

**“PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA
DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA”**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



DISUSUN OLEH :

DARMINTO

07504241011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
MARET 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta**” ini telah memenuhi syarat dan siap untuk dipertahankan di depan tim penguji skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 29 Maret. 2012

Menyetujui,

Dosen Pembimbing,



Sukaswanto, M.Pd

NIP. 19581217 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**"PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK
KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA"**

DARMINTO

07504241011

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal 09 April 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Sukaswanto, M.Pd		23-4-2012
2. Sekertaris	: Martubi, M.Pd., M.T		20-4-2012
3. Penguji Utama:	Beni Setya Nugraha, M.Pd		21-4-2012

Yogyakarta,

2012

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Moch. Bruri Trivono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Darminto

NIM : 07504241011

Jurusan/Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul Skripsi : "Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi

Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan Di

SMK Muhammadiyah Prambanan Dan SMK Muhammadiyah 3

Yogyakarta".

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang telah lazim. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 28 Maret 2012

Yang menyatakan,



Darminto

NIM. 07504241011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa yang mengerjakan kejahatan sebesar zarah pun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula.” (QS. Al Zalzalah 7 – 8)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu sudah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.” (QS. Al Insyiroh: 6 – 7)

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan :

1. Allah SWT dan para utusanya
2. Bapak dan Ibuku yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat motivasi.
3. Kakak-kakakku, Adiku, dan seluruh keluarga besar di Bengkulu yang selalu mendo'akanku.
4. Teman-temanku yang telah memberikan dorongan dan semangat.
5. Segenap dosen dan staf karyawan Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

**PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK
KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

**Oleh
Darminto
NIM. 07504241011**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui intensitas atau banyak sedikitnya pemberian tugas rumah yang diberikan kepada peserta didik, untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar peserta didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Desain penelitian ini menggunakan metode komparatif yaitu membandingkan intensitas pemberian tugas rumah dan prestasi belajar antara SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Prambanan. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang terdiri dari 5 kelas dan siswa kelas X kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan SMK Muhammadiyah Prambanan yang terdiri dari 4 kelas. Metode pemilihan sampel menggunakan metode *proportionate stratified random sampling*, dimana dalam pengambilan sampel dari masing-masing sekolah dan tiap kelas tersebut diambil secara acak dan proposional. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji validitas instrumen angket dilakukan oleh *experts judgment* dan uji coba instrument yang diberikan kepada 30 responden, sedangkan untuk Uji reliabilitas intrumen intensitas pemberian tugas rumah dihitung dengan rumus *Alpha Chronbach*. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik Uji-t dengan dua sampel independen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata intensitas pemberian tugas rumah, menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki intensitas pemberian tugas rumah dengan rata-rata skor 62,4 yang lebih tinggi daripada di SMK Muhammadiyah Prambanan yang hanya memiliki skor 57,6. (2) Berdasarkan dari hasil perhitungan rata-rata prestasi belajar, menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi dengan rata-rata sebesar 73,5 daripada SMK Muhammadiyah Prambanan yang hanya memiliki rata-rata sebesar 67,7. (3) Intensitas pemberian tugas rumah berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya perbedaan prestasi belajarnya, dimana peserta didik yang diberi tugas rumah dengan intensitas tinggi, prestasi belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik yang diberi tugas rumah dengan intensitas rendah, dengan $t_{hitung} = 8,109$ yang lebih besar daripada $t_{tabel} = 1,655$.

Kata Kunci : Intensitas Pemberian Tugas Rumah dan Prestasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur dipanjangkan kepada ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan tanpa ada hambatan yang berarti. Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Muhammadiyah Prambanan Dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik (S-1) di Universitas Negeri Yogyakarta.

Terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Sukaswanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh dedikasi dan komitmenya memberikan petunjuk, arahan dan bimbingan dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas A angkatan 2007.
5. Martubi, M.Pd, M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.
6. Noto Widodo, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif yang telah memberikan motivasi, arahan, dan saran.

8. Bapak Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Bapak Kepala SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
10. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah bersedia sebagai responden penelitian.
11. Teman-teman kelas A Pendidikan Teknik Otomotif angkatan 2007 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
12. Kedua Orang Tua, kakak-kakakku, dan adikku yang telah memberikan semangat, dukungan dan do'a.
13. Semua pihak yang terkait, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, kerjasama dan bantuan baik secara moril maupun material hingga terselesaikanya Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga dorongan, dukungan, perhatian dan do'a yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT, selain itu dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini disadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, jika masih terdapat kesalahan dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Sebagai kata penutup, semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya di dunia pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan serta demi kemajuan bersama. Amiin.

Yogyakarta, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Prestasi Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Prestasi Belajar	15
c. Mengukur Prestasi Belajar	16
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17

2. Pemberian Tugas	21
a. Pengertian Pemberian Tugas	21
b. Langkah Pemberian Tugas	22
c. Jenis Pemberian Tugas	25
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pemberian Tugas	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	30
 BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Definisi Operasional	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Validitas dan Reliabilitas	37
H. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat Analisis	42
a. Uji Normalitas	42
b. Uji Homogenitas	43
2. Pengujian Hipotesis dengan <i>T-tes</i> untuk Dua Sampel Independen	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
1. Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah	46
2. Data Prestasi Belajar Siswa	48
B. Analisis Data.....	50
1. Pengujian Prasyarat Analisis	50
2. Pengujian Hipotesis.....	53

C. Pembahasan	54
1. Intensitas Pemberian Tugas Rumah	54
2. Prestasi Belajar Siswa	56
3. Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Siswa	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Keterbatasan Penelitian	59
C. Implikasi Penelitian	59
D. Saran	60
 DAFTAR PUSTAKA	61
 LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sebaran Jumlah Populasi.....	32
Tabel 2. Sebaran Jumlah Sampel	33
Tabel 3. Teknik Pengumpulan data	35
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Pemberian Tugas Rumah	37
Tabel 5. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 6. Data Hasil Intensitas Pemberian Tugas Rumah	47
Tabel 7. Data Awal Prestasi Belajar Siswa	49
Tabel 8. Data Akhir Prestasi Belajar Siswa	49
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Untuk Variabel Intensitas Pemberian Tugas Rumah	51
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Untuk Variabel Prestasi Belajar Siswa....	51
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Dari Masing-Masing Variabel.	52
Tabel 12. Hasil Uji-t Data Prestasi Belajar Siswa.....	54

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Rata-Rata Skor Hasil Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah	48
Gambar 2. Rata-Rata Hasil Prestasi Belajar Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	63
Lampiran 2. Data Awal Prestasi Belajar Siswa.....	64
Lampiran 3. Perhitungan Data Awal Prestasi Belajar Siswa	67
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen	71
Lampiran 5. Permohonan Ijin Penelitian	75
Lampiran 6. Surat Keterangan Ijin Penelitian (Sekretariat Daerah)	76
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian (BAPPEDA)	77
Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian (PDM)	79
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 10. Instrumen Uji Coba.....	82
Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Intrumen Angket.....	85
Lampiran 12. Perhitungan Validitas Instrumen	86
Lampiran 13. Perhitungan Reliabelitas	90
Lampiran 14. Tabel Penolong Reliabelitas Instrumen	91
Lampiran 15. Surat Permohonan Pengisian Angket Siswa	93
Lampiran 16. Data Hasil Angket Di SMK Muh. 3 Yogyakarta	97
Lampiran 17. Data Hasil Angket Di SMK Muh Prambanan	100
Lampiran 18. Data Prestasi Belajar Siswa	103
Lampiran 19. Deskripsi Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah...	105
Lampiran 20. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa	109
Lampiran 21. Validitas Dan Reliabilitas Angket Pemberian Tugas Rumah..	113
Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas	119

Lampiran 23. Perhitungan Uji Homogenitas	122
Lampiran 24. Perhitungan Uji Hipotesis	127
Lampiran 25. Uji t Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah	128
Lampiran 26. Uji t Data Prestasi Belajar Siswa	130
Lampiran 27. Lembar Bimbingan	133
Lampiran 28. Bukti Selesai Revisi	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan jaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan prasyarat untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan.

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar, hal ini diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Demikian halnya dengan Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidikan dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Kualitas pendidikan sangat erat kaitannya dengan mutu siswa karena siswa merupakan titik pusat (subjek) proses belajar mengajar. Oleh karena itu dalam meningkatkan mutu pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator langsung terhadap mutu pendidikan. Dimana upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan usaha meningkatkan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai siswa maka semakin berhasil proses pembelajaran yang dicapai dan sebaliknya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan anak didiknya menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang profesional sesuai dengan keahliannya. Sehingga untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan kejuruan dalam hal ini Departemen Pendidikan Nasional berusaha memperbaiki bidang pendidikan yang meliputi kurikulum, guru dan proses pembelajaran. Ketiga hal tersebut merupakan variabel utama yang saling berkaitan dalam strategi pelaksanaan di sekolah (Nana Sudjana, 2005:1).

Prestasi belajar siswa kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan merupakan hasil dari proses pembelajaran. Dimana proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa). Faktor-faktor internal meliputi: faktor jasmaniah (terdiri atas faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (terdiri atas inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, persepsi, kematangan dan kesiapan) dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal meliputi: faktor keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaannya; faktor sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran waktu sekolah, keadaaan gedung, metode belajar dan tugas rumah; faktor masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah adanya pemberian tugas rumah. Tugas merupakan suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaan untuk diselesaikan. Sedangkan pengertian pekerjaan rumah menurut Roestiyah (2008: 132-133) merupakan pemberian tugas-tugas sebagai selingan yang merupakan variasi dari teknik penyajian materi kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.

Pemberian tugas pekerjaan rumah yang diberikan kepada siswa sebagai upaya agar siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif, lebih memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Pemberian tugas tersebut meliputi frekuensi pemberian pekerjaan rumah yang teratur, dalam artian intensitas atau sering tidaknya pemberian tugas rumah dan banyaknya pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru kepada siswa, kualitas pekerjaan rumah, ketekunan siswa dalam mengerjakan dan tanggungjawab siswa terhadap pekerjaan rumah tersebut.

Metode pemberian tugas adalah suatu metode dimana guru memberikan soal-soal latihan atau sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran kepada siswa. Pemberian tugas yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui seberapa pahamkah siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Pemberian tugas rumah yang diberikan oleh guru kepada siswa diharapkan dapat menjadikan siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses belajarnya, serta dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang ingin dicapai. Guru harus memperhatikan setiap tugas yang diberikan kepada siswanya, agar tugas

tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.

Selain pemberian tugas bertujuan agar siswa dapat memanfaatkan waktu belajarnya di rumah. Pemanfaatan waktu belajar di rumah merupakan sesuatu yang sangat penting dan berharga bagi siswa, karena waktu tidak akan kembali/terulang lagi. Faktanya siswa lebih banyak memiliki waktu di rumah dibandingkan di sekolah. Sehingga siswa dapat memanfaatkan waktu tersebut untuk belajar. Besarnya pemanfaatan waktu ini tergantung pada jenis kegiatan yang dilakukan oleh siswa tersebut. Ada kegiatan yang memberikan nilai tambah yang tinggi bagi pengembangan diri siswa dan sebaliknya ada kegiatan yang tidak memberikan manfaat apa-apapun, bahkan merugikan bagi pengembangan diri siswa.

Selain itu juga siswa perlu diberikan tugas secara intensitas atau terus menerus, dalam arti siswa harus mempunyai tugas setiap harinya yang dikerjakan, agar siswa dapat memanfaatkan waktu di rumah dengan belajar dan berlatih melalui tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa akan mendapat penguatan materi yang telah disampaikan dan dipelajari di sekolah. Dengan demikian siswa dapat belajar secara teratur setiap hari dengan pembagian waktu yang tepat, agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Pemberian tugas rumah dalam proses pembelajaran sangatlah penting, khususnya pada mata pelajaran PDTO dimana mata pelajaran ini membutuhkan banyak hafalan, ulasan dan pendalaman terhadap materi yang disampaikan. Sehingga dengan diberikannya pemberian tugas rumah, siswa

dapat mempelajari dan memperdalam materi yang telah disampaikan di sekolah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis dari tanggal 26-30 Mei 2011, kondisi yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan menunjukkan prestasi belajar yang dicapai siswa kelas X teknik kendaraan ringan masih kurang optimal dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Hal ini terlihat masih ada 66 siswa dari 143 siswa yang nilai ulangan mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Otomotif (PDTO) masih di bawah standar nilai ketuntasan. Sedangkan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta menunjukkan masih ada 61 siswa dari 144 siswa yang nilai ulangan mata pelajaran PDTO masih di bawah standar nilai ketuntasan. Selain itu dipilihnya kedua sekolah tersebut karena kedua sekolah ini memiliki prestasi awal yang hampir sama, hal ini dilihat dari hasil observasi awal prestasi belajar siswa yang menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah Prambanan memiliki rata-rata nilai sebesar 69,6 dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki rata-rata nilai sebesar 70,8.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar peserta didik kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan perlu dikaji. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa keberhasilan siswa dalam belajar dapat ditunjukkan dari prestasi belajar yang diraihnya, seperti halnya SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal membutuhkan usaha yang optimal untuk menunjang tercapainya prestasi belajar yang baik. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa siswa belum mampu mencapai prestasi belajar yang optimal, karena beberapa siswa masih mendapatkan nilai ulangan yang rendah. Hal tersebut menimbulkan suatu permasalahan yaitu, bagaimana siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal?

Kekurangberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang maksimal, salah satunya disebabkan oleh kurangnya kemandirian siswa untuk belajar di rumah. Melihat faktanya siswa lebih banyak mempunyai waktu di rumah dibandingkan di sekolah. Akan tetapi sebagian siswa kurang disiplin belajar di rumah, karena siswa belajar di rumah ketika akan menghadapi ujian atau mendapat tugas dari gurunya saja. Hal tersebut menimbulkan suatu permasalahan yaitu, bagaimana agar siswa dapat belajar di rumah secara terus menerus atau mempunyai disiplin belajar di rumah?

Rendahnya prestasi belajar siswa yang diperoleh, salah satunya disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar yang optimal. Terkadang prestasi belajar yang diperoleh siswa kurang memuaskan karena tidak ada motivasi belajar yang tinggi dari siswa tersebut. Untuk memotivasi siswa dalam belajar,

guru dapat memberikan salah satu metode belajar. Adapun metode tersebut dapat dituangkan dalam bentuk pemberian tugas rumah kepada siswa dan siswa harus mengerjakannya. Sehingga hal tersebut menimbulkan permasalahan yaitu, bagaimana pemberian tugas ini dapat memberikan hasil belajar yang maksimal?

Pemberian tugas rumah merupakan salah satu strategi guru dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini di maksudkan agar siswa dapat belajar di luar jam sekolah dengan mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru, dengan harapan siswa sungguh-sungguh dan bertanggungjawab mengerjakan tugas tersebut. Sehingga dari hal ini menimbulkan sebuah pertanyaan yaitu, apakah semua siswa mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh gurunya?

Intensitas pemberian tugas rumah juga berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan intensitas pemberian tugas rumah yang teratur dan terus menerus maka siswa akan belajar dengan baik dan disiplin, sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Hal tersebut menimbulkan suatu pertanyaan yaitu, seberapa besarkah pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar siswa?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang timbul dalam pencapaian prestasi belajar yang maksimal dipengaruhi oleh banyak faktor. Oleh karena itu, penelitian ini agar dapat mengkaji lebih mendalam dan

terfokus, maka penelitian perlu membatasi cakupan permasalahan. Permasalahan dibatasi pada faktor intensitas pemberian tugas rumah yang dimaksudkan untuk mengataui perbedaan dan pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana intensitas pemberian tugas rumah di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana prestasi belajar kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
3. Adakah pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui intensitas atau banyaknya pemberian tugas rumah yang diberikan kepada siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

2. Untuk mengetahui prestasi belajar kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori tentang hubungan pemberian tugas dengan prestasi belajar kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.
 - c. Sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru, sebagai masukkan untuk kegiatan belajar mengajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - b. Bagi siswa, sebagai masukkan agar siswa mampu melaksanakan kegiatan proses belajar dengan baik.

- c. Bagi peneliti, sebagai bekal kelak apabila menjadi pendidik di masa mendatang, dan untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah serta menambah pengalaman dan pengetahuan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Sadar atau tidak, proses ini sebenarnya telah dilakukan manusia sejak lahir untuk memenuhi kebutuhan hidup sekaligus mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dirinya. “belajar menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia berarti berusaha, berlatih dan sebagainya supaya mendapat kepandaian” (Poerwadarminta, 2005: 121).

Dari pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa belajar adalah proses perubahan kualitas dan kuantitas perilaku pada diri seseorang yang ditunjukan dengan peningkatan pengetahuan, daya pikir, kecakapan, sikap, kebiasaan, dan lain-lain.

Belajar merupakan sesuatu yang mutlak harus dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan sesuatu yang belum dimengerti atau yang belum didalami secara menyeluruh tentang suatu hal. Dengan belajar seseorang akan dapat mengubah dirinya ke arah yang lebih baik, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas pengetahuan yang dimilikinya.

Apabila dalam suatu proses belajar seseorang tidak mengalami peningkatan kualitas maupun kuantitas kemampuan, maka orang tersebut pada dasarnya belum belajar, atau dengan kata lain gagal dalam belajar.

Menurut Ngahim Purwanto (2003:84) ada beberapa elemen yang mencirikan tentang pengertian belajar, yaitu bahwa:

- 1) Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik.
- 2) Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman; dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar; seperti perubahan-perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.
- 3) Untuk dapat disebut belajar, maka perubahan itu harus relatif mantap dan menetap.
- 4) Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan dalam suatu masalah/berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap.

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan,

sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya” (Slameto, 2003: 2).

Cronbach, mengemukakan adanya tujuh unsure utama dalam proses belajar yang dikutip oleh Nana Syaodih Sukmadinata (2003:157), yaitu:

- 1) *Tujuan.* Belajar dimulai karena adanya suatu tujuan yang ingin dicapai. Tujuan itu muncul untuk memenuhi sesuatu kebutuhan. Perbuatan belajar diarahkan kepada pencapaian suatu tujuan dan untuk memenuhi sesuatu kebutuhan. Sesuatu perbuatan belajar akan efisien apabila terarah kepada tujuan yang jelas dan berarti bagi individu.
- 2) *Kesiapan.* Untuk dapat melakukan perbuatan belajar dengan baik, anak atau individu perlu memiliki persiapan, baik kesiapan fisik dan psikis, kesiapan yang berupa kematangan untuk melakukan sesuatu maupun penguasaan pengetahuan dan kecakapan-kecakapan yang mendasarinya.
- 3) *Situasi.* Kegiatan belajar berlangsung dalam suatu situasi belajar. Dalam situasi belajar ini terlibat tempat, lingkungan sekitar, alat dan bahan yang dipelajari, orang-orang yang bersangkutan dalam kegiatan belajar serta kondisi siswa yang belajar.
- 4) *Interprestasi.* Dalam menghadapi situasi, individu mengadakan interpretasi, yaitu melihat hubungan di antara

komponen-komponen situasi belajar, melihat makna dari hubungan tersebut dan menghubungkannya dengan kemungkinan pencapaian tujuan.

- 5) *Respons*. Berpegang kepada hasil dari interpretasi apakah individu mungkin atau tidak mungkin mencapai tujuan yang diharapkan, maka ia memberikan respons. Respons bisa berupa suatu usaha coba-coba, atau usaha yang penuh perhitungan dan perencanaan untuk mencapai tujuan tersebut.
- 6) *Konsekuensi*. Setiap usaha akan membawa hasil, akibat atau konsekuensi baik itu berupa keberhasilan ataupun kegagalan demikian juga dengan respons atau usaha belajar siswa. Apabila siswa berhasil dalam belajarnya ia akan merasa senang, puas dan akan lebih meningkatkan semangatnya untuk melakukan usaha belajarnya.
- 7) *Reaksi terhadap kegagalan*. Selain keberhasilan kemungkinan lain yang diperoleh siswa dalam belajar adalah kegagalan. Kegagalan bisa menurunkan semangat, tetapi bisa juga sebaliknya, kegagalan bisa membangkitkan semangat yang berlipat ganda untuk menembus dan menutupi kegagalan tersebut.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan perilaku yang ada dalam diri individu (siswa) berkat pengalaman dan latihan yang berupa perubahan

pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan yang terjadi lebih menetap sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan.

Pencapaian hasil belajar dapat diukur dan dilihat melalui indikator keberhasilan. Indikator keberhasilan ini dimaksudkan sebagai penanda pencapaian kognitif dasar yang diwujudkan dalam bentuk perubahan perilaku yang dapat diukur dan diamati, mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu indikator tersebut adalah prestasi belajar.

b. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (1991: 700), prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan.

Menurut Muhibbin Syah (2002: 141) mendefinisikan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh siswa setelah melaksanakan usaha-usaha belajar di sekolah.

Prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi utama, antara lain adalah:

- 1) Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang dikuasai anak didik
- 2) Sebagai lambang pemuas hasrat ingin tahu
- 3) Sebagai bahan informasi dalam inovasi yaitu yang dijadikan anak didik dalam meningkatkan mutu pendidikan
- 4) Sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan
- 5) Berbagai indikator terhadap daya serap (kecerdasan) anak didik.

Winkel (2005: 338) mengatakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”.

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil evaluasi yang dicapai oleh siswa setelah melakukan proses belajar dalam mempelajari materi-materi belajar di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes. Dalam kata lain prestasi juga dapat diartikan sebagai alat ukur hasil proses belajar.

c. Mengukur Prestasi Belajar

Prestasi belajar/hasil belajar siswa perlu diketahui oleh individu atau siswa yang belajar maupun orang lain berkepentingan untuk melihat kemajuan hasil yang diperoleh.

Prestasi belajar siswa sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Untuk mengetahui berhasil tidaknya siswa dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

Alat yang tepat untuk mengukur prestasi belajar adalah tes dan non tes. Prestasi belajar yang diukur dengan tes dapat dilihat dari nilai ulangan formatif, sumatif dan pemberian tugas dari guru, sedangkan prestasi belajar siswa dengan non tes dapat dilihat dari perilaku siswa, disiplin, keterampilan siswa dan sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas yang dimaksud prestasi belajar dalam penelitian ini adalah prestasi belajar yang didapat siswa dari nilai ulangan harian siswa dan nilai tugas yang diberikan oleh guru. Pencapaian prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti minat, motivasi, lingkungan dan lain sebagainya.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang diperoleh siswa melalui proses belajar di sekolah, selain ditentukan oleh siswa sebagai subyek belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain. Sehubungan dengan ini beberapa ahli

mengemukakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar siswa.

Slameto (2003: 54-72) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor-faktor tersebut adalah :

- 1) Faktor Intern, adalah faktor yang ada dalam diri individu, meliputi:
 - a) Faktor jasmani yang terdiri dari faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis terdiri dari inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.
 - c) Faktor kelelahan, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).
- 2) Faktor Ekstern, adalah faktor yang ada di luar individu, meliputi:
 - a) Faktor keluarga, terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
 - b) Faktor sekolah, terdiri dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar

pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- c) Faktor masyarakat, terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Muhibbin Syah (2002: 132-139) mengemukakan ada tiga faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, yaitu :

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yang meliputi dua aspek, yaitu:
 - a) Aspek Fisiologis (bersifat jasmaniah) yang terdiri dari faktor kesehatan.
 - b) Aspek Psikologis (bersifat jasmaniah) yang terdiri dari tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yang terdiri atas dua macam, yaitu:
 - a) Lingkungan sosial meliputi lingkungan sekolah (guru dan teman di sekolah), lingkungan masyarakat (lingkungan masyarakat yang kumuh dan banyaknya pengangguran), dan lingkungan keluarga (sifat-sifat orang tua, perhatian orang tua, ketegangan keluarga dan keadaan ekonomi keluarga)

- b) Lingkungan non-sosial, meliputi gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Sementara menurut Ngahim Purwanto (2003: 102) prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

- 1) Faktor yang ada pada diri organism itu sendiri yang disebut faktor individual, seperti: faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor sosial, seperti: faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar-mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi social.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti kesehatan jasmani dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor

yang mempengaruhi prestasi belajar siswa berasal dari luar diri siswa, seperti cara guru mengajar dan metode yang digunakan dalam mengajar. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode pemberian tugas rumah kepada siswa.

2. Pemberian Tugas

a. Pengertian Pemberian Tugas

“Tugas adalah suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaan untuk diselesaikan. Guru dapat memberikan tugas kepada anak didik sebagai bagian yang tidak dapat terpisahkan dari tugas belajar anak didik” (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006: 153).

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, “Tugas adalah yang wajib dikerjakan/ditentukan untuk dilakukan, pekerjaan yang menjadi tanggung jawab seseorang, pekerjaan yang dibebankan” (Poerwadarminta, 2005: 1299).

Pemberian tugas merupakan salah satu bagian dari metode mengajar yang dilakukan dengan cara menugaskan siswa untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru kemudian harus dipertanggungjawabkan.

Menurut Winkel (2005: 277), pemberian tugas dapat dipandang dari tiga sudut, yaitu:

- 1) Menurut tujuan instruksional yang harus dicapai, lebih-lebih dalam segi jenis perilaku, apakah termasuk ranah kognitif, ranah afektif, atau ranah psikomotorik.
- 2) Menurut jumlah siswa yang harus mengerjakan tugas itu. Ada tugas yang harus dikerjakan sendiri-sendiri, dikerjakan bersama dengan teman atau dikerjakan bersama dalam kelompok kecil maupun besar.
- 3) Menurut kadar tuntutan atau pendampingan yang diberikan oleh tenaga pengajar. Siswa dapat diminta untuk bekerja sendiri dan menemukan tanpa diberi petunjuk oleh guru (*discovery learning*) atau dengan jelas-jelas dituntun oleh guru (*expository teaching*).

Berdasarkan pendapat tersebut di atas pengertian pemberian tugas adalah pekerjaan yang diberikan oleh guru berupa tugas tertentu, siswa mengerjakan tugas tersebut kemudian mempertanggungjawabkannya supaya siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh gurunya.

b. Langkah Pemberian Tugas

Pemberian tugas dalam proses belajar mengajar didasarkan pada pemikiran bahwa dengan diberikannya tugas tersebut siswa akan belajar. Semakin sering diberi tugas, siswa akan semakin sering untuk belajar,

dan semakin sering siswa tersebut belajar maka prestasinya akan semakin meningkat.

Langkah-langkah yang harus diikuti dalam pemberian tugas menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 86) terdapat tiga fase, yaitu:

- 1) Fase Perencanaan Tugas (proses pemberian tugas dari guru)
tugas yang diberikan siswa hendaknya mempertimbangkan:
 - a) Tujuan yang akan dicapai
 - b) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
 - c) Sesuai dengan kemampuan siswa
 - d) Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa
 - e) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- 2) Fase Pelaksanaan Tugas
 - a) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru
 - b) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja
 - c) Diusahakan/dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
 - d) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematik.
- 3) Fase Mempertanggungjawabkan Tugas

- a) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakan.
- b) Ada Tanya jawab/diskusi kelas
- c) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.

Guru dalam memberikan tugas kepada siswa menurut Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati (1993: 128) hendaknya melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan tujuan pemberian tugas, hal ini diperlukan dalam rangka memudahkan penentuan jenis tugas yang akan diberikan kepada siswa.
- 2) Menetapkan jenis tugas yang akan diberikan kepada siswa
- 3) Menjelaskan cara-cara mengerjakan tugas tersebut
- 4) Menetapkan batas waktu yang diperlukan untuk melaksanakan tugas
- 5) Pelaksanaan tugas oleh siswa
- 6) Fase resistasi (mempertanggungjawabkan) tugas yang diberikan kepada siswa, baik secara tertulis maupun lisan.

Syarat tugas yang baik menurut Suprihadi Saputro, dkk (2000: 76), adalah:

- 1) Harus dinyatakan dengan jelas dan tegas
- 2) Hendaknya disertai juga mengenai kesulitan yang akan dihadapi

- 3) Harus berkaitan dengan apa yang dipelajari
- 4) Hendaknya didiskusikan oleh guru dan siswa
- 5) Hendaknya disesuaikan dengan kesanggupan siswa
- 6) Hendaknya dilaksanakan oleh siswa itu sendiri
- 7) Harus disesuaikan dengan waktu yang ada pada siswa.

Berdasarkan pendapat di atas, guru harus memperhatikan langkah-langkah dalam memberikan tugas pada siswa agar tugas yang telah diberikan dapat diselesaikan dan dipertanggungjawabkan oleh siswa dengan baik. Guru juga harus mengoreksi setiap tugas yang telah diberikan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam menguasai materi yang telah diberikan. Melalui penerapan pemberian tugas dari guru, dapat membantu siswa agar lebih aktif dan mandiri dalam proses belajar mengajar, mampu meningkatkan kompetensi yang dimiliki sehingga dapat membantu meningkatkan prestasi belajarnya.

c. Jenis Pemberian Tugas

Adapun jenis-jenis tugas yang dapat diberikan kepada siswa yang dapat membantu berlangsungnya proses belajar mengajar:

- 1) Tugas membuat rangkuman
- 2) Tugas membuat makalah
- 3) Menyelesaikan soal
- 4) Tugas mengadakan observasi

- 5) Tugas mempraktikkan sesuatu
- 6) Tugas mendemonstrasikan observasi.

Menurut Roestiyah (2008: 133), “Tugas dapat diberikan dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu atau suatu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau perlu dicari uraiannya pada buku pelajaran, selain itu dapat juga berupa tugas tertulis atau tugas lisan, dapat ditugaskan untuk mengumpulkan sesuatu, membuat sesuatu, mengadakan observasi terhadap sesuatu dan bisa juga melakukan eksperimen”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa jenis atau bentuk tugas yang diberikan guru kepada siswa dapat berupa pertanyaan, latihan, maupun tertulis, pekerjaan rumah (PR), dan sebagainya.

d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pemberian Tugas

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 87) terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode pemberian tugas, yaitu:

- 1) Kelebihannya bagi anak didik, antara lain:
 - a) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok.
 - b) Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru
 - c) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa

- d) Dapat mengembangkan kreativitas siswa.
- 2) Kekurangan bagi guru, antara lain:
- a) Siswa sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan ataukah orang lain
 - b) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaiannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik
 - c) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa
 - d) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan bagi siswa

Tugas yang diberikan oleh guru harus selalu bervariasi, agar tugas tersebut dapat memberikan semangat pada siswa untuk lebih giat belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian sebelumnya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Ika Widy Hastuti (2008), tentang “Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2007/2008”. Terdapat pengaruh yang positif Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar

Akutansi yang ditunjukan dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,480 > 1,980$) dan pemberian Tugas memberikan sumbangan efektif terhadap Prestasi Belajar Akutansi sebesar 17,33%. Penelitian ini memiliki persamaan tentang salah satu variabel bebasnya dengan penelitian sebelumnya, yaitu sama-sama meneliti tentang variabel pemberian tugas. Selain itu persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah ingin mencari pengaruh tentang variabel pemberian tugas terhadap prestasi belajar. Hanya saja dalam penelitian yang dilakukan oleh Ika Widy Hastuti lebih pada variabel pemberian tugas yang dikerjakan di sekolah maupun tugas yang dikerjakan di rumah, sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang variabel pemberian tugas yang dikerjakan di rumah.

2. Kusti Rahayu (2010), tentang “Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Akutansi di SMK Muhammadiyah I Borobudur Tahun Ajaran 2009/2010”. Penelitian ini memiliki persamaan tentang variabel bebas dan variabel terikatnya , yaitu sama-sama meneliti tentang variabel pemberian tugas rumah dan prestasi belajar.

C. Kerangka Berpikir

Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan

Memahami pelajaran tidak cukup hanya mendengar dan membaca saja, namun juga harus dirangsang dengan sering mengerjakan latihan-latihan atau

tugas-tugas. Karena untuk mendalami suatu pelajaran secara tuntas dibutuhkan waktu yang banyak, sedangkan waktu yang tersedia di sekolah sangat terbatas. Maka salah satu bentuk pengajaran yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah dengan metode pemberian tugas rumah. Pemberian tugas rumah merupakan suatu bentuk penyajian tugas dengan cara guru memberikan tugas rumah kepada siswa dalam waktu yang telah ditentukan dan siswa mempertanggungjawabkan tugas yang diberikan tersebut. Pemberian tugas rumah secara rutin dan terus menerus akan sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Siswa yang diberikan tugas pekerjaan rumah secara terus menerus maka prestasi belajarnya akan meningkat, hal ini disebabkan siswa akan lebih sering belajar secara teratur dan berlatih dengan soal-soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajarannya. Sehingga siswa akan lebih memahami dan mendalami materi yang telah disampaikan di sekolah. Sedangkan siswa yang kurang mendapatkan tugas rumah, atau jarang sekali mendapatkan tugas dari guru, maka prestasi belajarnya akan rendah, hal ini disebabkan siswa cenderung tidak akan belajar dirumah jika tidak ada tugas dari guru dan siswa hanya belajar ketika akan menghadapi ujian saja.

Berdasarkan hal tersebut maka semakin sering atau terbiasa siswa dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru, maka akan semakin baik prestasi belajarnya terutama untuk bidang kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan. Sedangkan semakin jarang siswa mendapatkan tugas rumah maka prestasi belajar bidang kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan akan

rendah. Berdasarkan uraian di atas, diduga siswa yang diberikan tugas rumah lebih banyak prestasi belajarnya tinggi, sedangkan siswa yang mendapatkan tugas rumah lebih sedikit prestasi belajarnya akan lebih rendah. Atas dasar tersebut peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Prambanan”.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir di atas maka diajukan hipotesis penelitian yaitu, “prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas rendah”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode komparatif, yaitu metode yang digunakan untuk membandingkan keberadaan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda, atau pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2011: 88). Dimana penelitian ini akan membandingkan antara prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Prambanan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan yang beralamat di Jalan Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman No. lokasi 20401317, dan di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Pramuka No. 62 Yogyakarta. Adapun waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2011 sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yang akan diteliti adalah siswa kelas X kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan SMK Muhammadiyah Prambanan, di mana jumlah kelas X kompetensi keahlian teknik kendaraan ringan terdapat 4 kelas dengan jumlah 143 siswa, dan SMK

Muhammadiyah 3 Yogyakarta, di mana jumlah kelas X kompetensi keahlian teknik kendaraan terdapat 5 kelas dengan jumlah 144 siswa.

Adapun rincian jumlah populasi tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Sebaran Jumlah Populasi

No	Kelas	Sekolah	
		SMK Muh. 3 Yogyakarta.	SMK Muh. Prambanan
1.	X TKR 1	29	35
2.	X TKR 2	29	35
3.	X TKR 3	29	37
4.	X TKR 4	27	36
5.	X TKR 5	30	-
Jumlah		144	143
Jumlah Total Populasi		287	

2. Sampel

Metode pemilihan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *proportionate stratified random sampling*. Alasan menggunakan teknik tersebut dikarenakan pada populasi ini terdiri dari jumlah siswa kelas X yang berbeda antara SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dimana dalam pengambilan sampel dari masing-masing sekolah dan kelas tersebut diambil secara acak dan proporsional.

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 287 siswa yang terdiri dari kelas X, sedangkan taraf kesalahan yang digunakan dalam penelitian ini sebesar 5%. Berdasarkan pada tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dalam bukunya (Sugiyono, 2011: 69) penentuan jumlah sampel

dari populasi sebanyak 287 dengan taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 158 siswa. Adapun tabel penentuan jumlah sampel dapat dilihat pada Lampiran 1 halaman 63. Langkah pertama adalah mencari persentase sampel dari jumlah keseluruhan jumlah populasi, yaitu diperoleh 55,05 % dari keseluruhan jumlah populasi.

$$\frac{158}{287} \times 100 = 55,05\%$$

Kemudian masing-masing pada kelas X diambil 55,05% dari jumlah siswa bidang keahlian teknik kendaraan ringan tersebut, sehingga dapat diambil sampel dari tiap-tiap kelas bidang keahlian teknik kendaraan ringan sesuai dengan tabel 2.

Tabel 2. Sebaran Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah Populasi		Jumlah Sampel	
		SMK Muh. 3 Yogyakarta.	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta.	SMK Muh. Prambanan
1.	X TKR 1	29	35	16	19
2.	X TKR 2	29	35	16	19
3.	X TKR 3	29	37	16	20
4.	X TKR 4	27	36	15	20
5.	X TKR 5	30	-	17	-
Jumlah		144	143	80	78
Jumlah Total		287		158	

Penentuan jumlah sampel yang akan digunakan dilakukan dengan cara undian, sehingga setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk digunakan sebagai sampel. Adapun langkah-langkah melakukan undian tersebut adalah :

- a. Membuat daftar siswa yang tergabung dalam populasi dari masing-masing kelas.
- b. Membuat kode-kode yang berupa angka untuk setiap siswa dari masing-masing kelas.
- c. Menulis kode-kode tersebut ke dalam kertas kecil, digulung dan dimasukkan ke dalam gelas.
- d. Mengkocok gulungan kertas yang ada di dalam gelas sehingga menjadi tercampur.
- e. Setelah dikocok gulungan kertas diambil satu persatu sampai mendapatkan jumlah sampel yang dikehendaki pada masing-masing kelas.

D. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Intensitas Pemberian Tugas Rumah dan variabel terikat adalah Prestasi Belajar. Adapun pengertian tiap variabel yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Intensitas Pemberian Tugas Rumah

Intensitas pemberian tugas rumah merupakan jumlah banyaknya tugas yang diberikan kepada siswa untuk dikerjakan di rumah dan siswa mempertanggungjawabkanya dalam batasan waktu yang telah ditentukan. Dengan demikian siswa akan terbiasa untuk memanfaatkan waktu untuk belajar di rumah dengan baik.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk sekor atau nilai. Dengan demikian siswa dapat dikatakan sudah mencapai prestasi belajar yang rendah atau tinggi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrument lembar angket (kuesioner) dan dokumentasi.

1. Angket (kuesioner)

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data mengenai intensitas pemberian tugas rumah. Angket yang diberikan kepada responden ini bersifat tertutup dan langsung.

2. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data mengenai prestasi belajar siswa. Data ini diperoleh dari hasil nilai ulangan harian, nilai tugas rumah dan hasil nilai ujian akhir semester.

Table 3. Teknik pengumpulan data

No	Teknik Pengumpulan Data	Jenis Data	Sumber Data	Keterangan
1	Angket (kuesioner)	Intensitas pemberian tugas rumah	Siswa	Dilakukan pada akhir penelitian
2	Dokumentasi	Hasil belajar siswa	Nilai siswa	Dilakukan pada awal penelitian dan akhir penelitian

F. Instrumen Penelitian

Dalam membuat suatu instrumen maka terlebih dahulu variabel yang akan diukur dijabarkan ke dalam indikator yang secara menyeluruh dapat menjadi tolok ukur dari butir instrumen yang akan digunakan. Setelah indikator disusun maka perlu dikembangkan ke dalam butir-butir instrumen yang berbentuk pernyataan atau pertanyaan. Penjabaran instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (kuesioner)

Lembar angket ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai respon dari siswa terhadap intensitas pemberian tugas rumah. Pernyataan yang disusun sebagai instrument penelitian menggunakan empat alternatif jawaban dengan arti setiap pernyataan sebagai berikut:

SL (selalu) = 100%

SR (sering) = 66%

JR (jarang) = 33%

TP (tidak pernah) = 0%

Alasan digunakan empat alternatif jawaban adalah untuk menghindari jawaban yang cenderung pada nilai tengah atau netral.

Pernyataan yang disusun sebagai instrumen berupa pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) yang disusun secara acak. Pernyataan dikatakan positif apabila pernyataan yang dibuat mendukung tentang gagasan yang ada dalam kajian pustaka, sedangkan pernyataan negatif adalah sebaliknya. Agar data yang diperoleh berwujud kuantitatif

maka setiap jawaban diberikan skor. Untuk pernyataan positif (+) diberi skor SL= 4, SR= 3, JR= 2, TP= 1 dan untuk pernyataan negatif (-) diberi skor SL= 1, SR= 2, JR= 3, TP= 4. Adapun kisi-kisi dari kuesioner ini adalah sebagai berikut:

Table 4. Kisi-kisi instrument pemberian tugas rumah

Variabel	Indikator	No Butir	Jumlah
Intensitas Pemberian Tugas Rumah	1. Frekuensi guru memberikan tugas rumah	1, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15	9
	2. Kesesuaian tugas rumah dengan materi yang dipelajari	4, 6, 9, 23	4
	3. Penggeraan tugas rumah oleh siswa	2, 3, 16, 18, 20, 24	6
	4. Pertanggungjawaban dalam melaksanakan tugas rumah.	12, 17, 19, 21, 22	5
	Total		24

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini yang digunakan adalah data yang berbentuk tulisan. Data ini diperoleh dari nilai ulangan harian, nilai penggeraan tugas rumah dan hasil nilai ujian akhir semester.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Di mana validitas berhubungan dengan ketepatan terhadap apa yang mesti diukur, sehingga suatu instrumen tersebut betul-betul mengukur apa yang seharusnya

diukur. Sebelum instrumen digunakan, maka terlebih dahulu dilakukan validasi untuk mendapatkan instrumen yang valid.

Untuk mendapatkan instrumen yang valid maka perlu di lakukan uji coba terlebih dahulu. Uji coba ini adalah untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumenya sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen yang akan digunakan dalam pengambilan data. Sebuah instrumen dikatakan valid, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas ini menggunakan rumus korelasi *product moment* seperti yang terlihat dibawah, di mana menurut (Sugiyono, 2011:126) mengatakan bahwa butir dikatakan valid apabila $r_{xy} \geq 0,3$.

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{ N \sum X^2 - (\sum X)^2 \} \{ N \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah subyek

$\sum XY$: Total produk dari X dan Y

$\sum X$: Jumlah skor variabel X

$\sum Y$: Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat Y (Suharsimi Arikunto, 2006 : 72)

Pelaksanaan uji coba instrumen dilakukan pada 30 responden dari anggota populasi yang tidak dijadikan sebagai sampel penelitian. Penentuan banyaknya sampel yang diambil untuk uji coba instrumen tersebut mengacu pada pendapat Sugiyono (2011: 125). Setelah dilakukan uji coba instrumen dan perhitungan validitas terhadap tiap butir instrumen yang digunakan menunjukkan bahwa dari 24 butir soal yang dibuat, terdapat 3 soal yang dinyatakan tidak valid, yaitu pada butir soal no 13, 16 dan 22 hal ini didasarkan atas hasil yang diperoleh r_{xy} kurang dari 0,3 sehingga ke tiga butir tersebut tidak digunakan lagi. Sedangkan 21 soal dinyatakan valid karena hasil yang diperoleh $r_{xy} \geq 0,3$, maka jumlah butir soal yang digunakan dalam instrument menjadi 21 (Lampiran 15 halaman 93), sedangkan untuk hasil perhitungan dan contoh perhitungannya dapat dilihat pada tabel perhitungan validitas pada Lampiran 12 halaman 86, dimana contoh perhitungan yang diambil adalah butir soal No 1.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen menunjukkan tingkat kestabilan, konsistensi, keajegan dan atau keterandalan instrumen untuk menggambarkan gejala seperti apa adanya (Wuraji, 2006: 74). Reliabilitas merujuk pada ketepatan atau keajegan alat pengukuran tersebut dalam menilai apa yang diinginkan, artinya kapapun alat tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Dengan demikian uji reliabilitas ini merupakan suatu uji instrumen untuk mengetahui keajegan dalam meramalkan sesuatu di mana hasilnya akan selalu sama/ajeg. Rumus yang

digunakan untuk uji reliabelitas pada instrumen angket, dan dokumentasi adalah *Alpha Cronbach*, di mana rumus tersebut adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011:365) :

$$r_i = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i : reliabelitas instrumen

k : banyaknya item (butir pertanyaan atau banyaknya soal)

$\sum s_i^2$: mean kuadrat kesalahan

s_t^2 : varians total

Rumus untuk varians total dan varians item :

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$$s_i^2 = \frac{Jki}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

dimana :

Jk_i : Jumlah kuadrat seluruh skor item

Jk_s : Jumlah kuadrat subyek

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen, harga r yang didapat lalu dibandingkan dengan tabel interpretasi r yang bersumber pada pendapat Sugiyono (2011: 231), sebagai berikut:

Tabel 5. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat kuat

Setelah dilakukan uji coba instrumen dan perhitungan reliabelitas di dapat hasil r_i sebesar 0,824722, perhitungannya dapat dilihat pada Lampiran 13 halaman 90. Berdasarkan tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi di atas nilai tersebut mempunyai tingkat hubungan yang sangat kuat.

H. Teknik Analisis Data

Teknik statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah teknik *t-test* dua sampel independen. Alasan digunakannya analisis *t-test* dua sampel independen dikarenakan pada penelitian ini bertujuan untuk membandingkan perbedaan antara prestasi belajar siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah banyak dengan prestasi belajar siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah sedikit.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis maka dilakukan uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian ini dilakukan sebagai syarat untuk menentukan rumus uji-t dua

sampel independen yang akan digunakan (Sugiyono, 2011:140). Rumus-rumus yang digunakan untuk melakukan uji hipotesis dan uji persyaratan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Uji prasyarat analisis

- a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini digunakan analisis *Chi-Kuadrat* (χ^2). Teknik ini digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan frekuensi. Teknik ini juga dapat digunakan untuk mengadakan estimasi dan untuk menguji hipotesis. Rumus untuk mencari nilai *chi – kuadrat* adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 193):

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Dimana:

χ^2 = nilai chi-kuadrat (*chi - square*)

f_o = frekuensi yang diperoleh (*obtained frequency*)

f_e = frekuensi yang diharapkan (*expected frequency*)

Adapun kriteria dalam pengujian ini, jika *chi-kuadrat* dalam tabel (χ^2) hitung lebih kecil dari harga *chi-kuadrat* (χ^2) dalam tabel pada taraf signifikansi 5 % atau $p > 0,05$, maka sebaran datanya berdistribusi normal, demikian pula sebaliknya.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari variansi yang sama atau tidak. Uji yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. Adapun kriteria dalam pengujian ini adalah jika f_{hitung} lebih kecil daripada f_{tabel} maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya. Rumus uji F tersebut ditunjukkan sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 140):

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

2. Pengujian hipotesis dengan *t-test* untuk dua sampel independen

Terdapat dua rumus uji-t dua sampel independen yang digunakan untuk membandingkan prestasi belajar dalam penelitian ini, yaitu separated varian dan polled varian sebagai berikut :

1. Rumus separated varian

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

2. Rumus polled varian

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = rata-rata sampel 1

X_2 = rata-rata sampel 2

S_1^2 = varians sampel 1

S_2^2 = varians sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1

n_2 = jumlah sampel 2

Dimana pemilihan penggunaan rumus di atas menurut Sugiyono (2011: 138-139) sebagai berikut :

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$, dan varian homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) maka dapat digunakan rumus t-tes baik untuk separated varian maupun polled varian. Untuk melihat harga t table digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), dapat digunakan rumus t tes dengan polled varian. Derajat kebebasannya (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.
- c. Bila $n_1 = n_2$, varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) dapat digunakan rumus t-tes baik untuk separated varian maupun polled varian. Dengan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$. Jadi dk bukan $n_1 + n_2 - 2$. (Phopham).
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$). Untuk ini digunakan t tes dengan sparated varian, harga t sebagai pengganti t table dihitung dari selisih harga t table dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua, dan kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

Harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} . Jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah tinggi dengan prestasi belajar siswa yang

memiliki intensitas pemberian tugas rumah rendah. Sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% berarti tidak terdapat perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah tinggi dengan prestasi belajar siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah rendah.

Ketentuan diterima atau tidaknya hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

a. Hipotesis

H_0 : Prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas tinggi lebih rendah atau sama dengan prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas rendah.

H_a : prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas rendah.

b. Ketentuan :

Ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis penelitian menurut Sugiyono (2011:144) adalah sebagai berikut:

- 1) T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} , maka H_0 : diterima
- 2) T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , maka H_a : ditolak

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan menyajikan hasil penelitian yang telah dilakukan, meliputi deskripsi data, hasil uji prasyarat analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data

Pembahasan berikut ini akan menyajikan deskripsi data yang telah diperoleh dalam penelitian ini. Deskripsi data yang akan disajikan diantaranya mengenai mean, median, modus dan simpangan baku dari data hasil penelitian. Adapun untuk mengetahui secara lengkap mengenai deskripsi data dalam penelitian ini, dapat dilihat pada uraian berikut.

1. Data intensitas pemberian tugas rumah

Data intensitas pemberian tugas rumah yang disajikan merupakan penjumlahan nilai dari ke empat indikator intensitas pemberian tugas rumah, yang meliputi frekuensi guru memberikan tugas rumah, kesesuaian tugas rumah dengan materi yang dipelajari, penggeraan tugas rumah oleh siswa, dan pertanggungjawaban dalam melaksanakan tugas rumah. Skor dari masing-masing indikator tersebut adalah 1-4 dan terdiri dari 21 butir soal, jadi skor minimum dari penjumlahan ke empat indikator tersebut adalah 21 dan skor maksimumnya adalah 84. Adapun untuk mengetahui lebih lengkapnya hasil dari ke empat indikator tersebut dapat dilihat pada Lampiran 16 halaman 97.

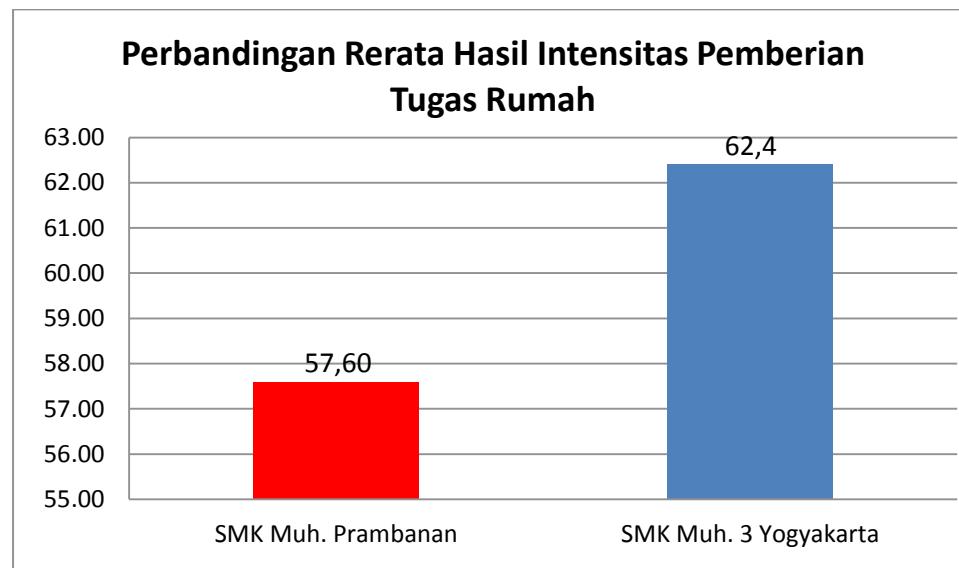
Hasil data intensitas pemberian tugas rumah di kedua sekolah dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 6. Data hasil intensitas pemberian tugas rumah

Jenis Data	Skor Intensitas Pemberian Tugas Rumah	
Sekolah	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
Jumlah Responden	78	80
Jumlah Total Skor	4493	4992
Mean (M)	57.60	62.4
Median (Me)	57	63
Modus (Mo)	56	60
Simpangan Baku (S)	6.25	7.37

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa hasil intensitas pemberian tugas rumah yang diberikan di kedua sekolah tersebut terdapat perbedaan dimana rata-rata intensitas pemberian tugas rumah di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta lebih tinggi dibandingkan SMK Muhammadiyah Prambanan dan terdapat perbedaan yang signifikan. Skor terendah dan skor tertinggi angket intensitas pemberian tugas rumah di kedua sekolah tersebut juga memiliki perbedaan dimana di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta skor terendahnya adalah 43 dan skor tertingginya adalah 78. Sedangkan untuk SMK Muhammadiyah Prambanan skor terendahnya adalah 42 dan skor tertingginya adalah 71. Perhitungan selengkapnya dan tabel data distribusi frekuensi dari sajian data di atas dapat dilihat pada Lampiran 19 halaman 105. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata pemberian tugas rumah yang diberikan kepada siswa, maka dapat dilihat histogram perbandingan rata-rata skor intensitas pemberian tugas rumah di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

dan SMK Muhammadiyah Prambanan adalah seperti pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. Perbandingan rerata skor hasil intensitas pemberian tugas rumah

2. Data prestasi belajar siswa

a. Data awal prestasi belajar siswa

Data awal prestasi belajar siswa yang diperoleh dari hasil observasi yang selanjutnya dilakukan perhitungan uji-t diperoleh hasil t_{hitung} yaitu 1,485 lebih rendah daripada t_{tabel} yaitu 1,650 (data dan perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 2 halaman 64. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar awal siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Untuk data rata-rata nilai di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Data awal prestasi belajar siswa

Jenis Data	Prestasi Belajar Siswa	
Sekolah	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
Jumlah siswa	143	144
Jumlah total nilai	9947	10194
Mean (M)	69,6	70,8
Median (Me)	75	75
Modus (Mo)	75	75
Simpangan Baku (S)	9,93	8,91

b. Data akhir prestasi belajar siswa

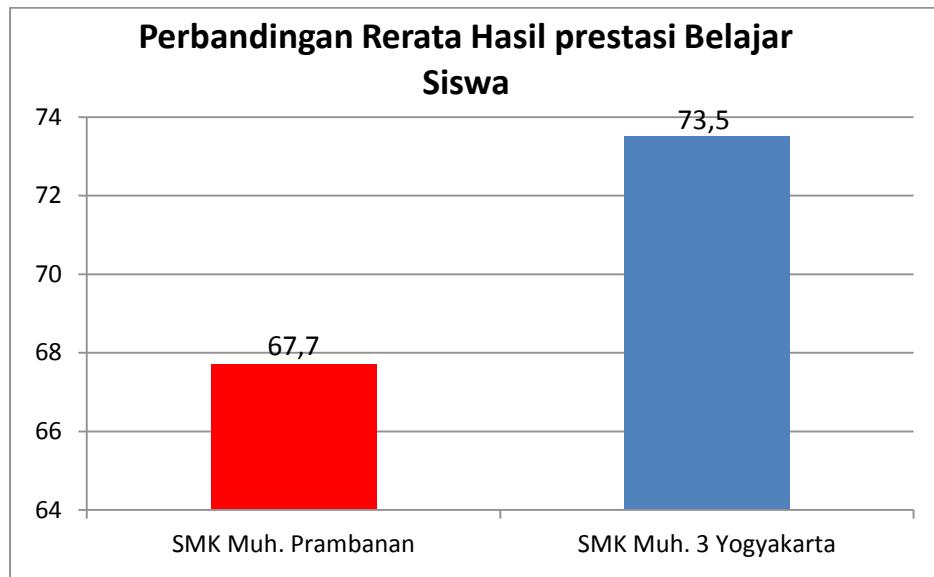
Prestasi belajar siswa setelah melalui proses pembelajaran yang diambil dari hasil ujian akhir semester pada mata pelajaran PDTO kelas X di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 8. Data akhir prestasi belajar siswa

Jenis Data	Prestasi Belajar Siswa	
Sekolah	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
Jumlah siswa	78	80
Jumlah total nilai	5282	5882
Mean (M)	67,7	73,5
Median (Me)	68	75
Modus (Mo)	68	75
Simpangan Baku (S)	6,32	6,64

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan, dimana nilai rata-rata di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta lebih tinggi dibandingkan dengan SMK Muhammadiyah Prambanan. Perhitungan selengkapnya dan tabel data distribusi frekuensi dari sajian data di atas dapat dilihat pada Lampiran 20 halaman 109. Dari sajian data pada tabel 7, maka dapat dilihat histogram perbandingan rata-

rata hasil prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Prambanan di bawah ini:



Gambar 2. Perbandingan rerata hasil prestasi belajar siswa

B. Analisis Data

1. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis penelitian maka terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis, di mana menurut Sugiyono (2011: 140) uji prasyarat analisis untuk uji-t meliputi Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Bila prasyarat uji tersebut terpenuhi, maka analisis untuk pengujian hipotesis penelitian dengan Uji-t dapat dilaksanakan.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data masing-masing variabel normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan

dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat* (χ^2). Pengambilan keputusan uji normalitas ini dilakukan dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan uji normalitas menurut Sugiyono (2011: 150) adalah sebagai berikut:

1) Jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data tersebut normal.

2) Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data tersebut tidak normal.

Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode *Chi-kuadrat*, maka hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah.

Tabel 9. Hasil uji normalitas untuk variabel intensitas pemberian tugas rumah.

No.	Variabel	Sekolah	χ^2_{hitung}	$\chi^2_{\text{tabel (0,05)}}$	Kesimpulan
1.	Intensitas Pemberian Tugas Rumah	SMK Muh. Prambanan	6,928	11,070	Normal
	SMK Muh. 3 Yogyakarta	8,960	11,070	Normal	

Tabel 10. Hasil uji normalitas untuk variabel prestasi belajar siswa

No.	Variabel	Sekolah	χ^2_{hitung}	$\chi^2_{\text{tabel (0,05)}}$	Kesimpulan
1.	Prestasi Belajar Siswa	SMK Muh. Prambanan	4,975	11,070	Normal
	SMK Muh. 3 Yogyakarta	7,864	11,070	Normal	

Berdasarkan dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa semua data untuk uji hipotesis mempunyai sebaran data yang

berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan x^2_{hitung} lebih kecil daripada x^2_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 22 halaman 119.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sebaran data variabel homogen atau tidak, di mana uji yang digunakan adalah uji F. Adapun kriteria dalam pengujian ini menurut Sugiyono (2011: 141) jika F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya. Hasil Uji homogenitas sebaran data dari masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11. Hasil Uji homogenitas sebaran data dari masing-masing variabel

No.	Variabel	F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
1.	Intensitas Pemberian Tugas Rumah	1,390	1,47	Homogen
2.	Prestasi Belajar Siswa	1,104	1,45	Homogen

Berdasarkan dari hasil uji homogenitas tersebut dapat disimpulkan bahwa semua data untuk uji hipotesis mempunyai sebaran data yang homogen. Hal ini dikarenakan F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 23 halaman 122.

2. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan deskripsi data dan uji persyaratan analisis, telah menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dapat dilaksanakan. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Uji-t komparatif dua sampel independen (uji pihak kanan). Uji-t dilakukan digunakan untuk menguji hipotesis nol (H_0), sehingga diketahui H_0 diterima atau tidak, yaitu sebagai berikut:

a. Hipotesis

H_0 : Prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas tinggi lebih rendah atau sama dengan prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas rendah.

H_a : prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar siswa yang diberikan tugas rumah dengan intensitas rendah.

b. Kriteria pengujian

Ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis penelitian menurut Sugiyono (2011:144) adalah sebagai berikut:

- 3) T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} , maka H_0 : diterima
- 4) T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , maka H_a : ditolak

c. keputusan

Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan rumus uji-t komparatif dua sampel independen, maka didapatkan hasil seperti yang tertera pada tabel di bawah.

Tabel 12. Hasil uji t data prestasi belajar siswa

No.	Variabel	dk	t hitung	t tabel (0,05)
1.	Prestasi Belajar Siswa	156	8,109	1,655

Dengan membandingkan besarnya nilai t_{hitung} data prestasi belajar siswa dengan t_{tabel} maka dapat diketahui bahwa t_{hitung} lebih tinggi daripada t_{tabel} , maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah yang tinggi dengan siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah yang rendah. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 24 halaman 127.

C. Pembahasan

1. Intensitas pemberian tugas rumah

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan rata-rata hasil angket intensitas pemberian tugas rumah, menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki intensitas pemberian tugas rumah yang lebih tinggi daripada di SMK Muhammadiyah Prambanan. Hal ini ditunjukan dari hasil rata-ratanya 62,4 yang lebih tinggi dari 57,6 berdasarkan acuan dari skor intensitas pemberian tugas rumah minimum 21 dan skor maksimum 84. Sehingga dari data tersebut dapat dikatakan bahwa di kedua sekolah tersebut terdapat perbedaan intensitas pemberian tugas rumah.

Berdasarkan empat indikator intensitas pemberian tugas rumah, yaitu frekuensi guru memberikan tugas rumah, kesesuaian tugas rumah dengan materi yang dipelajari, penggerjaan tugas rumah oleh siswa dan pertanggungjawaban dalam melaksanakan tugas rumah sangat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor intensitas pemberian tugas rumah pada tiap butir soal, dimana untuk indikator yang pertama yaitu frekuensi guru memberikan tugas rumah rata-rata skornya adalah sebesar 4 dengan alternatif jawaban SL (selalu) = 100%. Sedangkan untuk indikator yang kedua yaitu kesesuaian tugas rumah dengan materi yang dipelajari rata-rata skornya adalah sebesar 3 dengan alternatif jawaban SR (sering) = 66%. Kemudian untuk indikator yang ketiga yaitu penggerjaan tugas rumah oleh siswa rata-rata skornya sebesar 2 dengan alternatif jawaban JR (jarang) = 33%. Selanjutnya untuk indikator yang keempat yaitu pertanggungjawaban dalam melaksanakan tugas rumah rata-rata skornya sebesar 3 dengan alternatif jawaban SR (sering) = 66%. Untuk perhitungan penskoran dapat dilihat pada Lamapiran 16 halaman 97.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa ke empat indikator intensitas pemberian tugas rumah dapat meningkatkan atau berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Namun untuk indikator yang ketiga perlu ditingkatkan lagi agar siswa dapat lebih rajin dalam penggerjaan tugas rumah yang diberikan oleh guru, sehingga prestasi belajarnya akan lebih tinggi.

2. Prestasi belajar siswa

Prestasi belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai dalam bentuk nilai ulangan harian atau berbentuk nilai rapot. Prestasi belajar ini menunjukkan keberhasilan proses belajar siswa yang dicapai. Dalam penelitian ini menyajikan perbandingan antara prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah Prambanan, di mana berdasarkan perhitungan rata-rata untuk prestasi belajar siswa yang diperoleh membuktikan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta mempunyai prestasi belajar yang tinggi yaitu dengan rata-rata sebesar 73,5, dibandingkan di SMK Muhammadiyah Prambanan yang hanya memiliki rata-rata sebesar 67,7.

3. Pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar

Dari hasil perhitungan data dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa intensitas pemberian tugas rumah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dimana siswa yang memiliki intensitas pemberian tugas tinggi akan tinggi juga prestasi belajarnya. Seperti halnya di SMK Muhammadiyah 3 yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah tinggi yaitu dengan skor rata-rata 62,4 memiliki prestasi belajar yang tinggi juga yaitu dengan rata-rata 73,5, dibandingkan dengan SMK Muhammadiyah Prambanan yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah lebih rendah dengan rata-rata skor yaitu sebesar 57,6 dan prestasi belajar dengan rata-rata sebesar 67,7.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah tinggi dengan prestasi belajar siswa SMK Muhammadiyah Prambanan yang memiliki intensitas pemberian tugas rumah yang rendah. Intensitas pemberian tugas rumah juga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Sehingga semakin tinggi intensitas pemberian tugas rumah yang diberikan kepada siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya, hal ini dapat dilihat dari perhitungan pengujian hipotesis yang membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , dimana $t_{hitung} = 8,109$ dan $t_{tabel} = 1,655$.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan pada BAB sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata intensitas pemberian tugas rumah, menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki intensitas pemberian tugas rumah dengan rata-rata skor 62,4 yang lebih tinggi daripada di SMK Muhammadiyah Prambanan yang hanya memiliki skor 57,6.
2. Berdasarkan dari hasil perhitungan rata-rata prestasi belajar, menunjukkan bahwa di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi dengan rata-rata sebesar 73,5 daripada SMK Muhammadiyah Prambanan yang hanya memiliki rata-rata sebesar 67,7.
3. Intensitas pemberian tugas rumah berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya perbedaan prestasi belajarnya, dimana peserta didik yang diberi tugas rumah dengan intensitas tinggi, prestasi belajarnya lebih tinggi daripada peserta didik yang diberi tugas rumah dengan intensitas rendah, dengan $t_{hitung} = 8,109$ yang lebih besar daripada $t_{tabel} = 1,655$.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain :

1. Disadari bahwa faktor yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar bidang keahlian teknik kendaraan ringan sangat banyak, sementara dalam penelitian ini hanya melibatkan satu faktor saja yaitu intensitas pemberian tugas rumah.
2. Variabel Intensitas Pemberian Tugas Rumah menggunakan angket dalam pengumpulan datanya, sehingga peneliti tidak dapat mengontrol jawaban responden yang tidak menunjukkan kenyataan yang sesungguhnya.

C. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan perbedaan yang signifikan antara intensitas pemberian tugas rumah dengan prestasi belajar siswa, yaitu dengan semakin tinggi intensitas pemberian tugas rumah yang diberikan kepada siswa, maka semakin tinggi prestasi belajarnya dan sebaliknya jika semakin rendah intensitas pemberian tugas rumahnya maka semakin rendah prestasi belajarnya. Oleh sebab itu hendaknya guru lebih meningkatkan intensitas pemberian tugas rumah agar siswa lebih rajin belajar dirumah, mandiri, bertanggungjawab sehingga prestasi belajarnya tinggi.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru di SMK Muhammadiyah Prambanan perlu meningkatkan intensitas pemberian tugas rumah, agar siswa lebih rajin belajar di rumah dan terlatih untuk belajar sehingga prestasi belajarnya tinggi. Sedangkan untuk SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta agar lebih mempertahankan dan meningkatkan intensitas pemberian tugas rumahnya agar siswa dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Guru perlu memperhatikan strategi, frekuensi dan variasi dalam memberikan tugas rumah sesuai dengan kemampuan siswa, agar siswa tidak jemu dalam mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru dan siswa akan lebih semangat belajar dan mengerjakan tugas rumah sehingga prestasi belajarnya akan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ika Widya Hastuti. (2008). Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeri I Klaten Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. UNY
- Kusti Rahayu. (2010). Pengaruh Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Akutansi di SMK Muhammadiyah I Borobudur Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. UNY
- Muhibbin Syah. (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. (1993). Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Ngalim Purwanto. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Poerwadarminta. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprihadi Saputro,dkk. (2000). Strategi Pembelajaran. Malang: FIP UNM
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

_____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Winkel, W, S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: MEDIA ABADI

Wuraji. (2006). *Panduan Penelitian Survei*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

TABEL 3.1
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
							∞	664	349	272	

**DATA AWAL PRESTASI BELAJAR SISWA SMK MUHAMMADIYAH
PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

No	Prestasi Belajar Siswa	
	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
1	50	54
2	50	55
3	53	55
4	46	56
5	48	60
6	75	60
7	75	61
8	55	61
9	56	61
10	57	62
11	58	62
12	58	45
13	59	51
14	66	52
15	67	65
16	67	65
17	68	65
18	60	65
19	61	67
20	62	67
21	75	61
22	75	69
23	77	69
24	78	64
25	60	75
26	60	75
27	61	75
28	61	75
29	60	75
30	60	75
31	70	75
32	71	64
33	40	64
34	42	65
35	54	65
36	55	65
37	45	65
38	65	67
39	65	67
40	65	67
41	66	68
42	69	68
43	70	68
44	75	76
45	75	76
46	75	76
47	75	76
48	75	77

No	Prestasi Belajar Siswa	
	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
49	75	77
50	64	77
51	64	77
52	65	53
53	65	54
54	65	79
55	65	79
56	59	80
57	60	80
58	59	80
59	60	52
60	75	53
61	75	68
62	75	68
63	75	69
64	75	69
65	75	69
66	75	75
67	75	75
68	75	76
69	75	76
70	75	77
71	75	76
72	75	76
73	75	77
74	75	78
75	79	78
76	79	78
77	80	82
78	80	85
79	80	85
80	80	81
81	85	77
82	87	75
83	75	76
84	75	77
85	75	54
86	75	43
87	75	75
88	75	75
89	75	75
90	75	75
91	62	76
92	63	76
93	63	77
94	64	75
95	81	77
96	81	78
97	81	78
98	82	78
99	65	79
100	65	88

No	Prestasi Belajar Siswa	
	SMK Muh. Prambanan	SMK Muh. 3 Yogyakarta
101	65	77
102	84	78
103	85	78
104	75	80
105	75	81
106	75	80
107	75	63
108	40	63
109	75	64
110	75	75
111	75	75
112	75	75
113	75	88
114	78	77
115	79	77
116	79	76
117	80	78
118	80	80
119	82	79
120	76	75
121	83	77
122	84	75
123	72	75
124	74	65
125	75	75
126	66	79
127	66	88
128	54	77
129	75	75
130	75	75
131	87	62
132	65	61
133	62	75
134	75	75
135	75	75
136	75	62
137	65	63
138	54	61
139	75	63
140	75	64
141	75	61
142	69	75
143	75	61
144	-	62

**PERHITUNGAN PERBANDINGAN DATA AWAL PRESTASI BELAJAR
SISWA SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK
MUHAMMADYAH 3 YOGYAKARTA**

SMK Muhammadiyah Prambanan				SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta			
No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²
1	50	-19.6	382.57	1	54	-16.8	281.96
2	50	-19.6	382.57	2	55	-15.8	249.38
3	53	-16.6	274.22	3	55	-15.8	249.38
4	46	-23.6	555.05	4	56	-14.8	218.79
5	48	-21.6	464.81	5	60	-10.8	116.46
6	75	5.4	29.60	6	60	-10.8	116.46
7	75	5.4	29.60	7	61	-9.8	95.88
8	55	-14.6	211.98	8	61	-9.8	95.88
9	56	-13.6	183.86	9	61	-9.8	95.88
10	57	-12.6	157.74	10	62	-8.8	77.29
11	58	-11.6	133.62	11	62	-8.8	77.29
12	58	-11.6	133.62	12	45	-25.8	665.21
13	59	-10.6	111.50	13	51	-19.8	391.71
14	66	-3.6	12.67	14	52	-18.8	353.13
15	67	-2.6	6.55	15	65	-5.8	33.54
16	67	-2.6	6.55	16	65	-5.8	33.54
17	68	-1.6	2.43	17	65	-5.8	33.54
18	60	-9.6	91.38	18	65	-5.8	33.54
19	61	-8.6	73.26	19	67	-3.8	14.38
20	62	-7.6	57.15	20	67	-3.8	14.38
21	75	5.4	29.60	21	61	-9.8	95.88
22	75	5.4	29.60	22	69	-1.8	3.21
23	77	7.4	55.36	23	69	-1.8	3.21
24	78	8.4	71.24	24	64	-6.8	46.13
25	60	-9.6	91.38	25	75	4.2	17.71
26	60	-9.6	91.38	26	75	4.2	17.71
27	61	-8.6	73.26	27	75	4.2	17.71
28	61	-8.6	73.26	28	75	4.2	17.71
29	60	-9.6	91.38	29	75	4.2	17.71
30	60	-9.6	91.38	30	75	4.2	17.71
31	70	0.4	0.19	31	75	4.2	17.71
32	71	1.4	2.08	32	64	-6.8	46.13
33	40	-29.6	873.76	33	64	-6.8	46.13
34	42	-27.6	759.52	34	65	-5.8	33.54
35	54	-15.6	242.10	35	65	-5.8	33.54
36	55	-14.6	211.98	36	65	-5.8	33.54
37	45	-24.6	603.17	37	65	-5.8	33.54
38	65	-4.6	20.79	38	67	-3.8	14.38
39	65	-4.6	20.79	39	67	-3.8	14.38
40	65	-4.6	20.79	40	67	-3.8	14.38
41	66	-3.6	12.67	41	68	-2.8	7.79
42	69	-0.6	0.31	42	68	-2.8	7.79
43	70	0.4	0.19	43	68	-2.8	7.79
44	75	5.4	29.60	44	76	5.2	27.13
45	75	5.4	29.60	45	76	5.2	27.13

SMK Muhammadiyah Prambanan				SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta			
No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²
46	75	5.4	29.60	46	76	5.2	27.13
47	75	5.4	29.60	47	76	5.2	27.13
48	75	5.4	29.60	48	77	6.2	38.54
49	75	5.4	29.60	49	77	6.2	38.54
50	64	-5.6	30.91	50	77	6.2	38.54
51	64	-5.6	30.91	51	77	6.2	38.54
52	65	-4.6	20.79	52	53	-17.8	316.54
53	65	-4.6	20.79	53	54	-16.8	281.96
54	65	-4.6	20.79	54	79	8.2	67.38
55	65	-4.6	20.79	55	79	8.2	67.38
56	59	-10.6	111.50	56	80	9.2	84.79
57	60	-9.6	91.38	57	80	9.2	84.79
58	59	-10.6	111.50	58	80	9.2	84.79
59	60	-9.6	91.38	59	52	-18.8	353.13
60	75	5.4	29.60	60	53	-17.8	316.54
61	75	5.4	29.60	61	68	-2.8	7.79
62	75	5.4	29.60	62	68	-2.8	7.79
63	75	5.4	29.60	63	69	-1.8	3.21
64	75	5.4	29.60	64	69	-1.8	3.21
65	75	5.4	29.60	65	69	-1.8	3.21
66	75	5.4	29.60	66	75	4.2	17.71
67	75	5.4	29.60	67	75	4.2	17.71
68	75	5.4	29.60	68	76	5.2	27.13
69	75	5.4	29.60	69	76	5.2	27.13
70	75	5.4	29.60	70	77	6.2	38.54
71	75	5.4	29.60	71	76	5.2	27.13
72	75	5.4	29.60	72	76	5.2	27.13
73	75	5.4	29.60	73	77	6.2	38.54
74	75	5.4	29.60	74	78	7.2	51.96
75	79	9.4	89.12	75	78	7.2	51.96
76	79	9.4	89.12	76	78	7.2	51.96
77	80	10.4	109.01	77	82	11.2	125.63
78	80	10.4	109.01	78	85	14.2	201.88
79	80	10.4	109.01	79	85	14.2	201.88
80	80	10.4	109.01	80	81	10.2	104.21
81	85	15.4	238.41	81	77	6.2	38.54
82	87	17.4	304.17	82	75	4.2	17.71
83	75	5.4	29.60	83	76	5.2	27.13
84	75	5.4	29.60	84	77	6.2	38.54
85	75	5.4	29.60	85	54	-16.8	281.96
86	75	5.4	29.60	86	43	-27.8	772.38
87	75	5.4	29.60	87	75	4.2	17.71
88	75	5.4	29.60	88	75	4.2	17.71
89	75	5.4	29.60	89	75	4.2	17.71
90	75	5.4	29.60	90	75	4.2	17.71
91	62	-7.6	57.15	91	76	5.2	27.13
92	63	-6.6	43.03	92	76	5.2	27.13
93	63	-6.6	43.03	93	77	6.2	38.54
94	64	-5.6	30.91	94	75	4.2	17.71
95	81	11.4	130.89	95	77	6.2	38.54
96	81	11.4	130.89	96	78	7.2	51.96
97	81	11.4	130.89	97	78	7.2	51.96

SMK Muhammadiyah Prambanan				SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta			
No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²	No	Nilai	(xi-x)	(xi-x) ²
98	82	12.4	154.77	98	78	7.2	51.96
99	65	-4.6	20.79	99	79	8.2	67.38
100	65	-4.6	20.79	100	88	17.2	296.13
101	65	-4.6	20.79	101	77	6.2	38.54
102	84	14.4	208.53	102	78	7.2	51.96
103	85	15.4	238.41	103	78	7.2	51.96
104	75	5.4	29.60	104	80	9.2	84.79
105	75	5.4	29.60	105	81	10.2	104.21
106	75	5.4	29.60	106	80	9.2	84.79
107	75	5.4	29.60	107	63	-7.8	60.71
108	40	-29.6	873.76	108	63	-7.8	60.71
109	75	5.4	29.60	109	64	-6.8	46.13
110	75	5.4	29.60	110	75	4.2	17.71
111	75	5.4	29.60	111	75	4.2	17.71
112	75	5.4	29.60	112	75	4.2	17.71
113	75	5.4	29.60	113	88	17.2	296.13
114	78	8.4	71.24	114	77	6.2	38.54
115	79	9.4	89.12	115	77	6.2	38.54
116	79	9.4	89.12	116	76	5.2	27.13
117	80	10.4	109.01	117	78	7.2	51.96
118	80	10.4	109.01	118	80	9.2	84.79
119	82	12.4	154.77	119	79	8.2	67.38
120	76	6.4	41.48	120	75	4.2	17.71
121	83	13.4	180.65	121	77	6.2	38.54
122	84	14.4	208.53	122	75	4.2	17.71
123	72	2.4	5.96	123	75	4.2	17.71
124	74	4.4	19.72	124	65	-5.8	33.54
125	75	5.4	29.60	125	75	4.2	17.71
126	66	-3.6	12.67	126	79	8.2	67.38
127	66	-3.6	12.67	127	88	17.2	296.13
128	54	-15.6	242.10	128	77	6.2	38.54
129	75	5.4	29.60	129	75	4.2	17.71
130	75	5.4	29.60	130	75	4.2	17.71
131	87	17.4	304.17	131	62	-8.8	77.29
132	65	-4.6	20.79	132	61	-9.8	95.88
133	62	-7.6	57.15	133	75	4.2	17.71
134	75	5.4	29.60	134	75	4.2	17.71
135	75	5.4	29.60	135	75	4.2	17.71
136	75	5.4	29.60	136	62	-8.8	77.29
137	65	-4.6	20.79	137	63	-7.8	60.71
138	54	-15.6	242.10	138	61	-9.8	95.88
139	75	5.4	29.60	139	63	-7.8	60.71
140	75	5.4	29.60	140	64	-6.8	46.13
141	75	5.4	29.60	141	61	-9.8	95.88
142	69	-0.6	0.31	142	75	4.2	17.71
143	75	5.4	29.60	143	61	-9.8	95.88
144	-	-	-	144	62	-8.8	77.29
Jumlah	9947	0.0	13991.24	Jumlah	10194	0.0	11359.8
n2	143			n1	144		
x2	69,6			x1	70,8		
S2	9,93			S1	8,91		
S2 ²	98,53			S1 ²	79,44		

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{70,8 - 69,6}{\sqrt{\frac{(144 - 143)79,44 + (143 - 1)98,53}{144 + 143 - 2} \left(\frac{1}{144} + \frac{1}{143} \right)}}$$

= 1,485

dk	t hitung	t tabel	Kesimpulan
285	1,485	1,650	Ho Diterima

d. Kriteria pengujian

Ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis penelitian menurut Sugiyono (2011:144) adalah sebagai berikut:

- 5) T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} , maka H_o : diterima
- 6) T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , maka H_a : ditolak

e. Kesimpulan

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan hasil perhitungan data awal prestasi belajar siswa t_{hitung} lebih rendah daripada t_{tabel} .

Kepada: Tawardjono Us, M.Pd
Dosen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan laporan Proyek Akhir yang berjudul : “**PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**”, selaku dosen pembimbing dari mahasiswa yang bernama:

Nama : Darminto
NIM : 07504241011
Jur/fak : Pendidikan Teknik Otomotif/ Fakultas Teknik

Memohon kesediaan Bapak sebagai judgment expert untuk memvalidasi angket yang telah dibuat guna menentukan kelayakan sebuah instrumen penelitian tersebut.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, November 2011

Pembimbing



Sukaswanto, M.Pd

NIP. 19581217 198503 1 002

LEMBAR MASUKAN

Setelah melihat dan mengamati angket yang dibuat oleh :

Nama : Darminto

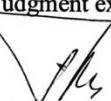
NIM : 07504241011

Jur/fak : Pendidikan Teknik Otomotif/Fakultas Teknik

Yang akan digunakan untuk keperluan penulisan laporan Proyek Akhir dengan judul "**PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**", sebagai judgment expert memberikan masukan sebagai berikut :

1. Rolen sebaiknya & tetapkan & atas kurang, tidak terlalu banyak (secukupnya).
2. Butir no 4 tidak ada pengaruh (relawan dengan df variabel).
3. Butir 5 dan 7 sama → pada kalah satu saja.
4. "9 dan 13" merupakan → apakah beda masing mempengaruhi variabel.

Yogyakarta, November 2011

Judgment expert


Tawardjono Us, M.Pd

NIP. 19530312 197803 1 001

Kepada: Martubi, M.Pd.,M.T.

Dosen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik UNY
Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan laporan Proyek Akhir yang berjudul : **“PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA”**, selaku dosen pembimbing dari mahasiswa yang bernama:

Nama : Darminto
NIM : 07504241011

Jur/fak : Pendidikan Teknik Otomotif/ Fakultas Teknik

Memohon kesediaan Bapak sebagai judgment expert untuk memvalidasi angket yang telah dibuat guna menentukan kelayakan sebuah instrumen penelitian tersebut.

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, November 2011

Pembimbing

Sukaswanto, M.Pd

NIP. 19581217 198503 1 002

LEMBAR MASUKAN

Setelah melihat dan mengamati angket yang dibuat oleh :

Nama : Darminto

NIM : 07504241011

Jur/fak : Pendidikan Teknik Otomotif/Fakultas Teknik

Yang akan digunakan untuk keperluan penulisan laporan Proyek Akhir dengan judul "**PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**", sebagai judgment expert memberikan masukan sebagai berikut :

- ① Perlu di bui Surat Pengantar / Permohonan agar responden mau mengisi angket yg bermanfaat
Serta seles
- ② Perlu di bui petunjuk yg jelas
Jelas (operasional) ulasan jujur
SR & JR

Yogyakarta, November 2011

Judgment expert

Martubi, M.Pd., M.T.

NIP. 19570906 198502 1 001

08/12/2011 / 14:36:00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00582

Nomor : 3074/UN34.15/PL/2011

08 Desember 2011

Lamp. : 1 (satu) benda

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman
5. Kepala SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Muhammadiyah Prambanan Dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Darminto	07504241011	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK Muhammadiyah Prambanan

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Sukaswanto, M.Pd
NIP : 19581217 198503 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 08 Desember 2011 sampai dengan selesai. Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
n.b. Wakil Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto ✓
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan
Ketua Program Studi



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/8259/V/2011

Membaca Surat :

Dekan Fak. Teknik UNY

Nomor : 3074/UN.34.15/PL/2011

Tanggal Surat :

8 Desember 2011

Perihal :

IJIN PENELITIAN

- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIBERIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : DARMINTO	NIP/NIM : 07504241011
Alamat : Karangmalang Yogyakarta	
Judul : PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA	

Lokasi : Kota Yogyakarta, Kab. Sleman

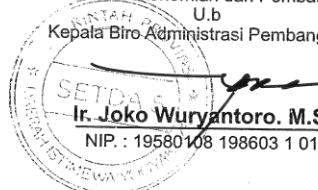
Waktu : 3 (Tiga) Bulan. Mulai tanggal : 12 Desember 2011 s/d 12 Maret 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 12 Desember 2011

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
U.b
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta Cq. Dinas Perizinan
3. Bupati Sleman, Cq. Bappeda
4. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
5. Dekan Fak. Teknik UNY
6. Yang Bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp.& Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL**
NO.:070/ 29/3

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Nama | : DARMINTO |
| 2. No. Mahasiswa/NIP/NIM | : 0750.92.91.011 |
| 3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3) | : S.I. |
| 4. Universitas/Akademi | : U.N.Y |
| 5. Dosen Pembimbing | : Suhasikanto M.Pd. |
| 6. Alamat Rumah Peneliti | : Jl. Mangku G. Karangmungko Maguwoharjo
Yogyakarta. |
| 7. No. Telp/HP | : 085693919622 |
| 8. Tempat Lokasi Penelitian/Survey | : SMK Muhammadiyah Prambanan |

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil PKL/ Research/ Penelitian/ pencarian data tentang/judul :

Pengerjaan intensives pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar Kelas X peserta didik teknik Kendaraan ringan di smk Muhammadiyah Prambanan dan SMK muhammadiyah 3 yogyakarta

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari

Pernyataan perijinan Research/Penelitian/PKL yang kami lakukan dalam Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 13 Desember 2011.

Yang menyatakan

Darminto

(Nama Terang)



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)**

Alamat : Jl. Parasanya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemanreg.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 2979 / 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/8259/V/2011. Tanggal: 12 Desember 2011. Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	DARMINTO
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	:	07504241011
Program/ Tingkat	:	SI
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	U N Y
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Jl. Nangka 5 Karangmongko, Maguwoharjo, Yogyakarta
No. Telp/ Hp	:	085643414622
Untuk	:	Mengadakan penelitian dengan judul: "PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA"
Lokasi	:	Kabupaten Sleman
Waktu	:	Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 12 Nopember 2011 s/d 12 Maret 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Prambanan
6. Ka. SMK Muh. Prambanan
7. Dekan Fak. Teknik – UNY.
8. Pertinggal

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 13 Desember 2011

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d
NIP. 19670703 199603 2 002


**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**
 Jalan Sultan Agung No. 14, Telepon (0274) 375917, Faksimili (0274) 411947, Yogyakarta 55151
IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

No. : 325/IIL4/REK/2011

Setelah membaca surat dari : Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
 No. : 307a/UN34.15/PL/2011 Tgl.: 08 Desember 2011
 Perihal : Surat7504241011 Izin Penelitian

Mengingat : 1. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 2. Surat Keputusan PP Muhammadiyah No.: 65/SK-PP/IIL4-4/1-b/1997 tentang Qa'idah Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah.
 3. Surat Keputusan PP Muhammadiyah No.: 138/KEP/L0/2008 tentang Pedoman Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah.
 4. Surat Keputusan Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta No.: 13/IIL4/KEP/2009 tentang Pencermatan Izin Penelitian/Kerja Praktek/Observasi di Lingkungan Majelis dan Perguruan Dasar & Menengah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.

Memperhatikan : Laporan pencermatan proposal beserta angket/blangko observasi/blanko interview/prosedur kerja oleh pemerhati dan pencermat izin penelitian/praktek kerja/observasi, oleh Sekretaris Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta.

Berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 11 Shafar 1433 H, bertepatan tanggal 40913 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka bersama ini

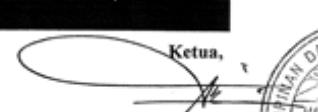
Memberikan izin kepada:

Nama Terang : **DARMINTO** No.Mhs.: 7504241011
 Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta, alamat Karangmalang Yogyakarta.
 Pembimbing : **Sukawanto, MPd.**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :

Judul : **PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Lokasi : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

<p>BEBERAPA KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju. 2. Wajib menjaga tata tertib dan mensatu ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat. 3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta. 4. Izin ini tidak disahagunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah. 5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan. 6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas. <p>Tembusan kepada:</p> <p>Yth. 1. PDM Kota Yogyakarta. 2. Dekan Fak. Teknik UNY UNY 3. Kepala SMK Mu. 3 Yk</p>	<p>MASA BERLAKU 2 (DUA) BULAN : 06-01-2012 sampai dengan 06-03-2012</p> <p>Tanda tangan Pemegang Izin,  Darminto</p> <p>Ketua,  Drs. H. ARIS THOBIRIN, M.Si. NBM. 670.219</p> <p>Sekretaris,  DIMAS ARIOSUMILAH, S.Pd. NBM. 951.119</p>
--	---



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
STATUS : TERAKREDITASI A
JI. PRAMUKA No. 62 GIWANGAN , TELP (0274)372778 Fax (0274) 411106,YOGYAKARTA 55163
E-Mail : info@smkmuh3-yog.sch.id



SURAT KETERANGAN

NOMOR : E-2 /05/ a.20 / I / 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Sukisno Suryo, M.Pd

NBM. : 548.444.

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Darminto

No. Mhs : 7504241011

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melaksanakan pengambilan data mulai tanggal 6 – 7 Januari 2012 untuk penelitian skripsi dengan judul: "**PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
KELOMPOK : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
STATUS : TERAKREDITASI "A"
*Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, 55572, Yogyakarta, Indonesia, Telp. (0274) 496170, Fax. (0274) 497990
<http://www.smkmuhprambanan.net> / email : pos@smkmuhprambanan.net*

SURAT IJIN PENELITIAN

No :E-1 / e.55 / 4875 / I / 2012.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. Nama | : Drs. Anton Subiyantoro, M.M. |
| 2. NIP | : 19560716 198603 1 006 |
| 3. Pangkat/Golongan | : Pembina, IV/a |
| 4. Jabatan | : Kepala sekolah |
| 5. Unit Kerja | : SMK Muhammadiyah Prambanan |

Dengan ini memberikan ijin kepada saudara :

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama | : DARMINTO |
| 2. Nomor Induk Mahasiswa | : 07504241011 |
| 3. Program / Tingkat | : S1 |
| 3. Fakultas | : Teknik UNY |
| 4. Jurusan | : Pendidikan Teknik Kendaraan Ringan
Universitas Negeri Yogyakarta |
| 5. Untuk | : Mengadakan Penelitian dengan judul :
" PENGARUH INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS
RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR KELAS
X PESERTA DIDIK TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA " |
| 6. Waktu Pelaksanaan | : 12 Nopember 2011– 12 Maret 2012 |

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prambanan, 4 Januari 2012



ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Angket ini digunakan khusus untuk mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Otomotif (PDTO).
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor induk siswa serta kelas ditempat yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yaitu :
SL : Selalu = 100 %
SR : Sering = 66 %
JR : Jarang = 33 %
TP : Tidak Pernah = 0 %
4. Jawablah dengan memberi tanda pada kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Setiap selesai memberikan materi pelajaran, guru memberikan tugas rumah.				
2.	Saya lebih rajin belajar dengan adanya banyak tugas rumah dari guru.				
3.	Saya mengerjakan tugas rumah pada malam harinya sebelum waktu dikumpulkan.				
4.	Soal tugas rumah yang diberikan oleh guru terlalu sulit untuk saya kerjakan.				
5.	Dalam satu minggu ada tugas rumah yang harus saya kerjakan.				
6.	Jika terdapat hari libur saya mendapatkan tugas rumah dari guru, agar saya tetap belajar.				
7.	Guru memberikan tugas rumah setiap dua pertemuan sekali				

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
8.	Guru belum pernah memberikan tugas rumah dalam satu semester.				
9.	Tugas rumah yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari di sekolah.				
10.	Semakin sering guru memberikan tugas rumah, membuat saya semakin cepat memahami materi yang diajarkan.				
11.	Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru membuat saya lebih aktif dan mandiri.				
12.	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan secara mandiri tanpa mencotek teman.				
13.	Setiap guru memberikan tugas rumah kurang dari 5 soal.				
14.	Guru memberikan tugas rumah setiap menjelang ujian semester.				
15.	Guru memberikan batasan waktu dalam setiap penggerjaan tugas rumah yang diberikan.				
16.	Saya tidak terbebani dengan banyaknya tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
17.	Dengan banyaknya tugas rumah yang diberikan oleh guru dapat melatih saya untuk bertanggungjawab dan mandiri.				
18.	Jika guru tidak memberikan tugas rumah, saya tidak pernah belajar di rumah.				
19.	Saya mengumpulkan tugas rumah yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.				
20.	Apabila guru memberikan tugas rumah saya memiliki banyak waktu untuk dapat mengerjakannya.				

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
21.	Saya dapat mengerjakan semua soal-soal tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
22.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
23.	Pemberian tugas rumah dari guru tidak membuat saya paham dengan materi yang dijelaskan di sekolah.				
24.	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.				

Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket

85

DATA UJI COBA INSTRUMEN ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	57
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	1	70	
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	1	64
4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	4	2	3	59
5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	1	2	1	64
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	72
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	72
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	86
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	62
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	51
11	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	54
12	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	76
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	58
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	76
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	69
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	69
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	71
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4	1	2	3	1	52
19	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	84
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	69
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	3	2	4	75
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	78	
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	68
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	77
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	1	4	3	3	4	4	2	1	2	4	71
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	78
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	77
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	75
29	2	1	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	66
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	74

Contoh Perhitungan Validitas Intensitas Pemberian Tugas Rumah**Butir 1.****Tabel Penolong Perhitungan Validitas**

Diket :

No. Res	X	Y	Y.X	X ²	Y ²
1	3	57	171	9	3249
2	2	70	140	4	4900
3	2	64	128	4	4096
4	2	59	118	4	3481
5	2	64	128	4	4096
6	2	72	144	4	5184
7	2	72	144	4	5184
8	3	86	258	9	7396
9	2	62	124	4	3844
10	1	51	51	1	2601
11	1	54	54	1	2916
12	2	76	152	4	5776
13	2	58	116	4	3364
14	2	76	152	4	5776
15	3	69	207	9	4761
16	2	69	138	4	4761
17	2	71	142	4	5041
18	4	52	208	16	2704
19	3	84	252	9	7056
20	3	69	207	9	4761
21	4	75	300	16	5625
22	4	78	312	16	6084
23	3	68	204	9	4624
24	4	77	308	16	5929
25	4	71	284	16	5041
26	2	78	156	4	6084
27	3	77	231	9	5929
28	4	75	300	16	5625
29	2	66	132	4	4356
30	3	77	231	9	5929
Jml	78	2077	5492	226	146173
$(\Sigma X)^2$	6084	4313929			

$$N = 30$$

$$\sum XY = 5492$$

$$\sum X = \text{Jumlah skor butir soal} = 78$$

$$\begin{aligned} \sum Y &= \text{Jumlah skor total butir soal} \\ &= 2077 \end{aligned}$$

$$\sum X^2 = 226$$

$$\sum Y^2 = 146173$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.5492 - (78)(2077)}{\sqrt{[30.226 - (78)^2][30.146173 - (2077)^2]}}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,391}$$

PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Responden	X																								Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	57	
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	1	70		
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	1	64	
4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	59
5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	1	2	1	64	
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	72	
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	72	
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	86	
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	3	3	3	2	2	2	62	
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	51	
11	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	54	
12	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	76		
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	58	
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	76	
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	69	
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	69	
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	71	
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4	1	2	3	1	52	
19	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	84	
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	4	2	4	3	1	4	2	3	3	4	69	
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	3	2	4	75	
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	78	
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	68	
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	77	
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	1	4	3	3	4	4	2	1	2	4	71	
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	2	78	
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	77	
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	75	
29	2	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	66	
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	74	
ΣX	78	82	96	66	88	75	69	107	107	91	94	88	93	84	95	70	93	82	88	98	76	82	91	81	2074	
$(\Sigma X)^2$	6084	6724	9216	4356	7744	5625	4761	11449	11449	8281	8836	7744	8649	7056	9025	4900	8649	6724	7744	9604	5776	6724	8281	6561	4301476	

No. Responden	X^2																						Y^2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	9	4	9	1	16	16	4	9	4	1	4	4	16	4	4	1	4	9	4	4	4	9	9	4	3249
2	4	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	4	9	4	1	4	9	9	9	4	16	9	1	4900	
3	4	4	16	1	9	9	9	16	4	4	9	9	9	4	16	4	9	1	16	9	9	9	9	1	4096
4	4	16	4	9	4	4	1	9	4	16	4	9	9	4	1	4	1	9	4	9	9	16	4	9	3481
5	4	16	4	4	16	9	9	16	16	9	16	4	4	1	9	4	16	16	4	4	9	1	4	1	4096
6	4	9	9	1	9	16	4	16	16	16	16	9	9	9	16	9	16	9	4	4	4	4	16	9	5184
7	4	16	9	9	9	4	9	16	16	16	16	4	9	9	16	9	16	9	4	9	4	9	9	1	5184
8	9	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	9	9	4	4	16	16	16	9	16	16	16	16	7396
9	4	4	16	4	1	1	4	9	4	4	16	4	16	9	16	16	16	1	9	9	9	4	4	4	3844
10	1	1	4	4	4	1	1	9	9	4	4	9	16	9	9	4	1	4	4	4	4	4	9	4	2601
11	1	1	9	4	4	1	4	9	9	4	4	9	9	9	4	1	4	4	4	4	9	9	9	2916	
12	4	9	9	9	4	9	9	4	16	9	16	16	9	16	16	9	16	16	9	9	4	9	9	5776	
13	4	4	9	9	9	4	4	9	9	4	4	9	16	9	9	4	1	4	4	4	4	4	9	4	3364
14	4	9	16	9	4	16	4	16	16	9	9	9	9	9	1	16	9	16	16	9	9	16	16	5776	
15	9	9	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	9	9	16	9	4	9	9	9	16	9	4	4	4761
16	4	9	9	1	9	4	4	9	16	16	9	4	9	9	4	4	16	9	9	16	9	9	9	16	4761
17	4	9	9	1	4	16	4	9	16	16	4	4	9	9	16	4	16	9	16	9	9	9	16	5041	
18	16	16	16	1	1	4	1	1	9	4	1	4	4	1	9	4	1	9	9	16	1	4	9	1	2704
19	9	16	16	9	16	4	4	16	16	16	16	16	9	9	16	9	16	16	9	9	9	9	16	7056	
20	9	1	4	1	16	9	9	16	16	4	9	16	16	1	16	4	16	9	1	16	4	9	9	16	4761
21	16	4	16	4	16	4	4	16	16	16	16	16	9	9	16	1	16	1	16	16	4	9	4	16	5625
22	16	16	9	4	16	4	9	16	16	16	16	9	4	4	16	9	9	9	16	16	9	9	4	16	6084
23	9	4	9	9	16	9	9	16	16	4	4	9	9	9	4	9	4	9	9	9	9	4	4	4624	
24	16	4	16	9	16	4	1	16	16	16	16	16	9	9	16	9	16	4	4	9	9	9	16	9	5929
25	16	16	9	4	16	4	9	16	16	4	4	9	9	1	16	9	9	9	16	16	4	1	4	16	5041
26	4	4	16	9	4	16	16	16	16	9	16	9	9	16	16	16	16	9	4	16	4	9	16	4	6084
27	9	4	16	9	16	4	4	16	16	9	9	4	16	16	16	9	9	9	16	4	9	16	16	5929	
28	16	9	4	4	9	9	9	16	16	9	16	9	9	16	9	4	9	9	16	16	9	4	16	4	5625
29	4	1	9	4	1	1	1	16	16	16	16	16	9	9	4	9	9	4	9	9	4	16	16	9	4356
30	9	9	16	4	9	4	9	16	16	9	9	9	9	9	16	9	4	9	9	16	16	9	4	16	5476
(ΣX^2)	226	256	324	166	288	215	177	397	397	301	320	274	297	262	325	180	323	244	282	338	204	242	293	255	145720

No. Responden	XY																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	171	114	171	57	228	228	114	171	114	57	114	114	228	114	114	57	114	171	114	114	114	171	171	114
2	140	280	280	280	210	210	210	280	210	280	280	140	210	140	70	140	210	210	210	210	140	280	210	70
3	128	128	256	64	192	192	192	256	128	128	192	192	128	256	128	192	64	256	192	192	192	192	192	64
4	118	236	118	177	118	118	59	177	118	236	118	177	177	118	59	118	59	177	118	177	177	236	118	177
5	128	256	128	128	256	192	192	256	256	192	256	128	128	64	192	128	256	256	128	128	192	64	128	64
6	144	216	216	72	216	288	144	288	288	288	288	216	216	216	288	216	288	216	144	144	144	144	288	216
7	144	288	216	216	216	144	216	288	288	288	288	144	216	216	288	216	288	216	144	216	144	216	216	72
8	258	344	344	258	344	344	258	344	344	344	344	344	258	258	172	172	344	344	344	258	344	344	344	344
9	124	124	248	124	62	62	124	186	124	124	248	124	248	248	186	248	248	62	186	186	186	124	124	124
10	51	51	102	102	102	51	51	153	153	102	102	153	204	153	153	102	51	102	102	102	102	102	153	102
11	54	54	162	108	108	54	108	162	162	108	108	162	162	162	108	54	108	108	108	108	162	162	162	162
12	152	228	228	228	152	228	228	152	304	228	304	304	228	304	304	228	304	228	304	228	228	152	228	228
13	116	116	174	174	174	116	116	174	174	116	116	174	232	174	174	116	58	116	116	116	116	116	174	116
14	152	228	304	228	152	304	152	304	304	228	228	228	228	228	76	304	228	304	304	228	228	304	304	304
15	207	207	138	138	207	138	138	276	276	207	207	207	276	207	138	207	207	207	276	207	138	207	138	207
16	138	207	207	69	207	138	138	207	276	276	207	138	207	138	138	276	207	207	276	207	207	207	207	276
17	142	213	213	71	142	284	142	213	284	284	142	142	213	213	284	142	284	213	284	213	213	213	213	284
18	208	208	208	52	52	104	52	52	156	104	52	104	104	52	156	104	52	156	156	208	52	104	156	52
19	252	336	336	252	336	168	168	336	336	336	336	336	252	252	336	252	336	336	336	336	252	252	252	336
20	207	69	138	69	276	207	207	276	276	138	207	276	69	276	138	276	207	69	276	138	207	207	276	276
21	300	150	300	150	300	150	150	300	300	300	300	300	225	225	300	75	300	75	300	300	150	225	150	300
22	312	312	234	156	312	156	234	312	312	312	312	234	156	156	312	234	234	312	312	234	234	156	312	
23	204	136	204	204	272	204	204	272	272	136	136	204	204	204	136	204	136	204	204	204	204	136	136	136
24	308	154	308	231	308	154	77	308	308	308	308	308	231	231	308	231	308	154	154	231	231	231	308	231
25	284	284	213	142	284	142	213	284	284	142	142	213	213	71	284	213	213	213	284	284	142	71	142	284
26	156	156	312	234	156	312	312	312	234	312	234	234	312	312	312	312	234	156	312	156	234	312	156	
27	231	154	308	231	308	154	154	308	308	231	231	154	308	308	231	231	231	231	308	154	231	308	308	
28	300	225	150	150	225	225	225	300	300	225	300	225	225	300	225	150	225	225	300	300	225	150	300	150
29	132	66	198	132	66	66	66	264	264	264	264	264	198	198	132	198	198	132	198	198	132	264	264	198
30	222	222	296	148	222	148	222	296	296	222	222	222	296	222	148	222	222	296	296	222	148	296	148	
SXY	5483	5762	6710	4645	6203	5281	4866	7507	7527	6438	6664	6161	6402	5893	6650	4893	6648	5756	6196	6889	5334	5720	6350	5742
r	0.39	0.34	0.37	0.37	0.45	0.38	0.46	0.58	0.68	0.61	0.68	0.40	-0.19	0.34	0.35	0.27	0.77	0.40	0.48	0.56	0.49	0.25	0.30	0.49
Keputusan	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid												

PERHITUNGAN RELIABELITAS

Diket:

$$\sum xt^2 = 113733$$

$$\sum xt = 1829$$

$$JK_i = 5867$$

$$JK_s = 161689$$

$$N = 30$$

$$K = 24$$

$$St^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2}$$

$$= \frac{113733}{30} - \frac{(1829)^2}{30^2} = 74,16556$$

$$Si^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2}$$

$$= \frac{5867}{30} - \frac{161689}{30^2} = 15,91222$$

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{24}{(24-1)} \left\{ 1 - \frac{15,91222}{74,16556} \right\} = 0,824722$$

Lampiran 14. Tabel Penolong Reliabelitas Instrumen

RELIABELITAS

TABEL PENOLONG RELIABELITAS INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Res	Skor butir untuk instrumen no.																				xt	Xt ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20	21	23	24			
1	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	49	2401	
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	61	3721	
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	1	56	3136	
4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	50	2500	
5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	1	59	3481	
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	64	4096		
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	1	63	3969	
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	77	5929	
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	2	52	2704	
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	43	1849
11	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	46	2116	
12	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	67	4489	
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	50	2500	
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	69	4761	
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	62	3844	
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	61	3721	
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63	3969	
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	46	2116	
19	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	75	5625	
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	3	1	4	2	3	4	60	3600
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	68	4624	
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	70	4900	
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	60	3600	
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	68	4624	
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	64	4096	
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	68	4624		
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	67	4489	
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	68	4624	
29	2	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	56	3136
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	67	4489	
Jml	78	82	96	66	88	75	69	107	107	91	94	88	84	95	93	82	88	98	76	91	81	1829	113733	
	6084	6724	9216	4356	7744	5625	4761	11449	11449	8281	8836	7744	7056	9025	8649	6724	7744	9604	5776	8281	6561	161689		
	Jks																							

TABEL PENOLONG RELIABELITAS INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Responden	kuadrat skor butir instrumen																				xt	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20	21	23	24	
1	9	4	9	1	16	16	4	9	4	1	4	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	127
2	4	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	4	4	1	9	9	9	9	4	9	1	195
3	4	4	16	1	9	9	9	16	4	4	9	9	4	16	9	1	16	9	9	9	1	168
4	4	16	4	9	4	4	1	9	4	16	4	9	4	1	1	9	4	9	9	4	9	134
5	4	16	4	4	16	9	9	16	16	9	16	4	1	9	16	16	4	4	9	4	1	187
6	4	9	9	1	9	16	4	16	16	16	9	9	16	16	16	9	4	4	4	16	9	212
7	4	16	9	9	9	4	9	16	16	16	16	4	9	16	16	9	4	9	4	9	1	205
8	9	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	9	4	16	16	16	9	16	16	16	289
9	4	4	16	4	1	1	4	9	4	4	16	4	16	9	16	1	9	9	9	4	4	148
10	1	1	4	4	4	1	1	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	99
11	1	1	9	4	4	1	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	9	112
12	4	9	9	9	4	9	9	4	16	9	16	16	16	16	16	16	9	16	9	4	9	225
13	4	4	9	9	9	4	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	126
14	4	9	16	9	4	16	4	16	16	9	9	9	9	9	16	9	16	16	9	16	16	237
15	9	9	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	16	9	9	9	16	9	9	9	4	192
16	4	9	9	1	9	4	4	9	16	16	9	4	9	4	16	9	9	16	9	9	16	191
17	4	9	9	1	4	16	4	9	16	16	4	4	9	16	16	9	16	9	9	9	16	205
18	16	16	16	1	1	4	1	1	9	4	1	4	1	9	1	9	9	16	1	9	1	130
19	9	16	16	9	16	4	4	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	9	9	16	277
20	9	1	4	1	16	9	9	16	16	4	9	16	1	16	16	9	1	16	4	9	16	198
21	16	4	16	4	16	4	4	16	16	16	16	16	9	16	16	1	16	16	4	4	16	242
22	16	16	9	4	16	4	9	16	16	16	16	9	4	16	9	9	16	16	9	4	16	246
23	9	4	9	9	16	9	9	16	16	4	4	9	9	9	9	4	9	9	9	4	4	180
24	16	4	16	9	16	4	1	16	16	16	16	16	9	16	16	4	4	9	9	16	9	238
25	16	16	9	4	16	4	9	16	16	4	4	9	1	16	9	9	16	16	4	4	16	214
26	4	4	16	9	4	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	9	4	16	4	16	4	236
27	9	4	16	9	16	4	4	16	16	9	9	4	16	16	9	9	9	16	4	16	16	227
28	16	9	4	4	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	230
29	4	1	9	4	1	1	1	16	16	16	16	16	9	4	9	4	9	9	4	16	9	174
30	9	9	16	4	9	4	9	16	16	9	9	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	223
jki																					5867	

Kepada :

Yth. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Di Yogyakarta

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta”**. Saya mohon bantuan adik-adik untuk menyempatkan waktunya guna menjawab pertanyaan dan pernyataan yang saya ajukan lewat angket ini sesuai dengan kondisi sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan sangatlah berarti bagi penelitian ini, untuk itu saya mohon agar adik-adik menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket ini dengan sejujur-jujurnya dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Demikian permohonan dari saya, atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Januari 2012

Darminto

NIM. 07504241011

Kepada :

Yth. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah Prambanan

Di Prambanan

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta”**. Saya mohon bantuan adik-adik untuk menyempatkan waktunya guna menjawab pertanyaan dan pernyataan yang saya ajukan lewat angket ini sesuai dengan kondisi sebenarnya. Jawaban yang adik-adik berikan sangatlah berarti bagi penelitian ini, untuk itu saya mohon agar adik-adik menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket ini dengan sejujur-jujurnya dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Demikian permohonan dari saya, atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapan terima kasih.

Yogyakarta, Januari 2012

Darminto

NIM. 07504241011

Nama :	
No. Induk Siswa :	
Kelas :	95

ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

5. Angket ini digunakan khusus untuk mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Otomotif (PDTO).
6. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor induk siswa serta kelas ditempat yang telah disediakan.
7. Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban yaitu :

SL : Selalu = 100 %

SR : Sering = 66 %

JR : Jarang = 33 %

TP : Tidak Pernah = 0 %
8. Jawablah dengan memberi tanda pada kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Setiap selesai memberikan materi pelajaran, guru memberikan tugas rumah.				
2.	Saya lebih rajin belajar dengan adanya banyak tugas rumah dari guru.				
3.	Saya mengerjakan tugas rumah pada malam harinya sebelum waktu dikumpulkan.				
4.	Soal tugas rumah yang diberikan oleh guru terlalu sulit untuk saya kerjakan.				
5.	Dalam satu minggu ada tugas rumah yang harus saya kerjakan.				
6.	Jika terdapat hari libur saya mendapatkan tugas rumah dari guru, agar saya tetap belajar.				
7.	Guru memberikan tugas rumah setiap dua pertemuan sekali				
8.	Guru belum pernah memberikan tugas rumah dalam satu semester.				
9.	Tugas rumah yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari di sekolah.				

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
10.	Semakin sering guru memberikan tugas rumah, membuat saya semakin cepat memahami materi yang diajarkan.				
11.	Banyaknya tugas yang diberikan oleh guru membuat saya lebih aktif dan mandiri.				
12.	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan secara mandiri tanpa mencotek teman.				
13.	Guru memberikan tugas rumah setiap menjelang ujian semester.				
14.	Guru memberikan batasan waktu dalam setiap penggerjaan tugas rumah yang diberikan.				
15.	Dengan banyaknya tugas rumah yang diberikan oleh guru dapat melatih saya untuk bertanggungjawab dan mandiri.				
16.	Jika guru tidak memberikan tugas rumah, saya tidak pernah belajar di rumah.				
17.	Saya mengumpulkan tugas rumah yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.				
18.	Apabila guru memberikan tugas rumah saya memiliki banyak waktu untuk dapat mengerjakannya.				
19.	Saya dapat mengerjakan semua soal-soal tugas rumah yang diberikan oleh guru.				
20.	Pemberian tugas rumah dari guru tidak membuat saya paham dengan materi yang dijelaskan di sekolah.				
21.	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru.				

**DATA HASIL ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH SMK MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	63
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	61
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	1	56
4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	62
5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	2	4	71
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	64
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	1	63
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	77
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	57
10	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	72
11	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	73
12	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	67
13	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2	4	4	2	3	2	63
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	69
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	62
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	61
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	46
19	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	65
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	1	4	2	3	4	60
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	68
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	70
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	60
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	68
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	64
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	68
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	67
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	68
29	2	1	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	60

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	67
31	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	65
32	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	68	
33	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	58
34	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	49
35	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	64
36	2	2	2	3	2	1	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	3	4	57
37	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	78
38	2	1	1	3	2	1	2	4	4	2	2	2	1	4	3	1	1	1	2	3	1	43
39	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	63
40	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	64
41	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	58
42	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	3	61
43	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	1	1	4	1	2	2	1	1	4	1	48
44	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	1	3	1	2	64
45	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	67
46	2	1	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	52
47	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	2	2	3	58
48	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2	2	4	1	58
49	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	66
50	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	72
51	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	1	61
52	2	3	4	2	2	4	1	4	3	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	1	4	62
53	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	68
54	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	73
55	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
56	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	2	60
57	1	1	4	4	4	1	3	1	1	3	2	4	2	1	4	1	2	4	3	1	4	51
58	2	2	2	3	2	1	1	3	4	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	46
59	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	1	65
60	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	3	54
61	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	3	54	

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
62	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	62	
63	2	1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	2	3	1	2	4	2	3	1	3	3	53	
64	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	1	2	4	3	3	1	3	3	60	
65	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	1	58	
66	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	72	
67	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	1	4	4	3	2	2	2	3	2	60	
68	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	2	4	3	60	
69	3	2	3	1	4	3	3	4	2	4	4	2	1	4	4	3	2	2	1	3	3	58	
70	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	73	
71	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	1	2	4	65	
72	3	3	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	68
73	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	78	
74	4	4	3	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	65
75	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	4	54	
76	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	56	
77	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	72	
78	2	2	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	1	4	3	2	4	59	
79	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	63	
80	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	65	

DATA HASIL ANGKET INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	65	
2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	56	
3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	2	66	
4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	63	
5	2	1	2	4	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	2	1	49
6	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	52	
7	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	65	
8	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	61
9	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	2	3	3	2	4	64	
10	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	67	
11	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	66	
12	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	56	
13	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64	
14	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	64	
15	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	60		
16	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	63	
17	2	2	4	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	63	
18	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	57	
19	2	1	1	2	1	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	43	
20	2	1	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	57	
21	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	63	
22	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	4	53	
23	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	57	
24	2	2	3	4	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	54	
25	2	1	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	2	3	2	56	
26	2	1	3	2	2	1	1	4	4	2	3	1	4	4	4	1	2	2	2	4	3	52	
27	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	42	
28	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	56	
29	2	3	2	4	1	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	2	3	2	57	
30	2	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	57	

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
31	1	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	49	
32	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	2	4	63	
33	4	2	3	2	1	4	4	2	1	4	3	1	1	2	4	1	4	2	3	2	3	53
34	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	51
35	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	56	
36	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	64
37	2	1	2	4	3	2	1	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	54
38	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	64
39	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	56
40	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	70
41	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	50
42	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	66
43	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	60
44	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	63
45	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	71
46	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	51
47	2	2	2	4	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	48
48	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	56
49	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	57
50	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	65
51	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	51
52	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44
53	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	2	1	4	2	2	3	2	48
54	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	55
55	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	49
56	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	56
57	2	2	3	3	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	1	4	55
58	2	1	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	58
59	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	4	2	52
60	2	1	3	2	3	1	2	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	2	60
61	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	54
62	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	58

No. Responden	Skor butir untuk instrumen no.																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
63	2	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	62
64	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	67
65	2	2	3	4	2	2	1	4	4	3	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	3	54
66	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	57
67	2	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	58
68	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	58
69	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	49
70	2	2	4	1	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	55
71	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	59
72	1	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	56
73	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	62
74	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	1	3	1	3	4	2	2	4	62
75	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	64
76	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	60
77	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	2	2	3	52
78	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	63

**DATA AKHIR HASIL PRESTASI BELAJAR SISWA SMK
MUHAMMADIYAH PRAMBANAN DAN SMK MUHAMMADIYAH 3
YOGYAKARTA**

No	Prestasi Belajar Siswa	
	SMK Muhammadiyah Prambanan	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
1	58	72
2	59	73
3	67	73
4	66	60
5	67	61
6	69	62
7	68	65
8	72	66
9	68	67
10	68	69
11	70	70
12	68	70
13	73	73
14	68	74
15	67	74
16	68	78
17	51	79
18	59	67
19	65	68
20	65	64
21	68	65
22	77	74
23	74	74
24	68	75
25	68	70
26	73	71
27	68	71
28	68	75
29	84	76
30	78	76
31	76	75
32	51	77
33	67	76
34	65	76
35	67	74
36	68	74
37	69	75
38	71	85
39	70	77
40	69	78
41	70	79
42	72	80
43	68	80
44	44	80
45	69	82
46	71	68
47	70	69
48	77	71
49	68	72
50	68	83
51	76	84

No	Prestasi Belajar Siswa	
	SMK Muhammadiyah Prambanan	SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
52	67	56
53	68	63
54	78	64
55	68	75
56	64	75
57	59	80
58	84	78
59	66	77
60	67	82
61	65	83
62	66	70
63	68	85
64	66	78
65	59	72
66	64	65
67	67	84
68	79	85
69	68	55
70	69	77
71	58	76
72	67	75
73	66	75
74	65	80
75	67	76
76	66	69
77	68	67
78	65	77
79	-	81
80	-	75

DESKRIPSI DATA

A. Data Hasil Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah

1. SMK Muhammadiyah Prambanan

No	Skor	$(xi - x)$	$(xi - x)^2$
1	65	7.4	54.72
2	56	-1.6	2.57
3	66	8.4	70.52
4	63	5.4	29.13
5	49	-8.6	74.00
6	52	-5.6	31.39
7	65	7.4	54.72
8	61	3.4	11.54
9	64	6.4	40.93
10	67	9.4	88.31
11	66	8.4	70.52
12	56	-1.6	2.57
13	64	6.4	40.93
14	64	6.4	40.93
15	60	2.4	5.75
16	63	5.4	29.13
17	63	5.4	29.13
18	57	-0.6	0.36
19	43	-14.6	213.23
20	57	-0.6	0.36
21	63	5.4	29.13
22	53	-4.6	21.18
23	57	-0.6	0.36
24	54	-3.6	12.98
25	56	-1.6	2.57
26	52	-5.6	31.39
27	42	-15.6	243.44
28	56	-1.6	2.57
29	57	-0.6	0.36
30	57	-0.6	0.36
31	49	-8.6	74.00
32	63	5.4	29.13
33	53	-4.6	21.18
34	51	-6.6	43.59
35	56	-1.6	2.57
36	64	6.4	40.93
37	54	-3.6	12.98
38	64	6.4	40.93
39	56	-1.6	2.57
40	70	12.4	153.70
41	50	-7.6	57.80
42	66	8.4	70.52
43	60	2.4	5.75
44	63	5.4	29.13
45	71	13.4	179.49

No	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
46	51	-6.6	43.59
47	48	-9.6	92.21
48	56	-1.6	2.57
49	57	-0.6	0.36
50	65	7.4	54.72
51	51	-6.6	43.59
52	44	-13.6	185.03
53	48	-9.6	92.21
54	55	-2.6	6.77
55	49	-8.6	74.00
56	56	-1.6	2.57
57	55	-2.6	6.77
58	58	0.4	0.16
59	52	-5.6	31.39
60	60	2.4	5.75
61	54	-3.6	12.98
62	58	0.4	0.16
63	62	4.4	19.34
64	67	9.4	88.31
65	54	-3.6	12.98
66	57	-0.6	0.36
67	58	0.4	0.16
68	58	0.4	0.16
69	49	-8.6	74.00
70	55	-2.6	6.77
71	59	1.4	1.95
72	56	-1.6	2.57
73	62	4.4	19.34
74	62	4.4	19.34
75	64	6.4	40.93
76	60	2.4	5.75
77	52	-5.6	31.39
78	63	5.4	29.13
Jumlah	4493	0.0	3006.68
Mean	57,60		
Median	57		
Modus	56		
Simpangan Baku	6,25		

Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3006,68}{(78-1)}} = 6,25$$

2. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

No	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
1	63	0.6	0.36
2	61	-1.4	1.96
3	56	-6.4	40.96
4	62	-0.4	0.16
5	71	8.6	73.96
6	64	1.6	2.56
7	63	0.6	0.36
8	77	14.6	213.16
9	57	-5.4	29.16
10	72	9.6	92.16
11	73	10.6	112.36
12	67	4.6	21.16
13	63	0.6	0.36
14	69	6.6	43.56
15	62	-0.4	0.16
16	61	-1.4	1.96
17	63	0.6	0.36
18	46	-16.4	268.96
19	65	2.6	6.76
20	60	-2.4	5.76
21	68	5.6	31.36
22	70	7.6	57.76
23	60	-2.4	5.76
24	68	5.6	31.36
25	64	1.6	2.56
26	68	5.6	31.36
27	67	4.6	21.16
28	68	5.6	31.36
29	60	-2.4	5.76
30	67	4.6	21.16
31	65	2.6	6.76
32	68	5.6	31.36
33	58	-4.4	19.36
34	49	-13.4	179.56
35	64	1.6	2.56
36	57	-5.4	29.16
37	78	15.6	243.36
38	43	-19.4	376.36
39	63	0.6	0.36
40	64	1.6	2.56
41	58	-4.4	19.36
42	61	-1.4	1.96
43	48	-14.4	207.36
44	64	1.6	2.56
45	67	4.6	21.16
46	52	-10.4	108.16
47	58	-4.4	19.36
48	58	-4.4	19.36
49	66	3.6	12.96
50	72	9.6	92.16

No	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
51	61	-1.4	1.96
52	62	-0.4	0.16
53	68	5.6	31.36
54	73	10.6	112.36
55	49	-13.4	179.56
56	60	-2.4	5.76
57	51	-11.4	129.96
58	46	-16.4	268.96
59	65	2.6	6.76
60	54	-8.4	70.56
61	54	-8.4	70.56
62	62	-0.4	0.16
63	53	-9.4	88.36
64	60	-2.4	5.76
65	58	-4.4	19.36
66	72	9.6	92.16
67	60	-2.4	5.76
68	60	-2.4	5.76
69	58	-4.4	19.36
70	73	10.6	112.36
71	65	2.6	6.76
72	68	5.6	31.36
73	78	15.6	243.36
74	65	2.6	6.76
75	54	-8.4	70.56
76	56	-6.4	40.96
77	72	9.6	92.16
78	59	-3.4	11.56
79	63	0.6	0.36
80	65	2.6	6.76
Jumlah	4992	0.0	4289.20
Mean	62,4		
Median	63		
Modus	60		
Simpangan Baku	7,37		

Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4289,20}{(80-1)}} = 7,37$$

B. Data Hasil Prestasi Belajar Siswa

1. Prestasi Belajar SMK Muhammadiyah Prambanan

No	Nilai	$xi-x$	$(xi-x)^2$
1	58	-9.7	94.44
2	59	-8.7	76.00
3	67	-0.7	0.52
4	66	-1.7	2.95
5	67	-0.7	0.52
6	69	1.3	1.64
7	68	0.3	0.08
8	72	4.3	18.34
9	68	0.3	0.08
10	68	0.3	0.08
11	70	2.3	5.21
12	68	0.3	0.08
13	73	5.3	27.90
14	68	0.3	0.08
15	67	-0.7	0.52
16	68	0.3	0.08
17	51	-16.7	279.49
18	59	-8.7	76.00
19	65	-2.7	7.39
20	65	-2.7	7.39
21	68	0.3	0.08
22	77	9.3	86.16
23	74	6.3	39.46
24	68	0.3	0.08
25	68	0.3	0.08
26	73	5.3	27.90
27	68	0.3	0.08
28	68	0.3	0.08
29	84	16.3	265.11
30	78	10.3	105.72
31	76	8.3	68.59
32	51	-16.7	279.49
33	67	-0.7	0.52
34	65	-2.7	7.39
35	67	-0.7	0.52
36	68	0.3	0.08
37	69	1.3	1.64
38	71	3.3	10.77
39	70	2.3	5.21
40	69	1.3	1.64
41	70	2.3	5.21
42	72	4.3	18.34
43	68	0.3	0.08
44	44	-23.7	562.54
45	69	1.3	1.64
46	71	3.3	10.77
47	70	2.3	5.21
48	77	9.3	86.16
49	68	0.3	0.08
50	68	0.3	0.08
51	76	8.3	68.59
52	67	-0.7	0.52
53	68	0.3	0.08
54	78	10.3	105.72

No	Nilai	xi-x	(xi-x) ²
55	68	0.3	0.08
56	64	-3.7	13.82
57	59	-8.7	76.00
58	84	16.3	265.11
59	66	-1.7	2.95
60	67	-0.7	0.52
61	65	-2.7	7.39
62	66	-1.7	2.95
63	68	0.3	0.08
64	66	-1.7	2.95
65	59	-8.7	76.00
66	64	-3.7	13.82
67	67	-0.7	0.52
68	79	11.3	127.28
69	68	0.3	0.08
70	69	1.3	1.64
71	58	-9.7	94.44
72	67	-0.7	0.52
73	66	-1.7	2.95
74	65	-2.7	7.39
75	67	-0.7	0.52
76	66	-1.7	2.95
77	68	0.3	0.08
78	65	-2.7	7.39
jumlah	5282	0.0	3071.79
Mean	67,7		
Median	68		
Modus	68		
Simpangan Baku	6,32		

Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3071,79}{(78-1)}} = 6,32$$

2. Prestasi Belajar SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

No	Nilai	$xi-x$	$(xi-x)^2$
1	72	-1.5	2.3
2	73	-0.5	0.3
3	73	-0.5	0.3
4	60	-13.5	182.9
5	61	-12.5	156.9
6	62	-11.5	132.8
7	65	-8.5	72.7
8	66	-7.5	56.6
9	67	-6.5	42.6
10	69	-4.5	20.5
11	70	-3.5	12.4
12	70	-3.5	12.4
13	73	-0.5	0.3
14	74	0.5	0.2
15	74	0.5	0.2
16	78	4.5	20.0
17	79	5.5	30.0
18	67	-6.5	42.6
19	68	-5.5	30.5
20	64	-9.5	90.7
21	65	-8.5	72.7
22	74	0.5	0.2
23	74	0.5	0.2
24	75	1.5	2.2
25	70	-3.5	12.4
26	71	-2.5	6.4
27	71	-2.5	6.4
28	75	1.5	2.2
29	76	2.5	6.1
30	76	2.5	6.1
31	75	1.5	2.2
32	77	3.5	12.1
33	76	2.5	6.1
34	76	2.5	6.1
35	74	0.5	0.2
36	74	0.5	0.2
37	75	1.5	2.2
38	85	11.5	131.7
39	77	3.5	12.1
40	78	4.5	20.0
41	79	5.5	30.0
42	80	6.5	41.9
43	80	6.5	41.9
44	80	6.5	41.9
45	82	8.5	71.8
46	68	-5.5	30.5
47	69	-4.5	20.5
48	71	-2.5	6.4
49	72	-1.5	2.3
50	83	9.5	89.8
51	84	10.5	109.7
52	56	-17.5	307.1
53	63	-10.5	110.8
54	64	-9.5	90.7
55	75	1.5	2.2

No	Nilai	xi-x	(xi-x) ²
56	75	1.5	2.2
57	80	6.5	41.9
58	78	4.5	20.0
59	77	3.5	12.1
60	82	8.5	71.8
61	83	9.5	89.8
62	70	-3.5	12.4
63	85	11.5	131.7
64	78	4.5	20.0
65	72	-1.5	2.3
66	65	-8.5	72.7
67	84	10.5	109.7
68	85	11.5	131.7
69	55	-18.5	343.2
70	77	3.5	12.1
71	76	2.5	6.1
72	75	1.5	2.2
73	75	1.5	2.2
74	80	6.5	41.9
75	76	2.5	6.1
76	69	-4.5	20.5
77	67	-6.5	42.6
78	77	3.5	12.1
79	81	7.5	55.9
80	75	1.5	2.2
jumlah	5882	0.0	3478.0
Mean	73,5		
Median	75		
Modus	75		
Simpangan Baku	6,64		

Simpangan Baku

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3478,0}{(80-1)}} = \mathbf{6,64}$$

VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Prehitungan Validitas Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah

No. Responden	X																					Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	57
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	70
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	1	64
4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	59
5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	1	64
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	72
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	1	72
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	86
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	2	62
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	51
11	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	54
12	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	76
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	58
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	76
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	69
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	69
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	71
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	52
19	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	84
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	1	4	2	3	4	69
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	75
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	78
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	68
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	77
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	71
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	78
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	77

No. Responden	X																				Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20	21	23	24	
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	75
29	2	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	66
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	74
ΣX	78	82	96	66	88	75	69	107	107	91	94	88	84	95	93	82	88	98	76	91	81	2074
$(\Sigma X)^2$	6084	6724	9216	4356	7744	5625	4761	11449	11449	8281	8836	7744	7056	9025	8649	6724	7744	9604	5776	8281	6561	4301476

No. Responden	X^2																				Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	9	4	9	1	16	16	4	9	4	1	4	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	3249
2	4	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	4	4	1	9	9	9	9	4	9	1	4900
3	4	4	16	1	9	9	9	16	4	4	9	9	4	16	9	1	16	9	9	9	1	4096
4	4	16	4	9	4	4	1	9	4	16	4	9	4	1	1	9	4	9	9	4	9	3481
5	4	16	4	4	16	9	9	16	16	9	16	4	1	9	16	16	4	4	9	4	1	4096
6	4	9	9	1	9	16	4	16	16	16	16	9	9	16	16	9	4	4	4	16	9	5184
7	4	16	9	9	9	4	9	16	16	16	16	4	9	16	16	9	4	9	4	9	1	5184
8	9	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	9	4	16	16	16	9	16	16	16	16	7396
9	4	4	16	4	1	1	4	9	4	4	16	4	16	9	16	1	9	9	9	4	4	3844
10	1	1	4	4	4	1	1	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	2601
11	1	1	9	4	4	1	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	9	2916
12	4	9	9	9	4	9	9	4	16	9	16	16	16	16	16	16	9	16	9	4	9	5776
13	4	4	9	9	9	4	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	3364
14	4	9	16	9	4	16	4	16	16	9	9	9	9	16	9	16	16	9	16	16	16	5776
15	9	9	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	16	9	9	9	16	9	9	9	4	4761
16	4	9	9	1	9	4	4	9	16	16	9	4	9	4	16	9	9	16	9	9	16	4761
17	4	9	9	1	4	16	4	9	16	16	4	4	9	16	16	9	16	9	9	9	16	5041
18	16	16	16	1	1	4	1	1	9	4	1	4	1	9	1	9	9	16	1	9	1	2704
19	9	16	16	9	16	4	4	16	16	16	16	9	16	16	16	16	9	9	9	16	16	7056
20	9	1	4	1	16	9	9	16	16	4	9	16	1	16	16	9	1	16	4	9	16	4761
21	16	4	16	4	16	4	4	16	16	16	16	9	16	16	1	16	16	4	4	16	16	5625
22	16	16	9	4	16	4	9	16	16	16	16	9	4	16	9	9	16	16	9	4	16	6084

No. Responden	X^2																					Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
23	9	4	9	9	16	9	9	16	16	4	4	9	9	9	9	4	9	9	9	4	4	4624
24	16	4	16	9	16	4	1	16	16	16	16	16	9	16	16	4	4	9	9	16	9	5929
25	16	16	9	4	16	4	9	16	16	4	4	9	1	16	9	9	16	16	4	4	16	5041
26	4	4	16	9	4	16	16	16	16	9	16	9	16	16	16	9	4	16	4	16	4	6084
27	9	4	16	9	16	4	4	16	16	9	9	4	16	16	9	9	9	16	4	16	16	5929
28	16	9	4	4	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	5625
29	4	1	9	4	1	1	1	16	16	16	16	16	9	4	9	4	9	9	4	16	9	4356
30	9	9	16	4	9	4	9	16	16	9	9	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	5476
(ΣX^2)	226	256	324	166	288	215	177	397	397	301	320	274	262	325	323	244	282	338	204	293	255	145720

No. Responden	XY																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	171	114	171	57	228	228	114	171	114	57	114	114	114	114	114	171	114	114	114	171	114	114
2	140	280	280	280	210	210	210	280	210	280	280	140	140	70	210	210	210	210	140	210	70	
3	128	128	256	64	192	192	192	256	128	128	192	192	128	256	192	64	256	192	192	192	64	
4	118	236	118	177	118	118	59	177	118	236	118	177	118	59	59	177	118	177	177	118	177	
5	128	256	128	128	256	192	192	256	256	192	256	128	64	192	256	256	128	128	192	128	64	
6	144	216	216	72	216	288	144	288	288	288	288	216	216	288	288	216	144	144	144	288	216	
7	144	288	216	216	216	144	216	288	288	288	288	144	216	288	288	216	144	216	144	216	72	
8	258	344	344	258	344	344	258	344	344	344	344	344	258	172	344	344	344	258	344	344	344	
9	124	124	248	124	62	62	124	186	124	124	248	124	248	186	248	62	186	186	186	124	124	
10	51	51	102	102	102	51	51	153	153	102	102	153	153	153	51	102	102	102	102	153	102	
11	54	54	162	108	108	54	108	162	162	108	108	162	162	162	54	108	108	108	108	162	162	
12	152	228	228	228	152	228	228	152	304	228	304	304	304	304	304	304	228	304	228	152	228	
13	116	116	174	174	174	116	116	174	174	116	116	174	174	174	58	116	116	116	116	174	116	
14	152	228	304	228	152	304	152	304	304	228	228	228	228	228	304	228	304	304	228	304	304	
15	207	207	138	138	207	138	138	276	276	207	207	276	207	207	207	207	207	207	207	207	207	

No. Responden	XY																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
16	138	207	207	69	207	138	138	207	276	276	207	138	207	138	276	207	207	276	207	207	276
17	142	213	213	71	142	284	142	213	284	284	142	142	213	284	284	213	284	213	213	213	284
18	208	208	208	52	52	104	52	52	156	104	52	104	52	156	52	156	156	208	52	156	52
19	252	336	336	252	336	168	168	336	336	336	336	336	252	336	336	336	336	336	252	252	336
20	207	69	138	69	276	207	207	276	276	138	207	276	69	276	276	207	69	276	138	207	276
21	300	150	300	150	300	150	150	300	300	300	300	300	225	300	300	75	300	300	150	150	300
22	312	312	234	156	312	156	234	312	312	312	234	156	312	234	234	312	312	234	156	312	312
23	204	136	204	204	272	204	204	272	272	136	136	204	204	204	204	136	204	204	204	136	136
24	308	154	308	231	308	154	77	308	308	308	308	308	231	308	308	154	154	231	231	308	231
25	284	284	213	142	284	142	213	284	284	142	142	213	71	284	213	213	284	284	142	142	284
26	156	156	312	234	156	312	312	312	234	312	234	312	312	312	312	234	156	312	156	312	156
27	231	154	308	231	308	154	154	308	308	231	231	154	308	308	231	231	231	308	154	308	308
28	300	225	150	150	225	225	300	300	225	300	225	300	225	225	225	300	300	225	300	225	300
29	132	66	198	132	66	66	66	264	264	264	264	264	198	132	198	132	198	198	132	264	198
30	222	222	296	148	222	148	222	296	296	222	222	222	296	222	222	222	296	296	222	296	148
ΣXY	5483	5762	6710	4645	6203	5281	4866	7507	7527	6438	6664	6161	5893	6650	6648	5756	6196	6889	5334	6350	5742
r	0.39	0.34	0.37	0.37	0.45	0.38	0.46	0.58	0.68	0.61	0.68	0.40	0.34	0.35	0.77	0.40	0.48	0.56	0.49	0.30	0.49
Keputusan	Valid																				

RELIABELITAS

TABEL PENOLONG RELIABELITAS INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Res	Skor butir untuk instrumen no.																				xt	Xt ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20	21	23	24			
1	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	49	2401	
2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	61	3721	
3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	1	56	3136	
4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	50	2500	
5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	1	59	3481	
6	2	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	64	4096	
7	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	1	63	3969	
8	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	77	5929	
9	2	2	4	2	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	2	52	2704	
10	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	43	1849	
11	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	46	2116	
12	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	67	4489	
13	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	50	2500	
14	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	69	4761	
15	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	62	3844	
16	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	61	3721	
17	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63	3969	
18	4	4	4	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	4	1	3	1	46	2116	
19	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	75	5625	
20	3	1	2	1	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3	1	4	2	3	4	60	3600	
21	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	68	4624	
22	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	70	4900	
23	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	60	3600	
24	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	68	4624	
25	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	64	4096	
26	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	68	4624	
27	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	67	4489	
28	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	68	4624	
29	2	1	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	56	3136
30	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	67	4489	
Jml	78	82	96	66	88	75	69	107	107	91	94	88	84	95	93	82	88	98	76	91	81	1829	113733	
	6084	6724	9216	4356	7744	5625	4761	11449	11449	8281	8836	7744	7056	9025	8649	6724	7744	9604	5776	8281	6561	161689		

Jks

TABEL PENOLONG RELIABELITAS INTENSITAS PEMBERIAN TUGAS RUMAH

No. Responden	kuadrat skor butir instrumen																								xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	17	18	19	20	21	23	24				
1	9	4	9	1	16	16	4	9	4	1	4	4	4	4	4	9	4	4	4	9	4	4	4	127	
2	4	16	16	16	9	9	9	16	9	16	16	4	4	1	9	9	9	9	4	9	1	195			
3	4	4	16	1	9	9	9	16	4	4	9	9	4	16	9	1	16	9	9	9	9	1	168		
4	4	16	4	9	4	4	1	9	4	16	4	9	4	1	1	9	4	9	9	9	4	9	134		
5	4	16	4	4	16	9	9	16	16	9	16	4	1	9	16	16	4	4	9	4	1	187			
6	4	9	9	1	9	16	4	16	16	16	16	9	9	16	16	9	4	4	4	16	9	212			
7	4	16	9	9	9	4	9	16	16	16	16	4	9	16	16	9	4	9	4	9	1	205			
8	9	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	9	4	16	16	16	9	16	16	16	289			
9	4	4	16	4	1	1	4	9	4	4	16	4	16	9	16	16	1	9	9	9	4	4	148		
10	1	1	4	4	4	1	1	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	99			
11	1	1	9	4	4	1	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	9	112			
12	4	9	9	9	4	9	9	4	16	9	16	16	16	16	16	16	9	16	9	4	9	225			
13	4	4	9	9	9	4	4	9	9	4	4	9	9	9	1	4	4	4	4	9	4	126			
14	4	9	16	9	4	16	4	16	16	9	9	9	9	9	16	9	16	16	9	16	16	237			
15	9	9	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	16	9	9	9	9	16	9	9	4	192			
16	4	9	9	1	9	4	4	9	16	16	9	4	9	4	16	9	9	16	9	9	16	191			
17	4	9	9	1	4	16	4	9	16	16	4	4	9	16	16	9	16	9	9	9	16	205			
18	16	16	16	1	1	4	1	1	9	4	1	4	1	9	1	9	9	9	16	1	9	1	130		
19	9	16	16	9	16	4	4	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	9	9	16	277			
20	9	1	4	1	16	9	9	16	16	4	9	16	1	16	16	9	1	16	4	9	16	198			
21	16	4	16	4	16	4	4	16	16	16	16	16	9	16	16	1	16	16	4	4	16	242			
22	16	16	9	4	16	4	9	16	16	16	16	9	4	16	9	9	16	16	9	4	16	246			
23	9	4	9	9	16	9	9	16	16	4	4	9	9	9	9	4	9	9	9	4	4	180			
24	16	4	16	9	16	4	1	16	16	16	16	16	9	16	16	4	4	9	9	9	16	9	238		
25	16	16	9	4	16	4	9	16	16	4	4	9	1	16	9	9	16	16	4	4	16	214			
26	4	4	16	9	4	16	16	16	16	9	16	9	16	16	16	9	4	16	4	16	4	236			
27	9	4	16	9	16	4	4	16	16	9	9	4	16	16	9	9	9	16	4	16	16	227			
28	16	9	4	4	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	230			
29	4	1	9	4	1	1	1	16	16	16	16	16	16	9	4	9	4	9	9	4	16	9	174		
30	9	9	16	4	9	4	9	16	16	9	9	9	16	9	9	9	16	16	9	16	4	223			

jki

5867

UJI NORMALITAS

Untuk dapat mengetahui normalitas data, dipakai rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Pengambilan keputusan uji normalitas ini dengan cara membandingkan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan Uji Normalitas menurut Sugiyono (2007: 241) adalah :

- 1) Jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel maka data tersebut normal.
- 2) Jika χ^2 hitung $> \chi^2$ tabel maka data tersebut tidak normal

A. Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah

1. SMK Muhammadiyah Prambanan

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	(fo-fh)2/fh
42-47	3	2.106	0.894	0.799236	0.379504
48-53	16	10.4052	5.5948	31.30179	3.008283
54-59	28	26.4888	1.5112	2.283725	0.086215
60-65	24	26.4888	-2.4888	6.194125	0.233839
66-71	7	10.4052	-3.4052	11.59539	1.114384
72-77	0	2.106	-2.106	4.435236	2.106
Jumlah	78	78	0.0	56.6095	6.928

χ^2 hitung	χ^2 tabel (0,05)	Kesimpulan
6,928	11,070	Normal

2. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	(fo-fh)2/fh
43-49	6	2.16	3.8	14.7456	6.826667
50-56	8	10.672	-2.7	7.139584	0.669001
57-63	30	27.168	2.8	8.020224	0.295208
64-70	25	27.168	-2.2	4.700224	0.173006
71-77	8	10.672	-2.7	7.139584	0.669001
78-84	3	2.16	0.8	0.7056	0.326667
Jumlah	80	80	0.0	42.45082	8.960

χ^2 hitung	χ^2 tabel (0,05)	Kesimpulan
8,960	11,070	Normal

B. Data Prestasi Siswa

1. SMK Muhammadiyah Prambanan

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	(fo-fh)2/fh
44-51	3	2.106	0.9	0.799236	0.379504
52-59	6	10.4052	-4.4	19.40579	1.865009
60-67	27	26.4888	0.5	0.261325	0.009866
68-75	33	26.4888	6.5	42.39573	1.600515
76-83	7	10.4052	-3.4	11.59539	1.114384
84-91	2	2.106	-0.1	0.011236	0.005335
Jumlah	78	78	0.0	74.4687	4.975

χ^2 hitung	χ^2 tabel (0,05)	Kesimpulan
4,975	11,070	Normal

2. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Interval	fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh)2	(fo-fh)2/fh
55-60	3	2.16	0.84	0.7056	0.326667
61-66	9	10.672	-1.672	2.795584	0.261955
67-72	18	27.168	-9.168	84.05222	3.093795
73-78	32	27.168	4.832	23.34822	0.859402
79-84	15	10.672	4.328	18.73158	1.755208
85-90	4	2.16	1.84	3.3856	1.567407
Jumlah	81	80	0.0	133.0188	7.864

χ^2 hitung	χ^2 tabel (0,05)	Kesimpulan
7,864	11,070	Normal

UJI HOMOGENITAS

Rumus yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. Adapun kriteria dalam pengujian ini adalah jika f_{hitung} lebih kecil daripada f_{tabel} maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya. Rumus uji F tersebut ditunjukkan sebagai berikut (Sugiyono, 2007: 276):

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

A. Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²		Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
1	65	7.4	54.72	1	63	0.6	0.36
2	56	-1.6	2.57	2	61	-1.4	1.96
3	66	8.4	70.52	3	56	-6.4	40.96
4	63	5.4	29.13	4	62	-0.4	0.16
5	49	-8.6	74.00	5	71	8.6	73.96
6	52	-5.6	31.39	6	64	1.6	2.56
7	65	7.4	54.72	7	63	0.6	0.36
8	61	3.4	11.54	8	77	14.6	213.16
9	64	6.4	40.93	9	57	-5.4	29.16
10	67	9.4	88.31	10	72	9.6	92.16
11	66	8.4	70.52	11	73	10.6	112.36
12	56	-1.6	2.57	12	67	4.6	21.16
13	64	6.4	40.93	13	63	0.6	0.36
14	64	6.4	40.93	14	69	6.6	43.56
15	60	2.4	5.75	15	62	-0.4	0.16
16	63	5.4	29.13	16	61	-1.4	1.96
17	63	5.4	29.13	17	63	0.6	0.36
18	57	-0.6	0.36	18	46	-16.4	268.96
19	43	-14.6	213.23	19	65	2.6	6.76
20	57	-0.6	0.36	20	60	-2.4	5.76
21	63	5.4	29.13	21	68	5.6	31.36
22	53	-4.6	21.18	22	70	7.6	57.76
23	57	-0.6	0.36	23	60	-2.4	5.76
24	54	-3.6	12.98	24	68	5.6	31.36
25	56	-1.6	2.57	25	64	1.6	2.56
26	52	-5.6	31.39	26	68	5.6	31.36
27	42	-15.6	243.44	27	67	4.6	21.16

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²		Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
28	56	-1.6	2.57	28	68	5.6	31.36
29	57	-0.6	0.36	29	60	-2.4	5.76
30	57	-0.6	0.36	30	67	4.6	21.16
31	49	-8.6	74.00	31	65	2.6	6.76
32	63	5.4	29.13	32	68	5.6	31.36
33	53	-4.6	21.18	33	58	-4.4	19.36
34	51	-6.6	43.59	34	49	-13.4	179.56
35	56	-1.6	2.57	35	64	1.6	2.56
36	64	6.4	40.93	36	57	-5.4	29.16
37	54	-3.6	12.98	37	78	15.6	243.36
38	64	6.4	40.93	38	43	-19.4	376.36
39	56	-1.6	2.57	39	63	0.6	0.36
40	70	12.4	153.70	40	64	1.6	2.56
41	50	-7.6	57.80	41	58	-4.4	19.36
42	66	8.4	70.52	42	61	-1.4	1.96
43	60	2.4	5.75	43	48	-14.4	207.36
44	63	5.4	29.13	44	64	1.6	2.56
45	71	13.4	179.49	45	67	4.6	21.16
46	51	-6.6	43.59	46	52	-10.4	108.16
47	48	-9.6	92.21	47	58	-4.4	19.36
48	56	-1.6	2.57	48	58	-4.4	19.36
49	57	-0.6	0.36	49	66	3.6	12.96
50	65	7.4	54.72	50	72	9.6	92.16
51	51	-6.6	43.59	51	61	-1.4	1.96
52	44	-13.6	185.03	52	62	-0.4	0.16
53	48	-9.6	92.21	53	68	5.6	31.36
54	55	-2.6	6.77	54	73	10.6	112.36
55	49	-8.6	74.00	55	49	-13.4	179.56
56	56	-1.6	2.57	56	60	-2.4	5.76
57	55	-2.6	6.77	57	51	-11.4	129.96
58	58	0.4	0.16	58	46	-16.4	268.96
59	52	-5.6	31.39	59	65	2.6	6.76
60	60	2.4	5.75	60	54	-8.4	70.56
61	54	-3.6	12.98	61	54	-8.4	70.56
62	58	0.4	0.16	62	62	-0.4	0.16
63	62	4.4	19.34	63	53	-9.4	88.36
64	67	9.4	88.31	64	60	-2.4	5.76
65	54	-3.6	12.98	65	58	-4.4	19.36
66	57	-0.6	0.36	66	72	9.6	92.16
67	58	0.4	0.16	67	60	-2.4	5.76
68	58	0.4	0.16	68	60	-2.4	5.76
69	49	-8.6	74.00	69	58	-4.4	19.36
70	55	-2.6	6.77	70	73	10.6	112.36
71	59	1.4	1.95	71	65	2.6	6.76
72	56	-1.6	2.57	72	68	5.6	31.36
73	62	4.4	19.34	73	78	15.6	243.36
74	62	4.4	19.34	74	65	2.6	6.76
75	64	6.4	40.93	75	54	-8.4	70.56
76	60	2.4	5.75	76	56	-6.4	40.96
77	52	-5.6	31.39	77	72	9.6	92.16
78	63	5.4	29.13	78	59	-3.4	11.56

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²		Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
79	-	-	-	79	63	0.6	0.36
80	-	-	-	80	65	2.6	6.76
Jml	4493	0.0	3006.68	Jumlah	4992	0.0	4289.20
n ₂	78			n ₁	80		
x̄ ₂	57.6			x̄ ₁	62.4		

Diketahui :

$$\sum(x_i - \bar{x}_1)^2 = 4289,20$$

$$n_1 = 80$$

$$\sum(x_i - \bar{x}_2)^2 = 3006,68$$

$$n_2 = 78$$

$$s_1^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x}_1)^2}{(n_1-1)} = \frac{4289,20}{(80-1)} = 54,29$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x}_2)^2}{(n_2-1)} = \frac{3006,68}{(78-1)} = 39,05$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{54,29}{39,05} = 1,390$$

F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
1,390	1,47	Homogen

B. Data Prestasi Belajar Siswa

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Nilai	xi-x	(xi-x) ²		Nilai	xi-x	(xi-x) ²
1	58	-9.7	94.44	1	72	-1.5	2.3
2	59	-8.7	76.00	2	73	-0.5	0.3
3	67	-0.7	0.52	3	73	-0.5	0.3
4	66	-1.7	2.95	4	60	-13.5	182.9
5	67	-0.7	0.52	5	61	-12.5	156.9
6	69	1.3	1.64	6	62	-11.5	132.8
7	68	0.3	0.08	7	65	-8.5	72.7
8	72	4.3	18.34	8	66	-7.5	56.6
9	68	0.3	0.08	9	67	-6.5	42.6
10	68	0.3	0.08	10	69	-4.5	20.5
11	70	2.3	5.21	11	70	-3.5	12.4
12	68	0.3	0.08	12	70	-3.5	12.4

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Nilai	xi-x	(xi-x) ²		Nilai	xi-x	(xi-x) ²
13	73	5.3	27.90	13	73	-0.5	0.3
14	68	0.3	0.08	14	74	0.5	0.2
15	67	-0.7	0.52	15	74	0.5	0.2
16	68	0.3	0.08	16	78	4.5	20.0
17	51	-16.7	279.49	17	79	5.5	30.0
18	59	-8.7	76.00	18	67	-6.5	42.6
19	65	-2.7	7.39	19	68	-5.5	30.5
20	65	-2.7	7.39	20	64	-9.5	90.7
21	68	0.3	0.08	21	65	-8.5	72.7
22	77	9.3	86.16	22	74	0.5	0.2
23	74	6.3	39.46	23	74	0.5	0.2
24	68	0.3	0.08	24	75	1.5	2.2
25	68	0.3	0.08	25	70	-3.5	12.4
26	73	5.3	27.90	26	71	-2.5	6.4
27	68	0.3	0.08	27	71	-2.5	6.4
28	68	0.3	0.08	28	75	1.5	2.2
29	84	16.3	265.11	29	76	2.5	6.1
30	78	10.3	105.72	30	76	2.5	6.1
31	76	8.3	68.59	31	75	1.5	2.2
32	51	-16.7	279.49	32	77	3.5	12.1
33	67	-0.7	0.52	33	76	2.5	6.1
34	65	-2.7	7.39	34	76	2.5	6.1
35	67	-0.7	0.52	35	74	0.5	0.2
36	68	0.3	0.08	36	74	0.5	0.2
37	69	1.3	1.64	37	75	1.5	2.2
38	71	3.3	10.77	38	85	11.5	131.7
39	70	2.3	5.21	39	77	3.5	12.1
40	69	1.3	1.64	40	78	4.5	20.0
41	70	2.3	5.21	41	79	5.5	30.0
42	72	4.3	18.34	42	80	6.5	41.9
43	68	0.3	0.08	43	80	6.5	41.9
44	44	-23.7	562.54	44	80	6.5	41.9
45	69	1.3	1.64	45	82	8.5	71.8
46	71	3.3	10.77	46	68	-5.5	30.5
47	70	2.3	5.21	47	69	-4.5	20.5
48	77	9.3	86.16	48	71	-2.5	6.4
49	68	0.3	0.08	49	72	-1.5	2.3
50	68	0.3	0.08	50	83	9.5	89.8
51	76	8.3	68.59	51	84	10.5	109.7
52	67	-0.7	0.52	52	56	-17.5	307.1
53	68	0.3	0.08	53	63	-10.5	110.8
54	78	10.3	105.72	54	64	-9.5	90.7
55	68	0.3	0.08	55	75	1.5	2.2
56	64	-3.7	13.82	56	75	1.5	2.2
57	59	-8.7	76.00	57	80	6.5	41.9
58	84	16.3	265.11	58	78	4.5	20.0
59	66	-1.7	2.95	59	77	3.5	12.1
60	67	-0.7	0.52	60	82	8.5	71.8
61	65	-2.7	7.39	61	83	9.5	89.8
62	66	-1.7	2.95	62	70	-3.5	12.4
63	68	0.3	0.08	63	85	11.5	131.7
64	66	-1.7	2.95	64	78	4.5	20.0
65	59	-8.7	76.00	65	72	-1.5	2.3
66	64	-3.7	13.82	66	65	-8.5	72.7
67	67	-0.7	0.52	67	84	10.5	109.7
68	79	11.3	127.28	68	85	11.5	131.7
69	68	0.3	0.08	69	55	-18.5	343.2

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Nilai	xi-x	(xi-x) ²		Nilai	xi-x	(xi-x) ²
70	69	1.3	1.64	70	77	3.5	12.1
71	58	-9.7	94.44	71	76	2.5	6.1
72	67	-0.7	0.52	72	75	1.5	2.2
73	66	-1.7	2.95	73	75	1.5	2.2
74	65	-2.7	7.39	74	80	6.5	41.9
75	67	-0.7	0.52	75	76	2.5	6.1
76	66	-1.7	2.95	76	69	-4.5	20.5
77	68	0.3	0.08	77	67	-6.5	42.6
78	65	-2.7	7.39	78	77	3.5	12.1
79	-	-	-	79	81	7.5	55.9
80	-	-	-	80	75	1.5	2.2
jumlah	5282	0.0	3071.79	jmlah	5882	0.0	3478.0
n ₂	78			n ₁	80		
x ₂	67.7			x ₁	73.5		

Diketahui :

$$\sum(x_i - \bar{x}_1)^2 = 3478,0$$

$$n_1 = 80$$

$$\sum(x_i - \bar{x}_2)^2 = 3071,79$$

$$n_2 = 78$$

$$s_1^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x}_1)^2}{(n_1-1)} = \frac{3478,0}{(80-1)} = 44,02$$

$$s_2^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x}_2)^2}{(n_2-1)} = \frac{3071,79}{(78-1)} = 39,89$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{44,02}{39,89} = \mathbf{1,104}$$

F hitung	F tabel (0,05)	Kesimpulan
1,104	1,45	Homogen

UJI HIPOTESIS

Rumus yang digunakan untuk uji hipotesis pada penelitian ini adalah rumus uji-t untuk dua sampel independen. Di mana rumus uji-t untuk dua sampel independen terdapat dua jenis yaitu uji-t dengan *polled* varian dan uji-t dengan *separated* varian, di mana rumus yang akan digunakan tergantung dari bentuk datanya (ketentuan tersebut terdapat pada BAB III).

Rumus uji-t dengan *polled* varian dan uji-t dengan *separated* varian adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 138):

- Uji-t dengan separated varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- Tipe Polled Varians

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan:

\bar{X}_1 = rata-rata sampel 1 s_1^2 = varians sampel 1

\bar{X}_2 = rata-rata sampel 2 s_2^2 = varians sampel 2

n_1 = jumlah sampel 1 n_2 = jumlah sampel 2

Ketentuan terdapat perbedaan atau tidaknya hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

- $T_{\text{hitung}} < T_{\text{tabel}}$, maka H_0 : diterima
- $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$ maka H_0 : ditolak

A. Uji-t Data Angket Intensitas Pemberian Tugas Rumah

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²		Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
1	65	7.4	54.72	1	63	0.6	0.36
2	56	-1.6	2.57	2	61	-1.4	1.96
3	66	8.4	70.52	3	56	-6.4	40.96
4	63	5.4	29.13	4	62	-0.4	0.16
5	49	-8.6	74.00	5	71	8.6	73.96
6	52	-5.6	31.39	6	64	1.6	2.56
7	65	7.4	54.72	7	63	0.6	0.36
8	61	3.4	11.54	8	77	14.6	213.16
9	64	6.4	40.93	9	57	-5.4	29.16
10	67	9.4	88.31	10	72	9.6	92.16
11	66	8.4	70.52	11	73	10.6	112.36
12	56	-1.6	2.57	12	67	4.6	21.16
13	64	6.4	40.93	13	63	0.6	0.36
14	64	6.4	40.93	14	69	6.6	43.56
15	60	2.4	5.75	15	62	-0.4	0.16
16	63	5.4	29.13	16	61	-1.4	1.96
17	63	5.4	29.13	17	63	0.6	0.36
18	57	-0.6	0.36	18	46	-16.4	268.96
19	43	-14.6	213.23	19	65	2.6	6.76
20	57	-0.6	0.36	20	60	-2.4	5.76
21	63	5.4	29.13	21	68	5.6	31.36
22	53	-4.6	21.18	22	70	7.6	57.76
23	57	-0.6	0.36	23	60	-2.4	5.76
24	54	-3.6	12.98	24	68	5.6	31.36
25	56	-1.6	2.57	25	64	1.6	2.56
26	52	-5.6	31.39	26	68	5.6	31.36
27	42	-15.6	243.44	27	67	4.6	21.16
28	56	-1.6	2.57	28	68	5.6	31.36
29	57	-0.6	0.36	29	60	-2.4	5.76
30	57	-0.6	0.36	30	67	4.6	21.16
31	49	-8.6	74.00	31	65	2.6	6.76
32	63	5.4	29.13	32	68	5.6	31.36
33	53	-4.6	21.18	33	58	-4.4	19.36
34	51	-6.6	43.59	34	49	-13.4	179.56
35	56	-1.6	2.57	35	64	1.6	2.56
36	64	6.4	40.93	36	57	-5.4	29.16
37	54	-3.6	12.98	37	78	15.6	243.36
38	64	6.4	40.93	38	43	-19.4	376.36
39	56	-1.6	2.57	39	63	0.6	0.36
40	70	12.4	153.70	40	64	1.6	2.56
41	50	-7.6	57.80	41	58	-4.4	19.36
42	66	8.4	70.52	42	61	-1.4	1.96
43	60	2.4	5.75	43	48	-14.4	207.36
44	63	5.4	29.13	44	64	1.6	2.56
45	71	13.4	179.49	45	67	4.6	21.16
46	51	-6.6	43.59	46	52	-10.4	108.16
47	48	-9.6	92.21	47	58	-4.4	19.36
48	56	-1.6	2.57	48	58	-4.4	19.36

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Skor	(xi-x)	(xi-x) ²		Skor	(xi-x)	(xi-x) ²
49	57	-0.6	0.36	49	66	3.6	12.96
50	65	7.4	54.72	50	72	9.6	92.16
51	51	-6.6	43.59	51	61	-1.4	1.96
52	44	-13.6	185.03	52	62	-0.4	0.16
53	48	-9.6	92.21	53	68	5.6	31.36
54	55	-2.6	6.77	54	73	10.6	112.36
55	49	-8.6	74.00	55	49	-13.4	179.56
56	56	-1.6	2.57	56	60	-2.4	5.76
57	55	-2.6	6.77	57	51	-11.4	129.96
58	58	0.4	0.16	58	46	-16.4	268.96
59	52	-5.6	31.39	59	65	2.6	6.76
60	60	2.4	5.75	60	54	-8.4	70.56
61	54	-3.6	12.98	61	54	-8.4	70.56
62	58	0.4	0.16	62	62	-0.4	0.16
63	62	4.4	19.34	63	53	-9.4	88.36
64	67	9.4	88.31	64	60	-2.4	5.76
65	54	-3.6	12.98	65	58	-4.4	19.36
66	57	-0.6	0.36	66	72	9.6	92.16
67	58	0.4	0.16	67	60	-2.4	5.76
68	58	0.4	0.16	68	60	-2.4	5.76
69	49	-8.6	74.00	69	58	-4.4	19.36
70	55	-2.6	6.77	70	73	10.6	112.36
71	59	1.4	1.95	71	65	2.6	6.76
72	56	-1.6	2.57	72	68	5.6	31.36
73	62	4.4	19.34	73	78	15.6	243.36
74	62	4.4	19.34	74	65	2.6	6.76
75	64	6.4	40.93	75	54	-8.4	70.56
76	60	2.4	5.75	76	56	-6.4	40.96
77	52	-5.6	31.39	77	72	9.6	92.16
78	63	5.4	29.13	78	59	-3.4	11.56
79	-	-	-	79	63	0.6	0.36
80	-	-	-	80	65	2.6	6.76
Jml	4493	0.0	3006.68	Jml	4992	0.0	4289.20
n ₂	78			n ₁	80		
x̄ ₂	57.6			x̄ ₁	62.4		
S ₂ ²	39.05			S ₁ ²	54.29		

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{62,4 - 57,6}{\sqrt{\frac{(80 - 78)54,29 + (78 - 1)39,05}{80 + 78 - 2} \left(\frac{1}{80} + \frac{1}{78} \right)}}$$

= **6,747**

dk	t hitung	t tabel	Kesimpulan
156	6,747	1,655	Ho Ditolak

B. Uji-t Data Prestasi Belajar Siswa

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Nilai	xi-x	(xi-x)²		Nilai	xi-x	(xi-x)²
1	58	-9.7	94.44	1	72	-1.5	2.3
2	59	-8.7	76.00	2	73	-0.5	0.3
3	67	-0.7	0.52	3	73	-0.5	0.3
4	66	-1.7	2.95	4	60	-13.5	182.9
5	67	-0.7	0.52	5	61	-12.5	156.9
6	69	1.3	1.64	6	62	-11.5	132.8
7	68	0.3	0.08	7	65	-8.5	72.7
8	72	4.3	18.34	8	66	-7.5	56.6
9	68	0.3	0.08	9	67	-6.5	42.6
10	68	0.3	0.08	10	69	-4.5	20.5
11	70	2.3	5.21	11	70	-3.5	12.4
12	68	0.3	0.08	12	70	-3.5	12.4
13	73	5.3	27.90	13	73	-0.5	0.3
14	68	0.3	0.08	14	74	0.5	0.2
15	67	-0.7	0.52	15	74	0.5	0.2
16	68	0.3	0.08	16	78	4.5	20.0
17	51	-16.7	279.49	17	79	5.5	30.0
18	59	-8.7	76.00	18	67	-6.5	42.6
19	65	-2.7	7.39	19	68	-5.5	30.5
20	65	-2.7	7.39	20	64	-9.5	90.7
21	68	0.3	0.08	21	65	-8.5	72.7
22	77	9.3	86.16	22	74	0.5	0.2
23	74	6.3	39.46	23	74	0.5	0.2
24	68	0.3	0.08	24	75	1.5	2.2
25	68	0.3	0.08	25	70	-3.5	12.4
26	73	5.3	27.90	26	71	-2.5	6.4
27	68	0.3	0.08	27	71	-2.5	6.4
28	68	0.3	0.08	28	75	1.5	2.2
29	84	16.3	265.11	29	76	2.5	6.1
30	78	10.3	105.72	30	76	2.5	6.1
31	76	8.3	68.59	31	75	1.5	2.2
32	51	-16.7	279.49	32	77	3.5	12.1
33	67	-0.7	0.52	33	76	2.5	6.1
34	65	-2.7	7.39	34	76	2.5	6.1
35	67	-0.7	0.52	35	74	0.5	0.2
36	68	0.3	0.08	36	74	0.5	0.2
37	69	1.3	1.64	37	75	1.5	2.2
38	71	3.3	10.77	38	85	11.5	131.7
39	70	2.3	5.21	39	77	3.5	12.1
40	69	1.3	1.64	40	78	4.5	20.0
41	70	2.3	5.21	41	79	5.5	30.0
42	72	4.3	18.34	42	80	6.5	41.9
43	68	0.3	0.08	43	80	6.5	41.9
44	44	-23.7	562.54	44	80	6.5	41.9
45	69	1.3	1.64	45	82	8.5	71.8
46	71	3.3	10.77	46	68	-5.5	30.5
47	70	2.3	5.21	47	69	-4.5	20.5

No	SMK Muh. Prambanan			No	SMK Muh. 3 Yogyakarta		
	Nilai	xi-x	(xi-x) ²		Nilai	xi-x	(xi-x) ²
48	77	9.3	86.16	48	71	-2.5	6.4
49	68	0.3	0.08	49	72	-1.5	2.3
50	68	0.3	0.08	50	83	9.5	89.8
51	76	8.3	68.59	51	84	10.5	109.7
52	67	-0.7	0.52	52	56	-17.5	307.1
53	68	0.3	0.08	53	63	-10.5	110.8
54	78	10.3	105.72	54	64	-9.5	90.7
55	68	0.3	0.08	55	75	1.5	2.2
56	64	-3.7	13.82	56	75	1.5	2.2
57	59	-8.7	76.00	57	80	6.5	41.9
58	84	16.3	265.11	58	78	4.5	20.0
59	66	-1.7	2.95	59	77	3.5	12.1
60	67	-0.7	0.52	60	82	8.5	71.8
61	65	-2.7	7.39	61	83	9.5	89.8
62	66	-1.7	2.95	62	70	-3.5	12.4
63	68	0.3	0.08	63	85	11.5	131.7
64	66	-1.7	2.95	64	78	4.5	20.0
65	59	-8.7	76.00	65	72	-1.5	2.3
66	64	-3.7	13.82	66	65	-8.5	72.7
67	67	-0.7	0.52	67	84	10.5	109.7
68	79	11.3	127.28	68	85	11.5	131.7
69	68	0.3	0.08	69	55	-18.5	343.2
70	69	1.3	1.64	70	77	3.5	12.1
71	58	-9.7	94.44	71	76	2.5	6.1
72	67	-0.7	0.52	72	75	1.5	2.2
73	66	-1.7	2.95	73	75	1.5	2.2
74	65	-2.7	7.39	74	80	6.5	41.9
75	67	-0.7	0.52	75	76	2.5	6.1
76	66	-1.7	2.95	76	69	-4.5	20.5
77	68	0.3	0.08	77	67	-6.5	42.6
78	65	-2.7	7.39	78	77	3.5	12.1
79	-	-	-	79	81	7.5	55.9
80	-	-	-	80	75	1.5	2.2
jumlah	5282	0.0	3071.79	jmlah	5882	0.0	3478.0
n2	78			n1	80		
x2	67.7			x1	73.5		
S2 ²	39.89			S1 ²	44.02		

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{73,5 - 67,7}{\sqrt{\frac{(80 - 78)44,02 + (78 - 1)39,89}{80 + 78 - 2} \left(\frac{1}{80} + \frac{1}{78} \right)}}$$

= **8,109**

dk	t hitung	t tabel	Kesimpulan
156	8,109	1,655	Ho Ditolak



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2011

Nama Mahasiswa : Darwinta.....
 No. Mahasiswa : Q.13092910!!.....
 Judul PA/TAS : Pengaruh....intensitas...Pemberian...tugas..rumah
 terhadap....prestasi...belajar...peserta...skit..
 teknik...kondision...tinggi di...SMK Muhammadiyah
 Prambanan.
 Dosen Pembimbing : Sukaswanta,M.Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Selasa 19-4-11	Judul	* Perlu ditinjau ulang judulnya	✓ 15/4
2	Senin 6-6-11	Bab I-II	* Masih perlu belajar banyak	
3			* tg penelitian terlalu lama	
4			* Buat daftar isi	
5			- Daftar Isi - Bab III	✓ 6/6
6	Senin 11-7-11	Bab I - III	* Pelajari teori yg ada pd masalah	
7				
8			* Selainnya sdh berdiskusi dg saya tg pe reliabilitas ini	
9			* Dikini perlakuan yg sengaja dilakukan	✓ 11/7
10			dilakukannya tidak ada?	

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS


UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2011

Nama Mahasiswa	: <i>Darminto</i>
No. Mahasiswa	: <i>07209211011</i>
Judul PATAS	: <i>pengaruh...intensitas...pembelajaran...tug...skripsi... kognitif...teknologi...prestasi...belajar...pt...serta... sisik...teknik...berdasarkan...tingkat...di...snk...Muhi...pramtoron dan SME Muhi 3 Yogyakarta</i>
Dosen Pembimbing	: <i>Sukaswanta, M.Pd</i>

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Senin 1-3-11	Bab I - III	* Jelaskan Repel saya tentang pelaksanaan pe- relitian yg akan sdh dilakukan (secara lisan)	
2			* Koreksi yg lain, sdh dalam baca pd naskah	<i>8/8/11</i>
3				
4				
5				
6	Senin 15-3-11	Bab I - III	* Catatan di atas masih ber- jalan sampai sekarang. (sdh belum me- nemu saya)	<i>8/15/11</i>
7				
8				
9	Rabu 5-4-11	Bab I - III	* Perbaiki surau koreksi yg ada pd naskah	<i>8/5/11</i>
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PATAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2011

Nama Mahasiswa : DARMINTO.....
 No. Mahasiswa : 07504291011
 Judul PAVTAS : Pengaruh intensitas pemberian tugas rumah terhadap prestasi belajar peserta didik teknik kerjasama tinggi di smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta
 Dosen Pembimbing : Sukaswanta, M.Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Rabu 12-10-11	Bab I - IV	* Perbaiki bagian - bagian yg masih perlu diperbaiki	
2			* Siapkan instru- men penelitian - nya	
3				8/12/11
4	Rabu 19-10-11	Bab I - IV	* Pelajari lagi ke- sekerasan angket	
5		& Angket	dg definisi ope- rational yg sdr rumuskan	
6				8/19/11
7	Rabu 26-10-11	Bab I - IV & Instrumen	* Perbaiki lagi ins- trumen yg sdr buat.	
8				8/26/11
9	Selasa 7-11-11		* Ingatkan perbaiki sedikit lagi & min- takan penilaian dari orang lain / ahli	
10				8/7/11

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PAVTAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR / TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2011

Nama Mahasiswa : DARMINTO.....

No. Mahasiswa : 0750429101.....

Judul PA/TAS : Pengaruh...intensitas...pemberian...tugas rumah...terhadap
prestasi...belajar...peserta...diktk...teknik...kenstrenan
tinggi...di...SMK...Muhammadiyah...dan...SMK...Muhammadiyah...
Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Sukaswanta, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Rabu 30-11-11	Bab I-III, Instrumen	* Silakan dilanjutkan pada tahap berikutnya	
2				✓/30/11
3				"
4	Kamis 19-1-12	Bab	* Saya tidak tahu, apa terakhir yg saya baca.	✓/19/12
5				
6	Rabu 25-1-12	Bab I - III	* Bagaimana kualitas instrumen setelah dilanjut.	
7			* Kalau ada item yg harus diperbaiki, si- lakan diperbaiki.	
8				
9			* Kalau ada bagian semua silakan untuk mengambil data	
10				✓/5/12

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2011

Nama Mahasiswa : DARMINTO

No. Mahasiswa : 07509291011

Judul PA/TAS : Pengaruh intensitas pemberian tugas seminar terhadap prestasi belajar peserta didik teknik komputer tingkat d3 smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Dosen Pembimbing : Sukoswanto, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Dosen Pemb.
1	Rabu 15-2-12	Bab I - V	* Bab IV masih banyak yg harus diperbaiki	<u>15/2/12</u>
2			* lainnya, lihat naskah	
3				
4	Rabu 29-2-12	Bab I - V	* Terutama bab IV masih perlu banyak perbaikan lagi	<u>29/2/12</u>
5				
6			* lainnya, lihat naskah	
7	Rabu 7-3-12	Bab I - V	* Masih perlu perbaikan sedikit lagi	<u>7/3/12</u>
8				
9	Senin 12-3-12	Bab I - V	* Selatan direvisi lagi	<u>12/3/12</u>
10	Rabu 28-3-12	Bab I - V	* Setuju untuk ujian	<u>28/3/12</u>

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate No: QSU 00592

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : *Darminto*.....
 No. Mahasiswa : *07509291011*.....
 Judul PA D3/S1 : *pengaruh..intensitas..pemberian..tugas..rumah..terhadap..prestasi belajar kelas X
peserta didik teknik kimia dan ringan di SMK Muhibah Bandungan dan SMK Muhammadiyah Yogyakarta*
 Dosen Pembimbing : *Sukaswanto, M.Pd.*.....

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	<i>Sukaswanto, M.Pd</i>	Ketua Penguji	<i>[Signature]</i>	<i>17-04-2012</i>
2	<i>Martubi, M.Pd, MT</i>	Sekretaris Penguji	<i>[Signature]</i>	<i>19/4/2012</i>
3	<i>Beni Setya Nugraha, M.Pd</i>	Penguji Utama	<i>[Signature]</i>	<i>21/4/2012</i>

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1