

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 SLEMAN DENGAN STRATEGI
*RECIPROCAL TEACHING***

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DIMAS AGUNG SATRIO PUTRA

NIM 08204244003

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
[http://www.fbs.uny.ac.id//](http://www.fbs.uny.ac.id/)

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN
UJIAN TUGAS AKHIR**

FRM/FBS/18-01
10 Jan 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herman, M.Pd
NIP. : 19710403 200501 1 001

sebagai pembimbing

menerangkan bahwa Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Dimas Agung Satrio Putra
No. Mhs. : 08204244003
Judul TA : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI SMA Negeri 2
Sleman Dengan Menggunakan Strategi *Reciprocal Teaching*.

sudah layak untuk diujikan di depan Dewan Penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing

Herman, M.Pd

NIP. 19710403 200501 1 001

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Dimas Agung Satrio Putra

NIM : 08204244003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah benar hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis dan dipublikasikan oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan kelulusan di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dan sumber dengan mengikuti kaidah penulisan yang lazim.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 17 September 2015
Yang Menyatakan,



(Dimas Agung Satrio Putra)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah,6-8)

“Gantungkan cita-cita mu setinggi langit! Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang”

(Ir. Sukarno)

“The best revenge for the people who have insulted you is the success that you can show them later”

(Sri Subekti)

Hadapilah walau itu sulit

(Sri Subekti)

“Jangan takut menjadi yang terburuk karena yang terburuk kelak bisa jadi yang terbaik”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur atas segala petunjuk dan rahmat yang telah Allah SWT berikan, bingkisan kecil dan sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang senantiasa mendukung dan memberikan segalanya.
2. Bapak dan Ibu Dosen di jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang dengan sabar mendidik dan mencurahkan ilmu pengetahuannya.
3. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta tercinta.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sleman Dengan Menggunakan Strategi *Reciprocal Teaching*” ini dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

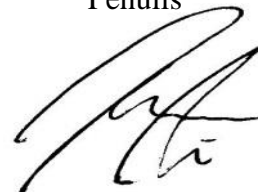
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA. Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Alice Armini, M.Hum. selaku Kepala Jurusan Program Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberi kemudahan serta kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Herman, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing, yang penuh dengan kesabaran telah membimbing, memberikan arahan, dan dorongan yang tidak hentinya disela-sela kesibukan.
5. Seluruh dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis yang telah memberikan ilmunya selama kuliah.
6. Ibu Sri Suharti, S.Pd. selaku Guru Bahasa Prancis SMA Negeri 2 Sleman yang bersedia meluangkan waktu dan memberikan pengarahan selama penelitian.

7. Ayah, Ibu, kakak, adik dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan dukungan.
8. Nindya yang selalu memberikan semangat untuk terus berusaha dan menjadi tempat berdiskusi dan berbagi kesulitan dalam berbagai hal seperti dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat terbaik saya, Tika, Lila, Samsul, Asep, Rere, catur dan teman-teman angkatan 2008 dan 2009 yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan, serta bantuannya.
10. Teman-teman Lombok House, terimakasih telah menjadi kawan sekaligus keluarga yang baik.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung selama studi dan terselesaikannya tugas akhir ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati, demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2015

Penulis



Dimas Agung Satrio Putra
NIM. 08204244003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
EXTRAIT.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Batasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Pembelajaran Bahasa Asing	8
2. Keterampilan Membaca.....	12
3. Strategi Membaca	20
4. Strategi <i>Reciprocal Teaching</i>	23

B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Pengajuan Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Rancangan Penelitian.....	34
1. Jenis Penelitian	34
2. Model Penelitian	34
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
4. Subyek Peneliiian	35
B. Prosedur Penelitain	36
C. Instrumen Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data.....	43
F. Validitas dan Reliabilitas Data	44
G. Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	47
B. Siklus I.....	49
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	49
2. Tindakan Siklus I.....	51
3. Hasil Tes Keterampilan Membaca pada Siklus I.....	54
4. Observasi Tindakan Siklus I.....	57
5. Refleksi Tindakan Siklus I.....	58
C. Siklus II	60
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	60
2. Perencanaan Tindakan	60
3. Pelaksanaan Tindakan.....	61
4. Hasil Tes Keterampilan Berbicara pada Siklus II.....	63
5. Observasi Tindakan Siklus II.....	65
6. Refleksi Tindakan Siklus II	66
D. Pembahasan	67

E. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	72
A. KESIMPULAN.....	72
B. IMPLIKASI	73
C. SARAN	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Model Penelitian Tindakan Kemmis dan McTaggart	35
Gambar 2: Grafik peningkatan jumlah pembelajar pada siklus I	56
Gambar 3: Grafik peningkatan jumlah pembelajar pada siklus I	56
Berdasarkan Nilai Rata-Rata	
Gambar 4: Grafik peningkatan jumlah peserta didik pada siklus II.....	64
Gambar 5: Grafik peningkatan jumlah peserta didik pada siklus I	65
Berdasarkan Nilai Rata-Rata	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kisi-kisi <i>Pre-Test</i>	40
Tabel 2 : Kisi-kisi <i>Post-Test I</i>	40
Tabel 3 : Kisi-kisi <i>Post-Test II</i>	41
Tabel 4 : Persentase ketuntasan pembelajaran bahasa Prancis.....	50
Tabel 5 : Distribusi nilai <i>pre-test</i> kemampuan membaca dalam skala 10.....	50
Tabel 6 : Kategori penilaian <i>postest I</i>	55
Tabel 7 : Distribusi nilai <i>postest</i> kemampuan membaca dalam skala 10.....	55
Tabel 8 : Persentase ketuntasan pembelajaran bahasa Prancis pada <i>post-test II</i>	63
Tabel 9 : Distribusi nilai <i>postest</i> kemampuan membaca dalam skala 10.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Observasi Aktivitas Guru	78
Lampiran 2. Observasi Aktivitas Siswa	80
Lampiran 3. Wawancara Guru	81
Lampiran 4. Soal Pretest	83
Lampiran 5. RPP Siklus I.....	84
Lampiran 6. Hasil Wawancara Refleksi Siklus I.....	91
Lampiran 7. RPP Siklus II	93
Lampiran 8. Hasil Wawancara Refleksi Siklus II.....	100
Lampiran 9. Kumpulan Hasil Lembar Kerja Siswa.....	103
Lampiran 10. Catatan Lapangan	106
Lampiran 11. Hasil nilai ketuntasan belajar siswa.....	110
Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa	111
Lampiran 13. Foto Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 15. Résumé	119

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SLEMAN DENGAN *RECIPROCAL TEACHING*

Oleh:
Dimas Agung Satrio Putra
NIM. 08204244003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sleman dengan *Reciprocal Teaching*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA N 2 Sleman yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca bahasa Prancis. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan sebanyak dua siklus pada tanggal 20 April 2015 sampai dengan 22 Juni 2015. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu observasi lapangan, wawancara, angket dan catatan lapangan yang dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif. Data kuantitatif berupa skor test siswa disetiap siklus yang dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Reciprocal Teaching* dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Prancis siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Sleman. Pada penelitian ini total 6 pertemuan dengan waktu masing-masing 2 x 45 menit yaitu 4 pertemuan pada siklus I dan 2 pertemuan pada siklus II. Pada *pre-test* siklus I diketahui bahwa hanya terdapat 6 siswa (18,8%) yang mendapat skor lebih tinggi dari nilai ketuntasan minimal (KKM) sementara 26 siswa (81,3%) mendapat skor di bawah KKM dengan nilai rerata kelas sebesar 5,63. Pada kegiatan pembelajaran siklus I menggunakan *Reciprocal Teaching* diperoleh rata-rata skor keterampilan berbicara Bahasa Prancis pada *post-test* I meningkat sebesar 1,21 (5,63:6,84) dengan 8 (25%) siswa mencapai KKM sementara 24 (75%) siswa belum mencukupi KKM yang ditentukan. Pada *post-test II* siklus II rata-rata nilai keterampilan membaca bahasa Prancis kembali meningkat. Jumlah siswa yang menuntaskan KKM naik pada *post-test II* yaitu 24 siswa (75%) dengan nilai rerata kelas ialah 8,13. Nilai tersebut meningkat sebesar 1,29 (6,84:8,13).

L'AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE DE COMPRÉHENSION ÉCRITE EN FRANÇAIS DES APPRENANTS DE LA CLASSE XI SMA NEGERI 2 SLEMAN EN UTILISANT *RECIPROCAL TEACHING*

Par :
Dimas Agung Satrio Putra
NIM. 08204244003

EXTRAIT

Cette recherche a pour but d'améliorer la compétence de compréhension écrite en français des apprenants de la classe de français XI SMA Negeri 2 Sleman en utilisant *Reciprocal Teaching*.

Cette recherche est une recherche action en classe (RAC). Le sujet de cette recherche est des apprenants de la classe XI IPA 1 SMA Negeri 2 Sleman qui sont 32 apprenants: 12 de sexe masculin et 20 de sexe féminin. L'objet de cette recherche est la compréhension écrite en français. Cette recherche a été menée en deux cycles qui ont été commencés du 20 avril 2015 au 22 juin 2015. Chaque cycle se compose de planification, d'action, d'observation et de réflexion. Les données de la recherche sont obtenues par de la combinaison de données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives sont les résultats des observations, des entretiens, des enquêtes et des notes de terrain qui ont été analysés avec une technique qualitative-descriptive. Les données quantitatives telles que les résultats de tests des apprenants à chaque cycle ont été analysés à l'aide d'une technique statistique-descriptive.

Les résultats ont montré que l'utilisation de *Reciprocal Teaching* est en mesure améliorer la compétence de compréhension écrite des apprenants de la classe XI IPA 1 SMAN 2 Sleman. Dans cette recherche, il existe 6 sessions pour un volume total de 9 heures (1 leçon = 2 x 45 minutes) : 4 sessions au cours du premier cycle et 2 sessions pour le deuxième cycle. Le *pré-test* a montré qu'il y avait seulement 6 (18,8%) apprenants qui ont reçu des scores plus élevés que la valeur de la maîtrise minimale (*Nilai Ketuntasan Minimal/KKM*) tandis que 26 (81,3%) apprenants ont échoué d'en passer. Le score moyen de ce *pré-test* était 5,63. Grâce au premier cycle d'activité d'apprentissage en utilisant *Reciprocal Teaching*, ce score moyen a été amélioré au *post-test I* de 1,21 (5,63:6,84). Les 8 (25%) apprenants ont obtenues les scores plus hauts que le KKM, tandis que 24 (75%) apprenants ont toujours reçu les scores inférieures du KKM prédéterminé. Ensuite, dans le *post-test II* en deuxième cycle, le score moyen de la compétence de compréhension écrite en français s'améliore encore. Les 24 (75%) apprenants ont arrivé à obtenir des scores qui répondent à la valeur de la maîtrise minimale avec le score moyen de la classe 8,13. Ce score a amélioré de 1,29 (6,84:8,13).