

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 2
KLATEN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR FOTOGRAFI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh

Dita Kurniawati

NIM 10204241012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN
UJIAN TUGAS AKHIR**

FRM/FBS/18-01
10 Jan 2011

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Siti Sumiyati M.Pd
NIP. : 195803141985032001

menerangkan bahwa Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Dita Kurniawati
No. Mhs. : 10204241012
Judul TAS : Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Siswa
Kelas X SMA N 2 Klaten Menggunakan Media Gambar
Fotografi

sudah layak untuk diujikan di depan Dewan Penguji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing

Dra. Siti Sumiyati M.Pd
NIP. 195803141985032001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Dita Kurniawati

NIM : 10204241012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Penulis



Dita Kurniawati

MOTTO

Jika tak dicoba tak akan tau tiada jalan selain maju. Tak apa mengulang lagi dan janganlah menyerah genggamlah selalu impianmu sampai suatu saat mimpimu terkabul.

(JKT 48 RIVER)

Trau lieber deiner kraft als deinem Glück

(Publilius Syrus)

Jangan ingat 9 keburukan dari seseorang, namun ingatlah 1 kebaikan darinya

(Viki Prasetyo)

Mieux Vaut tard Que Jamais

(Anonim)

Cukup Allah sebagai penolong kami dan Dia adalah sebaik-baiknya pelindung

(QS. Ali Imran: 173)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X SMA N 2 Klaten Menggunakan Media Gambar Fotografi” untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih dengan tulus kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan rasa hormat saya sampaikan kepada ibu Dra. Siti Sumiyati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bentuk bantuan, bimbingan, dorongan, semangat, kesabaran dan arahan sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik dan lancar.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada seluruh dosen jurusan pendidikan bahasa Prancis atas segala ilmu yang telah diberikan, juga kepada staff di jurusan Pendidikan Bahasa Prancis UNY sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang, materi dan semangat kepada saya sehingga dapat menyelesaikan pendidikan setinggi ini. Tidak lupa juga untuk teman-teman pendidikan bahasa Prancis angkatan 2010, Bapak Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten, Ibu Dra.Sita Sundari selaku guru kolaborator dan siswa kelas X IIS 1, saya ucapkan banyak terima kasih.

Terima kasih kepada Bapak Alm. Edi Prijanto yang telah mengajarkan kesabaran dan kejujuran. Ibu Sus Widaryanti terima kasih atas kerja keras yang kau ajarkan.

Terima kasih banyak Kembaranku Dito Kurniawan dan Kakakku

Dian Riefiyanti makasih kebawelannya meskipun agak lama menyelesaikan tapi Alhamdulillah dapat menyelesaikannya juga.

Terima kasih kepada Buksi, Om Gito, Buknung, Om Didik, Lik Watik, Pak Herlin, Lik Erna, Lik Asih, Om Yun, dan tante Nik, terima kasih telah memfasilitasi sehingga dapat menyelesaikan studi disini.

Pendamping Wisuda sekaligus saudara baru ku : Kak Dinar, Nisa, Dian, Umay, Zizin, Hesti, Yolanda Shinta, Raras, Zati, Beb Sari, Tyas , Indah, Danty, Indun, Lea, Kristin terima kasih saudara baruku atas kegilaan, pengalaman, dan semangat dan apapun yang kalian berikan.

Teman-temanku : Ama, Caca, Apri cino, Dita ling-ling, Ayuk prigi, Valen, Juragan Ratih, Tante Erlita, Ayuk Comel, Mbak Ice, Ajeng, Afif, Rizki, dan teman-teman angkatan 2010 Pendidikan Bahasa Prancis terima kasih kebaikan dan ketulusan kalian semuanya.

Teman- teman KKN PPL UNY SMA N 1 Kalasan 2013: Kak Ana Markonah, Om Wisnu, Tante Fajar, Kak Ivan, Kak Lintang, dan 16 teman lainnya terima kasih pengalamannya.

Sahabat dan penyemangat tersayangku Ayuk, Novia, Nur Aulia Yunus, Nurul, Nesti makasih telah mendukung dan selalu menyemangatiku secara tidak langsung.

Pada akhirnya saya selaku penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Saya mengharapkan agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Penulis,

Dita Kurniawati

PERSEMBAHAN

ALLAH SWT puji syukur dan sembah sujud kehdairat-Mu atas segala rahmat dan berkah yang tak terhingga yang Engkau berikan

Bapakku Alm. Edy Prijanto terimakasih atas kesabaran dan kejujuran yang telah kau ajarkan

Ibuku Sus Widaryanti terimakasih atas do'a yang selalu engkau panjatkan dan kerja keras yang telah kau berikan

Kembaran ku Dito Kurniawan dan Kakak Dian Riefiyanti

Bulik bulik ku Buksi.Om gito. Buknung. Om didik. Lik watik pak herlin. Lik erna dan Lik asih terimakasih atas dukungan, do'a dan semangat yang selalu tidak henti – hentinya diberikan

Pendamping Wisudaku Teman Teman Pendidikan Bahasa Prancis 2010, dan Teman-Teman Alumni UJP 1 SMK N 4 Yogyakarta 2010 terimakasih pengalaman dan kebaikan yang telah kalian berikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
EXTRAIT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teoretis.....	7
1. Hakikat Bahasa Asing.....	7
2. Menulis.....	8
a. Pengertian Menulis.....	8
b. Menulis dalam Bahasa Kedua.....	13
c. Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis di SMA.....	15

d. Penilaian Tes Keterampilan Menulis.....	17
3. Media Fotografi.....	18
a. Pengertian Media.....	18
b. Pengertian Fotografi.....	21
c. Gambar Fotografi sebagai Media Pengajaran.....	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Fotografi.....	25
e. Kriteria dalam Memilih Gambar Fotografi.....	26
f. Prinsip-Prinsip Pemakaian Gambar Fotografi.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	33
B. <i>Setting Penelitian</i>	34
1. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	34
2. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
C. Prosedur Penelitian.....	35
1. Perencanaan.....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	38
3. Observasi.....	38
4. Refleksi.....	39
D. Instrumen Penelitian.....	39
1. Lembar Pengamatan.....	39
2. Instrumen Tes Keterampilan Menulis Bahasa Prancis.....	40
3. Wawancara.....	41
4. Angket.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Observasi.....	44
2. Wawancara.....	44
3. Angket.....	44
F. Validitas dan Keabsahan Data.....	45

1. Validitas Data.....	46
2. Keabsahan Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data Penelitian.....	48
2. Data Observasi.....	51
3. Observasi Kondisi Sarana dan Prasarana Sekolah.....	54
4. Deskripsi Angket.....	54
B. Siklus I.....	60
1. Perencanaan Tindakan.....	60
2. Pelaksanaan Tindakan.....	65
3. Hasil Tes Keterampilan Menulis pada Siklus I.....	68
4. Observasi Tindakan Siklus I.....	70
5. Refleksi Tindakan Siklus I.....	74
C. Siklus II.....	75
1. Hipotesis Tindakan Siklus II.....	75
2. Perencanaan Tindakan.....	76
3. Pelaksanaan Tindakan.....	76
4. Hasil Tes Keterampilan Menulis pada Siklus II.....	79
5. Observasi Tindakan Siklus II.....	81
6. Refleksi Tindakan Siklus II.....	85
D. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	96
RÉSUMÉ.....	189

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Gambar Fotografi Siswa.....	24
Gambar 2: Gambar Fotografi <i>Les Matières Scholaires</i>	25
Gambar 3: Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	34

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 : Grafik peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai KKM pada siklus I.....	69
Grafik 2 : Grafik persentase peningkatan interaksi siswa dengan guru pada siklus I.....	71
Grafik 3 : Grafik persentase peningkatan perhatian siswa terhadap pembelajaran pada siklus I.....	72
Grafik 4 : Grafik persentase peningkatan perhatian siswa terhadap guru pada siklus I.....	72
Grafik 5 : Grafik persentase peningkatan keaktifan siswa dalam bertanya pada siklus I.....	73
Grafik 6 : Grafik persentase peningkatan disiplin siswa dalam kehadiran pada siklus I.....	74
Grafik 7 : Grafik peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai KKM pada siklus II.....	81
Grafik 8 : Grafik persentase peningkatan interaksi siswa dengan guru pada siklus II.....	82
Grafik 9 : Grafik persentase peningkatan perhatian siswa terhadap pembelajaran pada siklus II.....	83
Grafik 10 : Grafik persentase peningkatan perhatian siswa terhadap guru pada siklus II.....	84
Grafik 11 : Grafik persentase peningkatan keaktifan siswa dalam bertanya pada siklus I.....	84
Grafik 12 : Grafik persentase peningkatan disiplin siswa dalam kehadiran pada siklus I.....	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Ikhtisar Kemampuan Menulis.....	9
Tabel 2: Kriteria Penilaian DELF A1.....	17
Tabel 3: Kisi-Kisi Wawancara	42
Tabel 4: Kisi-Kisi Angket Pra Tindakan.....	42
Tabel 5: Kisi-Kisi Angket Refleksi Tindakan I.....	43
Tabel 6 : Kisi-Kisi Angket Refleksi Tindakan II.....	43
Tabel 7: Distribusi nilai <i>pre-test</i> keterampilan menulis.....	65
Tabel 8: Distribusi nilai <i>post-test</i> 1 keterampilan menulis.....	69
Tabel 9: Distribusi nilai <i>post-test</i> 2 keterampilan menulis.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pra-Siklus

Lampiran 2. Siklus 1

Lampiran 3. Siklus 2

Lampiran 4. Daftar hadir Siswa, daftar nilai siswa, skor motivasi dan keaktifan

Lampiran 5. Catatan lapangan

Lampiran 6. Surat ijin penelitian, dokumentasi

Lampiran 7. Resumé

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 KLATEN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR FOTOGRAFI

Oleh:
Dita Kurniawati
10204241012

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis siswa kelas X IIS 1 semester dua di SMA N 2 Klaten. Penelitian ini dimulai pada tanggal 8 Januari 2015 sampai 24 Januari 2015. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 1 semester dua di SMA N 2 Klaten yang terdiri dari 29 siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah tes keterampilan menulis yang berupa *pre-test* dan *post-test*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap dan motivasi siswa berupa lembar observasi, catatan lapangan, wawancara, dan angket.

Adapun media yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam penelitian ini adalah media fotografi. Hasil penelitian ini terdiri dari hasil proses dan hasil produk. Hasil produk berupa nilai rata-rata kelas ketika *pre-test* adalah 57. Pada *post-test* siklus pertama nilai rata-rata kelas 75 dan meningkat menjadi 82 pada *post-test* siklus kedua. Terdapat lima indikator dalam mengukur peningkatan sifat dan motivasi siswa, yaitu: 1) interaksi siswa dengan guru, 2) perhatian siswa dalam pembelajaran, 3) perhatian siswa terhadap guru, 4) keaktifan siswa dalam bertanya, 5) Disiplin dalam kehadiran. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media fotografi dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa serta meningkatkan sikap dan motivasi siswa. Hal itu menunjukkan bahwa peningkatan menulis bahasa Prancis dengan media fotografi berhasil dicapai.

**L'AMÉLIORATION DE LA COMPÉTENCE DE PRODUCTION ÉCRITE
DES APPRENANTS DE LA CLASSE X DE SMA N 2 KLATEN EN
UTILISANT LA PHOTOGRAPHIE**

**Par :
Dita Kurniawati
10204241012**

EXTRAIT

Cette recherche a pour but d'améliorer la compétence de production écrite des apprenants du deuxième semestre de la classe X IIS 1 au SMA N 2 Klaten en utilisant la photographie. Cette recherche a été effectuée du 8 janvier au 24 janvier 2015.

Le type de recherche est une recherche d'action de classe. Les sujets de la recherche sont 29 apprenants du deuxième semestre de la classe X IIS 1, de la section IPS de SMA N 2 Klaten. Cette recherche s'effectue en deux cycles. Chacun comprend de : la planification, *le traitement*, l'observation, et la réflexion. Nous utilisons l'épreuve de *pre-test* et de *post-test* pour noter l'activité de production écrite des apprenants. Nous observons également le changement de l'attitude des apprenants. Les données sont acquises par l'observation, l'interview, et l'enquête.

Les résultats de la recherche sont le résultat des processus et celui de produit de la production écrite. Basés sur le score de ces deux épreuves et sur les toutes les activités des apprenants en classe, nous éprouvons une amélioration des activités des apprenants lors de la production écrite en utilisant la photographie comme le support pédagogique. Le score moyen des apprenants est 57 au *pre-test* et 75 au *post-test* de premier cycle. Le score moyen du *post-test* de premier cycle au *post-test* de deuxième cycle augmente de 7 points (75 : 82). Le résultat de processus de l'apprentissage est mesuré par l'amélioration de l'attitude et de la motivation des apprenants. Il existe cinq indicateurs pour mesurer l'amélioration de l'attitude des apprenants. Ce sont :1) l'interaction des apprenants avec le professeur, 2) l'attention des apprenants en classe 3) l'attention des apprenants au professeur 4) l'activité des apprenants pour poser des questions 5) la discipline en classe. D'après les deux résultats de la recherche, nous concluons que l'utilisation de la photographie peut améliorer la compétence de la production écrite. En effet, cela peut non seulement aider les apprenants à construire leur cadre de pensée pour s'exprimer en français à l'écrit, mais aussi améliorer la motivation des apprenants en classe de français.