

**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA *WALLCHART*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KOMPETENSI  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X KEUANGAN  
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh:  
Ayu Fintiastuti  
11403244021

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA *WALLCHART*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KOMPETENSI  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X KEUANGAN  
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**AYU FINTIASTUTI**

**11403244021**

Telah disetujui dan disahkan  
pada tanggal 13 Agustus 2015

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui  
Dosen Pembimbing

  
Endra Murti Sagoro, M.Sc  
NIP. 19850409 201012 1 005



**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA *WALLCHART*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KOMPETENSI  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X KEUANGAN  
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

oleh:

**AYU FINTIASTUTI**

**11403244021**

telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 24 Agustus 2015 dan dinyatakan lulus.

<b>DEWAN PENGUJI</b>			
Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dhyah Setyorini, M. Si., Ak	Ketua Penguji		03-09-2015
Endra Murti Sagoro, M. Sc	Sekretaris		14-09-2015
Mahendra Adhi Nugroho, M. Sc	Penguji Utama		03-09-2015

Yogyakarta, 17 September 2015  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,

  
Dr. Sugiharsono, M.Si  
NIP. 19550328 198303 1 002



## SURAT PERNYATAAN

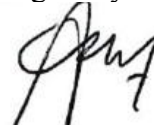
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Fintiastuti  
NIM : 11403244021  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Tugas Akhir : **ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA *WALLCHART*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN  
KOMPETENSI AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
SISWA KELAS X KEUANGAN SMK NEGERI 1  
BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang benar.

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Yang menyatakan,



Ayu Fintiastuti  
NIM. 11403244021



## **MOTTO**

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu kamu berharap”  
(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Kemenangan yang indah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”  
(Kartini)

“Jangan lihat masa lampau dengan penyesalan, jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran”  
(James Thurber)

“Hidup itu melelahkan, tetapi kamu tidak akan merasakannya jika dijalani dengan sabar dan ikhlas”  
(Penulis)

-----

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamiin terucap seiring dengan diselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini dengan baik yang dikerjakan dengan penuh semangat, kerja keras, dan doa.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- Bapak Saefudin dan Ibu Siti Asiyah.
- Almamater: Universitas Negeri Yogyakarta.

Kubingkiskan karya sederhana ini untuk:

- Dhianti Ika K. S.
- Teman-teman di Kos Kinanti
- Keluarga besar Pendidikan Akuntansi 2011 B.



**ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA *WALLCHART*  
DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KOMPETENSI  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X KEUANGAN  
SMK NEGERI 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:  
Ayu Fintiastuti  
11403244021**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kelayakan media *wallchart* dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul ditinjau dari uji kelayakan oleh ahli materi dan ahli media, (2) Mengetahui perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa antara siswa kelas X Keuangan yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* di SMK Negeri 1 Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X Keuangan 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Keuangan 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemahaman. Teknik analisis data menggunakan Uji-T, yaitu *Independent Sample*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Media *wallchart* yang digunakan dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dinyatakan Sangat Layak digunakan, (2) Terdapat perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart*. Dari analisis *Independent Sample T Test* pada *post test* Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa diperoleh taraf signifikansi 0,04 atau kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,096, dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart*. Dari hasil deskripsi data dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai rata-rata *post test* dari kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Nilai rata-rata *post test* yang didapat dari kelas eksperimen sebesar 80,73, sedangkan nilai *pre test* yang didapat sebesar 57,03 dan nilai rata-rata *post test* yang didapat dari kelas kontrol 73,99, sedangkan nilai rata-rata *pre test* yang didapat sebesar 53,03. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan pemanfaatan media dapat lebih meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa khususnya pada kompetensi dasar laporan keuangan.

Kata Kunci: *Wallchart*, Pemahaman, Akuntansi Perusahaan Jasa



***An Analysis of the Use of Wallchart Media to Improve the Comprehension of Accounting Service Company Competencies of the Students Grade X of Finance in SMK Negeri 1 Bantul Academic Year 2014/2015***

**By**  
**Ayu Fintiastuti**  
**11403244021**

***Abstract***

*This research aims at: (1) finding out the fairness of the wallchart media to improve the comprehension of accounting service company competencies of grade X of Finance in SMK Negeri 1 Bantul, observed from the feasibility test by the material and media experts, (2) finding out the differences of the comprehension of the accounting service company competency between the students of grade X of Finance with the wallchart media and without the media in SMK Negeri 1 Bantul.*

*The research was experimental research. The research sample consisted of two classes, which were X grade of Finance 3 as the experimental class and X grade of Finance 4 as the control class. The purposive sampling was employed as a technique of sample gathering. Comprehension test was applied as a technique of data gathering. The data was analyzed by T-test which is Independent Sample.*

*The result showed that: (1) the wallchart media applied to improve the comprehension of the accounting service company competency was stated Well Feasible used, (2) there were differences the comprehension of accounting service company competency with and without the wallchart media. From the analysis of Independent Sample T Test on the post test of the comprehension, there were significance levels at 0,04 or less than 0,05, hence it could be concluded that there were average differences between experimental class and control class. T value was 2,096 and T table was 2,000. Since T value > T table, it could be concluded that there were the significance differences between the comprehension with the media and without the media. From the description data result, it could be concluded that the average value of the post test from the experimental class was higher than control class. The average value of post test was obtained by the experimental class at 80,73, while the pre test value was obtained at 57,03 and the average value of post test obtained from the control class was 73,99, while the average value of pre test was 53,03. The result indicated that the utilization of the media could improve the comprehension, especially in standard competency of finance report.*

*Keywords: Wallchart, comprehension, accounting service company*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis sanggup menyelesaikan skripsi dengan judul **Analisis Pemanfaatan Media *Wallchart* dalam Peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

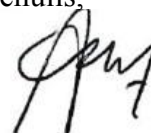
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M. Si, Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Sukirno, M. Si, Ph. D, Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi.
4. Endra Murti Sagoro, M. Sc, Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyelesaian skripsi.
5. Mahendra Adhi Nugroho, M. Sc, Nara Sumber yang telah memberikan arahan.
6. Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani, Kepala SMK Negeri 1 Bantul yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Bantul.
7. Sutarmi, S. Pd dan Margiyati, S. Pd, Guru Akuntansi yang telah memberikan waktu, tenaga, bimbingan dan ilmu, sehingga penelitian berjalan dengan lancar.



8. Siswa siswi SMK Negeri 1 Bantul yang telah membantu kelancaran penelitian.
9. Bapak Saefudin, Ibu Siti Asiyah, dan Dhianti Ika K. S. yang telah memberikan doa dan dukungan.
10. Keluarga besar Pendidikan Akuntansi 2011 B yang telah memberikan dukungan.
11. Teman-temanku di Kos Kinanti yang telah memberikan dukungan.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan doa selama penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 24 Agustus 2015  
Penulis,



Ayu Fintiastuti  
NIM. 11403244021



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Tinjauan Pemahaman .....	9
2. Tinjauan Media Pembelajaran .....	11
3. Tinjauan <i>Wallchart</i> .....	22
4. Tinjauan tentang Model Penelitian dan Pengembangan (R and D) .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Pertanyaan Penelitian.....	33
E. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian .....	34
B. Prosedur Pengembangan Media .....	35
C. Tahap Penelitian Eksperimen .....	37
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
E. Variabel Penelitian .....	38



F. Definisi Operasional .....	39
G. Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
H. Teknik Pengumpulan Data .....	41
I. Instrumen Penelitian .....	42
J. Teknik Analisis Data .....	45
K. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Bantul .....	49
B. Pengembangan Produk Media <i>Wallchart</i> .....	50
C. Deskripsi Data .....	54
D. Analisis Data .....	61
1. Uji Prasyarat .....	61
2. Uji Hipotesis .....	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64
F. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Eksperimen .....	34
2. Kisi-kisi Instrumen ntuk Ahli Materi .....	43
3. Kisi-kisi Instrumen ntuk Ahli Media .....	44
4. Kisi-kisi Soal Pre-test Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa .....	45
5. Kisi-kisi Soal Post-test Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa .....	45
6. Penilaian Kelayakan Media .....	46
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	56
8. Data Kemampuan Awal Siswa .....	57
9. Data Kemampuan Akhir Siswa .....	57
10. Data Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
11. Distribusi Frekuensi Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen .....	59
12. Distribusi Frekuensi Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol .....	60
13. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	62
14. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians .....	62
15. Rangkuman Hasil Independent Sample T Test Pemahaman Siswa .....	63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir .....	32
2. Diagram Batang Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen .....	60
3. Diagram Batang Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Akuntansi Perusahaan Jasa .....	76
2 RPP Laporan Keuangan .....	87
3 Materi Laporan Keuangan .....	106
4 Soal Tes Pemahaman Laporan Keuangan .....	111
5 Kunci Jawaban .....	115
6 Rubrik Penilaian .....	122
7 Daftar Nilai Hasil Tes Pemahaman .....	124
8 Validasi Soal Pemahaman .....	127
9 Validasi Ahli Media .....	131
10 Perbaikan Produk Media <i>Wallchart</i> .....	141
11 Analisis Deskripsi Data .....	144
12 Uji Prasyarat .....	149
13 Uji Hipotesis .....	153
14 Dokumentasi .....	155
15 Surat-surat .....	158



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan aspek utama untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, kebodohan, dan kemiskinan. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Hal tersebut dapat diwujudkan jika semua pihak ikut berperan aktif tidak terkecuali pihak sekolah, khususnya guru.

Guru memegang peran penting dalam pendidikan. Guru merupakan sosok yang memiliki kedudukan penting bagi perkembangan potensi siswa. Oleh karena itu guru perlu menciptakan interaksi yang baik dengan siswa dan membuat perhatian siswa tertuju pada materi dan penjelasan guru, sehingga siswa paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Kenyataannya saat pembelajaran di sekolah, materi disampaikan dengan tidak menarik. Tidak ada media yang digunakan oleh guru saat penyampaian materi. Hal tersebut mengakibatkan tingkat pemahaman menurun, seperti halnya pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Negeri 1 Bantul. Berdasarkan wawancara yang dilakukan kepada guru dan pengumpulan data terkait nilai ujian tengah semester (UTS), didapat informasi bahwa hanya 50% siswa yang telah tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu senilai 75 pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Sementara pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa yang memiliki nilai tuntas yaitu minimal 75% dari jumlah seluruh siswa dalam satu kelas. Pemahaman yang rendah tersebut disebabkan



karena materi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, sehingga siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru.

Pemahaman siswa terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa sangat penting. Hal ini dikarenakan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa merupakan bekal yang sangat penting bagi siswa saat bekerja di suatu perusahaan. Sementara di SMK Negeri 1 Bantul, kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa disampaikan dengan cara yang kurang menarik. Komunikasi yang terjadi hanya satu arah dari guru ke siswa tanpa disertai dengan media. Cara mengajar seperti itu mengakibatkan penurunan perhatian siswa terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Penurunan perhatian siswa menimbulkan dampak negatif yakni rendahnya pemahaman siswa terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

Informasi lain yang didapat berdasarkan observasi terhadap siswa yang dilakukan pada bulan April diperoleh informasi bahwa siswa melakukan hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran untuk mengurangi rasa bosan saat guru menyampaikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Hal-hal yang dilakukan oleh siswa antara lain memainkan *handphone*, mengobrol dengan teman, mengurus kas kelas atau iuran kelas lainnya, membahas ekstrakurikuler, membahas kompetensi lain, mengerjakan tugas dari kompetensi lain, mendengarkan musik melalui *headset*, berfoto *selfie*, *searching* informasi di luar materi pelajaran menggunakan *handphone* atau *notebook*, atau bahkan tidur. Semua kegiatan tersebut dapat menurunkan perhatian siswa terhadap materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan oleh guru, sehingga pemahaman siswa terhadap materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa rendah.



Permasalahan penurunan perhatian dapat diatasi salah satunya dengan pemanfaatan media. Pemanfaatan media dalam penyampaian materi membuat pembelajaran lebih menarik dibandingkan tanpa media. Media dapat menarik siswa untuk memperhatikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan oleh guru. Guru harus mempunyai kemampuan untuk mengembangkan dan menggunakan media dalam pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa. Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yaitu media *wallchart*. *Wallchart* merupakan bagan yang berisi tentang keterangan-keterangan dan daftar-daftar yang berkaitan dengan materi pelajaran (Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, 2011: 48). *Wallchart* disusun dengan tampilan yang menarik sesuai dengan kriteria penyusunan *wallchart*, sehingga *wallchart* lebih menarik perhatian siswa. Kelebihan *wallchart* dalam pembelajaran akuntansi antara lain: (1) Bisa disesuaikan dengan materi akuntansi yang ingin disampaikan, (2) Lebih fokus pada materi yang disampaikan karena bagan-bagan yang dibuat disesuaikan dengan materi akuntansi, (3) Bentuknya dibuat menarik untuk menumbuhkan minat seseorang, (4) Dapat ditempel di dinding sehingga dapat dilihat kapan saja (Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, 2011: 48). Berdasarkan kelebihan *wallchart*, guru perlu memanfaatkan media *wallchart* dalam penyampaian kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa agar siswa tidak bosan, sehingga siswa lebih tertarik untuk memperhatikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Dampak positif yang akan terjadi selanjutnya yakni siswa mampu memahami kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan guru sehingga



pemahaman terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa mengalami peningkatan.

Dari hasil observasi diketahui bahwa di SMK Negeri 1 Bantul, guru belum mengembangkan media *wallchart* pada pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Akuntansi Perusahaan Jasa tergolong kompetensi yang penting untuk dikuasai karena merupakan bekal bagi siswa untuk menyusun dan menganalisis laporan keuangan yang akan digunakan saat bekerja di perusahaan, khususnya pada bidang jasa. Dalam prakteknya akan ditemui banyak sekali permasalahan dalam menyusun dan menganalisis laporan keuangan. Penelusuran sumber permasalahan akan sulit dilakukan jika tidak benar-benar memahami kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya laporan keuangan.

Kenyataannya di SMK Negeri 1 Bantul, berdasarkan wawancara dengan siswa kelas XI, siswa sulit memahami kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa khususnya materi laporan keuangan. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, misalnya Akuntansi Perusahaan Jasa merupakan materi yang baru bagi siswa kelas X; siswa sulit menggolongkan akun-akun yang dibutuhkan untuk menyusun laporan laba rugi, laporan perubahan ekuitas, neraca, dan laporan arus kas; materi disampaikan tanpa media sehingga kurang menarik perhatian siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis perlu melakukan penelitian untuk membandingkan pemahaman siswa terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan menggunakan media *wallchart* dengan pemahaman siswa terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan tanpa media *wallchart*. Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis



berjudul “Analisis Pemanfaatan Media *Wallchart* dalam Peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa di program keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Bantul rendah.
2. Hanya 50% siswa yang telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa di program keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Bantul.
3. Penyampaian materi pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dilakukan tanpa media.
4. Siswa melakukan hal-hal yang tidak ada kaitannya dengan kompetensi yang sedang diajarkan guru untuk menghilangkan rasa bosan, misalnya memainkan *handphone*, mendengarkan musik melalui *headset*, berfoto *selfie*, dan *searching* informasi di luar materi pelajaran pada internet menggunakan *handphone* atau *notebook*.
5. Saat pembelajaran siswa mengobrol dengan teman, mengurus kas kelas atau iuran kelas lainnya, membahas ekstrakurikuler, dan membahas kompetensi lain.



6. Siswa mengerjakan tugas dari kompetensi lain atau bahkan tidur untuk menghilangkan rasa bosan.
7. Siswa sulit memahami materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya materi laporan keuangan.
8. Media *wallchart* belum dikembangkan oleh guru kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Negeri 1 Bantul.
9. Media *wallchart* belum diujicobakan pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK Negeri 1 Bantul.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, agar penelitian lebih fokus maka penulis membatasi masalah pada pengembangan media *wallchart* dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dan perbedaan antara Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart*.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan media *wallchart* dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul ditinjau dari uji kelayakan oleh ahli materi dan ahli media?



2. Bagaimana perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa antara siswa kelas X Keuangan yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* di SMK Negeri 1 Bantul?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka diperoleh tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui kelayakan media *wallchart* dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul ditinjau dari uji kelayakan oleh ahli materi dan ahli media.
2. Mengetahui perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa antara siswa kelas X Keuangan yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* di SMK Negeri 1 Bantul.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian, maka diperoleh manfaat dari penelitian tersebut yaitu:

1. Secara Praktis
  - a. Bagi Guru
    - 1) Membantu guru program keahlian Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa dalam belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.



- 2) Memberi masukan pada guru program keahlian Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul agar pembelajaran menggunakan media *wallchart* dapat menarik.
- 3) Menambah media pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

b. Bagi Siswa

- 1) Membantu siswa dalam memahami kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa menggunakan media *wallchart*.
- 2) Membantu siswa meningkatkan pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

2. Secara Teoritis

Memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada pengembangan dan pemanfaatan media *wallchart*.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan Pemahaman**

###### **a. Pemahaman**

Pemahaman berasal dari kata paham yang berarti mengerti. Pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar. Pemahaman yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu itu diketahui atau diingat, mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti bahan yang dipelajari, dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan atau mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain (Sudaryono, 2012: 43). Ngalm Purwanto (2011: 45-46) menjelaskan pemahaman adalah tingkat kemampuan yang menuntut siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya.

Pemahaman merupakan tujuan akhir dari setiap pembelajaran. Pemahaman dalam arti memahami setiap bagian-bagian sesuai proporsinya, sehingga tanpa pemahaman maka *skill* pengetahuan dan sikap tidak akan memiliki makna apapun (Sardiman A.M, 2010: 42). Berdasarkan ketiga teori tersebut dapat dikaji bahwa pemahaman merupakan hasil dari pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam menyampaikan kembali secara non-verbal materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang diajarkan dan



pemahaman merupakan bagian yang sangat penting dari hasil belajar kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Pemahaman sebagai bagian yang sangat penting dari hasil belajar, maka perlu diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010: 54-71) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ke dalam dua faktor, yakni faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern dikelompokkan menjadi faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Faktor sekolah salah satunya yakni metode mengajar. Metode mengajar digunakan agar siswa mampu menerima, menguasai, dan lebih-lebih mengembangkan bahan pelajaran itu, maka harus digunakan cara mengajar dan cara belajar yang tepat, efisien, dan efektif.

Dapat dikaji bahwa dalam pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, faktor ekstern berupa metode mengajar sangat perlu diperhatikan. Guru harus bisa memilih cara mengajar yang tepat, efisien, dan efektif yang akan digunakan. Guru harus melakukan upaya-upaya agar siswa mencapai tingkat pemahaman yang optimal terhadap kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

c. Indikator Keberhasilan sebagai Tolok Ukur Pemahaman

Indikator keberhasilan sebagai tolok ukur pemahaman siswa yaitu:



- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Penilaian yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.
- 3) Siswa dapat menjelaskan, mendefinisikan dengan kata-kata sendiri dengan cara pengungkapannya melalui pertanyaan, soal, dan tes.

Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang diajarkan dapat dilihat melalui tes pemahaman. Tes tersebut terdiri dari *pre test* dan *pos test* dibuat dengan memperhatikan indikator keberhasilan sebagaimana telah dijelaskan di atas.

## **2. Tinjauan Media Pembelajaran**

### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium”. Secara harfiah “medium” berarti “perantara atau pengantar”. Media merupakan faktor yang cukup penting dalam proses belajar. Penjelasan guru terkadang tidak mudah dipahami oleh siswa atau guru tidak menemukan kata-kata yang tepat untuk menjelaskan materi. Dalam hal ini media berperan untuk membantu guru menyampaikan materi agar bisa dipahami siswa. Syaiful Bahri Djamarah (2013: 121) menyimpulkan bahwa media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Jamil Suprihatiningrum (2013: 319) mengemukakan bahwa media membawa



bahan pelajaran sebagai alat untuk memudahkan mencapai tujuan pembelajaran.

Pendapat lain tentang media disampaikan oleh Azhar Arsyad (2013: 3) yang menjelaskan bahwa media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Dari teori tersebut dapat dikaji bahwa *wallchart* merupakan media pembelajaran karena *wallchart* merupakan sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa kepada siswa. *Wallchart* juga membantu guru dalam menyampaikan materi Akuntansi Perusahaan Jasa kepada siswa dalam proses pembelajaran.

b. Peran Media Pembelajaran

Jamil Suprihatiningrum (2013: 320-321) menjelaskan enam fungsi yang dimiliki oleh media yakni:

- 1) Fungsi atensi. Yang dimaksud dengan fungsi atensi yakni media mampu menyajikan sesuatu yang menarik yang mampu menarik perhatian siswa.
- 2) Fungsi motivasi. Yang dimaksud dengan fungsi motivasi yakni media mampu menumbuhkan kesadaran siswa agar lebih giat belajar.
- 3) Fungsi afeksi. Yang dimaksud dengan fungsi afeksi yakni media mampu menumbuhkan kesadaran emosi dan sikap siswa terhadap materi pelajaran dan orang lain.



- 4) Fungsi kompensatori. Yang dimaksud dengan fungsi kompensatori yakni media mampu membantu siswa yang sulit memahami materi jika disampaikan secara lisan.
- 5) Fungsi psikomotorik. Yang dimaksud dengan fungsi psikomotorik yakni media mampu membantu siswa melakukan suatu kegiatan secara motorik.
- 6) Fungsi evaluasi. Yang dimaksud dengan fungsi evaluasi yakni media mampu berfungsi sebagai penilai kemampuan siswa dalam merespon pembelajaran.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2013: 134) media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar memiliki beberapa peran, antara lain:

- 1) Media berperan sebagai alat untuk memperjelas keterangan yang disampaikan oleh guru kepada siswa dalam pembelajaran.
- 2) Media dapat menciptakan permasalahan lebih lanjut untuk dikaji oleh siswa agar siswa terbantu untuk berpikir lebih kritis.
- 3) Media sebagai sumber belajar bagi siswa yang berisikan bahan-bahan yang harus dikaji oleh siswa, sehingga membantu meningkatkan kualitas belajar siswa.

Menurut Nana Sudjana & Rifai (1990) dalam Sukiman (2012: 43), media memiliki peran sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran yang menggunakan media akan lebih menarik perhatian siswa.



- 2) Media dapat digunakan sebagai salah satu dari variasi metode mengajar, sehingga guru terkesan menyenangkan dalam menyampaikan materi pelajaran karena.
- 3) Terkadang guru yang kehabisan kata-kata untuk menjelaskan materi pelajaran kepada siswa dapat tertolong dengan adanya media, sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai.
- 4) Dengan adanya media siswa juga dipaksa melakukan kegiatan yang lebih bervariasi dalam belajar, seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan memerankan, sehingga kualitas belajar siswa lebih baik.

Pendapat lain tentang peran media pembelajaran juga disampaikan oleh Kemp and Dayton (1985) dalam Wina Sanjaya (2012: 210). Media memiliki kontribusi yang sangat penting terhadap proses pembelajaran, antara lain:

- 1) Membuat penafsiran yang sama dari setiap siswa terhadap materi pembelajaran karena setiap siswa melihat atau mendengar informasi yang sama yang disajikan dalam media.
- 2) Penyajian materi dalam media lebih menarik.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif, baik dalam hal partisipasi siswa, umpan balik, dan penguatan yang diberikan guru kepada siswa.
- 4) Media membutuhkan waktu yang lebih singkat untuk menyampaikan materi, sehingga memperpendek waktu pelaksanaan pembelajaran.



- 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan apabila antar kata dan gambar yang disajikan dapat mengkomunikasikan setiap elemen pelajaran dengan baik. Jika media dirancang untuk penggunaan secara individu, maka akan memudahkan pelaksanaan pembelajaran kapan saja dan dimana saja.
- 6) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 7) Peran guru berubah ke arah yang positif karena guru tidak menjadi satu-satunya sumber belajar. Guru tidak perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang, sehingga guru bisa fokus pada aspek penting lain dalam pembelajaran.

Dari peran-peran media yang telah disampaikan dapat dikaji bahwa *wallchart* sebagai media setidaknya memiliki peran-peran yang signifikan seperti mengefisienkan pembelajaran karena guru tidak perlu terlalu banyak menjelaskan, memperbesar perhatian siswa, dan memberikan pengalaman langsung yang berdampak positif terhadap pemahaman dan ingatan siswa daripada pembelajaran secara verbal.

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran

Nana Sudjana dalam Syaiful Bahri Djamarah (2013: 127) mengemukakan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran, antara lain:

- 1) Melihat tujuan dan materi pelajaran agar media yang dipilih tepat.
- 2) Melihat kemampuan siswa.



- 3) Melihat tujuan, bahan metode, dan sarana yang ada untuk dapat memilih teknik dan metode yang tepat saat penggunaan media.
- 4) Melihat waktu yang tepat untuk menggunakan media saat pembelajaran, yaitu di awal atau di tengah pembelajaran.

Wina Sanjaya (2009: 173) juga mengemukakan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran, sebagai berikut:

- 1) Tujuan dan materi pembelajaran, minat, kebutuhan, dan kondisi siswa.
- 2) Kemampuan guru dalam menggunakan media yang akan dipilih.
- 3) Efektivitas dan efisien agar media yang dipilih benar-benar bisa membantu dalam pembelajaran.

Jamil Suprihatiningrum (2013: 324) mengemukakan beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam memilih media. Beberapa hal tersebut antara lain:

- 1) tujuan pembelajaran yang hendak dicapai;
- 2) metode pembelajaran yang digunakan;
- 3) karakteristik materi pembelajaran;
- 4) kegunaan media pembelajaran;
- 5) kemampuan guru dalam menggunakan jenis media;
- 6) efektivitas media dibandingkan dengan media lainnya.

Media sebagai alat bantu pembelajaran seharusnya digunakan pada waktu yang tepat. Hal tersebut agar media dapat terlihat manfaatnya. Dari beberapa teori di atas dapat dikaji bahwa media akan terlihat penggunaannya dalam pembelajaran kompetensi akuntansi perusahaan jasa apabila digunakan dengan memperhatikan isi, dan tujuan pengajaran, serta kemampuan siswa dan guru.



d. Kriteria Pemilihan Media

Dick and Carey (1978) dalam Arief S. Sadiman (2009: 86) mengungkapkan bahwa ada empat faktor dalam pemilihan media, antara lain:

- 1) Faktor ketersediaan sumber media
- 2) Faktor ketersediaan tenaga dan fasilitas jika media perlu diproduksi
- 3) Faktor kepraktisan, keluwesan, ketahanan media, dan faktor ketersediaan biaya.
- 4) Faktor keefektifan biaya.

Azhar Arsyad (2011: 72-75) menyebutkan beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media, antara lain hambatan (fasilitas, dana, dan sebagainya); persyaratan isi tugas, dan jenis pembelajaran; hambatan dari segi siswa; serta pertimbangan lain terkait dengan keefektifan, kemampuan, dan prioritas suatu media dibandingkan media lain.

Media digunakan dengan tujuan memperlancar tercapainya tujuan pembelajaran. Bagaimana kriteria pemilihan media pun menjadi hal penting yang harus diperhatikan dalam memilih media, sehingga dalam memilih media harus memperhatikan beberapa hal yang telah disampaikan pada kedua teori di atas.



#### e. Penilaian Media Pembelajaran

Terdapat tiga aspek dalam penilaian media pembelajaran. Hal tersebut dikemukakan oleh Romi Satria Wahono (2006). Tiga aspek tersebut yaitu:

##### 1) Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

- a) Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran.

Efektif dan efisien yang dimaksud dalam hal ini adalah bagaimana penggunaan *resource* (CPU, RAM, dan Harddisk) agar program yang dibuat tidak berjalan lambat karena komputer memiliki keterbatasan dalam hal kecepatan, memori, dan kapasitas penyimpanan tetap.

- b) *Reliable* (handal)

Program dikatakan handal jika program dapat digunakan dengan baik (tidak mudah *hang*, *crash*, atau berhenti) saat pengoperasian.

- c) *Maintainable* (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah)

Program hendaknya disusun dengan kode-kode yang tidak terlalu rumit dan tidak terlalu banyak agar dapat dengan mudah untuk dimodifikasi, diperbaiki atau diubah.

- d) *Usabilitas* (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)

Program yang dibuat menyajikan *icon-icon* atau tombol-tombol yang dapat membantu bagi pengguna awal yang tidak tahu



sekali pun tentang program tersebut, sehingga tidak merasa bingung.

- e) Ketepatan pemilihan jenis aplikasi/*software/tool* untuk pengembangan

Media pembelajaran dikembangkan dengan aplikasi dan perangkat yang tepat sesuai dengan kebutuhan

- f) Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai *hardware* dan *software* yang ada)

Media dapat dijalankan di berbagai kondisi *hardware* dan *software* yang beragam tidak terbatas pada spesifikasi komputer tertentu.

- g) Pemaketan program media pembelajaran terpadu dan mudah dalam eksekusi

Semua elemen dalam media terpaket dengan baik. Proses instalasi berjalan secara otomatis dengan menggunakan autorun.

- h) Dokumentasi program media pembelajaran yang lengkap meliputi: petunjuk instalasi (jelas, singkat, lengkap), *trouble shooting* (jelas, terstruktur, dan antisipatif), desain program (jelas, menggambarkan alur kerja program)

Media memuat petunjuk yang lengkap sehingga tidak membingungkan pengguna. Dokumentasi yang dibuat meliputi: petunjuk instalasi, *trouble shooting*, dan desain program.



- i) *Reusable* (sebagian atau seluruh program media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain)

Seluruh komponen yang ada dalam media dapat dengan mudah dihunakan untuk program lain.

## 2) Aspek Desain Pembelajaran

- a) Kejelasan tujuan pembelajaran (rumusan, realistis). Tujuan ditulis dengan bahasa yang jelas, realistis, dan dapat diukur. Dengan rumusan tujuan yang jelas, siswa mengetahui manfaat dan arah yang jelas saat menggunakan media tersebut.
- b) Relevansi tujuan pembelajaran dengan SK/KD/Kurikulum yang sudah dibuat oleh guru.
- c) Cakupan dan kedalaman tujuan pembelajaran yang disusun.
- d) Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran.
- e) Interaktivitas.
- f) Pemberian motivasi belajar.
- g) Kontekstualitas dan aktualitas.
- h) Kelengkapan dan kualitas bahan bantuan belajar.
- i) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.
- j) Kedalaman materi yang dimuat dalam media.
- k) Kemudahan materi untuk dipahami walaupun disajikan dalam bentuk *game*.



- l) Materi yang disajikan disusun secara sistematis, runut dan alur logika yang jelas.
- m) Kejelasan uraian, pembahasan, contoh simulasi, latihan.
- n) Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran.
- o) Ketepatan dan ketetapan alat evaluasi.
- p) Pemberian umpan balik atau respon terhadap hasil evaluasi.

### 3) Aspek Komunikasi Visual

#### a) Komunikatif

Unsur visual dan audio sesuai dengan materi ajar agar mudah dipahami oleh siswa.

#### b) Kreatif

Visualisasi disajikan dengan unik dan menghadirkan suasana baru sehingga menarik perhatian siswa.

#### c) Sederhana

Visualisasi tidak rumit namun tetap memberikan kesan menarik bagi siswa agar penyajian materi tetap jelas.

#### d) Unsur audio (narasi, *sound effect*, *backsound*, musik) sesuai dengan karakter dan topik.

#### e) Visual (*layout design*, *typography*, warna) sesuai dengan tema dan menarik perhatian.

#### f) Media bergerak (animasi, *movie*)

Animasi dapat digunakan untuk mensimulasi materi pelajaran



g) Layout interaktif (ikon navigasi)

Navigasi disusun dengan bentuk yang familiar dan konsisten.

### 3. Tinjauan *Wallchart*

a. Pengertian *Wallchart*

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto (2011: 48) menyatakan bahwa *wallchart* merupakan bagan yang berisi tentang keterangan-keterangan dan daftar-daftar yang berkaitan dengan materi pelajaran. Abdul Majid (2005: 178) menyatakan bahwa *wallchart* merupakan serangkaian gambar yang bermakna berkaitan dengan materi pelajaran.

Berdasarkan teori di atas dapat dikaji bahwa *wallchart* yang akan digunakan dalam penelitian ini berisi tentang serangkaian gambar dan keterangan terkait materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

b. Kriteria Penyusunan *Wallchart*

Departemen Pendidikan Nasional (2008: 25) mengemukakan penyusunan *wallchart* paling tidak berisi tentang:

- 1) Judul diturunkan dari KD atau materi pokok sesuai dengan besar kecilnya materi.
- 2) Petunjuk penggunaan *wallchart*, dimaksudkan agar *wallchart* tidak terlalu banyak tulisan.
- 3) Informasi pendukung dijelaskan secara jelas, padat, menarik dalam bentuk gambar, bagan, atau siklus.



- 4) Tugas-tugas ditulis dalam lembar kertas lain, misalnya berupa tugas membaca buku tertentu terkait dengan materi belajar dan membuat resumanya.
- 5) Penilaian dapat dilakukan terhadap hasil karya dari tugas yang diberikan.
- 6) Gunakan berbagai sumber belajar yang dapat memperkaya materi.

#### **4. Tinjauan tentang Model Penelitian dan Pengembangan (R and D)**

##### **a. Pengertian Penelitian dan Pengembangan**

Nana Syaodih (2013: 164) menjelaskan yang dimaksud dengan penelitian dan pengembangan adalah langkah-langkah untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Pendapat lain dijelaskan oleh Sugiyono (2012: 407) bahwa metode penelitian dan pengembangan digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.

Borg and Gall (1989) dalam Zainal Arifin (2011: 127) mengemukakan *“research and development is a powerful strategy for improving practise. It is a process used to develop and validate educational product.”* Produk pendidikan yang dimaksud meliputi 3 pengertian pokok. Pertama, produk tersebut tidak hanya meliputi perangkat keras seperti buku namun juga dalam perangkat lunak seperti kurikulum. Kedua, produk tersebut merupakan produk baru atau memodifikasi produk yang sudah ada. Ketiga, produk tersebut harus bermanfaat bagi pelaksanaan pendidikan.



## b. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan yang dikembangkan oleh Borg and Gall (1983: 775) yang kemudian diterjemahkan dan diberikan penjelasan oleh Zainal Arifin (2011: 129-123) yaitu:

### *1. Research and Information Collecting*

Langkah awal yaitu peneliti mengkaji, menyelidiki, dan mengumpulkan informasi dengan mempertimbangkan beberapa hal antara lain: a) produk tersebut harus merupakan produk yang penting dan bermanfaat, b) produk tersebut memungkinkan untuk dikembangkan, c) tersedianya SDM yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan pengalaman untuk mengembangkan produk, dan d) adanya waktu untuk mengembangkan produk.

### *2. Planning*

Aspek-aspek penting perencanaan meliputi: produk tentang apa, apa tujuan dan manfaat produk tersebut, siapa pengguna produk tersebut, mengapa produk tersebut dianggap penting, dan bagaimana mengembangkannya.

### *3. Develop Preliminary Form of Product*

Pada langkah ini peneliti mulai mengembangkan bentuk produk yang bersifat sementara.

### *4. Preliminary Field Testing*

Pada langkah ini peneliti melakukan uji coba secara terbatas yang melibatkan 2 atau 3 sekolah dengan subjek antara 10-15 orang dengan



berulang-ulang untuk mendapatkan produk yang dapat digunakan dengan baik.

#### *5. Main Product Revision*

Pada langkah ini melakukan revisi tahap pertama, yaitu perbaikan dan penyempurnaan terhadap produk utama, berdasarkan hasil uji coba terbatas termasuk hasil diskusi, observasi, wawancara dan angket.

#### *6. Main Field Testing*

Pada langkah ini peneliti melakukan uji coba yang lebih luas. Perkiraan sekolah yang terlibat antar 5-10 sekolah serta subjek antara 30 sampai dengan 100 orang.

#### *7. Operational Product Revision*

Pada langkah ini peneliti melakukan revisi tahap kedua, yaitu memperbaiki dan menyempurnakan produk berdasarkan masukan dan saran-saran hasil uji coba lapangan yang lebih luas.

#### *8. Operational Field Testing*

Pada langkah ini peneliti melakukan uji pelaksanaan lapangan dengan melibatkan antara 10-30 sekolah dengan subjek antara 40-200 orang.

#### *9. Final Product Revision*

Pada langkah ini peneliti melakukan revisi terhadap produk akhir berdasarkan saran dan masukan dalam pelaksanaan uji coba lapangan.



### 10. Dissemination and Implementasion

Pada langkah terakhir ini peneliti mendiseminasikan kepada seluruh subjek melalui pertemuan dan jurnal ilmiah, bekerja sama dengan penerbit jika sosialisasi bersifat komersial.

Dari teori yang telah dijelaskan dapat dikaji bahwa model penelitian dan pengembangan yaitu mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada dengan langkah-langkah yang telah ditentukan untuk membantu pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian relevan pertama dilakukan oleh Erlin Noviyanti Prihastuti (2012) dengan judul Keefektifan Penggunaan Media *Wallchart* (Bagan Dinding) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Seyegan Sleman. Hasil penghitungan uji-t menunjukkan skor bahwa  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $t_h: 4,711 > t_t: 1,980$ ) pada taraf signifikansi 5% dan db 70. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi yang signifikan antara kelompok yang diberi pembelajaran dengan menggunakan media *wallchart* dan kelompok yang diberi pembelajaran tanpa menggunakan media *wallchart*. Hasil penghitungan uji *scheffe* menunjukkan  $F'$  hitung lebih besar dari  $F'$  tabel ( $F_h: 22,194 > F_t: 3,98$ ) dengan db 70 dan pada taraf signifikansi



5%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karangan argumentasi dengan menggunakan media *wallchart* lebih efektif daripada pembelajaran menulis karangan argumentasi tanpa menggunakan media *wallchart* pada kelompok kontrol. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wallchart* dapat meningkatkan kemampuan menulis khususnya menulis karangan argumentasi.

Persamaan penelitian Erlin Noviyanti dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada variabel bebas yang digunakan yaitu media *wallchart*. Persamaan lain terletak pada penggunaan desain penelitian yaitu menggunakan desain penelitian eksperimen. Perbedaan penelitian Erlin Noviyanti dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel terikat. Penulis menggunakan pemahaman sebagai variabel terikat, sedangkan Erlin Noviyanti menggunakan kemampuan menulis karangan argumentasi sebagai variabel terikat. Perbedaan lain terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Peneliti menggunakan subjek penelitian kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul sedangkan Erlin Noviyanti menggunakan Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Seyegan Sleman sebagai subjek penelitian.

2. Penelitian relevan kedua dilakukan oleh Ardina Violita Wahyu (2015) dengan judul Keefektifan Media *Wallchart* pada Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas X SMA NEGERI 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan kemampuan menulis cerpen pada kelompok eksperimen dengan menggunakan media *wallchart* dan pada kelompok kontrol tanpa menggunakan media *wallchart*. Perbedaan tersebut



ditunjukkan oleh perhitungan uji-t yang dilakukan pada skor *post test* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan bantuan komputer SPSS 16.0. Hasil uji-t skor *post test* kelompok kontrol dan eksperimen menunjukkan t hitung 5.485 dengan db 58, dan p 0,000. Skor p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,000 < 0,050$ ). Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa media *wallchart* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis cerpen, dibuktikan dengan uji-t dan pengujian *gain score*. Penghitungan uji-t pada *pre test* dan *post test* kelompok kontrol diperoleh  $t_{hitung}$  (th) 6.578 dengan db 29 dan diperoleh nilai p 0,000. Nilai p lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,000 < 0,05$ ). Hasil perhitungan uji *gain score* kelompok eksperimen sebesar 0,2901 lebih besar dibandingkan dengan *gain score* kelompok kontrol 0,0936.

Persamaan penelitian Ardina Violita Wahyu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel bebas yang digunakan yaitu media *wallchart*. Persamaan lain terletak pada penggunaan desain penelitian yaitu menggunakan desain penelitian eksperimen. Perbedaan penelitian Ardina Violita Wahyu dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel terikat. Penulis menggunakan pemahaman sebagai variabel terikat, sedangkan Ardina Violita Wahyu menggunakan pembelajaran menulis cerpen sebagai variabel terikat. Perbedaan lain terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Penulis menggunakan subjek penelitian kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul sedangkan Ardina Violita



Wahyu menggunakan Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara sebagai subjek penelitian.

3. Penelitian relevan ketiga dilakukan oleh Patmi Ruwiyani (2011) dengan judul Penggunaan Modul dan *Wallchart* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Hasil penelitian menunjukkan ranah kognitif untuk rata-rata nilai tes formatif siswa kelas XI-IPS pada siklus I sebesar 8,85. Nilai tertinggi pada siklus I ini adalah 10 dan nilai terendah adalah 7. Pada siklus II, rata-rata nilai tes formatif siswa kelas XI-IPS sebesar 9,54. Nilai tertinggi adalah 10 dan nilai terendah adalah 8. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul dan *wallchart* dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI-IPS SMA Negeri 1 Minggir tahun ajaran 2010/2011. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata tes formatif siswa dari siklus I sebesar 8,85 meningkat menjadi 9,54 pada siklus II.

Penggunaan *wallchart* merupakan persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Patmi Ruwiyani dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis. Perbedaan terletak pada subjek yang diteliti. Penulis menggunakan subjek penelitian kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul sedangkan Patmi Ruwiyani menggunakan Kelas XI-IPS sebagai subjek penelitian. Perbedaan lainnya yaitu Patmi Ruwiyani yang juga menggunakan media lain selain *wallchart* yaitu modul, sedangkan penulis hanya menggunakan media *wallchart*.



4. Penelitian relevan keempat dilakukan oleh Pita Fitriana (2013) dengan judul Implementasi *Wallchart* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil penelitian menunjukkan media pembelajaran *wallchart* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada penggunaan media *wallchart*, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang diteliti. Pita Fitriana menggunakan prestasi belajar sebagai variabel yang diteliti, sedangkan penulis menggunakan pemahaman sebagai variabel yang diteliti. Penulis menggunakan subjek penelitian kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul sedangkan Pita Fitriana menggunakan Kelas XI-IPS sebagai subjek penelitian.

5. Penelitian relevan kelima dilakukan oleh Mulat Adityawinarti (2013) dengan judul Upaya Peningkatan Pemahaman Sub Kompetensi *French Service* Melalui Penggunaan Komik Pada Siswa Kelas X Jasa Boga SMK N 1 Kalasan. Hasil penelitian menunjukkan hasil pembelajaran menggunakan media Komik *French Service* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas X Jasa Boga di SMK N 1 Kalasan. Penelitian siklus I menunjukkan nilai rerata *pre-test* 7,56, sedangkan hasil *post-test* menunjukkan 8,78. Peningkatan pemahaman berdasarkan nilai rerata pada siklus I adalah 1,22. Siklus II menunjukkan nilai rerata pre test 6,25, sedangkan hasil post test menunjukkan



8,48. Peningkatan pemahaman berdasarkan nilai rerata pada siklus II adalah 2,53.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mulat Adityawinarti dengan yang dilakukan oleh penulis terletak pada variabel yang diteliti yaitu pemahaman, sedangkan perbedaannya terletak pada media yang digunakan. Penulis menggunakan media *wallchart*, sedangkan Mulat Adityawinarti menggunakan media komik. Perbedaan lain terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Penulis menggunakan subjek penelitian kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul sedangkan Mulat Adityawinarti menggunakan Kelas XI-IPS sebagai subjek penelitian.

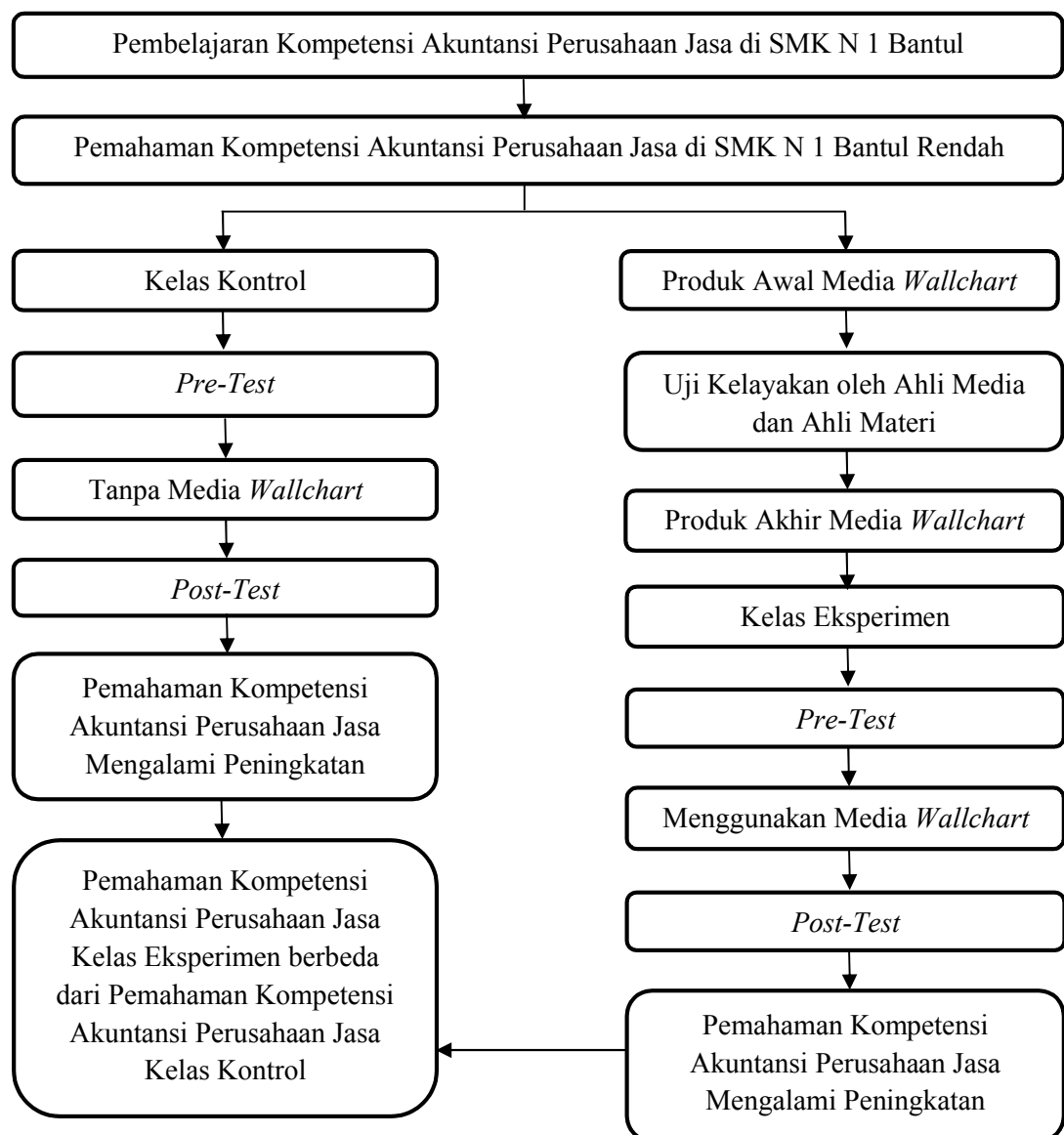
### **C. Kerangka Berpikir**

Dalam pembelajaran guru kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa pada program keahlian Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul tidak menggunakan media. Hal tersebut mengakibatkan siswa bosan dan menurunkan perhatian siswa, sehingga pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa rendah. Oleh karena itu perlu adanya penggunaan media, sehingga meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran dan siswa mencapai tingkat pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang optimal. Media yang dapat digunakan salah satunya berupa media *wallchart*. Media *wallchart* mempunyai beberapa kelebihan yang dapat membuat penyampaian materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa lebih menarik. Media *wallchart* terlebih dulu dikembangkan dan diuji kelayakan sebelum digunakan dalam pembelajaran.



Dibandingkan dengan pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart*, pembelajaran kompetensi akuntansi perusahaan jasa tanpa media *wallchart* akan menurunkan perhatian siswa terhadap pelajaran dan menurunkan pemahaman belajar siswa karena penyampaian materi menjadi kurang menarik.

Secara lebih jelas, kerangka berpikir digambarkan dalam gambar kerangka berpikir berikut ini:



Gambar 1. Kerangka Berpikir



#### **D. Pertanyaan Penelitian**

1. Apakah media *wallchart* layak digunakan dalam peningkatan pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul ditinjau dari uji kelayakan oleh ahli materi?
2. Apakah media *wallchart* layak digunakan dalam peningkatan pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul ditinjau dari uji kelayakan oleh ahli media?
3. Apakah terdapat perbedaan antara Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* pada siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul?

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan hipotesis sebagai berikut:

1. Media *wallchart* layak digunakan dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul.
2. Terdapat perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* pada siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul.



### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design*. Sugiyono (2011: 77-79) mengemukakan bahwa *quasi experimental design* mempunyai kelompok kontrol namun kelompok kontrol tersebut tidak sepenuhnya mampu mengontrol variabel-variabel dari luar yang mampu mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi experimental design* digunakan karena pada kenyataannya memang sulit mendapatkan kelompok kontrol yang mampu sepenuhnya mengontrol variabel-variabel dari luar yang mampu mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi experimental design* dibagi dalam dua bentuk desain yakni *Time Series Design* dan *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. *Nonequivalent Control Group Design* digambarkan desainnya sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Eksperimen

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = *Pre Test* Kelas Eksperimen

O<sub>3</sub> = *Pre Test* Kelas Kontrol

X = *Treatment*

O<sub>2</sub> = *Post Test* Kelas Eksperimen

O<sub>4</sub> = *Post Test* Kelas Kontrol



Dari gambar di atas dapat dijelaskan sebagai berikut: dari beberapa kelas setara ditetapkan pengelompokan kelas ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kedua kelas tersebut diadakan *pre test* terlebih dahulu sebelum diberi *treatment*. Selanjutnya kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi *treatment* yang berbeda. Di akhir pembelajaran diadakan *post test* untuk mengukur pemahaman pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.

## **B. Prosedur Pengembangan Media**

Mengacu pada prosedur pengembangan yang dikembangkan oleh Borg *and* Gall dan disesuaikan dengan kebutuhan, maka tahap yang dilakukan penulis dalam pengembangan media *wallchart* yaitu:

### **1. Tahap Analisis Kebutuhan**

Pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan untuk menentukan produk yang akan dikembangkan. Siswa merasa bosan dengan cara mengajar guru kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang terkesan monoton, sehingga dipilih media *wallchart* untuk membantu pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa agar lebih menarik.

### **2. Tahap Perencanaan**

#### **a. Menetapkan Tujuan**

Pada tahap ini dikemukakan tujuan dari pengembangan produk yang akan dilakukan, yaitu menciptakan media pembelajaran yang



baru berupa *wallchart* untuk membantu guru dalam menyampaikan materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa agar lebih menarik.

b. Menetapkan Materi

Pada tahap ini dikemukakan dasar pemilihan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya kompetensi dasar laporan keuangan karena kompetensi dasar tersebut termasuk kompetensi dasar yang penting sehingga harus disampaikan dengan sebaik-baiknya.

c. Menyusun Instrumen Penilaian Kelayakan Media

Instrumen yang digunakan berupa angket yang digunakan untuk menilai kelayakan media *wallchart*.

3. Tahap Pengembangan Produk

a. Merancang Desain Format Produk Awal

Format produk awal dirancang sesuai kebutuhan dan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Membuat Produk Media *Wallchart*

Pada tahap ini media pembelajaran dibuat sesuai format yang sudah ditentukan sebelumnya.

c. Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

Proses validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Hasilnya berupa komentar dan saran yang digunakan sebagai dasar melakukan revisi terhadap media yang dikembangkan.



### C. Tahap Penelitian Eksperimen

Sutrisno Hadi (2004: 468-469) menyebutkan tahapan penelitian eksperimen ada tiga tahap, *Pra Experiment*, *Treatment*, dan *Post Experiment Measurement*. Mengacu pada teori tersebut, maka tahap pelaksanaan penelitian sebagai berikut:

#### 1. *Pra Experiment*

Tahap pertama yang dilakukan yakni *pra experiment* berupa *pre test*. *Pre test* diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Pemberian *pre test* bertujuan untuk mengetahui pemahaman awal siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

#### 2. *Treatment*

Tahap kedua setelah pemberian *pre test* yakni *treatment*. *Treatment* diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. *Treatment* yang diberikan pada kelas eksperimen berbeda dengan *treatment* yang diberikan pada kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi *treatment* menggunakan media *wallchart*, sedangkan kelas kontrol diberi *treatment* tanpa menggunakan media *wallchart*. Kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi materi yang sama, dengan tiga kali pertemuan dan alokasi waktu tiap pertemuan 2x45 menit.

#### 3. *Post Experiment Measurement*

Tahap terakhir yang dilakukan yakni *post experiment measurement* berupa *post test*. *Post test* diberikan pada kelas eksperimen maupun



kelas kontrol setelah *treatment* selesai diberikan. *Post test* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman akhir siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hasil *post test* dibandingkan dengan hasil *pre test*.

#### **D. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Bantul yang beralamat di Jl. Parangtritis Km 11 Sabdodadi, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada semester genap di kelas X Keuangan tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilakukan pada November 2014 - Juni 2015.

#### **E. Variabel Penelitian**

##### **1. Variabel terikat**

Variabel terikat adalah faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan pengaruh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa diukur dengan menggunakan instrumen tes.

##### **2. Variabel bebas**

Variabel bebas adalah variabel *treatment* yang akan dinilai efeknya atau faktor yang akan diukur atau dinilai yang menentukan



hubungannya dengan gejala tertentu. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

## **F. Definisi Operasional**

### **1. Pemahaman**

Pemahaman merupakan hasil dari pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam menyampaikan kembali materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa secara non-verbal. Kemampuan tersebut ditunjukkan dengan menjawab soal-soal Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dalam ulangan harian.

### **2. *Wallchart***

*Wallchart* adalah suatu media pembelajaran visual. *Wallchart* terdiri dari bagan siklus atau grafik yang bermakna menunjukkan posisi tertentu yang dirancang sebaik mungkin. *Wallchart* dibuat untuk membantu guru dalam menyajikan materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. *Wallchart* juga digunakan untuk menarik perhatian siswa agar tetap fokus pada materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang disampaikan oleh guru.



## G. Populasi dan Sampel Penelitian

Sugiyono (2011: 80) mengemukakan bahwa yang disebut dengan populasi adalah wilayah generalisasi yang meliputi objek/subjek berkualitas dan berkarakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan diambil kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul semester genap tahun ajaran 2014/2015. Populasi terdiri dari empat kelas dengan total siswa sebanyak 130 siswa.

Dari populasi diambil sampel yang diharapkan dapat mewakili populasi. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2011: 85) "*purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu". Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Keuangan 3 semester II SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 siswa. Kelas X Keuangan 3 dipilih sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X Keuangan 4 semester II SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol. Dipilih kelas X Keuangan 3 sebagai kelas eksperimen karena di kelas tersebut ditemukan permasalahan terhadap pemahaman dibandingkan dengan kelas X Keuangan lainnya, yakni X Keuangan 1, X Keuangan 2, X Keuangan 4. Jam pelajaran kelas X Keuangan 4 secara kebetulan berada di hari yang sama dengan jam pelajaran kelas X Keuangan 3, sehingga kelas tersebut dipilih sebagai kelas kontrol agar pengambilan data lebih mudah.



## H. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

“Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya” (Sugiyono, 2011: 142). Angket digunakan untuk mengukur kelayakan media yang ditinjau dari aspek rekayasa perangkat lunak, komunikasi visual, dan desain pembelajaran. Angket digunakan untuk memperoleh data dari ahli materi dan ahli media terkait penilaian kelayakan media *wallchart* dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan di SMK Negeri 1 Bantul.

### 2. Tes

“Tes merupakan merupakan suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh responden” (Zainal Arifin, 2012: 118). Tes digunakan untuk mengukur Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes bentuk *essay*.

Soal tes Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian, sehingga penulis tidak melakukan analisis butir soal terhadap instrumen tes tersebut. Penulis akan melakukan validitas logis terhadap soal tes Pemahaman



Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Menurut Suharsimi (2013: 64), validitas logis terdiri dari dua jenis yaitu validitas isi dan validitas konstruksi. Tes disebut memiliki validitas isi apabila materi yang digunakan dalam pembuatan tes sudah sesuai dengan silabus, sedangkan tes dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila butir soal dalam tes sudah sesuai dengan aspek berpikir yang menjadi tujuan instruksional.

### 3. Dokumentasi

“Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik” (Nana Syaodih, 2006: 221). Teknik dokumentasi digunakan untuk menggali data selama penelitian dilakukan. Dokumentasi yang digunakan antara lain: silabus; rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP); soal, kunci jawaban, serta rubrik penilaian tes pemahaman; data hasil tes pemahaman; validasi soal dan media; serta foto pelaksanaan penelitian.

## I. Instrumen Penelitian

1. Penilaian pada angket menggunakan skala *Likert*. Alternatif jawaban yang digunakan dalam angket yaitu: Sangat Layak = 5, Layak = 4, Cukup = 3, Kurang Layak = 2, dan Sangat Kurang Layak = 1. Kisi-kisi angket sebagai berikut:

- a. Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Materi



Tabel 2. Kisi-kisi instrumen untuk ahli materi

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Aspek Materi	Kesesuaian materi dengan SK	1
		Kesesuaian materi dengan KD	2
		Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	3
		Kesesuaian materi dengan indikator	4
		Kesesuaian materi dengan pembelajaran	5
		Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan	6
		Kejelasan penyampaian materi	7
		Penyampaian materi secara sistematis	8
		Kemenarikan penyampaian materi	9
		Kelengkapan materi	10
		Aktualisasi materi	11
2.	Aspek Bahasa	Ketepatan penggunaan istilah dalam media	12
		Bahasa dalam media mudah dipahami	13
3.	Aspek Pembelajaran	Tingkat interaksi siswa dengan media	14
		Penggunaan media pembelajaran membuat siswa belajar secara mandiri	15

Sumber: Satria Wahono (2006) dengan modifikasi



## b. Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media

Tabel 3. Kisi-kisi instrumen untuk ahli media

No.	Aspek	Indikator	Butir
1.	Aspek Visual	Penggunaan bahasa yang komunikatif	1
		Ketepatan penggunaan istilah dalam bahasa	2
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf dalam media	3
		Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan	4
		Pengaturan jarak/spasi	5
		Keterbacaan teks dalam media	6
		Pengaturan tata letak	7
		Tampilan gambar yang disajikan	8
		Keseimbangan proporsi gambar dengan ukuran media	9
		Komposisi warna dalam media	10
		Keserasian pemilihan warna	11
		Kemenarikan desain media pembelajaran	12
2.	Aspek Rekayasa Visual	Kreativitas dalam media pembelajaran	13
		Inovasi dalam media pembelajaran	14
		Keefektifan dan keefisienan penggunaan	15
		Kehandalan dalam pemakaian	16
		Mudah digunakan	17
		Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah	18
		Ketepatan memilih media dengan materi	19
		Dapat digunakan kembali	20

Sumber: Satria Wahono (2006) dengan modifikasi



## 2. Tes

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen *Pre test* Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal
1. Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa. 2. Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.	1 (essay)

Sumber: Silabus Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, program pendidikan SMK, program keahlian Keuangan.

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen *Post test* Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal
1. Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa. 2. Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.	1 (essay)

Sumber: Silabus kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, program pendidikan SMK, program keahlian Keuangan.

## J. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Kelayakan Media

Kriteria kelayakan produk secara keseluruhan dapat ditentukan dengan membandingkan hasil penilaian tiap aspek dengan tingkat kelayakan yang diharapkan, digunakan teknik persentase dalam menganalisis data dengan rumus:



$$\text{Persentase kelayakan tiap aspek (\%)} = \frac{\sum h}{\sum} 100\%$$

Suharsimi Arikunto (2006: 207)

Data yang terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam distribusi skor dan persentase terhadap kategori dengan skala penilaian yang telah ditentukan.

Persentase penilaian kelayakan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 6. Penilaian Kelayakan Media

Persentase Penilaian	Interpretasi
76-100%	Sangat Layak
56-75%	Layak
40-55%	Cukup
0-39%	Kurang layak

Sumber: Suharsimi Arikunto (2006: 208)

## 2. Uji Prasyarat

Sebelum diadakan uji hipotesis, data yang telah didapat dari lapangan harus dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05. Data tersebut dikatakan berdistribusi normal jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* lebih dari atau sama dengan 0,05 namun jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* kurang dari 0,05 maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Data yang berdistribusi normal merupakan syarat untuk dapat dilakukannya uji hipotesis, sehingga



uji normalitas penting untuk dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua sampel homogen atau tidak. Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Levene's Test* dengan taraf signifikansi 0,05. Kedua sampel homogen jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* lebih dari atau sama dengan 0,05 namun jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* kurang dari 0,05 maka kedua sampel tersebut dikatakan tidak homogen. Data yang homogen juga merupakan syarat untuk dapat dilakukannya uji hipotesis, sehingga uji homogenitas juga penting untuk dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis.

3. Uji Hipotesis

Uji yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah uji-t dengan bantuan *SPSS 16*. Uji-t digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun uji yang digunakan adalah:

*Independent sample t-test*

*Independent sample t-test* digunakan untuk melihat perbedaan rata-rata antara dua kelompok yang independen. Pengujian ini untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dengan



yang tidak menggunakan media *wallchart*. Hipotesis diterima jika nilai probabilitasnya kurang dari atau sama dengan 0,05 dan hipotesis ditolak jika nilai probabilitasnya lebih dari 0,05.

(Ali Muhson, 2009: 58)

#### **K. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya kompetensi dasar laporan keuangan, yang dicapai selama proses pembelajaran berlangsung dengan pemanfaatan media *wallchart* yang ditunjukkan dengan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) senilai 75 oleh minimal 75% dari jumlah siswa kelas X Keuangan 3 sebagai kelas eksperimen.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Bantul**

SMK Negeri 1 Bantul terletak di Jl. Parangtritis KM. 11, Sabdodadi, Bantul, Yogyakarta. Visi dan misi SMK Negeri 1 Bantul yaitu:

Visi:

Terwujudnya Sekolah Berkualitas, Berkarakter, dan Berwawasan Lingkungan.

Misi:

1. Menyiapkan sarana prasarana dan SDM yang memenuhi standar SNP;
2. Melaksanakan pembelajaran yang berbasis sains dan teknologi;
3. Mengimplementasikan iman, takwa, mandiri, jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari;
4. Melaksanakan pembelajaran berbasis lingkungan serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari;
5. Menyiapkan tamatan yang mampu mengisi dan menciptakan lapangan kerja, serta mengembangkan profesionalitas di bidang bisnis;
6. Mengimplementasikan pendidikan etika berlalu lintas dalam kehidupan sehari-hari.

SMK Negeri 1 Bantul memiliki empat program keahlian untuk kelas X, yaitu Keuangan, Administrasi Perkantoran, Tata Niaga, Teknik Komputer dan Jaringan, sedangkan untuk kelas XI dan XII ada lima paket keahlian, yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer dan Jaringan, Multimedia. Jumlah tenaga pendidik (pengajar) berjumlah 102 orang, sedangkan



tenaga lainnya sebanyak 30 orang yang bekerja di bidang ketatausahaan, dan satpam.

## **B. Pengembangan Produk Media *Wallchart***

### **1. Tahap Analisis Kebutuhan**

Langkah pertama yang dilakukan yaitu melakukan wawancara untuk dapat menganalisis kebutuhan. Wawancara dilakukan kepada guru Akuntansi dan siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015.

Berdasarkan wawancara kepada guru Akuntansi didapat informasi bahwa Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa rendah. Kriteria Ketuntasan Minimal senilai 75 namun hanya 50% siswa yang telah tuntas KKM. Guru juga tidak menggunakan media saat pembelajaran.

Wawancara juga dilakukan kepada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 dan didapat informasi bahwa penyampaian kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa kurang menarik. Hal tersebut disebabkan karena guru tidak menggunakan media saat menyampaikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, sehingga kurang menarik perhatian siswa dan menyebabkan penurunan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Siswa juga mengungkapkan kesulitan yang dialami saat memahami kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya Laporan Keuangan.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan maka perlu dikembangkan media untuk membantu guru agar penyampaian kompetensi Akuntansi



Perusahaan Jasa lebih menarik. Media yang cocok digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu media *wallchart*. *Wallchart* dikembangkan agar tersedia media pembelajaran yang membantu guru menyampaikan kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dengan lebih menarik. Media *wallchart* juga membantu siswa meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

## **2. Tahap Perencanaan**

### **a. Menetapkan Tujuan**

Pada tahap ini ditetapkan tujuan pembuatan media *wallchart* yaitu untuk membantu guru saat penyampaian kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa agar lebih menarik. Media juga dibuat dengan tujuan untuk membantu siswa meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.

### **b. Menetapkan Materi**

Pada tahap ini ditetapkan materi yaitu kompetensi dasar laporan keuangan. berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2014/2015 bahwa kompetensi dasar laporan keuangan merupakan kompetensi dasar yang sulit. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, misalnya Akuntansi Perusahaan Jasa merupakan materi yang baru bagi siswa kelas X; siswa sulit menggolongkan akun-akun yang dibutuhkan untuk menyusun laporan laba rugi, laporan perubahan ekuitas, neraca, dan laporan arus kas; materi disampaikan tanpa media sehingga kurang menarik perhatian siswa.



Kompetensi dasar laporan keuangan juga merupakan kompetensi dasar yang penting sebagai bekal siswa saat bekerja di perusahaan.

c. Menyusun Instrumen Penilaian Kelayakan Media

Instrumen yang digunakan berupa angket untuk menilai kelayakan media *wallchart*. Angket terdiri dari angket untuk menilai kelayakan media oleh ahli materi dan ahli media.

### 3. Tahap Pengembangan Produk

a. Merancang Desain Format Produk Awal

Pada tahap ini yang dilakukan yaitu membuat format produk awal yang dirancang sesuai kebutuhan materi yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu kompetensi dasar laporan keuangan. Gambar desain format produk awal disajikan pada lampiran 10, halaman 141.

b. Membuat Produk Media *Wallchart*

Pada tahap ini yang dilakukan yaitu membuat *wallchart*. *Wallchart* dibuat dengan tampilan yang menarik, sehingga dapat menarik perhatian siswa dan tidak membuat siswa bosan. *Wallchart* dibuat berdasarkan kriteria penyusunan *wallchart*. Gambar produk media *wallchart* disajikan pada lampiran 10, halaman 141.

c. Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

1) Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi ditujukan untuk menilai materi yang disusun. Aspek yang dinilai mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh Satria Wahono (2006) yang dimodifikasi. Ahli materi yaitu dosen



Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, Ibu Adeng Pustikaningsih, M. Si.

Kesalahan yang terjadi saat pembuatan media *wallchart* yaitu materi yang disajikan kurang lengkap dan sistematika penyajian materi kurang jelas. Saran perbaikan yang diberikan oleh ahli materi yaitu saran untuk menambah materi agar materi yang disajikan lebih lengkap. Saran lain yang diberikan yaitu mengatur sistematika penyajian materi agar lebih jelas dan lebih mudah dipahami. Media sebelum dan sesudah perbaikan disajikan pada lampiran 10, halaman 141.

Penilaian dari ahli materi disajikan pada lampiran 9, halaman 131. Dari penilaian kelayakan yang dilakukan oleh ahli materi, maka diperoleh kesimpulan bahwa aspek materi diperoleh 92,73%, aspek bahasa diperoleh 100%, dan aspek pembelajaran diperoleh 100%, sehingga ketiga aspek tersebut termasuk dalam kriteria sangat layak.

## 2) Validasi Ahli Media

Validasi ahli media ditujukan untuk menilai media yang disusun. Aspek yang dinilai mengacu pada aspek yang dikemukakan oleh Satria Wahono (2006) yang dimodifikasi. Ahli materi yaitu dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Rizky Ilyasa Aghni, M. Pd.

Kesalahan yang terjadi saat pembuatan media *wallchart* yaitu pemilihan jenis dan ukuran huruf kurang tepat, komposisi warna kurang tepat, serta komposisi dan tata letak bagan kurang tepat. Saran



perbaikan yang diberikan oleh ahli media yaitu saran untuk memperbaiki dan memilih jenis dan ukuran huruf yang tepat, memilih warna yang *match* dan kontras, serta menyesuaikan tata letak dan komposisi agar sesuai dengan media cetak. Media sebelum dan sesudah perbaikan disajikan pada lampiran 10, halaman 141.

Penilaian dari ahli media disajikan pada lampiran 9, halaman 131. Dari penilaian kelayakan yang dilakukan oleh ahli media, maka diperoleh kesimpulan bahwa aspek tampilan visual diperoleh 92,73% dan aspek rekayasa media diperoleh 90%, sehingga kedua aspek tersebut termasuk dalam kriteria sangat layak.

### C. Deskripsi Data

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan dua kelas, yaitu kelas X Keuangan 3 (32 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas X Keuangan 4 (33 siswa) sebagai kelas kontrol dengan jumlah seluruhnya adalah 65 siswa. Dalam penelitian ini kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan media *wallchart*, sedangkan kelas kontrol tanpa media *wallchart*.

Media terlebih dulu dilakukan uji kelayakan sebelum digunakan dalam pembelajaran. Lembar pernyataan validasi oleh ahli materi meliputi aspek materi, aspek bahasa, dan aspek pembelajaran. Lembar pernyataan validasi oleh ahli media meliputi aspek tampilan visual dan aspek rekayasa media.

Data pemahaman siswa diperoleh dari hasil tes yang dilakukan sebanyak dua kali sebelum dan sesudah perlakuan, yaitu *pre test* dan *post test*. Tahap



pelaksanaan penelitian ini berlangsung selama empat kali pertemuan dengan perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tahap awal dalam penelitian ini yaitu *pre test*. Data *pre test* bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa khususnya pada kompetensi dasar laporan keuangan. Tahap selanjutnya setelah dilakukan *pre test* adalah pemberian perlakuan media *wallchart* pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan media *wallchart*. Kedua kelas diberi materi yang sama, guru yang sama, dan waktu pembelajaran yang sama. Setelah diberikan perlakuan dilanjutkan dengan pemberian *post test* pada kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pemberian *post test* bertujuan untuk mengetahui pemahaman akhir siswa terhadap materi kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya materi laporan keuangan, setelah diberi perlakuan. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Kelas	Materi
1	Kamis/ 4 Juni 2015	Jam ke 1-2	Eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pre-test</i></li> <li>• Siklus akuntansi</li> <li>• Jenis-jenis laporan keuangan</li> </ul>
2	Jumat / 5 Juni 2015	Jam ke 7-8	Kontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pre-test</i></li> <li>• Siklus akuntansi</li> <li>• Jenis-jenis laporan keuangan</li> </ul>
3	Sabtu/ 6 Juni 2015	Jam ke 1-2	Eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi laporan keuangan</li> <li>• Pengguna laporan keuangan</li> <li>• Bentuk-bentuk laporan keuangan</li> </ul>
4	Sabtu/ 6 Juni 2015	Jam ke 1-2	Kontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi laporan keuangan</li> <li>• Pengguna laporan keuangan</li> <li>• Bentuk-bentuk laporan keuangan</li> </ul>
5	Selasa/ 9 Juni 2015	Jam ke 4-5	Kontrol	• <i>Latihan soal</i>
6	Selasa/ 9 Juni 2015	Jam ke 7-8	Eksperimen	• <i>Latihan soal</i>
7	Kamis/ 11 Juni 2015	Jam ke 1-2	Eksperimen	• <i>Post test</i>
8	Jumat/ 12 Juni 2015	Jam ke	Kontrol	• <i>Post test</i>

Berikut ini akan diuraikan deskripsi data yang diperoleh dari hasil tes pemahaman kompetensi dasar laporan keuangan perusahaan jasa.

#### a. Deskripsi Data *Pre test*

Data kemampuan awal siswa diperoleh dari *pre test* yang diberikan kepada kedua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data kemampuan awal siswa tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.



Tabel 8. Data Kemampuan Awal Siswa

No	Deskripsi	Nilai	
		Eksperimen	Kontrol
1	N	32	33
2	Mean	57,03	53,03
3	Median	58,33	58,33
4	Mode	58,33	50
5	Minimum	25	25
6	Maximum	83,33	75

Data kemampuan awal siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol diolah menggunakan bantuan *SPSS 16* yang menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen yang terdiri dari 32 siswa diperoleh nilai minimum 25 dan maksimum 83,33; nilai rata-rata sebesar 57,03; nilai tengah 58,33; dan nilai yang sering muncul yaitu 58,33. Dari kelas kontrol yang terdiri dari 33 siswa diperoleh nilai minimum 25 dan maksimum 75; nilai rata-rata sebesar 53,03; nilai tengah 58,33; dan nilai yang sering muncul yaitu 50.

#### b. Deskripsi Data *Post test*

Data kemampuan akhir siswa diperoleh dari *post test* yang dilakukan setelah adanya perlakuan. *Post test* diberikan kepada kedua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *post test* dari kedua kelas tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 9. Data Kemampuan Akhir Siswa

No	Deskripsi	Nilai	
		Eksperimen	Kontrol
1	N	32	33
2	Mean	80,73	73,99
3	Median	83,33	75
4	Mode	83,33	66,67
5	Minimum	58,33	50
6	Maximum	100	100



Data kemampuan akhir siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol diolah menggunakan bantuan *SPSS 16* yang menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen yang terdiri dari 32 siswa diperoleh nilai minimum 58,33 dan nilai maksimum 100; nilai rata-rata sebesar 80,73; nilai tengah 83,33; dan nilai yang sering muncul yaitu 83,33. Dari kelas kontrol yang terdiri dari 33 siswa diperoleh nilai minimum 50 dan nilai maksimum 100; nilai rata-rata sebesar 73,99; nilai tengah 75; dan nilai yang sering muncul yaitu 66,67.

### c. Data peningkatan Pemahaman Siswa

Penggunaan media *wallchart* dapat dikatakan efektif apabila nilai *post test* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai *post test* pada kelas kontrol dan terdapat peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang ditunjukkan dengan nilai *post test* lebih tinggi dari nilai *pre test* pada kelas eksperimen. Adapun hasil *pre test* dan *post test* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 10. Data Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Deskripsi	Eksperimen			Kontrol		
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	Kenaikan	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	Kenaikan
1	N	32	32	-	33	33	-
2	Mean	57,03	80,73	23,7	53,03	73,99	20,97
3	Median	58,33	83,33	25	58,33	75	16,67
4	Mode	58,33	83,33	25	50	66,67	16,67
5	Minimum	25	58,33	33,33	25	50	25
6	Maximum	83,33	100	16,67	75	100	25

Berdasarkan tabel di atas, secara umum siswa mengalami peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa baik pada kelas



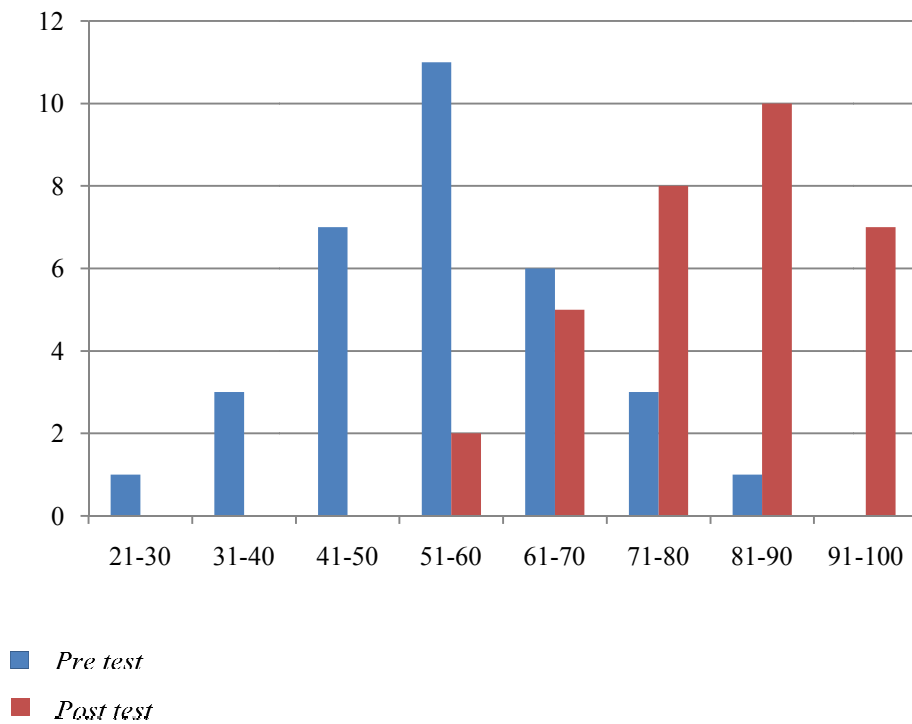
eksperimen maupun kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai minimum meningkat sebesar 33,33 dan nilai maksimum meningkat sebesar 16,67. Rata-rata dari kelas eksperimen meningkat sebesar 23,7. Pada kelas kontrol nilai minimum meningkat sebesar 25 dan nilai maksimum meningkat sebesar 25. Rata-rata dari kelas kontrol meningkat sebesar 20,97.

Distribusi frekuensi peningkatan pemahaman dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen

No	Interval	Frekuensi Awal	Frekuensi %	Frekuensi Akhir	Frekuensi %
1	21-30	1	3,125	0	0
2	31-40	3	9,375	0	0
3	41-50	7	21,875	0	0
4	51-60	11	34,375	2	6,25
5	61-70	6	18,75	5	15,625
6	71-80	3	9,375	8	25
7	81-90	1	3,125	10	31,25
8	91-100	0	0	7	21,875



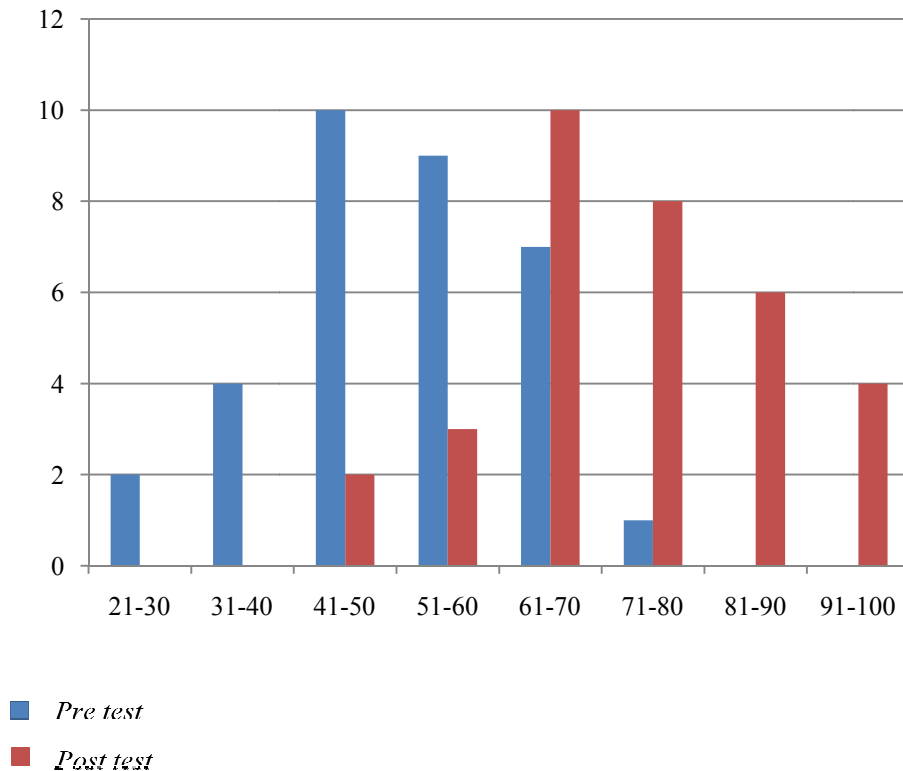


Gambar 2. Diagram batang Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol

No	Interval	Frekuensi Awal	Frekuensi %	Frekuensi Akhir	Frekuensi %
1	21-30	2	6,060606	0	0
2	31-40	4	12,12121	0	0
3	41-50	10	30,30303	2	6,060606
4	51-60	9	27,27273	3	9,090909
5	61-70	7	21,21212	10	30,30303
6	71-80	1	3,030303	8	24,24242
7	81-90	0	0	6	18,18182
8	91-100	0	0	4	12,12121





Gambar 3. Diagram batang Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol

## D. Analisis Data

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data berdistribusi normal. Normal atau tidaknya dilihat dari taraf signifikansinya. Data berdistribusi normal jika taraf signifikansi lebih atau sama dengan 0,05, tetapi jika taraf signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.



Tabel 13. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

	<b>K. Eksperimen</b>		<b>K. Kontrol</b>	
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
Kolmogorov-Smirnov Z	1,108	1,128	1,291	0,956
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,172	0,157	0,071	0,320

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa signifikansi *pre test* dan *post test* dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol lebih dari 0,05. Signifikansi nilai *pre test* dari kelas eksperimen sebesar 0,172; sedangkan signifikansi nilai *post test* sebesar 0,157 dan signifikansi nilai *pre test* dari kelas kontrol sebesar 0,071; sedangkan signifikansi nilai *post test* sebesar 0,320. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji bahwa data tersebut homogen atau tidak jika dilihat dari taraf signifikansinya. Data dikatakan homogen jika taraf signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05, tetapi jika taraf signifikansinya kurang dari 0,05 maka data dikatakan tidak homogen. Untuk perhitungan analisis statistik ini menggunakan bantuan SPSS 16. Hasil uji homogenitas *pre test* dan *post test* baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol secara ringkas ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians

	<b>K. Eksperimen</b>		<b>K. Kontrol</b>	
	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
F	7,034	2,586	6,382	9,469
Sig	0,295	0,456	0,610	0,063



Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa signifikansi nilai *pre test* dan *post test* dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol lebih dari 0,05. Signifikansi nilai *pre test* dari kelas eksperimen sebesar 0,295 sedangkan signifikansi nilai *post test* sebesar 0,456 dan signifikansi nilai *pre test* dari kelas kontrol sebesar 0,610 sedangkan signifikansi nilai *post test* sebesar 0,063. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t dengan menggunakan bantuan SPSS 16. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Independent Sample T Test*. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu apabila taraf signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, namun apabila taraf signifikansi  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Hipotesis akan menguji kebenaran bahwa terdapat perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Independent Sample T Test*.

Pengambilan keputusan dilakukan dengan cara:

Jika  $p < 0,05$  maka hipotesis diterima, sedangkan jika  $p \geq 0,05$  maka hipotesis ditolak.

Tabel 15. Rangkuman Hasil *Independent Sample T Test* Pemahaman siswa

Data	Kelas	Mean	t	Sig. (2-tailed)
<i>Post-test</i>	Eksperimen	80,73	2,096	0,040
	Kontrol	73,99	2,097	0,040



Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa taraf signifikansi yang diperoleh dari hasil analisis *post test* Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yaitu sebesar 0,04. Signifikansi kurang dari 0,05 berarti bahwa hipotesis diterima. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan analisis *Independent Sample T Test* diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,096. Jumlah anggota sampel kelas eksperimen sebanyak 32 siswa, sedangkan kelas kontrol sebanyak 33 siswa, maka derajat kebebasan sebesar 63 ( $dk=n_1+n_2-2=32+33-2=63$ ). Dilihat dari derajat kebebasan dan taraf signifikansi 0,05 diketahui  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 maka terdapat perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang signifikan antara yang menggunakan media *wallchart* dengan tanpa media *wallchart*. Dapat disimpulkan hipotesis terbukti kebenarannya bahwa Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* lebih tinggi daripada Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang tidak menggunakan media *wallchart*.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* pada kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul. Populasi



pada penelitian ini yaitu kelas X Keuangan sebanyak 130 siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas X Keuangan 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Keuangan 4 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan media *wallchart*, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan tanpa media *wallchart*.

Materi yang diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama yaitu meliputi siklus akuntansi, jenis laporan keuangan, bentuk laporan keuangan, fungsi laporan keuangan, dan pengguna laporan keuangan. Setelah pemberian materi selesai kedua kelas tersebut diberi soal latihan yang sama. Waktu yang diberikan pada kedua kelas tersebut untuk mempelajari materi maupun untuk mengerjakan latihan soal pun sama. Kelas eksperimen maupun kelas kontrol sama-sama diberi *pre test* sebelum diberi perlakuan dan sama-sama diberi *post test* setelah diberi perlakuan. Instrumen tes yang digunakan untuk *pre test* maupun *post test* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol menggunakan instrumen tes yang sama. Instrumen tes tersebut terlebih dulu divalidasi dengan menggunakan validitas logis yang terdiri dari validitas isi dan validitas konstruksi. Tes disebut dikatakan memiliki validitas isi apabila materi yang digunakan dalam pembuatan tes sudah sesuai dengan silabus, sedangkan tes dikatakan memiliki validitas konstruksi apabila butir soal dalam tes sudah sesuai dengan aspek berpikir yang menjadi tujuan instruksional. Materi yang digunakan dalam pembuatan instrumen tes sesuai dengan silabus, sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen tes telah memenuhi validitas isi. Butir soal dalam instrumen tes sesuai dengan aspek



berpikir yang menjadi tujuan instruksional, sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen tes telah memenuhi validitas konstruksi.

Penelitian ini merupakan penelitian sampel. Untuk membuktikan data berdistribusi normal dilakukan uji normalitas. Dari uji normalitas tersebut diperoleh nilai signifikansi 0,172 untuk data nilai *pre test* kelas eksperimen; 0,157 untuk data nilai *post test* kelas eksperimen; 0,071 untuk data nilai *pre test* kelas kontrol; dan 0,320 untuk data nilai *post test* kelas kontrol. Nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Uji normalitas wajib digunakan karena merupakan tahap awal sebelum dilakukannya uji hipotesis. Data yang berdistribusi normal merupakan suatu prasyarat untuk dapat dilakukannya uji hipotesis, sehingga dapat disimpulkan bahwa data telah memenuhi syarat untuk dilakukannya uji hipotesis. Selain uji normalitas dilakukan juga uji homogenitas untuk membuktikan apakah kedua sampel homogen atau tidak. Dari uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi 0,295 untuk data nilai *pre test* kelas eksperimen; 0,456 untuk data nilai *post test* kelas eksperimen; 0,610 untuk data nilai *pre test* kelas kontrol; dan 0,063 untuk data nilai *post test* kelas kontrol. Nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua sampel homogen. Seperti halnya uji normalitas, uji homogenitas wajib digunakan karena merupakan tahap awal sebelum dilakukannya uji hipotesis. Data yang homogen merupakan suatu prasyarat untuk dapat dilakukannya uji hipotesis, sehingga dapat disimpulkan bahwa data telah memenuhi syarat untuk dilakukannya uji hipotesis.



## 1. Kelayakan Media Pembelajaran

Media terlebih dulu dilakukan uji kelayakan sebelum digunakan dalam pembelajaran. Kelayakan media pembelajaran diperoleh dari penilaian kelayakan oleh ahli materi dan ahli media. Angket penilaian kelayakan media oleh ahli materi meliputi aspek materi, aspek bahasa, dan aspek pembelajaran. Angket penilaian kelayakan media oleh ahli media meliputi aspek tampilan visual dan aspek rekayasa media. Dari penilaian kelayakan oleh ahli materi maupun ahli media dinyatakan bahwa media *wallchart* sangat layak untuk digunakan. Penilaian ahli materi sangat layak yang terdiri dari aspek materi 92,73%, aspek bahasa 100%, dan aspek pembelajaran 100%. Penilaian ahli media Sangat Layak yang terdiri dari aspek tampilan visual 92,73% dan aspek rekayasa media 90%. Produk media *wallchart* sebelum dan sesudah dilakukan perbaikan dapat dilihat pada lampiran 10.

## 2. Perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang Menggunakan Media *Wallchart* dan Tanpa Media *Wallchart*

Dari *pre test* yang dilakukan oleh kelas eksperimen maupun kelas kontrol, didapatkan rata-rata kemampuan awal kelas eksperimen 57,03, sedangkan dari kelas kontrol didapat rata-rata kemampuan awal 53,03. Rata-rata kedua kelas tersebut tidak jauh berbeda maka dapat dikatakan kedua kelas tersebut memiliki kemampuan yang sama.

Siswa kemudian diberi perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan media *wallchart*, sedangkan kelas



kontrol diberi perlakuan tanpa media *wallchart*. Setelah diberi perlakuan, diberikan *post test* Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa pada kedua kelas tersebut. Berdasarkan *post test* yang dilakukan diperoleh rata-rata 80,73 untuk kelas eksperimen dan dari kelas kontrol diperoleh rata-rata 73,99. Terdapat perbedaan dilihat dari rata-rata *post test* kedua kelas tersebut. Untuk memastikan adanya perbedaan maka dilakukan *Independent Sample T Test*.

Berdasarkan analisis *Independent Sample T Test* diperoleh nilai signifikansi 0,04 dan  $t_{hitung}$  sebesar 2,096. Jumlah anggota sampel kelas eksperimen sebanyak 32 siswa, sedangkan kelas kontrol sebanyak 33 siswa, maka derajat kebebasan sebesar 63 ( $dk=n_1+n_2-2=32+33-2=63$ ). Dilihat dari derajat kebebasan dan taraf signifikansi 0,05 diketahui  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Signifikansi kurang dari 0,05 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05. Data tersebut berarti bahwa hipotesis diterima. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang signifikan antara yang menggunakan media *wallchart* dengan yang tidak menggunakan media.

Data tersebut juga menunjukkan bahwa nilai *post test* pada kelas eksperimen maupun kontrol lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre test*. Hal ini dapat dilihat dari deskripsi data yang dilakukan terhadap data penelitian. Hasil deskripsi data menunjukkan bahwa rata-rata yang diperoleh dari *pre test* kelas eksperimen yaitu sebesar 57,03; sedangkan rata-rata nilai *post test* yang didapat sebesar 80,73. Dari kelas kontrol didapat nilai *pre test* sebesar 53,03; sedangkan nilai *post test* yang didapat sebesar 73,99. Dari hasil



tersebut dapat dijelaskan bahwa peningkatan nilai yang didapat dari nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *wallchart* lebih mampu meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dibandingkan dengan pembelajaran tanpa media *wallchart*.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erlin Noviyanti Prihastuti dengan judul “Keefektifan Penggunaan Media *Wallchart* (Bagan Dinding) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Seyegan Sleman” dengan hasil penelitian bahwa penggunaan media *wallchart* dapat meningkatkan kemampuan menulis khususnya menulis karangan argumentasi. Penelitian lain yang juga relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ardina Violita Wahyu dengan judul “Keefektifan Media *Wallchart* pada Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas X SMA NEGERI 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara” dengan hasil penelitian bahwa ada perbedaan kemampuan menulis cerpen pada kelompok eksperimen dengan menggunakan media *wallchart* dan pada kelompok kontrol tanpa menggunakan media *wallchart*.

Hasil penelitian tersebut juga sejalan dengan teori yang telah dipaparkan pada BAB II yang menunjukkan bahwa yang menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman yaitu metode guru, salah satunya yaitu pemanfaatan media dalam pembelajaran. Media berperan penting bagi proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari pengertian media pembelajaran itu sendiri bahwa media pembelajaran merupakan sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan



materi kompetensi akuntansi perusahaan jasa kepada siswa. Hasil penelitian tersebut juga sejalan dengan teori dari peran media pembelajaran yang menyebutkan bahwa media memiliki peran-peran yang signifikan, antara lain mengefisienkan pembelajaran, memperbesar perhatian siswa, dan memberikan pengalaman langsung yang berdampak positif terhadap pemahaman dan ingatan siswa daripada pembelajaran secara verbal.

Penelitian tersebut juga dapat dikatakan berhasil karena hasil penelitian sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian. Dalam indikator keberhasilan penelitian, penelitian dikatakan berhasil apabila peningkatan nilai pemahaman pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 75 yang didapat dari minimal 75% siswa yang melakukan tes.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yaitu keterbatasan waktu penelitian. Hal tersebut dikarenakan penelitian dilakukan bersamaan dengan pihak sekolah yang sedang melakukan penyampaian materi secara cepat karena waktu yang telah mendekati ujian kenaikan kelas sementara materi yang belum disampaikan masih cukup banyak. Hal tersebut mengakibatkan penelitian hanya dilakukan dalam waktu yang singkat yaitu empat kali pertemuan. Hal tersebut juga mengakibatkan pemberian soal-soal latihan pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa, khususnya kompetensi dasar laporan keuangan, belum optimal.



Keterbatasan lain yaitu tahapan penelitian dan pengembangan yang tidak dilakukan sepenuhnya. Penulis hanya melakukan tahapan sesuai kebutuhan penelitian. Hal ini dikarenakan peneliti tidak terlalu fokus pada pengembangan media namun peneliti lebih fokus pada pemanfaatan media *wallchart* dalam peningkatan pemahaman kompetensi akuntansi perusahaan jasa, sehingga penulis lebih melihat pada perbedaan antara pemahaman kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang menggunakan media *wallchart* dan tanpa media *wallchart* bukan pada pengembangan media.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Media *wallchart* yang digunakan dalam peningkatan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dinyatakan Sangat Layak digunakan. Kelayakan media dihitung dari persentase kelayakan. Penilaian ahli materi sangat layak yang terdiri dari aspek materi 92,73%, aspek bahasa 100%, dan aspek pembelajaran 100%. Penilaian ahli media Sangat Layak yang terdiri dari aspek tampilan visual 92,73% dan aspek rekayasa media 90%.
2. Terdapat perbedaan pemahaman antara siswa yang diberi perlakuan media *wallchart* dan siswa tanpa media *wallchart* pada kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Keuangan SMK Negeri 1 Bantul. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis *Independent Sample T Test* diperoleh  $t_{hitung}$  2,096. Data berdistribusi dengan normal dan kedua sampel homogen. Derajat kebebasan sebesar 63 ( $dk=n_1+n_2-2=32+33-2=63$ ). Dilihat dari derajat kebebasan dan taraf signifikansi 0,05 diketahui  $t_{tabel}$  sebesar 2,000. Signifikansi kurang dari 0,05 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05. Data tersebut berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan



Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa yang signifikan antara yang menggunakan media *wallchart* dengan tanpa media *wallchart*.

Dari hasil deskripsi data dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai rata-rata *post test* dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol lebih tinggi daripada nilai rata-rata *pre test*. Nilai rata-rata *post test* yang didapat dari kelas eksperimen sebesar 80,73, sedangkan nilai *pre test* yang didapat sebesar 57,03 dan nilai rata-rata *post test* yang didapat dari kelas kontrol 73,99, sedangkan nilai rata-rata *pre test* yang didapat sebesar 53,03. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan pemanfaatan media mampu membantu meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa khususnya pada kompetensi dasar laporan keuangan.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru terkait media pembelajaran *wallchart* untuk kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa dan kompetensi lainnya agar cara mengajar guru menjadi lebih menarik.

### **2. Bagi Guru**

Guru kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa hendaknya mulai menggunakan media *wallchart*, karena media ini terbukti dapat membuat cara mengajar guru



menjadi lebih menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya menggunakan media *wallchart* saat pembelajaran kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa agar pembelajaran lebih menyenangkan dan meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ali Muhson. (2014). *Diktat Kuliah*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UNY
- Ardina Violita Wahyu. (2015). Keefektifan Media *Wallchart* pada Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas X SMA NEGERI 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arief S. Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Borg. W. R dan Gall. M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction (4<sup>th</sup>)*. New York: Longman.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Erlin Noviyanti Prihastuti. (2012). Keefektifan Penggunaan Media *Wallchart* (Bagan Dinding) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Seyegan Sleman. *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- L. M. Samryn. (2011). *Pengantar Akuntansi Mudah Membuat Jurnal Dengan Pendekatan Siklus Transaksi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulat Adityawinarti. (2013). Upaya Peningkatan Pemahaman Sub Kompetensi *French Service* Melalui Penggunaan Komik Pada Siswa Kelas X Jasa Boga SMK N 1 Kalasan. *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta
- Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Patmi Ruwiyani. (2011). Modul dan *Wallchart* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI-IPS SMA



- Negeri 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta
- Pita Fitriana. (2013). Implementasi *Wallchart* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta
- Romi Satria Wahono. (2006). Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran, diakses dari <http://romisatriawahono.net/2006/06/21/aspek-dan-kriteria-penilaian-media-pembelajaran/>, pada 7 Mei 2015 pukul 19.17 WIB
- Sardiman A. M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Graha Ilmu
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- \_\_\_\_\_. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia
- Sutrisno Hadi. (2004). *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta: Andi
- Syaiful Bahri Djamarah dan Zain Aswan. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Wina Sanjaya. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Yoga Firdaus, dkk. (2000). *Pelajaran Akuntansi untuk SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- Yulian Handoko dkk. (2004). *Akuntansi 2 untuk SMA Kelas 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zainal Arifin. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya



## **LAMPIRAN 1**

# **SILABUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**



## SILABUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

**Satuan Pendidikan : SMK**  
**Bidang Keahlian : Bisnis dan Manajemen**  
**Program Keahlian : Keuangan**  
**Paket Keahlian : Akuntansi**  
**Kelas /Semester : X /1-2**

### Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.  
 KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.	Akuntansi Perusahaan Jasa: 1. Pengertian perusahaan jasa 2. Ruang lingkup operasi dan karakteristik 3. Jenis transaksi keuangan 4. Klasifikasi transaksi keuangan 5. Macam-macam bukti transaksi perusahaan	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Akuntansi Perusahaan Jasa  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Akuntansi Perusahaan Jasa  <b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok	<b>6 Jp</b>	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akuntansi untuk SMK
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.1. Menjelaskan pengertian, ruang lingkup operasi, karakteristik perusahaan jasa dan jenis serta klasifikasi transaksi keuangan perusahaan jasa.</p> <p>4.1 Mengelompokkan transaksi keuangan perusahaan jasa.</p>		<p>tentang Akuntansi Perusahaan Jasa</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Akuntansi Perusahaan Jasa</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyampaikan laporan tentang Akuntansi Perusahaan Jasa dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi</p>	<p>1. Siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p>2. Penyiapan transaksi/bukti transaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi pengidentifikasian</li> <li>Fungsi pengukuran</li> <li>Fungsi pendokumentasian</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Siklus akuntansi perusahaan jasa</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Siklus akuntansi perusahaan jasa</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ kelompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p>	<p><b>6 Jp</b></p>	<p>1. Buku Teks (Siswa)</p> <p>2. Buku Akuntansi untuk SMK</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.		<b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Siklus akuntansi perusahaan jasa dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		
3.2. Menjelaskan siklus akuntansi perusahaan jasa dan proses penyiapan transaksi keuangannya.					
4.2 Menyiapkan bukti transaksi keuangan perusahaan jasa					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam. 3.3. Menganalisis transaksi keuangan 4.3 Mendokumentasikan bukti transaksi.	Analisis bukti transaksi	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Analisis bukti transaksi  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Analisis bukti transaksi  <b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Analisis bukti transaksi  <b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Analisis bukti transaksi</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Analisis bukti transaksi dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda	<b>6 Jp</b>	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akun-tansi untuk SMK
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk	Pencatatan pada buku jurnal umum.	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan	<b>Tugas</b>	<b>6 Jp</b>	3. Buku Teks



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.4. Menjelaskan entri jurnal pada perusahaan jasa.</p> <p>4.4 Mencatat transaksi keuangan perusahaan jasa ke dalam buku jurnal umum.</p>		<p>tayang maupun sumber lain tentang Pencatatan pada buku jurnal umum.</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pencatatan pada buku jurnal umum.</p> <p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Pencatatan pada buku jurnal umum.</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pencatatan pada buku jurnal umum.</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Pencatatan pada buku jurnal umum.dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		<p>(Siswa)</p> <p>4. Buku Akuntansi untuk SMK</p>
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p>	<p>Pemrosesan entri jurnal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian jurnal dan fungsinya</li> <li>Bentuk-bentuk buku jurnal (buku harian): <ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal umum</li> <li>Jurnal penerimaan kas,</li> <li>jurnal pengeluaran kas.</li> </ul> </li> <li>Pencatatan Jurnal di Buku Harian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan jurnal umum untuk seluruh transaksi</li> <li>Penggunaan jurnal penerimaan kas, jurnal</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan entri jurnal</p> <p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p>	<p><b>9 Jp</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks (Siswa)</li> <li>Buku Akuntansi untuk SMK</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.5. Menjelaskan entri jurnal ke dalam buku harian perusahaan jasa.</p> <p>4.5 Mencatat transaksi keuangan perusahaan jasa ke dalam buku harian.</p>	<p>pengeluaran kas dan jurnal umum</p> <p>4. Buku pembantu dan fungsinya</p> <p>5. Pencatatan transaksi ke dalam buku pembantu utang dan buku pembantu piutang</p>	<p>tentang Pemrosesan entri jurnal</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan entri jurnal</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan entri jurnal dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan</p>	<p>Pemrosesan akun buku besar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku besar dan kegunaannya</li> <li>Daftar Akun (Rekening)</li> <li>Pemindahan (Posting) entri jurnal ke buku besar</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan akun buku besar</p> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan akun buku besar</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk studi</p>	6 Jp	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks (Siswa)</li> <li>Buku Akun-tansi untuk SMK</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.6. Menjelaskan buku besar perusahaan jasa.</p> <p>4.6 Memindahkan entri jurnal ke buku besar (posting) pada perusahaan jasa.</p>		<p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan akun buku besar dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>1.2. Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi</p> <p>3.7. Menjelaskan neraca saldo perusahaan jasa</p> <p>4.7 Menyiapkan neraca saldo perusahaan jasa</p>	<p>Neraca Saldo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan kegunaan neraca saldo</li> <li>2. Prosedur menyiapkan neraca saldo</li> <li>3. Keterbatasan neraca saldo</li> <li>4. Menyiapkan neraca saldo</li> <li>5. Mendeteksi neraca saldo yang tidak seimbang</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Neraca Saldo</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca Saldo</p> <p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca Saldo</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Neraca Saldo</li> <li>• menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Neraca Saldo dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/ke-lompok</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>	<p><b>6 Jp</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Teks (Siswa)</li> <li>2. Buku Akuntansi untuk SMK</li> </ol>
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi</p>	<p>Jurnal penyesuaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal penyesuaian dan fungsinya</li> <li>2. Jenis-jenis penyesuaian</li> <li>3. Jurnal penyesuaian</li> <li>4. Koreksi kesalahan dan jurnal</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal penyesuaian</p> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/ke-lompok</li> <li>• Pemecahan masalah</li> </ul>	<p><b>6 Jp</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Teks (Siswa)</li> <li>2. Buku Akuntansi</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.	5. Koreksi akun	Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal penyesuaian	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		untuk SMK
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.		<b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal penyesuaian			
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.		<b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal penyesuaian</li><li>menyimpulkan keseluruhan materi</li></ul>			
2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.		<b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Jurnal penyesuaian dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.8. Menjelaskan jurnal penyesuaian dan jurnal koreksi serta posting ke akun buku besar perusahaan jasa.					
4.8 Memproses jurnal penyesuaian dan jurnal koreksi serta posting ke akun buku besar perusahaan jasa.					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.	Neraca Lajur: 1. Pengertian dan kegunaan neraca lajur 2. Bentuk dan isi neraca lajur 3. Menyiapkan neraca lajur	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Neraca Lajur  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Individu/ke-lompok</li><li>Pemecahan masalah</li></ul> <b>Observasi</b>	<b>6 Jp</b>	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akuntansi untuk SMK



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam. 3.9. Menjelaskan neraca lajur perusahaan jasa. 4.9. Memproses necara lajur perusahaan jasa.		Lajur  <b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca Lajur  <b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Neraca Lajur</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Neraca Lajur dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda		
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan. 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan	Pemrosesan Laporan Keuangan: 1. Jenis-jenis laporan keuangan 2. Bentuk laporan keuangan 3. Menyiapkan laporan keuangan	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Pemrosesan Laporan Keuangan  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Pemrosesan Laporan Keuangan  <b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan  <b>Asosiasi</b>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/kelompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/	6 Jp	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akuntansi untuk SMK



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p> <p>3.10. Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.</p> <p>4.10 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Pemrosesan Laporan Keuangan</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Pemrosesan Laporan Keuangan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.</p> <p>1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi.</p> <p>2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p>	<p>Jurnal Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegunaan jurnal penutup</li> <li>Jurnal penutup</li> <li>Menutup akun nominal</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Jurnal Penutup</p> <p><b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Jurnal Penutup</p> <p><b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Jurnal Penutup</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Jurnal Penutup</li> <li>menyimpulkan keseluruhan materi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Jurnal Penutup dan mempre-</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individu/ke-lompok</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau</p>	<p><b>6 Jp</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks (Siswa)</li> <li>Buku Akun-tansi untuk SMK</li> </ol>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11. Menjelaskan penutupan buku dan jurnal pembalik perusahaan jasa.		sentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	pilihan ganda		
4.11 Memproses penutupan buku dan jurnal pembalik perusahaan jasa.					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.	Neraca Saldo setelah penutupan: 1. Pengertian dan kegunaan neraca saldo setelah penutupan 2. Bentuk-bentuk neraca saldo setelah penutupan 3. Penyiapan neraca saldo setelah penutupan	<b>Mengamati</b> mempelajari buku teks, bahan tayang maupun sumber lain tentang Neraca Saldo setelah penutupan  <b>Menanya</b> Merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah Neraca Saldo setelah penutupan  <b>Mengesplorasi</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang Neraca Saldo setelah penutupan  <b>Asosiasi</b> • menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang Neraca Saldo setelah penutupan • menyimpulkan keseluruhan materi  <b>Komunikasi</b> Menyampaikan laporan tentang Neraca Saldo setelah penutupan dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan	<b>Tugas</b> • Individu/ke-lompok • Pemecahan masalah  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan sikap kegiatan individu/ kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis individu/ kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk studi kasus dan/atau pilihan ganda	6 Jp	1. Buku Teks (Siswa) 2. Buku Akuntansi untuk SMK
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang komputer akuntansi. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang komputer akuntansi. 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.					
3.12. Menjelaskan neraca saldo setelah penutupan perusahaan jasa.					
4.12 Memproses neraca saldo setelah penutupan perusahaan jasa.					



**LAMPIRAN 2**

**RPP**

**LAPORAN KEUANGAN**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 3  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan penguasaan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi. 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi.	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas



3.1. Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- *Wallchart*

### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Mengadakan <i>pre-test</i></li> </ul>	<b>45 menit</b>
<b>Inti</b>	<u>Mengamati</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <u>Menanya</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok untuk pedoman pencarian data (jawaban)</li> </ul> <u>Mengeksplorasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	<b>35 menit</b>



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi). <u>Asosiasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>• Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <u>Komunikasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>• Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif  
 Teknik penilaian : Tes Tertulis  
 Bentuk penilaian : Tes Pilihan Ganda dan Essay (terlampir)

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Mangiyati, S.Pd  
 NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
 Observer  
  
Aya Fintiasuti  
 NIM. 11403244021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 3  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi.	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
2.2 Menghargai kerja individu dan	



kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi.	
3.1 Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- *Wallchart*

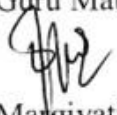
### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<u>Mengamati</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <u>Menanya</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok untuk pedoman pencarian data (jawaban)</li> </ul>	<b>70 menit</b>



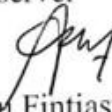
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<u>Mengeksplorasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi).</li> </ul> <u>Asosiasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <u>Komunikasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Mangiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer



Aya Fintiastuti  
NIM. 11403244021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 3  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi. 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi.	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas



2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi.	
3.1 Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- *Wallchart*

### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<u>Mengamati</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <u>Menanya</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok</li> </ul>	<b>35 menit</b>

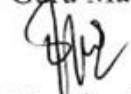


KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>untuk pedoman pencarian data (jawaban)</p> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi).</li> </ul> <p><u>Asosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <p><u>Komunikasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>Mengadakan <i>Post Test</i></li> <li>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>45 menit</b>

### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif  
Teknik penilaian : Tes Tertulis  
Bentuk penilaian : Tes Essay (terlampir)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Margiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer



Aya Fintiasuti  
NIM. 11403244021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 4  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan penguasaan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi. 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi.	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas



3.1. Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Metode: Ceramah

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- -

### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Mengadakan <i>pre-test</i></li> </ul>	<b>45 menit</b>
<b>Inti</b>	<u>Mengamati</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <u>Menanya</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok untuk pedoman pencarian data (jawaban)</li> </ul> <u>Mengeksplorasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	<b>35 menit</b>



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi). <u>Asosiasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>• Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <u>Komunikasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>• Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>10 menit</b>

### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif  
 Teknik penilaian : Tes Tertulis  
 Bentuk penilaian : Tes Pilihan Ganda dan Essay (terlampir)

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran  
  
Margiyati, S.Pd  
 NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
 Observer  
  
Aya Fintiasuti  
 NIM. 11403244021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 2  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi.	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam melakukan kegiatan akuntansi.	



3.1 Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Metode: Ceramah

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- -

### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok untuk pedoman pencarian data (jawaban)</li> </ul> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi).</li> </ul>	<b>60 menit</b>



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<u>Asosiasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>• Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <u>Komunikasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>• Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>15 menit</b>

### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif  
Teknik penilaian : Tes Tertulis  
Bentuk penilaian : Tes Pilihan Ganda dan Essay (terlampir)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Mangiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer



Aya Fintiasuti  
NIM. 11403244021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bantul  
 Kelas/Semester : X KEUANGAN 2  
 Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi. 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakan pengetahuan yang salah satunya keteraturan melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam akuntansi.	1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran. 2. Menerapkan ajaran berperilaku dan bertutur kata jujur.
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran akuntansi. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap proaktif dalam	1. Menghargai dan menghormati sesama. 2. Menjaga kebersihan lingkungan kelas. 3. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas



melakukan kegiatan akuntansi.	
3.1 Menjelaskan laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menjelaskan fungsi, jenis, dan bentuk laporan keuangan perusahaan jasa
4.1 Memproses laporan keuangan perusahaan jasa.	1. Mampu menyusun laporan keuangan perusahaan jasa.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
2. Menghargai dan menghormati sesama.
3. Menjaga kebersihan dan lingkungan.
4. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas.
5. Mengetahui dan memahami laporan keuangan perusahaan jasa.
6. Mengetahui dan memahami cara memproses laporan keuangan perusahaan jasa.

### D. Materi Pokok

1. Jenis-jenis laporan keuangan.
2. Bentuk laporan keuangan.
3. Menyiapkan laporan keuangan.

### E. Metode Pembelajaran:

- Metode: Ceramah

### F. Sumber Bahan

- Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.

### G. Media Pembelajaran

- -

### H. Langkah – langkah

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa cek kehadiran siswa.</li> <li>• Motivasi (mengungkapkan manfaat mempelajari topik dalam kehidupan).</li> <li>• Apersepsi (Mengkaitkan topik yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari).</li> <li>• Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<u>Mengamati</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel disertai penjelasan terkait dengan materi pokok di internet.</li> </ul> <u>Menanya</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan tentang materi pokok untuk pedoman pencarian data (jawaban)</li> </ul> <u>Mengeksplorasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari pengalaman atau sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	<b>35 menit</b>

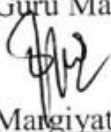


KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	terkait materi pokok secara berkelompok (diskusi). <u>Asosiasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan jawaban setiap pertanyaan</li> <li>• Membuat kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul> <u>Komunikasi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan kesimpulan dari keseluruhan materi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan siswa bersama guru.</li> <li>• Melakukan refleksi atau menggali feedback dari Siswa.</li> <li>• Mengadakan <i>Post Test</i></li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (<i>religius</i>).</li> </ul>	<b>45 menit</b>

### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif  
 Teknik penilaian : Tes Tertulis  
 Bentuk penilaian : Tes Pilihan Ganda dan Essay (terlampir)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Margiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015

Observer



Aya Fintiasuti  
NIM. 11403244021



## **LAMPIRAN 3**

### **MATERI LAPORAN KEUANGAN**



## **MATERI LAPORAN KEUANGAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**

Laporan keuangan merupakan bagian dari siklus akuntansi. Siklus akuntansi meliputi Jurnal – Neraca Saldo – Data Penyesuaian – Jurnal Penyesuaian – Neraca Saldo Disesuaikan – Laporan Keuangan. Jika tidak terdapat data penyesuaian maka tidak perlu dibuat jurnal penyesuaian maupun neraca saldo disesuaikan. Laporan keuangan yaitu laporan yang berisikan informasi tentang kondisi keuangan dari hasil operasi perusahaan pada periode tertentu. Laporan keuangan berfungsi untuk: memberikan informasi tentang keuangan, kinerja, dan arus kas perusahaan yang bermanfaat bagi sebagian besar pengguna laporan untuk membuat keputusan ekonomi serta untuk menunjukkan pertanggungjawaban manajemen. Laporan keuangan memberikan gambaran tentang:

1. Posisi keuangan digunakan untuk mengetahui:
  - a. Tingkat kemampuan membayar utangnya pada jatuh tempo
  - b. Tingkat kemampuan membayar seluruh utangnya jika perusahaan dilikuidasi (dibubarkan)
  - c. Komposisi antara harta lancar, penyertaan, dan harta tetap
  - d. Posisi modal atau utang terhadap harta perusahaan
  - e. Kewajaran menilai atas harta perusahaan.
2. Laba rugi digunakan untuk mengetahui:
  - a. Tingkat keuntungan (profitabilitas)
  - b. Perolehan keuntungan dari tahun ke tahun
  - c. Efisiensi biaya
  - d. Kebijakan finansial perusahaan.
3. Informasi arus kas untuk mengetahui:
  - a. Informasi untuk mengevaluasi perubahan aset
  - b. Menilai kemampuan entitas dalam menghasilkan kas
  - c. Indikator dari jumlah, waktu, dan kepastian arus kas masa depan.
4. Perubahan ekuitas untuk mengetahui peningkatan atau penurunan aset bersih.
5. Catatan atas laporan keuangan untuk mengetahui penjelasan dari informasi yang disajikan di laporan keuangan.

Pengguna laporan keuangan antara lain:

### 1. Manajemen

Manajemen menggunakan laporan keuangan untuk:

- a. Bukti pertanggungjawaban.
- b. Menilai atas pelaksanaan operasi perusahaan.
- c. Mengukur biaya.
- d. Dasar pembuatan pertimbangan dalam penetapan rencana kegiatan.



2. Kreditur  
Kreditur menggunakan laporan keuangan sebagai dasar untuk membuat keputusan dan pertimbangan pemberian kredit.
3. Investor  
Investor menggunakan laporan keuangan sebagai dasar penentuan pilihan dalam berinvestasi.
4. Instansi pemerintah  
Instansi pemerintah menggunakan laporan keuangan sebagai dasar penentuan pajak dan kepentingan pengumpulan data statistik.
5. Karyawan  
Karyawan menggunakan laporan keuangan untuk:
  - a. Mengetahui kemampuan perusahaan dalam memberikan gaji.
  - b. Menilai perkembangan perusahaan tempat karyawan bekerja.
6. Pelanggan
7. Masyarakat

Karakteristik kualitatif laporan keuangan antara lain:

1. Relevan,
2. Dapat dipahami,
3. Dapat dibandingkan,
4. Keandalan,
5. Kendala informasi yang relevan dan andal,
6. Penyajian wajar.

Perusahaan yang terdaftar dalam Bursa Efek Jakarta (Go Public) menggunakan Standar Akuntansi Keuangan (SAK) sebagai acuan pembuatan laporan keuangan, sedangkan perusahaan yang tidak terdaftar dalam Bursa Efek Jakarta (tidak Go Public) menggunakan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Tanpa Akuntabilitas Publik (SAK ETAP).

Berdasarkan SAK, jenis laporan keuangan terdiri dari:

- a. Laporan laba rugi komprehensif,
- b. Laporan perubahan ekuitas,
- c. Laporan posisi keuangan,
- d. Laporan arus kas,
- e. Catatan atas laporan keuangan,
- f. Laporan keuangan komparatif.

Berdasarkan SAK ETAP, jenis laporan keuangan terdiri dari:

- a. Laporan laba rugi,
- b. Laporan perubahan ekuitas,
- c. Neraca,
- d. Laporan arus kas,
- e. Catatan atas laporan keuangan.



Bentuk-bentuk laporan keuangan antara lain:

1. Laporan laba/rugi

Laporan laba/rugi merupakan laporan yang menyajikan pendapatan dan beban perusahaan dalam satu periode. Bentuk laporan laba/rugi ada dua bentuk:

a. *Single step*

Single step menyusun dan menjumlahkan semua jenis pendapatan (pendapatan usaha, pendapatan di luar usaha, dan pendapatan lain-lain) menjadi satu kelompok, kemudian menyusun dan menjumlahkan semua jenis beban (beban usaha, beban di luar usaha, dan beban lain-lain) menjadi satu kelompok. Selisih jumlah pendapatan dan beban merupakan sisa laba atau sisa rugi.

b. *Multi step*

Multi step menyusun pendapatan secara bertahap, mulai dari pendapatan usaha dikurangi beban usaha, pendapatan di luar usaha dikurangi beban di luar usaha, pendapatan lain-lain dikurangi beban lain-lain.

2. Laporan perubahan ekuitas

Laporan perubahan ekuitas adalah ikhtisar yang menyajikan ekuitas perusahaan beserta perubahannya dalam suatu periode.

3. Laporan arus kas

Laporan arus kas menggambarkan arus kas masuk dan keluar dalam satu periode. Penyajian laporan arus kas diklasifikasikan menjadi tiga:

a. Arus kas dari aktivitas operasi, arus kas yang berhubungan dengan transaksi yang menghasilkan laba bersih, meliputi:

- 1) Penerimaan dari pelanggan
- 2) Pembayaran kepada pemasok dan karyawan
- 3) Penerimaan atau pembayaran laba rugi di luar usaha

b. Arus kas dari aktivitas investasi

Arus kas yang berhubungan dengan penerimaan atau pengeluaran laba di masa yang akan datang, meliputi:

- 1) Pembelian aktiva tetap
- 2) Memberikan pinjaman jangka panjang ke pihak lain
- 3) Penjualan aktiva tetap
- 4) Penerimaan kembali piutang jangka panjang

c. Arus kas dari aktivitas pendanaan

Arus kas yang berhubungan dengan penggalan sumber dana, meliputi:

- 1) Penerimaan setoran modal dari pemilik
- 2) Penarikan modal oleh pemilik
- 3) Penerimaan pinjaman jangka panjang
- 4) Pengambilan pinjaman jangka panjang



#### 4. Neraca

Neraca adalah daftar harta, utang, dan modal perusahaan pada suatu periode. Bentuk neraca ada dua bentuk:

##### a. Bentuk skontro

Bentuk skontro adalah bentuk neraca sebelah menyebelah. Sisi kiri disebut aktiva yang mencatat harta, sedangkan sisi kanan disebut pasiva yang mencatat utang dan modal.

##### b. Bentuk stafel

Bentuk stafel adalah bentuk neraca yang disusun atas bawah. Bagian atas disebut aktiva yang mencatat harta, sedangkan bagian bawah disebut pasiva yang mencatat utang dan modal.

#### 5. Catatan atas laporan keuangan

Catatan atas laporan keuangan berisi semua laporan keuangan dan informasi tentang perusahaan yang disajikan dalam bentuk kalimat.

#### SUMBER:

1. Hendi Sumantri. 2006. *Memahami Akuntansi SMK Seri A*. Bandung: CV. Armico.
2. PSAK per 1 Juni 2012



## **LAMPIRAN 4**

### **SOAL TES PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN**



**SOAL PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
SMK NEGERI 1 BANTUL  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

---

**PRE TEST****Essay**

Neraca Bengkel “Makmur”, sebuah bengkel yang berlokasi di Yogyakarta, pada akhir Bulan Januari 2015 adalah sebagai berikut:

Nama Akun	Debet	Kredit
Kas	80.000.000	
Bangunan	45.000.000	
Tanah	120.000.000	
Modal Fika		208.000.000
Peralatan Bengkel	22.500.000	
Perlengkapan Bengkel	8.500.000	
Utang Usaha		8.500.000
Utang Bank		55.000.000
Piutang Usaha	15.000.000	
Pendapatan		31.000.000
Beban Gaji dan Upah	3.000.000	
Prive	7.500.000	
Beban Bunga	1.000.000	
Total	302.500.000	302.500.000

Keterangan lain:

- a. Beban depresiasi peralatan bengkel untuk Bulan Januari 2015 sebesar Rp 500.000 belum dicatat.
- b. Beban depresiasi bangunan untuk Bulan Januari 2015 sebesar Rp 1.000.000 belum dicatat.
- c. Perlengkapan bengkel yang tersisa pada akhir Bulan Januari 2015 sebesar Rp 4.100.000 belum dicatat.
- d. Gaji pegawai untuk Bulan Januari 2015 yang belum dibayar sebesar Rp 500.000

Berdasarkan data di atas buatlah:

1. Neraca lajur yang diperlukan!
2.
  - a. Laporan laba rugi!
  - b. Laporan perubahan ekuitas!
  - c. Laporan neraca!

Mengetahui,  
Guru Kompetensi

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer

Margiyati, S. Pd  
NIP. 197003052007012017

Ayu Fintiasuti  
NIM. 11403244021



## Essay

[illegible]



Keterangan lain:

- a. Perlengkapan yang terpakai Rp 5.000.
- b. Penyusutan peralatan sebesar Rp 2.000.
- c. Beban gaji yang masih harus dibayar Rp 3.000.

Berdasarkan data di atas,

1. Lengkapilah neraca lajur di atas!
2. Buatlah:
  - a. Laporan laba rugi!
  - b. Laporan perubahan ekuitas!
  - c. Neraca!

Mengetahui,  
Guru Kompetensi

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer

Margiyati, S. Pd  
NIP. 197003052007012017

Ayu Fintiastuti  
NIM. 11403244021



## **LAMPIRAN 5**

### **KUNCI JAWABAN**



**KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
SMK NEGERI 1 BANTUL  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

---

*Pre Test*

<b>BENGKEL MAKMUR</b> <b>NERACA LAJUR</b> <b>Untuk Periode yang Berakhir pada 31 JANUARI 2015</b>											
No	Nama Akun	Neraca Saldo		AJP		NSSD		Laba Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
1	Kas	80.000				80.000				80.000	
2	Piutang usaha	15.000				15.000				15.000	
3	Bangunan	45.000				45.000				45.000	
4	Tanah	120.000				120.000				120.000	
5	Peralatan bengkel	22.500				22.500				22.500	
6	Perlengkapan bengkel	8.500			4.400	4.100				4.100	
7	Utang usaha		8.500				8.500				8.500
8	Utang bank		55.000				55.000				55.000
9	Modal Fika		208.000				208.000				208.000
10	Prive Fika	7.500				7.500				7.500	
11	Pendapatan		31.000				31.000		31.000		
12	Beban gaji dan upah	3.000		500		3.500		3.500			
13	Beban bunga	1.000				1.000		1.000			
14	Beban depresiasi penyusutan peralatan			500		500		500			
15	Akumulasi penyusutan peralatan				500		500				500



16	Beban depresiasi penyusutan perlengkapan			1.000		1.000		1.000			
17	Akumulasi penyusutan perlengkapan				1.000		1.000			1.000	
18	Beban perlengkapan			4.400		4.400		4.400			
19	Utang gaji dan upah				500		500				500
	<b>TOTAL</b>	<b>302.500</b>	<b>302.500</b>	<b>6.400</b>	<b>6.400</b>	<b>304.500</b>	<b>304.500</b>	<b>10.400</b>	<b>31.000</b>		

<b>BENGKEL MAKMUR</b>	
<b>LAPORAN LABA RUGI</b>	
<b>Untuk Periode yang Berakhir pada 31 JANUARI 2015</b>	
Pendapatan:	31.000
Beban:	
Beban gaji dan upah	3.500
Beban bunga	1.000
Beban depresiasi penyusutan peralatan	500
Beban depresiasi penyusutan perlengkapan	1.000
Beban perlengkapan	<u>4.400</u>
Total beban	<u>10.400</u>
LABA	20.600

<b>BENGKEL MAKMUR</b>	
<b>LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS</b>	
<b>Untuk Periode yang Berakhir pada 31 JANUARI 2015</b>	
Modal awal	208.000
Laba	20.600
Prive	7.500
Kenaikan Modal	13.100
Modal akhir	221.100



NERACABENGKEL MAKMUR		
NERACA		
Per 31 JANUARI 2015		
ASET:		
Kas	80.000	
Piutang usaha	15.000	
Bangunan	45.000	
Tanah	120.000	
Peralatan bengkel	22.500	
Akm. Depresiasi peralatan bengkel	(500)	
Perlengkapan bengkel	4.100	
Akm. Depresiasi perlengkapan bengkel	<u>(1.000)</u>	
TOTAL ASET		285.100
LIABILITAS:		
Utang usaha	8.500	
Utang gaji dan upah	500	
Utang bank	55.000	
MODAL:		
Modal Fika	<u>221.100</u>	
TOTAL LIABILITAS DAN EKUITAS		285.100



**KUNCI JAWABAN TES PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA**  
**SMK NEGERI 1 BANTUL**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

***POST TEST***

<b>ELEKTRIS JAYA</b> <b>NERACA LAJUR</b> <b>28 FEBRUARI 2015</b>											
No	Nama Akun	Neraca Saldo		AJP		NSSD		Laba Rugi		Neraca	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
1	Kas	16.000				16.000				16.000	
2	Piutang	7.000				7.000				7.000	
3	Perlengkapan	25.000			5.000	20.000				20.000	
4	Peralatan	10.000				10.000				10.000	
5	Akm. Penyusutan Peralatan		5.000		2.000		7.000				7.000
6	Utang Gaji		8.000		3.000		11.000				11.000
7	Modal Bakti		33.000				33.000				33.000
8	Pendapatan		25.000				25.000		25.000		
9	Beban Gaji	5.000		3.000		8.000		8.000			
10	Beban Listrik dan Air	5.000				5.000		5.000			
11	Prive	3.000				3.000				3.000	
12	Beban Perlengkapan			5.000		5.000		5.000			
13	Beban Penyusutan Peralatan			2.000		2.000		2.000			
	<b>TOTAL</b>	<b>71.000</b>	<b>71.000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>76.000</b>	<b>76.000</b>	<b>20000</b>	<b>25.000</b>	<b>56.000</b>	<b>51.000</b>
	<b>LABA</b>							<b>5.000</b>			<b>5.000</b>



<b>BENGKEL MAKMUR</b> <b>LAPORAN LABA RUGI</b> <b>Untuk Periode yang Berakhir pada 28 Februari 2015</b>		
Pendapatan:		25.000
Beban:		
Beban Gaji	8.000	
Beban Listrik dan Air	5.000	
Beban Perlengkapan	5.000	
Beban Penyusutan Peralatan	<u>2.000</u>	
Total beban		<u>20.000</u>
LABA		5.000

<b>ELEKTRIS JAYA</b> <b>LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS</b> <b>Untuk Periode yang Berakhir pada 28 FEBRUARI 2015</b>		
Modal awal		33.000
Laba	5.000	
Prive	<u>3.000</u>	
Kenaikan Modal		<u>2.000</u>
Modal akhir		35.000



<b>NERACA BENGKEL MAKMUR</b> <b>NERACA</b> <b>Per 28 Februari 2015</b>		
<b>ASET:</b>		
Kas	16.000	
Piutang	7.000	
Perlengkapan	20.000	
Peralatan	10.000	
Akm. Penyusutan Peralatan	<u>(7.000)</u>	
<b>TOTAL ASET</b>		<b>46.000</b>
 <b>LIABILITAS:</b>		
Utang Gaji	11.000	
<b>MODAL:</b>		
Modal Bakti	<u>35.000</u>	
<b>TOTAL LIABILITAS DAN EKUITAS</b>		<b>46.000</b>



## **LAMPIRAN 6**

### **RUBRIK PENILAIAN**



**KRITERIA PENSKORAN TES PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
SMK NEGERI 1 BANTUL  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

---

**PRE TEST**

No	Skor	Kriteria Penskoran
1	15	Jika siswa melengkapi neraca lajur dengan benar.
	5	Jika siswa melengkapi neraca lajur dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak melengkapi neraca lajur.
2a	15	Jika siswa menyusun laporan laba rugi dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun laporan laba rugi dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun laporan laba rugi.
b	15	Jika siswa menyusun laporan perubahan ekuitas dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun laporan perubahan ekuitas dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun laporan perubahan ekuitas.
c	15	Jika siswa menyusun neraca dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun neraca dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun neraca.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{6}$$

**POST TEST**

No	Skor	Kriteria Penskoran
1	15	Jika siswa melengkapi neraca lajur dengan benar.
	5	Jika siswa melengkapi neraca lajur dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak melengkapi neraca lajur.
2a	15	Jika siswa menyusun laporan laba rugi dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun laporan laba rugi dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun laporan laba rugi.
b	15	Jika siswa menyusun laporan perubahan ekuitas dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun laporan perubahan ekuitas dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun laporan perubahan ekuitas.
c	15	Jika siswa menyusun neraca dengan benar.
	5	Jika siswa menyusun neraca dengan tidak benar.
	0	Jika siswa tidak menyusun neraca.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{jumlah skor} \times 10}{6}$$



**LAMPIRAN 7**

**DAFTAR NILAI**  
**HASIL TES**  
**PEMAHAMAN**



**DAFTAR NILAI PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN KELAS EKSPERIMEN**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>
1	MIA ALFIANA	58,33	66,67
2	MIFTAKHUL HASANAH	50	83,33
3	MULIA EKAWATI	58,33	75
4	NADILA SARI	66,67	100
5	NGAINI MASRURROH	25	66,67
6	NILAMTIM ANUGRAHENI	58,33	83,33
7	NISA FAHRUL LATIFAH	58,33	100
8	NOVITA ARUM PUTRI	50	66,67
9	NUR AINI	66,67	83,33
10	NUR HIDAYATI	50	75
11	NURMA DWI SUSANTI	66,67	83,33
12	NURVITA MAWARTI WAHYU MULYANINGSIH	33,33	58,33
13	OKTA FETYASTARI	58,33	75
14	PRAMESTI KEMALA SARI	66,67	83,33
15	PRASASTYA AJOGJA DINASTI	50	100
16	PUJI ASTUTI	75	100
17	RETNO PALUPI	50	75
18	RINA SAFITRI	58,33	83,33
19	RISKA OKTAVIANA	75	83,33
20	RIZA NOVIANA	33,33	58,33
21	RIZKA ZAININDA	58,33	100
22	SARI UTAMI	66,67	83,33
23	SEPTI BRIANA	33,33	75
24	SEPTI WULANSARI	58,33	66,67
25	SEPTIAN NUR CHOLIS	58,33	75
26	SETYO PRASTIWI	50	75
27	SHEILLA GUPITA SARI	66,67	83,33
28	SHOVIA MUSLIKHAH	58,33	75
29	SINTA RAHAYU	50	66,67
30	SITI AMINAH	75	83,33
31	SITI NUR AZIZAH	83,33	100
32	WIDODO EKA SAPUTRA	58,33	100
	<b>RATA-RATA</b>	<b>57,03</b>	<b>80,73</b>



**DAFTAR NILAI PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN KELAS KONTROL**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>
1	SITI NUR KHOTIMAH	50	75
2	SITI NUR SAFITRI	58,33	66,67
3	SITI SALAMAH	58,33	66,67
4	SOFI DAMAYANTI	66,67	100
5	SRI ANI	25	50
6	SRI RAHAYU	66,67	83,33
7	SUCHI SUNDHARI	33,33	58,33
8	SUKEVIN NANDA ANGGI WANGTA	50	83,33
9	SUYANTI	58,33	66,67
10	TANTI ZUFITA	66,67	75
11	TASYA ARUM DWI PRABANDINI	66,67	83,33
12	TATIK ESTIUJANI	50	75
13	TIKA PUTRI UTAMI	58,33	75
14	TRINANDA MARSIELA	66,67	100
15	TRIWIYANTI	33,33	50
16	TURIYAH WAHYU SARI ASTUTI	50	66,67
17	TYAS UTAMI PANGASTUTI	75	100
18	ULFA MUTIA	58,33	83,33
19	UNI NUR ARIFAH	50	75
20	USWATUN HASANAH	66,67	100
21	USWATUN KHASANAH	66,67	75
22	VENI AMBARWATI	58,33	83,33
23	VIVI HIDAYATI	25	66,67
24	WAHIDA ZULFA NUR AINI	50	75
25	WAHYU LESTARI	33,33	66,67
26	WIJAYANTI PUSPITA RINI	50	58,33
27	WINA FAJAR RESTUTI	50	66,67
28	YANIS KUSNIAWANTI	50	75
29	YENI GUSMENI	58,33	83,33
30	YUNITA WIDYANINGRUM	33,33	58,33
31	YUSTINA WIDI ASTUTI	58,33	66,67
32	ZIDNI NUR RAHMAWATI	50	66,67
33	ZUMROTUN NASIHIN	58,33	66,67
	<b>RATA-RATA</b>	<b>53,03</b>	<b>73,99</b>



**LAMPIRAN 8**

**VALIDASI SOAL TES**  
**PEMAHAMAN**  
**LAPORAN**  
**KEUANGAN**



**SOAL PEMAHAMAN LAPORAN KEUANGAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA  
SMK NEGERI 1 BANTUL  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

***PRE TEST***

**Essay**

Neraca Bengkel “Makmur”, sebuah bengkel yang berlokasi di Yogyakarta, pada akhir Bulan Januari 2015 adalah sebagai berikut:

Nama Akun	Debet	Kredit
Kas	80.000.000	
Bangunan	45.000.000	
Tanah	120.000.000	
Modal Fika		208.000.000
Peralatan Bengkel	22.500.000	
Perlengkapan Bengkel	8.500.000	
Utang Usaha		8.500.000
Utang Bank		55.000.000
Piutang Usaha	15.000.000	
Pendapatan		31.000.000
Beban Gaji dan Upah	3.000.000	
Prive	7.500.000	
Beban Bunga	1.000.000	
Total	302.500.000	302.500.000


Keterangan lain:

- a. Beban depresiasi peralatan bengkel untuk Bulan Januari 2015 sebesar Rp 500.000 belum dicatat.
- b. Beban depresiasi bangunan untuk Bulan Januari 2015 sebesar Rp 1.000.000 belum dicatat.
- c. Perlengkapan bengkel yang tersisa pada akhir Bulan Januari 2015 sebesar Rp 4.100.000 belum dicatat.
- d. Gaji pegawai untuk Bulan Januari 2015 yang belum dibayar sebesar Rp 500.000

Berdasarkan data di atas buatlah:

1. Neraca lajur yang diperlukan!
2. a. Laporan laba rugi!  
b. Laporan perubahan ekuitas!  
c. Laporan neraca!

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Margiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer



Ayu Fintiasuti  
NIM. 11403244021



## Essay

[illegible]



Keterangan lain:

- a. Perlengkapan yang terpakai Rp 5.000.
- b. Penyusutan peralatan sebesar Rp 2.000.
- c. Beban gaji yang masih harus dibayar Rp 3.000.

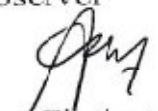
Berdasarkan data di atas,

1. Lengkapilah neraca lajur di atas!
2. Buatlah:
  - a. Laporan laba rugi!
  - b. Laporan perubahan ekuitas!
  - c. Neraca!

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

  
Mangiyati, S.Pd  
NIP. 197003052007012017

Yogyakarta, Mei 2015  
Observer

  
Aya Fintiasuti  
NIM. 11403244021



# **LAMPIRAN 9**

## **VALIDASI AHLI MEDIA**



### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Penerapan Media *Wallchart* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa Pada Program Keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015

Sasaran Program : Siswa SMK Kelas X

Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa

Peneliti : Ayu Fintiasuti

Ahli Materi : Ibu Adeng Pustikaningsih, SE, M.Si

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media *Wallchart* untuk siswa kelas X SMK yang terdiri dari aspek materi, bahasa, dan pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan terima kasih.



### A. Penilaian Kelayakan Aspek Media

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Materi						
1	Kesesuaian materi dengan SK	✓				
2	Kesesuaian materi dengan KD	✓				
3	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	✓				
4	Kesesuaian materi dengan indikator	✓				
5	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓				
6	Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan		✓			
7	Kejelasan penyampaian materi		✓			
8	Penyampaian materi secara sistematis		✓			
9	Kemenarikan penyampaian materi	✓				
10	Kelengkapan materi		✓			
11	Aktualisasi materi	✓				
Aspek Bahasa						
12	Ketepatan penggunaan istilah dalam media	✓				
13	Bahasa dalam media mudah dipahami	✓				
Aspek Pembelajaran						
14	Tingkat interaksi siswa dengan media	✓				
15	Penggunaan media pembelajaran membuat siswa belajar secara mandiri	✓				
16	Kemampuan media pembelajaran menambah pengetahuan	✓				
17	Kemampuan media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa	✓				

### B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan atau kesahan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).



No.	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
	Kurangnya dan Sistematis materi	dengan menambah materi serta mengajar sistematis pengajaran.

### C. Komentar/Saran

Semoga dengan pengajaran LK dalam  
bentuk "poster" / "wall chart"  
membuat siswa semakin paham  
apa itu laporan keuangan

### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Yogyakarta, Juni 2015

Ahli Materi

  
Adeng Pustikaningsih, SE, M.Si  
NIP. 197508252009122001



### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Penerapan Media *Wallchart* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kompetensi Akuntansi Perusahaan Jasa Pada Program Keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015

Sasaran Program : Siswa SMK Kelas X

Kompetensi : Akuntansi Perusahaan Jasa

Peneliti : Ayu Fintiastuti

Ahli Media : Rizqi Ilyasa Aghni, M. Pd

#### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli media terhadap kelayakan produk media *Wallchart* untuk siswa kelas X SMK yang terdiri dari aspek tampilan visual dan aspek rekayasa media.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya mengucapkan terima kasih.



### A. Penilaian Kelayakan Aspek Media

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Tampilan Visual						
1	Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓			
2	Ketepatan penggunaan istilah dalam bahasa		✓			
3	Kesesuaian pemilihan jenis huruf dalam media	✓				
4	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan		✓			
5	Pengaturan jarak/spasi	✓				
6	Keterbacaan teks dalam media		✓			
7	Pengaturan tata letak	✓				
8	Tampilan gambar yang disajikan	✓				
9	Keseimbangan proporsi gambar dengan ukuran media		✓			
10	Komposisi warna dalam media	✓				
11	Keserasian pemilihan warna		✓			
12	Kemenarikan desain media pembelajaran		✓			
Aspek Rekayasa Media						
13	Kreativitas dalam media pembelajaran		✓			
14	Inovasi dalam media pembelajaran		✓			
15	Keefektivan dan keefisienan penggunaan	✓				
16	Kehandalan dalam pemakaian		✓			
17	Mudah digunakan	✓				
18	Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah	✓				
19	Ketepatan memilih media dengan materi		✓			
20	Dapat digunakan kembali	✓				



## B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan atau kesahan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No.	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1	Pemilihan jenis huruf kurang tepat.	1. Perbaiki dan pilih jenis huruf yang sesuai
2	Pemilihan ukuran huruf kurang tepat.	2. Pemilihan ukuran huruf yang proporsional
3	Komposisi warna	3. Pemilihan warna yang "match" dan kontras.
4	Komposisi dan tata letak bagan	4. Tata letak dan komposisi yang sesuai dgn media cetak.

## C. Komentar/Saran

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan.
- ② 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Yogyakarta, Juni 2015

Ahli Media



Rizqi Ilyasa Aghni, M. Pd



**Penilaian Ahli Materi pada Aspek Materi, Aspek Bahasa, dan Aspek Pembelajaran**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian	Kategori
1.	Aspek Materi	Kesesuaian materi dengan SK	5	Sangat Layak
		Kesesuaian materi dengan KD	5	Sangat Layak
		Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	5	Sangat Layak
		Kesesuaian materi dengan indikator	5	Sangat Layak
		Kesesuaian materi dengan pembelajaran	5	Sangat Layak
		Kebenaran materi ditinjau dari aspek keilmuan	4	Layak
		Kejelasan penyampaian materi	4	Layak
		Penyampaian materi secara sistematis	4	Layak
		Kemenarikan penyampaian materi	5	Sangat Layak
		Kelengkapan materi	4	Layak
		Aktualisasi materi	5	Sangat Layak
		Persentase		
2.	Aspek Bahasa	Ketepatan penggunaan istilah dalam media	5	Sangat Layak
		Bahasa dalam media mudah dipahami	5	Sangat Layak
Persentase			100%	Sangat Layak
3.	Aspek Pembelajaran	Tingkat interaksi siswa dengan media	5	Sangat Layak
		Penggunaan media pembelajaran membuat siswa belajar secara mandiri	5	Sangat Layak
Persentase			100%	Sangat Layak



**Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan Visual dan Aspek Rekayasa Media**

No.	Aspek	Indikator	Penilaian	Kriteria
1.	Aspek Visual	Penggunaan bahasa yang komunikatif	4	Layak
		Ketepatan penggunaan istilah dalam bahasa	4	Layak
		Kesesuaian pemilihan jenis huruf dalam media	5	Sangat Layak
		Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan	4	Layak
		Pengaturan jarak/spasi	5	Sangat Layak
		Keterbacaan teks dalam media	4	Layak
		Pengaturan tata letak	5	Sangat Layak
		Tampilan gambar yang disajikan	5	Sangat Layak
		Keseimbangan proporsi gambar dengan ukuran media	4	Layak
		Komposisi warna dalam media	5	Sangat Layak
		Keserasian pemilihan warna	4	Layak
		Kemenarikan desain media pembelajaran	4	Layak
		Persentase		
2.	Aspek Rekayasa Visual	Kreativitas dalam media pembelajaran	4	Layak
		Inovasi dalam media pembelajaran	4	Layak
		Keefektifan dan keefisienan penggunaan	5	Sangat Layak
		Kehandalan dalam pemakaian	4	Layak
		Mudah digunakan	5	Sangat Layak
		Dapat dipelihara/dikelola dengan mudah	5	Sangat Layak
		Ketepatan memilih media dengan materi	4	Layak
		Dapat digunakan kembali	5	Sangat Layak
Persentase			90%	Sangat Layak

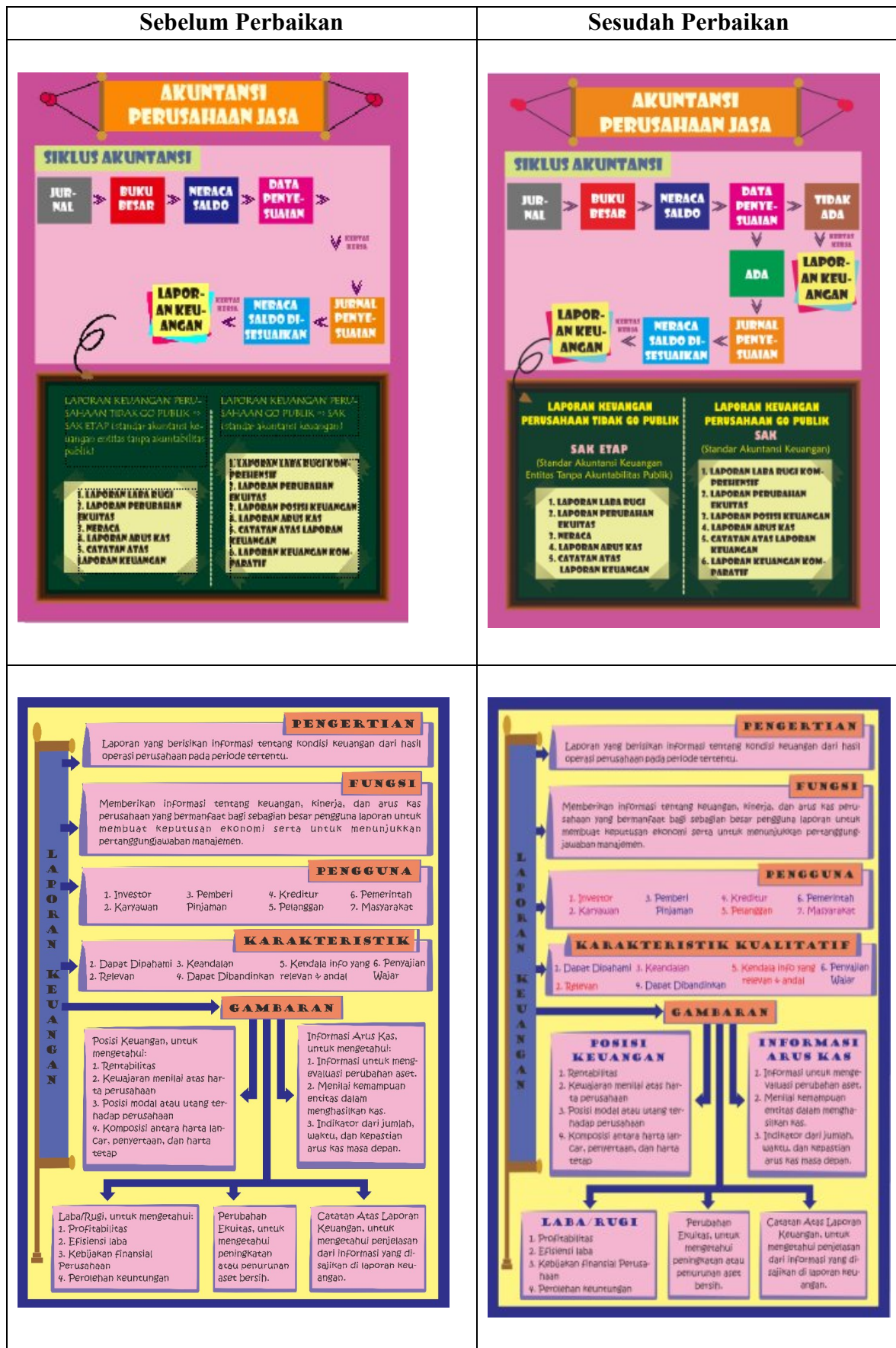


# **LAMPIRAN 10**

## **PERBAIKAN PRODUK MEDIA WALLCHART**



Berikut ini disajikan produk media wallchart sebelum dan sesudah perbaikan:





**Jawab-jawab carilah jawaban atas pertanyaan-pertanyaan moneter PSAK per 1 Juni 2012:**

1. **Debitur**
2. **Penanggung-jawab kewajiban keuangan**
3. **Suatu entitas tidak terpublikasi**

4. **Mutual**
5. **Suatu entitas keuangan yang mempunyai aset yang jadi yang dikalkulasikan sebagai jaminan keuangan**
6. **Pengelolaan aset**

**Cerita Pengapungan Kelangkaan Moneter dan Catatan Atas Laporan Keuangan**

**Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**

1. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**
2. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**
3. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**

**Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**

4. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**
5. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**
6. **Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan laporan keuangan:**



# **LAMPIRAN 11**

## **ANALISIS DESKRIPTIF**



## FREKUENSI

## 1. KELAS EKSPERIMEN

## a. Pre Test

## Statistics

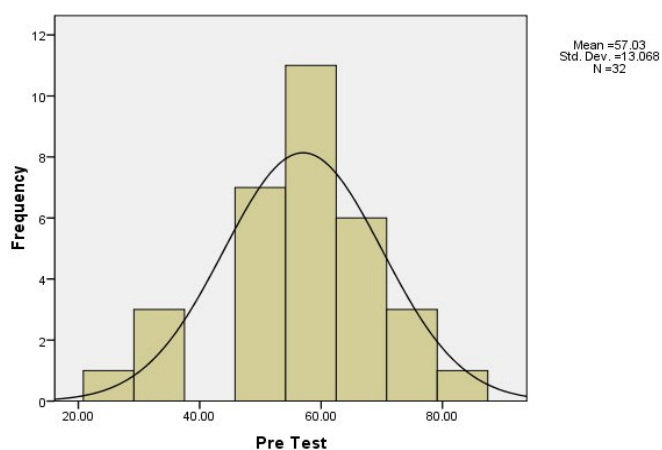
## Pre Test

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		57.0303
Median		58.3300
Mode		58.33
Std. Deviation		1.30675E1
Minimum		25.00
Maximum		83.33
Sum		1824.97

## Pre Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	3.1	3.1	3.1
	33.33	3	9.4	9.4	12.5
	50	7	21.9	21.9	34.4
	58.33	11	34.4	34.4	68.8
	66.67	6	18.8	18.8	87.5
	75	3	9.4	9.4	96.9
	83.33	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

## Pre Test





*b. Post Test*

**Statistics**

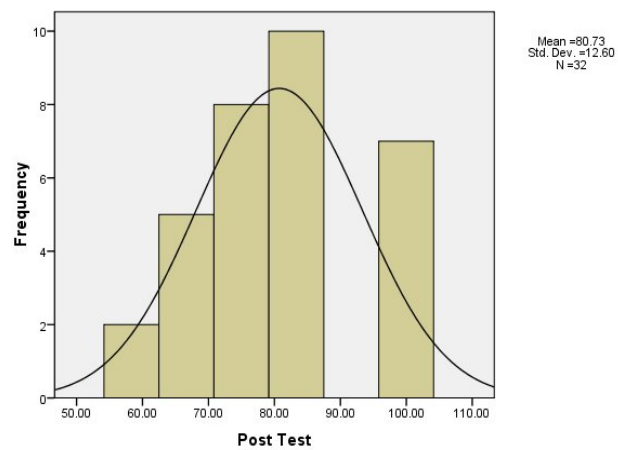
Post Test

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		80.7284
Median		83.3300
Mode		83.33
Std. Deviation		1.26000E1
Minimum		58.33
Maximum		100.00
Sum		2583.31

**Post Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58.33	2	6.2	6.2	6.2
	66.67	5	15.6	15.6	21.9
	75	8	25.0	25.0	46.9
	83.33	10	31.2	31.2	78.1
	100	7	21.9	21.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**Post Test**





## 2. KELAS KONTROL

### a. Pre Test

#### Statistics

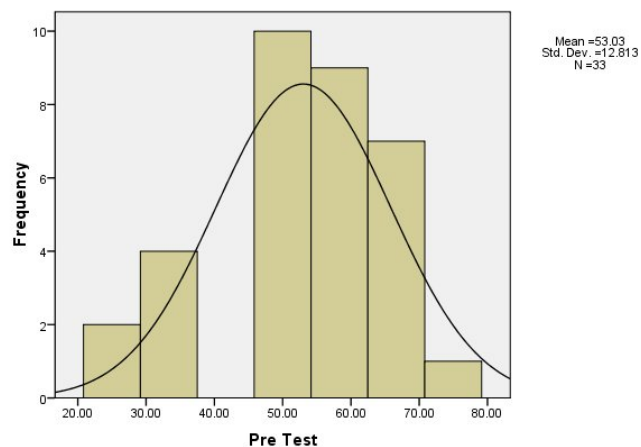
Pre Test

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		53.0297
Median		58.3300
Mode		50.00
Std. Deviation		1.28128E1
Minimum		25.00
Maximum		75.00
Sum		1749.98

#### Pre Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	2	6.1	6.1	6.1
	33.33	4	12.1	12.1	18.2
	50	10	30.3	30.3	48.5
	58.33	9	27.3	27.3	75.8
	66.67	7	21.2	21.2	97.0
	75	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

#### Histogram





*b. Post Test*

**Statistics**

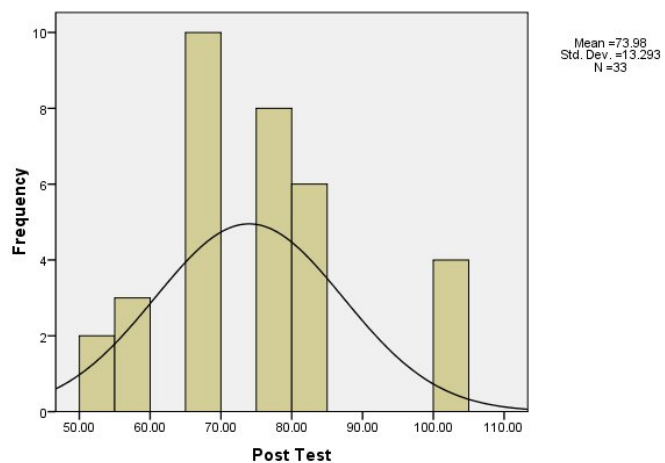
Post Test

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		73.9800
Median		75.0000
Mode		66.67
Std. Deviation		1.32926E1
Minimum		50.00
Maximum		100.00
Sum		2441.34

**Post Test**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	6.1	6.1	6.1
	58.33	3	9.1	9.1	15.2
	66.67	10	30.3	30.3	45.5
	75	8	24.2	24.2	69.7
	83	1	3.0	3.0	72.7
	83.33	5	15.2	15.2	87.9
	100	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

**Histogram**





# **LAMPIRAN 12**

## **UJI PRASYARAT**



## UJI NORMALITAS

### 1. KELAS EKSPERIMEN

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pre Test	Post Test
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	57.0303	80.7284
	Std. Deviation	1.30675E1	12.59996
Most Extreme Differences	Absolute	.196	.199
	Positive	.148	.199
	Negative	-.196	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		1.108	1.128
Asymp. Sig. (2-tailed)		.172	.157
a. Test distribution is Normal.			

### 2. KELAS KONTROL

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pre Test	Post Test
N		33	33
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	53.0297	73.9800
	Std. Deviation	1.28128E1	13.29258
Most Extreme Differences	Absolute	.225	.166
	Positive	.120	.166
	Negative	-.225	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		1.291	.956
Asymp. Sig. (2-tailed)		.071	.320
a. Test distribution is Normal.			



## UJI HOMOGENITAS VARIANS (Levene's Test)

### 1. KELAS EKSPERIMEN

#### a. Pre Test

##### Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.300	4	27	.295

##### ANOVA

Pre Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2701.318	4	675.330	7.034	.001
Within Groups	2592.239	27	96.009		
Total	5293.557	31			

#### b. Post Test

##### Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.942	4	25	.456

##### ANOVA

Post Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1884.779	6	314.130	2.586	.043
Within Groups	3036.753	25	121.470		
Total	4921.531	31			



## 2. KELAS KONTROL

### a. Pre Test

#### Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.726	5	26	.610

#### ANOVA

Pre Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3128.866	6	521.478	6.382	.000
Within Groups	2124.502	26	81.712		
Total	5253.369	32			

### b. Post Test

#### Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.536	4	27	.063

#### ANOVA

Post Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3600.718	5	720.144	9.469	.000
Within Groups	2053.449	27	76.054		
Total	5654.167	32			



# **LAMPIRAN 13**

## **UJI HIPOTESIS**



**INDEPENDENT SAMPLE TEST****Group Statistics**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai eksperimen	32	80.7284	12.59996	2.22738
kontrol	33	73.9900	13.29970	2.31518

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.005	.946	2.096	63	.040	6.73844	3.21539	.31300	13.16388
	Equal variances not assumed			2.097	62.967	.040	6.73844	3.21268	.31835	13.15852



# **LAMPIRAN 14**

## **DOKUMENTASI**



## DOKUMENTASI PENELITIAN

### 1. KELAS EKSPERIMEN



Foto 1. Suasana pada saat pembelajaran menggunakan media *wallchart*



Foto 2. Siswa antusias saat pembelajaran menggunakan media *wallchart*



## 2. KELAS KONTROL



Foto 1. Siswa mengantuk saat pembelajaran tanpa menggunakan media



Foto 2. Siswa memainkan penggaris untuk menghilangkan kebosanan saat pembelajaran tanpa menggunakan media



# **LAMPIRAN 15**

## **SURAT-SURAT**





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 1195/ S1 / 2015**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/V/309/3/2015  
Tanggal : 11 Maret 2015 Perihal : **Ijin Penelitian**

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **AYU FINTIASTUTI**  
P. T / Alamat : **Fak. Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **11403244021**  
Tema/Judul Kegiatan : **PENERAPAN MEDIA WALLCHART UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOMPETENSI ETIKA PADA PAKET KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BANTUL TA 2014/2015**  
Lokasi : **SMK NEGERI 1 BANTUL**  
Waktu : **11 Maret 2015 s/d 11 Juni 2015**  
No. Telp./HP : **085725969747**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**  
Pada tanggal : **11 Maret 2015**

A n. Kepala,

Kepala Bidang Data  
Penelitian dan Pengembangan,  
d.b. Kasubid. DSP



**Ir. Edi Purwanto, M.Eng**  
NIP. 196407101997031004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK NEGERI 1 BANTUL
5. Dekan Fak. Ekonomi, Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Mahasiswa)





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMK NEGERI 1 BANTUL**  
Jl. Parangtritis Km. 11 Sabdodadi Bantul 55702 Telp. 367156



ISO 9001:2008  
TUV CERT. 01.100.075164

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 370/SMK.1/LL/2015

Yang bertanda tangan pada surat ini :

Nama : Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani  
NIP : 19610622 199303 2 005  
Pangkat / Gol : Pembina/IVa  
Jabatan : Guru Madya / Kepala Sekolah  
Instansi : SMKN 1 Bantul

Menerangkan bahwa :

Nama : AYU FINTIASTUTI  
NIM : 11403244021  
Sem/Jurusan/Fak/Univ : V III/ Pendidikan Akuntansi/ FE/UNY

Benar-benar telah melaksanakan penelitian tentang " Penerapan Media Wallchart Untuk Meningkatkan Pemahaman Kompetensi Etika Profesi Pada Paket Keahlian Keuangan SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2014/2015" pada bulan Maret – April 2015 guna Penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 14 April 2015

Kepala Sekolah,



Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani

NIP. 19610622 199303 2 005