41	Saya merasa bersemangat apabila mengetahui tujuan yang akan dicapai pada setiap pembelajaran				
42	Saya merasa takut apabila memiliki pesaing dalam mencapai hasil belajar				
43	Saya merasa senang apabila dapat mengalahkan pesaing saya dalam hasil belajar				
44	Saya memilih teman untuk bekerja kelompok				
45	Saya mau mengerjakan tugas karena diberi hadiah oleh orang tua				
46	Saya memiliki lingkungan belajar yang kondusif				

Analisis Data Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar Siklus 1

		Persenase											
		Jumlah											
30		Sulastri					4					3	
31		Titik Agustina					4					3	
32		Uswatun Khasanah					3					3	
33		Siti Hajar					3					3	
34		Siti Hajar					3					3	
35		Siti Hajar					3					3	
36		Siti Hajar					3					3	
37		Siti Hajar					3					3	
38		Siti Hajar					3					3	
39		Siti Hajar					3					3	
40		Siti Hajar					3					3	
41		Siti Hajar					3					3	
42		Siti Hajar					3					3	
43		Siti Hajar					3					3	
44		Siti Hajar					3					3	
45		Siti Hajar					3					3	
46		Siti Hajar					3					3	
47		Siti Hajar					3					3	
48		Siti Hajar					3					3	
49		Siti Hajar					3					3	
50		Siti Hajar					3					3	
51		Siti Hajar					3					3	
52		Siti Hajar					3					3	
53		Siti Hajar					3					3	
54		Siti Hajar					3					3	
55		Siti Hajar					3					3	
56		Siti Hajar					3					3	
57		Siti Hajar					3					3	
58		Siti Hajar					3					3	
59		Siti Hajar					3					3	
60		Siti Hajar					3					3	
61		Siti Hajar					3					3	
62		Siti Hajar					3					3	
63		Siti Hajar					3					3	
64		Siti Hajar					3					3	
65		Siti Hajar					3					3	
66		Siti Hajar					3					3	
67		Siti Hajar					3					3	
68		Siti Hajar					3					3	
69		Siti Hajar					3					3	
70		Siti Hajar					3					3	
71		Siti Hajar					3					3	
72		Siti Hajar					3					3	
73		Siti Hajar					3					3	
74		Siti Hajar					3					3	
75		Siti Hajar					3					3	
76		Siti Hajar					3					3	
77		Siti Hajar					3					3	
78		Siti Hajar					3					3	
79		Siti Hajar					3					3	
80		Siti Hajar					3					3	
81		Siti Hajar					3					3	
82		Siti Hajar					3					3	
83		Siti Hajar					3					3	
84		Siti Hajar					3					3	
85		Siti Hajar					3					3	
86		Siti Hajar					3					3	
87		Siti Hajar					3					3	
88		Siti Hajar					3					3	
89		Siti Hajar					3					3	
90		Siti Hajar					3					3	
91		Siti Hajar					3					3	
92		Siti Hajar					3					3	
93		Siti Hajar					3					3	
94		Siti Hajar					3					3	
95		Siti Hajar					3					3	
96		Siti Hajar					3					3	
97		Siti Hajar					3					3	
98		Siti Hajar					3					3	
99		Siti Hajar					3					3	
100		Siti Hajar					3					3	
101		Siti Hajar					3					3	
102		Siti Hajar					3					3	
103		Siti Hajar					3					3	
104		Siti Hajar					3					3	
105		Siti Hajar					3					3	
106		Siti Hajar					3					3	
107		Siti Hajar											

Analisis Data Instrumen Angket Variabel Motivasi Belajar Siklus 2



NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 6 PURWOREJO  
 MATA PELAJARAN : **Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)**  
 KELAS/SEMESTER : 10 / 1  
 STANDAR KOMPETENSI : Mengoperasikan sistem operasi *software*  
 KODE KOMPETENSI : KKPI.104.002.01  
 ALOKASI WAKTU : 84 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
2.1 Mengoperasikan <i>software spreadsheet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi <i>software spreadsheet</i> (lembar sebar) dijelaskan dengan benar</li> <li><i>Software spreadsheet</i> (lembar sebar) dioperasikan melalui perintah <i>start menu</i>, <i>shortcut</i> atau <i>icon</i></li> <li>Berbagai <i>software spreadsheet</i> dioperasikan sesuai dengan SOP</li> <li>Perintah-perintah pengelolaan <i>file spreadsheet</i> (lembar sebar) atau <i>sheet</i> (lembar kerja) seperti:</li> </ul>	<p>Aplikasi <i>Software Spreadsheet</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan <i>software</i> aplikasi dan menu-menu <i>software spreadsheet</i></li> <li>Membuat, membuka dan menyimpan <i>file spreadsheet</i></li> <li>Pengolahan data sederhana yang terdapat pada <i>cell</i> (kolom dan baris), serta isian berulang pada <i>spreadsheet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi <i>software spreadsheet</i></li> <li>Menjelaskan fungsi menu-menu <i>software spreadsheet</i></li> <li>Menjelaskan langkah-langkah membuka dan menutup <i>software spreadsheet</i></li> <li>Mengoperasikan berbagai <i>software spreadsheet</i> misalnya : <i>Microsoft Excel</i> (<i>Microsoft Office</i>), <i>Spreadsheet</i> (<i>Star Office</i>), <i>Calc</i> (<i>Open Office</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Tes Praktek</li> <li>Tugas-tugas</li> <li>Observasi</li> </ul>	6	10 (20)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul KKPI TIK Dikmenjur 2005</li> <li>Buku Panduan Pengoperasian <i>software spreadsheet</i> (Lembar Sebar)</li> <li>Internet</li> <li>Personal Komputer</li> <li><i>Software Aplikasi spreadsheet</i></li> <li>Menu Help</li> </ul>

	<p>membuat, membuka, menyimpan, menyimpan dengan nama lain dioperasikan sesuai dengan SOP</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pencetakan <i>file spreadsheet</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat, membuka, menyimpan, menyimpan dengan nama lain sebuah <i>spreadsheet</i> dengan menggunakan berbagai program aplikasi <i>spreadsheet</i></li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Printer</li></ul>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>File Spreadsheet</i> disimpan menggunakan berbagai format antara lain : <i>sxc, ods, csv, xls, html</i></li> <li>• Perintah-perintah pengaturan kolom dan baris diaplikasikan sesuai dengan kebutuhan</li> <li>• <i>File Spreadsheet</i> diolah dengan perintah-perintah <i>editing</i> sederhana antara lain mengetik dan menyelipkan huruf/kata/kalimat pada <i>cell</i>, memformat <i>cell</i> misalnya <i>numbering (number, currency, date, time dll), font, alignment, border, background, protection, merge and center</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan langkah-langkah menyimpan <i>file spreadsheet</i></li> <li>• Menyimpan <i>file spreadsheet</i> baru atau <i>file</i> nama lain dengan berbagai format penyimpanan secara teliti, misalnya : <i>sxc, ods, csv, xls, html</i></li> <li>• Menjelaskan langkah-langkah pengolahan dan pengaturan data sederhana</li> <li>• Melakukan pengolahan dan pengaturan <i>file spreadsheet</i> pada <i>cell</i> (kolom dan baris) menggunakan fitur-fitur <i>numbering (number, currency, date, time dll), font, alignment, border, background, protection, merge and center, copy, paste, cut</i></li> </ul>					

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perintah-perintah <i>copy</i>, <i>cut</i> dan <i>paste</i> diaplikasikan dengan berbagai pilihan, seperti: isi (<i>value</i>), format, formula atau semuanya.</li> <li>Formula dan fungsi sederhana seperti: +(penjumlahan), -(pengurangan), *(perkalian), /(pembagian), <i>sum</i>, <i>average</i> dioperasikan dengan benar</li> <li><i>Header</i> dan <i>Footer</i>, digunakan untuk isian berulang</li> <li>Perintah-perintah pencetakan seperti <i>print setup</i> dan <i>print preview</i>, <i>print area</i> di-<i>Setting</i> sebelum mencetak <i>file</i></li> <li><i>File spreadsheet</i> dicetak sesuai dengan parameter standar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan fungsi dan formula sederhana seperti : + (penjumlahan), - (pengurangan), *(perkalian), /(pembagian), <i>sum</i>, <i>average</i> pada <i>file spreadsheet</i></li> <li>Menjelaskan fungsi perintah cetak pada <i>software spreadsheet</i></li> <li>Melakukan perintah-perintah <i>Setting</i> pencetakan seperti <i>print setup</i> dan <i>print preview</i>, <i>print area</i>.</li> <li>Mengoperasikan perintah cetak pada <i>software spreadsheet</i> dengan parameter untuk mencetak semua halaman, halaman tertentu, halaman yang aktif/diedit.</li> <li>Mencetak <i>file spreadsheet</i></li> </ul>					

PRESENSI KEHADIRAN PENELITIAN KELAS X BUSANA BUTIK 2

NO	NAMA	PERTEMUAN			
		SIKLUS I		SIKLUS II	
		4 Mei 2015	11 Mei 2015	18 Mei 2015	25 Mei 2015
1	Abdaul Iqlima	✓	✓	✓	✓
2	Afis Sunani	✓	✓	✓	✓
3	Anggun Setyorini	✓	✓	✓	✓
4	Ani Istiqomah	✓	✓	✓	✓
5	Anita Yuniati	✓	✓	✓	✓
6	Anzila Asti Ikhansi	✓	✓	✓	✓
7	Depti Kusuma Gustininda	✓	✓	✓	✓
8	Desi Purwita Sari	✓	✓	✓	✓
9	Dwi Kartikarini	✓	✓	✓	✓
10	Dwi Pratiwi	✓	✓	✓	✓
11	Dwi Puspitasari	✓	✓	✓	✓
12	Eka Dessta Maharani Putri P	✓	✓	✓	✓
13	Eka Kurnia Santi	✓	✓	✓	✓
14	Erma Maulidiyawati	✓	✓	✓	✓
15	Fajriyatul Khasanah	✓	✓	✓	✓
16	Ika Septi Rahmawati	✓	✓	✓	✓
17	Khanifah	✓	✓	✓	✓
18	Kuni Ulfaturrofiqoh	✓	✓	✓	✓
19	Laila Umi Salamah	✓	✓	✓	✓
20	Mardalena Ayu Permatasari	✓	✓	✓	✓
21	Mega Dwi Lestari	✓	✓	✓	✓
22	Mei Dwi Ratnasari	✓	✓	✓	✓
23	Milatuniyah	✓	✓	✓	✓
24	Naelah Qudsiyah	✓	✓	✓	✓
25	Rani Suryandari	✓	✓	✓	✓
26	Risma Nur Wahidah	✓	✓	✓	✓
27	Sifa Rofiah	✓	✓	✓	✓
28	Sri Lestari	✓	✓	✓	✓
29	Sugiyani	✓	✓	✓	✓
30	Sulastri	✓	✓	✓	✓
31	Titik Agustina	✓	✓	✓	✓
32	Uswatun Khasanah	✓	✓	✓	✓

## DOKUMENTASI

### SIKLUS 1









## SIKLUS 2







