

**PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Ayuni Dewi Megawati
NIM. 11402244003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

SKRIPSI



Disetujui,

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Djihad Hisyam".

Djihad Hisyam, M.Pd.
NIP. 19501 103 197803 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Ayuni Dewi Megawati
NIM. 11402244003

Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 20 Oktober 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sutirman, M.Pd	Ketua Pengaji		09 - 11 - 2015
Djihad Hisyam, M.Pd	Sekretaris Pengaji		06 - 11 - 2015
Joko Kumoro, M.Si	Pengaji Utama		06 - 11 - 2015

Yogyakarta, 11 November 2015

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si

NIP. 19550328 198303 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayuni Dewi Megawati
NIM : 11402244003
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul : “Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten”

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada universitas lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 02 Oktober 2015
Yang menyatakan,



Ayuni Dewi Megawati
NIM. 11402244003

MOTTO

“Jika kamu bersungguh-sungguh, kesungguhan itu untuk kebaikanmu sendiri”.

(QS. Al-Ankabut: 6)

“Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan”.

(Thomas A. Edison)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah terucap seiring dengan terselesaikannya tugas akhir ini dengan baik yang dikerjakan dengan penuh semangat dan doa. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk :

- ❖ Bapak dan Ibu beserta keluargaku dengan rasa baktiku, terima kasih atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, motivasi, doa dan segala pengorbanan yang telah diberikan.
- ❖ Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan ilmu serta pengetahuan yang bermanfaat.

**PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI
KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN**

Oleh:

Ayuni Dewi Megawati

NIM. 11402244003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh minat terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, (2) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, (3) pengaruh minat dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*, dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang berjumlah 52 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur variabel Minat dan Disiplin Belajar, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data mengenai gambaran umum sekolah, jumlah siswa, dan nilai mengetik manual kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. Pengujian Instrumen dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara dengan jumlah 30 siswa. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis dengan uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas serta uji hipotesis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual dengan $r_{x1y} = 0,511$; $r^2_{x1y} = 0,261$; dan $t_{hitung} = 4,204$ lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,010, (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual dengan $r_{x2y} = 0,518$; $r^2_{x2y} = 0,268$; dan $t_{hitung} = 4,284$ lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,010, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat dan Disiplin Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual dengan $R_{y(1,2)} = 0,579$; $R^2_{y(1,2)} = 0,336$; dan $F_{hitung} = 12,383$ lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,186. Sumbangan relatif pengaruh Minat sebesar 47%, dan Disiplin Belajar 53% terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual. Sumbangan efektif pengaruh Minat sebesar 16%, dan Disiplin Belajar sebesar 18%.

Kata kunci: Minat, Disiplin Belajar, Hasil Belajar

**THE INFLUENCE OF INTEREST AND STUDY DICIPLINE TO THE
ELEVENTH GRADE STUDENTS OF OFFICE ADMINISTRATION CLASS
OF MUHAMMADIYAH 1 VOCATIONAL HIGH SCHOOL PRAMBANAN
KLATEN**

By:
Ayuni Dewi Megawati
11402244003

ABSTRACT

This study aims to discover: (1) influence of interest to the eleventh grade students of Office Administration Class of Muhammadiyah 1 Vocational High School Prambanan Klaten manual typing study result, (2) the influence of discipline to the eleventh grade students of Office Administration Class of Muhammadiyah 1 Vocational High School Prambanan Klaten, (3) the influences of interest and discipline to the eleventh grade students of Office Administration Class of Muhammadiyah 1 Vocational High School Prambanan Klaten.

This study is an ex post facto study with quantitative approach. The population of this study are the student of Office Administration Class of Muhammadiyah 1 Vocational High School Prambanan Klaten of 2014-2015 which consist of 52 students. Questionnaire and documentation are used to collect the data. Questionnaire is used to measure the variable of the interest and discipline, documentation is used to collect the school's profile, total number of the students, and eleventh grade students of Office Administration marks on manual typing. Instrument test is conducted to 30 students of Muhammadiyah 2 Vocational High School North Klaten. Data analysis methods are: requirement analysis test with normality test, multycollinearity test, and simple regression analysis and double regression analysis are used as the hypothesis test.

This study shows: (1) there are positive and significant influence of interest to manual typing study result with $r_{x1y}=0,511$; $r^2_{x1y}= 0,261$ and $t_{count}= 4,204$ bigger than $t_{table}= 2,010$, (2) there are positive and significant influence of discipline to manual typing study result with $r_{x2y}=0,518$; $r^2_{x2y}=0,268$ and $t_{count}= 4,284$ bigger than $t_{table}= 2,010$, (3) there are positive and significant effect of both interest and discipline on manual typing syudy result with $R_{y(1,2)}= 0,579$; $R^2_{y(1,2)}= 0,336$ and $F_{count}= 12,383$ bigger than $F_{table}= 3,816$. Relative contribution of interest is 47% and discipline is 53% to manual typing study result. Effective contribution of interest is 16% and discipline is 18%.

Keywords: Interest, Study Dicipline, Study Results

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten”.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan skripsi.
3. Bapak Joko Kumoro, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran, atas kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Muslikhah Dwihartanti, SIP., M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar memberikan arahan.
5. Bapak Djihad Hisyam, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar mengarahkan, membimbing dan memberikan ilmunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Joko Kumoro, M.Si., sebagai dosen nara sumber yang telah memberikan bimbingan dan ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Administrasi FE UNY yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
8. Kepala Sekolah, guru, staf, dan seluruh siswa SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang telah memberi ijin dan telah membantu kelancaran pengambilan data penelitian di sekolah.
9. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran 2011, terima kasih atas kebersamaan, motivasi dan bantuan kalian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Sahabat-sahabatku Dhupe, Iin, Maya, Ovia, Siti, dan Tata yang selama ini memberikan semangat, dan do'a.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir ini.
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saan dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 02 Oktober 2015

Penulis,



Ayuni Dewi Megawati
NIM. 11402244003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Pengertian Hasil Belajar	10
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
d. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar	19
2. Minat	21
a. Pengertian Minat.....	21

b. Unsur-unsur Minat.....	25
c. Pentingnya Pengukuran Minat.....	28
d. Meningkatkan Minat Siswa.....	28
3. Disiplin Belajar	30
a. Pengertian Disiplin	30
b. Pengertian Disiplin Belajar	32
c. Fungsi Disiplin Belajar.....	33
d. Tipe-tipe Disiplin Belajar	35
e. Indikator Disiplin Belajar	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Pikir	40
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Desain Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variabel Penelitian.....	44
D. Definisi Operasional	44
E. Populasi Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	46
G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Tempat Penelitian	60
a. Sejarah SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten	60
b. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten	60
c. Bagan Struktur Organisasi	61
d. Deskripsi Fisik Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.....	62
2. Deskriptif Analisis Data Penelitian.....	63
a. Analisis Deskriptif Hasil Belajar	63

b. Analisis Deskriptif Variabel Bebas	65
3. Uji Prasyarat Analisis	73
a. Uji Normalitas	73
b. Uji Linieritas.....	74
c. Uji Multikolinieritas	75
4. Pengujian Hipotesis	75
a. Pengujian Hipotesis Pertama	75
b. Pengujian Hipotesis Kedua.....	77
c. Analisis Regresi Berganda.....	79
B. Pembahasan	83
C. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Pikir	41
2. Bagan Struktur Organisasi.....	61
3. Histogram Variabel Hasil Belajar Mengetik Manual	64
4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat	67
5. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Variabel Minat	68
6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin	71
7. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Variabel Disiplin	72
8. Grafik Uji Normalitas.....	73
9. Hasil Penelitian.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Responden	46
2. Kisi-Kisi Instrumen Minat	47
3. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar	48
4. Penskoran Skala Likert	48
5. Pedoman untuk memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	51
6. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian.....	51
7. Sarana dan Prasarana Belajar Mengajar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.....	62
8. Sarana dan Prasarana Pendukung SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten	62
9. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	63
10. Identifikasi Kategori Kecenderungan Hasil Belajar	65
11. Distribusi Frekuensi Variabel Minat.....	66
12. Identifikasi Kategori Kecenderungan Variabel Minat	67
13. Indikator Kebutuhan	69
14. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar	70
15. Identifikasi Kategori Kecenderungan Variabel Disiplin	71
16. Keseriusan Belajar	73
17. Hasil Uji Linieritas.....	74
18. Hasil Uji Multikolinieritas	75
19. Hasil Uji Regresi Sederhana $X_1 \rightarrow Y$	76
20. Hasil Uji Regresi Sederhana $X_2 \rightarrow Y$	77
21. Hasil Analisis Regresi Berganda	79
22. Sumbangan Prediktor	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	95
2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba	98
3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	105
4. Tabulasi Data Pokok	123
5. Hasil Kategorisasi	125
6. Uji Normalitas.....	131
7. Uji Linieritas	132
8. Surat Penelitian	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan sadar yang dengan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Setiap manusia berhak untuk mendapatkan dan berharap untuk selalu berkembang dalam pendidikan. Pendidikan bagi bangsa yang sedang berkembang seperti bangsa Indonesia merupakan kebutuhan yang mutlak dijalankan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman agar mampu menghadapi tantangan di era globalisasi saat ini.

Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional yang diselenggarakan sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat. Pada proses pembelajaran di SMK siswa lebih ditanamkan pada pentingnya penguasaan pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan keterampilan bekerja.

Melalui sektor pendidikan yaitu melalui lembaga-lembaga sekolah tentunya dapat membentuk manusia yang berkualitas. Salah satu lembaga pendidikan ialah SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. SMK tersebut menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berisi Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang menuntut siswa untuk aktif dalam

pembelajaran yang diwujudkan dengan praktik-praktek langsung seperti melaksanakan pekerjaan kantor.

Interaksi dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yang perlu diperhatikan antara lain minat dan disiplin belajar siswa. Pembelajaran pada jurusan kompetensi keahlian administrasi perkantoran tidak hanya teori saja melainkan lebih kepengalaman praktik. Pembelajaran praktik biasanya dilaksanakan di laboratorium administrasi perkantoran, namun di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan - Klaten memiliki keterbatasan pada sarana dan prasarana laboratorium. Laboratorium yang dimiliki sekolah untuk jurusan administrasi perkantoran hanya memiliki satu yaitu laboratorium mengetik manual. Sedangkan mesin mengetik manual yang kurang mendapatkan perawatan sehingga terdapat mesin ketik manual yang rusak.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada proses pembelajaran praktik mengetik manual berlangsung di laboratorium mengetik manual terlihat pelaksanaan praktik yang kurang optimal. Selama pelaksanaan pembelajaran praktik mengetik manual terdapat siswa yang masih senang berbincang-bincang dengan temannya padahal guru sedang menjelaskan tugas yang harus dikerjakan pada saat praktik dan siswa cenderung mengeluh saat diberi tugas mengetik. Penjelasan tersebut menggambarkan kurang adanya minat untuk belajar mengetik manual pada diri siswa. Siswa yang memiliki minat

yang besar terhadap kegiatan belajar akan lebih serius dan antusias dibandingkan siswa yang tidak memiliki minat untuk belajar.

Semua siswa diharapkan memiliki serta menguasai keahlian mengetik oleh karena itu dibutuhkan suatu pelatihan yang rutin. Namun praktik mengetik manual hanya dapat dilakukan saat jadwal pelajaran mengetik manual saja sehingga waktu latihan terbatas. Tidak semua siswa memiliki mesin ketik manual sendiri sehingga siswa kurang berlatih mengetik. Selain minat yang kurang terdapat pula disiplin belajar yang kurang diterapkan pada diri siswa. Saat kegiatan praktik di laboratorium terdapat siswa yang masih terlambat masuk untuk mengikuti pembelajaran mengetik manual. Terlihat juga pada kurang kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas-tugas mengetik yang diberikan oleh guru. Terdapat beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas mengetik padahal sudah diberikan toleransi waktu oleh guru untuk menyerahkan tugas.

Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar atau laporan hasil belajar. Pendidikan yang diberikan siswa saat pembelajaran di sekolah dilaksanakan secara bersama dan menyeluruh. Berarti siswa pada tingkat yang sama memperoleh materi, metode pengajaran, ruang dan fasilitas yang sama. Walaupun diberikan secara sama tidak menjamin siswa mendapatkan hasil atau prestasi belajar yang sama pula. Terdapat siswa mendapatkan hasil belajar yang baik yang artinya siswa mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan

Minimum (KKM) ada pula siswa mendapatkan hasil belajar yang kurang yang berarti nilai di bawah KKM.

Hasil belajar atau prestasi belajar siswa dapat dilihat dari pencapaian kompetensi yang dikuasainya. Tingkat penguasaan pelajaran di sekolah dilambangkan dengan angka atau huruf. Angka dan huruf yang diberikan oleh guru dapat disebut sebagai nilai hasil belajar. Nilai hasil belajar sebagai salah satu indikator keberhasilan siswa dalam suatu mata pelajaran yang ditempuh.

Kurangnya minat dan disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang diperoleh nilai rata-rata mengetik manual di bawah 76. Data yang diperoleh 50% atau setengah dari jumlah siswa belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan KKM di sekolah adalah 76.

Berdasarkan uraian tersebut maka akan dilakukan penulisan yang berkaitan dengan minat dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar dengan judul skripsi “Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dalam latarbelakang masalah tersebut maka diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Minat dalam belajar siswa yang masih rendah, hal ini terlihat dari siswa yang masih senang berbincang-bincang saat pelajaran, dan cenderung mengeluh saat diberi tugas.
2. Kurangnya disiplin belajar siswa terlihat dari latihan mengetik yang kurang, sering masuk terlambat saat masuk laboratorium mengetik dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru.
3. Hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten belum optimal, hal ini diketahui sebanyak 50% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar wilayah pembahasan tidak terlalu melebar, dan memudahkan dalam pembahasan, maka berdasarkan identifikasi masalah tersebut dibatasi tentang:

Hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten belum optimal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka penulis akan merumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian tugas akhir yaitu:

1. Berapa besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten?
2. Berapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten?
3. Berapa besar pengaruh minat dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mengetik manual pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Pramabanan-Klaten.

2. Mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh minat dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan dua manfaat utama sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini mampu menambah khasanah ilmu pengetahuan dan perkembangan di bidang pendidikan khususnya di Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang pentingnya minat dan disiplin dalam proses belajar.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk mengambil kebijakan sekolah dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar siswa.

c. Bagi UNY

Untuk menambah koleksi bahan pustaka yang bermanfaat bagi UNY pada umumnya, dan mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada khususnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Sebagian orang beranggapan bahwa belajar hanya untuk mengumpulkan atau menghafalkan fakta-fakta yang tersaji dalam bentuk informasi atau materi pelajaran. Belajar merupakan proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu.

Berikut akan disajikan beberapa penjelasan dari para ahli mengenai belajar. Sugihartono, dkk (2007:74) mendefinisikan belajar dalam dua pengertian yaitu “belajar sebagai proses memperoleh pengetahuan dan belajar sebagai perubahan kemampuan bereaksi yang relatif lama sebagai hasil latihan yang diperkuat”. Sedangkan menurut Dimyati Mahmud (2012:83) belajar adalah “suatu perubahan dalam diri seseorang yang terjadi karena pengalaman”.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli mengenai pengertian belajar maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sebuah proses perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan,

pengetahuan, sikap, pemahaman, keterampilan, dan kemampuan-kemampuan yang lain.

b. Pengertian Hasil Belajar

Sudah dapat dipastikan bahwa tidak seorang pun guru yang mengajar tidak melakukan penilaian terhadap hasil belajar para siswanya. Menilai hasil belajar siswa menjadi bagian integral dari tugas guru sebagai pengajar. Hasil merupakan istilah yang digunakan untuk menunjuk sesuatu yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu usaha. Hasil belajar merupakan tolok ukur yang digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Berikut akan dijelaskan pengertian hasil belajar menurut para ahli. Menurut Nana Sudjana (2004:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah menerima pengalaman belajar”. Poerwodarminto (2003:348) “Hasil belajar adalah hasil yang dicapai setelah seseorang mengadakan suatu kegiatan belajar yang terbentuk dalam bentuk nilai hasil belajar yang diberikan guru”.

Sedangkan Dimyati dan Mudjono (2009:3) menjelaskan ”Kegiatan belajar mengajar dari sisi guru diakhiri dengan proses evaluasi belajar sedangkan dari siswa hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Istilah evaluasi mengacu pada proses kegiatan yang disusun secara terencana dan

sistematis yang dimaksudkan untuk menilai sesuatu sesuai dengan kriteria tertentu.

Sugihartono, dkk (2007:130) menyebutkan bahwa:

Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan atau kecakapan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar melalui pembelajaran yang kemudian diberikan suatu nilai hasil belajar yang diberikan oleh pendidik. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai tugas praktek mengetik manual.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Hasil belajar setiap siswa dipengaruhi oleh belajar siswa. Berhasil atau tidak siswa dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Faktor-faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar menurut para ahli sebagai berikut:

Secara umum menurut Nana Sudjana (2005:39-40) faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu dapat dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor dari dalam diri siswa, yang meliputi kemampuan yang dimilikinya, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.
- 2) Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.

Ngalim Purwanto (2002:106) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Faktor luar meliputi:
 - a) Lingkungan. Faktor ini meliputi alam dan sosial.
 - b) Instrumental. Yang termasuk ke dalam instrumental seperti kurikulum, guru, sarana dan fasilitas serta manajemen yang berlaku di sekolah.
- 2) Faktor dari dalam:
 - a) Faktor fisiologi. Meliputi kondisi fisik, dan kondisi panca indera.
 - b) Faktor psikologis. Sedangkan yang menyangkut psikologis seperti minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif.

Sugihartono, dkk (2007:76-77) mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari:

- 1) Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor ini meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Sedangkan Slameto (2003:54) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada 2 yaitu faktor *intern* dan *ekstern*.

- 1) Faktor *intern* merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar yang terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah. Faktor ini meliputi kesehatan, cacaat tubuh.
 - (1) Faktor kesehatan. Kesehatan sangat mempengaruhi belajar seseorang. Jika kesehatan seseorang terganggu maka proses belajarnya akan terganggu.
 - (2) Cacat tubuh. Kelainan atau kurang sempurnanya pada bagian tubuh atau cacat tubuh dapat mempengaruhi seseorang dalam proses belajarnya.
 - b) Faktor psikologis. Faktor ini meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.
 - (1) Inteligensi
Seseorang yang memiliki inteligensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada siswa yang memiliki inteligensi rendah.
 - (2) Perhatian
Untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan maka diperlukan perhatian yang besar pada bahan pelajaran yang sedang dipelajarinya.
 - (3) Minat
Minat sangat diperlukan saat belajar karena bila bahan pelajaran yang sedang dipelajari tidak sesuai dengan

minat atau keinginan maka siswa tidak belajar dengan baik.

(4) Bakat

Kemampuan atau sering disebut bakat akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar.

(5) Motif

Untuk mencapai tujuan yang akan diraih diperlukan suatu tindakan, dibalik tindakan itu sendiri terdapat motif sebagai daya penggeraknya.

(6) Kematangan

Suatu tingkat pada pertumbuhan siswa dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

(7) Kesiapan

Kesiapan sangat penting dalam proses belajar, siswa yang memiliki sikap siap saat akan melakukan proses belajar akan lebih mudah menerima bahan atau materi yang disampaikan sehingga hasil belajar akan lebih baik.

- c) Faktor kelelahan. Faktor ini meliputi kelelahan jasmani, dan rohani.

2) Faktor *ekstern*. Faktor ekstern merupakan faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar. Faktor ekstern dibagi menjadi 3 yaitu:

a) Faktor keluarga. Faktor ini meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

(1) Cara orang tua mendidik

Cara mendidik yang diterapkan oleh orang tua sangat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar anaknya. Setiap orang tua pasti memiliki cara tersendiri untuk menjadikan anaknya lebih baik dalam belajarnya.

(2) Relasi antar anggota keluarga

Hubungan yang baik yang terjalin di dalam suatu keluarga sangat penting. Hubungan yang penuh kasih sayang serta pengertian sangat membantu kelancaran dalam belajar serta meraih keberhasilan anak.

(3) Suasana rumah

Suasana rumah yang tenang, nyaman dan tenram dapat membantu anak belajar dengan baik.

(4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi memiliki hubungan erat dengan pendidikan atau belajar anak. Kebutuhan anak yang

sedang menempuh pendidikan atau belajar pasti membutuhkan fasilitas seperti peralatan sekolah, ruang belajar dan lain-lain.

(5) Pengertian orang tua

Anak dalam belajar perlu pengertian orang tua. Saat anak sedang mengalami kesulitan untuk orang tua harus dapat memberi bantuan, semangat agar dapat melalui kesulitan yang sedang dihadapi.

(6) Latar belakang kebudayaan

Kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Untuk itu perlu ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik pada anak agar lebih bersemangat saat belajar.

- b) Faktor sekolah. Faktor ini meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran.

(1) Metode mengajar

Metode yang diterapkan guru saat mengajar dapat mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa mampu memahami dan mengerti materi yang diberikan usahakan untuk menggunakan metode mengajar yang tepat dan efektif.

(2) Kurikulum

Kurikulum yang padat di atas kemampuan yang dapat diterima siswa, tidak sesuai dengan minat dan perhatian siswa dapat berpengaruh terhadap belajar siswa.

(3) Relasi guru dengan siswa

Apabila relasi atau hubungan antara guru dengan siswa baik maka siswa akan menyukai mata pelajaran yang diberikannya sehingga siswa akan mempelajari dengan baik.

(4) Relasi siswa dengan siswa

Relasi siswa dengan siswa sangatlah penting dan perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa.

(5) Disiplin sekolah

Siswa harus disiplin dalam belajar baik di sekolah, rumah maupun di perpustakaan.

(6) Alat pelajaran

Alat pelajaran yang tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa.

c) Faktor masyarakat. Faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

(1) Kegiatan siswa dalam masyarakat

Siswa perlu membatasi kegiatannya dalam masyarakat agar tidak mengganggu belajarnya. Jika mungkin lebih baik memilih kegiatan yang dapat mendukung belajarnya.

(2) Teman bergaul

Siswa harus dapat memilih teman bergaul yang baik untuk dirinya. Orang tua dan pendidik perlu melakukan pengawasan terhadap anak.

(3) Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan bermasyarakat sangatlah penting karena manusia merupakan makhluk sosial. Kehidupan disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Oleh karena itu, perlu mengusahakan lingkungan yang baik agar siswa dapat belajar dengan baik.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan psikologis sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik siswa. Faktor psikologis merupakan keadaan psikologi siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor

psikologis meliputi kecerdasan, minat, sikap dan bakat. Faktor eksternal yang meliputi lingkungan sosial seperti sekolah, masyarakat, dan keluarga. Sedangkan faktor eksternal lingkungan non sosial meliputi lingkungan alamiah, instrumental.

d. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar

Pemahaman evaluasi hasil belajar lebih menekankan pada informasi yang diperoleh siswa mengenai tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Fungsi evaluasi hasil belajar memiliki pengaruh terhadap lembaga penyelenggara pendidikan yaitu sekolah, guna memantau kemajuan sekolah dengan hasil belajar siswanya. Menurut Suryabrata (Sugihartono, dkk: 2007) menjelaskan terdapat 3 fungsi evaluasi hasil belajar sebagai berikut: Fungsi Psikologis, Fungsi Didaktis, dan Fungsi Administratif.

1) Fungsi Psikologis

Guru harus mempertanggungjawabkan dengan menyampaikan sampai seberapa jauh usaha mengajar yang dikuasai oleh siswa-siswanya sehingga siswa memperoleh kepastian tentang status dalam kelasnya.

2) Fungsi Didaktis

Keberhasilan maupun kegagalan yang dialami oleh siswa pasti akan berpengaruh pada usaha-usaha selanjutnya. Sedangkan untuk pendidik penilaian hasil belajar dapat menunjukkan

keberhasilan atau kegagalan mengajarnya termasuk dalam metode mengajar yang dipergunakan saat mengajar siswa.

3) Fungsi Administratif

Penilaian yang biasanya berbentuk rapor akan dapat dipenuhi sebagai fungsi administrasi apabila meliputi:

- a) Merupakan inti laporan yang nantinya akan diberikan kepada orang tua siswa, pejabat, guru dan siswa sendiri.
- b) Merupakan data untuk siswa apabila akan naik kejenjang berikutnya, pindah sekolah, maupun untuk melamar pekerjaan.

Sedangkan menurut Wuradji (Sugihartono, dkk:2007) mengemukakan fungsi evaluasi hasil belajar ke dalam tiga golongan yaitu: Fungsi evaluasi untuk kepentingan murid, kepentingan pendidik dan kepentingan organisasi.

1) Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan murid

- a) Guna mengetahui kemajuan belajar siswa selama bersekolah
- b) Dipergunakan sebagai motivasi belajar siswa
- c) Memberikan pengalaman dalam belajar

2) Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan pendidik

- a) Digunakan untuk menyeleksi murid yang selanjutnya berguna untuk meramalkan keberhasilan belajar berikutnya.

- b) Untuk menganalisis atau mengetahui sebab-sebab kesulitan siswa dalam belajar, yang nantinya akan digunakan untuk memberikan bimbingan belajar siswa.
 - c) Pedoman belajar
 - d) Mengetahui ketepatan metode yang akan diterapkan oleh guru
 - e) Menempatkan murid dalam kelas
- 3) Fungsi evaluasi hasil belajar untuk kepentingan organisasi atau lembaga pendidikan
- a) Sebagai acuan untuk mengevaluasi sehingga dapat mempertahankan standar pendidikan.
 - b) Dipergunakan untuk menilai ketepatan kurikulum yang ada.
 - c) Dipergunakan untuk menilai kemajuan sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi dari evaluasi hasil belajar sangat diperlukan oleh berbagai kepentingan baik bagi siswa, pendidik, bahkan kepentingan lembaga penyelenggara pendidikan.

2. Minat

a. Pengertian Minat

Minat berperan penting dalam kehidupan dan berpengaruh besar terhadap tingkah laku dan sikap seseorang. Minat merupakan salah satu faktor utama yang mendukung kesuksesan

siswa dalam belajar, karena bila hal yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sungguh-sungguh.

Minat yang dimaksud apabila dikaitkan dengan kegiatan belajar adalah minat belajar. Sebelum membahas lebih dalam mengenai minat belajar terlebih dahulu menguraikan arti dari minat itu sendiri. Terdapat beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli tentang minat.

Minat berhubungan dengan keadaan pribadi seseorang seperti yang dikemukakan oleh Jersild dan Tasch (Wayan Nurkancana 1983:224) menekankan bahwa “Minat atau *interest* menyangkut aktivitas-aktivitas yang dipilih secara bebas oleh individu”. Winkel W.S. (1983:30) menjelaskan “Minat merupakan kecenderungan yang agak menetap dalam subyek merasa tertarik pada bidang, atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu”.

Sejalan dengan pendapat Winkel W.S., Slameto (2003:180) mengungkapkan minat adalah “Suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh”. Siswa yang memiliki minat belajar ditunjukkan dengan siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal yang lainnya yang disalurkan melalui partisipasi dalam aktivitas.

Sedangkan Doyles Fryer (Wayan Nurkancana 1983:224)

“Minat atau *interst* adalah gejala psikis yang berkaitan dengan obyek atau aktivitas perasaan senang pada individu”. Minat dapat ditunjukkan dengan melakukan sesuatu kegiatan atau aktivitas sesuai dengan keinginan dan kesenangannya.

Menurut Witherington H.C. (Buchori 1978:124) “Minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu obyek, seseorang, suatu soal atau suatu situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya”. Batasan ini memperjelas mengenai pengertian minat bahwa ada kaitannya dengan perhatian seseorang.

Menurut Djaali (2007:120) “Minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu”. Minat merupakan dorongan rasa senang yang tertuju kepada sesuatu yang khusus. Sedangkan menurut Oemar Hamalik (2009:122) “Minat ikut mendorong motivasi perbuatan belajar dan menentukan keberhasilan belajar para siswa, maka guru tentu perlu memahami minat siswa sebaik mungkin”.

Berdasarkan pengertian minat yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli secara berbeda-beda maka minat senantiasa erat hubungannya dengan perasaan individu, obyek, aktivitas dan situasi. Berdasarkan definisi tentang minat maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Pada dasarnya minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya.

Menurut Moh. Surya (Akhmad Sudrajat 2011:4) belajar dapat diartikan “Sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya”. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan mendorong belajar selanjutnya.

Minat belajar adalah pilihan kesenangan dan ketertarikan dalam melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran serta dapat membangkitkan kemauan siswa untuk memenuhi kesediannya untuk belajar. Minat belajar merupakan salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sehingga hasil dari pengalaman individu dalam interaksi yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Unsur-unsur Minat Belajar

Siswa dapat dikatakan berminat terhadap pelajaran jika memiliki beberapa unsur. Menurut Abdul Rachman Abror (1993:112) minat memiliki tiga unsur:

- 1) Kognisi (mengenal)
Minat didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut.
- 2) Emosi (perasaan)
Partisipasi atau pengalaman itu disertai dengan perasaan tertentu biasanya rasa senang.
- 3) Konasi (kehendak)
Unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur kognisi dan emosi yaitu diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang diselenggarakan di sekolah.

Menurut Reber (Muhibbin Syah 2010:133) bahwa minat mempunyai ketergantungan pada faktor internal seperti “pemusat perhatian, kebutuhan, keingintahuan, dan motivasi”.

Merujuk pada pendapat Reber maka dapat disimpulkan beberapa indikator minat belajar sebagai berikut:

- 1) Perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar

Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, dan akan berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar. Siswa yang mempunyai minat pada aktivitas belajar akan memberikan perhatian yang besar pada pelajaran. Siswa akan berusaha keras untuk memperoleh nilai yang bagus dengan cara belajar lebih rajin. Indikator yang berhubungan dengan aspek perhatian dalam belajar antara lain

memperhatikan penjelasan guru yang sedang menerangkan pelajaran di depan kelas, konsentrasi dalam belajar.

2) Kebutuhan untuk belajar

Kebutuhan hanya dapat dirasakan oleh diri siswa masing-masing. Indikator yang berhubungan dengan aspek kebutuhan diantaranya kesadaran untuk membuat catatan pelajaran.

3) Keingintahuan

Siswa yang memiliki keingintahuan yang besar untuk mempelajari suatu hal, maka akan mengerahkan tenaga untuk mempelajari, mencari pengetahuan yang lebih. Indikator yang berhubungan dengan aspek keingintahuan diantaranya bertanya kepada guru, rajin belajar.

4) Motivasi atau dorongan untuk belajar

Motivasi sangat penting dan diperlukan, karena seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan melakukan aktivitas belajar. Jadi motivasi merupakan penggerak yang mendorong aktivitas belajar siswa. Indikator yang berhubungan dengan aspek motivasi diantaranya bersemangat mengikuti pelajaran, tidak terlambat mengikuti pelajaran.

Berbagai unsur yang telah dijelaskan di atas merupakan komponen yang dapat menumbuhkan dan menimbulkan minat di dalam diri siswa. Hal yang perlu diperhatikan di dalam

kegiatan belajar ialah membangkitkan minat terhadap mata pelajaran yang sedang dihadapi.

Menurut Slameto (2003:58) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Ada rasa keterikatan pada suatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 5) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Minat dalam belajar sangat mempengaruhi hasil belajar, apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat maka bahan pelajaran tersebut kurang menarik baginya yang berakibat siswa dalam belajar kurang baik. Berdasarkan pendapat dan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki minat belajar apabila memiliki unsur-unsur seperti perhatian, kebutuhan, keingintahuan, dan motivasi.

c. Pentingnya Pengukuran Minat

Ada beberapa alasan mengapa guru perlu mengadakan pengukuran minat kepada siswa menurut Wayan Nurkancana (1983:226) yaitu:

- 1) Untuk meningkatkan minat siswa
Guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan minat siswa. Minat merupakan komponen penting dalam kehidupan pada umumnya dan dalam pendidikan dan pengajaran pada khususnya. Guru mengabaikan hal ini tidak akan berhasil di dalam pekerjaannya mengajar.
- 2) Memelihara minat yang baru timbul
Apabila siswa menunjukkan minat yang kecil, maka merupakan tugas bagi guru untuk memelihara minat tersebut. Anak yang baru masuk ke suatu sekolah mungkin belum begitu banyak menaruh minat terhadap aktivitas-aktivitas tertentu.
- 3) Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik.
- 4) Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada siswa tentang lanjutan *study* atau pekerjaan yang cocok baginya.
Minat bukan merupakan indikasi yang pasti, tentang sukses setidaknya anak dalam pendidikan yang akan datang atau dalam jabatan, namun minat atau *interest* merupakan pertimbangan yang cukup berarti kalau dihubungkan dengan data-data lain.

Berdasarkan penjelasan tersebut pengukuran terhadap minat belajar kepada siswa sangatlah penting guna untuk meningkatkan serta memelihara minat yang telah dimiliki supaya minat akan semakin besar.

d. Meningkatkan Minat Siswa

Cara yang paling efektif untuk membangkitkan minat pada suatu subyek yang baru adalah dengan menggunakan minat-minat siswa yang telah ada. Apabila siswa memiliki minat terhadap mata

pelajaran tertentu maka siswa akan merasa senang dan cenderung memberi perhatian lebih pada mata pelajaran yang diminatinya dibandingkan mata pelajaran yang lain sehingga membuat siswa ingin terlibat untuk belajar.

Menurut Rooljakkers yang dikutip oleh Slameto (2003:181) berpendapat “hal ini dapat dicapai dengan cara menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu berita, sensasional yang sudah diketahui kebanyakan siswa”. Minat merupakan salah satu faktor pokok untuk meraih sukses dalam belajar. Salah satu sebab utama dari kegagalan *study* ialah adanya kekurangan minat.

Sebenarnya setiap siswa mempunyai minat dalam belajar, hanya saja mereka harus lebih berusaha untuk membangkitkan minat yang ada dalam diri mereka sendiri. Minat terbentuk setelah diperoleh informasi mengenai kemauan yang disertai dengan perasaan senang, dan diwujudkan dengan partisipasi dalam aktivitas.

Penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran ialah:

- 1) Minat melahirkan perhatian yang serta merta
- 2) Minat memudahkan terciptanya konsentrasi
- 3) Minat mencegah gangguan perhatian dari luar
- 4) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan
- 5) Minat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri

Berdasarkan hal di atas minat memiliki arti yang sangat besar dalam belajar. Tanpa adanya minat tujuan dari pembelajaran tidak akan tercapai. Agar mendapatkan hasil belajar yang baik mulai dari memberikan perhatian kepada siswa, sampai dengan mencari metode, dan bahan belajar yang dapat diterapkan dalam pembelajaran secara tepat akan memberikan hasil yang optimal yang dapat diperoleh siswa.

3. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin

Disiplin merupakan suatu kondisi yang terbentuk melalui serangkaian proses yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, keteraturan dan ketertiban. Disiplin dapat membuat seseorang melakukan sesuatu dengan tepat waktu. Disiplin memiliki arti yang berbeda-beda dalam mendefinisikannya.

Istilah disiplin berasal dari bahasa latin “*discipline*” yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan kerokhanian serta pengembangan tabiat. Menurut Lindgren (Amir Achsin 1990:61) disiplin terbagi ke dalam tiga arti yaitu “hukuman, pengawasan dan penguatan positif”. Arti hukuman mengacu kepada pembentukan disiplin dalam diri siswa. Maksud dari pengawasan ialah untuk mengarahkan dan membatasi tingkah laku siswa yang dilakukan oleh pengawas yang membantu mengarahkan, mengontrol serta

membatasi tingkah lakunya sendiri karena siswa tidak mau atau tidak dapat melakukannya sendiri. Sedangkan arti penguatan positif ialah latihan untuk membenarkan dan menguatkan tingkah laku yang baik. Implikasi dari ketiga pengertian disiplin yang dijelaskan di atas ialah menciptakan disiplin diri sendiri (*self discipline*).

Menurut Lembaga Ketahanan Nasional Indonesia (Lemhanas) (1997:12) disiplin adalah “Kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang tunduk kepada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku”. Tentang disiplin Malayu S.P. Hasibuan (2003:193) mengungkapkan “kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang mentaati semua peraturan organisasi dan norma-norma sosial yang berlaku”. Sedangkan menurut Moenir (2010:94) memberikan definisi disiplin adalah “suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan”.

Berdasarkan definisi yang dikemukakan beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa pengertian disiplin adalah peraturan yang telah ditetapkan oleh lembaga seperti keluarga, sekolah, dan organisasi lainnya yang harus dipatuhi oleh segenap personil yang ada dalam lembaga tersebut baik dalam bentuk-bentuk aturan

tertulis maupun tidak tertulis sehingga sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

b. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin yang dikaitkan dengan belajar dapat diartikan dengan disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan bentuk sikap maupun perilaku yang harus dimiliki oleh setiap siswa.

Menurut Tulus Tu'u (2004:93) "pencapaian hasil belajar yang baik selain adanya tingkat kecerdasan yang cukup, baik dan sangat baik, juga harus didukung oleh adanya disiplin sekolah yang ketat dan konsisten, disiplin belajar individu, dan juga adanya perilaku yang baik".

Disiplin belajar dapat diartikan sebagai pengendalian diri pada siswa terhadap bentuk aturan-aturan yang telah ditetapkan baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah diterapkan pada dirinya sebagai bentuk kesadaran akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pelajar.

Moenir (2010:95) mengungkapkan:

Mengenai disiplin, ada dua jenis disiplin yang sangat dominan dalam usaha untuk menghasilkan sesuatu yang dikehendaki organisasi. Kedua disiplin itu ialah disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam hal perbuatan. Kedua disiplin tersebut merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan serta saling mempengaruhi.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, disiplin belajar mencakup disiplin waktu dan disiplin perbuatan atau perilaku.

Kedua disiplin tersebut saling mempengaruhi disiplin waktu tanpa adanya disiplin perbuatan tidak memiliki arti, dan sebaliknya apabila disiplin perbuatan tanpa disiplin waktu juga tidak ada artinya.

Belajar tidak hanya dapat dilakukan di sekolah yang dibimbing oleh guru, siswa dituntut untuk belajar dirumah sebagai bentuk pengulangan kembali pada materi yang telah dipelajari dari sekolah. Belajar di rumah juga membantu siswa untuk mempersiapkan materi untuk hari berikutnya, sehingga saat pelajaran siap dan bila kurang paham dapat ditanyakan kepada guru.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar merupakan bentuk pengendalian diri terhadap bentuk aturan secara tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan dan dilaksanakan oleh siswa sebagai bentuk sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai pelajar, baik disiplin di sekolah maupun di rumah.

c. Fungsi Disiplin Belajar

Disiplin merupakan salah satu faktor yang penting dalam mencapai suatu tujuan. Setiap siswa pasti memiliki tujuan untuk meraih hasil belajar yang sebaik-baiknya. Oleh karena itu, untuk meraih hasil belajar yang baik seorang siswa membutuhkan apa yang disebut dengan disiplin. Hal ini dikarenakan disiplin

merupakan prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku yang akan mengantarkan siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar selain itu pula disiplin belajar yang diterapkan secara teratur dan berulang-ulang akan memberikan sikap kebiasaan yang baik bagi siswa.

Menurut Tulus Tu'u (2004:38) disiplin mempunyai fungsi yaitu:

- 1) Menata kehidupan bersama
Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, sehingga tidak akan merugikan pihak lain dan hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar.
- 2) Membangun kepribadian
Pertumbuhan kepribadian siswa biasanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Disiplin yang diterapkan dimasing-masing lingkungan tersebut memberi dampak bagi pertumbuhan kepribadian yang baik. Dengan disiplin siswa akan terbiasa mengikuti, mematuhi aturan yang berlaku dan kebiasaan itu lama kelamaan masuk ke dalam dirinya serta berperan dalam membangun kepribadian yang baik.
- 3) Melatih kepribadian
Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin terbentuk melalui latihan. Demikian juga dengan kepribadian yang tertib, teratur dan patuh perlu dibiasakan dan dilatih.
- 4) Pemaksaan
Disiplin dapat terjadi karena adanya pemaksaan dan tekanan dari luar, misalnya ketika seseorang siswa yang kurang disiplin masuk ke satu sekolah yang berdisiplin baik, terpaksa harus mematuhi tata tertib yang ada di sekolah tersebut.
- 5) Hukuman
Tata tertib biasanya berisi hal-hal positif dan sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut.
- 6) Menciptakan lingkungan yang kondusif
Disiplin sekolah berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar berjalan lancar

dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian penerapan disiplin bagi siswa akan memberikan suatu dampak yang positif. Siswa akan membiasakan diri untuk hidup lebih teratur sehingga mampu mengendalikan diri untuk tidak melakukan pelanggaran baik peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa disiplin sangat dibutuhkan oleh siswa. Disiplin dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar secara konkret tentang hal-hal yang baik di rumah, sekolah dan masyarakat.

d. Tipe-tipe Disiplin Belajar

Pembagian tipe-tipe disiplin oleh masing-masing orang berbeda, karena memiliki sudut pandang yang berbeda pula. Menurut Hani Handoko (2001:223) membedakan tipe kegiatan disiplin sebagai berikut:

1) Disiplin Preventif

Merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan maksud mendorong siswa agar sadar mentaati berbagai standar dan aturan, sehingga dapat dicegah berbagai pelanggaran yang utama dalam hal ini adalah dapat ditumbuhkannya “*self discipline*” pada setiap siswa tanpa kecuali.

2) Disiplin Korektif

Merupakan kegiatan yang diambil untuk menangani pelanggaran yang telah terjadi terhadap aturan-aturan, dan mencoba untuk menghindari pelanggaran-pelanggaran lebih lanjut. Kegiatan korektif dapat berupa bentuk hukuman atau tindakan pendisiplinan (*disciplinary action*) yang wujud dapat berupa “peringatan” ataupun berupa “*schorsing*”. Semua sasaran

pendisiplinan tersebut harus positif, bersifat mendidik dan mengoreksi kekeliruan untuk tidak terulang kembali.

Menurut Amir Achsin (1990:62-67) disiplin dibedakan empat jenis menurut sumber pembuatnya, yaitu:

- 1) Disiplin buatan guru (*Teacher Imposed Discipline*)
Pengawasan dan pengarahan dari guru sangatlah diperlukan dalam proses pembelajaran. Disiplin yang diterapkan oleh guru dimaksudkan untuk menciptakan suatu situasi yang baik demi berlangsungnya proses belajar.
- 2) Disiplin buatan kelompok (*Group Imposed Discipline*)
Kelompok siswa memiliki peranan penting dalam memasukkan nilai dan norma masyarakat pada setiap diri siswa. Kelompok siswa membuat aturan-aturan yang sama yang akan di taati anggotanya.
- 3) Disiplin yang dibuat diri sendiri (*Self Imposed Discipline*)
Tujuan akhir dari pendidikan ialah terbentuknya disiplin diri sendiri.
- 4) Disiplin karena tugas (*Task Imposed Discipline*)
Merupakan bentuk disiplin yang terjadi karena tugas. Sifat dari tugas itu mengharuskan terjadinya disiplin. Contohnya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 5) Model disiplin asertif
Merupakan suatu pendekatan yang bertujuan membantu guru melaksanakan tugasnya sebagai pengelola kelas dengan penuh kepercayaan dirinya.

Berdasarkan penjelasan dari para ahli di atas dapat disimpulkan jenis-jenis disiplin belajar terdiri dari disiplin preventif, korektif, buatan guru, buatan kelompok, buatan diri sendiri, tugas, dan disiplin asertif.

e. Indikator Disiplin Belajar

Tingkat disiplin belajar siswa perlu diukur, oleh karena itu diperlukan indikator-indikator mengenai disiplin belajar. Menurut Tulus Tu'u (2004:33) disiplin mempunyai unsur-unsur sebagai berikut:

- 1) Mengikuti dan mentaati peraturan, nilai dan hukum yang berlaku
- 2) Pengikutan dan ketaatan muncul karena adanya kesadaran diri bahwa hal tersebut berguna bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Disamping itu juga dapat muncul karena adanya rasa takut, tekanan, paksaan dan dorongan dari luar dirinya.
- 3) Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
- 4) Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan yang berlaku dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku.
- 5) Peraturan-pertauran yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, siswa harus memiliki disiplin yang tinggi. Disiplin ini harus dilatih secara terus-menerus agar menjadi kebiasaan bukan suatu paksaan dan akan membawa sikap kearah sikap yang lebih baik. Siswa yang memiliki sikap yang menunjang ketaatan, ketertiban akan menggunakan waktu dengan penuh tanggung jawab untuk belajar.

Indikator-indikator disiplin belajar menurut Moenir (2010:95) sebagai berikut:

- 1) Disiplin Waktu, meliputi:

- a) Tepat waktu dalam belajar. Mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dan selesai belajar di sekolah tepat waktu
 - b) Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran
 - c) Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan.
- 2) Disiplin Perbuatan, meliputi:
- a) Patuh dan tidak menentang peraturan
 - b) Tidak malas belajar
 - c) Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya
 - d) Tidak suka berbohong
 - e) Tingkah laku yang menyenangkan. Mencakup tidak mencontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

Mengacu pada pendapat Moenir bahwa indikator-indikator disiplin belajar mencakup disiplin waktu dan disiplin perbuatan yang dapat dijadikan tolok ukur yang nantinya akan digunakan mengetahui seberapa besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Eka Yulianti Sitaningrum (2012) yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua, Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2011/2012. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten. Hasil Penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Akuntansi dengan nilai $r_{xly}(0,371)$, $r^2_{xly} (0,137)$ dan $t_{hitung} (4,111) > t_{tabel} (1,658)$ pada taraf signifikansi 5%. Terdapat pengaruh positif dan

signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi dengan nilai r_{x2y} (0,328), r^2_{x2y} (0,107) dan t_{hitung} (3,571) > t_{tabel} (1,658) pada taraf signifikansi 5%. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar Akutansi dengan nilai r_{x3y} (0,299), r^2_{x3y} (0,089) dan t_{hitung} (3,288) > t_{tabel} (1,658) pada taraf signifikansi 5%. Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama perhatian orang tua, minat belajar dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar akutansi dengan nilai $R_{(1,2,3)}$ sebesar (0,589), $R^2_{(1,2,3)}$ sebesar (0,346) dan F_{hitung} sebesar (18,370) > F_{tabel} (2,700).

Penelitian yang dilakukan oleh Avif Roy Rahman (2012) yang berjudul *Pengaruh Motivasi, Lingkungan dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta*. Populasi penelitian ini adalah siswa Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta kelas XI AV 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variable Motivasi, Lingkungan, dan Disiplin secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar hal ini ditunjukkan dengan Motivasi memberikan sumbangannya efektif 5,44%, Lingkungan memberikan sumbangannya efektif 28,85% dan disiplin memberikan sumbangannya efektif 44,61%. Dengan demikian maka disiplin memberi pengaruh dominan dengan sumbangannya 44,61% dibanding dengan motivasi dan lingkungan terhadap prestasi belajar siswa pada Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 3 Yogyakarta kelas XI AV 2 Tahun ajaran 2011/2012.

C. Kerangka Pikir

1. Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar mengetik manual

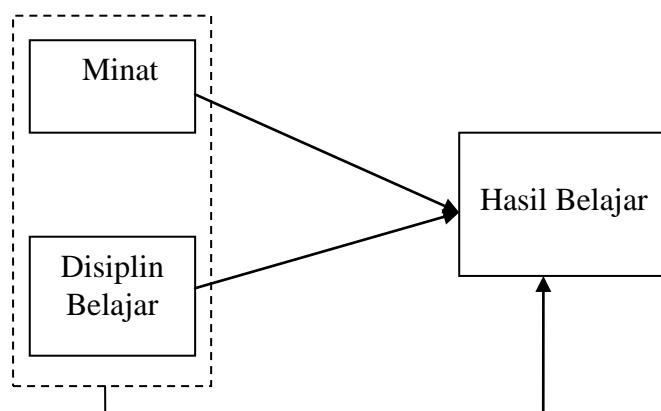
Minat belajar merupakan suatu kecenderungan subyek merasa tertarik pada pelajaran tertentu dan merasa senang untuk mempelajari materi tersebut. Minat untuk belajar yang tinggi akan membuat siswa dalam mencapai hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar yang rendah. Unsur pokok dalam pengertian minat yaitu perhatian, daya dorong setiap individu dan kesenangan. Siswa yang memiliki minat tinggi mereka dapat mencapai hasil belajar yang tinggi. Jadi siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dalam belajar akan tumbuh semangat untuk belajar dengan baik sehingga akan memperoleh hasil belajar yang tinggi.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual

Disiplin belajar merupakan bentuk pengendalian diri terhadap bentuk aturan secara tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan dan dilaksanakan oleh siswa sebagai bentuk sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai pelajar, baik disiplin di sekolah maupun di rumah. Siswa sangat perlu memiliki sikap disiplin karena dengan disiplin memberikan arahan yang baik sehingga dapat meraih hasil belajar yang maksimal.

3. Pengaruh Minat dan Disiplin belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual

Faktor-faktor yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar seperti minat dan disiplin belajar. Siswa yang memiliki minat yang tinggi pada setiap kegiatan pembelajaran baik bersifat teori maupun praktek maka akan mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki dalam kegiatan belajar yaitu hasil belajar yang baik. Siswa yang mempunyai minat yang tinggi akan diikuti pula dengan munculnya sikap disiplin yang mana disiplin ini berkenaan dengan pengendalian diri siswa pada aturan-aturan yang berkaitan dengan belajar. Faktor Minat dan Disiplin Belajar dapat mempengaruhi hasil belajar. Maka dari itu minat dan disiplin belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar. Berdasarkan kerangka pikir dan agar lebih mudah memahami penelitian ini, maka digambarkan dengan model kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 1. Skema Kerangka Pikir

D. Hipotesis

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar mengetik manual pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.
3. Terdapat pengaruh positif antara signifikan minat dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mengetik manual pada siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang terjadi dan kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel atau lebih dalam penelitian ini minat dan disiplin belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Hal tersebut berdasar dari anggapan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dan diubah dalam bentuk angka yang memungkinkan digunakan teknik analisis statistik. Proses perhitungannya menggunakan IBM SPSS Statistics 20.0 *for Windows*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang beralamat di Jl. Perkutut Tlogo No.6 Prambanan-Klaten. Adapun mengenai pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 19 Mei- 1 Juni2015.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Penjelasan dari variabel bebas dan variabel terikat sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas merupakan variabel mendahului atau mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Minat (X_1), dan Disiplin belajar (X_2).

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat perubahan karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil belajar (Y).

D. Definisi Operasional

1. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan atau kecakapan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar melalui pembelajaran atau hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar berupa nilai-nilai yang diberikan oleh guru yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dalam penelitian ini diukur dengan rata-rata nilai tugas mengetik manual.

2. Minat Belajar

Minat dalam belajar adalah pilihan kesenangan dan ketertarikan dalam melakukan kegiatan belajar pada mata pelajaran serta dapat membangkitkan kemauan siswa untuk memenuhi kesediannya untuk belajar. Pada penelitian ini minat belajar siswa dilihat dari indikator perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, kebutuhan untuk belajar, keingintahuan, dan motivasi

3. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah pengendalian diri terhadap bentuk aturan tertulis maupun tidak tertulis yang diterapkan siswa sebagai tugas dan tanggung jawabnya sebagai pelajar. Pada penelitian ini disiplin belajar dilihat dari indikator disiplin waktu dan disiplin perbuatan yang meliputi tepat waktu dalam belajar, tidak keluar dan membolos saat pelajaran, menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditetapkan, patuh dan tidak menentang peraturan, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya, tidak suka berbohong dan tingkah laku yang menyenangkan.

E. Populasi Penelitian

Populasi adalah sekelompok orang, kejadian, atau benda yang dijadikan obyek penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI

Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK
Muhammadiyah 1 Prambanan – Klaten.

Tabel 1. Jumlah Responden

Kelas	Jumlah Responden
XI AP 1	25 siswa
XI AP 2	27 siswa
Jumlah	52 siswa

F. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

1. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk menggali informasi melalui data tentang SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, seperti visi dan misi sekolah, bagan struktur organisasi dan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar.

2. Teknik Angket (*Questioner*)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Penelitian ini penulis akan menggunakan metode angket tertutup.

G. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh minat dan disiplin belajar. Sedangkan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar siswa akan menggunakan dokumentasi. Angket yang digunakan ialah angket tertutup. Responden berjumlah 52 siswa diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓).

- a. Kisi-kisi pengembangan instrumen Minat Belajar

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Minat

No.	Indikator	No. Butir	Jumlah
1.	Perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar a. Perasaan senang dan suka pada kegiatan pembelajaran b. Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar c. Perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung d. Perhatian dalam memahami materi yang diajarkan	1 2 3 4, 5	5
2.	Kebutuhan untuk belajar a. Ada dorongan dan kebutuhan untuk belajar b. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6, 7, 9, 10, 8	5
3.	Keingintahuan a. Keaktifan siswa dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah	11, 12, 13	3
4.	Motivasi a. Hasrat keinginan berhasil b. Kesiapan siswa dalam belajar	14, 15 16 17, 18	5
Jumlah			18

b.Kisi-kisi pengembangan instrumen Disiplin Belajar

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar

No.	Indikator	No. Butir	Jumlah
1.	Tepat waktu dalam belajar	19, 20	2
2.	Tidak keluar dan membolos saat jam pelajaran berlangsung	21, 22	2
3.	Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang diterapkan	23	1
4.	Patuh dan tidak menentang peraturan	24, 25, 26	3
5.	Tidak malas belajar	27, 28, 29, 31, 32, 33	6
6.	Tidak suka berbohong	30, 34	2
7.	Tingkah laku yang menyenangkan	35, 36	2
Jumlah			18

Penetapan skor yang digunakan tergantung dari sifat pernyataan, yaitu pernyataan positif atau pernyataan negatif. Setiap pernyataan memiliki alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang – kadang, jarang dan tidak pernah. Skala yang digunakan adalah skala Likert (*Likert Scale*).

Tabel 4. Penskoran Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak pernah	1

Sumber: Zainal Mustafa (2009:76)

Sedangkan untuk hasil belajar mengetik manual diukur dengan nilai mengetik manual.

2. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen dilakukan kepada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Alasan memilih kelas XI Administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara karena memiliki karakteristik yang sama yaitu sama-sama SMK Bisnis Manajemen dan kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran.

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Uji validitas menggunakan rumus *Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Sugiyono, 2011:212)

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor setiap item dengan skor total
- X : Skor setiap item
- Y : Skor total
- N : Jumlah subyek

Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya korelasi tersebut, harga koefisien hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r harga kritik *Product Moment* pada taraf signifikansi 5%. Korelasi dikatakan signifikan apabila r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel. Bila r hitung lebih kecil dari r tabel

maka korelasi tidak signifikansi. Butir-butir yang digunakan dalam pengumpulan data adalah butir-butir yang valid atau signifikan.

Hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muahmmadiyah 2 Klaten Utara, dengan bantuan komputer program SPSS 20.0 *for windows* diperoleh hasil uji validitas dari 18 pertanyaan instrumen minat belajar ternyata terdapat 2 pertanyaan yang tidak valid atau gugur yaitu pernyataan nomor 9 dan 17. Pada variabel disiplin belajar siswa dari 18 pertanyaan terdapat 3 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu pernyataan nomor 20, 21 dan 26. Dengan demikian sisa pertanyaan yang valid variabel minat belajar 16 butir dan variabel disiplin belajar siswa 15 butir. Hasil perhitungan validitas instrumen penelitian ini tentang minat belajar dan disiplin belajar siswa.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah tingkat keterpercayaan hasil suatu pengukuran. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi, yaitu pengukuran yang mampu memberikan hasil ukur yang terpercaya atau reliable. Reliabilitas merupakan salah satu ciri atau karakter utama instrumen pengukuran yang baik.

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

R_{ii}	:	Reliabilitas Instrumen
K	:	Banyaknya butir/item
$\Sigma \sigma^2 b$:	Jumlah Varians butir
$\sigma^2 t$:	Varians total

(Suharsimi, 2010:109)

Hasil perhitungan R_{ii} yang diperoleh diinterpretasikan dengan tingkat keandalan koefisien menurut Suharsimi Arikunto (2010:233) sebagai berikut:

Tabel 5. Pedoman untuk memberikan Interpretasi Koefisien

Korelasi

Interval Koefisien	Interpretasi
0,000-0,199	Sangat rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Tinggi
0,800-0,999	Sangat tinggi

Berdasarkan hasil analisis menggunakan bantuan komputer program IBM SPSS statistics 20.0 for windows diperoleh rangkuman hasil uji reabilitas sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian

No.	Nama Variabel	Koefisien Alfa Cronbach	Keterangan Tingkat Reabilitas
1.	Minat	0,805	Sangat Tinggi
2.	Disiplin Belajar	0,702	Tinggi

Kedua instrumen tersebut memenuhi syarat menunjukkan bahwa nilai *alpha* positif dan lebih besar dari 0,60, maka realibilitas pertanyaan dapat dikatakan tinggi, sehingga

item pertanyaan untuk variabel minat dan disiplin belajar siswa dapat dikatakan reliabel.

H. Teknik Analisis Data Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Jenis data pada penelitian ini ialah data kuantitatif, sehingga menghasilkan data numerik. Tabulasi data untuk masing-masing variabel dilakukan terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan bantuan program SPSS *for Windows* sehingga akan diperoleh harga rerata, modus, rentang, nilai maksimum, nilai minimum, distribusi frekuensi, histogram dan *pie chart* pada setiap variabel penelitian.

a. *Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi*

Perhitungan mean, median, modus, dan standar deviasi menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statistics 20.0 for Windows*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval dengan menggunakan rumus Sturges:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

2) Menghitung rentang data

Rentang data= data terbesar-data terkecil

3) Menghitung panjang kelas

Panjang kelas = Rentang kelas : Jumlah kelas

c. Histogram

Pembuatan histogram berdasarkan data dan frekuensi yang telah ditampilkan pada tabel distribusi frekuensi.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Kecenderungan masing-masing variabel dilakukan dengan pengkategorian skor yang diperoleh *mean* ideal (M_i) dan nilai standar deviasi ideal (SD_i). Pengelompokan 3 rangking sebagai berikut:

No.	Skor Siswa	Kategori
1.	$X < M - 1,0 Sd$	= Rendah
2.	$M - 1,0 SD \leq X < M + 1,0 SD$	= Cukup
3.	$M + 1,0 SD \leq X$	= Tinggi

Keterangan:

M = Mean
 SD_i = Standar Deviasi empirik
 X = Skor Siswa

(Handoko Riwidikdo, 2012:43)

e. *Pie Chart*

Pie Chart dibuat berdasarkan data kecenderungan variabel yang ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Pada penelitian ini ada beberapa analisis yang harus dipenuhi sebelum terhadap pengujian hipotesis untuk memenuhi persyaratan tersebut diperlukan:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada

b. Uji Linieritas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Kedua variabel harus diuji dengan menggunakan analisis regresi.

Rumus yang dipakai adalah:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

- F_{reg} : Harga frekuensi untuk gais sejenis
- RK_{reg} : Rerata kuadrat regresi
- RK_{res} : Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004:13)

Harga F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%..Apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih kecil

F_{tabel} maka pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat dikatakan linier.

c. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas adalah kondisi terdapatnya hubungan linier atau korelasi yang tinggi antara masing-masing variabel independen dalam model regresi. Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis regresi ganda dalam penelitian ini.

Uji ini dilakukan dengan menyelidiki besarnya interkorelasi antar variabel bebas. Untuk itu, uji ini menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy}	: Koefisien korelasi X dan Y
N	: Jumlah subyek
$\sum XY$: Jumlah perkalian dari X dan Y
$\sum X$: Jumlah nilai X
$\sum Y$: Jumlah nilai Y

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Uji ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri.

1) Membuat persamaan garis regresi

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

- Y : Variabel terikat
- X : Variabel bebas
- a* : Harga Konstan
- K : Bilangan Konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:5)

- 2) Mencari koefisien korelasi antar prediktor X_1 dengan kriteria X digunakan teknik regresi satu prediktor dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y
- x : Prediktor X
- y : Kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

- 3) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara prediktor x_1 dengan y dan x_2 dengan y dengan rumus:

$$r^2 (1) = \frac{(\Sigma xy)^2}{(\Sigma x_1^2)(\Sigma y^2)}$$

$$r^2 (2) = \frac{(\Sigma xy)^2}{(\Sigma x_2^2)(\Sigma y^2)}$$

Keterangan:

- $r^2_{(1,2)}$: Koefisien determinasi antara Y dengan X_1, X_2
- a_1 : Koefisien prediktor 1
- a_2 : Koefisien prediktor 2

- $\Sigma x_1 y$: Jumlah produk X_1 dengan Y
 $\Sigma x_2 y$: Jumlah produk X_2 dengan Y
 ΣY^2 : Jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

4) Menguji Signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dan setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t : t_{hitung}
 R : Koefisien regresi
 N : Jumlah populasi
 r^2 : Koefisien determinasi

(Sugiyono, 2011:230)

Jika t hitung lebih kecil dari pada t tabel dengan taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel ini tidak signifikan. Sebaliknya jika t hitung lebih besar atau sama dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel ini signifikan.

b. Analisis Regresi Ganda 2 Prediktor

Teknik ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu untuk mengetahui pengaruh semua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat. Rumus analisis regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

(Sugiyono, 2011:224)

Keterangan:

- Y : Variabel Terikat (Hasil belajar)
- a : Nilai konstanta
- X_1 dan X_2 : Variabel Bebas (X_1 = Minat, X_2 = Disiplin belajar).
- $b_{1,2}$: Koefisien regresi

- c. Untuk mencari korelasi kriterium dengan dua predictor x_1 dan x_2 ,X digunakan teknik regresi ganda dengan dua prediktor dengan rumus:

$$R_y(1,2) = \frac{(a_1 \sum x_1 Y)(a_2 \sum x_2 Y)}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

- $R_y(1,2)$: Koefisien determinan antara Y dengan X_1 dan X_2
- a_1 : Koefisien predictor X_1
- a_2 : Koefisien predictor X_2
- $\sum X_1 Y$: Jumlah produk X_1 dengan Y
- $\sum X_2 Y$: Jumlah Produk X_2 dengan Y
- $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat Kriterium

- d. Menguji $R_y(1,2)$ signifikan atau tidak dengan menggunakan uji F regresi.

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

- F_{reg} : Harga F garis regresi
- N : Cacah kasus
- M : Cacah predictor
- R : Koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor

e. Sumbangan relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti. Untuk mencari pengaruh besarnya sumbangan relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi dengan rumus:

$$SR\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Keterangan:

- SR% : Sumbangan relative satu prediktor
- JK_{reg} : Jumlah kuadrat regresi
- JK_{tot} : Jumlah kuadrat total

f. Sumbangan efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektif yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak. Menghitung sumbangan efektif digunakan rumus sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

- SE% : Sumbangan efektif prediktor
- SR% : Sumbangan relatif prediktor
- R² : Koefisien determinan

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Tempat Penelitian

a. Sejarah SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten berdiri pada tahun 1997 dengan dua program keahlian yaitu Akuntansi dan Sekretaris.Pada awal perjalanannya SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten hanya mempunyai 3 kelas.Seiring dengan berjalannya waktu SMK Muhammadiyah berkembang dengan menambah dua program keahlian yaitu Teknik Komunikasi dan Jaringan (TKJ) dan Farmasi dengan jumlah 13 kelas. Sampai sekarang SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan yang beralamat di Jl. Perkutut Tlogo No.6, Prambanan, Klaten.

b. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Visi Sekolah

Terwujudnya siswa yang cerdas, terampil, mandiri, unggul dan islami.

Misi Sekolah

1) Membentuk pribadi yang berakhhlak mulia

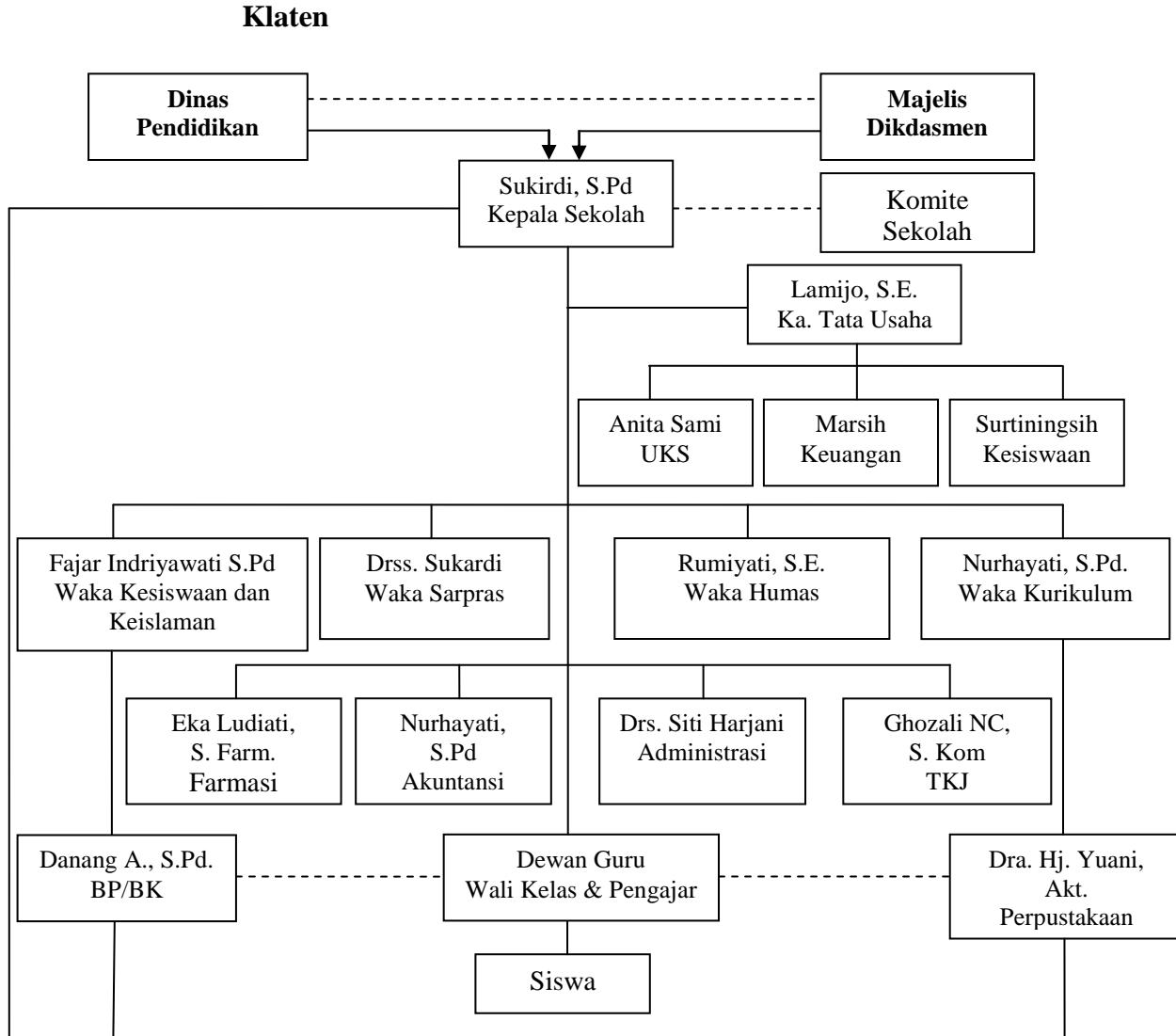
2) Menghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK

3) Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja era global

4) Menghasilkan alumni yang tangguh dan profesional

5) Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa dan negara

c. Bagan Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten



— : Garis Komando

- - - - - : Garis Koordinasi

Gambar 2. Bagan Struktur Organisasi

d. Deskripsi Fisik Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 1

Prambanan-Klaten

Tabel 7. Sarana dan Prasarana Belajar Mengajar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

No.	Nama Sarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	13
2.	Sarana dan Prasarana di kelas - Whiteboard - Meja dan kursi	1/kelas Sesuai jumlah siswa
3.	Perpustakaan	1
4.	Laboratorium	3
5.	Lapangan Olahraga	1

Tabel 8. Sarana dan prasarana Pendukung SMK Muhammadiyah 1

Prambanan-Klaten

No.	Nama Sarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	2
3.	Ruang Tata Usaha (TU)	1
4.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
5.	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	1
6.	Koperasi	1
7.	Gudang	1
8.	Mushola	1
9.	Kantin	2
10.	Kamar mandi guru	2
11.	Kamar mandi siswa	8
12.	Tempat parkir guru dan siswa	1
13.	Pos penjagaan	1
14.	Ruang Piket	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Osis	1
17.	Sumur	1

2. Deskriptif Analisis Data Penelitian

a. Analisis Deskriptif Hasil Belajar

Data mengenai variabel hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi yaitu perolehan rata-rata nilai tugas mengetik manual siswa kelas XI kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten sebesar 76. Berdasarkan data yang terkumpul dan diolah dengan bantuan SPSS 20 diperoleh skor tertinggi 85 dan skor terendah 62. Hasil analisis menunjukkan harga Mean (M) sebesar 76,08, Median (Me) sebesar 75,50, dan Modus (Mo) sebesar 75 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 4,781.

- 1) Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log 52 = 1 + 5,6 = 6,6 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

- 2) Menghitung rentang data

$$\text{Rentang Data} = 85 - 62 = 23$$

- 3) Menghitung panjang kelas

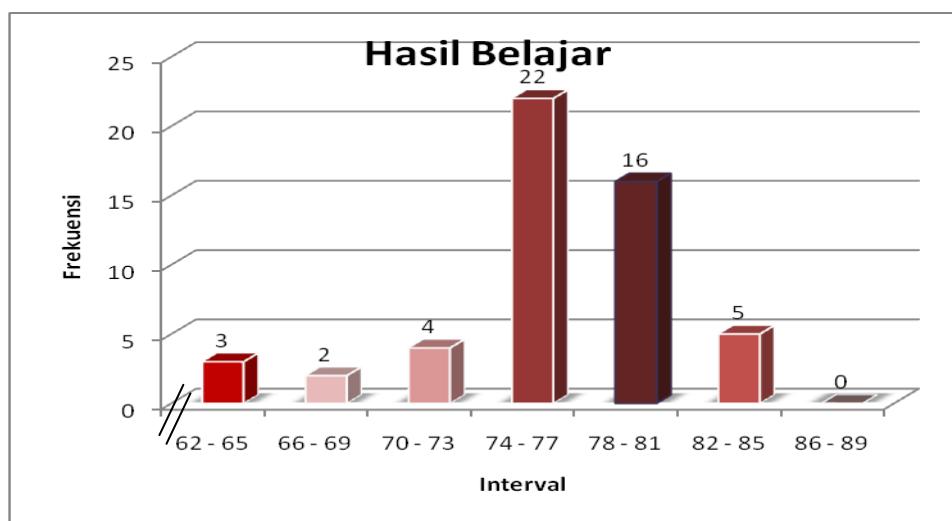
$$\text{Panjang kelas} = 23 : 7 = 3,28 \text{ atau } 3,3$$

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	62 – 65	3	6%
2	66 – 69	2	4%
3	70 – 73	4	8%
4	74 – 77	22	42%
5	78 – 81	16	31%
6	82 – 85	5	9%
7	86 – 89	0	0%
Jumlah		52	100%

(sumber:Data primer yang diolah)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar di atas menunjukkan mayoritas frekuensi variabel hasil belajar terdapat pada interval 74 – 77 yakni sebanyak 22 siswa (42%). Sisanya terdapat pada interval 62 – 65 sebanyak 3 siswa (6%), interval 66 – 69 sebanyak 2 siswa (4%), interval 70 – 73 sebanyak 4 siswa (8%), interval 78 – 81 sebanyak 16 siswa (31%), interval 82 -85 sebanyak 5 siswa (9%), interval 86 – 89 sebanyak 0 siswa (0%). Data distribusi frekuensi dapat digambarkan dengan distribusi frekuensi hasil belajar sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Variabel Hasil Belajar Mengetik Manual

Identifikasi kecenderungan hasil belajar dalam penelitian ini tidak menggunakan penentuan rata-rata (*mean*) dan standar deviasi empirik, tetapi menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai dengan aturan yang diberikan sekolah. Ketentuan sebagai berikut: ketercapaian belajar siswa ≥ 76 maka siswa tuntas belajar, dan jika ketercapaian < 76 maka siswa belum tuntas belajar.

Tabel 10. Identifikasi Kategori Kecenderungan Hasil Belajar

No	Kategori	Frekuensi		Kategori Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1.	≥ 76	26	50%	Tuntas
2.	< 76	26	50%	Belum Tuntas
Total		52	100%	

Berdasarkan tabel di atas diketahui Hasil Belajar Mengetik kategori tuntas sebanyak 26 siswa (50%) dan kategori belum tuntas sebanyak 26 siswa (50%). Hal ini menunjukkan kecenderungan variabel hasil belajar siswa yang memenuhi KKM belum mencapai 75% dari total yang ada.

b. Analisis Deskriptif Variabel Bebas (X)

1) Variabel Minat Mengetik Manual

Data minat belajar yang diperoleh dari hasil menjawab 18 butir pernyataan tentang minat belajar dari para responden dengan 5 alternatif jawaban yaitu 5 merupakan skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Data yang diperoleh hasil sebagai berikut: Skor minimal 47, skor maksimal 73, Nilai Standar Deviasi (SD) 6,59, Mean 59,83, Medin 60, Modus 56.

Langkah untuk menyusun distribusi frekuensi sebagai berikut:

- a) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 52 \\ &= 1 + 3,3 (1,7) = 6,66 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

- b) Menghitung rentang data

$$\text{Rentang data} = 73 - 47 = 26$$

- c) Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = 26 : 7 = 3,7$$

Distribusi variabel Minat Belajar Siswa sebagai berikut:

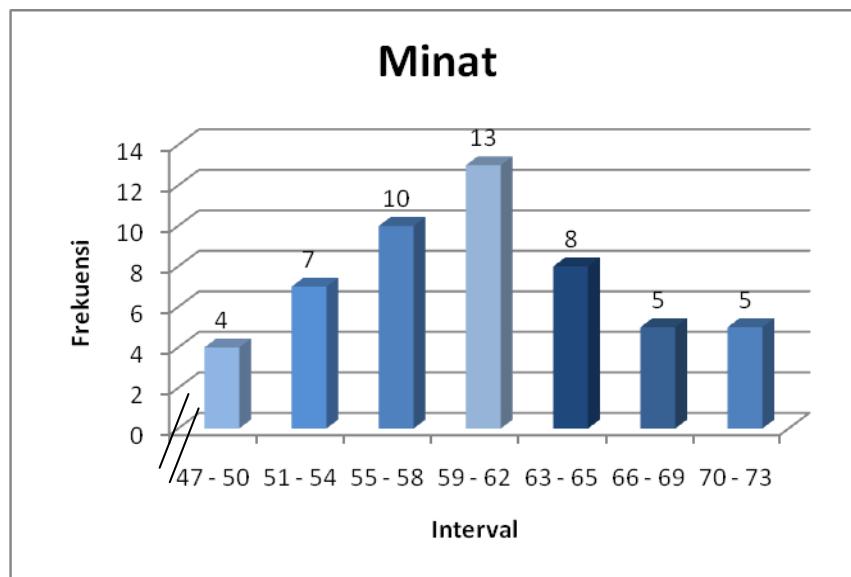
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Minat

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	47 – 50	4	8%
2	51 – 54	7	13%
3	55 – 58	10	19%
4	59 – 62	13	25%
5	63 – 65	8	15%
6	66 – 69	5	10%
7	70 – 73	5	10%
Jumlah			100%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel minat di atas menunjukkan bahwa mayoritas frekuensi variabel minat terdapat pada interval 59 – 62 sebanyak 13 siswa (25%). Sisanya terdapat pada interval 47 – 50 sebanyak 4 siswa (8%), interval 51 – 54 sebanyak 10 siswa (13%), interval 55 – 58 sebanyak 10 siswa (19%), interval 63 – 65 sebanyak 8 siswa (15%), interval 66 – 69 sebanyak 5 siswa (10%), interval 70 -73 sebanyak 5 siswa (10%).

Berdasarkan data distribusi frekuensi tersebut dapat digambarkan distribusi frekuensi Minat Belajar Siswa sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat

Selanjutnya diidentifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya variabel minat belajar siswa menggunakan nilai mean empirik dan standar deviasi empirik.

Dengan Ketentuan:

Tinggi : $x \geq 59,83 + 1(6,59)$

Cukup : $59,83 - 1(6,59) \leq x < 59,83 + 1(6,59)$

Rendah : $x \leq 59,83 - 1(6,59)$

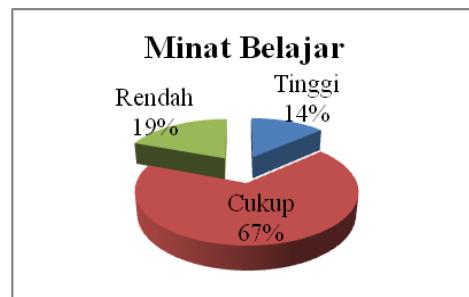
Tabel 12. Identifikasi Kategori Kecenderungan Variabel Minat

Tanggapan	Jumlah	Persentase (%)
Tinggi	7	14%
Cukup	35	67%
Rendah	10	19%
Jumlah	52	100,0

Sumber : Data primer diolah 2015

Tabel 12 menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran yang masuk dalam kelompok tinggi sebanyak 7 siswa (14%), kelompok cukup

sebanyak 35 siswa (67%) dan kelompok rendah sebanyak 10 siswa (19%). Kecenderungan minat belajar siswa dapat disajikan dengan *Pie chart* yang dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 5. *Pie Chart* Distribusi Kecenderungan Variabel Minat

Gambar di atas menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten yang termasuk ke dalam kelompok tinggi sebanyak 7 orang (14%), kelompok cukup sebanyak 35 siswa (67%) dan kelompok rendah sebanyak 10 siswa (19%). Berdasarkan hasil perolehan pada tabel dan gambar *Pie Chart* di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, yaitu sebesar 67% memiliki minat belajar dengan kategori cukup.

Hasil angket pernyataan minat belajar dengan empat indikator yang dibagikan kepada responden, maka diperoleh skor terendah terdapat pada indikator kebutuhan pada poin pernyataan bagi saya pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hasil akan dijabarkan di bawah ini:

Tabel 13. Indikator Kebutuhan

Tingkat Kebutuhan	Frekuensi	Persentase
Selalu	2	4%
Sering	5	10%
Kadang-kadang	35	67%
Jarang	7	13%
Tidak Pernah	3	6%
Jumlah	52	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 2 siswa (4%) selalu menganggap pelajaran mengetik mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sebanyak 5 siswa (10%) sering menganggap pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sebanyak 35 siswa (67%) kadang-kadang menganggap pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sebanyak 7 siswa (13%) jarang menganggap pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sebanyak 3 siswa (6%) tidak pernah menganggap pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Variabel Disiplin Belajar Mengetik Manual

Data disiplin belajar siswa yang diperoleh dari hasil menjawab 15 butir pernyataan tentang disiplin belajar dari para responden dengan 5 alternatif jawaban yaitu 5 merupakan skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Data yang diperoleh hasil sebagai berikut: skor minimal 41, skor maksimal 73, Standar Deviasi (SD) 7,034,

Mean 59,33, Median 60,50, Modus 61. Langkah untuk menyusun distribusi frekuensi sebagai berikut:

- a) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 52 \\ &= 1 + 5,6628 = 6,6628 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

- b) Menghitung rentang data

$$\text{Rentang data} = 73 - 41 = 32$$

- c) Menghitung panjang kelas

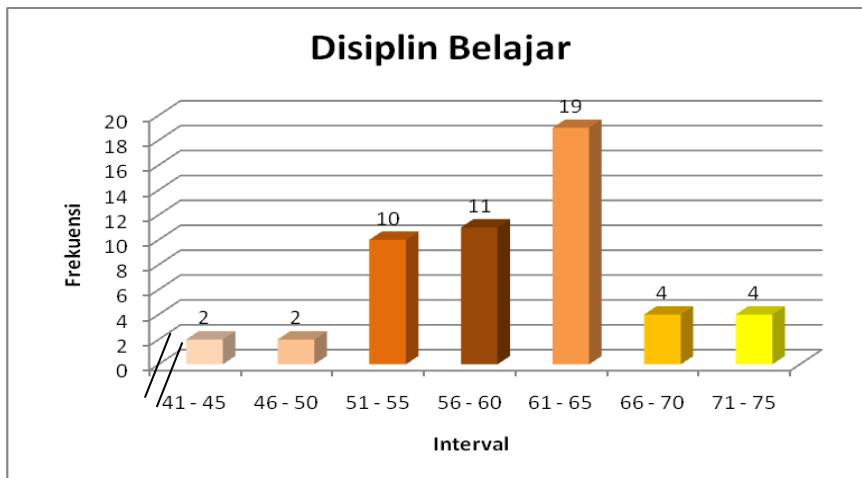
$$\text{Panjang kelas} = 32 : 7 = 4,5 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	41 – 45	2	4%
2	46 – 50	2	4%
3	51 – 55	10	19%
4	56 – 60	11	21%
5	61 – 65	19	36%
6	66 – 70	4	8%
7	71 – 75	4	8%
Jumlah			100%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel disiplin belajar di menunjukkan bahwa mayoritas frekuensi variabel disiplin belajar terdapat pada interval 61 – 65 sebanyak 19 siswa (36%). Sisanya terdapat pada interval 41 – 45 sebanyak 2 siswa (4%), interval 46 – 50 sebanyak 2 siswa (4%), interval 51 – 55 sebanyak 10 siswa (19%), interval 56 – 60 sebanyak 11 siswa (21%), interval 66 – 70 sebanyak 4 siswa (8%), interval 71 -75 sebanyak 4 siswa (8%).



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin

Mengidentifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya variabel minat belajar siswa menggunakan nilai mean empirik dan standar deviasi empirik. Dengan Ketentuan:

Tinggi : $x \geq 59,33 + 1(7,034)$

Cukup : $59,33 - 1(7,034) \leq x < 59,33 + 1(7,034)$

Rendah : $x \leq 59,33 - 1(7,034)$

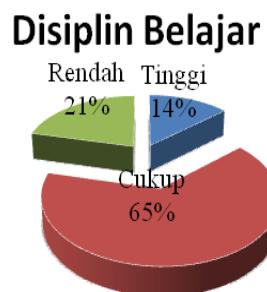
Tabel 15. Identifikasi Kategori Kecenderungan Variabel Disiplin

Tanggapan	Jumlah	Persentase (%)
Tinggi	7	13,5%
Cukup	34	65,5%
Rendah	11	21%
Jumlah	52	100,0

Sumber : Data primer diolah 2015

Tabel 15 menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian administrasi Perkantoran yang masuk ke dalam kolompok Tinggi sebanyak 7 siswa (13,5%), kelompok cukup sebanyak 34 siswa (65,5%), dan kelompok rendah sebanyak 11 siswa (21%). Kecenderungan disiplin belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian

Administrasi Perkantoran dapat disajikan dengan *Pie Chart* di bawah ini:



Gambar 7. *Pie Chart* Distribusi Kecenderungan Variabel Disiplin
Berdasarkan hasil perolehan pada tabel dan gambar di atas dapat dilihat kategori tinggi sebanyak 7 orang sebesar 13,5%, kategori cukup 34 orang sebesar 65,5% dan kategori rendah 11 orang sebesar 21%, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, yaitu sebesar 65% memiliki disiplin belajar dengan kategori cukup.

Hasil angket pernyataan disiplin belajar dengan tujuh indikator yang dibagikan kepada responden, maka diperoleh skor terendah terdapat pada indikator tidak malas belajar pada poin pernyataan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan guru membuat saya tidak malas belajar. Hasil akan dijabarkan di bawah ini:

Tabel 16. Keseriusan Belajar

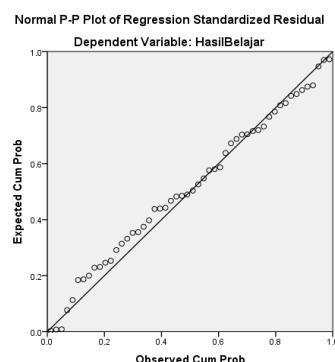
Tingkat Keseriusan Belajar	Frekuensi	Persentase
Selalu	1	2%
Sering	6	10%
Kadang-kadang	32	61%
Jarang	10	19%
Tidak Pernah	3	6%
Jumlah	52	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebanyak 1 siswa (2%) selalu serius belajar, sebanyak 6 siswa (10%) sering serius belajar, sebanyak 32 siswa (61%) kadang-kadang serius belajar, sebanyak 10 siswa (19%) jarang serius belajar, 3 siswa (6%) tidak pernah serius belajar.

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas diperlukan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi, variabel dependen dan variabel independen atau keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan dengan program IBM SPSS Statistics 20.0 for windows diperoleh hasil sebagai berikut:



Gambar 8.Grafik Uji Normalitas

Berdasarkan gambar tersebut dapat diketahui bahwa sebaran data tersebar di sekeliling garis lurus tersebut dengan kata lain tidak terpencar jauh dari garis lurus sehingga dapat dikatakan bahwa persyaratan normalitas bisa dipenuhi. Memantapkan hasil uji normalitas dengan Normal P-P Plot maka akan dibuktikan lagi dengan pengujian normalitas Kolmogorov Smirnov. Dasar pengambilan data berdistribusi normal atau tidak jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Pengujian normalitas Kolmogorov-Smirnov menggunakan IBM SPSS Statistics20.0 for windows maka diperoleh Kolmogorov-Smirnov Z-score sebesar 0,600 lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persyaratan normalitas terbukti.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dasar penentuan data linier apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} atau nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Tabel 17. Hasil Uji Linieritas

Variabel	Nilai Sig.	Keterangan
Minat (X_1) terhadap hasil belajar (Y)	0,213	Linier
Disiplin belajar (X_2) terhadap hasil belajar (Y)	0,724	

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas untuk mengetahui adanya hubungan antara beberapa variabel yang menjelaskan dalam model regresi. Apabila terjadi multikolinieritas maka memiliki kesalahan standar yang besar sehingga koefisien tidak dapat diperkirakan atau ditaksir pada ketepatan yang tinggi.

Tabel 18. Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
1 MinatBelajar	.666	1.501
DisiplinBelajar	.666	1.501

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa seluruh variabel independen memiliki nilai VIF diantara 1-10, yang berarti dalam model regresi terbebas dari gejala multikolinearitas. Dari hasil output besar VIF hitung (VIF Minat belajar = 1,501 dan VIF Disiplin belajar = 1,501) < VIF = 10 dan semua tolerance variabel bebas 0,666 = 66,6 %) diatas 10%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terbebas dari asumsi multikolinieritas, yang artinya antara variabel individuen dan variabel dependen dalam penelitian ini tidak memiliki korelasi kuat.

4. Pengujian Hipotesis

a. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama diuji menggunakan analisis regresi sederhana dengan

bantuan IBM SPSS Statistics 20.0 *for windows*. Hasil uji hipotesis pertama sebagai berikut:

Tabel 19. Hasil Uji Regresi Sederhana $X_1 \longrightarrow Y$

Harga $r-r^2$		Harga t		Koefisien	Konstanta
r_{x1y}	r^2_{x1y}	t_{hitung}	t_{tabel}		
0,511	0,261	4,204	2,010	0,371	53,908

(1) Persamaan garis regresi sederhana

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa besar harga koefisien prediktor adalah sebesar 0,371 dan bilangan konstanta sebesar 53,908 sehingga dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut $Y = 53,908 + 0,371X_1$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,371 yang berarti apabila minat belajar (X_1) meningkat 1 poin maka hasil belajar mengetik manual (Y) akan meningkat 0,371 poin.

(2) Koefisien korelasi (r)

Koefisien korelasi r_{x1y} menunjukkan nilai positif 0,511 yang berarti terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar mengetik manual. Jadi semakin tinggi minat maka hasil belajar akan meningkat pula.

(3) Koefisien Determinasi (r^2)

Berdasarkan penghitungan diketahui bahwa nilai r_{x1y}^2 sebesar 0,261, hal ini menunjukkan bahwa variasi minat belajar mampu

menjelaskan variasi hasil belajar sebesar 26,1%, dan 73,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

(4) Pengujian Signifikansi regresi dengan menggunakan Uji t

Hasil perhitungan diperoleh nilai sig. t untuk variabel minat belajar sebesar t_{hitung} 4,204 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,010 yang berarti pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mengetik manual signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar mengetik manual kelas XI kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

b. Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua diuji menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan IBM SPSS *Statistics20.0for windows*. Hasil uji hipotesis pertama sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Uji Regresi Sederhana $X_2 \rightarrow Y$

Harga $r-r^2$		Harga t		Koefisien	Konstanta
r_{x1y}	r^2_{x1y}	t_{hitung}	t_{tabel}		
0,518	0,268	4,284	2,010	0,352	55,183

(1) Persamaan garis regresi sederhana

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa besar harga koefisien prediktor adalah sebesar 0,352 dan bilangan konstanta sebesar

55,183 sehingga dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor sebagai berikut $Y = 55,183 + 0,352X_2$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,352 yang berarti apabila Disiplin belajar (X_2) meningkat 1 poin maka hasil belajar mengetik manual (Y) akan meningkat 0,352 poin.

(2) Koefisien korelasi (r)

Koefisien korelasi r_{x1y} menunjukkan nilai positif 0,518 yang berarti terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar mengetik manual. Jadi semakin tinggi disiplin belajar maka hasil belajar akan meningkat pula.

(3) Koefisien Determinasi (r^2)

Berdasarkan penghitungan diketahui bahwa nilai r_{x1y}^2 sebesar 0,268, hal ini menunjukkan bahwa variasi minat belajar mampu menjelaskan variasi hasil belajar sebesar 26,8%, dan 73,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

(4) Pengujian Signifikansi regresi dengan menggunakan Uji t

Hasil perhitungan diperoleh nilai sig. t untuk variabel disiplin belajar sebesar t_{hitung} sebesar 4,284 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,010 yang berarti pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual kelas XI kompetensi keahlian administrasi

perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

c. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda merupakan analisis yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel bebas yaitu Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap variabel terikat yaitu Hasil Belajar, pengukuran pengaruh ini melibatkan lebih dari satu variabel bebas. Model analisis regresi yang digunakan adalah regresi model linier.

Berikut ini model regresi linier berganda

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan:

- Y = Hasil belajar
- X₁ = Minat belajar siswa
- X₂ = Disiplin belajar siswa
- a = Konstanta
- b_{1,2} = Koefisien Regresi

Penghitungan dibantu dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 20.0 for windows dan diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

Tabel 21. Hasil Analisis Regresi Berganda

Variabel	Koefisien Regresi	t _{hitung}	Sig.
Konstanta	48,804	8,830	0,000
X ₁	0,230	2,227	0,031
X ₂	0,227	2,345	0,023
F _{hitung}	12,383		
R	0,579		
R ²	0,336		

sumber:output SPSS 20.0

(1) Persamaan Garis Regresi Ganda

Persamaan model regresi linier berganda di atas menunjukkan pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Adapun arti dari koefisien regresi tersebut adalah sebagai berikut :

(a) Konstanta (a) = 48,804

Artinya apabila variabel bebas minat belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) nilainya sama dengan nol, maka variabel terikat hasil belajar (Y) siswa memiliki nilai positif sebesar 48,804.

(b) Koefisien regresi (b_1) = 0,230

Artinya apabila variabel dependen hasil berbelajar berhubungan dengan variabel bebas minat belajar yang memiliki nilai lebih baik, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,230 dengan asumsi variabel lain tetap.

(c) Koefisien regresi (b_2) = 0,227

Artinya apabila variabel dependen hasil belajar berhubungan dengan variabel disiplin belajar siswa yang memiliki nilai lebih baik, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,227 dengan asumsi variabel lain tetap. Maka dapat disusun persamaan garis regresi dengan dua prediktor sebagai berikut:

$$Y = 0,230X_1 + 0,227X_2 + 48,804$$

Persamaan prediktor menunjukkan koefisien prediktor X_1

sebesar 0,230 yang berarti bahwa apabila nilai X_1 meningkat 1 poin maka nilai Hasil Belajar Mengetik Manual (Y) meningkat sebesar 0,230 dengan asumsi nilai X_2 tetap. Nilai X_2 sebesar 0,227 artinya apabila X_2 meningkat 1 poin maka nilai Y meningkat sebesar 0,227 dengan asumsi nilai X_1 tetap.

(2) Koefisien Korelasi (R)

Koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ menunjukkan hasil positif sebesar 0,579 yang berarti hubungan variabel Minat belajar, Disiplin belajar secara bersama-sama dengan variabel Hasil Belajar Mengetik Manual ialah positif.

(3) Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) digunakan sebagai alat analisis untuk mengetahui seberapa besarkemampuan atau kontribusi dari semua variabel bebas yang terdiri dari minat belajar dan disiplin belajar terhadap variabel terikatyaitu hasil belajar siswa. Hasil pengujian diperoleh nilai koefisien deteminasi (R^2) sebesar 0,336 yang dapat diartikan bahwa kemampuan atau kontribusi yang diberikan oleh variabel bebas (minat belajar dan disiplin belajar) terhadap hasil belajar siswa sebesar 33,6 % sedangkan siswa sebesar 66,4% dipengaruhi oleh varian variabel terikat yang dijelaskan oleh faktor lain.

(4) Pengujian Signifikansi regresi dengan menggunakan Uji F

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai F_{hitung} sebesar 12,383 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,186 berarti pengaruh Minat belajar dan Disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mengetik manual.

(5) Sumbangan Prediktor

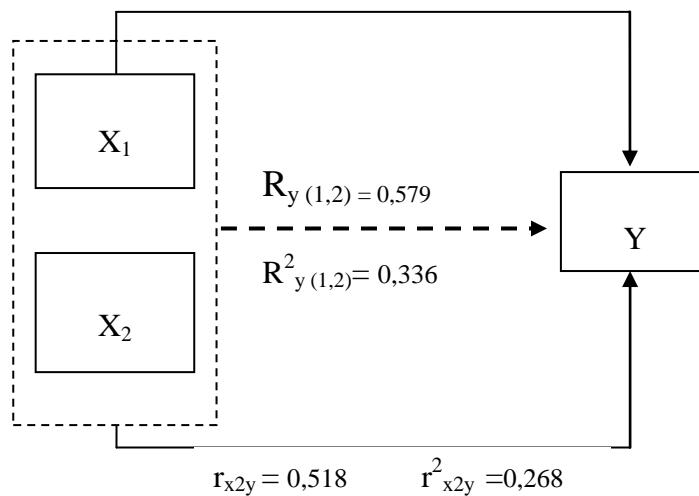
Sumbangan prediktor dibedakan menjadi dua yaitu sumbangan efektif (SE) dan sumbangan relative (SR).

Tabel 22. Sumbangan Prediktor

Variabel	B	Cross Product	Regresi	R ²	SE	SR
Minat	0,230	821,692	391,377	34	16%	47%
Disiplin Belajar	0,227	888,692		34	18%	53%
Total				34%	100%	

Hasil perhitungan terlihat dari tabel di atas menunjukkan bahwa sumbangan efektif untuk minat belajar sebesar 16%, dan disiplin belajar sebesar 18%. Sumbangan relatif untuk minat belajar sebesar 47%, sedangkan untuk disiplin belajar sebesar 53%. Hasil dari ringkasan penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:

$$r_{x1y} = 0,511 \quad r^2_{x1y} = 0,261$$



Gambar 9. Hasil Penelitian

Keterangan:

- r_{x1y} = Koefisien korelasi Minat terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual sebesar 0,511.
- r^2_{x1y} = Koefisien determinasi Minat terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual sebesar 0,261.
- r_{x2y} = Koefisien korelasi Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual sebesar 0,518.
- r^2_{x2y} = Koefisien determinasi Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual sebesar 0,268.
- $R_{y(1,2)}$ = Koefisien korelasi Minat dan Disiplin Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual sebesar 0,579.
- $R^2_{y(1,2)}$ = Koefisien determinasi Minat dan Disiplin Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar sebesar 0,336.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Berdasarkan hasil uji variabel bebas minat belajar (X_1) menunjukkan bahwa variabel minat belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan hasil pengujian menggunakan IBM SPSS Statistics 20.0 for windows diperoleh nilai t_{hitung} 4,204 lebih besar dari t_{tabel} 2,010 dengan nilai sig. t sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Artinya bahwa semakin tinggi minat belajar siswa, akan semakin tinggi nilai hasil belajar yang didapat oleh siswa.

Adanya minat pada diri siswa menjadi pendorong bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan analisis deskriptif minat siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten termasuk ke dalam kriteria cukup.

Hasil penelitian diketahui bahwa empat indikator pada minat yaitu perhatian, kebutuhan, keingintahuan, dan motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar mengetik manual. Hasil penelitian dengan angket diketahui pada indikator kebutuhan pada sub indikator harapan dan cita-cita masa depan memiliki skor terendah sebanyak 67% kategori kadang-kadang. Siswa menganggap mengetik manual kurang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kebutuhan untuk belajar merupakan suatu kebutuhan yang perlu terlebih merupakan bahan pelajaran pokok untuk jurusan administrasi perkantoran. Begitupula dengan indikator minat yang lain perhatian, keingintahuan dan motivasi cukup mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Hasil uji variabel bebas disiplin belajar siswa menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan Hasil pengujian menggunakan IBM SPSS Statistics 20.0 *for windows* diperoleh nilai t_{hitung} 4,284 lebih besar t_{tabel} 2,010 dengan nilai sig. t sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Artinya bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa, maka akan semakin memperbesar nilai dari hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif disiplin belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten termasuk ke dalam kriteria cukup. Siswa yang

memiliki sikap disiplin belajar baik di rumah, sekolah maka akan dapat belajar lebih maju dibandingkan dengan siswa yang kurang memiliki sikap disiplin belajar, sehingga dapat mempengaruhi dalam pencapaian hasil belajar.

Hasil penelitian diketahui bahwa terdapat tujuh indikator pada disiplin belajar tepat waktu dalam belajar, tidak keluar dan membolos, menyelesaikan tugas tepat waktu, patuh dan tidak menentang peraturan, tidak malas belajar, tidak suka berbohong, dan tingkah laku yang menyenangkan yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hasil penelitian diperoleh indikator tidak malas belajar memiliki skor terendah dengan kategori kadang-kadang sebesar 61% pada poin pernyataan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru membuat saya tidak malas belajar yang mengindikasikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kurang membuat anak untuk lebih rajin belajar.

Siswa yang sudah memiliki sikap disiplin belajar tinggi sadar akan tanggungjawabnya sebagai pelajar untuk belajar. Sikap disiplin belajar yang muncul dari diri siswa sendiri tanpa ada yang memaksa akan tahan lama dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul dari pengawasan orang lain.

3. Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh hasil koefisien

korelasi ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,579 , koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,336 sedangkan F_{hitung} sebesar 12,383 sedangkan F_{tabel} sebesar 3,186 ($F_{hitung} > F_{tabel}$) pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis regresi menunjukkan tanda positif yang berarti ada pengaruh positif antara minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mengetik manual. Sehingga penelitian menunjukkan bahwa minat dan disiplin belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mengetik manual siswa kelas XI kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten.

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa semakin tinggi minat belajar yang dimiliki oleh siswa serta didukung dengan adanya disiplin belajar yang tinggi dari siswa pada pembelajaran mengetik manual maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Peneliti hanya menggunakan nilai dari praktik mengetik berupa nilai tugas-tugas yang belum mampu menggambarkan kemampuan siswa sebenarnya.
2. Instrumen penelitian ini dalam bentuk angket (*Questioner*) yang memiliki kelemahan karena tidak mampu mengontrol satu persatu responden untuk mengisi angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh minat belajar dan disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari hasil Uji-t yang memiliki nilai t_{hitung} sebesar 4,204 dengan sig. t sebesar 0,000($p < 0,05$) dan memberikan sumbangan efektif dan sumbangan relatif masing-masing sebesar 16% dan 47%.
2. Disiplin belajar siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari hasil Uji-t yang memiliki nilai t_{hitung} sebesar 4,284 dengan sig. t sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan memberikan sumbangan efektif dan sumbangan relatif masing-masing sebesar 18% dan 53%.
3. Minat dan Disiplin Belajar siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari hasil Uji-f yang memiliki nilai f_{hitung} sebesar 12,383 dengan sig. F sebesar 0,000 ($p < 0,05$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, jika ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk memilih variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dan memberikan gambaran kontribusi yang lebih dari variabel-variabel yang digunakan. Jadi hasil belajar mengetik manual tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor minat dan disiplin belajar melainkan masih banyak faktor lain yang ikut mempengaruhinya. Variabel lain yang mungkin dapat digunakan seperti kepemimpinan kepala sekolah, dan fasilitas sekolah.
2. Bagi guru
 - a. Berdasarkan skor terendah pada perolehan penelitian yang terkait dengan minat yaitu pada indikator kebutuhan pada poin pernyataan bagi saya pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru harus mampu memberikan penjelasan mengenai pentingnya memiliki keterampilan mengetik, saat menjelaskan materi tambahkan gambaran tentang pekerjaan yang membutuhkan keahlian mengetik secara benar dan cepat.
 - b. Selanjutnya skor terendah pada perolehan penelitian yang terkait dengan disiplin belajar yaitu pada indikator tidak malas belajar pada poin pernyataan tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan guru membuat saya tidak malas belajar. Agar siswa lebih bersemangat

untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru dapat memberikan semacam *reward* atau penghargaan bagi siswa yang mengerjakan dan memiliki jawaban benar. Pekerjaan rumah dapat digantikan dengan pelajaran *Quiz* atau pelajaran yang disertai permainan jika materi bersifat teori sehingga siswa akan berlomba-lomba dan tertantang untuk menyelesaikannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta:Tiara Wacana
- Akhmad Sudrajat. 2011. *Mengatasi Masalah Siswa Melalui Layanan Konseling Individual*. Yogyakarta:Paramitra Publishing
- Amir Achsin. 1990. *Pengelolaan Kelas dan Interaksi Belajar Mengajar*. Ujung Pandang: Ujung Pandang IKIP
- Buchori. M. 1978. *Psychology Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Deni Darmawan.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Rosda
- Dimyati dan Mudjono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:BumiAksara
- Eveline Siregar. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Handoko Riwidikdo. 2012. *Statistik Kesehatan*.Yogyakarta: Mitra Cendikia Press
- Hani Handoko. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia dan Personalia*. Yogyakarta:BPFE UGM
- Hendriati Agustiani. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung:Refika Aditama
- Jonathan Sarwono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Lemhannas. 1997. *Disiplin Nasional*. Jakarta:PT Balai Pustaka
- Malayu S.P. Hasibuan. H. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Moenir A.S.1987. *Pendekatan Manusiawi dan Organisasi Terhadap Pembinaan Kepegawaian* Cetakan 2. Jakarta: Gunung Agung
- _____. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rajawali Pers

- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2009. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Poerwadarminto. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudarmanto. 1993. *Tuntunan Metodologi Belajar*. Jakarta: Grasindo
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Baru*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta:UNY Press
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno Hadi. 2004. *Analisis Regresi*.Yogyakarta:Andi Offset
- Nana Sudjana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Wayan Nurkancana. 1983. *Evaluasi Pendidikan*.Surabaya: Usaha Nasional
- Winkel. W.S. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:Gramedia
- Zainal Mustafa. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

1. Angket Uji Coba Instrumen
2. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen
3. Uji Validitas Instrumen
4. Uji Reliabilitas

Kepada Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran
SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara
Di Klaten Utara

Dengan hormat,

Bersama surat ini saya mohon kepada Saudara untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten”.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon kepada Saudara untuk memberikan jawaban pada angket ini dengan baik. Angket ini bukan merupakan tes sehingga tidak berpengaruh pada nilai raport.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan Saudara. Atas perhatian dan kerjasamanya saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Mei 2015

Hormat saya,



Ayuni Dewi Megawati

11402244003

ANGKET

A. Identitas Responden

Mohon saudara/saudari bersedia mengisi daftar isian berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Nama Siswa :

Kelas/No. Absen :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket ini dimaksudkan untuk keperluan penyusunan skripsi semata, dan tidak mempengaruhi pencapaian nilai di sekolah.
2. Perhatikan dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban.
3. Pilih satu jawaban pada masing-masing pertanyaan dengan pasti.
4. Berilah tanda *ceklis* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan Saudara alami.
5. Keterangan alternatif jawaban:

Kolom SL : Selalu

SR : Sering

KD: Kadang-kadang

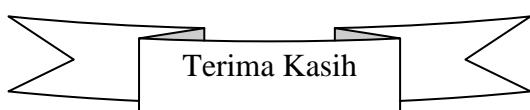
JR : Jarang

TP: Tidak Pernah

No.	Pernyataan Minat Belajar	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya merasa senang saat guru hadir untuk memberi pelajaran mengetik.					
2.	Saya berpartisipasi dalam pembelajaran mengetik manual.					
3.	Saya memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi di depan kelas.					
4.	Saya bisa langsung memahami materi mengetik manual yang telah disampaikan oleh guru					
5.	Saya bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.					
6.	Saya mempelajari dan memahami materi pelajaran sebelum pelajaran dimulai.					
7.	Saat guru menerangkan materi mengetik, saya mencatat hal-hal yang penting.					
8.	Bagi saya pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.					
9.	Saya mempelajari kembali materi mengetik saat di rumah.					
10.	Saya belajar setiap hari karena disuruh orang tua.					
11.	Buku catatan pelajaran mengetik saya buat dengan rapi agar saya lebih giat belajar dan suatu saat dapat dipergunakan kembali.					
12.	Saya menanyakan kepada teman mengenai materi atau tugas mengetik yang diberikan guru saat saya tidak masuk sekolah.					
13.	Saya berani menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru maupun teman-teman dalam diskusi kelas.					
14.	Saya berusaha mendapatkan standar keberhasilan yang sempurna dalam pelajaran mengetik manual.					
15.	Saya berusaha dengan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang baik dari yang sebelumnya.					

16.	Saya berusaha hadir tepat waktu saat ada pelajaran mengetik.					
17.	Saat ada jadwal praktek mengetik saya membawa buku-buku seperti modul.					
18.	Saya merasa bangga dan puas saat mendapatkan nilai mengetik yang memuaskan.					

No.	Pernyataan Disiplin Belajar	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
19.	Saya memiliki jadwal belajar di rumah sehingga saya dapat belajar dengan teratur.					
20.	Saya menepati jam belajar yang telah saya buat					
21.	Saya tidak membolos saat pelajaran mengetik					
22.	Saya meminta ijin kepada guru saat meninggalkan kelas.					
23.	Tugas yang diberikan guru saya kerjakan dan kumpulkan tepat waktu.					
24.	Saya percaya peraturan dibuat untuk kebaikan.					
25.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.					
26.	Saya memakai seragam dan atribut sekolah sesuai jadwal dan aturan.					
27.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan atau ujian					
28.	Saya belajar setiap malam untuk menghadapi ulangan atau ujian					
29.	Saya tetap berlatih mengetik walaupun jari-jari terasa lelah.					
30.	Saya memberitahu pihak sekolah saat tidak dapat masuk sekolah.					
31.	Tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru membuat saya bersemangat dalam belajar.					
32.	Saya akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengetik saya.					
33.	Saya terampil menggunakan mesin mengetik					
34.	Saya mengerjakan soal ulangan secara mandiri.					
35.	Saat berdiskusi saya aktif dalam menyelesaikan tugas tidak berdiam diri.					
36.	Saya berusaha tidak membuat keributan saat pelajaran dimulai.					



SKOR UJI COBA INSTRUMEN MINAT

No. Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	NT
1	5	3	5	2	5	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	2	4	5	59
2	4	4	5	5	4	2	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	74
3	4	3	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	2	4	70
4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	78
5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	71
6	4	4	5	4	3	2	4	2	3	4	5	2	3	5	5	2	3	5	65
7	4	2	5	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	4	3	3	3	5	62
8	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	5	3	2	3	4	55
9	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	68
10	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	62
11	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	65
12	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	3	4	69
13	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	62
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	5	57
15	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	5	4	3	3	3	61
16	5	5	3	5	3	3	5	2	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	71
17	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	62
18	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	61
19	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	1	4	3	4	4	5	75
20	5	4	3	4	4	2	3	2	2	4	5	4	3	5	3	3	3	3	62
21	3	3	4	3	5	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	64
22	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	57
23	3	3	3	3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	56
24	5	3	2	4	3	3	2	1	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	59

25	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	4	72
26	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	74
27	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	69
28	5	4	5	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	76
29	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	79
30	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	76

SKOR UJI COBA INSTRUMEN DISIPLIN BELAJAR

No. Responden	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	NT
1	4	5	4	4	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2	2	3	5	3	59
2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	78
3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	79
4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	80
5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	73
6	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	72
7	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	70
8	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	76
9	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	77
10	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	70
11	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	70
12	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	82
13	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	80
14	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	69
15	3	5	5	3	5	2	3	5	5	4	4	4	3	1	5	4	3	5	69
16	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	2	2	3	5	4	70
17	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	65
18	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	64
19	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	78
20	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	74
21	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	3	1	5	4	4	72
22	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	62
23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	81
24	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	77
25	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	5	5	4	4	75

26	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	73
27	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	71
28	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	81
29	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	82
30	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	79

Correlations

		Correlations																			
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	NT	
	Pearson Correlation	1	.517**	.227	.293	.298	.429*	-.015	.130	.162	.551**	.350	.456*	.202	.206	-.012	.023	.221	.185	.591**	
p1	Sig. (2-tailed)		.003	.227	.117	.109	.018	.939	.495	.393	.002	.058	.011	.285	.275	.951	.902	.240	.327	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.517**	1	.235	.483**	.132	.496**	.336	.390*	-.011	.523**	.168	.309	.403*	.125	.228	.166	.331	.114	.691**	
p2	Sig. (2-tailed)		.003		.212	.007	.485	.005	.070	.033	.954	.003	.374	.097	.027	.511	.226	.380	.074	.549	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.227	.235	1	.047	.510**	.246	-.040	.292	.269	.014	-.073	.153	.337	.236	.171	.108	.081	.583**	.516**	
p3	Sig. (2-tailed)		.227	.212		.803	.004	.190	.835	.117	.151	.940	.702	.419	.069	.209	.368	.569	.671	.001	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.293	.483**	.047	1	.207	.354	.408*	.165	-.118	.143	.426*	.458*	.366*	.202	.266	.203	-.055	-.079	.575**	
p4	Sig. (2-tailed)		.117	.007	.803		.273	.055	.025	.383	.535	.452	.019	.011	.047	.284	.155	.282	.772	.679	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.298	.132	.510**	.207	1	.184	.135	.334	.230	.101	.270	.592**	.225	.185	.205	.275	-.088	.323	.598**	
p5	Sig. (2-tailed)		.109	.485	.004	.273		.330	.476	.071	.222	.595	.149	.001	.233	.327	.277	.142	.644	.082	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.429*	.496**	.246	.354	.184	1	-.135	.229	.229	.149	.113	.302	.330	.092	-.161	.179	.214	.131	.509**	
p6	Sig. (2-tailed)		.018	.005	.190	.055	.330		.477	.223	.224	.431	.551	.105	.075	.627	.396	.343	.256	.490	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-.015	.336	-.040	.408*	.135	-.135	1	.270	.011	.286	.112	.231	-	.009	-.034	.374*	.238	.177	.072	.395*
p7	Sig. (2-tailed)		.939	.070	.835	.025	.476	.477		.149	.956	.125	.555	.219	.961	.858	.042	.206	.349	.704	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.130	.390*	.292	.165	.334	.229	.270	1	.229	.085	-.044	.155	.102	.092	.161	.323	.375*	.262	.515**	
p8	Sig. (2-tailed)		.495	.033	.117	.383	.071	.223	.149		.224	.654	.819	.413	.593	.627	.396	.082	.041	.161	.004

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p9	Pearson Correlation	.162	-.011	.269	-.118	.230	.229	.011	.229	1	-.080	-.435*	-.041	.024	-.058	-.256	-.119	.468**	.396*	.210
	Sig. (2-tailed)	.393	.954	.151	.535	.222	.224	.956	.224		.675	.016	.831	.901	.762	.172	.530	.009	.031	.267
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p10	Pearson Correlation	.551**	.523**	.014	.143	.101	.149	.286	.085	-.080	1	.263	.258	.263	-.011	.336	.200	.025	.213	.481**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.940	.452	.595	.431	.125	.654	.675		.160	.169	.161	.955	.070	.289	.896	.258	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p11	Pearson Correlation	.350	.168	-.073	.426*	.270	.113	.112	-.044	-.435*	.263	1	.472**	.133	.416*	.305	.102	-.203	-.062	.384*
	Sig. (2-tailed)	.058	.374	.702	.019	.149	.551	.555	.819	.016	.160		.008	.485	.022	.101	.591	.281	.744	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p12	Pearson Correlation	.456*	.309	.153	.458*	.592**	.302	.231	.155	-.041	.258	.472**	1	.274	.193	.124	.389*	-.114	.012	.612**
	Sig. (2-tailed)	.011	.097	.419	.011	.001	.105	.219	.413	.831	.169	.008		.144	.307	.514	.034	.548	.951	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p13	Pearson Correlation	.202	.403*	.337	.366*	.225	.330	-.009	.102	.024	.263	.133	.274	1	.275	.252	.189	.215	.164	.583**
	Sig. (2-tailed)	.285	.027	.069	.047	.233	.075	.961	.593	.901	.161	.485	.144		.141	.179	.318	.254	.388	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p14	Pearson Correlation	.206	.125	.236	.202	.185	.092	-.034	.092	-.058	-.011	.416*	.193	.275	1	.445*	.144	-.094	-.066	.378*
	Sig. (2-tailed)	.275	.511	.209	.284	.327	.627	.858	.627	.762	.955	.022	.307	.141		.014	.446	.620	.729	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p15	Pearson Correlation	-.012	.228	.171	.266	.205	-.161	.374*	.161	-.256	.336	.305	.124	.252	.445*	1	.363*	-.146	.281	.445*
	Sig. (2-tailed)	.951	.226	.368	.155	.277	.396	.042	.396	.172	.070	.101	.514	.179	.014	.049	.442	.133	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p16	Pearson Correlation	.023	.166	.108	.203	.275	.179	.238	.323	-.119	.200	.102	.389*	.189	.144	.363*	1	.014	.034	.423*
	Sig. (2-tailed)	.902	.380	.569	.282	.142	.343	.206	.082	.530	.289	.591	.034	.318	.446	.049		.942	.858	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p17	Pearson Correlation	.221	.331	.081	-.055	-.088	.214	.177	.375*	.468**	.025	-.203	-.114	.215	-.094	-.146	.014	1	.281	.307
	Sig. (2-tailed)	.240	.074	.671	.772	.644	.256	.349	.041	.009	.896	.281	.548	.254	.620	.442	.942	.133	.099	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p18	Pearson Correlation	.185	.114	.583**	-.079	.323	.131	.072	.262	.396*	.213	-.062	.012	.164	-.066	.281	.034	.281	1	.430*
	Sig. (2-tailed)	.327	.549	.001	.679	.082	.490	.704	.161	.031	.258	.744	.951	.388	.729	.133	.858	.133	.018	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.591 **	.691 **	.516 **	.575 **	.598 **	.509 **	.395 *	.515 **	.210	.481 **	.384 *	.612 **	.583 *	.378 *	.445 *	.423 *	.307	.430 *	1	
NT	.001	.000	.004	.001	.000	.004	.031	.004	.267	.007	.036	.000	.001	.040	.014	.020	.099	.018		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**HASIL UJI COBA INSTRUMEN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
MINAT**

Validitas

Item	N	r hitung	r tabel	Keterangan
Pernyataan 1	30	0,591	0,374	valid
Pernyataan 2	30	0,691	0,374	valid
Pernyataan 3	30	0,516	0,374	valid
Pernyataan 4	30	0,575	0,374	valid
Pernyataan 5	30	0,598	0,374	valid
Pernyataan 6	30	0,509	0,374	valid
Pernyataan 7	30	0,395	0,374	valid
Pernyataan 8	30	0,515	0,374	valid
Pernyataan 9	30	0,210	0,374	Tidak valid
Pernyataan 10	30	0,481	0,374	Valid
Pernyataan 11	30	0,384	0,374	Valid
Pernyataan 12	30	0,612	0,374	Valid
Pernyataan 13	30	0,583	0,374	Valid
Pernyataan 14	30	0,378	0,374	Valid
Pernyataan 15	30	0,445	0,374	Valid
Pernyataan 16	30	0,423	0,374	Valid
Pernyataan 17	30	0,307	0,374	Tidak valid
Pernyataan 18	30	0,430	0,374	Valid

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.805	.805	18

		Correlations																		
		p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	NT
p19	Pearson Correlation	1	.247	-.116	.385*	.247	-.012	.356	-.140	-.231	.074	-.062	.178	.392*	.328	.027	.157	.356	.175	.377*
	Sig. (2-tailed)		.188	.541	.036	.188	.951	.053	.461	.219	.697	.744	.346	.032	.077	.886	.407	.054	.355	.040
p20	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.247	1	-.040	-.091	.186	.031	-.065	-.184	.054	.277	.078	.013	.132	-.014	-.112	.138	.304	.163	.193
p21	Sig. (2-tailed)	.188	.833	.833	.633	.326	.871	.732	.330	.777	.138	.680	.945	.487	.940	.557	.467	.102	.388	.308
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p22	Pearson Correlation	-.116	-.040	1	-.078	-.040	-.149	-.073	-.148	.110	-.066	.102	-.262	.139	-.058	-.296	-.111	-.177	-.054	-.092
	Sig. (2-tailed)	.541	.833	.833	.681	.833	.432	.700	.434	.563	.730	.593	.161	.465	.761	.113	.559	.348	.776	.629
p23	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.385*	-.091	-.078	1	.097	.182	.045	-.064	.279	.147	-.040	.154	.267	.190	.102	.406*	.172	.180	.397*
p24	Sig. (2-tailed)	.036	.633	.681		.610	.337	.813	.738	.135	.439	.833	.418	.154	.316	.591	.026	.364	.342	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p25	Pearson Correlation	.247	.186	-.040	.097	1	.108	.483**	.000	.340	.179	.078	.561**	.284	.331	.188	.449*	-.198	.259	.518**
	Sig. (2-tailed)	.188	.326	.833	.610		.570	.007	1.000	.066	.343	.680	.001	.128	.074	.321	.013	.294	.166	.003
p26	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.012	.031	-.149	.182	.108	1	.178	-.052	.314	.389*	.361	.133	.035	.491**	.020	.412*	.266	.131	.487**
p27	Sig. (2-tailed)	.951	.871	.432	.337	.570		.347	.783	.091	.033	.050	.482	.856	.006	.915	.024	.155	.490	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p27	Pearson Correlation	.356	-.065	-.073	.045	.483**	.178	1	.000	.229	.047	.246	.504**	.146	.241	.046	.080	.088	.194	.465**
	Sig. (2-tailed)	.053	.732	.700	.813	.007	.347		1.000	.224	.805	.190	.005	.441	.200	.809	.676	.642	.305	.010
p27	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.140	-.184	-.148	-.064	.000	-.052	.000	1	.065	.332	.278	.372*	.103	.176	.284	-.070	.114	.456*	.335
p27	Sig. (2-tailed)	.461	.330	.434	.738	1.000	.783	1.000		.734	.073	.137	.043	.587	.352	.128	.712	.550	.011	.071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p27	Pearson Correlation	-.231	.054	.110	.279	.340	.314	.229	.065	1	.401*	.170	.229	.007	.111	.081	.460*	-.092	.196	.443*
	Sig. (2-tailed)	.219	.777	.563	.135	.066	.091	.224	.734		.028	.369	.224	.970	.559	.670	.011	.629	.300	.014

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p28	Pearson Correlation	.074	.277	-.066	.147	.179	.389*	.047	.332	.401*	1	.504**	.329	.146	.384*	.245	.274	.433*	.658**	.695**		
	Sig. (2-tailed)	.697	.138	.730	.439	.343	.033	.805	.073	.028		.004	.076	.441	.036	.193	.143	.017	.000	.000		
p29	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.062	.078	.102	-.040	.078	.361	.246	.278	.170	.504**	1	.482**	.145	.185	.078	.026	.520**	.369*	.554**		
p30	Sig. (2-tailed)	.744	.680	.593	.833	.680	.050	.190	.137	.369	.004		.007	.444	.329	.681	.891	.003	.045	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p31	Pearson Correlation	.178	.013	-.262	.154	.561**	.133	.504**	.372*	.229	.329	.482**	1	.234	.341	.357	.259	.185	.415*	.685**		
	Sig. (2-tailed)	.346	.945	.161	.418	.001	.482	.005	.043	.224	.076	.007		.214	.066	.053	.168	.328	.022	.000		
p32	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.392*	.132	.139	.267	.284	.035	.146	.103	.007	.146	.145	.234	1	.226	.076	.387*	.200	.129	.429*		
p33	Sig. (2-tailed)	.032	.487	.465	.154	.128	.856	.441	.587	.970	.441	.444	.214		.230	.690	.035	.289	.496	.018		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p34	Pearson Correlation	.328	-.014	-.058	.190	.331	.491**	.241	.176	.111	.384*	.185	.341	.226	1	.178	.439*	.222	.275	.621**		
	Sig. (2-tailed)	.077	.940	.761	.316	.074	.006	.200	.352	.559	.036	.329	.066	.230		.347	.015	.238	.141	.000		
p35	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.027	-.112	-.296	.102	.188	.020	.046	.284	.081	.245	.078	.357	.076	.178	1	.441*	.069	.288	.439*		
p36	Sig. (2-tailed)	.886	.557	.113	.591	.321	.915	.809	.128	.670	.193	.681	.053	.690	.347		.015	.717	.122	.015		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
NT	Pearson Correlation	.157	.138	-.111	.406*	.449*	.412*	.080	-.070	.460*	.274	.026	.259	.387*	.439*	.441*	1	-.021	.220	.590**		
	Sig. (2-tailed)	.407	.467	.559	.026	.013	.024	.676	.712	.011	.143	.891	.168	.035	.015	.015		.911	.243	.001		
NT	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.356	.304	-.177	.172	-.198	.266	.088	.114	-.092	.433*	.520**	.185	.200	.222	.069	-.021	1	.255	.455*		
NT	Sig. (2-tailed)	.054	.102	.348	.364	.294	.155	.642	.550	.629	.017	.003	.328	.289	.238	.717	.911		.174	.012		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
NT	Pearson Correlation	.175	.163	-.054	.180	.259	.131	.194	.456*	.196	.658**	.369*	.415*	.129	.275	.288	.220	.255	1	.644**		
	Sig. (2-tailed)	.355	.388	.776	.342	.166	.490	.305	.011	.300	.000	.045	.022	.496	.141	.122	.243	.174		.000		
NT	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.377*	.193	-.092	.397*	.518**	.487**	.465**	.335	.443*	.695**	.554**	.685**	.429*	.621**	.439*	.590**	.455*	.644**	1		

Sig. (2-tailed)	.040	.308	.629	.030	.003	.006	.010	.071	.014	.000	.001	.000	.018	.000	.015	.001	.012	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**HASIL UJI COBA INSTRUMEN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
DISIPLIN BELAJAR**

Validitas

Item	N	r hitung	r tabel	Keterangan
Pernyataan 19	30	0,377	0,374	valid
Pernyataan 20	30	0,193	0,374	Tidak valid
Pernyataan 21	30	0,092	0,374	Tidak valid
Pernyataan 22	30	0,397	0,374	valid
Pernyataan 23	30	0,518	0,374	valid
Pernyataan 24	30	0,487	0,374	valid
Pernyataan 25	30	0,465	0,374	valid
Pernyataan 26	30	0,335	0,374	Tidak valid
Pernyataan 27	30	0,443	0,374	valid
Pernyataan 28	30	0,695	0,374	valid
Pernyataan 29	30	0,554	0,374	valid
Pernyataan 30	30	0,685	0,374	valid
Pernyataan 31	30	0,429	0,374	valid
Pernyataan 32	30	0,621	0,374	valid
Pernyataan 33	30	0,439	0,374	valid
Pernyataan 34	30	0,590	0,374	valid
Pernyataan 35	30	0,455	0,374	valid
Pernyataan 36	30	0,644	0,374	valid

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.702	.702	18

LAMPIRAN 2

1. Angket Penelitian
2. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian
3. Tabulasi Data Pokok
4. Hasil Kategorisasi
5. Perhitungan Kelas Interval

Kepada Siswa kelas XI Administrasi Perkantoran
SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten
Di Klaten

Dengan hormat,

Bersama surat ini saya mohon kepada Saudara untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten”.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten. Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon kepada Saudara untuk memberikan jawaban pada angket ini dengan baik. Angket ini bukan merupakan tes sehingga tidak berpengaruh pada nilai raport.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan Saudara. Atas perhatian dan kerjasamanya saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Mei 2015

Hormat saya,



Ayuni Dewi Megawati

11402244003

ANGKET

A. Identitas Responden

Mohon saudara/saudari bersedia mengisi daftar isian berikut sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Nama Siswa : _____

Kelas/No. Absen : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket ini dimaksudkan untuk keperluan penyusunan skripsi semata, dan tidak mempengaruhi pencapaian nilai di sekolah.
2. Perhatikan dan cermati setiap pernyataan sebelum memilih jawaban.
3. Pilih satu jawaban pada masing-masing pertanyaan dengan pasti.
4. Berilah tanda *ceklis* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan Saudara alami.
5. Keterangan alternatif jawaban:

Kolom SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

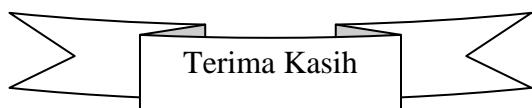
JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan Minat Belajar	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya merasa senang saat guru hadir untuk memberi pelajaran mengetik.					
37.	Saya berpartisipasi dalam pembelajaran mengetik manual.					
38.	Saya memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi di depan kelas.					
39.	Saya bisa langsung memahami materi mengetik manual yang telah disampaikan oleh guru					
40.	Saya bersungguh-sungguh memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.					
41.	Saya mempelajari dan memahami materi pelajaran sebelum pelajaran dimulai.					
42.	Saat guru menerangkan materi mengetik, saya mencatat hal-hal yang penting.					
43.	Bagi saya pelajaran mengetik manual penting dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.					
44.	Saya belajar setiap hari karena disuruh orang tua.					
45.	Buku catatan pelajaran mengetik saya buat dengan rapi agar saya lebih giat belajar dan suatu saat dapat dipergunakan kembali.					
46.	Saya menanyakan kepada teman mengenai materi atau tugas mengetik yang diberikan guru saat saya tidak masuk sekolah.					
47.	Saya berani menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru maupun teman-teman dalam diskusi kelas.					
48.	Saya berusaha mendapatkan standar keberhasilan yang sempurna dalam pelajaran mengetik manual.					
49.	Saya berusaha dengan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang baik dari yang sebelumnya.					

50.	Saya berusaha hadir tepat waktu saat ada pelajaran mengetik.				
51.	Saya merasa bangga dan puas saat mendapatkan nilai mengetik yang memuaskan.				

No.	Pernyataan Disiplin Belajar	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
52.	Saya memiliki jadwal belajar di rumah sehingga saya dapat belajar dengan teratur.					
53.	Saya meminta ijin kepada guru saat meninggalkan kelas.					
54.	Tugas yang diberikan guru saya kerjakan dan kumpulkan tepat waktu.					
55.	Saya percaya peraturan dibuat untuk kebaikan.					
56.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.					
57.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada ulangan atau ujian					
58.	Saya belajar setiap malam untuk menghadapi ulangan atau ujian					
59.	Saya tetap berlatih mengetik walaupun jari-jari terasa lelah.					
60.	Saya memberitahu pihak sekolah saat tidak dapat masuk sekolah.					
61.	Tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru membuat saya bersemangat dalam belajar.					
62.	Saya akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengetik saya.					
63.	Saya terampil menggunakan mesin mengetik					
64.	Saya mengerjakan soal ulangan secara mandiri.					
65.	Saat berdiskusi saya aktif dalam menyelesaikan tugas tidak berdiam diri.					
66.	Saya berusaha tidak membuat keributan saat pelajaran dimulai.					



TABULASI DATA SKOR ANGKET MINAT

No. Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	NT
1	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	72
3	5	5	5	3	4	2	3	1	5	5	3	3	5	2	2	3	56
4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	64
5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	61
6	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	64
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	56
8	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	57
9	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	61
10	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	73
11	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	68
12	5	5	5	2	4	2	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	60
13	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	72
14	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	59
15	5	5	5	3	3	2	1	1	5	5	3	5	4	3	3	4	57
16	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	56
17	3	3	5	5	4	2	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	59
18	3	3	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	67
19	3	3	5	2	3	2	5	2	3	4	3	5	4	3	3	5	55
20	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	64
21	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	61
22	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	72
23	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	61
24	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	66
25	5	5	5	2	5	3	2	3	5	5	5	3	5	2	2	3	60
26	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	5	66
27	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	65
28	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	49
29	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	64
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	47
31	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	65
32	3	4	5	3	3	1	3	2	3	5	3	4	3	3	2	4	51
33	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	60
34	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	2	5	52
35	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	60
36	5	5	5	2	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	63
37	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	58

38	3	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	5	3	4	62
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	2	49
40	2	2	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	52
41	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	3	5	64
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
43	5	5	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	59
44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	52
45	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	56
46	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	70
47	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	56
48	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	53
49	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	4	3	5	5	3	5	66
50	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	62
51	3	3	5	2	3	4	2	2	3	3	5	3	3	3	4	5	53
52	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	51
	211	210	236	182	209	159	170	152	205	211	177	199	232	177	163	218	

TABULASI DATA SKOR ANGKET DISIPLIN BELAJAR

No. Responden	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	NT
1	3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	56
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	71
3	5	5	5	1	3	3	2	3	3	1	3	5	5	5	3	52
4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	63
5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	61
6	5	5	5	5	2	5	5	4	4	2	3	4	5	5	5	64
7	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	61
8	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	2	4	5	3	62
9	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	61
10	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	64
11	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	5	3	58
12	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	51
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	71
14	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	55
15	5	5	3	1	4	4	5	4	4	1	4	5	3	5	3	56
16	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	61
17	5	5	5	5	2	5	5	3	4	3	3	2	3	5	4	59
18	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	67
19	5	5	5	5	2	5	4	3	4	3	3	4	5	5	3	61
20	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	4	5	5	5	65
21	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	5	3	63
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	71
23	5	4	5	5	5	5	3	5	2	2	2	3	5	5	3	59
24	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	51
25	5	5	5	5	1	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	62
26	3	5	5	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	56
27	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	68
28	5	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	57
29	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	61

30	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	52
31	3	3	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	63
32	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	60
33	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	67
34	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	45	
35	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	54
36	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	63
37	3	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	3	57
38	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	59
39	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	55
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	73
41	5	5	5	3	1	5	4	5	5	3	3	5	3	4	3	3	59
42	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	52
43	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	46
44	3	3	3	3	5	5	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	49
45	5	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	52
46	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	69
47	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	61
48	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	59	
49	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	70
50	5	5	5	1	2	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	61
51	5	2	4	3	1	3	3	2	3	1	3	5	1	2	3	41	
52	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	51	
	233	218	235	224	184	234	204	203	200	148	164	203	225	223	187		



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN**

Bidang Studi Keahlian: Bisnis Manajemen, Teknologi Informasi dan
Komunikasi, dan Farmasi

Alamat: Tlogo, Prambanan, Klaten Kode Pos 57454, Telp. (0274) 6991828

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran:
Semester :

Kelas :
TA. :

No.	Nama	NIS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Rata-rata
1.	Betty Dian Puspitri	1639	35	75	70	80						65
2.	Davina Nevanda	1640	65	86	80	80						78
3.	Dedek Fifiana	1641	56	75	80	86						74
4.	Ericha Mahmudah	1642	76	77	80	85						80
5.	Handayani	1643	60	75	80	80						74
6.	Ita Dwi Utami	1644	68	76	86	80						78
7.	Mutikkasari Margana	1645	60	80	80	80						75
8.	Niken Nur Agustin	1646	60	88	70	80						75
9.	Nisa Mariana	1647	52	85	80	84						75
10.	Nur Rohsiani	1648	64	80	85	90						80
11.	Oktaviani Yuliana S.	1649	75	90	80	84						82
12.	Pulung Ahadiyati	1650	72	76	76	80						76
13.	Riski Putri Monetaria	1651	76	88	86	84						84
14.	Rubyiem	1652	32	77	70	78						64
15.	Sari Wulandari	1653	30	88	80	77						69
16.	Septiana Evi Wulandari	1654	48	78	80	80						72

17.	Sri Wening	1655	40	80	80	85						71
18.	Suci Wulandari	1656	60	80	80	90						78
19.	Wiwin Marhaeni	1657	60	78	70	78						72
20.	Wiwit Novita Sari	1658	74	80	80	76						78
21.	Wulan Aji Rahayu	1659	56	80	80	82						75
22.	Yuli Ika Widyawati	1660	78	88	88	85						85
23.	Yulia Eka Mahmudah	1661	60	70	80	90						75
24.	Yuliyanti	1662	65	76	80	80						75
25.	Handayani	1719	75	80	80	80						79

....Maret....., 2015

Guru Pengampu,

ttd
Rumiyati, S.E.

.....



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN KLATEN**

Bidang Studi Keahlian: Bisnis Manajemen, Teknologi Informasi dan
Komunikasi, dan Farmasi

Alamat: Tlogo, Prambanan, Klaten Kode Pos 57454, Telp. (0274) 6991828

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran:

Semester :

Kelas :

TA. :

No.	Nama	NIS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Rata-rata
1.	Andhika Bayuaji	1663	64	80	78	84						77
2.	Anik Lestari	1664	87	78	76	80						80
3.	Arvita Nur Ratna	1665	71	75	80	75						75
4.	Avitya Naufalina	1666	81	80	82	80						81
5.	Dewi Noviasari	1667	20	76	75	75						62
6.	Diah Kurnia Sari	1668	88	80	78	78						81
7.	Diyah Fitri Ani	1669	57	85	82	77						75
8.	Dwi Susanti Jumaida	1670	75	88	80	76						80
9.	Dyah Fatmasari	1671	70	75	80	75						75
10.	Eli Ermawati	1672	70	82	80	85						79
11.	Lintang Agnesia Leontin	1673	60	88	76	76						75
12.	Mayang Dewi Kartika	1674	77	75	78	75						76
13.	Narita Putri Kunari	1676	70	75	75	80						75
14.	Nina Nisa Saputri	1677	60	75	76	85						74
15.	Novi Sari Widaningrum	1678	88	80	86	85						85
16.	Nur Febriyani	1679	68	75	80	85						77
17.	Okta Nur Nita	1680	44	95	78	80						74

18.	Riki Irawan	1681	60	80	80	84						76
19.	Risna Ari Kurnia	1682	51	75	75	75						69
20.	Septiana Tri Crisnawati	1683	72	85	80	88						81
21.	Susi Susilowati	1685	70	80	80	88						80
22.	Vriska Mei Wahyuni	1686	91	75	75	86						82
23.	Windarti	1687	84	76	76	80						79
24.	Yeyen Tiasni	1688	82	75	75	80						78
25.	Yuni Tri Kristanti	1689	60	76	78	80						74
26.	Dewi A.	1721	70	70	78	80						75
27.	Fajar Prayoga	1723	60	76	76	76						72

.....Maret....., 2015

Guru Pengampu,

**ttd
Rumiyati, S.E.**

.....

TABULASI DATA POKOK

Responden	Minat	Disiplin Belajar	Hasil Belajar
1	57	56	65
2	72	71	78
3	56	52	74
4	64	63	80
5	61	61	74
6	64	64	78
7	56	61	75
8	57	62	75
9	61	61	75
10	73	64	80
11	68	58	82
12	60	51	76
13	72	71	84
14	59	55	64
15	57	56	69
16	56	61	72
17	59	59	71
18	67	67	78
19	55	61	72
20	64	65	78
21	61	63	75
22	72	71	85
23	61	59	75
24	66	51	75
25	60	62	79
26	66	56	77
27	65	68	80
28	49	57	75
29	64	61	81
30	47	52	62
31	65	63	81
32	51	60	75
33	60	67	80
34	52	45	75
35	60	54	79
36	63	63	75
37	58	57	76

38	62	59	75
39	49	55	74
40	52	73	85
41	64	59	77
42	48	52	74
43	59	46	76
44	52	49	69
45	56	52	81
46	70	69	80
47	56	61	82
48	53	59	79
49	66	70	78
50	62	61	74
51	53	41	75
52	51	51	72
Jumlah	3111	3085	3956

HASIL KATEGORISASI				
Responden	Minat Belajar	Kategori	Disiplin Belajar	Kategori
1	57	cukup	56	cukup
2	72	tinggi	71	tinggi
3	56	cukup	52	rendah
4	64	cukup	63	cukup
5	61	cukup	61	cukup
6	64	cukup	64	cukup
7	56	cukup	61	cukup
8	57	cukup	62	cukup
9	61	cukup	61	cukup
10	73	tinggi	64	cukup
11	68	tinggi	58	cukup
12	60	cukup	51	rendah
13	72	tinggi	71	tinggi
14	59	cukup	55	cukup
15	57	cukup	56	cukup
16	56	cukup	61	cukup
17	59	cukup	59	cukup
18	67	tinggi	67	tinggi
19	55	cukup	61	cukup
20	64	cukup	65	cukup
21	61	cukup	63	cukup
22	72	tinggi	71	tinggi
23	61	cukup	59	cukup
24	66	cukup	51	rendah
25	60	cukup	62	cukup
26	66	cukup	56	cukup
27	65	cukup	68	tinggi
28	49	rendah	57	cukup
29	64	cukup	61	cukup
30	47	rendah	52	rendah
31	65	cukup	63	cukup
32	51	rendah	60	cukup
33	60	cukup	67	tinggi
34	52	rendah	45	rendah
35	60	cukup	54	cukup
36	63	cukup	63	cukup

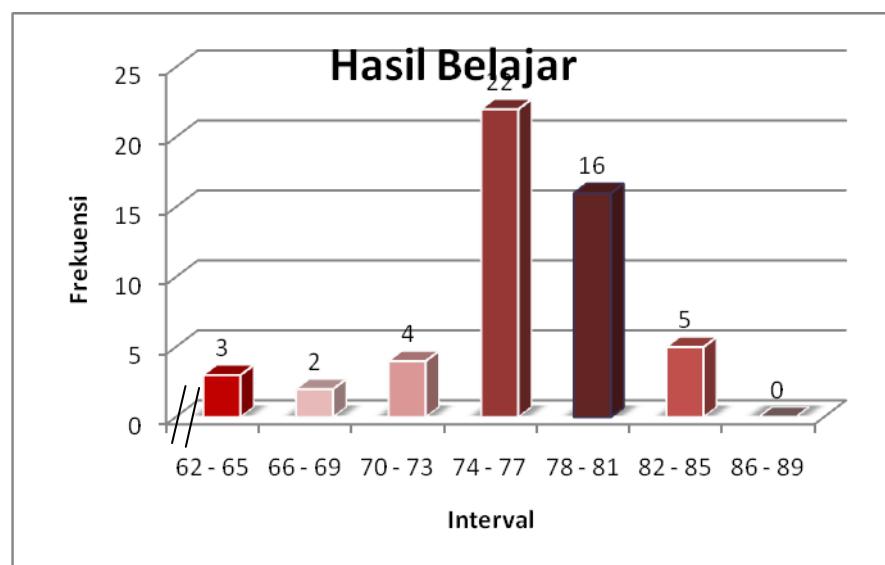
37	58	cukup	57	cukup
38	62	cukup	59	cukup
39	49	rendah	55	cukup
40	52	rendah	73	tinggi
41	64	cukup	59	cukup
42	48	rendah	52	rendah
43	59	cukup	46	rendah
44	52	cukup	49	rendah
45	56	cukup	52	rendah
46	70	tinggi	69	tinggi
47	56	cukup	61	cukup
48	53	rendah	59	cukup
49	66	cukup	70	tinggi
50	62	cukup	61	cukup
51	53	rendah	41	rendah
52	51	rendah	51	rendah

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. Hasil Belajar

Min	62
Max	85
R	23
N	52
K	$1 + 3,3 \log n$
	6,6
=	7
P	3,28
=	3

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	62 - 65	3	6%
2	66 - 69	2	4%
3	70 - 73	4	8%
4	74 - 77	22	42%
5	78 - 81	16	31%
6	82 - 85	5	9%
7	86 - 89	0	0%
Jumlah		52	100%

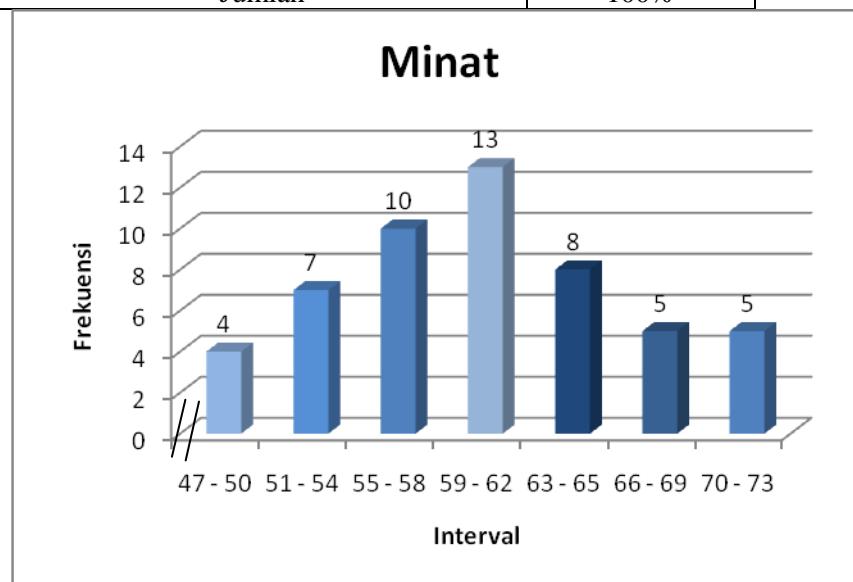


PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

2. Minat

Min	47
Max	73
R	26
N	52
K	$1 + 3,3 \log n$
	6,6628
=	7
P	3

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	47 – 50	4	8%
2	51 – 54	7	13%
3	55 – 58	10	19%
4	59 – 62	13	25%
5	63 – 65	8	15%
6	66 – 69	5	10%
7	70 – 73	5	10%
Jumlah			100%

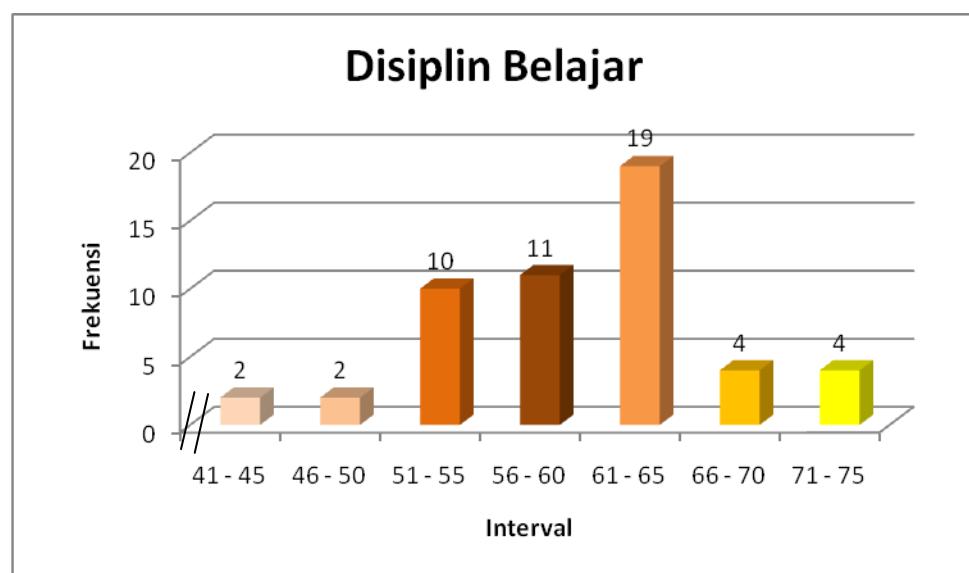


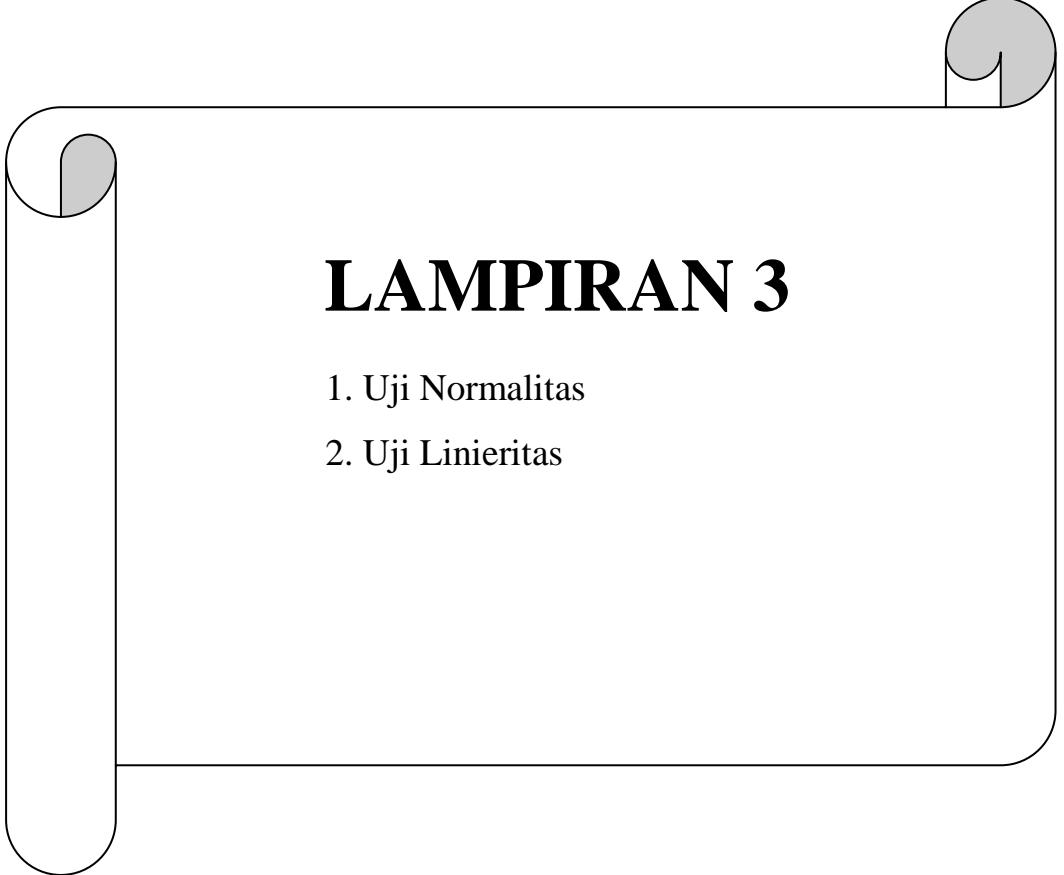
PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. Disiplin Belajar

Min	41
Max	73
R	32
N	52
K	$1 + 3,3 \log n$
	6,6628
=	7
P	4

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	41 – 45	2	4%
2	46 – 50	2	4%
3	51 – 55	10	19%
4	56 – 60	11	21%
5	61 – 65	19	36%
6	66 – 70	4	8%
7	71 – 75	4	8%
Jumlah			100%





LAMPIRAN 3

1. Uji Normalitas
2. Uji Linieritas

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3.89649344
	Absolute	.083
Most Extreme Differences	Positive	.058
	Negative	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.600
Asymp. Sig. (2-tailed)		.864

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

UJI LINIERITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HasilBelajar * MinatBelajar	52	100.0%	0	0.0%	52	100.0%
HasilBelajar DisiplinBelajar *	52	100.0%	0	0.0%	52	100.0%

HasilBelajar * MinatBelajar

Report

HasilBelajar

MinatBelajar	Mean	N	Std. Deviation
47	62.00	1	.
48	74.00	1	.
49	74.50	2	.707
51	73.50	2	2.121
52	76.33	3	8.083
53	77.00	2	2.828
55	72.00	1	.
56	76.80	5	4.438
57	69.67	3	5.033
58	76.00	1	.
59	70.33	3	6.028
60	78.50	4	1.732
61	74.75	4	.500
62	74.50	2	.707
63	75.00	1	.
64	78.80	5	1.643
65	80.50	2	.707
66	76.67	3	1.528
67	78.00	1	.
68	82.00	1	.
70	80.00	1	.
72	82.33	3	3.786
73	80.00	1	.
Total	76.08	52	4.781

ANOVA Table

		F	Sig.
	(Combined)	2.517	.010
Between Groups	Linearity	22.038	.000
HasilBelajar * MinatBelajar	Deviation from Linearity	1.587	.123
	Within Groups		
	Total		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HasilBelajar * MinatBelajar	.511	.261	.810	.656

HasilBelajar * DisiplinBelajar**Report**

HasilBelajar

DisiplinBelajar	Mean	N	Std. Deviation
41	75.00	1	.
45	75.00	1	.
46	76.00	1	.
49	69.00	1	.
51	74.33	3	2.082
52	72.75	4	7.890
54	79.00	1	.
55	69.00	2	7.071
56	70.33	3	6.110
57	75.50	2	.707
58	82.00	1	.
59	75.40	5	2.966
60	75.00	1	.
61	75.62	8	3.815
62	77.00	2	2.828
63	77.75	4	3.202

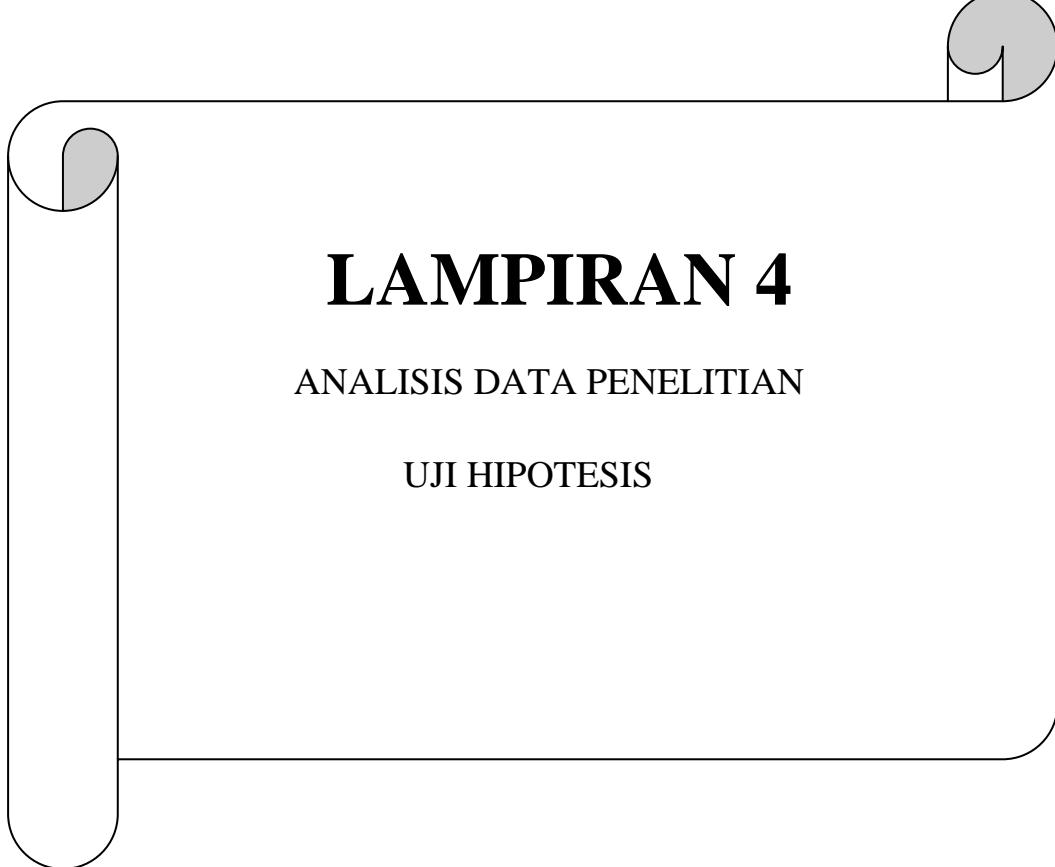
64	79.00	2	1.414
65	78.00	1	.
67	79.00	2	1.414
68	80.00	1	.
69	80.00	1	.
70	78.00	1	.
71	82.33	3	3.786
73	85.00	1	.
Total	76.08	52	4.781

ANOVA Table

		F	Sig.
	(Combined)	1.465	.167
HasilBelajar	Between Groups	16.563	.000
*	Linearity		
DisiplinBelajar	Deviation from	.779	.724
	Linearity		
	Within Groups		
	Total		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HasilBelajar * DisiplinBelajar	.518	.268	.739	.546



LAMPIRAN 4

ANALISIS DATA PENELITIAN

UJI HIPOTESIS

UJI HIPOTESIS PERTAMA

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Bekajar ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Hasil_Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.511 ^a	.261	.246	4.150

- a. Predictors: (Constant), Minat_Bekajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	304.485	1	304.485	17.678	.000 ^b
	Residual	861.207	50	17.224		
	Total	1165.692	51			

- a. Dependent Variable: Hasil_Belajar
- b. Predictors: (Constant), Minat_Bekajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	53.908	5.304	10.163	.000
	Minat_Bekajar	.371	.088	.511	4.204

- a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

UJI HIPOTESIS KEDUA

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disiplin_Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.518 ^a	.268	.254	4.130

a. Predictors: (Constant), Disiplin_Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	312.975	1	312.975	18.352	.000 ^b
	Residual	852.717	50	17.054		
	Total	1165.692	51			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin_Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.183	4.911	11.237	.000
	Disiplin_Belajar	.352	.082		

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

ANALISIS REGRESI BERGANDA

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DisiplinBelajar, MinatBelajar ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: HasilBelajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.579 ^a	.336	.309	3.975

- a. Predictors: (Constant), DisiplinBelajar, MinatBelajar
- b. Dependent Variable: HasilBelajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	391.377	2	195.688	12.383	.000 ^b
	Residual	774.316	49	15.802		
	Total	1165.692	51			

- a. Dependent Variable: HasilBelajar
- b. Predictors: (Constant), DisiplinBelajar, MinatBelajar

Coefficients^a

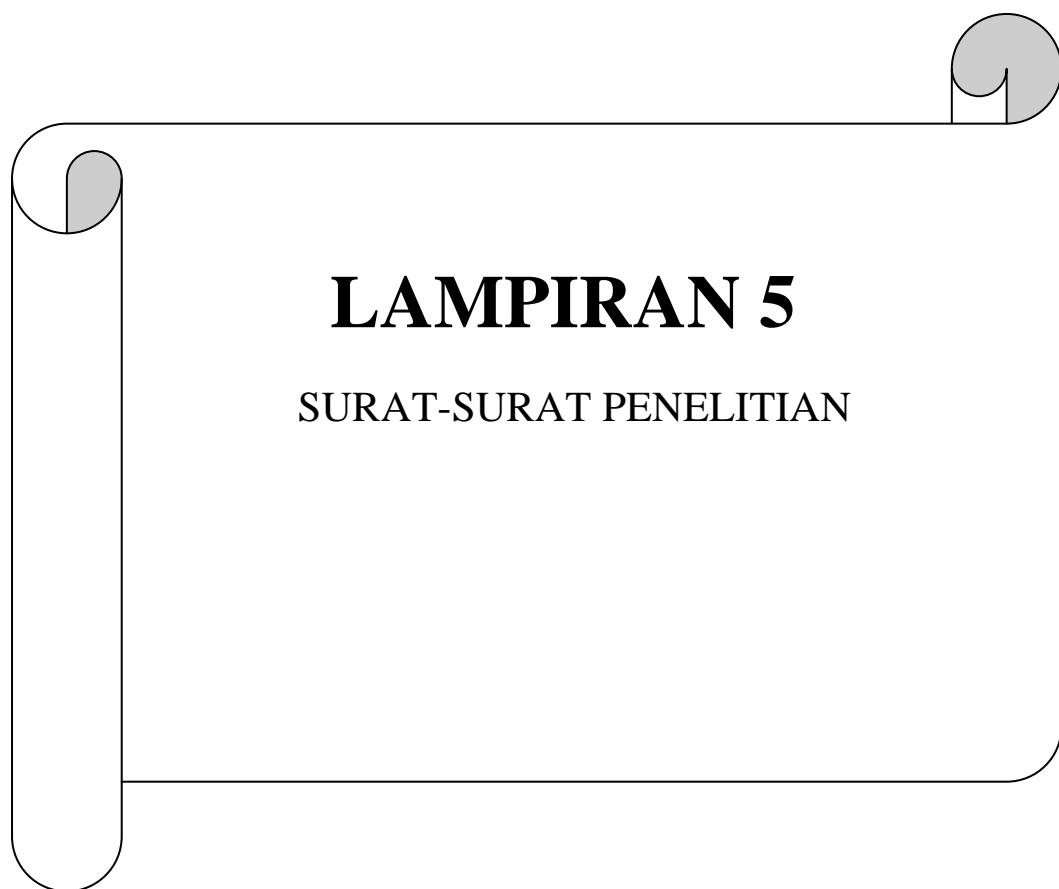
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.804	5.527	8.830	.000
	MinatBelajar	.230	.103		
	DisiplinBelajar	.227	.097		

- a. Dependent Variable: HasilBelajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.34	81.54	76.08	2.770	52
Residual	-10.903	7.618	.000	3.896	52
Std. Predicted Value	-2.072	1.971	.000	1.000	52
Std. Residual	-2.743	1.916	.000	.980	52

a. Dependent Variable: HasilBelajar





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**
 Alamat: Karangmalang Yogyakarta 55281
 Telp. (0274) 586168 Ext. 817 Fax. (0274) 554902
 Website : <http://www.fe.uny.ac.id> e-mail : fe@uny.ac.id

Nomor : 1047 /UN34.18/LT/2015
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

18 Mei 2015

Yth. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten
Jalan Perkutut No. 6 Tlogo Prambanan, Klaten
J A W A T E N G A H

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bpk/Ibu, bahwa mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Administrasi/Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan tahun 2011 bermaksud mencari data untuk keperluan penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS), adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Ayuni Dewi Megawati
 NIM : 11402244003
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Administrasi Perkantoran
 Maksud/Tujuan : Ijin Penelitian
 Judul TAS : "Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten"

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bpk/Ibu berkenan memberi ijin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Drs. Nurhadi, M.M.
 NIP. 19550101 198103 1 006

- Tembusan :
- 1. Mahasiswa yang bersangkutan;
 - 2. Arsip Jurusan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Telp. / Fax. (0272) 321185 KLATEN 57411

Email : dikdasmenklaten@yahoo.co.id

Nomor : 056/III.4/D/2015

Klaten, 30 Rajab 1436 H

Lamp. :

19 Mei 2015 M

Hal : Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

**WAKIL DEKAN I
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
di tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ba'da salam dan sejahtera, bahwa menanggapi surat saudara nomor : 1046/UN34.18/LT/2015 tentang Surat Ijin Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara dengan ini kami **MEMBERIKAN IJIN** kepada saudara :

Nama	:	AYUNI DEWI MEGAWATI
NIM	:	11402244003
Program	:	PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
Judul Tugas	:	PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN
Catatan	:	Menyerahkan Hasil Riset Berupa Hard Copy dan Soft Copy / (CD) ke Kantor Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Klaten

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M. Hum.
NBM. 723 933



Tembusan :

- ✓ 1. Sdr. AYUNI DEWI MEGAWATI
2. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Klaten Klaten



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KLATEN

Alamat : Jl. Wijaya Kusuma No. 08 Telp. / Fax. (0272) 321185 KLATEN 57411

Email : dikdasmenklaten@yahoo.co.id

Nomor : 057/III.4/D/2015
Lamp. : -
Hal : Ijin Penelitian

Klaten, 1 Sya'ban 1436 H
20 Mei 2015 M

Kepada Yth.

**WAKIL DEKAN I
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ba'da salam dan sejahtera, bahwa menanggapi surat saudara nomor : 1047/UN34.18/LT/2015 tentang Surat Ijin Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara dengan ini kami **MEMBERIKAN IJIN** kepada saudara :

Nama	:	AYUNI DEWI MEGAWATI
NIM	:	11402244003
Program	:	PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
Judul Titas	:	PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIHAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH I PRAMBANAN-KLATEN
Catatan	:	Menyerahkan Hasil Riset Berupa Hard Copy dan Soft Copy / (CD) ke Kantor Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Klaten

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M. Hum.
NBM. 723 933

Tembusan :

- 1. Sdr. AYUNI DEWI MEGAWATI
- 2. Kepala SMK Muhammadiyah 2 Klaten Klaten





**JELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMK Muhammadiyah I Prambanan Klaten
g studi Keahlian : Kesehatan, Bisnis Manajemen, Teknologi Informasi dan
Komunikasi**

Alamat : Tlogo, Prambanan, Klaten Kode Pos 57454
Website: www.smkmuhiprambananklt.com
Telp. (0274) 6991828 E-mail : smkmuh1prambanan.klaten@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor 34/D/IX/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Muhammadiyah I Prambanan Klaten,
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa dibawah ini

Nama	: Ayuni Dewi Megawati
NIM	: 11402244003
Program Studi	: Pendidikan Administrasi Perkantoran
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat	: Karangmalang, Sleman, Yogyakarta.
Judul Penelitian TA	: PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGETIK MANUAL SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAKLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH I PRAMBANAN KLATEN.

Tanggal Penelitian : 20 Mei 2015 sampai selesai

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya .

Prambanan, 5 Oktober 2015
Sekolah
SMK MUHAMMADIYAH I PRAMBANAN KLATEN, S.Pd
NIM: 629.964